



УЧЕБНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
XII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Улан-Удэ, 11–12 ноября 2021 г.)



Улан-Удэ
2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Институт непрерывного образования
Межрегиональное общественное движение творческих педагогов
«Исследователь»
Бурятское региональное отделение

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы
XII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Улан-Удэ, 11–12 ноября 2021 г.)*

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета
2022

УДК 373.5
ББК 74.480.278
У 912

Утверждено к печати
редакционно-издательским советом
Бурятского государственного университета

Материалы конференции размещены в системе РИНЦ
на платформе научной электронной библиотеки eLibrary.ru

Научный редактор
М. Г. Цыренова, канд. пед. наук, доцент

Редактор-составитель
Н. И. Голавская, канд. пед. наук

Рецензенты
С. А. Юн-Хай, канд. пед. наук, доцент (Улан-Удэ)
В. М. Кузнецов, канд. ист. наук, доцент (Челябинск)

Текст печатается в авторской редакции

У 912 **Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования:** материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 11–12 ноября 2021 г.) / науч. ред. М. Г. Цыренова. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2022. — 178 с.
ISBN 978-5-9793-1700-7

В сборнике представлены материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной проблемам организации учебно-исследовательской деятельности учителей и учащихся в современном образовании. Статьи авторов освещают опыт организации учебно-исследовательской деятельности учащихся: подходы, направления, формы, методы работы.

УДК 373.5
ББК 74.480.278

ISBN 978-5-9793-1700-7

© Бурятский госуниверситет
им. Д. Банзарова, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Цыренова М. Г. О Всероссийской научно-практической конференции «Учебно-исследовательская деятельности в системе общего, дополнительного и профессионального образования».....	5
--	---

Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в системе общего образования: инновационные практики

Алагуева О. Л. Использование инновационных методов в ученических исследованиях.....	15
Банзаргашеева Ц. Ж. Организация работы по индивидуальному проекту в условиях реализации ФГОС СОО.....	21
Белокобыленко И. А., Искендерова А. В., Рахубовская О. К., Рогожина А. И. Использование элементов исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе по ФГОС.....	29
Гомбоев З. Б. Значение краеведения в организации исследовательской деятельности школьников.....	34
Свириденко Е. Р., Игрунов А. Г. Школьные музеи как форма образовательной и воспитательной работы и результат поисково-собираательной и исследовательской деятельности.....	40
Мотоев Д. А., Мотоев В. А., Пашаев А. А. Методика организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в различных предметных областях.....	46
Нимаева С. А. Научно-исследовательская деятельность обучающихся на примере летних полевых исследовательских практик. (Из опыта работы школы).....	50
Пивень Н. А., Сурмило Ю. В., Константинова Е. Д., Деркач С. В. Анализ научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся «Центр детского технического творчества города Ростова-на-Дону».....	55
Цыбиктарова Э. Б. Исследовательская деятельность при реализации внеурочной деятельности в начальной школе.....	61

Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования

Беленькая Е. В., Ярушина Я. П. Создание среды успешной социализации личности обучающегося в системе дополнительного образования детей средствами проектной деятельности.....	65
Богданова О. Ю. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях цифровой образовательной среды.....	75

Верхотурова А. В., Лагерева С. К., Ремнева Е. И. Летняя школа проектной и исследовательской деятельности «Юный исследователь»	81
Емельянова Л. А., Ширапова С. Д. Возможности экологического туризма для организации учебных исследований школьников.....	87
Никитина А. Н., Евдакова О. Н., Киндрат Н. С., Селезнева В. А. Педагогический проект как этап научно-исследовательской работы в ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж».....	93
Репина Н. Г. Опыт реализации детского исследовательского проекта «Летописец Прибайкалья».....	98
Снопков С. В. Исследовательское краеведение в системе общего и дополнительного образования.....	102
Шарапова Э. Э. Решение исследовательских задач при изучении врановых птиц в дополнительном образовании: из опыта работы.	109

Исследовательская деятельность как компонент профессионального образования и самообразования

Энхжаргал Д. Түүхийн сургалтад аман түүхийн судалгааны төсөлт ажлын аргыг хэрэглэх нь	116
Бобкова Н. Г. Прием авторской маски в творчестве современных писателей.....	125
Чимитова Д. К., Дамбуева А. Б. Особенности региональной оценки естественнонаучной грамотности школьников по модели PISA.....	131
Лыгденова З. Ж. Исследовательский проект в обучении английскому языку на основе лингвокультурологического подхода... ..	139
Максимова Т. В. Цифровая педагогика: возможности в организации культурно-просветительской работы в органах внутренних дел Российской Федерации	146
Полякова Е. Ю. Маркетинговое мышление в системе образования: формирование ценностно-ориентированного развития образовательных организаций.....	151
Скосырская Ю. А. Особенности эмпирического исследования компонентов социально-психологического обеспечения лиц, подлежащих государственной защите.....	157
Ширапова С. Д., Бабигов В. А., Цырендоржиева Т. Б., Аюрзанаева М. В. Опыт реализации дополнительных естественнонаучных образовательных программ профессиональной переподготовки в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова».....	164

**О ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

© **Цыренова Марина Геннадьевна**

кандидат педагогических наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
tsbudaeva@mail.ru

Аннотация. В статье приведены результаты прошедшей научно-практической конференции.

Ключевые слова: всероссийская конференция, учебно-исследовательская деятельность, качество образования, передовой опыт.

ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE WITH INTERNATIONAL
PARTICIPATION "EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES
IN THE SYSTEM OF GENERAL, ADDITIONAL
AND PROFESSIONAL EDUCATION"

Marina G. Tsyrenova

Ph.D. in Pedagogics, Associate Professor,
Buryat State University
tsbudaeva@mail.ru

Abstract. The article presents the results of the last scientific and practical conference.

Keywords: All-Russian conference, educational and research activities, quality of education, best practices.

Исследовательская деятельность приобретает все большее значение в работе современного учителя. Учителя сами принимают участие в учебных исследованиях, и активно вовлекают в эту деятельность учащихся. Большая работа по организации исследовательской деятельности проводится в Республике Бурятия. Поэтому возникает необходимость поделиться своим опытом, послушать и перенять передовой опыт коллег. Такой образовательной площад-

кой уже 12 лет является конференция, которая проходит под эгидой МОД ТП «Исследователь».

Первая конференция прошла в 2010 году. За это время изменилась образовательная ситуация в России, исследовательский проект стал почти обязательным для старшеклассников (по ФГОС), ученики, все больше, стали принимать участие, в различного уровня, научно-практических конференциях. Изменились форматы конференций.

Этапы развития конференции: I конференция (2010 год): рассмотрены теоретические подходы и практики организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном пространстве современной школы, конференция выполнила миссию объединения специалистов из разных предметных областей, теории и практики под руководством Бурятского регионального отделения ООД ТП «Исследователь».

II конференция (2011): рассмотрены различные психолого-педагогические основания организации исследовательской деятельности обучающихся, изучен передовой опыт педагогов от начальной школы до высшего профессионального образования.

III конференция (2012): в заочной форме была рассмотрена специфика методик организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в различных предметных областях.

IV конференция (2013) проводилась в ситуации введения нового Закона «Об образовании», внедрения ФГОС второго поколения, что и определило ключевое направление работы — проблема продуктивного использования учебно-исследовательской деятельности в массовой образовательной практике — в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

V конференция (2014) была приурочена к 5-летию Института непрерывного образования, так как конференция — детище, прежде всего Института, проект-ровесник, по которому его узнают не только в Республике Бурятия. Внедрение ФГОС в основную школу призывает учителей актуализировать использование технологии исследовательского обучения в своей профессиональной деятельности, что и явилось лейтмотивом V конференции.

VI конференция (2015) была посвящена обсуждению вопросов организации учебно-исследовательской деятельности учащихся и студентов в контексте реализации новых ФГОС в образовательной

практике школы, ВУЗа; внедрения нового педагогического стандарта.

VII конференция (2016): была посвящена обсуждению вопросов результативности организации исследовательской деятельности в условиях школьных конференции различного уровня и в работе проектно-исследовательских смен исследовательских школ.

VIII конференция (2017): посвящена обсуждению технологических приемов активизации участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, рассмотрены новые подходы к результату ученического исследования.

IX конференция (2018) была посвящена рассмотрению вопросов организации учебно-исследовательской деятельности как технологии, направленной на формирование у обучающихся метапредметных результатов, а также роли учителя как руководителя ученических исследований.

X конференция (2019) приурочена к празднованию 10-летия Института непрерывного образования Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова. Конференция является проектом — ровесником структуры, которая занимается в университете дополнительным образованием, как взрослых, так и детей. Основной проблематикой конференции является продуктивное использование исследовательской деятельности обучающихся в образовательной практике, контроль и оценивание результатов исследовательской работы и как этому научить учителей и учащихся.

XI конференция (2020) в связи пандемией COVID-19 проводилась впервые в дистанционном формате — на платформе ZOOM. На конференции большое внимание было уделено проблемам цифровизации в образовании, технологическим приемам формирования исследовательских умений учащихся, в также отражены вопросы участия семьи и родителей в проектно-исследовательской деятельности и как этому научить учителей и педагогов дополнительного образования.

XII конференция (2021) посвящена объявленному в Российской Федерации Году науки и технологий.

XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием в формате онлайн конференции с использованием платформы Zoom «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования» состоялась 11-12 ноября 2021 года.

Соучредителями конференции выступили Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (Улан-Удэ), Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь» (г. Москва), Южный Федеральный университет (г. Ростов-на-Дону) и Бурятское региональное отделение МОД ТП «Исследователь».

Научную координацию программы конференции осуществлял Институт непрерывного образования Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова. В конференции приняли участие 122 докладчика и 43 слушателя (без докладов). В числе участников конференции — ученые, преподаватели учреждений высшего образования, специалисты муниципальных органов управления образованием, директора ОО, учителя школ, педагоги дополнительного образования, аспиранты, магистранты, студенты; в том числе — 3 доктора наук, 40 кандидатов наук, 12 директоров образовательных организаций (школ, гимназий, учреждений ДО), 16 заместителей директоров образовательных организаций, 50 учителей и др.

География конференции:

- государства — Республика Казахстан, Китай, Монголия;
- регионы Российской Федерации — Республики Бурятия, Саха (Якутия), Крым; области — Иркутская, Нижегородская, Ростовская, Тамбовская, Челябинская, г. Москва, г. Санкт-Петербург.

Цель конференции — анализ современных тенденций проектной и учебно-исследовательской деятельности образовательных организаций, распространение успешного опыта; выявления путей развития и возможности разработки стратегии повышения качества образования в школах, вузах, учреждениях дополнительного образования с использованием исследовательского обучения.

На пленарном заседании с докладом выступил **Александр Владимирович Леонтович**, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, директор Университетской гимназии МГУ имени М.В. Ломоносова, председатель Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь», Москва. Тема его доклада — *«Исследовательская деятельность учащихся: конвейер рефератов или ресурс развития?»*. Доклад нацелил участников конференции на обсуждение актуальных проблем современного исследовательского обучения в контексте вызовов современной

эпохи. Доклад привлек внимание к осмыслению проблемы, что же такое исследовательская деятельность учащихся, и можно ли ее рассматривать как ресурс ученического развития.

Доклад **Гульфиры Елубаевны Отеповой**, доктора исторических наук, профессора Высшей школы гуманитарных наук Павлодарского педагогического университета (г. Павлодар, Республика Казахстан) по теме *«Использование законодательных источников в исследовательской работе»* обратил внимание участников конференции на проблемы работы с источниками на разных уровнях исследовательской работы, был показан большой опыт работы со студентскими исследованиями.

Доклад **Алексея Сергеевича Обухова**, кандидата психологических наук, доцента, ведущего эксперта Центра общего и дополнительного образования Института образования НИУ ВШЭ, главного редактора журнала «Исследователь/Researcher», Москва по теме *«Задачи образования ввуса-мире: основание реализации деятельности детского исследовательского центра «Точки варения»* был посвящен ауткальным проблемам образования с учетом нового цифрового и дистанционного формата, был показан успешный опыт вхождения в этот формат в системе дополнительного образования Москвы.

Александр Юрьевич Пименов, Заслуженный учитель РФ, кандидат исторических наук, руководитель проекта «Стемфорд» АНО «еНано», Москва в своем сообщении на тему *«СТЕМ-образование от онлайн платформы «СТЭМФОРД»: готовим инженеров для будущего»* поделился опытом работы и возможностями представленной платформы для организации учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе, как на уроке, так во внеурочной деятельности.

Сергей Викторович Снопков, кандидат геолого-минералогических наук, доцент Иркутского государственного университета, председатель Иркутского отделения МОД ТП «Исследователь», Иркутск выступил с темой *«Исследовательское краеведение в системе общего и дополнительного образования»*, где раскрыл роль краеведения в организации учебно-исследовательской деятельности, и поделился большим опытом собственной работы.

Евгений Владимирович Нолев, председатель РОО «Совет молодых ученых Республики Бурятия», старший научный сотрудник Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН,

заместитель Председателя Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Бурятия и **Олег Сергеевич Очиров**, председатель Совета научной молодежи Бурятского научного центра СО РАН, заместитель директора ЧОУ ДПО «Центр делового образования торгово-промышленной палаты Республики Бурятия», инженер Байкальского института природопользования СО РАН, Улан-Удэ в докладе *«Научно-популярные проекты молодых ученых Республики Бурятия в год науки и технологий»* рассказали о взаимодействии молодых ученых с образовательными организациями РБ; о проектах, которые направлены на формирование исследовательских компетенций у старшеклассников, о значении года науки и технологии для привлечения молодых специалистов в «большую» науку. Учитывая, что наша конференция проходила в год Науки и технологий, участники конференции с интересом познакомились с научно-популярными проектами молодых ученых Республики Бурятия.

Марина Евгеньевна Кореневская, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, руководитель Информационно-консультационного центра «Образовательный кластер ЮФО», Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону) представила свой доклад на тему *«Вовлечение в исследовательскую практику как форма адаптации старшеклассников к университетской модели обучения»*. В докладе были рассмотрены проблемы адаптации старшеклассников к обучению в ВУЗе, показан опыт ЮФУ по профориентационной работе, и представлены совместные проекты Университета и школ Ростовской области по организации исследовательских практик.

Марина Геннадьевна Цыренова, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института непрерывного образования Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, председатель Общественного совета при МОиН РБ, председатель Бурятского регионального отделения ООД ТП «Исследователь» (г. Улан-Удэ) выступила с докладом по теме *«Подготовка будущего учителя к организации исследовательской деятельности в школе: роль выездного образовательного модуля»*. Доклад привлек внимание к осмыслению такого важного вопроса, как подготовка будущих учителей с позиций современных изменений, как в обществе, так и в образовании.

Интересным был доклад **Елены Юрьевны Поляковой**, кандидата экономических наук, доцента кафедры маркетинга и коммуникаций в бизнесе факультета управления, Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону) по теме *«Маркетинговое мышление в системе современного образования: формирование ценностно-ориентированного развития образовательных организаций»*, где исследовательская деятельность рассматривалась с точки зрения маркетингового мышления.

Светлана Александровна Юн-Хай, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики, начальник отдела методического обеспечения образовательной деятельности УМУ, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» (г. Улан-Удэ) в своем докладе на тему *«Учебно-исследовательские сообщества учителя и учащихся в школах Бурятии: опыт, проблемы, перспективы»* подвела итог исследовательской деятельности в школах Бурятии за прошедший год, получился некий итог от конференции 2020 года до современной конференции.

Конференция работала по 4 секциям.

Секция № 1 «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в системе общего образования: инновационные практики» работала под руководством модератора Юн-Хай С. А., (к.п.н., доцент кафедры общей педагогики, начальник отдела методического обеспечения образовательной деятельности УМУ, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ).

В секции № 2 «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования» модератором выступила Соктоева Б. В. (к.псх.н., доцент, директор ДНК им. М.П. Хабаева, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», г. Улан-Удэ),

Секция № 3 «Исследовательская деятельность как компонент профессионального образования и самообразования» работала под руководством Цыреновой М.Г. (к.п.н., доцент кафедры ИФ, директор ИНО, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», г. Улан-Удэ).

Благодаря дистанционным платформам работала площадка в г. Ростов-на-Дону (модератор Корневская М.Е.) — секция № 4 «Взаимодействие ВУЗа и школ в области организации учебно-

исследовательской деятельности — опыт региона». Участники из Бурятии смогли поучаствовать в этой секции и послушать опыт работы Южного федерального университета, и продвинутых ОО г. Ростова-на-Дону (гимназии №52, юридической гимназии, гимназии №36, МАОУ «Школа №115 им. Ю.А.Жданова», школ № 1, 21,68).

Работа конференции была организована на платформе ZOOM, поэтому все секции работали не одновременно, а в хронологическом порядке. Следовательно, участники конференции имели возможность поучаствовать в дискуссии по итогам каждой секции.

На секциях было заслушано более 50 докладов. Большое внимание было уделено методам работы по формированию исследовательских умений у школьников. Учителя делились опытом по внедрению исследовательских методов обучения в учебную практику по различным предметам. Обсуждались инновационные направления учебно-исследовательской деятельности в разных регионах России, выявлялись передовые практики работы по организации индивидуального проекта, как обязательного для старшеклассников (по ФГОС). Наибольший интерес получило обсуждение перспектив развития учебно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.

Кроме работы секций, образовательная программа конференции включала и проведение мастер-классов, которые познакомили участников с различными инновациями в российском образовании.

В рамках работы конференции были организованы: мастер-класс от онлайн — платформы Стемфорд — *«Сетевые дистанционные проекты от онлайн — платформа Стемфорд»* (Кочетов И.И., менеджер проекта «Стемфорд», г. Москва).

Большой интерес вызвала *презентация материалов журнала «Исследователь»*, которую представила Крайнова П.О., заместитель главного редактора журнала «Исследователь». Данная презентация показала, о каком педагогическом опыте пишут свои статьи учителя, какие материалы можно использовать в повседневной практике.

О *Проектах и конкурсах для учителей и учащихся МОД ТП «Исследователь»* подробно рассказав своей презентации Бурятского регионального отделения МОД ТП «Исследователь» — Цыренова М.Г., к.п.н., председатель БРО МОД ТП «Исследователь», г. Улан-Удэ.

Презентация отделения Российского исторического общества в Республике Бурятия *«Научно-образовательные проекты Российского исторического общества»*, представленная Нолевым Е. В.,

ответственным секретарем отделения РИО в РБ, к.и.н., с.н.с ИМБиТ СО РАН (г. Улан-Удэ) показала, в каких проектах успешно участвуют учителя из Бурятии.

Творческая лаборатория «*Этнокультурная сфера: модели, бренды, проекты*», которую провела Баталова С.Р., к.п.н., член Совета Ассамблеи народов России, председатель Ассоциации народов Бурятии, председатель Региональной национально-культурной автономии татар Бурятии, показала, какие исследовательские проекты можно организовать в этнокультурной сфере, какие темы интересны для проведения учебных исследований.

Обсудив позитивный опыт организации учебно-исследовательской деятельности по направлениям (педагогическое и методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности; учебно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования; опыт использования проектной и исследовательской деятельности в рамках преподавания отдельных предметов; технология организации учебно-исследовательской деятельности: проблемы и перспективы), участники Конференции отметили:

- о важности распространения учебно-исследовательской деятельности в массовой образовательной практике в условиях действия ФГОС,

- о значимости организации сопровождения и поддержки деятельности педагогов, внедряющих исследовательские и проектные методы в образовательный процесс,

- об учете изменений содержания профессиональных требований к выпускникам педагогических специальностей,

- о необходимости ежегодного проведения данной научно-практической конференции «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования», как площадки, способствующей созданию всероссийского сообщества по развитию исследовательской деятельности педагогов и учащихся, организации профессионального общения.

Участники высоко оценили представленный опыт работы образовательных организаций различных регионов России по данному направлению, отметили его практическую и научную значимость.

Заслушав и обсудив доклады и выступления, участники конференции рекомендуют:

- 1) муниципальным органам управления образованием:

- обобщить и содействовать распространению лучшего муниципального опыта конкретных педагогов, образовательных учреждений по внедрению учебно-исследовательской деятельности;

- продолжить развитие системы информационного обмена между участниками, расширять сферу взаимодействия заинтересованных специалистов;

- организовать издательскую деятельность по данному направлению, в которой пропагандировать лучший опыт педагогов, лучшие работы учащихся;

2) руководителям образовательных учреждений:

- оказывать содействие развитию учебно-исследовательской деятельности в тесном партнерстве между образовательными и научными организациями для лучшего обеспечения материально-технических и кадровых потребностей;

- оказывать поддержку педагогам-руководителям исследовательских работ, учебно-исследовательским сообществам учителей и учащихся;

- обобщать и транслировать инновационный опыт педагогов по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- способствовать в образовательных организациях созданию галереи выдающихся ученых-исследователей в предметных кабинетах с целью просвещения учащихся;

- способствовать инициативам со стороны педагогов по использованию ресурсов дополнительного образования;

3) педагогам образовательных учреждений:

- при разработке образовательной и программ воспитания учитывать данное направление;

- применять инновационные подходы по развитию исследовательских способностей в разных предметных областях;

- активизировать интерес учащихся к проектной и исследовательской работе через участие в мероприятиях разной направленности и разного уровня.

Участники конференции выразили благодарность организаторам, привлеченным экспертам за подготовку и проведение научно-практического мероприятия, позволившего его участникам познакомиться с достижениями современной педагогической мысли и актуальным опытом по организации учебно-исследовательской деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

УДК 371.388

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ
В УЧЕНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

© **Алагуева Ольга Лазаревна**

МАОУ «СОШ № 49»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

allagueva.64@mail.ru

Аннотация. «Цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся ... универсального способа освоения действительности» А. В. Леонтович. В исследованиях обойтись без инновационных методов невозможно, они помогают постичь быстро меняющийся мир: интент-анализ, ролевая модель, математическая модель, архетип, мыслеобраз, концепты, культурные образы, интуитивный анализ.

Ключевые слова: Интент-анализ, ролевая и математическая модель, мыслеобраз

USING THE INNOVATION METHODS IN SCHOOL RESEARCH

Olga L. Alagueva

MAOU Secondary school №49

Russia, Ulan-Ude

allagueva.64@mail.ru

«The purpose of research activity is to acquire for students ... a universal way of mastering reality» A. V. Leontovich. It is impossible to do without innovative methods in research; they help to comprehend a rapidly changing world: intent analysis, role model, mathematical model, archetype, mental image, concepts, cultural images, intuitive analysis.

Keywords: Intent analysis, role and mathematical model, mental image.

«Главный СМЫСЛ исследования в сфере образования— то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является

развитии личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. В образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности», — пишет А. В. Леонтович в статье «Об основных понятиях-концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся».

Понимание этого высказывания приводит всех педагогов, занимающихся руководством учебно-исследовательской деятельностью, к осознанию того, что нашим детям нужны «удочки», а не «рыба», т. е. тот инструментарий, который применим в любой области познания мира.

В исследованиях обойтись без традиционных методов невозможно, но, наряду с известными методами интересно использование инновационных методов, без которых сложно постичь быстро меняющийся мир.

Быстро развивающееся общество требует мобильности и нестандартности решений. Всем вызовам отвечает моделирование, часто используемое в исследованиях школьников, так как активизирует личностную позицию в образовательном процессе. В работах учащихся моделирование использовалось в 2 видах: «ролевая модель» и «математическая модель». При этом исследования получились яркими и заняли достойные места в уровне конкурсах.

«Ролевая модель» строится на понимании, что все окружающее — это определенные гештальты (целостный образ, создаваемый нашим восприятием. Изображение, лицо человека, мелодию или абстрактную идею мы воспринимаем сразу), прочесть их не составляет труда, нужно только выделить эти гештальты. Мы выделяли гештальты в региональной рекламе и выявили некоторую запрограммированность рекламных продуктов. В своей работе ученица представила те ролевые модели, которые выглядели бы в той или иной рекламе значительно лучше. Деликатность работе придал предварительный анализ рекламной продукции.

Учащимися усваивается и применяется в жизни еще один вид моделирования — математическая модель. Особенно интересной стала работа, в ходе которой были составлены математические модели синтаксиса рассказа И. Бунина «Антоновские яблоки». После переноса модели в программу Excel была выявлена закономерность, говорящая о том, что строй фразы Бунина логичен и характерен

только для этого писателя. Эксперимент сопоставления с другим произведением привел к тому, что математическая модель применима в определении стиля писателя.

Мы вглядываемся в окружающих, близких и малознакомых, друзей и соперников. Наш взгляд зачастую поверхностный и не определяющий ничего внутреннего, скрытого. Понять смысл подтекстовую информацию помогает интент-анализ — один из методов анализа, который был разработан в психологии. В словарях интент-анализ определяется как исследование передачи информации, позволяющий реконструировать интенции по высказыванию, раскрыть скрытый подтекст, недоступный при других формах анализа. Цель интент-анализа — выявление круга интенций (намерений) авторов текста. Этот способ узнавания намерений познаваемого человека широко используется в политике, так как позволяет увидеть за обычной фразой скрытый смысл и вовремя правильно среагировать. Психологи, политологи и пиар-менеджеры настолько основательно разработали этот метод, что первое же знакомство с ним привело к мысли: а что, если применить для анализа книги, поднимающей вопросы культуры речи? Предметом исследования мы выбрали книгу «Я люблю русский язык!», ставшую бестселлером. В итоге пришли к выводу: авторы книги избежали поучительности: название книги «Я люблю русский язык» сопровождается записью: «Простое объяснение самых нужных правил для тех, кто хочет говорить и писать правильно». Интент-анализ книги приводит к мысли, что к популярности привели общие интенции, такие, как: похвала, одобрение («У Вас все получится!»), кооперация («Мы сделаем вместе!»), предложение помощи («Попробуйте!»). Важным достоинством книги является то, что авторы не учат, а предлагают вместе решать задачи. Именно поэтому книга так востребована, и в «ВКонтакте» у нее 1,5 млн подписчиков.

Человек основывается на 2 китах: разум и чувства. Чувства — различные состояния, начиная от простейших ощущений и эмоций и заканчивая высшим духовным переживанием. К ним относится интуиция. Интуиция — знание, данное в виде переживаний и чувств, а не доказанное с помощью опыта и рассуждений, в истинности которого мы уверены, хотя и не можем обосновать. Именно на этом строится интуитивный анализ. К такому предмету исследования, как лингвистическая сказка Л. Петрушевской «Пустьк бятые», применим новый, используемый только в экономике интуи-

тивный анализ, ведь сказки состоят из несуществующих слов, и невозможно понять, о чем рассказывает писательница. Интуитивный анализ помогает человеку понять текст, в котором он не узнает ни одного слова. Сделав интуитивный анализ, каждый может составить свой рассказ. И самое главное — интуитивно определить смыслы.

Мир вокруг нас существует ровно столько времени, сколько существует наше представление о нем, и его устройство именно такое, каким мы его себе представляем. Еще в древности люди понимали, что в процессе мышления происходят явления, далеко выходящие за рамки обычного представления об этом мире. Рационально мыслящий современный человек часто обращается и к таким методам познания, как культурные образы, мыслеобраз, визуальные символы, концепты, архетипы, которые интересны еще и тем, что являются как методом, так и результатом исследования.

Структурирование местных образов-событий посредством введения ментальной конструкции, позволяющей осмыслять и воображать локальные судьбы и исторические описания в масштабных пространствах, невозможно без рассмотрения концептов. «Концепт — это сгусток культуры в сознании человека, то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт — это то, посредством чего обычный человек, не «творец культурных ценностей», входит в культуру, а в некоторых случаях влияет на нее». [Литературный энциклопедический словарь / под редакцией В. М. Кожевникова, А. Николаева. М.: Советская энциклопедия, 1987]. Концепты не только мыслятся, но и переживаются. Структурирование местных образов-событий в докладе «Архетипы города Улан-Удэ» невозможно без концептов, понимание которых приводит к приобретению субъективно новых знания (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

Поскольку рассказ Ю. Буйды «Повесть о крылатой Либерии», в котором речь идет о летающей девушке, символично, ведь в образ Либерии сочетаются черты птицы и человека, а образ птицы входит в повествование с первых страниц и красной нитью тянется до последних строк, для интерпретации произведения можно использовать мыслеобраз. Виктор Рогожкин «Эниология»: «Мыслеобраз — наше ментальное представление о конкретном предмете или явлении». [<https://eniologia.org/kniga-eniologiya/chitat.html>]. Он предлага-

ет анализировать события, людей, книги по модели «Пирамиды многомерности». Буквально все окружающее нас способно записывать и хранить информацию по всем условным уровням Пирамиды Многомерности. Все, с чем мы соприкасаемся и взаимодействуем, изменяет свое первоначальное энергоинформационное состояние. Мысль и образ — две отправные точки мыслеобраза. Одни считают: «В произведении изначально слово, рождающее образ». Другие заявляют, что первична мысль, появившаяся от прочтения образа. И те, и другие правы, поскольку слово преобразует мыслеобраз в мыслеформу и «запускает» мыслеформу в материализацию.

Пространства	Пояснение
1-мерные	Пространство двоичных кодов «да — нет», «0–1», «плюс — минус»
2-мерные	Плоскость XY
3-мерные	Привычный объем, описываемый координатами XYZ
4-мерные	К XYZ добавляется координата времени
5-мерные	Понятия теряют физический смысл. Явления происходят в Поле Событий мгновенно, на любом расстоянии и с любыми массами материи.
6-мерные	Мысль материальна. Носители информации — мыслеобразы и мыслеформы.

При этом пространства как бы вложены одно в другое. Словно матрешки, они образуют сложнейшую многомерную структуру. Самая большая из них может быть заключена в самую маленькую. Каков мыслеобраз Либереи? Развитие жизни: чучело и женщина с огненными крыльями. Красота, отраженная в великолепных полотнах Врубеля, прекрасной пушкинской Царевне-Лебеди, это тоже крылатая Либерея, пришедшая в мир для полета и ушедшая, «чтобы навсегда вернуться в тот родной ужас, который мы зовем смертью, любовью или Богом».

Таким образом, «исследование — один из четырех универсальных типов мыследеятельности, наиболее адекватно соответствующий социокультурной миссии образования» [1, 5]. В общественном сознании существуют представления об исследовании как установлении, обнаружении, понимании действительности. «Источник исследования как вида деятельности — в свойственном человеческой природе стремлении к познанию» [1, 7].

Роль учителя-руководителя исследовательской деятельности учащихся заключается, кроме множества других деятельностей в четком представлении юному исследователю методов познания мира, при этом таких, что он мог бы использовать в жизни.

Литература

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. №1. С. 24–33.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся // Сборник статей. Москва: Изд-во МГДД(Ю)Т, 2003.
3. Радина Н.К. Интент-анализ онлайн-дискуссий (на примере комментирования материалов интернет-портала ИноСМИ.ru) // Медиаскоп. 2016. Вып. 4. URL: <http://www.mediascope.ru/2238>
4. URL: <https://e-davidich007.livejournal.com/50319.html>
5. URL: https://studopedia.ru/2_40830_oblast-primeneniya-kontent-analiza-tekstovoy-informatsii.html
6. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/5f27b9ed9a79478d097ae29b>
7. URL: <http://cult-cult.ru/cultural-norms-and-cultural-images-historical-dynamics/>

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО**

© **Банзаргашеева Цырегма Жамбаловна**
учитель географии,
МБОУ Тэгдинская СОШ
Хоринский район, с. Тэгда, Республика Бурятия
banzargasheeva@yandex.ru

Аннотация. Актуальность учебно-исследовательского обучения заключается в развитии ключевых компетенций через учебную, внеучебную деятельность учащихся, подготовке подрастающего поколения к жизни и профессиональной деятельности. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Учитель, осуществляющий сопровождение процесса разработки, реализации и защиты учеником индивидуального проекта в качестве тьютора, выступает как в роли научного руководителя по предметному содержанию проекта, так и в роли эксперта по оценке качества получаемого проектного продукта и индивидуального продвижения ученика по уровням сформированности проектной компетентности.

Ключевые слова: образовательный процесс, организация работы, индивидуальный проект, тьютор, проект.

**ORGANIZATION OF WORK ON AN INDIVIDUAL
PROJECT IN THE CONTEXT
OF THE IMPLEMENTATION OF THE GEA SOO**

Tsyregma Z. Banzargasheeva
Geography teacher,
MBOU Teghdinskaya secondary school MOK
Russia
banzargasheeva@yandex.ru

Annotation. The relevance of educational and research training is the development of key competencies through educational, extracurricular activities of students, preparation of the younger generation for life and professional

activities. An individual project is a special form of organization of students' activities (educational research or educational project). An individual project is carried out by the student independently under the guidance of a teacher (tutor) on the selected topic within one or more of the studied subjects. The teacher who supports the process of development, implementation and protection of an individual project by the student as a tutor acts both as a scientific supervisor on the subject content of the project, and as an expert in assessing the quality of the project product and individual promotion of the student in levels of formation of project competence.

Keywords: educational process, organization of work, individual project, tutor, project.

*Если ты не знаешь, в какую гавань держишь путь
То не один ветер не будет для тебя попутным.
Луций Сенека (римский философ)*

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОССОО, п.27). Таким образом, реализация ФГОС нового поколения требует от учителя конструирования новой методической системы, ориентированной на деятельностное содержание географического образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени. Освоение программы данного курса является обязательным для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования. Для определения сроков и объема курса «Индивидуальный проект» могут быть использованы рекомендации Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (рис. 1).

Большое место в изучении географии занимают экскурсии в природу и организация научно-исследовательского эксперимента, это служит основой для формирования физико-географических и экономико-географических понятий.

Для эффективной организации учебного процесса, в начале экскурсионного маршрута или во время исследовательской работы перед учащимися должны быть поставлены вопросы геоэкологического характера, на которые они могут дать ответы во время наблюдений в природе. Знания по физической географии своей местности,

полученные во время экскурсий, привлекаются для объяснения многих явлений и процессов.

В курсе географии можно использовать метеорологические и фенологические наблюдения, которые ведут школьники, и результаты которых фиксируют в специальных дневниках. Материалы таких наблюдений затем используются в процессе изучения теоретического материала об атмосфере, гидросфере и биосфере.

Как же мы обрабатываем собранные материалы наблюдений? Так, например, гидрологические наблюдения проводим таким образом; в ручьях школьники замеряют скорость течения, расход воды, записывают сведения о ширине и глубине водотоков, отмечают следы подъема вод в половодье, характер донных наносов, наличие и видовой состав водных растений.

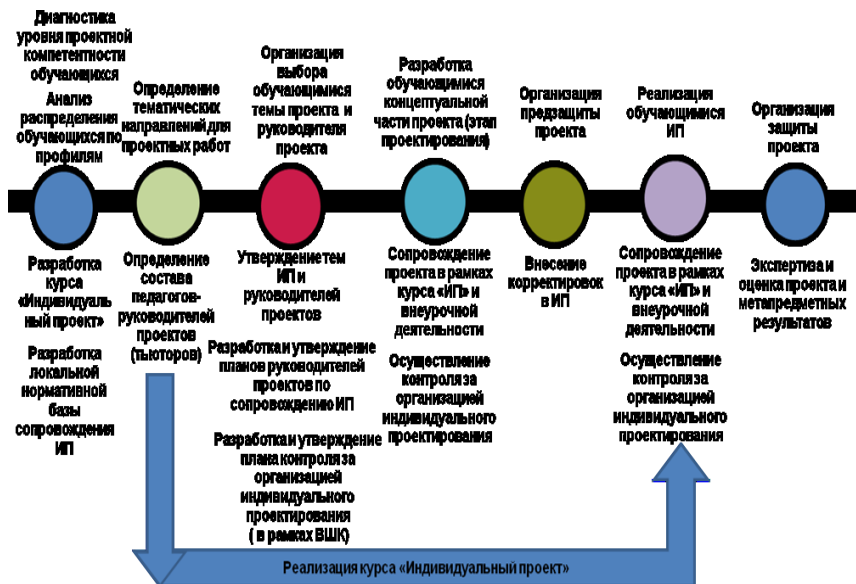


Рис. 1. Алгоритм управления процессами организации индивидуального проектирования

Изучение и описание почв производится по почвенным разрезам или по естественному обнажению обрывистого берега реки, склона оврага. Почвенные горизонты индексируют, записывают их мощ-

ность и другие показатели: цвет, влажность, механический состав, структура, плотность включения, наличие и обилие корней растений, характер перехода в нижележащий горизонт. Также обращается внимание на степень деградации почв и земель; эрозия-площадь, подверженная эрозии. Изучая растительность, школьники знакомятся с биоиндикационными методами изучения состояния ландшафта.

Действия обучающихся в данном процессе зависят от выбора профиля обучения, темы и руководителя проекта, собственно реализации всех этапов проекта и проведение его защиты.

За два года обучения ученик может выполнить один и более индивидуальных проектов водной или разных предметных областях. Также ученик может выполнять интегрированный межпредметный проект.

С развитием компьютерных технологий школьники имеют возможность путешествовать, побывать на экскурсии через выход в Интернет (виртуальные путешествия), а также сравнить результаты своих наблюдений, полученных в результате экскурсии, походов (в реальном режиме), и имеет возможность создать свои проекты, используя компьютерные технологии.

Наша школа ежегодно участвует в интерактивном Интернет-конкурсе «**Живая карта**», это проект поработе с изображениями Земли из космоса. Участие учащихся в этом конкурсе, возможность работы с изображениями Земли из космоса, увеличивает доступность информации о спутниковом мониторинге, позволяет использовать космические снимки в практической деятельности и в учебном исследовании. Снимки, полученные с помощью искусственных спутников Земли, позволяют наглядно представить земную поверхность, и те процессы, и явления, которые происходят в атмосфере, на суше и в океане. Но извлечение информации из космических снимков достаточно сложный процесс, проявляются новые возможности информационного ресурса, поэтому появляются новые методы работы в учебном исследовании

(<http://www.transparentworld.ru/ru/education/livemap/polozhenie/>).

Основу личностно-деятельностного подхода в экологическом воспитании составляет общественно полезная экологическая деятельность. Такая деятельность может эффективно развиваться в школьных экспедициях. Целью нашей школьной экспедиции является комплексная исследовательская работа геоэкологического, кар-

тографического, краеведческого направления. В экспедиции ученики проводят пилотный мониторинг. Пилотный мониторинг — это система наблюдений, оценки и прогноза конкретно взятого природного объекта, позволяющая выявить изменения окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности.

Пилотный мониторинг позволяет приобрести школьникам опыт исследования в природе для прогнозирования будущего состояния окружающей среды, а затем приступить к комплексному мониторингу. Комплексный мониторинг рассматривает ландшафт в целом, в котором можно изучать несколько основных природных объектов, в зависимости от выбранной темы исследования.

В состав мониторинга входят:

1. Наблюдение за изменением качества окружающей среды.
2. Оценка фактического состояния природной среды.
3. Прогноз изменения качества среды.

В процессе работы юные исследователи направляют свою деятельность, не только на изучение, но и на улучшение исследуемой территории.

Таким образом, грамотно организованная, опирающаяся на достижения инновационной педагогической науки, научно-исследовательская деятельность учащихся, создает в школе новую образовательную среду, которая влияет на творческое развитие личности ребенка. В школе формируется новое педагогическое общество-творческое сотрудничество учителей и учащихся, основанное на атмосфере духовной близости и сотворчества.

В результате учебно-исследовательской деятельности учащиеся приобретают учебную мотивацию. В процессе учебного исследования приобретаются ключевые компетенции, такие, как поставить задачу, как распланировать ход ее решения, как выстраивать систему доказательств, и как на их основе формулировать закономерности, наблюдаемых природных и социальных процессов.

Организация работы по индивидуальному проекту в условиях реализации ФГОС СОО призвана помочь решить одну из важных проблем образования — создание педагогических условий стимулирования творческих способностей учащихся, развития интереса, склонностей и способностей с ориентацией удовлетворения интеллектуальных, духовных потребностей ребенка.

О вполне осознанном выборе и значении учебно-исследовательской деятельности для собственного личностного

развития свидетельствуют следующие результаты анкетирования учащихся школы, которые были проведены в 2021 году. Было опрошено 22 учащихся.

На вопрос «что я ожидал и что получил от проектно-исследовательской деятельности» ребята ответили:

- полученные знания и умения помогут мне сориентироваться в дальнейшей жизни и несомненно повлияют на выбор профессии (54% респондентов);
- работа над исследованием помогла моей самореализации (31%);
- в процессе исследовательской деятельности я общался с интересными людьми — исследователями, учеными, приобрел много друзей, участвовал в научных конференциях (10%);
- в процессе научного исследования я понял, как важно много знать, как много надо читать (56%).

Таким образом, учитель, осуществляющий сопровождение процесса разработки, реализации защиты учеником индивидуального проекта в качестве тьютора, выступает как в роли научного руководителя по предметному содержанию проекта, так и в роли эксперта по оценке качества получаемого проектного продукта и индивидуального продвижения ученика по уровням сформированности проектной компетентности. Тьютору целесообразно разработать для каждого обучающегося план сопровождения индивидуального учебного проекта, с указанием сроков проведения отдельных мероприятий, форм организации деятельности (индивидуальные/групповые консультации, самостоятельная работа).

Тьютор может взаимодействовать с родителями обучающихся. Основной составляющей такого взаимодействия является информирование родителей, в ходе которого родители могут увидеть свои возможности в процессе проектной деятельности своих детей. Роль родителей, форма их участия в проектной деятельности школьников может быть разнообразной: мотивационная поддержка на различных этапах проектной деятельности, которая заключается в поддержании у ребенка стремления к достижению результата, уверенности в успехе проекта, информационная поддержка, техническая поддержка. Поддержка в оценке и рефлексии проектной деятельности, которые актуальны не только в конце проектной деятельности, но и в ее процессе, чтобы учащийся мог своевременно скорректировать свои действия. Участие родителей в мероприятиях по пред-

ставлению и защите ученических проектов; информирование родительской общественности о ходе ученической проектной деятельности через размещение на сайте школы.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать в себя, в том числе, описание организации, критериев оценки, форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является публичная защита индивидуального итогового проекта.

Защита реализованного проекта осуществляется на школьной конференции, конференции НОУ, в рамках образовательных событий. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу. Для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательной организации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. Регламент проведения защиты, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией презентации обучающегося, хода проектной деятельности и представленного продукта.

ФГОС СОО [17, п. 18.2.1.] определяет требования к проектной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования следующим образом: «формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта».

Проектная компетентность школьников формируется и развивается в процессе осуществления проектной деятельности (в 10–11 классах в процессе реализации индивидуального проекта), т. е. целенаправленной деятельности по решению определенной проблемы.

Индивидуальный проект — это особая форма организации обязательной для обучающихся учебной деятельности, в процессе которой обучающиеся на протяжении определенного периода выполняют учебный проект или учебное исследование в рамках одного

или нескольких предметов, курсов с целью продемонстрировать сформированную способность самостоятельно проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (проектную компетентность), а также свои достижения в освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности.

Литература

1. Половкова М. В. Индивидуальный проект.10–11-е классы: учебное пособие / М. В. Половкова, М. В. Майсак, Т. В. Половкова и др. Москва: Просвещение, 2019.

2. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7–11-е кл. Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). URL: <http://fgosreestr.ru/>

6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т. Москва: Народное образование, 2005. Т. 1.

7. Логинова Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист. 2006. № 9.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС**

© **Белокобыленко Иван Алексеевич**

учитель математики
ivbel@sfedu.ru

© **Искендерова Айнура Вагифовна**

учитель истории и обществознания
93anyta52@mail.ru

© **Рахубовская Офелия Константиновна**

учитель английского языка
Ofelir@mail.ru

© **Рогожина Алла Игоревна**

учитель физики
alla_balakovo@mail.ru
МАОУ «Школа №115 им. Ю.А. Жданова»
Россия, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В данной статье рассматриваются способы реализации исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательной школе. Авторы подчеркивают важность и актуальность данного способа реализации целей, которые ставит ФГОС, поскольку этот вид деятельности является одним из основных, именно благодаря ему открывается возможность для интеллектуального развития учеников. Приводят примеры, как осуществляют данный вид деятельности в рамках образовательного процесса на уроках информатики, математики, истории и обществознания, анализирует результаты работ учащихся, их практическое применение на уроках.

Ключевые слова: исследовательский проект, проектная деятельность, исследовательская деятельность, развитие мышления.

USING ELEMENTS OF RESEARCH AND PROJECT ACTIVITIES
IN THE FSES EDUCATION PROCESS

Ivan A. Belokobylenko
Mathematics teacher
ivbel@sfedu.ru

Ainura V. Iskenderova
History and social studies teacher
93anyta52@mail.ru

Ofeliya K. Rakhubovskaya
English language teacher
Ofelir@mail.ru

Alla I. Rogozhina
Teacher of physics
alla_balakovo@mail.ru

MAOU «School №115 named after Y. A. Zhdanov»
Rostov-on-Don, Russia

Abstract. The article deals with the ways to implement research and project activities in general education schools. The authors stress the importance and relevance of this mode of implementation of FSES objectives, as it is a core activity that opens the door to the intellectual development of students. The authors provide with the practical usage of such activities in computer science, mathematics, history and social studies. Moreover, it helps analyse the results of students work, acquisition and further mastery of the skills in the classes.

Keywords: research project, project activities, research activities, intellectual development.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам у учащихся в процессе обучения должны быть сформированы навыки коммуникаций, критического мышления, способность к творческой и интеллектуальной деятельности, умения применять теоретические знания в повседневной практической жизни. Так одним из способов реализации данных задач и целей служит проектный вид деятельности.

Развитие технологий и техники в современном мире делает особо актуальным инженерное направление проектной деятельности. Развитие инженерного творчества требует системного подхода и наличие межпредметных связей. Такие дисциплины как физика, химия, биология, математика и информатика играют важнейшую роль в воспитании будущего инженера. В рамках этих дисциплин проектная деятельность весьма эффективна, так как ее реализация

возможна в наиболее близких к инженерной практике условиях, а также возможно создание и использование межпредметных связей.

Внедрение проектной деятельности в изучение дисциплин естественно-научного цикла повышает эффективность учебного процесса, еще больший эффект дает групповая работа над проектом.

Часть исследовательской и проектной деятельности в МАОУ «Школа 115» города Ростов-на-Дону реализуется на базе модулей СТА-студии Школьной лиги РОСНАНО. Данные модули предполагают работу в группах до 25 человек. Они позволяют изучать активные проблемы развития современных технологий. Модули рассчитаны на различные возрастные группы, часть из которых предполагает включение в состав группы разновозрастных участников.

Тематика модулей чрезвычайно разнообразна. Осваивая модуль «звуконика», можно не только узнать о природе звука, но и создать свой собственный синтезатор. Работа над модулем «нанобионика» может не только познакомить с исследованием в сфере нанотехнологий, но и самостоятельно исследовать некоторые эффекты, связанные с явлением межмолекулярного взаимодействия. Также можно разработать и приготовить свои собственные вещества и исследовать их характеристики.

В арсенале СТА-студии есть такие модули как:

«Нанобионика эффект лотоса»;

«Зеленые биотехнологии»;

«Мыльная опера»;

«Охотники за микробами»;

«Нано-чемодан» и прочее.

Реализация модуля рассчитано на различную трудоемкость от 1 до 36 часов.

Еще одним направлением реализации инженерно-технологических проектов является робототехника. Эти занятия позволяют учащимся освоить основы конструирования, программирования и управления моделями.

Организация работы на занятиях робототехникой основаны на принципе практического обучения. Обучающий сначала обдумывает и моделирует, а затем создают различные модели. При сборке моделей учащиеся выступают в качестве конструкторов, инженеров и исследователей. Для школьников весьма интересны занятия робототехникой на базе наборов Lego Education.

Основные этапы разработки Lego-проектов не отличаются от стандартных этапов ученического проектирования. Учащемуся обозначают тему проекта, его цель и задачи. Затем выдвигают гипотезу и разрабатывают модели на основе набора Lego. После составляется программа для работы собранной модели или механизма. Далее происходит тестирование и устранение дефектов и неисправностей.

В процессе проектной деятельности учащихся учатся эффективному поиску информации в различных источниках самостоятельной работе в группе приобретают опыт самореализации. Таким образом, с помощью широкой исследовательской деятельности формируется личность, способная самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения и результаты.

Школьное образование должно формировать творческую личность, так как новые инженерные идеи чаще выдвигаются и разрабатываются молодыми людьми.

Учебные программы всех школьных предметов, в том числе истории и обществознания, ориентированы для самостоятельной проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся.

Для реализации творческого и научного потенциала учащихся, а также для развития и усовершенствования проектной деятельности учащихся, в нашей школе с 2017/21 учебного года организована ежегодная школьная ученическая конференция, где учащиеся 1–11 классов представляют и защищают свои проекты и исследования. Это прекрасная возможность для учеников почувствовать себя исследователями, попробовать свои силы в научной работе, усовершенствовать свои навыки проектной и исследовательской деятельности.

Многие проекты, выполненные учащимися на уроках истории и во внеурочной деятельности, используются потом как наглядный материал (макеты средневековых замков, египетские пирамиды, макеты семи чудес света и т. д.). Это позволяет на уроках более наглядно представить материал, окунуться в эпоху, рассмотреть историю более детально и подробно.

Научно-исследовательская деятельность способствует развитию и индивидуализации личности, а также мотивирует к получению новых знаний. За последние годы наши ученики участвуют в мероприятиях разного уровня (Районная краеведческая конференция

«Отечество», ДАНЮИ, Региональная краеведческие конференции и т. д.).

Проектная деятельность— это технология будущего, которая формирует в учениках желание и умение учиться, стремление совершенствоваться и самообразовываться. В процессе работы над проектами дети проявляют инициативу, они учатся определять проблему проекта, ставить цели, разрабатывать план ее достижения, работать как в одиночку, самостоятельно, так и с другими людьми в команде. Это все позволит ученикам быть успешными в дальнейшей жизни и добиться высоких результатов.

Литература

1. Лазарев В. С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности. Сургут: РИО СурГПУ, 2014б.

ЗНАЧЕНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

© Гомбоев Зорикто Барадиевич

магистрант,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, г. Улан-Удэ

wexent2015@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации исследовательской деятельности школьников с использованием краеведения. Историческое краеведение, через изучение истории родного края, своей малой родины, позволяет школьнику связать историю своего родного края с историей страны и мира в целом. В современной школе, через исследовательскую деятельность в рамках краеведения, проявляется больший интерес к изучению истории.

Ключевые слова: краеведение, история родного края, исследовательская деятельность, исследовательская компетенция, малая Родина, гражданская позиция, патриотизм.

THE ROLE OF LOCAL HISTORY IN THE FORMATION OF RESEARCH COMPETENCIES OF SCHOOLCHILDREN

Zorigto B. Gomboev

Buryat State University named after Dorzhi banzarova

Ulan-Ude, Russia

wexent2015@yandex.ru

Annotation. Local history is the study of the history of one's native land, one's small homeland, an attempt to link it with the history of the whole country and the world as a whole. At school, local history serves not only as a source of enriching knowledge for a student, but also, if properly organized, it will be a means of including schoolchildren in public life, and instilling moral norms and values.

This article raises the issue of the formation of local history competence of schoolchildren. Through research activities, students will acquire new skills that will be used by them in the study of new sciences.

Keywords: Local history, research competence, schoolchildren, Homeland, civic position, patriot.

*Везде исследуйте всечасно, что есть велико
и прекрасно, чего еще не видел свет!*
М. В. Ломоносов

Современный ФГОС так описывает образ выпускника: «Выпускник будущего — это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины». Поэтому важной задачей школы является формирование гражданина своей страны, патриота России. И воспитание школьника как патриота страны должно проходить, как на уроках истории, так и во внеурочной деятельности. И здесь, важное значение, приобретает, историческое краеведение. Ведь не случайно, патриотизм начинается с осознания, того что ученик, являясь жителем своего родного края, является неотъемлемой частью своей «малой родины», а затем и всей нашей большой страны. Элементами краеведения, использованием краеведческого материала на уроках, воспитывается гражданственность, и любовь к своей родине. Таким образом, в современной школе идет процесс формирования устойчивой гражданской позиции, развития чувства любви к своей малой Родине, эти чувства нужно прививать уже с детства, при формировании личности. Краеведение должно выступать одним из фундаментов в решении этой задачи.

Краеведение, имеет также важную роль в организации учебного исследования, так как ученики, при изучении своего родного края, изучая местные документы и другими близкие источники, могут почувствовать себя первооткрывателями.

Краеведческая работа в школе носит как системный, так и эпизодический характер, но при этом она должна быть яркой, интересной и влиять на развитие духовно-нравственных чувств ребенка.

Внедрение материалов по краеведению в изучение истории, вовлечение школьников в краеведческую деятельность отображено в ФГОС, так это важно не только для России, но особо значимо для регионов нашей огромной Родины. Поэтому краеведческая работа будет более эффективна, если будет проходить целостно и иметь систематичность. Успех такой работы зависит от заинтересованности и включенности, как учителя, так и учеников.

Организация исследовательской деятельности по краеведению это один из лучших способов изучения и приобщения детей к истории. Поэтому при организации исследовательской краеведческой

деятельности в своей педагогической практике нами была поставлена следующая цель: способствовать воспитанию чувства патриотизма, формированию духовно-нравственных качеств на основе изучения исторического и культурного наследия родного края и традиций народа.

Данная цель предполагает решение следующих образовательных задач:

- повысить познавательную и творческую продуктивную деятельность одаренных детей;
- сформировать навыки исследовательской и проектной деятельности детей;
- активизировать участие одаренных детей во всевозможных конкурсах проектно-исследовательских работ, а также в научно-практических конференциях;
- воспитать бережное отношение к историческому и культурному наследию прошлых поколений.

Для организации краеведческой деятельности, были продуманы специальные занятия — «Я исследователь». На занятиях применялся исследовательский метод. Такой способ обучения переводит ученика из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса. На занятиях я попытался создать ситуацию, чтобы они проявляли исследовательское поведение, потому что, это один из важнейших источников для получения ребенком информации о мире. Исследовать, открывать, изучать — это движение к новым тайнам неизведанного мира.

Дети от природы уже исследователи, и при должном привлечении и грамотной организации исследовательской деятельности, с большим интересом погружаются в таую работу. Здесь очень важно научить школьников быть наблюдательными, уметь сравнивать и задавать себе правильные вопросы. Поэтому на занятиях уделялось большое внимание заданиям на наблюдательность, на сравнение, на умение задавать вопросы.

На занятиях «Я исследователь» проводилась работа по подготовке сообщений на краеведческую тематику с опорой на местный материал, а затем это сообщение обсуждалось, как школьниками, так и учителем. По итогам таких занятий, школьники стали понимать, как необходимо собирать материал для сообщения, как грамотно строить свое выступление. Для того, чтобы подготовить сообщение, школьники стали понимать, что «необходимо расширять свой кру-

гозор», а при обсуждении полученных результатов учились воспринимать критику и слушать чужое мнение.

Затем была подготовлена программа «Память поколений» для курса внеурочной деятельности. Данный курс был проведен в МОУ «ООШ с. Акурай» (Борзинский район, Забайкальский край). В рамках курса были определены темы для обсуждения и разработаны направления ученических исследовательских и проектных работ. Первый год реализации программы основным направлением была выбрана тема: «Моя малая Родина в годы Великой Отечественной войны». В расширении изучения этой темы школьники разобрались с тем, что было на территории Забайкальского края в годы войны, провели большую работу по сбору материалов и поиску ветеранов Великой Отечественной войны из Забайкальского края и родного села.

На занятиях школьники подготовили проекты про выдающегося снайпера Великой Отечественной войны — Семена Номоконова, участников войны — Евгения Эпова, Игоря Молдованова, Бадма Жабона и других героев Забайкальского края. Отдельное занятие было посвящено современному герою России — Алдару Цыденжапову. На праздновании ко Дню Победы ученики представляли свои работы перед учителями и односельчанами.

Во второй год обучения по данной программе, основообразующим стали темы: «Музей и время», «Творчество и праздники». Здесь была организована планомерная работа с краеведческим музеем, изучались экспонаты, составлялась хронологическая таблица, проводились опросы жителей. В итоге были подготовлены исследовательские проекты. Опыт работы показал, что навыки поиска новой информации и умение ее эффективно использовать для решения разных образовательных задач лучше осваиваются при организации проектно-исследовательской деятельности.

В основе краеведения, как науки, лежит исследовательский метод, который позволяет школьникам войти в мир самостоятельной исследовательской работы, помогает им научиться формулировать цели, задачи исследования, планировать рабочий процесс, двигаться пошагово от намеченных задач и делать собственные выводы [6, с. 58].

Исследовательская деятельность развивает у учащихся наблюдательность, воспитывает волю для достижения результатов и мышление. При изучении родного края у детей формируются правиль-

ные представления о многих явлениях и процессах, которые служат основой для формирования мировоззрения. Краеведение — выступает как средство осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов: география, история, литература, биология и др. Использование краеведческого материала значительно повышает мотивацию учащихся, так как уже многое из изучаемого материала, они когда-либо слышали, или сталкивались с этим материалом при изучении родного края.

Включение краеведческого материала в школьную программу позволяет ученику проводить связи с окружающим его миром, сопоставлять знания о своем родном крае с историей страны, уметь использовать эти знания в других предметах. Подача краеведческого материала обязательно должна быть эмоциональная. Здесь большую роль играет и сам учитель, он должен сам быть патриотом своей малой родины, своей страны.

При отборе краеведческой информации для работы придерживался ряда правил:

- выбранные темы для уроков о местной истории должны быть важными для нее и яркими и понятными для детей;
- должны вызывать интерес к изучению нового про родные места (о селе, школе, доме, улице);
- должны предоставлять возможность открытия чего-то нового, посредством глубокого изучения (документы, фотографии и др.);
- обращать внимание на изучение известных людей родного края.

Результаты опыта: в результате проведенной работы, у школьников сформировались ключевые компетенции, такие как, умение применять новые знания в решении поставленных задач; умение работать при поиске информации индивидуально, также в группе, сформировался познавательный интерес к природе, истории, культуре родного края.

Таким образом, в результате краеведческой работы учащиеся стали больше интересоваться историей своего села и Забайкальского края. Появился глубокий интерес к изучению истории у школьников.

Краеведение — это обширная сфера, которая доступна для получения новых знаний и умений. Краеведческая работа создает условия для организационной работы исследовательского характера, что раз-

вивает творческую инициативу. Через краеведение школьник учится видеть красоту родного края, ее особенности.

Краеведение должно присутствовать в школьной программе. Краеведческие материалы учат учащихся знать свою историю Родины и историю своего края. На примерах великих выдающихся земляков школьник может убедиться в необходимости воспитать в себе такие качества, как воля, смелость, мужество.

Краеведческая работа должна активно использоваться в организации исследовательской деятельности.

Литература

1. Бабошина Е. Б. Краеведение и школа: к постановке проблемы обучения. Курган: Меридиан, 1992. 260 с.
2. Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательских работ. Москва: Завуч, 2001. № 1. 82с.
3. Леонтович А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности. Москва: Завуч, 2001. № 1.82с.
4. Нестерова Н. Г. Развитие познавательной активности учащихся в процессе краеведческой деятельности. Томск: Курсив, 1994. 370с.

**ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РЕЗУЛЬТАТ
ПОИСКОВО-СОБИРАТЕЛЬНОЙ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

© **Свириденко Елена Робертовна**
заместитель директора по УВР
selena212777@gmail.com

© **Игрунов Александр Геннадьевич**
заместитель директора по УВР
Igrunova2016@yandex.ru

МАОУ «Школа № 21»
Россия, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье анализируется процесс создания, развития и последующей поддержки деятельности школьного музея как основной досуговой, образовательной и воспитательной площадки современной школы. Отмечена роль различных источников пополнения музейных фондов, а также важности правильной постановке оптимальных задач для функционирования музея. Подчеркнута важность постоянного развития музейного дела, организации работы детского актива, привлечения родителей и педагогов для достижения педагогических задач.

Ключевые слова: школьный музей, образовательная среда, экспозиция, интегративность, инновация.

**SCHOOL MUSEUMS AS A FORM OF EDUCATIONAL
AND EDUCATIONAL WORK AND THE RESULT OF SEARCH,
COLLECTING AND RESEARCH ACTIVITIES**

Elena R. Sviridenko
Deputy Director for Educational Work
Igrunova2016@yandex.ru

Aleksandr G. Igrunov
Deputy Director for Educational Work
selena212777@gmail.com

Rostov-on-Don «School No. 21»
Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The article analyzes the process of creation, development and subsequent support of the school museum as the main leisure, educational and educational platform of the modern school. The role of various sources of replenishment of museum funds, as well as the importance of the correct formulation of optimal tasks for the functioning of the museum, is noted. The importance of the constant development of the museum business, the organization of the work of children's activists, the involvement of parents and teachers in order to achieve pedagogical goals was emphasized.

Keywords: school museum, educational environment, exposition, integrativity, innovation.

За последние несколько лет школьный музей уверенно превращается из отстраненного от учебно-воспитательной деятельности помещения в полноправного участника школьной жизни, воспитательных и образовательных мероприятий (несущего в себе воспитательные и образовательные функции). Музеи активно включены в планы работы школы как место проведения конференций, круглых столов, открытых уроков, тематических выставок. Тематика нашей работы отражает новое понимание создания, развития и поддержания школьного музейного пространства — через понимание его функционала как новой формы образовательной и воспитательной средообразующей деятельности школы. Музей мы видим в качестве универсальной исследовательской, досуговой, образовательно-воспитательной поисковой площадки. Именно через понимание существования школьного музея как дополняющей структуры образования и воспитания в школьной образовательной среде мы можем определить музей как полноправный сегмент школьной жизни.

Вторая мысль, изложенная в заголовке нашей темы — представление о музее школы как результате кропотливого труда, поступательной собирательной, поисковой и исследовательской деятельности, в которую вовлечены не только педагоги, но и ученический актив, равнодушные родители, сторонние организации, жители микрорайона школы. Музей нашей школы очень молодой, и на примере его создания мы можем сделать попытку анализа вопросов создания музея школы «с нуля», сложностей на этом пути, возможных источниках получения информации и наполнения фондов нашего музея.

Говоря об актуальных исследованиях на тему школьной музейной педагогики, упомянем интересную статью Завгородней О.Н. «Музей истории учебного заведения как результат и форма привле-

чения студентов к поисково-исследовательской деятельности», методическое пособие Карповой О. Б. «Школьный музей – жизнь в творчестве», опираясь на которые мы начинали свою работу. Большую помощь оказали сайты некоторых учебных заведений, на которых представлена тематика музеев, онлайн-экспозиции, интересные описания экспонатов.

Музей школы даже на этапе создания должен был нести в себе следующие аспекты образования, социализации и воспитания:

1. Готовность детей к современной коммуникации. Данный аспект обеспечивается посредством формирования таких личностных характеристик, как чувство патриотизма, толерантность, способность к сотрудничеству, личная ответственность за свои поступки, а также межпредметная компетентность — все это развивается вместе с приобщением учеников к созданию музейных экспозиций, оформлению виртуального музея;

2. Устойчивость и зрелость морального сознания. Данный аспект реализуется в условиях, при которых знания ученика в сфере общественного и профессионального предпочтения приобретают форму личных взглядов и убеждений, выступают в качестве мотивов и установок поведения в том числе по отношению к экспонатам, истории школы;

3. Воспитательная направленность. Данная характеристика способствует формированию убеждений и становлению многостороннего опыта поведения, что говорит в пользу проявления высокого уровня готовности к комплексному и всестороннему развитию личности;

4. Интегративность и вариативность как важнейшие компоненты музейной образовательной деятельности по формированию профориентированности и социализации школьников, что позволяет формировать целостную личность в процессе обучения и посредством свободного выбора направлений деятельности;

5. К ожидаемым результатам можно отнести развитие личностного потенциала школьника через освоение накопленной информации музейных фондов; приобретение практических навыков и творческих достижений в процессе реализации музейных мероприятий¹.

¹ Игрунов А. Г. Детская социализация и ранняя профориентация через систему дополнительного образования // Современные технологии воспи-

Следует сказать, что большинство школьных музеев как раз могут стать идеальной инновационной площадкой для самых различных форм работы в воспитательной и учебной среде. Однако, можно наблюдать тот факт, что после громкого «открытия» музейной экспозиции помещение музея практически не используется — фонды не пополняются, тематические экскурсии ограничены одной-двумя экспозициями. Основных причин этому явлению несколько, самой главной на наш взгляд является причина потери внимания к продолжению музейного существования как результата систематической поисково-исследовательской, краеведческой, собирательной работы. Еще В. О. Ключевский правильно подметил, что «запертый ветер становится спертым воздухом».



Рис. 1. Юный экскурсовод Обухова Арина с Книгой Почетных гостей

Это утверждение вполне применимо к части школьных музеев нашего города — созданные еще в советские времена они не актуализируют фонды, не занимаются развитием архивной, поисковой деятельности, не поддерживают сохранность экспонатов.

Вторым фактором, влияющим на эффективность музея школы как потенциальной образовательной и воспитательной площадки является необходимость активной работы с группой одаренных детей, музейным активом, будущими экскурсоводами и энтузиастами музейной работы. Разумно начинать привлечение учеников с возраста 11–12 лет, что может дать не только подготовленных в музейном деле старшеклассников, но и в будущем может обеспечить преемственность поколений и передачу накопленной информации между детьми. Мы за год работы с детским активом отметили тот факт, что младшие братья и сестры наших юных экскурсоводов начинают принимать участие в музейных мероприятиях.

Третий фактор для стабильного развития музея как образовательной единицы — наличие подготовленного к архивной и поисковой работе руководителя музея, а также стабильного финанси-

рования и обучения: материалы I Международной научно-практической конференции (ноябрь, 2017 г.). Чебоксары, 2017.

вания музея как со стороны ОУ, так и с привлечением возможных спонсоров.

Четвертым фактором успешности школьного музея является его реальная, а не номинальная вовлеченность в дела школы. В нашей организации классные руководители и учителя-предметники активно используют ресурсы школьного музея как лекционной комнаты, площадки для организации экспозиций, отработки тематических конкурсов и подготовки к мероприятиям. Такая массовая работа всегда дает стимул для дальнейшего развития школьного музея как крепкой образовательной единицы.

В качестве дополнительного источника информации мы активно используем ресурсы областных документальных архивов — ЦДНИРО, ГАРО, а также открытые источники информации — Донскую электронную библиотеку, ресурсы других библиотечных фондов. Самым же важным источником информации для начала работы над экспозицией музея послужили сами люди — жители района, которые с удовольствием делились с нами воспоминаниями о прежних днях нашей школы, ушедших учителях, дарили в фонды предметы быта и фотографии, связанные с нашей историей.



Рис. 2. Пятиклассники при подготовке патриотического мероприятия.

В качестве выводов нашей работы мы бы хотели сказать, что видим школьные музеи — как нашей школы, так и других образовательных организаций, в качестве полноценной платформы для достижения всех целей образования. Впереди у нас долгий путь, и мы

надеемся, что тематика развития нашего музея еще не раз станет вопросом наших исследований.

Литература

1. Завгородняя О. Н. Музей истории учебного заведения как результат и форма привлечения студентов к поисково-исследовательской деятельности // Организация исследовательской деятельности учащихся и студентов в образовательном учреждении: материалы первой региональной заочной научно-практической конференции и методического семинара (январь, 2007 г.). Вологда; Тотма, 2007.

2. Карпова О. Б. Школьный музей: жизнь в творчестве. Методические рекомендации в помощь организаторам музеев учреждений образования. Вологда, 2006.

3. Игрунов А. Г. Детская социализация и ранняя профориентация через систему дополнительного образования // Современные технологии воспитания и обучения: материалы первой международной научно-практической конференции (ноябрь 2017 г.). Чебоксары, 2017.

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ**

© **Мотоев Доржи Александрович,**

© **Мотоев Владимир Алнексаедрович,**

© **Пашаев Айхан Абдулгодир-оглы,**

курсанты 5-го курса факультета сил специального назначения,

Новосибирский военный ордена Жукова

институт имени генерала армии И. К. Яковлева

войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск¹

Аннотация. В данной работе описаны и изучены методика организации учебной деятельности, а также методика привития необходимых знаний учащимся в различных областях.

Ключевые слова: Методика, методика обучения, методика организации, привитие методических навыков, индивидуальный подход, изучение материалов, получение информации.

ORGANIZATION METHODOLOGY of
EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES
OF STUDENTS IN VARIOUS SUBJECT AREAS

Dorzhi A. Motoev

Vladimir A. Motoev

Ayhan A. Pashaev

Novosibirsk Military Institute of Order of Zhukov named after General

of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard

of the Russian Federation

Novosibirsk, Russia

Abstract. This paper describes and studies the methodology of organizing educational activities, as well as the methodology of instilling the necessary knowledge to students in various fields.

Keywords: Methodology, teaching methodology, organization methodology, inculcation of methodological skills, individual approach, study of materials, obtaining information.

¹ Научный руководитель — канд. психол. наук, доц. *Т. А. Кононова* —
ВООВО НВИ, г. Новосибирск

Процесс объемной информации общества требует изменения системы образования в сторону практикорриентированности, реформирование образования всегда будет требовать высококвалифицированных специалистов. Роль педагога в исследовательской деятельности является составляющей в получении знаний учащимися. Правильное обучение и привитие необходимых навыков ученикам всегда оставалось актуальным, так как от получения правильной и необходимой информации зависит понимание учеников окружающего мира. Такие общности, как классы или группы учеников характеризуются наличием личностей, которые по-разному воспитаны и обучены. Здесь важно преподнести необходимую информацию до всего коллектива в целом, учитывать дифференцированный подход. Ведь нельзя допускать, чтобы учащиеся понимали по-разному один и тот же материал.

В современном образовании ученикам все больше предлагают участвовать в исследовательской деятельности, готовить доклады, рефераты, участвовать в научных конференциях, и даже публиковать свои работы. Ученику как автору научной работы необходимо уметь правильно пользоваться научными методами, уметь работать с используемой литературой. От правильного подбора источников зависит достижение целей работы. В методике необходимо соблюдать системность получения и передачи знаний. Таким образом, в условиях исследовательского обучения, особое значение для развития обучающихся приобретает грамотно построенный учебный процесс.

Мы на практике проверили, как можно организовать работу по организации учебного исследования.

На первом этапе необходимо организовать поисковую работу, сбор информации. Так как мы считаем, что важно правильно и грамотно собрать и подобрать информацию, ведь от этого зависит значимость ученического исследования, и оно приобретает смысл. Для этого можно организовать специальные учебные занятия, чтобы научить юных исследователей работать с различными источниками знания, искать и выделять нужную информацию.

Затем надо предусмотреть обучение анализу полученной информации, аналитическую работу можно использовать в исследовании или в учебных целях. Для этого можно разработать или использовать готовые алгоритмы, схемы, анкеты.

Следующий этап, это продумать правильную подачу полученной информации, составить план будущего описания исследования.

Эти этапы влияют на формирование необходимых навыков для организации ученического исследования.

Немаловажную роль играет в организации учебно-исследовательской деятельности процесс, как индивидуальной, так и коллективной (групповой) работы. Здесь используется разный подход и методика работы.

Таким образом, организация учебно-исследовательской деятельности — это очень сложный процесс, проходит через разные этапы.

Под методикой организации учебно-исследовательской деятельности учащихся следует понимать, непосредственный, организационный, основанный на научных знаниях и фактах подход педагога, а также организованная деятельность обучающихся, связанная с решением исследовательских задач.

Такой подход позволяет преподавателю проявлять гибкость по отношению к обучающимся, постоянно менять методики приподнесения материала, искать интересные приемы для привлечения учащихся к исследованию. Поэтому такая деятельность требует от преподавателя специальной обученности и определенного багажа знаний и умений.

Современный мир требует от школы и современного выпускника. Поэтому учителю необходимо идти в ногу со временем, постоянно учиться и меняться со своими учениками, откликаясь на изменения в жизни общества.

В ходе учебно-исследовательской деятельности приобретаются следующие знания и умения:

- подбор и изучение различных источников информации;
- навык работы с научной литературой;
- развитие аналитической деятельности;
- расширение знаний и навыков обучающихся;
- *углубление знаний учащихся в данной предметной области;*
- *получение дополнительных бонусов в школьное портфолио и*

т. д.

Кроме подготовленной исследовательской работы, так же практическое значение приобретает и выступление с этой работой, важно грамотно донести информацию до аудитории. В устном сообщении своего исследования есть и свои нюансы, есть своя методика. И школьника надо подготовить к защите своего исследования. Мы

считаем, что наиболее правильным вариантом является следующая система. В первую очередь необходимо соблюдать временные рамки доклада (четко отобрать содержание), затем довести до слушателей актуальность изученной темы доклада, потом раскрыть значимость темы и сути доклада перед аудиторией. Уделить внимание и четко определить цель данной работы. Хорошо использовать метод наглядности, т. е. представить аудитории визуальное представление, подготовить презентацию. Надо заинтересовать публику.

В процессе выступления можно выстроить диалог, вести работу с аудиторией, задавать вопросы, но при необходимости быть готовым самим ответить на поставленные вопросы. Наиболее важным является поведение выступающего, его речь, надо исключить двойное понимание терминов, не использовать «слов-паразитов», обратить внимание на дикцию при докладе, а также по возможности, исключить лишние различные жесты и мимику. При заключении выступления надо сделать акцент на выводах и полученных результатах, необходимо озвучить источники полученной информации, тем самым подтвердить значимость работы. Поэтому для учителя важно еще и подготовить ученика к выступлению, не только содержательно, психологически, но и с учетом ораторского искусства.

Таким образом, методика организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся очень трудоемка, важна и имеет актуальность в дальнейшем развитии, как для преподавателя (субъекта), так и для учеников (субъектов научной деятельности).

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ЛЕТНИХ
ПОЛЕВЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ)**

© **Нимаева Соелма Алексеевна**
учитель биологии и ОБЖ,
МАОУ «Орликская СОШ»
Россия, Окинского района, с. Орлик
soelma1311@mail.ru

Аннотация. В статье представлено описание таких направлений деятельности ученического научного общества школы как организация экспедиций, летних полевых практик с участием ученых университетов и научных центров.

Ключевые слова: исследование, экспедиции, летние полевые практики, научное общество.

STUDENT RESEARCH WORK ON THE EXAMPLE
OF SUMMER FIELD PRACTICE (SHHOOOL EXPERIENCE)

Soelma A. Nimaeva
Biology and Life Safety Teacher,
Orlikskaya secondary school
Russia, Okinsky district, Orlik
soelma1311@mail.ru

Abstract. The article presents the description of scientific student community activity at school as expedition organization, summer field practice under supervising university and reseach center scientists.

Keywords: research, expeditions, summer field practice, scientific community.

Приоритетным направлением работы нашей школы стало создание условий, способствующих развитию и реализации способностей обучающихся, включение их в исследовательскую деятельность.

В рамках реализации школьной программы «Летняя эколого-туристская школа «Саянит», направленной на стимулирование научно-исследовательской деятельности учащихся, а также развития школьного научного туризма, расширяются новые формы со-

трудничества с ведущими научно-исследовательскими институтами, вузами г. Улан-Удэ и г. Иркутска.

Наша школа и научное общество учащихся «Нолонго» на протяжении 20 лет проводят летние профильные экспедиции учащихся на территории Окинского района. Это так называемая летняя полевая практика учащихся.

Летняя полевая практика — это уникальное место, где ребята учатся навыкам и умениям экотуризма и научно-исследовательской деятельности, учатся просто человеческому общению и становятся богатой и одухотворенной природой личностью.

На начальном этапе становления летней полевой практики мы занимались и занимаемся сбором, обобщением уже накопленного опыта собственных программ и методик по экологическому образованию и воспитанию. Ведь Летняя школа — это активная исследовательская деятельность по изучению флоры и фауны Бурятии, ежедневный труд юных исследователей и их руководителей-педагогов — километры маршрутов, кропотливый сбор данных, освоение в реальной практике исследовательских методик, обработка собранного материала и подготовка своих работ к первичной защите.

За последние пять лет с 2015 по 2021 г. были проведены летние полевые практики учащихся по различным профилям:

– 2015 год, «Гидрохимия», «Геоморфология», «Ботаника», «История» (химический, биологии, географии и землепользования, исторический факультеты БГУ, Геологический институт БНЦ СО РАН, ВСГУТУ)

– 2016 год, «Ботаника» (кафедра ботаники биологии, географии и землепользования факультета БГУ)

– 2017 год, «Геология», «Геоморфология» (лаборатория геоморфологии Института географии имени В.Б. Сочавы, г. Иркутск)

– 2018 год, «Археология», (ИМБиТ СО РАН БНЦ)

– 2019 год, «Археология», «Геология» (ИМБиТ и ГИН СО РАН БНЦ),

– 2020 год, «Археология», (ИМБиТ СО РАН БНЦ), «Энтомология», (Бурятский Государственный Университет)

– 2021 год, «Археология», (ИМБиТ СО РАН БНЦ), «Энтомология», (Бурятский Государственный Университет).

Методическую базу для научно исследовательской работы по направлениям: энтомология, орнитология, ботаника, зоология, мы

получаем в период летней сессии БГУ им. Д. Банзарова, экологической школы — практикума «Научно-исследовательская работа по биологии» для учащихся и учителей биологии школ РБ, на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Олимп» БГУ на оз. Щучье. В проведении практических занятий участвуют ведущие специалисты в области естественнонаучного образования: Е. М. Пыжикова — декан ФБГиЗ, доцент кафедры ботаники, Э.Н.Елаев — д-р биол.н., профессор кафедры зоологии и экологии, Е.Н.Бадмаева — канд.биол.наук, доцент кафедры зоологии и экологии, С.А.Холбоева — канд.биол.наук, доцент кафедры ботаники, Р.Ю.Абашеев — канд.биол.наук, доцент кафедры зоологии и экологии.

Камеральные обработки собранных материалов проводятся в школе и в научных лабораториях БГУ им. Д. Банзарова, ИМБиТ СО РАН БНЦ, в лаборатории геоморфологии Института географии имени В.Б. Сочавы, г. Иркутск, Геологического института БНЦ СО РАН.

Осенью проводится традиционный слет экспедиционеров, где участники экспедиций представляют свои работы перед родителями, общественностью, лучшие из них рекомендуются на республиканские, всероссийские конференции.

В июле 2021 года состоялся масштабный фестиваль «Эргэне Кун — легендарная и историческая прародина монголов» в рамках проекта Российского исторического общества, Иркутского национального исследовательского технического университета (ИрНИТУ), Института монголоведения, буддологии и тибетологии, Иркутского областного краеведческого музея. В фестивале приняли участие около 40 ученых от Владивостока до Санкт-Петербурга, школьники и педагоги Орликской школы. Первым этапом фестиваля стали археологические раскопки. Археологи обнаружили свыше 30 ритуальных сооружений и древнейшее в Юго-Восточных Саянах погребение человека позднего бронзового века. В рамках фестиваля были представлены доклады ученых по секциям: историко-этнологическая, географическая и археологическая; посещение природных памятников Окинского района; установка памятных знаков в честь ученых и промышленников, внесших вклад в освоение Сибири.

В 2021 г. учащиеся-члены НОУ «Нолонго» стали участниками встречи с преподавателями БГУ им. Д. Банзарова, которая прошла в рамках проекта БГУ «Байкальская Азия».

Наши учащиеся успешно выступают на различных конференциях, выставках. Среди них:

Александра Дамбаева, ее работа «Археологические исследования в местности ТамгатаОкинского района» (2019г.), на стыке археологии и географии, не только признана лучшей на республиканской научно-практической конференции «Чтения Вернадского», но, как отмечено жюри, выполнена на высоком уровне исследовательской работы. На итоговом туре XXVI Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского в Москве (2019г.) ее работа удостоена высшей награды, она стала лауреатом, была приглашена в Совет Федерации. На IV-м Международном конгрессе средневековой археологии евразийских степей, посвященный 100-летию Российской академической археологии «Кочевые империи Евразии в свете археологических и междисциплинарных исследований» (2019г.) в г. Улан-Удэ ее работа заняла первое место в молодежной секции.

Работа Гергеновой Анжелики «Археологические объекты как вспомогательный ресурс при организации туристических маршрутов в Окинском районе» на Всероссийской научно-практической конференции «Национальное Достояние России» (2019г.) заняла 1-е место.

В 2019 г. Александра Дамбаева (Победитель, лауреат Чтений Вернадского г. Москва, диплом I степени IV Международного Конгресса археологов), Буянто Патархеев и Алдар Дабаев (диплом I степени Чтений Вернадского, г. Москва) стали участниками международной выставки научно-технического творчества для учащихся и студентов «MILSET Expo-SciencesInternational» в Абу-Даби (столица Объединенных Арабских Эмиратов).

В 2020, 2021 гг. учащиеся стали победителями и призерами Всероссийского конкурса талантливой молодежи «Национальное достояние России», «Чтения Вернадского».

Исследовательские умения и навыки учащихся развиваются и через школьное лесничество «Жодо». Они овладевают теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, лесоведения и лесоводства, лесовосстановления.

Анализ научно-исследовательских работ учащихся, наблюдение за их исследовательской деятельностью свидетельствуют о развитии познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, об освоении опыта творческой деятельности, умении грамотно и компетентно излагать результаты исследований. Дети приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской деятельности, поиска информации в архивах, лабораториях, библиотеках, экспедициях.

О том, что пройденная школа НОУ не была напрасной, свидетельствует выбор выпускниками будущей профессии, продолжение научной работы уже в стенах вузов и ССУЗов.

УДК 374.1

**«АНАЛИЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ,
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ»**

© **Пивень Никита Александрович**
директор
nikita-piven@mail.ru

© **Сурмило Юлия Валентиновна**
заместитель директора
surmilo2271@mail.ru

© **Константинова Елена Дмитриевна**
старший методист
elena.len-konst@yandex.ru

© **Деркач Сергей Вячеславович**
педагог
derkserv@mail.ru

МБУДО «Центр детского технического творчества»
Россия, г. Ростова-на-Дону

Аннотация. В статье рассматривается сущность исследовательской деятельности обучающихся с точки зрения современной педагогической науки и практики. Исследовательская, проектная деятельность детей и подростков представлена как способ развития интеллектуально одаренных детей, их творческой активности в техническом творчестве. Цель статьи — показать важность, результаты, способы и методы практической деятельности детей и подростков, профориентационный выбор старшеклассников.

Ключевые слова: техническое творчество, научные общества учащихся, проектная, научно-исследовательская деятельность, профессиональное самоопределение.

ANALYSIS OF RESEARCH AND PROJECT ACTIVITIES
OF STUDENTS OF THE CENTER FOR CHILDREN'S TECHNICAL
CREATIVITY OF THE CITY OF ROSTOV-ON-DON

Nikita A. Piven
nikita-piven@mail.ru

Yulia V. Surmilo
surmilo2271@mail.ru

Elena D. Konstantinova
elena.len-konst@yandex.ru

Sergey V. Derkach
derkserv@mail.ru

Municipal budgetary institution of additional education of the city
of Rostov-on-Don «Center for Children's Technical Creativity»,
Russia

Annotation. The article examines the essence of students' research activities from the point of view of modern pedagogical science and practice. Research and project activities of children and adolescents are presented as a way of developing intellectually gifted children, their creative activity in technical creativity. The purpose of the article is to show the importance, results, methods and methods of practical activities of children and adolescents, career guidance choices of high school students.

Keywords: technical creativity, scientific societies of students, project, research activities, professional self-determination.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Центр детского технического творчества» (МБУ ДО ЦДТТ) был образован в 1971 году и носил название «Городская станция юных техников». Центром обеспечивается доступность дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности. В нашем учреждении ежегодно обучается более 3000 школьников «южной столицы». Занятия проводятся на базе административного здания и двух корпусов Центра, 33 образовательных учреждений города Ростова-на-Дону.

Приоритетной задачей учреждения дополнительного образования сегодня является система работы с одаренными и талантливыми

детьми. Талантливые дети — это будущая национальная, профессиональная элита нашей страны, от подготовленности и целевых установок которой зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития.

Образовательная деятельность МБУ ДО ЦДТТ ведется по трем направлениям: технической, естественнонаучной, художественной. Педагогами Центра реализуются образовательные программы по таким видам деятельности, как робототехника, цифровые технологии, авиамоделирование, судомоделирование, военно-историческая миниатюра, картинг, шахматы, начальное техническое моделирование, техническое моделирование и конструирование и другие.

Исследовательская деятельность учащихся — это специально организованная, творческая деятельность, по своей структуре соответствующая научной деятельности. Она характеризуется целенаправленностью, активностью, мотивированностью и сознательностью. Результатом данной деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для юных исследователей знаний и способов деятельности.

Проблема профессионального самоопределения, «подготовка к жизни» подрастающего поколения была и является одной из актуальных. В Центре детского технического творчества города Ростова-на-Дону эта проблема решается в условиях средового подхода к обучению и воспитанию обучающихся. Средовый подход к социализации личности во многом связан с освоением возможностей дополнительного образования детей, в первую очередь, как предоставляющего условия для непосредственного участия школьника в деятельности и должен обеспечиваться на протяжении всего обучения, начиная с младшего возраста, с учетом возрастных психологических особенностей учащихся и далее. Детские объединения технического творчества занимают важное место в формировании у ребят навыков практической деятельности, приобретения личного опыта в созидательном труде, формировании проектной, научно-исследовательской деятельности. Для организации среды продуктивного обучения очень важна интеграция основного и дополнительного образования. На протяжении долгих лет в образовательном пространстве города Ростова-на-Дону создана система организации научно-исследовательской, проектной деятельности детей и подростков.

Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся Центра является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из различных областей, уметь прогнозировать вариативность результатов. Эта деятельность требует применения современных информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым профильным базам данных, источникам информации по теме выбранного исследования и конструирования технического экспоната. «Зона ближайшего развития» подростков и старшекласников — сотрудничество с педагогом дополнительного образования и сверстниками, научными сотрудниками вузов — экспертами.

В образовательных учреждениях города Ростова-на-Дону организуется работа научных обществ учащихся (НОУ) по различным направлениям образовательной деятельности, где юные ростовчане, на первых ступенях творчества, выбирают интересующую тему, изучают прототипы технических моделей, подготавливают рефераты, исследовательские работы. Основная цель НОУ — создание условий для творческой самореализации детей, приобщение их к научно-исследовательской работе, что способствует эффективной социализации подростков. Предусмотрена возможность участия каждого увлеченного «мастерового» в городских конкурсах: «Робототехника», юных конструкторов Ростова «Защита творческих проектов», «Выбор профессии»; в региональном конкурсе макетов военной техники периода Великой Отечественной войны, а также, в региональной научно-практической конференции Донской Академии Наук Юных Исследователей им. Ю. А. Жданова в секциях технической направленности: «Робототехника», «Рационализация и инновации в технике», «Военно-историческая миниатюра», «Радиоэлектроника». Технические разработки и экспонаты, которые получают призовые места на городских и региональных уровнях, далее представляются на всероссийском и международном уровне. Можно отметить стабильную результативность обучающихся Центра на протяжении пяти лет во всероссийских конкурсах «Юных рационализаторов и изобретателей», «Техники XXI века», «Летим, плывем, едем» (ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»), во всероссийском конкурсе исследовательских, изобретательских и творческих работ «Наука. Творчество.

Духовность», организованной уже 35 лет Национальной системой «Интеграция», г. Москва.

Муниципальный конкурс юных конструкторов Ростова «Защита творческих проектов», как идея и проект, существует уже в городе Ростове-на-Дону более сорока пяти лет и является «начальной ступенью» разработки, защиты творческих проектов через презентацию действующих моделей юными «Кулибиными». Лучшие работы, отобранные на районных этапах конкурса на секции «Техника и юные техники учреждениям образования», «Устройства с программным управлением, радиоэлектроника», «Энергосберегающие технологии», защищаются воспитанниками детских объединений на городском уровне. Далее, творческие проекты ребятами дорабатываются, корректируются под руководством опытных педагогов дополнительного образования и учителей технологии, получают консультационную помощь у ведущих научных сотрудников ВУЗов региона и представляются на региональную научно-практическую конференцию ДАНИОИ им. Ю. А. Жданова в секции технической направленности. Отличительная особенность работы этих секций вышеуказанной конференции, в том, что подростки выступают с действующими экспонатами приборов, моделей роботов, машин. Организация среды продуктивного обучения в ЦДТТ с использованием передовых информационных и инновационных технологий выступает как своеобразная проба сил и творческих способностей, позволяющая ребятам открыто перед широкой детской и взрослой аудиторией, представлять свои экспонаты, отвечать на вопросы «оппонентов», слушать советы и рекомендации для дальнейшего «роста». Для учета творческих успехов воспитанников педагогами дополнительного образования Центра вносятся записи в «Индивидуальные маршруты развития учащегося», а по окончании учебного года проводится анализ полученных результатов. Также, в конце каждого учебного года вносятся сведения в «Портфолио учащегося ЦДТТ», ведение которого помогает педагогу фиксировать, накапливать и оценивать индивидуальные достижения ребенка за весь период обучения его в Центре.

За 2020–2021 учебный год более 1500 обучающихся Центра приняли участие в рейтинговых мероприятиях различного уровня. Результаты участия обучающихся ЦДТТ: всего призовых мест –477, из них: I мест–242, II мест–133, III мест– 102.

Важно, что предпрофильная подготовка обучающихся, участие в конкурсах, научно-практических конференциях регионального, всероссийского, международного уровня находят большой отклик у родителей как обоснование выбора профиля при конкурсном поступлении в СсУЗы, ВУЗы. Особый интерес представляют результаты проведенного анализа по социальному самоопределению выпускников ЦДТТ. Стабильно из года в год 80% выпускников Центра (11 кл.) поступают в ВУЗы на факультеты технической направленности (ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Институт радиотехнических систем и управления ИРТ-СУ-ЮФУ, Балтийский государственный технический университет, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения), а около 30 % выпускников (9 кл.) поступают в СсУЗы (Ростовский колледж радиоэлектроники информационных и промышленных технологий (ГБПО РКРИПТ), Ростовский на Дону колледж связи и информатики (ГБПОУ РО РКСИ).

Эти данные говорят о том, что образовательная, инновационная деятельность педагогического коллектива ЦДТТ города Ростова-на-Дону способствует социальному самоопределению выпускников, высокой результативности проектной и исследовательской деятельности обучающихся и их профессиональной ориентации, самореализации.

Литература

1. Инновации как фактор развития региональной системы дополнительного образования // Тезисы выступлений участников областной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2007. Вып. 2.
2. Педагогика творчества. Творческая лаборатория педагога дополнительного образования детей: система работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном пространстве Дворца творчества детей и молодежи города-Ростова-на-Дону-Ростов-н/Д: Foudation, 2011.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© **Цыбиктарова Эльвира Борисовна.**

учитель начальных классов,
МБОУ «Усть-Нерская гимназия»,
пос. Усть-Нера, Республика Саха (Якутия)
thybiktarovae@mail.ru

Аннотация. Формирование и развитие метапредметных умений учащихся является одним из важных результатов образовательной программы начальной школы. Большим потенциалом при этом обладает исследовательская деятельность. Грамотная организация исследовательской деятельности позволяет учителю активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать творческому подходу к учению.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, начальное общее образование, исследовательская деятельность, универсальные учебные действия.

RESEARCH ACTIVITIES IN THE IMPLEMENTATION OF EXTRACTIVE ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL

Elvira B. Tsybiktarova

Ust-Nerskaya gymnasium,
Ust-Nera village, Republic of Sakha (Yakutia)
thybiktarovae@mail.ru

Annotation. The formation and development of students' metasubject skills is one of the important results of the primary school educational program. At the same time, research activities have great potential. The competent organization of research activities allows the teacher to intensify the cognitive activity of students, to promote a creative approach to learning.

Keywords: federal state educational standard, primary general education, research activities, universal educational activities.

Исследовательская деятельность обучающихся начальной школы становится одним из ключевых видов деятельности. В качестве планируемых результатов обучения в Федеральном государствен-

ном образовательном стандарте начального общего образования выделены предметные, метапредметные и личностные результаты школьников [1].

Для того, чтобы сформировать у ученика начальной школы универсальные учебные действия, необходимо активизировать познавательную деятельность. Уже на первых уроках предлагать учащимся задания, в которых учащиеся совместно с учителем планируют свою деятельность, учатся ставить цели и задачи деятельности, искать необходимую информацию в учебной и дополнительной литературе, выделять главную мысль в тексте, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию; сотрудничать с педагогом и своими одноклассниками в процессе решения учебной задачи [2].

Формирование и развитие метапредметных умений осуществляется в том числе в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности, при участии в которой учащиеся начальных классов получают возможность осознанно получать знания. Именно при выполнении учебно-исследовательских проектов у учащихся формируются экспериментальные умения, связанные с умением проводить наблюдения, соотносить свои наблюдения со своим жизненным опытом, формулировать гипотезы, экспериментировать и проводить обработку экспериментально полученных результатов. Своих учеников я учу правильно строить выступления, используя различные наглядные средства, компьютерные презентации.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся начальной школы делают первые шаги в исследовательскую деятельность. В начале мы разбираем интересные темы, учимся выделять основную мысль текста, задавать и отвечать на вопросы. Так, например, с ребятами мы исследовали показатели качества хлеба. Каждый ученик выразил свое мнение в начале исследования о хлебе, рассказали друг другу о том, что они знают о хлебе. Я рассказала легенду, согласно которой богиня плодородия Деметра дала людям возможность выращивать хлеб. Самый первый хлеб, рассказывают ребята, был в виде лепешек из воды и крупы.

Дома дети спрашивали своих родителей, по каким же показателям они выбирают хороший хлеб. Дети сказали, что в магазине при выборе хлеба родители обращают внимание на внешний вид, вкус и аромат, свежесть хлеба. Так мы узнали, что внешний вид, вкус и

аромат, свежесть хлеба — это так называемые органолептические свойства.

Вместе с ребятами, используя фото, презентации, видеоматериалы мы пришли к выводу, что хороший хлеб должен быть правильной формы, не помятым, не сломанным и не расплывшимся. Сверху хлеб должен быть гладким, блестящим, на поверхности не должно быть трещин. Корка хлеба должна быть равномерно пропеченной, не быть совсем белой или пригоревшей. Мякиш хорошего хлеба должен быть мягким, не должен тянуться, упругим. И конечно, хлеб должен вкусно и приятно пахнуть. Такое устное обсуждение, казалось бы, известных вещей позволяет раскрыться детям, помочь освоиться в общении друг с другом, развивать коммуникативные навыки, способствовать активизации познавательной деятельности.

Как результат нашего обсуждения мы составили таблицу.

Таблица 1

Органолептические показатели хлеба

	Хлеб пшеничный Первый сорт Изготовитель 1	Хлеб пшеничный Первый сорт Изготовитель 2	Хлеб пшеничный Первый сорт Изготовитель 3
Внешний вид	Правильная форма, симметричная выпуклость верхней корки формового хлеба	Правильная форма, симметричная выпуклость верхней корки формового хлеба	Правильная форма, немного несимметричная выпуклость верхней корки формового хлеба
Поверхность изделий	гладкая, блестящая, без трещин, не загрязнена	гладкая, блестящая, без трещин, не загрязнена	гладкая, блестящая, с мелкими трещинами, не загрязнена
Окраска корок	равномерная, золотисто-желтая	равномерная, светло-желтая	равномерная, светло-коричневая
Состояние мякиша	мягкий, хорошо пропеченный, эластичный	мягкий, хорошо пропеченный, эластичный	мягкий, хорошо пропеченный, эластичный
Вкус	вкусный	вкусный	вкусный
Аромат	без посторонних запахов	без посторонних запахов	без посторонних запахов

Конечно, формирование и развитие метапредметных умений происходит и на уроке. Учителю важно, поддержать стремление детей к исследованиям, создать условия для творчества, как говорил И. Г. Песталоцци «... помочь раскрыться, развить собственные идеи».

Литература

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015).

ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

УДК371.9

**СОЗДАНИЕ СРЕДЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

© **Беленькая Елена Владимировна**

директор

bel68lena@yandex.ru

© **Ярушина Яна Петровна**

заместитель директора по учебной работе

ianapetrovna@mail.ru

МБУДО «Дом детского творчества» Советского района
Россия, г. Ростова-на-Дону

Аннотация. Статья посвящена проблеме социализации личности посредством ее включения в проектную деятельность как эффективную форму организации работы с обучающимися. Обозначены цель и задачи исследования. Перечислены преимущества использования проектной деятельности. Представлен опыт проектной деятельности педагогов дополнительного образования для создания новых возможностей для воспитания и обучения детей различных направленностей, условий для развития разносторонних качеств личности, коммуникабельности и социальной активности.

Ключевые слова: дополнительное образование, проект, проектная деятельность, социализация, инновационная деятельность, профессиональное самоопределение.

CREATING AN ENVIRONMENT FOR SUCCESSFUL
SOCIALIZATION OF A STUDENT'S PERSONALITY
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION
OF CHILDREN BY MEANS OF PROJECT ACTIVITIES

Elena V. Belenkaya

Director

bel68lena@yandex.ru

Yana P. Yarushina

Deputy Director for educational work

ianapetrovna@mail.ru

MBUDO «House of children's creativity» Sovetsky district
Russia. Rostov-on-Don

Abstract. The paper is devoted to the problem of socialization of personality through its inclusion in project activities as an effective form of organizing work with students. The aim and objectives of the study established. The advantages of using project activities introduced. The article presents the experience of project activities of supplementary education teachers to create new opportunities for the upbringing and education of children of various orientations, conditions for the development of versatile personality qualities, sociability and social activity.

Keywords: supplementary education, project, project activity, socialization, innovative activity, professional self-determination.

Современное учреждение дополнительного образования — уникальная образовательная среда, которая имеет самостоятельное социальное предназначение и характеризуется большой открытостью, способностью быстро реагировать на образовательные потребности ребенка и социума, она представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники учебно-воспитательного процесса.

В новых социально-экономических и политических условиях российской действительности особую значимость приобретает поиск и разработка качественно новых инновационных подходов к созданию среды успешной социализации, самореализации и самоопределения обучающихся в условиях дополнительного образования.

В образовательной организации Дом детского творчества Советского района г. Ростова-на-Дону есть все необходимые условия для формирования современной образовательной среды позитивного индивидуального и активного развития личности:

- долговременный опыт и положительные результаты в области инновационной деятельности;
- целенаправленное внедрение в образовательную практику современных педагогических технологий;
- эффективная команда методической службы;
- творчески работающий педагогический коллектив;
- обширная учебно-методическая база.

Теоретические подходы к анализу современных проблем социализации подростков и дополнительного образования раскрываются в научных трудах (В. П. Вахтерова, Л. С. Выготского, Ю. К. Бабанского, П. Ф. Каптерева, А. Д. Копытова, Е. Н. Медынского, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого), исследовавших феномен социального воспитания, как систему целенаправленно созданных материальных, духовных, организационных условий для развития личности ребенка.

Сущность понимания важности воспитательного пространства образовательных организаций дополнительного образования детей в процессе социализации детей и подростков, накоплению ими социального опыта, формированию социальных умений и навыков в свои исследования рассматривают (В. И. Андреев, А. Я. Журкина, А. В. Золотарева, М. Б. Коваль, Н. А. Каргапольцева, Р. А. Литвак, Н. А. Морозова, С. В. Сальцева, А. И. Щетинская и др.); психолого-педагогические концепции проектной деятельности обучающихся (В. В. Гузеев, И. А. Зимняя, Н. В. Матяш, Н. Ю. Пахомова, Е. С. Полат, В. Д. Симоненко, И. Д. Чечель и др.); метод проектов в историко-педагогическом аспекте (Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрик, Е. Коллингс; Л. И. Боломолова, Р. Б. Вендровская, Р. Б. Джурицкий, Е. Ю. Рогачева и др.).

Учитывая отмеченную чрезвычайную актуальность и практическую значимость обозначенной выше проблемы, имеющий потенциал педагогического коллектива Дома детского творчества, его креативных возможностей и готовности к инновационной деятельности в обеспечении успешной социализации и профессионального самоопределения личности обучающегося в системе дополнительного образования детей, была определена тема инновационного

проекта «Проектно-исследовательская деятельность как среда развития инновационного мышления обучающихся».

Педагогический коллектив МБУ ДО ДДТ Советского района в течение длительного времени постоянно демонстрирует высокий инновационный потенциал и творческие достижения в основных направлениях своей деятельности. Его лучшие представители неоднократно становились победителями и лауреатами федеральных, окружных, региональных конкурсов, фестивалей, олимпиад и т. п.: «Сердце отдаю детям», «За успехи в воспитании», «Воспитать человека», «Лучший работник системы дополнительного образования» и др.

Дом детского творчества ведет активную инновационную деятельность по проблеме «Создание среды успешной социализации и профессионального самоопределения личности обучающегося в системе дополнительного образования детей средствами проектной деятельности».

Вместе с тем анализ исследуемой проблемы выявил явные противоречия между возрастающими потребностями общества, государства в создании условий для самоопределяющейся личности и недостаточной разработанностью проблемы использования образовательной среды МБУ ДО ДДТ как фактора успешной социализации и профессионального самоопределения детей и подростков средствами проектной деятельности.

Выявленное противоречие обнаруживает наличие проблемы исследования, которая заключается в поиске и обосновании применения проектной деятельности в обеспечении успешной социализации и профессионального самоопределения личности обучающегося в образовательной среде образовательной организации дополнительного образования детей.

Цель инновационного проекта: выявление организационно-педагогических условий создания среды успешной социализации и профессионального самоопределения личности обучающегося в системе дополнительного образования средствами проектной деятельности.

Перечень задач инновационного проекта:

– Осуществить анализ моделей успешной социализации и профессионального самоопределения детей и подростков средствами проектной деятельности в системе ООДОД федерального уровня.

– Выявить причины, противоречия и особенности социализации и профессионального самоопределения детей и подростков в современной системе дополнительного образования.

– Создать творческую группу для разработки содержания и стратегий разрешения современных проблем воспитания и образования в контексте социализации и профессионального самоопределения личности в образовательной среде дополнительного образования детей.

– Выработать подходы и принципы к созданию среды успешной социализации и профессионального самоопределения личности обучающегося в условиях УДОД средствами проектной деятельности.

– Обосновать специфику педагогических возможностей проектной деятельности в социализации и самоопределении личности в системе дополнительного образования и определить условия их реализации.

– Разработать комплекс многоуровневых, модульных образовательных программ, направленных на расширение возможностей выбора образовательных маршрутов, становление профессионального самоопределения и социализации воспитанников.

– Модернизировать содержание и технологии реализации дополнительных общеразвивающих программ детских объединений по всем направленностям на основе проектной деятельности с целью усиления их социализирующих контекстов.

– Разработать целевую комплексную программу и перспективного плана учебно-воспитательной деятельности в аспектах социализации и самоопределения детей и подростков в условиях образовательного пространства ДДТ.

– Выработать систему мониторинга сопровождения процесса внедрения инновационного проекта.

– Обеспечить внедрение программ в образовательную практику с соответствующей коррекцией.

– Создать системы повышения квалификации педагогов в рамках реализуемого инновационного проекта.

– Презентовать и распространять результаты реализации проекта через создание системы мастер-классов, семинаров, конференций.

Многолетние исследования убеждают в том, что важнейшее средство, позволяющее сделать ребенку осознанный профессиональный выбор, — специально организованная и разносторонняя

деятельность, где обучающийся может раскрыть свои возможности, проверить и актуализировать потребности и интересы. Именно образовательная среда дополнительного образования расширяет пространство самореализации личности, развивает ее познавательный интерес в различных областях, помогает овладеть различными способами деятельности, позволяет в процессе занятий самоопределяться, познакомиться с рядом специальностей, профессий и областей деятельности, приобрести опыт социализации, исследовательской и трудовой деятельности.

Особенно эффективной в процессе социализации и профессионального самоопределения является проектная деятельность, которая обеспечивает формирование социальной компетентности, универсальных учебных действий, важных личностных качеств, выявляет и развивает профессиональные склонности ребенка.

Под проектной деятельностью обучающихся мы понимаем творческую работу по решению актуальной проблемы, цели которой определяются и достигаются самими детьми в процессе самостоятельного освоения новой для них информации, при этом создается реальный или идеальный продукт, отличающийся объективной или субъективной новизной. Проектная деятельность решает ряд важных педагогических задач:

- применение обучающимися базовых знаний и умений, усвоенных ими на уроках и во внеурочной деятельности, для поиска и решения разнообразных, в том числе социальных, семейных, личных проблем;

- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности детей, когда они ищут заинтересованно способы решения поставленной ими проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности;

- многоаспектное рассмотрение сложных объектов с точки зрения нескольких наук, что стирает границы между школьными предметами и внешкольной деятельностью, показывает обучающимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая образовательный процесс к реальным жизненным ситуациям;

- участие детей в социально значимой, созидательной и преобразовательной деятельности, обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов.

Выполнение проектов является важной составной частью большинства программ дополнительного образования. При правильной организации проектная деятельность предоставляет детям широкий выбор деятельности с учетом различных аспектов содержания дополнительного образования (способствующего успешной социализации и профессиональному самоопределению подростков).

Детские объединения, действующие в МБУ ДО ДДТ Советского района города Ростова-на-Дону, результаты своей деятельности представляют в виде проектов, которые могут быть выполнены коллективно, но при этом очевиден индивидуальный вклад каждого ребенка, например, отчетный спектакль, выставка, видеофильм, концерт, экскурсия, открытие музея, издание журнала и т. д.

При разработке инновационного проекта мы опирались на исследование д.п.н. А. В. Золотаревой, рассматривающей различные модели социализации детей в условиях дополнительного образования.

Долгосрочные проекты в МБУ ДО ДДТ, рассчитанные на календарный год, находятся на стадии погружения, поиска информации, ее осмысления и накопления, их частичной реализации.

В условиях этого этапа детям предоставляется возможность проявить инициативность, творчество, участвовать в преобразении окружающей действительности. Работая над коллективными проектами, ребенок приобретает коммуникативные и социальные навыки, метапредметная деятельность расширяет горизонты представлений ребенка и, как следствие, создает почву для профессионального самоопределения.

В настоящее время инновационная проектная деятельность представлена следующими проектами:

1. Проектная деятельность технической направленности:

1.1. «Робототехника» (актуальность проектов, созданных детьми, подтверждалась призовыми местами, дипломами и решением жюри городских конкурсов «Защита творческих проектов», «Соревнования по робототехнике», «ДАНЮИ», «ДАНЮИ-спутник». Командный конкурс «Хакатон» — проходивший в этом году в первый раз, стал стартовой точкой для участия команды во всероссийском конкурсе «ШУСТРИК»). Результат — Робототехнический выставочный экспонат для представления на конкурсах муниципального уровня, 30 Дипломов призовых мест.

1.2. «Радиосвязь» (результативное участие обучающихся в муниципальных, всероссийских, международных соревнованиях по ра-

диоспорту: Field Day VHF/UHF/SHF International Contest) (спортивная дисциплина «радиосвязь на УКВ»). В этом году обучающиеся радиостанции под руководством В.П. Глушинского стали первыми в Европейской России и 11-ми в Европе (итоги по континентам). Экспонат по радиоспорту для представления на конкурсах различного уровня:

- Международного: 1 Диплом I степени;
- Всероссийского: 6 Дипломов победителей;
- Областного: 29 Дипломов победителей;
- Муниципального: 3 Диплома победителей.

1.3. «Медиасоюз» (Команда медиacentра ДДТ, заняла 1-е место среди команд города в знаковом конкурсе «Медиа Прорыв» второй год подряд. Освещая важные события района, дети снимают, монтируют ролики и представляют их на суд жюри и зрителей в ежемесячных медиаальманахах, получая высокие оценки и призовые места). Результат — Видеоролики о районе, городе исторической, познавательной, информационной направленности. Участие в конкурсах:

- Всероссийского уровня: 1 Диплом победителя;
- Муниципального уровня: 14 Дипломов победителей.

2. Проектная деятельность художественной направленности:

2.1. «Танцевальная культура Донского края» — создать условия, способствующие осознанию богатства танцевальной культуры Дона и формированию любви к родному краю. Результат — Хореографическая композиция из танцев народов, населяющих Донской край.

• Погружение в искусство хореографии национальных диаспор Дона:

– поиск и изучение информации о национальных диаспорах Дона.

- установление контактов с диаспорами
- осознание себя частью доской этнокультуры.
- посещение открытых мероприятий, концертов

• Анализ особенностей стиля, костюма, мелодики и ритма, условий бытования.

- Постановочная работа.
- Концерт.

2.2. «Танцующий город» (включает в себя цикл мероприятий, направленных на занятость детей, подростков, а также молодежи. Главной идеей проекта является популяризация занятий спортив-

ными бальными танцами, привлечение к систематическим занятиям спортивными бальными танцами, которые являются эффективным средством профилактики заболеваний и организации досуга, в том числе и в каникулярный (летний) период. Танцы положительно влияют на работу нервной системы и психическое состояние человека, улучшают настроение, помогают бороться со стрессами, депрессиями, страхами, нервозностью). Результат — организация финальной программы «Танцующий город».

2.3. «Брейк-данс шагает по планете» (современная жизнь предъявляет к молодежи определенные требования. Чтобы выжить в социальном и духовном отношении подрастающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире, не потеряв своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к социализации, самопознанию и совершенствованию. Все эти качества помогает выработать молодежная субкультура, которая нашла отражение в содержании проекта «Брейк-данс шагает по планете»). Результат — Молодежный батл «Метаформ».

2.4. «Космос» (в данном проекте представлен методический материал по формированию начальных представлений о нашей планете Земля, о космосе, освоении космоса. Актуальность данного проекта обусловлена тем, что космос — это тема, вызывающая интерес у детей и дающая возможность развивать личность младших школьников в рамках разнообразной деятельности. В данном случае — на примере изобразительного искусства). Результат — выставка работ ИЗОна тему «Космос».

Подводя итоги, можно сделать выводы, что развитие социальной активности предполагает:

- с точки зрения воспитания — формирование социально-значимых качеств;
- с деятельностной — реализацию конкретных инициатив;
- с рефлексивной — анализ участниками своих практических действий, осмысление теории через практику;
- с точки зрения социального взаимодействия — возможность привлечения ресурсов различных организаций и учреждений.

Дополнительное образование является сферой самореализации ребенка, фактором его социализации, обеспечивает условия для формирования социальной компетентности детей, развития социального творчества. В результате участия в различных проектах со-

здается социальная и педагогическая среда, единое пространство взаимодействия, дающее ребенку возможность проявить и развить деловые качества, находчивость и предприимчивость, умение принимать верные решения в условиях быстро меняющихся ситуаций. А значит, что одним из наиболее эффективных путей развития социальной активности детей, является социальное проектирование.

Литература

1. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности. Ярославль: Академия развития, 2004.
2. Вебер С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. 2013. № 1.
3. Хорев Д. В. Социальный проект в учреждении дополнительного образования — это эффективно! // Внешкольник. 2013. № 3.

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

© **Богданова Олеся Юрьевна**

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина,
Россия, г. Тамбов
olesya_bogd@mail.ru

Аннотация. Статье рассматриваются аспекты проектно-исследовательской технологии, нуждающиеся в трансформации в условиях цифровой образовательной среды. Представлены три главных аспекта в применении данной технологии, которые закономерно изменяются: работа с информацией, формы организации исследовательской деятельности и представление результатов. Приведены примеры из практики преподавания, иллюстрирующие принципы использования технологии в условиях цифровой среды.

Ключевые слова: проектно-исследовательская технология, цифровая образовательная среда, современные технологии, медиапродукты, ФГОС, компетенции.

ORGANIZATION OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES
IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Olesya Y. Bogdanova

TSU named after G.R. Derzhavin
Tambov, Russia
olesya_bogd@mail.ru

Annotation. The article discusses aspects of design and research technology that need to be transformed in a digital educational environment. Three main aspects in the application of this technology are presented, which naturally change: work with information, forms of organization of research activities and presentation of results. Examples from teaching practice illustrating the principles of using technology in a digital environment are given.

Keywords: design and research technology, digital educational environment, modern technologies, media products, FGOS, competencies.

В настоящее время многие образовательные технологии претерпевают трансформацию, так как погружение в цифровое простран-

ство стало неотъемлемой частью учебного процесса, что вполне закономерно, так как медиасреда занимает значительное место в жизни человека в современную информационную эпоху. Проектно-исследовательская деятельность технология содержит в себе прекрасные возможности для продуктивного формирования компетентностей, необходимых в современном обществе. Кроме того, в условиях реализации ФГОС она приобретает дополнительные задачи: становится способом персонализации профильного обучения старшеклассников, формой их предпрофессиональной подготовки на основе получения практических навыков, помогающих ориентироваться в сфере современных информационно-технических, социокультурных, экономических новаций. Исследовательская деятельность на современном этапе — это по-прежнему важнейший инструмент повышения качества образования, а также формирования системного мышления, умения извлекать смысл из информации и превращать ее в часть личностного опыта.

Поэтому главный вопрос сейчас: что должно измениться в применении проектно-исследовательской технологии в условиях цифровой образовательной среды.

На мой взгляд, изменения должны коснуться трех аспектов:

- 1) работа с информационными источниками;
- 2) формы взаимодействия участников проекта;
- 3) представление результатов исследования.

Безусловно, электронные ресурсы необходимы на этапе написания литературного обзора, так как в настоящее время многие новейшие статьи, книги существуют только в электронном формате и не представлены на бумажных носителях. Работа с информационными источниками представляет сложность для детей, так как далеко не все владеют навыком направленного поиска информации в цифровой среде. У детей возникает ряд затруднений, таких как неспособность ориентироваться в большом объеме информации, отбирать источники в соответствии с собственной целью, иногда дети не могут даже правильно задать поисковый запрос и останавливаются на первой ссылке в интернете, независимо от качества представленной там информации. Между тем именно этот этап важен для формирования информационной компетентности цифрового пользователя, важнейшего в условиях информационного общества навыка фильтрации информации, умения отличать серьезные научные работы от поверхностных интернет-текстов, оценивать досто-

верность и качество источников информации, то есть применять «стратегию смысловой обработки информации для конкретного текста и цели чтения» [Гейхман, Ставцева 2012].

Поэтому руководителю важно не только помочь с выбором фундаментальных работ, но и обратить внимание на использование таких признанных электронных ресурсов, где представлена заведомо качественная информация, как, например, Киберленинка, Национальный корпус русского языка, Научная электронная библиотека, Электронная библиотека института мировой литературы РАН, Научная библиотека eLIBRARY и других. Этот список может быть продолжен в зависимости от конкретной темы работы.

Изменились формы взаимодействия участников проекта. Широко применяются сетевые командные проекты. Такая форма работы дает возможность создать креативный, лично значимый продукт и сформировать 4К-компетенции: креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация. «Атлас новых профессий, разработанный для профессиональной ориентации школьников, одним из самых востребованных навыков будущего называет системное мышление, которое во многом связано с концепцией 4К.

При командной сетевой форме работы решение исследовательских задач происходит через сотрудничество и развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности, определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути; развития коммуникативных и социальных мягких навыков.

Следующий важный этап — это представление результатов исследования. Работая над представлением результатов, школьник учится структурировать текст, выделять главное и второстепенное, в сжатом виде в различных форматах представить линейный или нелинейный текст. В последнее время помимо традиционных презентации и стендового доклада, популярными стали такие медиапродукты, как инфографика, таймлайн, гугл-карта, сайт, видеоролик, интерактивный квест и другие.

Приведу два примера медиапродуктов, которые были созданы по результатам участия учеников 7-го класса во Всероссийских сетевых проектах. В 2020 г. дети участвовали во Всероссийском сетевом проекте «Региональные особенности русской речи», заказчиком которого выступило Министерство Просвещения РФ, организатором — «Центр современных образовательных технологий». На первом этапе проекта школьники находили регионализмы в речи жите-

лей области разного возраста. Делали они это методом опроса, анкетирования, наблюдения. При этом организаторами проекта ставилось важное условие — найденное слово должно отсутствовать в словарях, представленных на сайте <https://dic.academic.ru> или иметь дополнительное значение, не зафиксированное ни в одном словаре.

Затем дети создавали информационную карту каждого слова и наносили метку на общую гугл-карту. Она ставилась в том населенном пункте, где слово употребляется. Каждая метка на карте содержит само слово, пример употребления, сведения об информанте, указание места и картинку, иллюстрирующую значение слова.

Были опрошены респонденты от 19 до 94 лет, имеющие высшее, среднее специальное, среднее, неполное среднее образование и работающие в разных сферах: предприниматели, учителя, военные, пенсионеры, студенты.

В результате анализа регионализмов, употребляемых жителями Тамбовской области, выделено несколько тематических групп:

- 1) бытовые регионализмы;
- 2) регионализмы, называющие природные реалии;
- 3) оценочные глаголы.

Результатом проекта стала также географическая карта региональных особенностей современной русской речи, размещенная в открытом доступе сети интернет: https://drive.google.com/open?id=1WVBdmgj1KqzUrC11doI58Bv_TXВНJUil&usp=sharing. На карте есть города Тамбов, Рассказово, Мучкап, с. Лысые горы, с. Котовское, с. Ярославка и другие. Карта содержит достаточно большой объем информации. Слева от карты можно увидеть полный список уже найденных слов.

Чем удобна гугл-карта? Прежде всего тем, что она стимулирует познавательную активность детей, расширяет лингвистические знания, но еще и тем, что представляет результат командной работы (имея ссылку, каждый участник творческой группы может дополнять карту, нанося метки, указывая место, где были услышаны найденные именно им слова). Такая форма работы создает и некую конкуренцию между детьми, и одновременно ситуацию успеха каждого ребенка, потому что даже тот, кто нашел хотя бы одно слово, видит свой результат и свой вклад в общую командную работу.

Подобные карты можно использовать не только в лингвистических, но и в литературоведческих исследованиях, связанных с какими-либо локусами или перемещением в пространстве, например,

при исследовании жанра путешествия или анализе приключенческого романа.

Еще одна интересная для детей форма представление результатов — это анимированный словарь. В этом году мы снова участвовали во Всероссийском сетевом проекте: группа детей работала над темой «Молодежный музыкальный сленг». В эту группу вошли дети, которые учатся в музыкальной школе, увлекаются игрой на гитаре, поэтому была выбрана близкая им тематика. Учащиеся сами предложили сделать по итогам исследования электронный словарь. Выбор был продиктован спецификой темы: некоторые слова нуждаются не только в словесном пояснении, но в той или иной наглядной демонстрации. Например, слово *эдлиби* (*эдлибы*) — Звуки, которые используют между припевами и произносят обычно тише основной звуковой дорожки. *У этого рэпера интересные эдлибы*. На странице словаря помимо обычной словарной статьи есть картинка-иллюстрация, связанная с происхождением самого явления в музыкальной культуре (рэп-культуре), аудиофайл, который можно прослушать и максимально точно понять значение слова, ссылка на статью об истории слова.

При видимой простоте это довольно кропотливая работа, требующая умения выделять важное, работать с разными источниками информации, находить проблемные точки для исследования (например, *эдлиби* — *эдлибы* — нескл., множ.ч.), подбирать качественный иллюстративный материал, максимально точно демонстрирующий значение слова.

Также в качестве результата был сделан сайт исследования, где представлена информация о цели, задачах, актуальности исследования, полный текст работы, список литературы с гиперссылками на полные тексты, медиасловарь и квест «Музыкальный сленг». Такое представление работы в увлекательной форме расширяет кругозор и вызывает интерес к слову не только самого автора работы, но и старшеклассников-слушателей.

Преимущества медиапродуктов заключаются в возможности представить большой объем информации в сжатой форме и актуализировать тот или иной аспект исследования в определенный момент путем работы с гиперссылками, визуальным рядом. Каждый реципиент имеет возможность ознакомиться с работой в целом или с интересным для него аспектом.

Таким образом, обновление проектно-исследовательской технологии в условиях цифровой образовательной среды способствует повышению информационной компетентности учащихся, популяризирует научный образ мышления, создает новые типы образовательных ситуаций, стимулирующих самостоятельные творческие решения.

Литература

Гейхман Л. К., Ставцева И. В. Читательская компетентность цифрового пользователя как результат образовательного процесса в условиях социальных изменений современности // Вестник ЮУрГУ. 2012. № 4. С. 88–93.

Дробот П. Н. Проектно-исследовательская деятельность — квинтэссенция инноватики // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №3 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-kvintessentsiya-innovatiki> (дата обращения: 26.05.2020).

Ерошкина И. В. Структура исследовательской деятельности учащихся основной школы в современном развивающем образовании // Педагогическое образование в России. 2012. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-osnovnoy-shkoly-v-sovremennom-razvivayuschem-obrazovanii> (дата обращения: 10.03.2016).

Карпова С. И. Развитие детской одаренности в проектно-исследовательской деятельности // МНИЖ. 2015. №7–6(38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-detskoj-odarennosti-v-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti> (дата обращения: 25.06.2020).

Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная деятельность школьников. Москва: ВАКО, 2016.

Обухов А. С. Индивидуальный проект и групповая работа: как совместить? // Исследователь. 2019. № 3. С. 6–8.

Поддьяков А. Н., Поддьяков Н. Н. Интерактивные исследовательские объекты: от лабораторных экспериментов к массовым практикам XXI века // Исследователь. 2019. № 3. С. 8–28.

Сметанникова Н. Н. Место чтения в процессе становления информационного сообщества. URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/iz-opitara-boti/mesto-chtenia.pdf> (дата обращения: 13.04.2019).

УДК371.388.8

**ЛЕТНЯЯ ШКОЛА ПРОЕКТНОЙ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

© **Верхотурова Алена Владимировна**
заместитель директора УМР

© **Лагерева Светлана Кузьминична**
учитель начальных классов

© **Ремнева Елена Ивановна**
педагог-организатор

ЧОУ Школа-интернат № 21 ОАО «РЖД»
пос. Танхой, Кабанский р-н, Республика Бурятия
dkm13@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена повышению мотивации к исследовательской и проектной работе младших школьников через вовлечение их в деятельность летней школы «Юный исследователь». Представлен опыт 9-летней работы, с примерами тем, объектами изучения. В течение 10 дней ребята активно работают по проектным и исследовательским направлениям: биология, экология, гидрология, краеведение, физика, математика. Важным моментом завершения исследовательской и проектной работы является признание ее ценности для общества, для окружающих, для одноклассников, родителей поэтому так необходима презентация результатов исследовательской работы учащихся. Лучше всего для этого подходит итоговая конференция, круглый стол.

Ключевые слова: исследование, проект, мотивация, летняя школа, младшие школьники.

SUMMER SCHOOL
OF PROJECT AND RESEARCH ACTIVITY
«YOUNG RESEARCHER»

Alena V. Verkhoturova
Deputy Director for educational and methodological work

Svetlana K. Lagereva
primary school teacher

Elena I. Remneva
pedagogue-organizer

Boarding school No. 21 of JSC «Russian Railways»
Tankhoy village, Russia

Annotation. The article is devoted to increasing the motivation for research and project work of younger schoolchildren through their involvement in the activities of the summer school «Young Researcher». The experience of 9 years of work is presented, with examples of topics, objects of study. For 10 days, the guys have been actively working in project and research areas: biology, ecology, hydrology, local history, physics, mathematics. An important moment in the completion of research and project work is the recognition of its value for society, for others, for classmates, parents, therefore, the presentation of the results of students' research work is so necessary. The final conference or round table is best suited for this.

Keywords: research, project, motivation, summer school, junior schoolchildren.

Проблема мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности стоит перед педагогами достаточно остро. Известно, что даже с энтузиазмом начатый проект или исследования в ходе работы над ним может утратить для обучающегося свою привлекательность.

По мнению А.И. Савенкова «исследовательская практика ребенка — это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. В его фундаменте — исследовательское поведение. Оно позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития. Следует отметить, что те обучающиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, отличаются от остальных особой собранностью, целеустремленностью, любознательностью. Важным фактором является и то, что происходит сближение между педагогом и обучающимися, ребенком и родителем.

Для повышения интереса к исследовательской и проектной работе младших школьников мы проводим:

1. Работу с родителями — родительские собрания о важности исследовательской практики ребенка, лектории, где рассказываем о структуре исследовательской работе.

2. Встречи с интересными людьми, которые в доступной форме рассказывают, что изучать мир, в котором мы живем, это увлекательно, познавательно и несложно.

3. Для педагогов-наставников создали методическую копилку, которая состоит из теоретических основ исследовательской и проектной деятельности, чек-листов и технологических кар исследований.

Самым продуктивным способом повышения мотивации у младших школьников является участие в исследовательских летних лагерях.

Экологический лагерь «Юный исследователь» организуется на базе школы-интерната №21 ОАО «РЖД» в пос.Танхой. Является одной из форм экологического образования, так как способствует социализации и самореализации учащихся за счет включения их в конкретно значимую исследовательскую и природоохранную деятельность.

Цель: содействие формированию экологического мировоззрения школьников через их вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность в природе и участие в природоохранных мероприятиях.

Лагерь начал свою работу с 2012г., сейчас мы уже Летняя школа проектной и исследовательской деятельности младших школьников «Юный исследователь».

В конце учебного года объявляется набор в Школу Юного исследователя среди учащихся 1–4-х классов. Продумывается тематика смены: «Академия Почемучек», «Детский экспресс», «Школа магии и волшебства», «Приключение Незнайки», «Большое космическое путешествие». В зависимости от тематики смены, оформляются кабинеты (макеты паровозов, микроскопы, лабораторное оборудование, летающие метла, пауки и совы, макет космической ракеты, портреты ученых, космонавтов), каждое исследовательское направление отражает не только объект исследования, но и тематику смены, наставники — это маги, научные сотрудники лабораторий, проводники исследовательских вагонов, астронавты.

Общие принципы организации работы в летней школе:

- Исследовательские работы имеют узкую специализацию (биология, химия, физика, экология, математика, краеведение, микробиология).

- Деятельность юных исследователей осуществляется следующим образом: ребенок знакомится с исследовательскими направле-

ниями, осуществляет выбор, в течение 1–2 дней может менять направление.

- Происходит погружение на 10 дней в проектную и исследовательскую работу.

- Руководители секций направляют, помогают исследовать, а дети сами строят план работы, выбирают тему, привлекают к исследованию родителей.

В течение 10 дней ребята активно работают по проектным и исследовательским направлениям: биология, экология, гидрология, краеведение, физика, математика. Все проекты направлены на изучения родного поселка. Например, ребята из секции «Елкино-березкино» изучали деревья школьного двора. И на основе собранного материала составили определитель хвойных и лиственных деревьев на школьном дворе, который можно использовать на уроках окружающего мира. Секция «Вопрошайкино» создавали социологический портрет «Юного исследователя». Ребята учились задавать вопросы, анализировать данные, создавать таблицы, строить графики и диаграммы. Естественнонаучное направление всегда привлекает детей. Им очень интересно рассматривать, наблюдать за живыми организмами, сравнивать, узнавать что-то новое. Именно этим и занимались ребята в секции «Знайкино». Работали исследователи с живыми организмами, которые брали из разных источников: озеро Байкал, речка «Осиновка». Юные физики изучали магнит, электричество в секции «Винтиково». Информация для ребят очень полезная, так как многими предметами и их свойствами мы пользуемся каждый день.

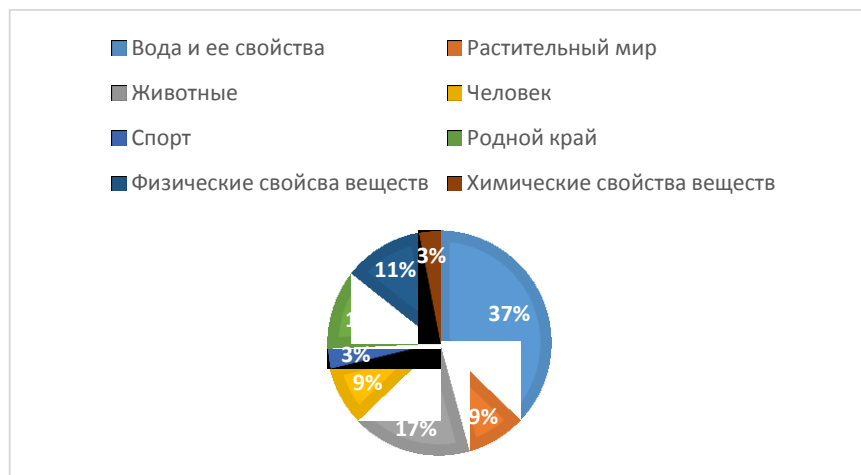
В этом году смена Школы называлась «Большое космическое путешествие» и ребята работали в космических лабораториях: — «Опасные пришельцы», «Хочу все знать», «Краеведы», «Живая природа».

Одной из самых интересных и увлекательных была лаборатория «Опасные пришельцы». Наши юные исследователи со своим руководителем очень смелые ребята. Они изучали клещей, их строение, поведение, какую опасность они представляют. Проводили разные эксперименты для того, чтобы знать, как можно обезопасить себя, когда идешь в лес.

Каждый день ребята путешествовали от одной планеты к другой. От планеты КВН до планеты Знаек. Разучивали песни, готовили танец для заключительного концерта. Каждое утро начиналось с

зарядки, каждый день нас радовали вкусные завтраки и обеды. У экипажей были обязанности: кто-то отвечал за чистоту и порядок, кто-то за развлечения, кто-то за выпуск газетной странички о прошедшем дне.

За 9 лет плодотворной работы летней школы 250 учащихся начали и завершили 35 групповых исследований и проектов.



Объект исследования у школьников разнообразный. Как мы видим на диаграмме, предпочтение юные исследователи отдавали изучению воды и ее свойствам. Важно отметить, что проведение Школы проходит на берегу озера Байкал. Поэтому такие темы, как: «Биоиндикация оз.Байкал», «Удивительные свойства воды», «Вода в разных лицах», «Жизнь в капле воды», «Гидробионты оз.Байкал и р.Осиновка», становятся актуальными.

Важным моментом завершения исследовательской и проектной работы является признание ее ценности для общества, для окружающих, для одноклассников, родителей поэтому так необходима презентация результатов исследовательской работы учащихся. Лучше всего для этого подходит итоговая конференция, круглый стол. На итоговом мероприятии присутствуют педагоги школы, родители, представители администрации и заповедника. Ребята представляют результаты своей 10-дневной работы в летней школе, эксперты дают рекомендации и советы по продолжению работы, родители узнают

об интересах своих детей и обещают продолжить исследование или проект и поддерживать ребенка в любых начинаниях.

Исследовательская работа младших школьников не ограничена исследовательским лагерем. Учащиеся продолжают трудиться над исследовательскими и творческими проектами в течение года. Результаты представляют на конференциях различного уровня.

С 2017 г. школа-интернат является площадкой для проведения межрегионального тура конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я — исследователь». У учащихся есть цель, стремление выступить не только на школьном уровне, но и показать работу сверстникам из школ Республики Бурятия и Иркутской области, а также обсудить работу с настоящими учеными из вузов Улан-Удэ и Иркутска.

Конечно же не только выступление на конференции можно считать результатом работы, но и интеллектуальное обогащение детей, и личностное развитие (повышение самооценки, умение вести дискуссию, формулировать вопросы, отстаивать свою точку зрения, преодоление страха выступать перед аудиторией).

Литература

1. Акинина Л. И., Емельянова И. А., Игумнова Е. В., Секишева Т. А. Исследовательская деятельность как средство развития личности учащихся // Молодой ученый. 2017. № 41(175). С. 152-153. Текст: непосредственный
2. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль, 2002.

УДК371.388

ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

© **Емельянова Любовь Александровна**

магистрант

ELubov1997@yandex.ru

© **Ширапова Сэндэма Доржиевна**

кандидат географических наук, доцент

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы экологического туризма, обращается внимание на возможности туризма для экологического образования и организации работы над ученическим исследованием.

Ключевые слова: экология, туризм, учебное исследование, познавательный интерес.

OPPORTUNITY FOR ECOLOGICAL TOURISM TO ORGANIZE EDUCATIONAL STUDENT RESEARCH WORK

Lyubov A. Emelyanova

Undergraduate Master Student

elubov1997@yandex.ru

Sendema D. Shirapova

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor

Dorzhi Banzarov Buryat State University

Russia, Ulan-Ude

Abstract. The article deals with the problems of ecological tourism, draws attention to the possibilities of tourism for environmental education and organization of student research work.

Keywords: ecology, tourism, educational research, cognitive interest.

Одна из наиболее острых проблем педагогической науки в современных школах — это нежелание большинства учащихся прояв-

лять интерес к учению, а именно к творческой самостоятельной деятельности. Снижение интеллектуальной, а также созидательной способности человека порождает деградацию всего общества. Данная проблема очень актуальна в наше время, так как вследствие этого происходит снижение уровня грамотности населения, упрощение или полнейшее исчезновение культурных комплексов. От уровня культурной составляющей напрямую зависит социально-экономическое благосостояние общества, которое в свою очередь воздействует на другие сферы внутреннего устройства государства.

Что необходимо сделать для того, чтобы школьник был заинтересован в активной познавательной и исследовательской деятельности? В такой ситуации необходимо повысить мотивацию школьников на осознанное изучение отдельно взятых предметов школьной программы. В данной статье будет рассматриваться организация учебно-исследовательской деятельности на примере изучения экологии, а именно экологического туризма Республики Бурятия.

Самым действенным методом работы по изучению экологического туризма является исследовательская деятельность, так как в процессе ее работы происходит взаимодействие учащихся с природными компонентами, а это в свою очередь, развивает у обучающегося, методы научного познания такие как: эксперимент, анализ, сравнение, описание и др.

Исследовательская деятельность совершенствует интеллектуальные способности школьника, в процессе которых приобретаются необходимые умения и навыки. Обращение к экологической тематике в школьном курсе, во внеурочной деятельности, в реальной практике создания экологических троп, привлечение средств обучения пробуждают у учащегося интерес к рассмотрению конкретных экологических проблем.

Учебно-исследовательская деятельность — это образовательный метод, который помогает развивать в человеке научный и интеллектуальный потенциал. По мнению А. С. Обухова, исследовательская деятельность — это деятельность, в итоге которого формируется новое знание и новые методы исследования [1].

Направленность школ на исследовательскую деятельность, используя возможности экологического туризма, природных условий окружающего мира, предоставляет возможность учащимся изучать особенности природной системы Республики Бурятия. Многие школы Бурятии проводят исследования по экологическим проблемам

своего родного края, это позволяет развивать исследовательские навыки. Кроме этого, исследовательская деятельность дает возможность школьникам принимать участие в олимпиадах, участвовать в научно-практических конференциях и экологических экспедициях.

Научно-технический прогресс, социально-экономическое развитие привело к быстрому развитию туристической сферы. Именно из-за этого в местах массового скопления туристов, появился ряд серьезных экологических проблем и негативных последствий в окружающей среде. Так, например, образованы несанкционированные свалки твердых коммунальных отходов на побережье оз. Байкал, в курортной местности Тункинской долины. Данная проблема неизбежно заставляет общество прибегать к заботе по сохранению природно-исторических ценностей.

В конце XX века начали появляться первые научные труды, посвященные изучению негативных последствий влияния туризма на целостность природной системы. Введены такие понятия как «экотуризм», «зеленый туризм» и «мягкий туризм». Данные понятия были введены мексиканским экономистом-экологом Г. Цебаллосом-Ласкурейном. В своей работе он сформулировал определение к понятию «экологический туризм» как — путешествие в нетронутые уголки природы, для ознакомления с флорой, фауной и культурными достопримечательностями [2].

В России в 1980-х гг. в Бюро международного молодежного туризма «Спутник» впервые был использован термин «экологический туризм». Определение данного понятия было направлено на сохранение природы и благополучие местного населения. По результатам сложившихся определений, можно понять, что экологический туризм — это природоориентированный вид туристической деятельности, который способствует сохранению природы.

Основным динамично развивающимся регионом в ДВО РФ является Республика Бурятия, а именно побережье озера Байкал. Ресурсной составляющей экологического туризма являются — заповедники, национальные парки. Таковых объектов в Республике Бурятия пять, а именно Байкальский биосферный заповедник, Джергинский заповедник, Забайкальский национальный парк вместе с заказаниками, а теперь это объединенная дирекция Заповедного подлесья, Тункинский национальный парк.

Благодаря своему географическому расположению, богатству различных ландшафтных условий в районах республики были разработа-

ны туристические маршруты. Территория Республики Бурятия богата природными объектами, национальными достопримечательностями. На ее территории находится немало охраняемых объектов, редких видов животных — баргузинский соболь, байкальская нерпа, омуль и др. В РБ находится несколько крупных заповедников:

1. Байкальский государственный биосферный заповедник.
2. Баргузинский государственный биосферный заповедник.
3. Государственный природный заповедник «Джержинский» [3].

Для развития экологического туризма немаловажное значение приобретают образовательные и воспитательные аспекты. Сегодня как никогда стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе. Нравственность, новые знания, новый менталитет нужно приобретать и воспитывать с детства. Человек должен учиться существовать по законам природы, поэтому экологический туризм — это есть выражение и отношение человека к природным источникам.

Развитие экологического туризма в Бурятии необходимо, так как оно реализует сохранение и улучшение всей экосистемы. Постановление правительства РБ от 9 апреля 2019 г. №174 «О стратегии социально-экономического развития РБ до 2035 года» гласит, что приоритетными видами туристической деятельности станет экотуризм. Развитие данного направления будет зависеть от государственной политики и социально-экономического положения республики. В целом на сегодняшний день туризм в Бурятии стабилен, в части своей благодаря байкальскому фактору [4].

Проанализировав аспекты развития экологического туризма, можно отметить, что экотуризм — это направление современного туризма, условиями которого является бережное использование природных ресурсов, сохранение природно-культурного комплекса и поддержание местной традиционной экономики[5].

Таким образом, возможность экологического туризма для организации учебных исследований школьников очень важна и актуальна в современном обществе. В процессе исследовательской деятельности ученик должен сам сформулировать экологическую проблему, обосновать причину ее появления, а также предлагать варианты решения данной проблемы. Хорошо поставленная задача по изучению проблем экологического туризма способствует формированию у школьников знаниям по экологическим наукам, углубляет

и закрепляет знания по определенным отраслям эколого-туристической направленности.

Исследовательская деятельность способствует воспитанию у школьников инициативы добросовестного отношения к экологическому состоянию и экологическим проблемам родного края. Примером успешной реализации обозначенной темы является опыт Орликской средней общеобразовательной школы Окинского района РБ. В течение двадцати лет организуются научные исследовательские экспедиции по достопримечательным местам своего района, учащиеся выступают на самых различных конференциях по экологической тематике, в том числе о развитии экологического туризма. Экологическая исследовательская деятельность становится одной из наиболее перспективных форм практической деятельности учащихся в рамках образовательного процесса.

Литература

1. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методические рекомендации. Москва: Народное образование. 2001.С.60.
2. Богатырева Д.С. Экологический туризм: компаративный анализ определений // Известия ВГПУ.2015.С. 78–81.
3. Об особо охраняемых природных территориях: федеральный закон от 14 марта 1995 № 33-ФЗ (ред. От 28.12.2016).
4. О стратегии социально-экономического развития РБ до 2025 года: постановление правительства РБ от 9 апреля 2019№410.
5. Сартакова А.В. Экологический туризм как одна из форм природопользования (на примере РБ) // Теоретические и прикладные аспекты современной науки.2014.С.78.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
КАК ЭТАП НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
В ГБПОУ РО «КОНСТАНТИНОВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

© **Никитина Анна Николаевна**

директор

kpk@konst.donpac.ru

© **Киндрат Наталья Сергеевна**

заместитель директора по учебно-производственной работе

kindrat.natalia@mail.ru

© **Евдакова Ольга Николаевна**

заместитель директора по учебной работе

olga.evdackowa@yandex.ru

© **Селезнева Виктория Александровна**

заведующий учебно-методическим кабинетом,

Wiktorij.Celeznewa@gmail.com

Константиновский педагогический колледж

Россия, г. Константиновск

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме — организации научно-исследовательской деятельности студентов в СПО. Обосновывается необходимость и важность исследовательской работы при подготовке будущих педагогов. Основное внимание в статье авторы акцентируют на том, как данная работа ведется в их учебном заведении. Авторы приходят к выводу, что научно-исследовательская работа в СПО является базой, фундаментом в дальнейшей самостоятельной научно-исследовательской работе.

Ключевые слова: образование, среднее профессиональное образование, проект, педагогический проект, проектная деятельность, исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность.

**PEDAGOGICAL PROJECT AS A STAGE OF RESEARCH WORK
IN THE STATE EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER EDUCATION
«KONSTANTINOVSKY PEDAGOGICAL COLLEGE»**

Anna N. Nikitina
Director
kpk@konst.donpac.ru

Natalya S. Kindrat
Deputer Directir for educational work
olga.evdackowa@yandex.ru

Olga N. Evdakova
Deputer Directir for educational and production work
kindrat.natalia@mail.ru

Viktoriya A. Selezneva
Head of the teaching and methodological office-
Wiktorij.Celeznewa@gmail.com

State budgetary professional educational Institution of the Rostov region
«Konstantinovsky Pedagogical College»,
Konstantinovsk, Russia

Annotation. The article is devoted to an urgent problem today — the organization of research activities of students in SPO. The necessity and importance of research work in the preparation of future teachers is substantiated. The authors focus their attention in the article on how this work is carried out in their educational institution. The authors come to the conclusion that research work in the SPO is the basis, the foundation for further independent research work.

Keywords: education, secondary vocational education, project, pedagogical project, project activity, research activity, research activity.

Мы в большей степени привыкли к тому, что проект это значит что-то большое, значимое, длительное по времени. На самом деле, проектную деятельность мы можем наблюдать куда чаще, чем нам кажется. Результат проектной деятельности зависит от многих факторов: от типа проекта, времени его осуществления, количества участников, степени самостоятельности студента.

Под педагогическим проектом мы понимаем организационную форму педагогической деятельности. Метод проектирования является неким связующим звеном в обеспечении сотрудничества, творчества преподавателя и студента.

В Константиновском педагогическом колледже педагогический проект представляется как система действий преподавателей и сту-

дентов на разных этапах обучения, в ходе освоения всех профессиональных модулей в рамках производственных практик, написания курсовых работ, выполнения выпускных квалификационных работ.

Развитие исследовательской деятельности студентов на сегодняшний день — одно из основных направлений в подготовке будущего педагога. Работа в этом направлении позволяет обеспечить на наш взгляд, наиболее глубокое и осмысленное усвоение учебного материала, повышая творческие и аналитические способности студентов. В средних педагогических учебных заведениях исследовательская деятельность, как правило, связана с психолого-педагогическими исследованиями в рамках учебных и производственных практик, написании курсовых, выпускных работ. Формирование начальных исследовательских умений и навыков студентов в нашем педагогическом колледже идет в процессе изучения таких дисциплин, как педагогика, психология, дисциплины предметной подготовки, при изучении основ учебно-исследовательской деятельности.

Обучая школьника в школе, а студента в колледже, в первом и во втором случае мы даем образование, и при этом видим разницу. Разница заключается в образовательном результате. Обучая студента в педагогическом колледже — мы готовим необходимые обществу, в частности региону кадры, выполняем, так сказать, социальный заказ. А мы знаем, что современной школе сегодня нужен современный учитель, который способен научить детей творчески мыслить и действовать, который владеет современными методиками диагностики и способами личностного развития детей. Современный педагог должен быть информационно и технически подкован, должен уметь сам учиться, иначе он не сможет успешно работать. Привлекая студентов педагогического колледжа к исследовательской работе, мы считаем, что способствуем развитию профессиональных качеств будущего специалиста, таких как, самостоятельность и творческий подход к работе, профессионализм, компетентность, помогаем в формировании умений непрерывно учиться, расти и повышать уровень своих знаний.

В настоящее время в действие введена Программа развития среднего педагогического образования. В ней говорится об основных тенденциях развития содержания среднего педагогического образования, среди которых усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки; интеллектуализация содержания среднего

педагогического образования; преемственность содержания среднего и высшего педагогического образования. Одним из направлений инновационной деятельности в системе среднего педагогического образования является становление исследовательской деятельности студентов педагогических учебных заведений.

Вопрос исследовательской деятельности студентов педагогического колледжа как один из аспектов профессиональной подготовки будущих педагогов актуален и в данное время, так как до сих пор недостаточно освещен в научной и методической литературе и может быть полезен всем, кто работает в этом направлении.

Сегодня со словом «Проект» мы часто сталкиваемся на разных ступенях непрерывного образования. С детьми дошкольного возраста педагоги часто осуществляют некую поисковую деятельность, опытническую, выполняют элементарные проектные работы. Дети школьного возраста ныне часто выполняют проектные задания по образовательным дисциплинам, пишут творческие работы, с ними проводят поисковые работы, которые в дальнейшем сменяются курсовыми и дипломными, выпускными квалификационными проектами на следующих этапах, в ходе получения среднего профессионального и высшего образования. Отсюда сделаем вывод, что исследования необходимы не только для получения каких-либо новых знаний в новом направлении, но и как метод обучения в системе непрерывного образования.

Остановимся более подробно на подготовке студентов нашего учебного заведения. Как говорилось уже выше, наши студенты на разных этапах обучения участвуют в разработке педагогических проектов, можно сказать, с самого начала обучения. На первом курсе наши студенты выполняют педагогические проекты по общеобразовательным дисциплинам. В рамках дополнительного образования эти первокурсники проходят дополнительную подготовку, ориентированную на выполнение этих педагогических проектов.

Типов проектов существует много. В ходе реализации практик студенты Константиновского педагогического колледжа участвуют в игровых проектах — это сценарии праздников, разработки классных часов в рамках производственной практики по третьему профессиональному модулю ПМ.03 «Классное руководство». Также участвуют в практико-ориентированных проектах, где готовят методические разработки учебных занятий, пишут конспекты, изучая первый профессиональный модуль ПМ.01 «Преподавание по про-

граммам начального общего образования». По внеурочной деятельности готовят пособия на производственной практике ПП.02.01 «Внеурочная деятельность» и в рамках второго профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Студенты Константиновского педагогического колледжа выполняют индивидуальные и коллективные педагогические проекты. Так на ПП.02.01 «Внеурочная деятельность» в рамках второго профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», обучающиеся специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» выполняют коллективный проект на базе закрепленного за студенческой группой класса начальной школы, представленного образовательной организацией являющейся базой практики для колледжа. Студенты с детьми выполняют проект с региональным уклоном, краеведческого направления. Один раз в неделю студенты приходят в класс, проводят внеурочное занятие по конкретной теме и выполняют практическую работу по теме занятия на листах формата А4, что является одной из страниц альбома «Любовь к родному краю». Дети получают дополнительные знания о своем регионе на такие темы как, например, «Географическое положение, территория и границы Ростовской области», «Полезные ископаемые Ростовской области», «Почвы Ростовской области», «Растительность Донского края», «Животный мир степной зоны» и т. д. Все работы детей подписываются и собираются студентами, в результате вместе с детьми оформляется альбом. В последний день практики студенты проводят итоговое занятие, на котором обобщаются полученные на предыдущих занятиях знания. Заранее студенты собирают альбомы каждого ребенка с оформлением титульного листа и в конце последнего занятия вручают альбомы детям, делают общую фотографию и «пожинают плоды» совместной работы.

Кроме того, каждый обучающийся Константиновского педагогического колледжа в рамках изучения второго профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» под руководством педагога выполняет самостоятельный педагогический проект — курсовую работу. На 4-м курсе обучающиеся также под руководством педагога выполняют самостоятельный педагогический проект — выпускную квалификационную работу.

Выполнение любого проекта подразумевает в итоге какой-то «продукт». Наши проекты не высокотехнологичные, но в силу того, что мы готовим учителя начальных классов, для нас они являются актуальными. Мы стараемся идти в ногу со временем, помогаем студентам выбирать темы, которые дадут интересный результат, то, что потом действительно может пригодиться студентам в их будущей работе. Продуктами наших проектов являются комплекты виртуальных экскурсий, лэпбуки по образовательным дисциплинам, подборки динамических таблиц по образовательным дисциплинам начальной школы, пособия для работы детей с учителем, с родителями, различные сборники упражнений по образовательным дисциплинам начальной школы и многое другое. В общем все то, что вызывает восторг у детей, что сможет вызвать повышенный интерес детей начальных классов к конкретной образовательной дисциплине.

Подводя итоги, хотим вернуться к нашей теме. Мы считаем, что все уровни исследовательской работы, которые проходят наши студенты в ходе обучения в Константиновском педагогическом колледже, являются начальным (первым) этапом к самостоятельной научно-исследовательской работе. И уверены, что пройденные уровни непременно дают базу, фундамент к дальнейшему саморазвитию и дальнейшей самостоятельной научно-исследовательской деятельности наших выпускников.

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
ДЕТСКОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА
«ЛЕТОПИСЕЦ ПРИБАЙКАЛЬЯ»**

© **Репина Наталья Геннадьевна**

учитель русского языка и литературы,
Школа-интернат № 23 среднего общего образования ОАО РЖД
Россия, Иркутская область, г. Слюдянка

Аннотация. В статье рассматривается организация исследовательской проектной деятельности, даны описания работы над проектом «Летописец Прибайкалья», показана краеведческая направленность проекта.

Ключевые слова: исследовательский проект, литературное краеведение, историческое краеведение, поисковая работа.

IMPLEMENTING CHILDREN'S RESEARCH PROJECT
"CHRONICISER OF BAIKAL REGION"

Natalya G. Repina

Teacher of Russian Language and Literature
Boarding School No. 23 of Secondary General Education
of Russian Railways
Russia, Irkutsk Region, Slyudyanka

Abstract. The article discusses the organization of research project activities, describes the work on the project "Chroniciser of the Baikal region", shows the local history orientation of the project.

Keywords: research project, literary local history, historical local history, research work.

Уже более 10 лет автор занимается исследовательской работой с учащимися образовательных организаций Слюдянского района Иркутской области в рамках долгосрочного комплексного краеведческого исследовательского проекта «Летописец Прибайкалья». В рамках реализации проекта изучаются воспоминания и дневники путешественников, которые в разные годы и века посещали берега

Байкала, и свои впечатления об этих событиях запечатлели в форме различных произведений¹.

Известно, что дневники и мемуары путешественников (купцов, чиновников, ученых и др.) несут интереснейшие сведения о природе, истории, быте и занятости местных жителей описываемой территории, а также личностную оценку автора тех событий, которые он описывает. Отдельный жанр литературоведения — «литературные путешествия» — открывает большие возможности для литературно-краеведческих исследований, которые являются комплексными по своему характеру и позволяют развивать исследовательские компетенции, научное мировоззрение и гражданско-патриотические качества личности ребенка. Еще одной особенностью литературно-краеведческих исследований является доступность и простота в освоении методов исследования, доступность литературных и справочных материалов.

В отличие от исследований в рамках не связанных между собой индивидуальных проектов, краеведческие «мегапроекты» (такие как «Летописец Прибайкалья») позволяют придать поисковой работе учащихся не мозаично-хаотический, а системный характер². Индивидуальные проекты в таком случае оказываются объединены общим замыслом и позволяют сделать намного более интересные выводы в ходе осмысления не только результатов своего исследования, но и результатов исследований своих коллег.

В ходе первого этапа проекта — поиска мемуарных произведений — было выявлено более 30 различных «литературных путешествий», в которых было описание Прибайкалья. Авторами этих мемуаров являлись путешественники, ученые, государственные служащие, ссыльные и другие. И несмотря на то, что в настоящее время из найденных мемуарных произведений изучена только полови-

¹ Репина Н. Г. Исследовательский проект «Летописец Прибайкалья» как форма организации исследовательской деятельности учащихся // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 10-летию Института непрерывного образования БГУ им. Д. Банзарова (Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, 7–8 ноября 2019 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2020. 286 с. С. 197–202.

² Обухов А. С. Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.

на «литературных путешествий», это позволило провести исследования по более чем 40 темам. Темами исследовательских проектов было изучение биографий авторов, обстоятельств их путешествия в Прибайкалье и на Байкал, стиль описания, особенности изобразительно-выразительных средств языка, объектов, привлечших особое внимание авторов и др.

Первоначально при реализации проекта были поставлены следующие исследовательские задачи: поиск «литературных путешествий»; изучение обстоятельств и хронологии путешествия авторов; литературоведческий анализ произведений; исторический анализ описываемых событий; изучение маршрутов путешествий и местоположения описанных достопримечательностей. Решение подобных задач приводит к комплексному исследованию, которое далеко выходит за рамки литературоведения и охватывает различные аспекты природы и общества родного края. Это является одним из важнейших особенностей и достижений исследовательского краеведения.

В целом, опыт реализации проекта показал, что исследовательская работа учащихся может быть организована интересно и увлекательно, и долговременные комплексные краеведческие проекты вызывают высокий познавательный интерес детей, дают большое количество интересных (в первую очередь, для детей) тем исследований, которые носят ярко выраженный междисциплинарный характер работ.

Кроме того, в ходе реализации проекта «Летописец Прибайкалья» выявились новые интересные направления исследований. Например, было замечено, что кроме «литературных путешествий» есть такое интересное явление, как «художественные путешествия». «Художественное путешествие» — это сохранение впечатлений путешественника в форме эскизов, рисунков, картин. Следует отметить, что позднее этот способ сохранения своих впечатлений от увиденного превратился в фотоотчеты.

Подобным образом, свои впечатления сохраняли известные художники, польские ссыльные Леопольд Немировский и Станислав Вронский. Интересной работой в рамках проекта стало изучение художественного наследия французского предпринимателя Жана Пьера Алибера, которому принадлежит честь разработки уникального Ботогольского месторождения графита в Восточных Саянах в середине XIX в.

Сохранился ряд рисунков, иллюстрирующих добычу графита на Ботогольском руднике¹. Несколько лет назад на сайте Парижского музея искусств и ремесел был выставлен малоизвестный альбом рисунков Ж.П. Алибера, который содержит более 150 цветных рисунков, относящихся к периоду его пребывания в Сибири. Если многие современники Алибера описывали свои жизненные наблюдения в записках и мемуарах, то Жан Пьер в качестве способа описания своих впечатлений использовал художественный жанр. По картинам Алибера была не только прослежена хронология его путешествия по Сибири (письменные свидетельства об этом отсутствуют), но и получены новые сведения о применяемых технологиях на Ботогольском руднике, о рабочих и условиях их жизни и работы, и др. Алибер не просто зарисовывал факты и события, но придавал им эмоциональную окраску, благодаря которым можно почувствовать себя участником событий. Так как сюжеты, изображенные на рисунках, очень подробны, достоверны и документальны, художественное наследие Алибера представляет собой интересный материал для изучения истории Прибайкалья. Таким образом, проект «Летописец Прибайкалья» получил новое направления своего развития.

Приведенный пример свидетельствует о том, что подобные комплексные проекты имеют способность к саморазвитию, и в этом плане обладают большими перспективами при организации систематической целенаправленной исследовательской работы учащихся.

¹ Хобта А. В., Снопков С. В. В гостях у Алибера // Земля Иркутская. 2007. № 1(32). С. 48–59.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© **Снопков Сергей Викторович**

кандидат геолого-минералогических наук, доцент
Иркутский государственный университет);
ведущий научный сотрудник,
Иркутский национальный исследовательский
технический университет);
координатор, Детский центр «Лазурит»,
председатель, Иркутского отделения МОД ТП «Исследователь»,
Россия, г. Иркутск
snopkov_ser@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается сущностная характеристика, образовательный и развивающий потенциал исследовательского краеведения в работе с детьми. Показана значимость дополнительного образования в краеведческой деятельности.

Ключевые слова: краеведение, исследовательское краеведение, общее образование, дополнительное образование.

RESEARCH LOCAL STUDIES IN THE SYSTEM OF GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION

Sergey V. Snopkov

Candidate of Geological and Mineralogical Sciences, Associate Professor
Irkutsk state university
Leading Researcher
Irkutsk National Research Technical University
Coordinator, Children's Center "Iazurit"
Chairman, Irkutsk Branch of the IPM TP "Researcher"
Russia, Irkutsk
snopkov_ser@mail.ru

Abstract. The article reveals the essential characteristics, educational and developmental potential of research local history in working with children. The importance of additional education in local history activities is shown.

Keywords: local history, research local history, general education, additional education.

Современные образовательные инновации подразумевают переход к системе непрерывного образования («life-long learning»), использование деятельностного подхода в обучении («learn by doing») и увеличение доли универсальных знаний и навыков (метапредметные результаты обучения) в образовательных программах. Таким образом, модель образования ближайшего будущего — это непрерывное образование со значимым компонентом самостоятельной творческой работы, в котором обучение базовым знаниям по предметным областям тесно переплетены с процессом формирования универсальных учебных действий.

В «портрете выпускника школы», прописанном на Федеральном государственном образовательном стандарте, указывается, что целью образовательной деятельности является формирование человека «...креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мира, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность; готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность ...», что прекрасно соответствует указанной выше модели. Однако, в описании результатов ранее указывается, что выпускник — «...любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества». То есть, образовательная деятельность обучающихся должна быть ориентирована на изучение своей Родины во всем ее многообразии и многофакторности, и, к сожалению, эта цель образования совсем не нашла отражения в обсуждаемой модели образования. Одним из способов реализации данной цели является краеведение.

Традиционно считается, что краеведение — это изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее неизвестных факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определенной территории страны. Фактически же краеведение — это социокультурный феномен, пронизывающий и оказыва-

ющий заметное влияние на образование, мировоззрение и культурные ценности общества.

Роль и возможности краеведения в образовании огромны. Несмотря на то, что краеведение иногда воспринимается как что-то традиционное и даже архаичное, но на самом деле краеведение обладает огромным образовательным потенциалом¹. Среди образовательных эффектов занятия краеведением можно указать:

1) **Формирование патриотизма.** Ничто не способно так пробуждать интерес к своей малой родине и ответственность за ее судьбу, как знание ее истории, культуры и природы, понимание ее уникальности, особенностей и проблем. Краеведение, как ни что другое, способствует трансляции культурных ценностей и способствуют восприятию национальной идентичности. Этот результат краеведческой деятельности чрезвычайно важен, так как многие современные тенденции изменения общества, такие как: социализация детей в виртуальном пространстве, развитие дистанционного образования, «глобализационные трубы»², глобализация и универсализация образовательных программ высшего образования и др. – в основном препятствуют восприятию национальной идентичности детей и молодежи.

2) **Формирование научного мировоззрения.** Мировоззрение во многом определяет ценности и приоритеты деятельности людей. В основе современного мировоззрения лежит не только восприятие окружающего мира на основе накопленных человечеством знаний, но и понимание законов познания, понимание относительности знаний и их критическое восприятие. Краеведение — одно из немногих направлений познавательной деятельности, которое придерживается принципа комплексности, так как ориентировано на изучение определенного пространства в определенный исторический отрезок времени во всем его многообразии.

3) Кроме того краеведение является **значимым ресурсом развития будущего**, таким драйвером развития территории.

¹ Снопков С. В. Современные тенденции развития общего и дополнительного образования // Теория и практика организации дополнительного образования в образовательных организациях Иркутской области: материалы семинара-совещания (12–14 февраля 2019 г.) Секция «Краеведение и музейная работа». Иркутск, 2019. 90 с. С. 6–10.

² Устойчивая миграция молодежи из провинции в центральные города.

4) Краеведение является **благоприятной сферой творческой деятельности**, в том числе, проектной и исследовательской. Для исследований в области краеведения появился специальный термин — «исследовательское краеведение»¹.

Исследовательское краеведение (исследования по краеведческой тематике) обладают рядом важных свойств:

- **Высокая актуальность результатов** деятельности как для исследователя, так и окружающих людей, поскольку они напрямую относятся к тому пространству, в котором живут люди. Высокая актуальность результатов порождает мотивацию познавательной деятельности юных исследователей.

- **Практически отсутствует проблема поиска темы исследования**, так как локальное окружающее пространство (малая родина), в основном, оказывается вне сферы интересов науки и представляет собой скопление малоизученных или вообще не изученных локальных вопросов истории, культуры и природы.

- **Доступность методов исследования**. Знание и возможность применения научных методов исследования является одной из главных проблем внедрения исследовательской технологии в образование. Большинство научных методов недоступны школьникам или доступны лишь в рамках сотрудничества с научными учреждениями. Большинство исследований в области краеведения возможно проводить с помощью простейших методов. И зачастую это не является недостатком, а даже наоборот — «плюсом» в обучении детей технологии исследования, так как учащийся при его уровне знаний способен понять смысл метода и получаемой им информации.

- **Большое разнообразие форм организации работы с детьми**².

¹ Обухов А. С. Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.

² Асеева А. С., Репина Н. Г., Снопков С. В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на базе детских общественных организаций. Опыт работы Детского центра «Лазурит». // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 10-летию Института непрерывного образования БГУ им. Д. Банзарова (Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, 7–8 ноября 2019 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2020.

Еще один элемент краеведческой деятельности в рамках образовательных учреждений необходимо отметить отдельно — это **школьные краеведческие музеи**. Краеведческий музей, создаваемый в образовательном учреждении по своим целям и формам деятельности существенно отличается от музеев в системе культуры. Школьный музей — это образовательно-выставочный центр, создающийся в рамках учреждения и действующий на инициативных началах, в котором собрания предметов, составляющие историко-культурное и природное наследие (или имитирующее это наследие), используются в целях обучения и воспитания детей и подростков.

Школьный краеведческий музей — это многофункциональный образовательный центр, который может выполнять несколько разных предназначений, в том числе способствующий развитию исследовательского краеведения:

Традиционно школьный музей воспринимается как **культурно-образовательный центр** и **центр патриотического воспитания**. Действительно, музеи обладают большими возможностями проведения такой работы с учащимися. Нередко активно работающие школьные музеи становятся инициаторами различных образовательных проектов, и в этом случае они играют роль **инициирующих центров**.

Кроме того, музеи часто являются той базой, на которой развивается исследовательское краеведение — **исследовательский центр**. И в данном вопросе музей обладает большими возможностями, начиная с изучения экспонатов и коллекций, заканчивая поисковыми экспедициями. Еще одной функцией музея (на которую почему-то мало обращают внимание) может быть накопление краеведческой информации — своеобразный краеведческий архив. Действительно, музей как **аккумулирующий центр** позволяет сохранять и систематизировать разнообразную краеведческую информацию: местные документы, копии архивных документов, публикации, краеведческие книги, фотографии, письма, мемуары и в том

286 с. С. 183–189; Бородина М. Л., Белоненко В. В., Снопков С. В. Детская научная школа «Байкальское кольцо» // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы всероссийской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 8–9 ноября 2018 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2018. 190 с. С. 137–143.

числе результаты детских исследований прошлых лет. Эта информация и коллекции музея являются основой, на которой может проводиться краеведческая работа в школе — локальный **информационный центр**.

В настоящее время интерес к исследовательскому краеведению возрождается. В ноябре 2019 г. прошла Международная научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве (г. Москва), на которой центральной темой обсуждения было «Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя». По мнению профессора и ведущего эксперта Института образования НИУ ВШЭ Обухова А.С., исследовательское краеведение — это становление целостной картины пространства конкретного места (*топоса*) во времени (*хронотоп*). Причем концепт топоса подразумевает изучение конкретных объектов (природных, социальных, культурных, антропологических) в их взаимосвязи с фактором места, а концепт хронотопа подразумевает изучение тех или иных процессов в определенном пространстве в континууме времени «прошлое — настоящее — будущее» с учетом глобальных и локальных природных, исторических и социальных процессов¹.

Кроме того, в рамках конференции был сформулирован ряд принципов исследовательского краеведения:

1. **«Исследование по проблемам, а не по отраслям»** подразумевает изучение различных аспектов природной и социокультурной сред, существующих, меняющихся и развивающихся во времени в пределах конкретных границ **определенного пространства**.

2. **«Исследование в континууме времени «прошлое — настоящее — будущее»**» обозначает то, что исследования должны относиться не только к прошлому, но и настоящему, прослеживая взаимовлияние событий и процессов, а также конвертирование прошлого и настоящего в будущее.

3. **«Думать глобально, действовать локально»** — несмотря на то, что исследования носят локальный характер — «в пределах конкретных границ определенного пространства» — осмысливать полученные результаты необходимо в связи с глобальными природными и социальными проблемами.

¹ Обухов А. С. Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь / Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.

4. **«Усложнение проектов/исследований в последовательности «локальные — мозаичные — системные»** «подразумевает проведение исследований определенной территории, через решение локальных вопросов как в отдельности, так и путем составления «мозаики» различных исследовательских вопросов на одной местности, затем выстраивание системной, целостной картины пространства во времени.

5. **«Использование современных технологий получения, обработки, систематизации и трансляции получаемой информации»** — необходимость перехода методики краеведческих исследований на более высокий технологический уровень, позволяющий использовать современные исследовательские и информационные технологии.

Огромный опыт работы многих педагогов в области проведения краеведческих исследований, современные педагогические разработки и новейшие информационные технологии позволяют организовывать исследования детей в области краеведения и получать значимые образовательные результаты. Примером такого образовательного проекта является «Топос. Исследовательское краеведение»¹, который реализуется на базе Федерального центра туризма и краеведения (г. Москва).

В заключение хотелось бы отметить, что исследовательское краеведение как способ формирования у учащихся навыков исследовательской работы имеет огромный потенциал, который несмотря на почтительную историю самого краеведения, несколько не уменьшился, а даже наоборот приобрел большую актуальность. Исследовательское краеведение — это возможность решать современные проблемы образования (достижение метапредметных результатов обучения). Исследовательское краеведение ни в коей мере не является антагонистом современных информационных и проектных технологий, а наоборот позволяет наиболее эффективно применять их в образовательной практике.

¹ Глазунова О. В., Обухов А. С., Проценко Л. М., Кожаринов М. Ю. Концепция программы «Топос. Исследовательское краеведение» // Исследователь / Researcher. 2020. № 1. С. 46–87.

**РЕШЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВРАНОВЫХ ПТИЦ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

© Шаропова Эльвира Эдуардовна

станция юных натуралистов

г. Саров, Нижегородская область

elv.sharapova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные исследовательские задачи, решаемые при выполнении исследований с учащимися в дополнительном образовании по изучению особенностей обитания врановых птиц в городах. Автор делится своим опытом работы по данной тематике. Статья может быть полезна начинающим педагогам, учащиеся которых интересуются проблемами обитания врановых птиц в городах.

Ключевые слова: дополнительное образование, исследовательская деятельность, врановые птицы.

SOLVING RESEARCH PROBLEMS IN THE STUDY
OF *CORVIDAE* IN ADDITIONAL EDUCATION:
FROM WORK EXPERIENCE

Elvira E. Sharapova

Station of young naturalists

Sarov, Russia

Annotation. The article presents the main research tasks that are solved when performing research with students in additional education on the study of the peculiarities of the habitat of *corvidae* in cities. The author shares his experience on this topic. The article may be useful for novice teachers whose students are interested in the problems of the habitat of *corvidae* in cities.

Keywords: additional education, research activity, birds, *corvidae*.

Владение поиском новой информации, исследовательское поведение, лежит в основе всей творческой деятельности человека. В современном, постоянно открывающем новые возможности, миреобладать поисковой активностью необходимо. Но при этом полученную информацию нужно уметь анализировать. Поэтому важно еще в школьном возрасте обучать детей исследовательской деятельности, в процессе которой они учатся работать с полученной

информацией. Так, постепенно, у них формируется самостоятельное, критическое мышление, активная жизненная позиция. В настоящее время организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология [3].

Изучение особенностей обитания врановых птиц в городах наиболее привлекательно для исследовательской деятельности в дополнительном образовании. Непростое отношение жителей города к необходимости изучения врановых заставляет учащихся вырабатывать собственную позицию по этой проблеме, аргументировать ее. Поиск жилых гнезд врановых предполагает постоянные перемещения по территории города, что мотивирует учащихся к активному образу жизни, развивает умение ориентироваться по карте. Работу по изучению врановых птиц удобно проводить не индивидуально, а небольшой группой учащихся. Так, в тесном общении, дети учатся работать в команде, анализировать данные, выдвигать и обсуждать новые идеи, заниматься оформлением исследования. Более слабые тянутся за сильными. Сильные учатся рационально распределять нагрузку. В процессе такой работы незаметно формируются метапредметные компетенции детей.

При изучении врановых птиц детям вполне по силам решение следующих исследовательских задач.

Одна из основных задач — выяснение плотности распределения жилых гнезд. Сравнивая полученные данные с данными других исследователей, с собственными данными за прошлые года, можно дать оценку заселенности врановыми птицами селитебной зоны в гнездовой период. При решении этой задачи удобно использовать координаты гнезд для картирования их местоположения в программах Google Планета Земля, расчета расстояния между ними [2] и определения площади гнездовых территорий. При этом не лишним будет отмечать найденное дерево с жилым гнездом акриловой краской (каждый год использовать определенный цвет). Это поможет в дальнейшем определить, в каком году произошло повторное гнездование птиц в данном гнезде.

Следующая задача — определение видов деревьев, на которых предпочитают гнездиться врановые. На первый взгляд, интересная и просто решаемая задача. Достаточно просто собрать данные по видам деревьев, на которых устраивают гнезда вороны. Но для анализа, существует ли у врановых избирательность при выборе поро-

ды дерева, необходимо установить, каков видовой состав всех деревьев на исследуемой территории. Учащимся это довольно скучно и трудоемко сделать! Поэтому мы анализировали только динамику занимаемых врановыми видами деревьев в течение нескольких лет. На рисунке 1 представлена динамика количества жилых гнезд серой вороны, расположенных на декоративных видах деревьев.

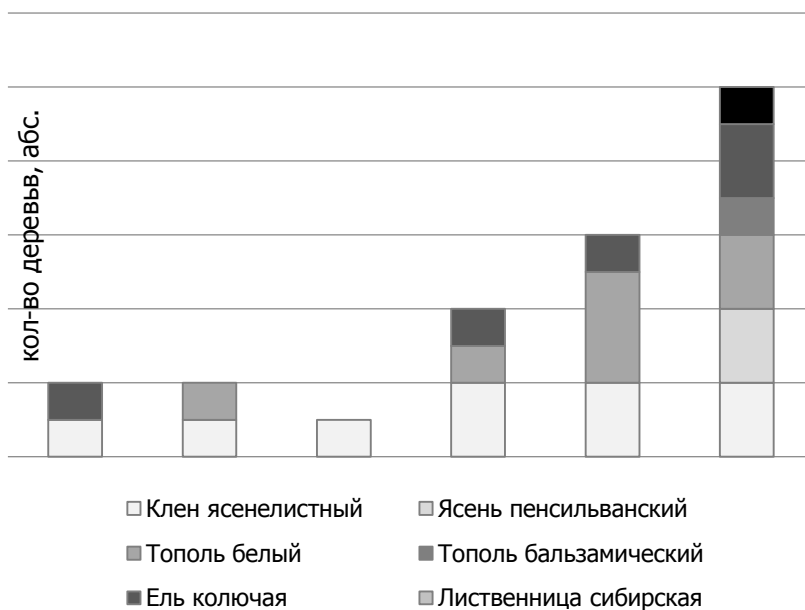


Рис. 1. Динамика видового состава декоративных видов деревьев с жилыми гнездами серой вороны в городе Сарове

Без исследовательской задачи по выяснению высоты размещения гнезд у врановых птиц трудно обойтись. Решение этой задачи позволяет научить детей применять при обработке данных статистические методы анализа (рис.2). К тому же существует гипотеза, что высота расположения гнезда зависит от антропогенного пресса в городе. И хотя в наших исследованиях эта гипотеза не подтвердилась, проверить ее вполне возможно.

М

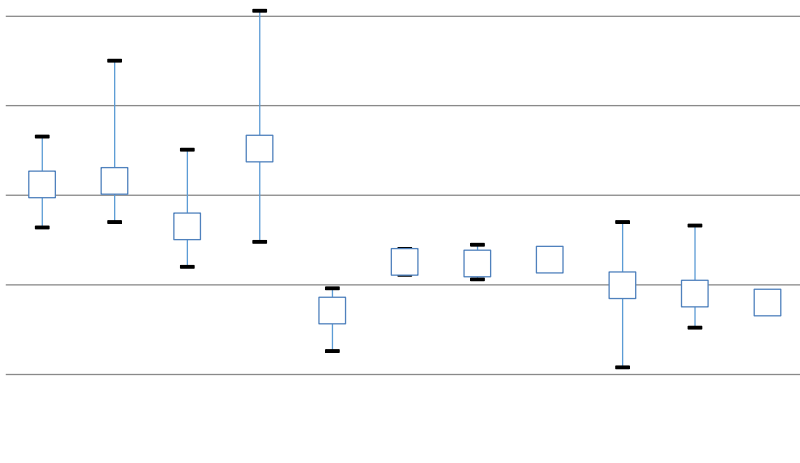


Рис. 2. Средние высоты расположения жилых гнезд серой вороны на разных видах деревьев в селитебной зоне города Сарова, 2012–2018 гг.

Для качественно выполненной исследовательской работы задача по выявлению успешности размножения птиц — очень важная задача! По нашим наблюдениям за серыми воронами в городе Сарове у некоторых пар птенцы либо не вылупляются (рис. 3), либо гибнут в первый месяц выхода из гнезда. Кроме того, нанося на карту места встреч семейной группы, легко рассчитать площадь ее гнездового участка. Не редко, в послегнездовой период, проводя подсчет молодых птиц в семейных группах, можно обнаружить неучтенную гнездящуюся пару. К тому же, поведение молодых птиц, трогательная забота о них птиц-родителей всегда вызывает еще большую симпатию и восхищение у детей врановыми птицами. К сожалению, через два месяца слетки подрастают и объединяются в общие группы с другими семейными группами. Становится невозможным отследить судьбу молодых птиц, родившихся в городе.

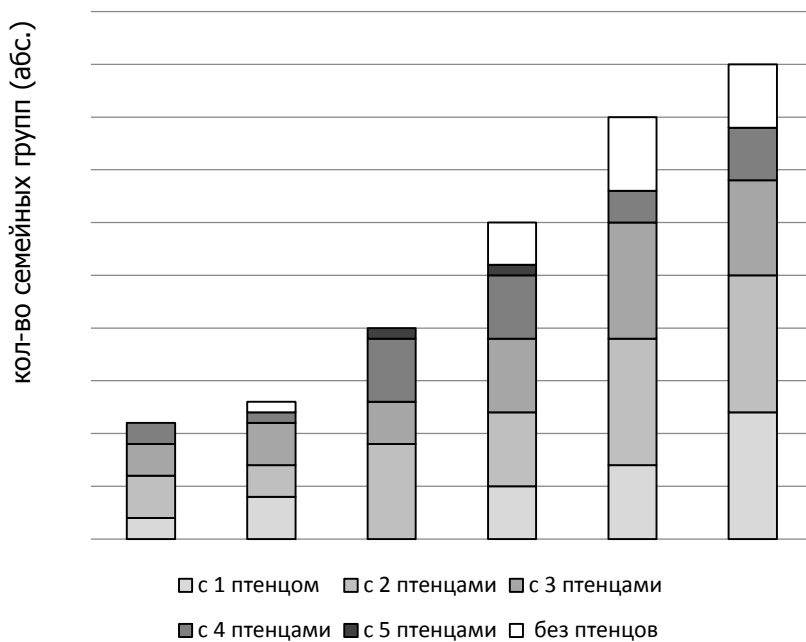


Рис. 3. Количество слетков в семейных группах серых ворон в мае-июне в селитебной зоне города Сарова

В процессе решения исследовательских задач возникают вопросы, рождаются новые гипотезы. Например, в основном (на 75–97%), серые вороны в городе Сарове гнездятся во вновь построенных гнездах [4]. Почему? Почему на одном гнездовом участке появляются каждый сезон новые гнезда, а на другом — пара гнездится в одном и том же гнезде по несколько лет? Покидают ли молодые птицы родной город или остаются жить рядом с родителями? Почему одни, живущие по соседству, пары птиц конфликтуют, а другие, сообща, защищают общих птенцов? Защищают ли общих птенцов птицы — родственники? Очевидно, что при мониторинговых исследованиях нужны такие методы, которые позволяли бы идентифицировать местных птиц, отследить их дальнейшую судьбу. Так возникла идея цветного мечения молодых ворон и интересная исследовательская задача — определить, остаются ли в городе молодые птицы и какова их дальнейшая судьба. Используя алюминиевые кольца, предоставленные Центром кольцевания птиц России,

можно получать информацию о встрече окольцованной птицы, улетевшей в другие районы. Так, нам стало известно, что одна из наших молодых птиц была убита охотниками весной следующего после кольцевания года в 86 км от города Сарова. Разные сочетания цветных пластиковых колец диаметром 9 мм, высотой 12 мм (Intergeх, Польша) помогают идентифицировать птицу и отследить дальнейшую ее судьбу. Если доставать птенцов из гнезд для кольцевания в сумерках (по рекомендации канд. биол. наук Т. А. Обозовой), то взрослые птицы ведут себя спокойно, и в последующие дни не проявляют никакой агрессии по отношению к человеку. Наши наблюдения показали высокую смертность молодых птиц — выживал, как правило, только один слеток. Но из восьми семейных групп 4 молодые птицы в дальнейшем создали пару, загнездились в городе и встречаются до сих пор. Для того, чтобы достать птенцов из гнезда, мы обращались за помощью к спасателям аварийно-спасательного отряда МКУУГОЧС города Сарова. Поддержка со стороны крупнейших ученых и представителей разных специальностей невероятно важна при работе с детьми для создания многопозиционной образовательной среды [1] и социализации детей. Выражаем им искреннюю благодарность.

Таким образом, приведенные выше исследовательские задачи при изучении врановых птиц в городах решаемы учащимися в дополнительном образовании. Каждая исследовательская задача вполне может быть самостоятельной целью исследования.

Обучение исследовательской деятельности чрезвычайно важно в становлении ребенка как личности. Для педагога как организатора и сопровождающего исследования детей — это ответственная и сложная работа. Но если в работе всегда учитывать или развивать интерес и симпатию учащихся к объекту исследования; при планировании нацеливать учащихся к сбору максимально возможного объема данных, доступных для статистической обработки; создавать многопозиционную образовательную среду (учащийся, педагог, ученый, эксперт), аналог научной школы [1]; любое начатое исследование обязательно доводить до завершения и представления на конференции, то можно считать, что свою «миссию» по формированию критического мышления у ребенка педагог выполнил!

Литература

1. Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 12–17.
2. Мельников В. Н., Романова С. В., Чудненко Д. Е. Изучение пространственного распределения соколообразных посредством анализа расстояний между соседними гнездовыми территориями // Площадочный метод оценки обилия птиц в современной России. Тамбов, 2001. С. 141–150.
3. Поддьяков А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / под редакцией А. С. Обухова. Москва: НИИ школьных технологий, 2006. С. 51–58.
4. Шарапова Э. Э. Особенности гнездования серой вороны *Corvus cornix* в городе Сарове на юге Нижегородской области // Процессы урбанизации и синантропизации птиц: материалы международной орнитологической конференции. Иваново: ПресСто, 2018. С. 352–356.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК КОМПОНЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И САМООБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.1

ТҮҮХИЙН СУРГАЛТАД АМАН ТҮҮХИЙН СУДАЛГААНЫ
ТӨСӨЛТ АЖЛЫН АРГЫГ ХЭРЭГЛЭХ НЬ

© Д. Энхжаргал

түүхийн багш

Худалдаа бизнесийн үндэсний их сургууль

Монгол Улс, Улаанбаатар

enkhjargal.da@gmail.com

APPLICATION OF ORIENTAL STUDY PROJECT WORK METHOD
IN HISTORY TRAINING

Enkhjargal Damdinsuren

History lecturer,

National University of Commerce and Business

Sukhbaatar district, Ulaanbaatar, Mongolia

enkhjargal.da@gmail.com

Abstract. In this paper, the author considered the requirement of using an oral history project in the course of “History of Mongolia” and its methodology, application and impact on students. In connection with the educational requirement, history lecturers need to implement the advanced training methods into history classes. One of the training methodologies, oral history project will be an important tool for history lecturers to encourage students’ curiosity, critical thinking and creative study. Moreover, it can support Research based learning through investigation, interviewing, developing information and archiving.

Keywords: Projectbased learning, oral history research, teaching and learning.

Түүхийн сургалтыг өнөөгийн шаардлагад нийцүүлэн хөтлөн явуулах, суралцагчдад сорилт болж чадах, сэтгэлгээний чадвар шаардсан, үр өгөөж нь бодитой аргыг сургалтанд нэвтрүүлэх зорилт

та бидний өмнө тавигдаж байна. Үүнд хувь нэмэр болох сургалтын нэгэн идэвхтэй арга бол аман түүхийн судалгааны төсөлт ажил юм.

Төсөлт ажлын аргын гол үүрэг нь суралцагчид тодорхой асуудлыг судлан шийдвэрлэхэд чиглэсэн төсөл боловсруулах анхны алхмуудтай танилцаж, түүнийгээ үйлдлэг болгон хэрэглэж чаддаг чадвар эзэмшүүлэх, тэднийг бүтээлч сэтгэлгээ, бие даан мэдлэг бүтээх арга барилд сургах, төлөвшүүлэхэд голлон чиглэгдэнэ. Их сургуулийн ерөнхий суурийн сургалтанд хэрэглэх судалгааны төсөлт ажил нь “нээлт хийж суралцахуйг” дэмжихэд чиглэгддэг. Тиймээс судлаачид “төсөлт ажил нь суралцагсдаас эзэмшсэн мэдлэг чадвараа хэрэглэх, төлөвлөх, судлах, задлан шинжилгээ хийх, боловсруулах, илтгэх ур чадваруудаа харуулахыг шаардсан байх ёстой” хэмээн тодорхойлдог (Alan Booth, p.113). Төсөлт ажлын аргыг хэрэгжүүлэх үе шатууд:

- Төсөл гүйцэтгэн шийдвэрлэх асуудлаа сонгох, томьёолох
- Төслийг гүйцэтгэх багийг бүрэлдүүлэх
- Төслөө боловсруулах, төлөвлөх, хувиарлах
- Төслийн судалгаа, хэрэгжүүлэх үйл ажиллагаа
- Төслийн судалгааг боловсруулах
- Төсөлт ажлын хэрэгжилтийн дүнг нэгтгэн гаргах, тайлагнах

гэсэн эрэмбээр явагдана.

Анхаарах асуудлууд:

➤ Төсөлт ажлыг хэрэгжүүлэхэд суралцагчдын санал ихээхэн үүрэгтэй, өөрөөр хэлбэл, сайн дурын зарчмыг баримтлахыг эрхэмлэх нь чухал.

➤ Төслөөр гүйцэтгэх, шийдвэрлэх асуудлыг хэд хэдэн хувилбараас суралцагчдын саналаар сонгуулах нь тохиромжтой. Гэвч энэ нь багшийн оролцоог үгүйсгэсэн хэрэг биш.

➤ Төслөөр гүйцэтгэх ажил үүргийг тодорхой байлгах

➤ Төсөл дээр ажиллах үед гүйцэтгэгчдэд арга зүйн зөвлөгөө өгөх, тодорхой асуудлаар зөвлөх, төслийг боловсруулахад туслах, дүнг гаргах, хэлэлцүүлгийг удирдах зэрэг үүргийг багш голлон гүйцэтгэнэ.

Суралцагчид эхлээд төсөл гүйцэтгэх сэдвээ сонгон авч, багаа бүрдүүлэн, төслөө боловсруулна. Төсөл дараах хэлбэртэй байж болох юм.

Төслийн сэдэв

Төслийн зорилго

Төслийг гүйцэтгэх хугацаа

Төслийг хэрэгжүүлэх үе шат, ажлын график (Энд холбогдох баримт мэдээ, материал цуглуулах, багийн гишүүн бүр хүлээсэн үүргийн дагуу судалгаа хийх, ном зохиол уншиж судлах цуглуулсан материал дээр ажиллах, цэгцлэн боловсруулах, төслийн үр дүнг илтгэсэн тайлан бичих зэрэг ажлууд хамаарна).

Төслийн гол үр дүн:

Төсөлт ажлыг гүйцэтгэсний дараа түүний үр дүнг үнэлж, хэлэлцүүлэг хийх нь түгээмэл байдаг. “Хэлэлцүүлэг нь суралцагчдын өөрийн бодож буй зүйлдээ анализ хийх, санаа бодлоо цэгцлэх, бусдыг сонсох, бусдыг дэмжих, асуулт асуух зэрэг харилцааны чухал чадваруудыг нь хөгжүүлэхэд багшид тусалдаг гэж үзэж болно” (Ганбаатар, 2016, х. 42). Аман түүхийн судалгааны төсөлт ажлыг хэрэгжүүлэхэд багш, суралцагчдад дараах шаардлага тавигдана.

Багшийн хувьд:

1. Багшийн гол үүрэг нь суралцагчдад арга зүйн зөвлөгөө өгөх, асуудлыг шийдэхэд нь туслах, судалгааг чиглүүлэх, ажлыг үнэлж дүгнэх үүрэгтэй.

2. Аман түүхийн судалгааг гүйцэтгэхэд шаардагдах хэрэглэгдэхүүн, судлах материал, техник хэрэгсэл, судалгааны үйл ажиллагааг хэрэгжүүлэх боломжийг магадласан байх,

3. Оюутнуудын судалгааг дэмжих хүмүүс, мэргэжилтнүүд болон байгууллага буй эсэхийг магадласан байх,

4. Ажлын удирдамж боловсруулсан байх

5. Суралцагчдад аман түүхийн судалгааны арга зүй, ес зүйн хэм хэмжээг ойлгуулах

Суралцагчдын хувьд:

1. Аман түүхийн судалгаа, ярилцлага, хийх арга техникийг судалсан байх,

2. Ярилцагчийг судалгаанд оролцуулахдаа хангалттай мэдээлэл өгч, судалгааны зорилго, зорилгоо тодорхой танилцуулсан байх,

3. Өгүүлэгчид хүндэтгэлтэй хандах,

4. Ярилцагчаас цуглуулж авсан шаардлагатай материалыг баталгаажуулан хүлээж авах, буцааж өгөх,

5. Судалгааны ажилд ес зүйтэй хандаж, ярилцлагын нууцыг хадгалах,

6. Зөвшилцлийн гэрээ байгуулах зэрэг болно.

Сэдвийн судалгаа хийх. Аман түүхийн судалгааны ажлын эхний алхам бол сэдвийн судалгааг хийх явдал юм. Суурь мэдээллээ авсны дараа нарийвчилсан мэдээлэл рүү шилжих хэрэгтэй байдаг. Судалгааны сэдэвт хамаарах цаг үе, үйл явдалд холбогдох эх сурвалжууд, хэвлэгдсэн эрдэм шинжилгээний ном, товхимол, өгүүллийг судалж, гол үр дүнг дурдаж түүхэн цаг үеийн тухай үнэн бодит мэдээлэлтэй болж, судалгаагаа уялдуулан холбож хийнэ. Сэдэвт холбогдох орон нутаг, байгууллагын архивын сан хөмрөг болон гэр бүлийн болон хувийн архивт хадгалагдаж буй фото зураг, захидал, тэмдэглэл, ном, сонин хэвлэлийн материал, ярилцлага, фото зураг, видео бичлэг, хуурцаг зэргийг судална. Түүнчлэн холбогдох хүмүүстэй уулзаж тодруулга хийх, мэдээлэл цуглуулах, өмнөх үеийн аман мэдээ, тухайн үед болсон томоохон түүхэн үйл явдлуудыг нарийвчлан судалж, ярилцлага, зураг, ил захидал, радио, сонин хэвлэл, цахим сангаас мэдээлэл хайж олно. Боломжит өгүүлэгчийн жагсаалт гаргана. Ер нь аман түүхийн ярилцлагыг өндөр настан, онцгой үйл явдлын гол оролцогч гэрч нараас эхэлнэ. Орчин үеийн аман түүхийн судалгааны арга зүйн үүднээс авч үзвэл, судлаач хийх гэж буй судалгааныхаа зорилго, хэрхэн хийх, ямар зарчим баримтлах тухайгаа мэдээлэгчид тодорхой тайлбарлаж, ойлгуулан үүнийгээ баталгаажуулах шаардлага тавигддаг.

Ярилцлага хийх. Үндсэн мэдээлэл цуглуулах суурь судалгаа хийгдсэний дараа төвлөрч хийх судалгаагаа тогтоож, ярилцлага хийх шатанд орно. Олон улсын туршлагаас үзэхэд, судлаач юуны өмнө ярилцагчаасаа албан ёсоор зөвшөөрөл авч, батламж бичиг үйлддэг байна. Үүний тулд асуулгаа сайн боловсруулах хэрэгтэй байдаг.

Асуулт: “Мэдээлэл цуглуулах ямар ч арга мэдээллийн үнэн зөв байдлын 100 хувийн баталгаа өгөхгүй. Таны мэдээллийн чанар хэд хэдэн арга зүйн, нөхцөл байдлын ба оролцогчтой холбоотой хүчин зүйлсээс, мөн мэдээлэл цуглуулах явцад эдгээр нөлөөг хянах эсвэл багасгах нь судлаач таны чадвараас хамаардаг” (Ранжит Кумар, 2019, х. 209) билээ. Тиймээс асуултыг оновчтой тавьж сурах нь маш чухал гэдгийг ойлгох, ойлгуулах нь ихээхэн чухал. Аман түүхийн судалгаа хийхийн тулд нээлттэй, хаалттай асуултуудыг зохистой хослуулан бэлтгэх учиртай.

Намтарчилсан түүх бичих гэж байгаа бол он дарааллын дагуу асуух нь зохистой. Үйл явдалд чиглэсэн судалгаа хийж буй бол

сэдвийн дагуу асууж ярилцах хэрэгтэй болно. Ямар ч тохиолдолд гол асуудалд шууд орох нь тохиромжгүй учир энгийн асуулт тавьж дасгах хэрэгтэй болдог. Ер нь хүмүүс он дарааллын дагуу санахыг хичээдэг нь судалгаанаас харагддаг. Гэхдээ он дараалал баримтлан асуухдаа дотор нь сэдэвчилсэн асуултаа оролцуулах нь тохиромжтой гэж зөвлөх байна. Нээлттэй асуултыг, өгүүлэгчид өөрийнхөө бодол баримтыг сайн дураараа гаргаж өгүүлэх, тухайн асуудал дээр эргэцүүлэл хийлгэх, сэдэвт хамаарах бүх зүйлийг хамруулж ярих боломж олгоход хангалттай цаг байгаа нөхцөлд ашигладаг бол нарийвчилсан асуултыг хэрэг явдлыг тодруулах, нээлттэй асуултын үед хариултанд дурдсан зүйлийг тодруулахад ихэвчлэн ашигладаг. Аль болох дэлгэрэнгүй хариулт авахад чиглэсэн асуулт тавих хэрэгтэй юм.

Асуулт асуух нь: Өгүүлэгч ярилцлагаас өмнө зарим сэдвийг хөндөхөөс татгалзах нөхцөл тавьж болно. Энэ тохиолдолд аман түүх судлаач өгүүлэгчийн хүсэлтийг дагах ёстой. Ерөнхий асуултаас эхлээд аажим нарийвчлан асууна. Хэт нарийн асуулт тавих нь ярилцлага авагч ярилцлагыг хянаж буй мэт болгодог. Асуулт тавихдаа цөөн үгээр тайлбар хийх нь өгүүлэгчийг тайвшруулж урам өгдөг. Ярилцлага авагч өгүүлэгчийн үзэл бодолд хөтлөгдөж болохгүй. Сонсож тэмдэглэл хөтлөхдөө өгүүлэгчид саад болж болохгүйг хичээхийн зэрэгцээ ярьж дуусаад зогсоц авахад нь тодруулах асуулт тавьж үргэлжлүүлэх хэрэгтэй. Хэт хувийн асуудал руу өнгийх нь таагүй учир болгоомжтой, хүндэтгэлтэй, хүлээцтэй хандах учиртай. Нэг дор олон асуулт тавих нь өгүүлэгчийг самгардуулдаг. Мөн ярилцлага авагч өөрөө зарим хариултыг авалгүй орхих магадлалтай. Өгүүлэгч хэт товч, богино хариулт өгөөд байх нь асуулт хэт нарийн эс бөгөөс нээлттэй асуулт цөөн, өнгөц асуултуудыг хэт хурдан шавдуулж тавьж байгаатай холбоотой гэж үздэг. Мөн асуулт нь өгүүлэгчид сонирхолгүй санагдсан байж болно. Тиймээс асуултыг аль болох илүү өдөөсөн, дэлгэрэнгүй хариулт авч чадахуйцаар оновчтой, сонирхолтой байдлаар асуух нь зүйтэй.

Техник хэрэгсэл: Дуу хураагуур, компьютер, камер, микрофон, CD, hard, дэвтэр, бичиг хэргийн хавтас, уут дугтуй, хавчаар, цүнх сав г.м. Ярилцлагын бэлтгэлийг шалгах хуудас ашиглан шалгах нь үр дүнтэй болохыг бид судалгааны явцад тодруулсан болно. Ярилцлагын бэлтгэл шалгах хуудасны загварыг хавсралтад үзүүлэв.

Ярилцлага авахдаа зорилгоо эхлээд тайлбарлаж, шаардлагатай бол нэмэлт хувийн мэдээллийг тодруулж, өгүүлэгчид боломжтой сэдэв мөн эсэхийг магадлаж, өөрсдийн түүхээ хуваалцах гэж байгаа нь тааламжтай эсэхийг харгалзаж, ярилцагчаа аль болох дэмжих учиртай. Гэр бүлийн гишүүдээс хамгийн түрүүнд өөрийн амьдралаа дуртайяа ярихыг хүсч байгаа нээлттэй гишүүнтэй нь эхэлж ярина. Ихэнх тохиолдолд настангууд нь эхэлж ярилцлага өгөх явдал бий. Ярилцлагын техникийг маш сайн эзэмшиж, хүндрэлтэй нөхцөл байдалд ч асуудлыг шийдэж чадах харилцааны чадварыг эзэмшсэн байх ёстой. Ярилцлага хийхдээ тухайн ярилцлагын товч тодорхойлолт болон өгүүлэгчийн тухай тодорхой мэдээллийг тусгайлан үйлдэх шаардлагатай.

Ярилцлага нь тухайн хүний хувийн намтрын хэлбэрээр, эсвэл сэдэвчилж өгүүлэх байдлаар төлөвлөгдөж болно. Намтар байдлаар хийсэн тохиолдолд он дарааллын дагуу асуултыг өгнө. Ер нь бол гэр бүлийн түүхийн хамгийн сайн хувилбар бол энэ хоёр хэлбэрийг хослуулах явдал гэж үздэг.

Ярилцлага хийхэд “дөрвөн үндсэн зүйлийг тодруулахын тулд асуулт тавьдаг” гэдгийг анхаарах хэрэгтэй. Энэ нь, “Юу болов?, Тэд хэрхэн мэдэрч хүлээж авав?, Хэрхэн эргэн санаж ярив?, Олон нийтэд тархсан ямар нийтлэг дурсамжийг тэд өгүүлж байна?” (Lynn Abrams, 2010, p. 78) зэрэг болно. Гэхдээ аман түүхийн судалгааны ярилцлага нь хэзээ, хаана, юу болсон бэ? гэдэг асуултад хариулахыг урьтал болгодог бус, тухайн цаг үе, үйл явдал, нийгэм нь хүмүүст ямар утга агуулгатай байсан, тэр цаг үе нь хэрхэн нөлөөлж, түүнийг хэрхэн мэдэрч, яаж хандаж байсныг олж мэдэхийг зорих учиртай. Өөрөөр хэлбэл, гол нь өнгөрсөнд юу болов гэдгийг бус, харин хувь хүний туулсан амьдралын дурсамж дээр тулгуурлан түүгээр дамжуулж түүхийн агуулгыг илүү нийгмийн гүнээс ухварлан гаргахыг чухалчилдаг. Гэрэл зураг бол ой дурсамжийг маш сайн өдөөн сэргээгч гэдгийг бодолцох хэрэгтэй. Ярилцлагыг ой санамжаа буцааж сэргээн санах боломжтой байдлаар хийх ёстой. Асуултууд хэт өргөн биш, хэт нуруу биш байх тусам үр дүн сайтай байдаг. Жишээ нь: хаана, хэзээ төрсөн бэ гэж асууснаас хүүхэд насныхаа тухай, түүнээс юу санаж байгаа тухайгаа ярьж өгнө үү гэж хүсэх нь илүү дээр боловч бас л тодорхой бус. Харин, та тэнд төрсөн юм байна, төрсөн газартайгаа холбоотой, тэндэх гэр бүлийнхээ түүхийн талаар ярьж өгөөч гэх нь оновчтой. Дараагийн асуулт руу шилжихээс өмнө хариулт бүрэн дүүрэн шийдэгдсэн эсэхийг

харгалзаж үзэх, ярилцагч будилсан тохиолдолд уян хатан хандах хэрэгтэй. Асуултууд аль нэг талыг бариагүй, явцуураагүй байх ёстой. Үзэл бодлоо хэт тулгасан, ярилцагчийг эвгүй байдалд оруулах асуултаас зайлсхийх нь чухал. Ярилцлагын явцад дэмжлэг илэрхийлсэн дохио хөдөлгөөн үзүүлж байх нь ач тустай. Асуулт чинь хүний бодол санааг боомилсон, хязгаарласан байх есгүй. Тэрчлэн өгүүлэгчийн ая тааламжид нийцсэн нөхцөлд ярилцлагыг үргэлжлүүлэх, тийм биш бол зогсоох, тавтай тухтай байх нөхцөл бүрдэхийг дэмжих учиртай. Техник хэрэгслийг саад болохооргүй, тэхдээ ярилцагчид ойрхон боловч дуу чимээнд саад болохооргүйгээр байрлуулах хэрэгтэй. Ганцаарчилсан ярилцлагаас гадна хэд хэдэн гишүүдийг хамтруулан ярилцах нь нэг нэгэндээ дэмтэй байдаг байна.

Мөн түүнчлэн бүх төрлийн аман түүхийн ярилцлагад тавигддаг үндсэн дүрэм зарчмууд бий. Энэ тухайд “бэлтгэлээ сайтар хий; нээлттэй, бодож боловсруулсан асуултуудтай бай; хариултыг бүү тасал; өгүүлэгчийн яриаг үндэслэж нэмэлт асуулт тавихад бэлэн бай; өөрийн техник хэрэгслийг маш сайн эзэмшсэн бай; бичлэг хийгдэж буй эсэхийг тухай бүрд нь хянаж шалгаж бай; ярилцлагын ес зүй болон дүрэм журмаа үргэлж толгойдоо сана” хэмээн зарим судлаач өгүүлсэн байдаг. (Donald, 2003, p. 84)

Аман түүх нь зөвхөн мэдлэгийг нэг үеэс нөгөөд дамжуулж буй явдал биш, харин хувь хүний туулсан түүхийн туршлагаар өнгөрсөн үеийн түүхээ баяжуулан тэлж, хойч үедээ үлдээж байгаа үйл хэрэг билээ. Тиймээс эрдэмтдийн сануулан дурдсанаар, “Ярилцлага авагч бүхэн өгүүлэгчдийг тайван байлгаж, анхааралтай сонсож, үзэл бодлыг нь хүндэлж, илэн далангүй хариулахыг дэмжих учиртай. Санах ой чадвар шууд автоматаар бий болдоггүй учраас ярилцлага авагчид хүссэн үр дүндээ хүрэхийн тулд хичээл чармайлт гарган ажиллах хэрэгтэй болдог” (Donald, 2003) байна.

Ярилцлага хийхэд болгоомжлох зүйлс ч бас бий. Тухайлбал, тухайн хүний, гэр бүлийн гишүүдийн ярихыг хүсэхгүй зүйл, таагүй сэтгэгдэл төрүүлдэг, санаа зовдог, ичгэвэртэй зүйлүүдтэй тулгарч болно. Тийм асуудлыг зохицуулах бэлэн жор байдаггүй. Үүнд болгоомжтой, мэдрэмжтэй хандах ёстой. Мөн ой дурсамжууд нь мартагдсан эсвэл будилах явдал ч гарч болохыг анхаарах хэрэгтэй юм. Судалгаанд хамруулж хийсэн ярилцлагынхаа нэгдсэн бүртгэлийг гаргах нь судалгаа-арга зүй, мэдээллийн ач холбогдолтой үйл ажиллагаа билээ.

Боловсруулалт хийх, тайлбарлан бичих. Аман түүхийн судалгааны практикт тухайн өгүүлэгчийн хэлсэн ярьсан бүхнийг түүхийн бусад сурвалжтай нэгэн адил үзэж, боловсруулалт хийх шаардлага зүй есоор тулгардаг. Аман түүхийн мэдээ баримтыг шалгаж магадлах явдал бол уг судалгааны үнэ цэнийг тогтоох хамгийн чухал үйл ажиллагаа болно. Шалгаж нягтлах үйл явцад аман түүхийн мэдээг тухайн цаг үеийн бичиг баримт, сурвалжтай тулгах, нийгэм түүхийн тухайн орчинд нь байршуулж шалгах, эрэмбэ дарааллын тохироог нь нягтлах зэрэг шат дараатай, хугацаа шаардсан ажлыг хийх естой байдаг. (Hart, Samson, 2009, p. 142). Өгүүлэгчийн хүүрнэл яриа, ярилцлагыг бүхий л талаас нь судалж магадлахын хамт судлаачийн өөрийн субъектив нөлөөлөл туссан эсэхийг шинжилсний үр дүн болж нотлогдсон үнэн бодитой өгүүлэмж нь аман түүхийн эх сурвалж болдог билээ.

Бичилт: Цуглуулсан баримт материал, ярилцлагын бичвэрийг нэгтгэн “Миний түүх” ажлаа бичнэ. “Миний түүх”-ийг ямар ч бүтцээр бичсэн үе тус бүрээр багцалж бичнэ. Ярилцлагын бичвэрийг бүхэлд нь буулгаж бичнэ. Чингэхдээ өгүүлэгчдийн мэдээллийг иж бүрэн багтаахын зэрэгцээ ярилцсан он цаг өдөр, газар орныг хамруулан тусгана.

Тэрчлэн ярилцлагад хөндөлөнгийн тайлбарыг өөрийн зүгээс хийж бичнэ. Бичсэн түүхээ гэр бүлийнхэнтэйгээ хуваалцаж нэмэлт мэдээ баримт, дурсамж, түүхээр өргөжүүлнэ. Гэр бүлийн блог, вэбсайт бүтээж болно. Ярилцлагыг маш анхааралтай сонсож бүрэн буулгана. бичихдээ хамгийн чухал, онцлог хэсэг нь юу байна, энэ түүх юун тухай өгүүлж байна, энэхүү ярилцлага дээр үндэслэж түүхийг яаж бичиж болох вэ, энэхүү ярилцлагад дурдсан түүх нь ном сурах бичгийн түүхээс юугаараа ялгаатай байна, яагаад, сурах бичиг дэх түүхээс олж чадаагүй юуг эндээс суралцав гэх зэрэг асуулт тавьж ажиллах нь чухал.

Хадгалах. Ярилцлагын дараа бүрэн бүтэн судалгаа болж чадсан эсэхийг нягтлаад, түүнийгээ бүртгэн хаяглаж, архивлан хадгалж, байршуулах учиртай. (Paul Thompson, 2000, p. 247). Судалгааны ажлаа эхлэхээс өмнө хадгалалтын асуудлыг сайн судалж шийдэх хэрэгтэй байдаг. Аман түүхийн материалыг хадгалах нь тухайн газарт буй хадгалж, хамгаалах албан есны болоод мэргэжлийн байгууллага байгаа эсэхтэй хамаарах асуудал. Архив, номын сан, музей зэрэг байгууллагуудтай урьдчилан уулзаж, хадгалах журмын талаар ойлголттой болсон байх нь зүйтэй. Олон улсын туршлагаас

харахад, боловсруулалт хийсэн аман түүхийн эх сурвалжийн архив, сан хөмрөг өдгөө дэлхийн улс орнуудад олноор бий болж, томоохон их сургуулиуд номын сандаа тусгайлан байршуулж сургалт, судалгааны эргэлтэнд хэдийнээ оруулан ашигладаг болоод байна.

Аман түүхийн аудио болон видео бичлэг, ярилцлагын бичвэр, тэмдэглэл, гэрээ, баримт бичиг зэргийг гэр бүлийн архив, бусад сан хөмрөгт хадгалах боломжтой. Ярилцлага бүрт, өгүүлэгчийн нэр, ярилцлага хийгдсэн өдөр, байршил, гол үйл явдал, огноо, ярилцлагын үеэр яригдсан сэдвүүдийг багтаасан жагсаалт бүхий баримт бичиг хийнэ. Ярилцлагатай холбоотой бүх баримт, зураг, дуу болон видео бичлэгүүдэд нэр өгч хадгална. Хэрвээ фото зургийн хуулбар болон баримт бичгийг архивт хадгалах зөвшөөрөл авсан бол өгүүлэгч болгон дээр тусдаа хавтас нээх шаардлагатай. Өгүүлэгчээс ярилцлага хийх, ярилцлагыг хадгалахыг зөвшөөрч буй тухай яриаг видео болон дуу бичлэг хэлбэрээр оруулна. Баримт бичиг, гэрэл зураг, гол сэдвийн тухай товч тайлбар, огноо, хадгалж буй эд зүйлсийн тухай нэмэлт мэдээлэл зэргийг бичиж тэмдэглэнэ.

Аман түүхийн судалгааны төсөлт ажлыг сургалтад хэрэгжүүлж буй гадаад, дотоодын сургуулиудын арга туршлагаас суралцах боломж өнөө үед нээлттэй болсон бөгөөд олон улсын хэмжээнд хүлээн зөвшөөрөгдсөн сургалт-судалгааны арга болж байгааг бид анхаарч чанартай сургалт зохион байгуулахад хэрэглэх нь чухал байна.

Ном зүй

1. Alan Booth. Teaching History at University Enhancing Learning and Understanding. Routledge. Taylor Francis Group. London and New York, 2003.
2. Ганбаатар Т. Хичээлд сурагчийн оролцоог хэмжих арга зүйн судалгаа. Боловсрол судлалын ухааны докторын зэрэг горилсон нэг сэдэвт бүтээл. Улаанбаатар, 2016.
3. Ранжит Кумар. Судалгааны арга зүй. Улаанбаатар: Ауруг хэвлэлийн газар, 2019.
4. Lynn Abrams. Oral History Theory. Routledge. London & New York, 2010.
5. Donald A. Ritchie. Beyond the *Congressional Record*: Congress and Oral history, 1982.
6. Maryland Historian. (Fall/Winter). New York: Oxford University Press, 2013.
7. Paul Thompson. The Voice of the Past. Oral History. Third edition. Oxford University Press, 2000.

ПРИЕМ АВТОРСКОЙ МАСКИ В ТВОРЧЕСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ ПИСАТЕЛЕЙ

© **Бобкова Наталья Герогиевна.**

Лингвистическая гимназия № 3

Россия, г. Улан-Удэ

natalia_bobkova_uu@mail.ru

Аннотация. В эстетике постмодернизма активно постулируется тезис «смерть автора» или авторская маска. Современные писатели, используя «авторскую маску» как художественный прием, сводят литературное творчество к игре знаков (М. Фуко), где автор, придумав свой собственный мир, исчезает, а на его место приходят читательские интерпретационные возможности.

Ключевые слова: постмодернизм, смерть автора, авторская маска, литературная маска, роль автора, игра знаков, художественный прием.

RECEPTION OF THE AUTHOR'S MASK IN THE WORK OF MODERN WRITERS

Nataliya G. Bobkova

Linguistic Gymnasium № 3

Russia, Ulan-Ude

natalia_bobkova_uu@mail.ru

Abstract. In the aesthetics of postmodernism, the thesis «death of the author», the author's mask is actively postulated. Modern writers, using the «author's mask» as an artistic device in their works, reduce literary creativity to a play of signs (M.Foucault), where the author, having invented his own world, disappears, and in his place are reading interpretive possibilities.

Keywords: Postmodernism, death of the author, author's mask, literary mask, the role of the author, play of signs, artistic device.

Авторская маска как один из приемов, который в настоящее время активно декларируется в постмодернистской эстетике, рассматривается в работах мэтров постмодернизма Р. Барта «Смерть автора» (1980), «От произведения к тексту». Семиотика. Поэтика (1989), М. А. Черняк «Феномен массовой литературы XX века» (2005), У. Эко «Заметки на полях «Имени розы» (1980) и др. В данной статье под «авторской маской» понимается связующий центр фрагмен-

тированного дискурса, который служит камертоном, настраивает и организует реакцию читателя, обеспечивая необходимую литературную коммуникативную ситуацию [Словарь терминов, 2001].

Цель исследования — выявление приема «авторской маски» в творчестве современных писателей. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Выявить особенности употребления «авторской маски» как художественного приема в творчестве современных писателей.

2. Исследовать своеобразие приема «авторской маски» в творчестве У. Эко, Б. Акунина; его функцию в литературе.

В художественной практике постмодернизма изменяется не только понимание Бытия и задач, стоящих перед современным человеком, но и роль автора в произведении. Фрагментарность и хаотичность постмодернистского текста заставляют современных писателей использовать прием «авторской маски», которая помогает читателю вести диалог с ней как героем дискурса. В постмодернистском романе прием «авторской маски» является связующим центром фрагментированного повествования, в котором восприятие мира лишено смысла, закономерности и упорядоченности, а образ автора в романе настраивает читателя на определенное восприятие, организует реакцию, обеспечивая коммуникативную ситуацию.

Французский философ, литературовед, яркий представитель постструктурализма Ролан Барт в своем эссе «Смерть автора» (1967 г.), размышляя над ролью автора в создании текста, объявляет о его «смерти». Он полагает, что в современных текстах говорит сам язык, в крайнем случае «призрак автора», в виде голоса одного из персонажей, «фигуры, вытканной на ковре». Автор больше не получает в романе никаких преимуществ, положенных ему как создателю текста, только одну лишь игровую роль «автора на бумаге». Поэтому, согласно ученому, на смену автору приходит Скриптор, рождающийся в процессе письма и перестающий существовать, когда текст уже создан. Читатели должны рассматривать литературное произведение отдельно от его творца, чтобы освободить текст от тирании толкования [Барт, 1989].

Отметим, что концепции Р. Барта «смерть автора» созвучна концепция автора французского философа, М. Фуко, который утверждает, что современная литература освободилась от требования что-то выражать, ориентируется только на саму себя, но при этом не замыкается на себе. Литературное творчество стало игрой зна-

ков, игрой, неизменно нарушающей собственные правила и выходящей за пределы. Поэтому цель литературного творчества, по мнению исследователя, заключается в создании некоего пространства, в котором постоянно растворяется пишущий субъект. Это объясняется тем, считает философ, что в современной культуре изменилось представление о повествовании, о литературном творчестве как о средстве победить смерть. Писательство связывается с идеей жертвенности и самопожертвования. Когда-то произведение обязано было приносить бессмертие, а в наши дни получило право убивать, стать «убийцей» своего автора. «Возводя между собой и своим произведением стену из всякого рода ухищрений, писатель стирает знаки собственной индивидуальности. В результате отпечаток автора на произведении сводится к обозначению его отсутствия; в игре литературного творчества автор выступает в роли мертвеца» [Барт, 1989].

В романе итальянского ученого, теоретика культуры, литературного критика и специалиста по семиотике Умберто Эко «Имя розы» (1980), появляется авторская маска в лице одного из персонажей, спасая и прикрывая автора как реальное лицо или как повествователя от персонажей. Так, в романе «призраком автора», «маской» является одновременно восемнадцатилетний и восьмидесятилетний Адсон, который ведет двойное повествование. Объясняя это обстоятельство, У. Эко говорит: «Раздваивая Адсона, я вдвое увеличивал набор кулис и ширм, отгораживающих меня как реальное лицо или меня как автора — повествователя от персонажей повествования. Я чувствовал себя все лучше защищенным. Эта игра все сильнее напоминала мне детские игры. Наверное, я передал Адсону свои собственные юношеские комплексы. И при этом я был гарантирован от чрезмерного обнажения, так как Адсон выговаривает свою любовную драму исключительно чужими словами, только теми, которые употребляли, говоря о любви, доктора церкви» [Эко, 2008].

Отечественный писатель Б. Акунин, как и У. Эко, прибегает к приему «авторской маски» в своих детективных романах. Исследователь Г. М. Циплаков находит, что Б. Акунин в своих романах прячется не за одну, а сразу за несколькими различными масками: **Антигерой, загадочный мистер Х, прячется за псевдонимами и масками, фигурируя под такими именами, как Судьба, Рок, Удача, Бог** (выделено мной, — *Н. Б.*), — утверждает исследова-

тель. Загадочный мистер X, по мысли исследователя, и есть сам автор Б. Акунин. Читатель долгое время не догадывался, что Акунин — всего лишь литературная маска, творческий псевдоним, которую Григорий Шалвович Чхартишвили использовал как одну из стратегий игры своих литературных и коммерческих проектов. Но в этой стратегии есть своя логика, которую знаток японской культуры Г. Ш. Чхартишвили объясняет тем, что в средневековой Японии, когда человек чувствовал, что достигает какого-то жизненного рубежа, он менял имя и начинал жить по-другому. И так несколько раз на протяжении одной жизни. Г. Ш. Чхартишвили действительно «менял» свои жизненные рубежи: заместитель главного редактора журнала «Иностранная литература», профессиональный переводчик произведений японских и английских авторов (Юкио Мисимо, Кэндзи Маруяма, Кобо Абэ, Такэси Кайко, Малькольм Брэдбери, Питер Устинов и др.), переводчик и главный редактор 20-томной «Антологии японской литературы», эссеист («Писатель и самоубийство»), создатель детективных романов — все это вехи новых рубежей. В новеллах «Кладбищенские истории» возникает объяснение и для читателя: писатель «раздваивается» на резонера Григория Чхартишвили, который пишет эссе, и массовика — затейника Бориса Акунина, сочиняющего романы про девятнадцатое столетие. Все же следует признать, что мистифицированная фигура писателя в начале его творческого пути была своего рода игрой, призванной привлечь читательский интерес: *«Акунин — это злодей, но это не мелкий человек, это человек сильный. У него свои правила, которые он устанавливает для себя сам. Они не совпадают с предписаниями закона, но за свои правила акунин не пожалеет жизни, и потому он вызывает не только ненависть, но и уважение»* [Акунин, 2003].

Фандорин, как и сам Б. Акунин, меняет жизненные рубежи. Достигнув 35-летнего возраста, уходит с государственной службы, является вольнослушателем механико-инженерного факультета за границей. С этого времени становится известен как инженер Неймлес. В начале XX в., приехав на родину, соглашается быть консультантом в жандармско-полицейском управлении железных дорог, а в 1911 г. — независимым экспертом в расследовании особо важных преступлений. Как и Б. Акунин, начавший свою писательскую деятельность в «немолодом» уже возрасте, Фандорин проявляет свои таланты на литературном поприще в достаточно солидном возрасте. В 55 лет выступает в качестве автора-любителя, пишет детективную

пьесу по японским мотивам для театральной труппы «Ноев ковчег». Новоиспеченный автор подписывает сочиненную им пьесу «Две кометы в беззвездном небе» инициалами Э. Ф., интригуя зрителя загадочностью авторской персоны, как и Б. Акунин своим псевдонимом в начале проекта. Псевдоним напоминает читателю об анархическом хаосе, навязывая главному герою цикла о Фандорине невыносимые правила игры, пытаясь загнать его в угол, но при этом, сознавая, что герой все равно выиграет, т. к. Фандорин обречен выигрывать [Бобкова, 2015].

Некоторые исследователи полагают, что если набрать фамилию Фрейби — одного из персонажей романа «Коронация», в русском регистре на обычной клавиатуре, то получается «Акунин». В связи с этим они предполагают, что Фрейби — это и есть литературный двойник Акунина, с которым у него много общего в биографическом плане. Например, он постоянно читает беллетристические романы, в чем проницательный читатель может угадать намек на литературную деятельность автора. Кроме того, Фрейби проявляет себя и как переводчик, когда дарит Зюкину русско-английский разговорник. Но и сквозь образ Э. Фандорина также «просвечивают» некоторые авторские черты. Так, Б. Акунин, как и его любимый персонаж, знаток восточной философии, которую оба успешно применяют в своей деятельности. Первой супругой писателя была японка, многому его научившая. Возлюбленной Фандорина в Йокогаме также была японка О-Юми, научившая его тайнам мастерства древних синоби [Бобкова, 2015].

Напомним: увидеть авторскую позицию в постмодернистском тексте является крайне сложной задачей, т. к. постмодернизм, постулируя тезис смерти автора, сводит литературное творчество к игре знаков (М. Фуко). Авторская позиция Б. Акунина, кроме всего прочего, скрыта в ситуациях из классической литературы, в толще диалогов персонажей и их поведении. И все же персонажи живут своей собственной жизнью, убедительно высказывают свои собственные суждения. Ведь постмодернистский роман — это «сплав реалистических и модернистических тенденций» [Борев, 2001].

Таким образом, в постмодернистских произведениях, современные писатели используют прием авторской маски как художественный прием, где автор, придумав свой собственный мир, исчезает, и на его место приходят читатель и его многочисленные интерпретационные возможности. Б. Акунин активно использует постмодер-

нистский дискурс, характерный для дискурсивных практик мэтров постмодернизма, — «мир как текст», «мир как хаос», «мир как открытое произведение» в жанре детективного романа. Этот дискурс в литературных проектах Б. Акунина предстает в варианте игрового приема, «розыгрыша», отрицания «уже сказанного». Подобная текстуальная игра призвана привлечь читателя-любителя «детективной истории» и читателя, чей «порог культуры» позволяет увидеть все филологические загадки нового беллетристического жанра Б. Акунина.

Литература

1. Акунин Б. Алмазная колесница. Москва: Захаров, 2003. Т.2.
2. Барт Р. От произведения к тексту // Избр. работы. Семиотика. Поэтика. Москва, 1989.
3. Бобкова Функции постмодернистского дискурса в детективных романах Б. Акунина о Фандорине и Пелагии. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2015. 152 с. ISBN 978-5-9793-0792-3.
4. Боров Ю. Б. Литературный процесс. Теория литературы: в 4 т. Москва, ИМЛИ РАН: Наследие, 2001. Т.4.
5. Костюкович Е. Орбиты Эко [Электронный ресурс].
6. Метаморфозы жанра в современной литературе: сборник научных трудов / ответственный редактор Е. В. Соколова; составители Н. Т. Пахсарьян, А. А. Ревякина. Москва, 2015.
7. Постмодернизм. Словарь литературных терминов. Москва: ИНИОН РАН (отдел литературоведения) — INTRADA. Ильин И. П., 2001.
8. Современная литературная теория. Антология. Москва: Флинт; Наука, 2004.
9. Эко У. Заметки на полях «Имени розы». URL: www.philosophy.ru/Library/eco/zametki.html (дата обращения: 26.06.2008).
7. URL: www.philosophy.ru/Library/eco/zametki.html. (дата обращения: 20 октября 2021).

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО МОДЕЛИ PISA

© **Чимитова Джамиля Кимовна**

доктор исторических наук, профессор, директор,
Региональный центр обработки информации
и оценки качества образования»
Россия, г. Улан-Удэ
chimitova.dk@mail.ru

© **Дамбуева Альбина Борисовна**

кандидат физико-математических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей и теоретической физики,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, г. Улан-Удэ
abain76@list.ru

Аннотация. В статье дана краткая характеристика понятий «естественнонаучная грамотность», описана модель заданий по оцениванию естественнонаучной грамотности, используемая в международном исследовании PISA, обсуждаются результаты исследования естественнонаучной грамотности на региональном уровне.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, мониторинговые исследования, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

PECULIARITIES OF REGIONAL ASSESSMENT OF NATURAL SCHOOL LITERACY BY THE PISA MODEL

Dzhamilya K. Chimitova

Regional center for processing information
and assessing the quality of education
Ulan-Ude, Russia
chimitova.dk@mail.ru

Albina B. Dambueva

Banzarov Buryat State University
Ulan-Ude, Russia
abain76@list.ru

Annotation. The article provides a brief description of the concept of «natural science literacy», considers tasks aimed at monitoring the natural science literacy of schoolchildren. The model of assignments for the assessment of natural science literacy used in the international PISA study is described, and the results of the study of natural science literacy at the regional level are discussed.

Keywords: natural science literacy, monitoring studies, federal state educational standard of general education.

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019 г. 19 субъектов Российской Федерации, в том числе и Республика Бурятия, приняли участие в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся — модели PISA [1].

Региональная оценка по модели PISA основана на исследовании ОЭСР «PISA для школ» и позволяет получить доступ к сопоставимым на международном уровне региональным результатам учащихся, их отношении к учебе и к информации об учебной среде. Отметим, что исследование «PISA для школ» позволяет школам, органам власти получить представление о социальных и эмоциональных навыках учащихся, играющих важную роль в их образовании, а также в формировании их способности быстро адаптироваться в современном мире [2].

ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» осуществлял информационное, технологическое и консультационное сопровождение региональной оценки по модели PISA.

3 687 15-летних учащихся из 104 образовательных организаций Республики Бурятия приняли участие в региональной оценке по модели PISA, которая основана на проекте ОЭСР «PISA for schools» («PISA для школ»). 54% участников являлись на момент участия в исследовании девятиклассниками, 34% — учащимися старших классов, 10% — студентами учреждений среднего профессионального образования и 2% — учащимися 7–8 классов.

По естественнонаучной грамотности средний балл российских учащихся составил 479 баллов; участники Республики Бурятия показали результат 463, что 16 баллов ниже общероссийских показателей. При этом 14% образовательных организаций региона показали результаты выше общероссийских, а 46% — ниже общероссийских.

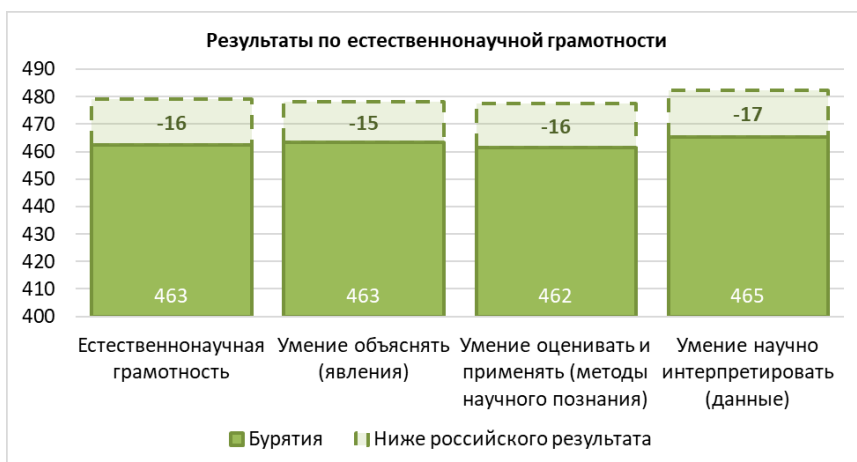
Согласно определению исследования PISA, человек, обладающий естественнонаучной грамотностью, способен и готов участвовать в аргументированной дискуссии о науке и технологиях. Для этого необходимо иметь сформированные умения:

- Умение объяснять, связанное со способностью распознавать, предлагать и анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений;
- Умение оценивать и применять, подразумевающее умение описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения;
- Умение интерпретировать с научной точки зрения, т. е. умение анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и делать соответствующие научные выводы [2].

На рисунке 1 представлены результаты участников региональной оценки по модели PISA в сравнении с общероссийскими. По всем умениям результаты участников республики ниже российских результатов.

Рисунок 1

Результаты по естественнонаучной грамотности



В региональной оценке по модели PISA, так же, как и в оригинальном исследовании PISA, выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где шестой уровень — самый высокий, а второй

является пороговым, недостижение которого свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях. На базовом уровне владения естественнонаучной грамотностью (2-й уровень) учащиеся могут опираться на повседневные знания для определения соответствующих научных объяснений, демонстрируя компетенции, которые позволят им активно участвовать в ситуациях, связанных с наукой и технологией. В Республике Бурятия 27% участников не дошли до порогового уровня естественнонаучной грамотности и только 2% достигли высоких уровней.

При анализе результатов исследования одним из параметров анализа является пол детей, принявших участие в диагностике естественнонаучной грамотности. Оказалось, что естественнонаучная грамотность является той областью, где пол оказывает наименьшее влияние на результаты по шкале исследования PISA. Однако обобщенные результаты по естественнонаучной грамотности не отражают то большое число девочек, которые с трудом достигают наивысшего уровня естественнонаучных компетенций, и то большое число мальчиков, которые едва достигают базового уровня. Во всех трех областях мальчики демонстрируют больший разброс в результатах, чем девочки, что означает, что мальчики с самыми высокими результатами намного опережают мальчиков с самыми низкими результатами. При этом разница между девочками с самыми высокими и самыми низкими результатами меньше. Однако эти результаты значительно различаются в разных странах и по годам. Это указывает на то, что гендерные различия в успеваемости обусловлены не врожденными различиями в способностях, а скорее факторами, на которые родители, учителя, правительство и лидеры общественного мнения могут оказывать влияние. Совместные усилия, поощряющие стремления мальчиков и девочек хорошо учиться и направленные на изменение поведения, препятствующего обучению, могут дать учащимся обоих полов равные возможности для полноценной реализации своего потенциала и тем самым внесения вклада в жизнь общества благодаря применению своих уникальных индивидуальных способностей.

Анализ показывает, что низкая успеваемость в возрасте 15 лет является результатом не какого-либо одного неблагоприятного фактора, а скорее результатом сочетания таких факторов, с которыми учащиеся сталкиваются на протяжении всей своей жизни. Эти факторы могут затрагивать всех, но учащиеся в неблагополучном соци-

ально-экономическом положении и с низкой успеваемостью страдают от сочетания этих факторов больше, чем слабоуспевающие учащиеся с более благополучным социально-экономическим статусом. Результаты таковы, что учащиеся с низкими результатами по естественнонаучной грамотности имеют менее 350 баллов, в то время как есть и учащиеся с высокими результатами — более 550 баллов. Одной из причин этого является то, что учащиеся с низкими результатами, как правило, менее настойчивы, менее мотивированы и менее уверены в себе, чем учащиеся с более высокими результатами. Они чаще пропускают занятия и даже целые дни в школе. Учащиеся, прогуливавшие занятия в школе, по крайней мере, один раз за две недели, предшествующие исследованию PISA, почти в три раза чаще демонстрируют низкие результаты, чем учащиеся, не пропускавшие занятий.

Учащиеся городских школ демонстрируют более высокие результаты, чем учащиеся сельских школ. Анализ сельского образования требует верной интерпретации и правильного определения контекста, в котором работают сельские школы. Хотя не существует двух одинаковых сельских районов, следующие черты в большей или меньшей степени соответствуют населенным пунктам сельской местности и должны учитываться в процессе создания образовательной политики для сельской местности: — расстояние: сельские населенные пункты, как правило, находятся на значительном удалении от других населенных пунктов. Именно удаленность и доступность сел и деревень помимо прочего существенно влияют на возможности сельских школ нанимать и обучать специалистов, на наличие возможности общения, социализации или работы вне населенного пункта для местных жителей, а также вероятность наличия и доступности некоторых услуг; — небольшой размер и малочисленность населения: по определению, сельские районы малонаселены. Это сказывается на сфере услуг: малонаселенным районам тяжело достичь необходимого спроса для того, чтобы произошло удешевление стоимости услуг за счет их объема, что в результате приводит к существованию небольшого количества предприятий, услуги которых либо очень дороги, либо ненадлежащего качества; — сокращающаяся доля населения: благодаря росту производительности в сельском хозяйстве, экономике городских агломераций, снизившемуся уровню рождаемости и оттоку населения в города, население сельских районов в прошлом столетии сократилось

в большинстве развитых стран; — низкий социально-экономический статус: в большинстве стран учащиеся, находящиеся в неблагоприятном социально-экономическом положении, чаще встречаются в сельских, чем в городских школах, и поэтому способность предоставлять или оплачивать качественные услуги в таких районах часто ограничена. В ряде стран учащиеся сельских школ чаще, чем городские учащиеся, вынуждены работать, что очевидно сокращает то время, которое они могут посвятить учебе; — этнически однородные и социально сплоченные сообщества: считается, что сельские районы в основном обладают мирной и дружественной атмосферой, поскольку взаимоотношения между местными жителями можно охарактеризовать как тесные, стабильные и в значительной степени этнически однородные. В некоторых сельских районах также наблюдается рост этнического и культурного разнообразия в результате международной миграции. Миграция в этих районах может иметь потенциально серьезные социальные последствия, поскольку новые мигранты будут представлять более высокую долю населения в небольших сельских населенных пунктах. Способы создания высококачественного образования с равными возможностями для всех учащихся не так уж сильно отличаются в городской и сельской местности. Однако в некоторых районах осуществление образовательного процесса требует введения ряда конкретных мер, направленных на то, чтобы компенсировать сложности, связанные с расстоянием до населенных пунктов и их размером, а также с социоэкономическими факторами, которые нельзя не учитывать, анализируя разницу между сельской и городской местностью. В качестве возможных мер можно предложить следующие: контекстуализация образовательной политики и исследований в области образования путем отражения важности географического положения, развитие потенциала местных учреждений школьного образования в сельской местности; подготовка и профессиональное развитие учителей и управляющих кадров для сельской местности, а также создание благоприятной профессиональной рабочей среды в сельских школах; создание профессиональных связей между сельскими школами и содействие их развитию; эффективное использование технологий и дистанционного образования для обучения учащихся и преподавателей; реорганизация школьных сетей; содействие переходу к среднему и послешкольному образованию и рынку труда.

Одним из важнейших факторов, связанных с успеваемостью как в школе, так и в жизни, является учебная мотивация. Во многих случаях люди с меньшим талантом, но большей мотивацией к достижению своих целей имеют больше шансов на успех, чем те, кто обладает талантом, но не способен ставить перед собой цели и оставаться сосредоточенным на их достижении. Мотивация к изучению естественнонаучных дисциплин означает степень, в которой учащиеся уверены, что естественнонаучные дисциплины имеют отношение к их будущей карьере и учебе. Как выяснилось, эта мотивация неразрывно связана с успеваемостью в области естественнонаучных дисциплин.

Результаты выполнения диагностической работы позволили выделить ряд направлений в организации учебного процесса, необходимых для повышения подготовки учащихся:

- важно сделать акцент на заданиях, в которых необходимо: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; находить в тексте необходимую информацию, заданную в явном и неявном виде; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом и пр.;

- использовать ряд технологий для эффективного достижения метапредметных результатов: групповые; информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные и технологии проектирования.

- использовать внутришкольный мониторинг как основной способ выявления и просмотра динамики достижения метапредметных результатов в школе. Приоритетными в диагностике должны стать задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т. п.

Сегодня в Республике Бурятия имеется необходимая основа для формирования естественнонаучной грамотности учащихся. Результаты проектных работ учителей естественнонаучных предметов показывают, что они имеют хороший опыт в привлечении школьников к изучению и решению проблем окружающей действительности, в первую очередь, экологических проблем. На республиканских и российских научно-практических конференциях наши школьники достойно представляют результаты своих исследований

и проектов. Воспитание самостоятельной и успешной личности, способной осваивать и использовать естественнонаучные знания в решении проблем родного села, региона будет хорошим показателем качества естественнонаучного образования в республике.

Литература

1. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Министерства Просвещения и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590–219.

2. Региональный отчет по результатам исследования 2019 года // Отчет ОЭСР. URL: <http://www.burinko.ru/page.php?146/>.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

© **Лыгденова Зоя Жамсаевна**

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, г. Улан-Удэ
zoika4@mail.ru

Аннотация. На сегодняшний день исследовательская деятельность занимает очень важную роль в образовательной сфере. Исследовательская деятельность учащихся может быть организована по-разному в зависимости от предмета. В данной статье рассмотрим то, как можно организовать исследовательскую деятельность учащихся в обучении английскому языку, используя лингвокультурологический подход. Данный подход будет реализован через региональную родную культуру, а именно — бурятскую.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проектная деятельность, лингвокультурологический подход, лингвокультурологическое поле, обучение АЯ, региональная культура.

**RESEARCH PROJECTS IN TEACHING ENGLISH BASED
ON THE LINGUOCULTURAL APPROACH**

Zoya Zh. Lygdenova
Banzarov BuryatStateUniversity
Ulan-Ude, Russia
zoika4@mail.ru

Abstract. Today, research activity has an important role in education. Students' research activity can be organized in different ways depending on the subject. In this article we will discuss how we can organize students' research activity in teaching English using the linguocultural approach. This approach will be implemented through the regional native culture, specifically the Buryat culture.

Keywords: research activity, project activity, linguocultural approach, linguocultural field, teaching English, regional culture.

Формирование у учащихся умения учиться — одна из основных задач школ на сегодня по ФГОС. Данная задача основана на си-

стемно-деятельностном подходе, где учащиеся осваивают предметные знания и умения и развивают с универсальными учебными действиями (УУД). Роль учебно-исследовательской и проектной деятельности при достижении вышеописанной задачи очень важна. Это один из путей формирования УУД, а также деятельность, которая нацелена на развитие предметных и метапредметных умений.

Специфика учебно-исследовательской деятельности в том, что существует достаточно широкий спектр форм ее организации. Например, урок-исследование, эксперимент, домашние задания исследовательско-проектного характера, исследовательские практики, экскурсии, конференции и пр. Самым ценным является факт, что данный вид деятельности может быть внедрен в различные предметные области, включая иностранный язык (далее ИЯ). В нашем случае — обучение английскому языку (далее АЯ).

В связи с этим, целью работы является выявление возможности внедрения родной культуры в обучение АЯ на основе лингвокультурологического подхода через исследовательский проект. Объектом же проектной деятельности становится именно региональная культура. Таким образом, обучение АЯ происходит не только в рамках изучаемой культуры, но и «своей». Результатом проектной деятельности учащихся является построение лингвокультурологического поля на тему, связанную с бурятской культурой.

Связь обучения ИЯ и иноязычной культуре, важность предмета «ИЯ» для осмысления специфики родной культуры получили развитие в широко распространенных и разносторонне разработанных культуросообразных подходах к обучению ИЯ.

Так как существует неразрывная связь языка и культуры, обучение иностранным языкам в современном мире также становится все более и более культуросообразным. Глобализация и осознание важности сохранения языкового и культурного многообразия привнесли многое в обучение иностранным языкам, повлияли на цель и содержание обучения ИЯ.

Если ранее обучение шло от культуры страны изучаемого языка («образование ← культура»), то сегодня принцип культуросообразности становится лично-обусловленным, а также имеет место быть взаимосвязь уже двух культур: родной и иной. Другими словами, обучение иностранным языкам основывается на познании иной культуры через собственную, а также сравнении и анализе обеих культур.

Эта проблематика хорошо разработана на теоретическом и практическом уровне, однако существует ряд нерешенных проблем. Актуальность конкретно нашего исследования обусловлена двумя противоречиями: между важностью «регионального» обучения английскому языку и отсутствием в изучаемом языке достаточного материала для описания родной культуры, особенно региональной, а также между разработанностью культуросообразных подходов в обучении английскому языку и недостаточной их реализацией на уровне школ.

Говоря об основных культуросообразных подходах в обучении иностранным языкам, можно выделить несколько:

- лингвострановедческий: изучение ИЯ через факты иной страны;
- лингвокультурологический: изучение ИЯ через факты иной культуры (включая язык);
- социокультурный: изучение ИЯ через соизучение культур (сравнение и анализ);
- поликультурный: изучение ИЯ через знания о культурном разнообразии стран изучаемых языков;
- межкультурный: изучение ИЯ через факты иной культуры и их трансфер в родную культуру (переоценка/осмысление факта родной культуры, осознание своей национальной/этнической идентичности, формирование представления о факте родной культуры с позиции носителя языка) [Языкова, 2018, с. 278].

В нашей работе мы полагаем, что цели, поставленной в настоящей работе, в наибольшей степени соответствует лингвокультурологическому подходу (обучать АЯ, базируясь на региональную культуру и родной язык обучающихся). Главной идеей лингвокультурологического подхода является формирование у обучаемых готовности и способности к участию в межкультурном общении, основывающихся на знании систем культурных ценностей и умениях оперировать ими для создания единого поля значений. Целью лингвокультурологического подхода является формирование лингвокультурологической компетенции (далее ЛКК). ЛКК — готовность и способность вторичной языковой личности понимать и порождать речевое высказывание в устной и письменной формах, которая основывается на знаниях, умениях анализа, понимания и интерпретации инокультурных концептов в процессе сопоставления с аналогичными концептами в родной культуре; навыках оперирования

языковыми средствами их выражения, умениях применять их для решения коммуникативных задач.

Ключевым термином ЛКП является лингвокультурема. Данное понятие лежит в основе содержания лингвокультурологического подхода. М. А. Суворова в своей работе определяет лингвокультурему как особую единицу описания, которая включает сегменты не только языка (языкового значения), но и культуры (внеязыкового культурного смысла) [Суворова, 2000, с. 158]. В отличие от слова лингвокультурема представляет собой как собственно языковое представление, так и неразрывно связанную с ним «внеязыковую, культурную среду» (ситуацию, реалию) — устойчивую сеть ассоциаций. Лингвокультуремы могут быть представлены, одним словом, абзацем и даже текстом. Лингвокультуремы, в свою очередь, образуют лингвокультурологическое поле, под которым понимается «иерархическая система единиц, обладающих инвариантным значением и отражающих в себе систему лингвокультурем». Проще говоря, лингвокультурема — это двусторонняя единица описания языка и культуры, которая имеет план выражения и содержания. Планом выражения является языковой знак, слово («буузы»), цитата и т. п. В качестве содержания же может выступать фрагмент культурной реальности. К примеру, праздник Сагаалган, который отмечается в Бурятии. В Сагаалган празднуют приход Нового года по лунному календарю.

Лингвокультуремы образуют лингвокультурологическое поле. Оно имеет свою собственную структуру, содержащую ядро, центр и периферию. Периферия включает в себя наиболее узкие понятия по теме, тогда как центром могут быть основные понятия, а ядро включает в себя одно или несколько понятий, которые диктуют смысловое содержание/тематику всему полю.

Примеры работ по обучению АЯ в рамках лингвокультурологического подхода часто включают в себя темы образования, а также повседневного быта в Америке.

К примеру, в состав лингвокультурологического поля с ядром «everyday life» могут входить основные лингвокультуремы: family, friends, school, sport, art, hobby, education, work. Периферию же составляют в основном наиболее узкие по теме слова: bulling, sitcom, gadget, weekend.

Говоря о важности соизучения ИЯ и родного языка, стоит отметить, что если анализировать опыт изучения иностранных языков в

мире, невозможно не упомянуть тот факт, что языковое многообразие и многоязычие всегда ценились высоко, а также играли огромную «позитивную» роль как для обучающихся, так и для преподавателей. Примером может служить то, что владение несколькими языками позволяет быстро усвоить новый язык, а для преподавателя, который ознакомлен с биографией многоязычного обучающегося легче применить ту или иную стратегию для выбора наиболее легкого и подходящего метода обучения ИЯ. Многоязычие и поликультурность на данный момент очень важны не только в европейских странах, но и в России, где в последнее время уделяется внимание регионам, в которых присутствуют два и более языков.

В рамках межкультурного образования полноценное обучение АЯ возможно, когда оно соотносится с региональной культурой и национальной/этнической идентичностью, а также учитывает родные языки изучающих АЯ. Региональный компонент (язык и культура), также связан с самоидентификацией, так как в межкультурном общении нам приходится часто говорить о том откуда мы, где находится это место и т. п.

Поэтому важно понимать, что самоидентификация также может использоваться как инструмент в изучении АЯ. Например, АЯ может изучаться через сопоставление культур (своей и иной), сравнение языков (родного и изучаемого). Таким образом, лингвокультурологический подход актуализируется в том плане, что обучающиеся изучают и познают «иное через себя».

Говоря о роли бурятского языка (далее БЯ) в изучении АЯ, следует отметить, что это будет важно не только носителям БЯ, но и жителям Бурятии и соседних регионов.

Следовательно, если сравнивать межкультурный и лингвокультурологический подходы, то можно говорить о том, что акцент или изюминка ЛКП в изучении АЯ в нашем случае будет заключаться в изучении АЯ через региональную культуру и родной язык («родная культура» →/ + «родной язык» → «иностраннный язык и культура»). Таким образом, по сравнению с лингвокультурологическим подходом (ЛКП) межкультурный подход (МКП) руководствуется больше фактами о культуре, тогда как ЛКП — и языком и культурой.

Анализируя ЛКП выясняется, что в принципе данный подход предлагает множество инструментов для работы с АЯ. В нашем случае используется исследовательский проект, в котором обучающимся нужно построить лингвокультурологическое поле. Темати-

кой проекта является праздник «Сагаалган». После построения поля, учащимся будет предложено рассказать о празднике на АЯ, с пояснением лингвокультурем.

Внизу представлено первое пробное поле вокруг праздника. В таблице 1 «лучшие» объяснения, которые были отобраны выбором наиболее подходящей переводной стратегией. Выбор был основан на опроснике, в котором приняло участие 11 человек.

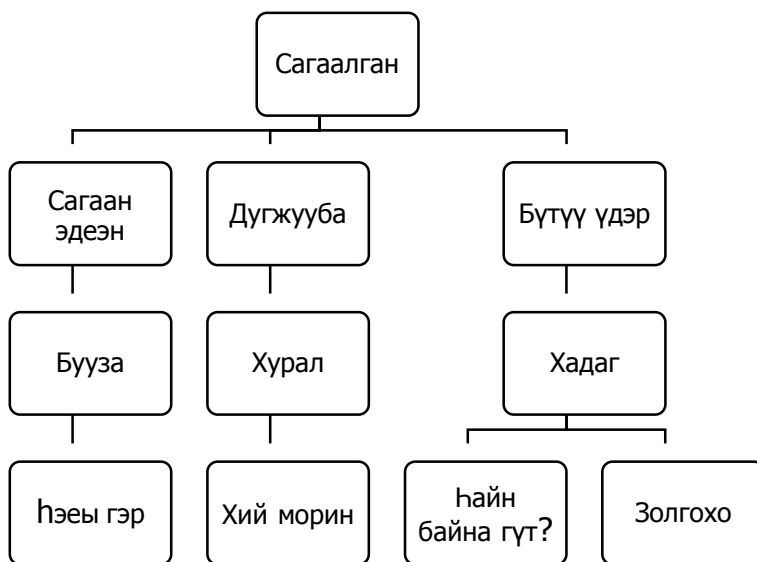


Рис. 1. Лингвокультурологическое поле «Сагаалган».

Таблица 1

Переводные стратегии

1. Сагаалган	Сагаалган, Праздник-Белого месяца	Sagaalghan, the White Month
2. Сагаан эдээн	Белая пища	White foods
3. Бууза	Буузы	Buuza
4. Һэеы гэр	Юрта	Yurt
5. Хий морин	Конь ветра	Wind horse
6. Дугжууба	Дугжууба, Обряд очищения	the Cleansing Fire, Dugzhooba
7. Бүтүү үдэр	Бүтүү үдэр	Butuu uder
8. Золгохо	Встреча	The Zolgoxh greeting

9. Хадаг	Хадак	Khadag
10. Хурал	Хурал, молебен	Khural
11. Һайн байна гүт?	Хорошо ли поживаете?	Are you doing well?

Анализ и предварительное лингвокультурологическое исследование позволило построить модель поля и продемонстрировать возможный проект для исследования о региональной и национальной родной культуре в рамках учебного предмета «Иностранный язык». Вывод таков, что использование региональной культуры в обучении АЯ, где инструментом выступает исследовательская деятельность, а в нашем случае создание проекта — лингвокультурологического поля, является достаточно эффективным.

Таким образом, формируется интерес к изучаемому языку не только благодаря изучаемой культуре, но и собственной культуре и языку. Стоит отметить, что в таком виде работы интерес повышается к изучению родного языка и культуры. Обучающиеся понимают, что владение несколькими языками действительно является преимуществом, а также помощью в изучении новых языков.

Литература

1. Суворова М. А. Лингвокультурологический подход в обучении иностранным языкам студентов старших курсов: специальность 13.00.02: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Улан-Удэ: Изд-во Бурят.гос. ун-та, 2000. 158 с.
2. Тарева Е. Г. Межкультурный подход в парадигмальной системе современного гуманитарного знания. Москва: НЕОЛИТ, 2017.
3. Языкова Н. В. Актуальные проблемы реализации межкультурного подхода в иноязычном образовании и пути их решения // Язык-культура, мышление-познание. Интегративные исследования: материалы международной научно-практической конференции (Улан-Удэ, 28–30 июня 2018 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят.гос. ун-та, 2018.С. 275–282.

**ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА: ВОЗМОЖНОСТИ
В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

© **Максимова Татьяна Владимировна**

адъюнкт 2-го курса заочной формы обучения,

Академия управления МВД России

г. Москва

maksimova-uu@mail.ru

Цифровая педагогика в условиях современности уверенно вошла в образовательное пространство на всех уровнях. Как средство обучения миссия цифровой педагогики обеспечена технологическими возможностями. Эти возможности так или иначе способствуют улучшению «старого» качества уровня образования, проявляются и в новом уровне.

В данной статье рассматриваются возможности использования цифровой педагогики в просвещении сотрудников полиции России посредством культуры, совершенствования механизма трансляции и популяризации знаний в сфере культуры и искусства.

Ключевые слова: цифровая педагогика, информационные технологии, воспитательный процесс, культурно-просветительская работа, цифровая культура.

**DIGITAL PEDAGOGY: ITS POSSIBILITIES
IN ORGANIZING CULTURAL AND EDUCATIONAL WORK
IN THE INTERNAL AFFAIRS BODIES
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Tatyana V. Maksimova

Adjunct of the 1st year of correspondence

education Academy of Management

of the Ministry of Internal Affairs of Russia

maksimova-uu@mail.ru

Digital pedagogy in today's environment has steadily entered the educational space at all levels. As a means of learning, the mission of digital pedagogy is provided by technological capabilities. These opportunities in one way or another contribute to the improvement of the «old» quality level of education, manifested in the new level as well.

This article examines the possibilities of using digital pedagogy in educating Russian police officers through culture, improving the mechanism of translation and popularization of knowledge in the field of culture and art.

Keywords: digital pedagogy, information technology, educational process, cultural and educational work, digital culture.

Постоянное расширение терминологического аппарата педагогики является очевидным явлением и тенденцией развития образования и педагогического знания, которое происходит за счет различных источников, заимствований из научной литературы, в том числе зарубежной [4].

Цифровая педагогика стала одним из основных факторов повышения качества образовательных услуг в Российской Федерации, как отрасль науки раскрывающая сущность и закономерность цифрового образования, определяющая практические пути и способы повышения их результативности.

Использование новых средств коммуникации в разных сферах общественной жизни, а иногда и вынужденность обращения к ним — реальность современности. Прогресс в информационных технологиях, развитие образовательного процесса, обучение кадров, компетентных в данной сфере, оказывает содействие этому процессу.

Конечно, главным инструментом в обучении являются электронные носители информации. И система образования, используя данный инструмент, не только направлена дать знания обучающемуся, но и способствует целостному развитию личности.

Возможности цифровой педагогики в процессе просвещения, воспитания обучающихся через тот комплекс знаний, который позволит сформировать гармоничную личность, в настоящее время, время «цифры», можно назвать эпохальными.

Так или иначе создаются определенные условия для социализации обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей, социокультурных, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и государства в целом [1].

Рассматривая вопрос о культурном просвещении обучающихся средствами цифровой педагогики, стоит отметить, что современный этап развития общества, этап информационных технологий, искусственного интеллекта вносит свои коррективы. Виртуальные посещения музеев, выставок, квазитчение, умное телевидение — это

новая реальность культурного просвещения граждан. Обучение и воспитание выступают здесь единым целым.

Безусловно, распространение среди граждан знаний и культуры должно осуществляться через поддержку государственных и общественных институтов. Развитие культурного просветительства возможно только с привлечением профессиональных сообществ и организаций культуры, обеспечив в данном процессе компетентностный подход, как в обучении, так и в воспитании [2].

Культурно-просветительская работа органов внутренних дел является неотъемлемой частью морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел. Она направлена на формирование и развитие у сотрудников нравственно-эстетических качеств и поддержание их морально-психологического состояния на уровне, способствующем качественному выполнению профессиональных задач [3].

Роль просвещения сотрудников органов и подразделений МВД России посредством культуры велика. Немаловажное значение имеет какими формами, средствами, методами данная работа проводится, компетентность и компетентностный подход должностных лиц, которые обучают, просвещают, воспитывают личный состав [5].

Цифровая педагогика, цифровая культура — это средства, направленные на решение ряда организационных вопросов в проведении воспитательной работы в системе МВД России. Эти средства способны компенсировать дефицит времени, по-новому подойти к процессу обучения в рамках морально-психологической подготовки, единых дней государственно-правового информирования, заинтересовать молодых сотрудников в получении новых знаний в области культуры и искусства. Безусловно, есть необходимость сказать о герменевтическом подходе в культурном просвещении сотрудников. Необходимо обеспечить доведение соответствующей информации педагогически компетентно [7].

Согласно Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204 с 1 января 2019 г. в России начал реализовываться национальный проект «Культура». Одним из основных направлений в области развития культуры является федеральный проект — «Цифровая культура» [2].

«Цифровая культура» предполагает глобальную цифровизацию услуг в сфере культуры и формирование соответствующего инфор-

мационного пространства, которые повлекут за собой массовое распространение культурных ценностей, удобство их использования и вовлечение большой аудитории в исторический контекст страны.

В этом проекте ожидается широкое внедрение цифровых технологий, оцифровку памятников литературы и музейных экспонатов, а также создание виртуальных концертных залов для упрощения доступа к произведениям искусства.

К 2024 г., согласно прогнозным показателям по результатам реализации национального проекта «Культура», ожидается увеличение посещаемости культурных организаций на 15% и в пять раз повышение числа обращений к цифровым ресурсам культуры [2]. Войдут ли в это количество сотрудники органов внутренних дел, все зависит от заинтересованности в качественной организации воспитательной работы, в том числе культурно-просветительской, педагогической заинтересованности руководителей разного уровня подразделений системы МВД России.

Педагогическое сопровождение в культурно-просветительской работе в органах внутренних дел имеет огромное значение в результативности освоения новых знаний о культуре, искусстве, литературе, воспитания в сотрудниках лучших человеческих качеств.

Современные технологии в педагогическом процессе значительно повышают качество доведения, принятия новых знаний, должны стать эффективным средством в обновлении воспитательного процесса в контексте культуры не только сотрудников полиции, слушателей учебных заведений МВД России.

В очередной раз стоит отметить, что педагогика — это великая наука о воспитании и обучении человека. Передача, распространение знаний и культуры — стратегическая важная задача в любом цивилизованном государстве.

Литература

1. Об утверждении Основ государственной культурной политики: указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 // Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения, 07.11.2021).
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 №204 // Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.11.2021).
3. Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД

России от 25.12.2020 № 900 // Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 08.11.2021).

4. Илалтдинова Е. Ю., Беляева Т. К., Лебедева И. В. Цифровая педагогика: особенности эволюции термина в категориально-понятийном аппарате педагогики // Перспективы науки и образования. 2019. № 4(40). С. 33–43. doi: 10.32744/pse.2019.4.3

5. Максимова Т. В. Историко-педагогическая практика воспитательно-го процесса сотрудников органов внутренних дел средствами культурно-просветительской работы. Академическая мысль. 2021. № 2(15). С. 146–150.

6. Петришев И. О. Цифровая педагогика как фактор повышения качества образовательных услуг в РФ. Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6(79). С.339–341.

7. Сердюк Н. В. Герменевтический подход в педагогической деятельности руководителя ОВД. Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 2(53). С. 7–10.

**МАРКЕТИНГОВОЕ МЫШЛЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ
ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

© Полякова Елена Юрьевна

кандидат экономических наук, доцент,
Южный федеральный университет
Россия, г. Ростов-на-Дону
epolyakova@sfedu.ru

Аннотация. Маркетинг в образовательной среде — это учет ценностных ориентиров общества при выстраивании образовательного процесса и возможность влияния на формирование ценностных установок в обществе как элемента культуры общества.

Ключевые слова: маркетинг, маркетинговое мышление, образование ценностно-ориентированное развитие.

**MARKETING THINKING IN THE EDUCATION SYSTEM:
FORMATION OF VALUE-ORIENTED DEVELOPMENT
OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Elena Yu. Polyakova

candidate of economic Sciences, associate Professor,
South Federal University
Rostov-on-Don, Russia
epolyakova@sfedu.ru

Abstract. Marketing in the educational environment is taking into account the value orientations of society when building the educational process and the possibility of influencing the formation of value attitudes in society as an element of the culture of society.

Keywords: marketing, marketing thinking, education value-oriented development.

Маркетинговое мышление — это принятие решений в координатах маркетинга, то есть понимание того, что конечным итогом деятельности должно быть удовлетворение потребности потребителя. И для того, чтобы этого достичь, необходимо изучать целевые группы потребителей, выявлять их проблемы, запросы, жалобы, а,

возможно, формировать новые потребности на основе проведенного маркетингового анализа.

Для чего необходимо формировать маркетинговое мышление и маркетинговую культуру в системе образования?

Маркетинговое мышление организации формируют ценности и нормы, то есть маркетинговая культура взаимодействия в рамках профессиональной деятельности.



Рис. 1. Сферы маркетинговой культуры образовательной организации

Коммуникации и маркетинговые исследования должны осуществляться в каждой сфере маркетинговой культуры образовательной организации.

Современные образовательные организации сегодня функционируют в эпоху перемен: демографических, экономических, поведенческих, психологических...

Образовательная организация — удовлетворяет потребность в получении знаний, навыков, умений. То есть ценность для потребителя в этом случае — уровень знаний, навыков, умений который он

получил в процессе обучения. Лучшая ценность — лучшие позиции на рынке.

Для потребителя ценность — это Преимущества — затраты (время, деньги, эмоции). Чем выше ценность, тем выше вовлеченность потребителей, тем больше возможностей у образовательных организаций выстраивать отношения с аудиториями.

Ценности организации — это фундаментальные убеждения, набор нравственных и деловых принципов, на которых базируется деятельность и которые всецело разделяет команда. Ценности становятся мотивационной силой для выбора приоритетов и направлений деятельности.

Ценностно-ориентированное развитие — выстраивание стратегических программ развития организации с учетом ориентации на потребности целевых клиентов, в целях достижения целей организации. Какие же ценности должны стать для вашей организации опорными? Конечно же те, которые наиболее полно и точно характеризуют целевую группу ваших потребителей.

Цель маркетинга в сфере образования — это получение социального эффекта и получение дополнительных ресурсов для реализации основной цели). Однако целевой потребитель (обучающийся) должен получать не только саму услугу (функциональное свойство продукта), то и иметь возможность получения, например, дополнительных гарантий, дополнительного комфорта, то есть какого-то подкрепления. Какого — это решает образовательная организация, исходя из того, какие позиции она желает занять на рынке и какие возможности имеет.

Настало время активных маркетинговых действий со стороны образовательных организаций для получения признания со стороны учителей, родителей, партнеров, общества, государства, для получения финансирования, для привлечения грантов, для привлечения лучших педагогов повышения репутации... Все названные контактные группы являются важнейшими, с точки зрения маркетинга, факторами или силами, формирующими современные образовательные организации.

Таким образом, образовательные организации должны разрабатывать стратегию развития с учетом запросов общества и давления вышеназванных факторов. Важным становятся понимание вопросов миссии образовательных организаций, ценностей, которые необходимо четко выявлять и брать за основу своего развития.

В связи с этим необходимо по-новому посмотреть на уже привычные вещи, найти сильные и слабые стороны и попытаться найти точки роста и развития.

Часто возникает вопрос: «А почему потребитель хочет прийти именно в эту образовательную организацию, а не другую, хотя по основным характеристикам принципиальной разницы между может и не быть?» Ответ на этот вопрос можно найти, проанализировав ситуацию с помощью модели, описывающей рыночную ситуацию с точки зрения покупателя — «4С» (Customer value — ценность потребителя; Cost — затраты потребителя; Communication — коммуникации; Convenience — удобство). Данная модель была предложена Робертом Ф. Лотерберном, в 1990 г.

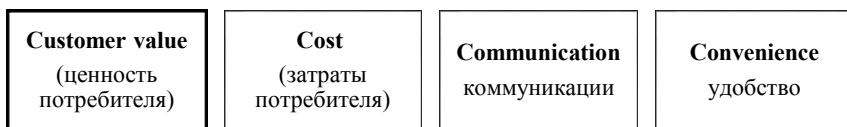


Рис. 2. Модель «4С» для маркетингового анализа рыночной ситуации с точки зрения покупателя

Кроме этого, для понимания действий потребителей и разработки маркетинговых стимулов для роста их мотивации помогает анализ пути клиента. Например, модель «Лестница узнавания» Б. Ханта позволяет понимать, какие трудности, непонимание или барьеры появляются на каждом этапе принятия решения: от осознания потребности до выбора конкретного места получения услуги.

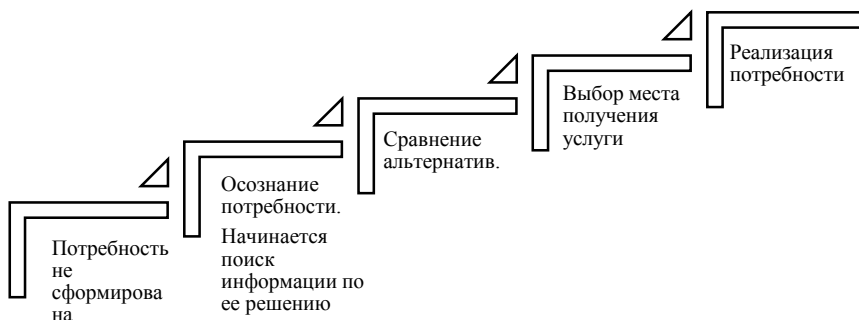


Рис. 3. Лестница узнавания Б. Ханта при анализе потребителя образовательной услуги

При анализе действий потребителя на каждом этапе принятия и решения можно выявить проблему или возникшие трудности потребителя, например, при поиске информации об образовательной услуге, о вашей организации недостаточно информации, либо она противоречива, неудобный сайт, неудобный график работы, отсутствие отзывов, а возможно появилась потребность, на которую еще никто из ваших конкурентов не обратил внимания. Зная «проблемные места», а также запросы потребителя можно принять решение о корректировке своих действий, сформировать ценностное предложение и проработать коммуникативный микс маркетингового взаимодействия.

Другим важным аспектом маркетингового мышления в образовании является необходимость разработки стратегии образовательной организации. Стратегия помогает понять, на чем сосредоточить силы и ресурсы, чтобы приблизиться к желаемой цели. Наличие стратегии повышает уровень доверия заинтересованных сторон. Если вы претендуете на внешние ресурсы — государственное финансирование, пожертвования бизнеса или частные инвестиции — не делать стратегического планирования становится несколько безответственно. Если люди доверили вам свои средства, должно быть понимание, каких изменений с их помощью вы планируете добиться.

В связи с формированием стратегии становится очевидным вопрос определения миссии образовательной организации, то есть формулирование ценностного предложения, которое отражает уникальное предложение образовательной организации и делает его особенным на рынке образовательных услуг.

Многие важные компоненты миссии любой школы обусловлены непосредственно образовательным процессом. Однако, проанализировав свои возможности, действия конкурентов, тренды, запросы целевых групп потребителей, можно определить доминирующие ценности, на которых строить свою миссию и стратегию. Например, в качестве ценностей может быть удобное местоположение, оснащенность или специализация, а возможно дополнительные услуги (спорт, танцы, творчество).

Еще одним важным моментом в пользу маркетингового мышления является необходимость позиционирования и формирования положительной репутации образовательной организации.

Таким образом, новые реалии ставят перед образовательными организациями новые задачи и диктуют необходимость включения

в свою деятельность маркетинговых компетенций. Современные образовательные организации в условиях появления новых форм взаимодействия, новых технологий оказания образовательных услуг, опираясь на ценности своего целевого потребителя, получают возможность привлечь и удержать потребителей в рамках долгосрочного сотрудничества.

Литература

1. Боженко Е. С., Полякова Е. Ю. Внутренний брендинг и самоидентификация организации на рынке (на примере высшего образования) // Экономика и предпринимательство. 2020. № 12. С. 1169–1174.
2. Полякова Е. Ю. Клиентоориентированность современных компаний: формы взаимодействия с ключевыми клиентами // Модернизация и развитие национальной экономики материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XXXIX Научной сессии экономического факультета Южного федерального университета: в 2 т. Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федер. ун-та, 2018. С. 143–148.

**ОСОБЕННОСТИ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЦ, ПОДЛЕЖАЩИХ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЗАЩИТЕ**

© **Скосырская Юлия Андреевна**

адъюнкт,

Академии Управления МВД России

Россия, г. Москва

lady.julia-sco@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос социально-психологического обеспечения лиц, подлежащих государственной защите. Показана необходимость не только компонентного разделения данного процесса, но и его эмпирического изучения. В статье предпринята попытка раскрыть необходимость компонентного изучения социально-психологического обеспечения, особенности эмпирического исследования. Автором показана взаимосвязь между различными факторами, негативно влияющими на социальное и психологическое состояние личности и результатами данного влияния. При этом, в статье приведен примерный алгоритм проведения пошаговой диагностической работы. Данный алгоритм характеризуется большим охватом исследуемой проблематики. Кроме этого, представленный в статье алгоритм содержит в себе триаду компонентов, реализация которой позволяет обеспечить максимально эффективную результативность социально-психологического обеспечения лиц, подлежащих государственной защите.

Ключевые слова: лица, подлежащие государственной защите; государственная защита; социально-психологическое обеспечение; диагностическая работа; компоненты социально-психологического обеспечения; эффективность диагностики.

**PECULIARITIES OF EMPIRICAL RESEARCH
OF THE COMPONENTS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL SUPPORT
OF PERSONS SUBJECT TO STATE PROTECTION**

Yuliya A. Skosyrskaya

Adjunct of the Management Academy

of the Ministry of the Interior of Russia

Moscow, Russia

Annotation. The article deals with the issue of socio-psychological support of persons subjected to state protection. The necessity of not only component division of this process, but also its empirical study is shown. The article attempts to reveal the necessity of component study of socio-psychological provision, and peculiarities of empirical study. The author shows the relationship between various factors that negatively affect the social and psychological state of an individual and the results of this influence. At the same time, the article provides an approximate algorithm for conducting a step-by-step diagnostic work. This algorithm is characterized by a large coverage of the problem under study. In addition, the algorithm presented in the article contains a triad of components, the implementation of which allows to provide the most effective effectiveness of the socio-psychological support of persons subject to state protection.

Keywords: Persons subject to state protection; state protection; socio-psychological support; diagnostic work; components of socio-psychological support; diagnostic efficiency.

В Российской Федерации законодательно закреплены права определенных категорий лиц на государственную защиту. Так, законодательно реализована государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства [1]. При этом, другим Федеральным законом закреплена государственная защита судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов [2]. Указанные законы нормативно закрепляют не только категории лиц, в отношении которых могут быть избраны меры государственной защиты, но и права и обязанности как самих граждан, так и органов, реализующих данные законы. В Российской Федерации реализацию мер государственной защиты выполняют подразделения по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите МВД России.

Немаловажным аспектом является реализация данными подразделениями в пределах своей компетенции психологического сопровождения защищаемого лица¹. Таким образом, психологическое сопровождение в процессе обеспечения мер безопасности является одной из составляющей этого процесса. Психологическое сопровождение в рамках реализации мер государственной защиты является немаловажной составляющей, влияющей на многие процессы,

¹ Гл.2 ст. 15 Федерального закона от 20 апреля 1995 года № 45-ФЗ. П. 7 ст.18 и п. 5 ч.4 ст. 24 Федерального закона от 20 августа 2004 года № 119-ФЗ.

при этом не имеет эпизодичности, так как «начинает» свое функционирование с момента первоначального контакта с лицами, в отношении которых избираются меры государственной защиты и до момента отмены реализации поставленных задач.

Социально-психологическое сопровождение играет очень важную роль в процессе применения мер государственной защиты. Одним из приоритетных направлений (наряду с другими) в рамках психологического сопровождения является осуществление комплекса мероприятий, направленных на адаптацию защищаемого лица. Именно состояние дезадаптации сигнализирует о неблагоприятном психологическом дальнейшем прогнозе. Состояние дезадаптации является одним из факторов психологической направленности, которые затрудняют применение мер государственной защиты. Кроме этого, стоит отметить и тот факт, что психологическое состояние индивида напрямую имеет взаимозависимость от адаптационных процессов. Этот аспект человеческой жизнедеятельности достаточно сложен по причине того, что и адаптационные ресурсы каждого индивида различны, и социальная среда, к которой необходимо адаптироваться так же вариативна [12, с. 232–239]. Из чего следует, что адаптация различных людей к одним и тем же условиям происходит по-разному, результативность адаптационных процессов различна. В том же ключе можно сделать вывод о том, что адаптация одного и того же индивида к различным социальным условиям, так же различна.

Помимо состояния дезадаптации в практики могут встречаться и иные психологические особенности защищаемых лиц, которые негативно сказываются на процессе реализации мер. К примеру, к ним могут относиться факторы: наличие в анамнезе у защищаемого лица фактов преднамеренного самоповреждения; нахождение в момент принятия по защиту в трудной жизненной ситуации, связанной с социально-экономическими и психосоциальными обстоятельствами; алкоголизм, наркомания и иные виды аддикции (зависимости); нахождение в остром стрессовом состоянии (переживание эмоциональной и умственной дезорганизации) и т. д. [9, с. 12–13]

Перечисленные выше факторы — это лишь незначительная часть перечня факторов, которые могут встретиться в практической деятельности при взаимодействии с защищаемыми лицами и могут негативно отразиться на эффективности реализации применения мер безопасности.

Таким образом мы приходим к выводу о том, что в социально-психологическом обеспечении процесса реализации мер государственной защиты имеются определенные компонентные составляющие. Именно детальное изучение данных аспектов и предоставляет нам в дальнейшем получить положительные результаты изучаемого нами процесса.

Исходя из этого, мы предлагаем рассмотреть такой компонент как диагностика защищаемых лиц, а именно эмпирическое изучение самого процесса диагностики.

В рамках задач, стоящих перед специалистом, при проведении им психодиагностических мероприятий, позволяет осуществить диагностическую работу с учетом не только личностных особенностей (в том ключе, в котором этот аспект рассматривают психологи-диагносты), но и с учетом широкого аспекта проблематики личности, содержащей в своей структуре много подструктурных компонентов. Например, изучение признаков, симптомов, жалоб, социальных обстоятельств, влияющих на адаптационные процессы, проведение комплексного изучения анамнеза не только по узкой направленности, но и в широком ключе. Резюмируя, мы подходим к такому направлению, к такому понятийному ключу, как триада изучаемых аспектов у личности. То есть в рамках диагностических мероприятий первичного характера предлагается осуществлять изучение личности с точки зрения психологических, функциональных и физиологических показателей.

Именно такой подход в изучении личности позволяет специалисту получить не узко направленный психологический портрет, а широко представленную психологическую характеристику личности, в которой имеется возможность проследить взаимосвязь всех функциональных систем организма, вывести причинно-следственные связи, что в дальнейшем повысит эффективность проводимых психопрофилактических и коррекционных мероприятий. И данная эффективность будет достигнута за счет ряда факторов: это и комплексность в изучении, и взаимозависимость психологических и физиологических особенностей, что эффективно при коррекционных мероприятиях.

Для осуществления комплексной оценки личности мы предлагаем примерный (не исчерпывающий) алгоритм работы специалиста:

1. Унифицированный набор диагностических методик, психологических методов, направленный на получение качественной личностной характеристики;

2. Методы психофизиологической направленности, нацеленные изучать психические функции, а по возможности и психомоторные реакции;

3. Проведение специальных психофизиологических исследований с использованием полиграфных устройств;

4. Проведение комплексного анализа предметной структуры жизнедеятельности изучаемой личности (профессиональная, служебная, учебная и т. д.);

5. Сбор и анализ данных личного и семейного анамнеза (в части, касающейся, фактов преднамеренного самоповреждения у обследуемого, отягощенной наследственности, наличие ряда неблагоприятных медико-биологических факторов, постановка на учет у узких специалистов-психиатр, нарколог, невропатолог).

6. Осуществление анализа средово-социальных условий формирования личности, а также наличие условий социально-экономических и психосоциальных обстоятельств, негативно отражающихся на личности.

Приведенный примерный алгоритм диагностической работы способствует по результатам выявить ряд факторов, требующих дополнительного углубленного обследования либо изучения с целью получения комплексной картины по личности.

По результатам проведенной работы в рамках комплексного обследования специалист имеет возможность получить факторы социального, психологического, психического, физиологического негативного характера.

Подводя итог, можно резюмировать тот аспект, что с целью эффективной реализации задач в рамках социально-психологического обеспечения лиц, подлежащих государственной защите, необходимо комплексно и всесторонне изучать компоненты данного направления. В работе было рассмотрено эмпирическое изучение компонентов данного обеспечения, в частности детально изучен алгоритм диагностической работы. Именно социально-психологическое обеспечение на данном этапе (диагностическом) позволяет выявить неблагоприятные наследственные факторы, отрицательные социальные условия воспитания и личностного формирования, личностные и функциональные особенности, определяющие возникновение

состояния дезадаптации, способствующих формированию девиантного (аддиктивного, делинквентного) поведения, аутоагрессии и т. д. Этот комплекс позволяет не относить личность к какому-либо заболеванию, а позволяет комплексно изучить ее, сформировать эффективную и результативную программу коррекционного и профилактического характера, выработать дальнейшую стратегию взаимодействия, позволившую бы выполнять мероприятия по реализации мер безопасности в полном объеме.

Литература

1. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов: федеральный закон от 20 апреля 1995 года № 45-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7747> (дата обращения: 17.11.2021).

2. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства: федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/12136633.html> (дата обращения: 17.11.2021).

3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме / пер. с англ. Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2002.

4. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Санкт-Петербург: Питер, 2017.624 с.

5. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учебное пособие / О.Б. Дарвиш; под редакцией В. Е. Клочко. Москва: КДУ, Владос-Пр., 2016.264 с.

6. Крысько В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2017.471 с.

7. Лабунская В. А. От проблемы затрудненного общения к постановке проблемы «субъект затрудненного общения» // Психологический вестник. Ростов-на-Дону, 1997. Вып.2. Ч. 1. С. 24–40.

8. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие. Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016.352 с.

9. Методическое руководство по психологическому сопровождению деятельности профессиональных контингентов. ГУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России». Москва, 2009.28с.

10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. Москва: Юрайт, 2017.460 с.

11. Платонов С. П. Особенности психологической реабилитации. Санкт-Петербург: Речь, 2004.122с.

12. Скосырская Ю. А. Особенности организации психологического сопровождения лиц, подлежащих государственной защите в Российской Фе-

дерации // Актуальные вопросы современной науки и практики: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2020.

13. Скрипкина Т. П. Психология доверия: Теоретико-эмпирический анализ. Москва: Академия, 2000.

14. Социальная психология. Практикум / под редакцией Т. В. Фоломеевой. Москва: Аспект Пресс, 2006.

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
В ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Д. БАНЗАРОВА»**

© **Ширапова Сэндэма Доржиевна**

кандидат географических наук, доцент
sendema.shirapova@gmail.com

© **Бабиков Владимир Александрович**

кандидат географических наук, доцент
mien_bsu@mail.ru

© **Цырендоржиева Татьяна Баировна**

кандидат географических наук, доцент
oletan@mail.ru

© **Аюрзанаева Марьяна Васильевна**

кандидат биологических наук, доцент
marianawas@mail.ru

Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова
Россия, г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье освещается опыт разработки и реализации дополнительных программ профессиональной переподготовки учителей биологии, географии и химии, реализуемых в Бурятском государственном университете им. Д. Банзарова. Особое внимание уделено программе переподготовки учителей географии, из числа слушателей курсов, которые после окончания обучения готовы к осуществлению педагогической и культурно-просветительной деятельности в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: профессиональная переподготовка, учитель географии, биологии, химии, компетентный педагог, целевая подготовка, профессиональные компетенции.

EXPERIENCE IN IMPLEMENTING ADDITIONAL NATURAL SCIENCE EDUCATIONAL PROGRAMS OF PROFESSIONAL RETRAINING AT THE D. BANZAROV BURYAT STATE UNIVERSITY

Sendema D. Shirapova

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor
sendema.shirapova@gmail.com

Vladimir A. Babikov

candidate of geographical sciences, Associate Professor
mien_bsu@mail.ru

Tatiana B. Tsyrendorzieva

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor
oletan@mail.ru

Mariana V. Ayurzanaeva

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
marianawas@mail.ru

D. Banzarov Buryat State University
Ulan-Ude, Russia

Abstract: the article highlights the experience of developing and implementing additional professional retraining programs for teachers of biology, geography and chemistry implemented at D. Banzarov Buryat State University. Special attention is paid to the retraining program for geography teachers, from among the students of the courses who, after graduation, are ready to carry out pedagogical, cultural, and educational activities in educational institutions.

Keywords: professional retraining, teacher of geography, biology, chemistry, competent teacher, targeted training, professional competencies.

Потребность реализации программ дополнительного образования обусловлена, существующим противоречием между острой потребностью в учителях по соответствующим предметам в средних общеобразовательных школах Российской Федерации и реальной возможностью подготовить квалифицированные кадры на базе профессиональной переподготовки специалистов [7].

Актуальным также является противоречие между традиционной переподготовкой специалистов для области образования и необходимостью подготовки современных учителей географии и биоло-

гии, готовых и способных реализовать требования ФГОС, используя эффективные технологии, и педагогические приемы, отражающие идеи поликультурности и компетентностного обучения.

В связи с сокращением количества педагогических вузов и переходом на Болонский процесс наметились тенденции в изменении подготовки кадров для средних общеобразовательных школ в Российской Федерации. Сокращение часов в программах учебных дисциплин переход на профильное обучение все это способствовало сокращению количества учителей предметников, в том числе по географии и биологии. Вместе с тем демографическая ситуация в нашей стране, резкое увеличение численности детей и подростков обусловило нехватку специалистов по географическому и биологическому образованию [6].

Поэтому с 2014 г. коллективом преподавателей Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет» им. Д. Банзарова реализуются программы дополнительной профессиональной переподготовки.

В таблице 1 приведены названия направления подготовки и количество слушателей. В реализации программы активно участвует профессорско-преподавательский состав из числа ведущих профессоров, доцентов вуза, а также привлекаются заслуженные учителя по профильным предметам. В настоящее время реализуются программы: «Теория и методика преподавания биологии и географии», «Теория и методика преподавания географии», «Теория и методика преподавания биологии и химии». В рамках республиканской программы осуществляется целевая подготовка учителей общеобразовательных школ по всем образовательным предметам, в том числе по географии. Данная целевая программа призвана решить проблемы нехватки педагогических кадров, особенно в сельских районах Республики Бурятия. С каждым учителем заключается договор на переобучение по двум предметам, например географии и биологии или географии и химии, географии и ОБЖ. Слушатели, прошедшие по целевой программе, осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с условиями договора.

Таблица 1

	Наименование курсов	Количество слушателей
На условии договора		
март 2015 — декабрь 2015 г.		
1.	Курсы переподготовки учителей биологии и географии	36
сентябрь 2014 — июнь 2015		
2.	Курсы переподготовки учителей биологии и географии	32
3.	Курсы переподготовки учителей географии	11
4.	Курсы переподготовки учителей биологии-химии	10
сентябрь 2015 — июнь 2016		
5.	Курсы переподготовки учителей биологии и географии	34
6.	Курсы переподготовки учителей биологии—химии	13
январь–сентябрь 2016		
7.	Курсы переподготовки учителей ОБЖ	7
октябрь 2016–2017		
8.	Курсы переподготовки учителей биологии и географии	20
сентябрь–июнь 2017		
9.	Курсы переподготовки учителей биологии и химии	12
сентябрь 2017 — июнь 2018		
1.	Курсы переподготовки учителей биологии и географии	28
2.	Курсы переподготовки учителей биологии — химии	11
3.	Курсы переподготовки учителей географии	6
	Итого за весь период	220 чел.

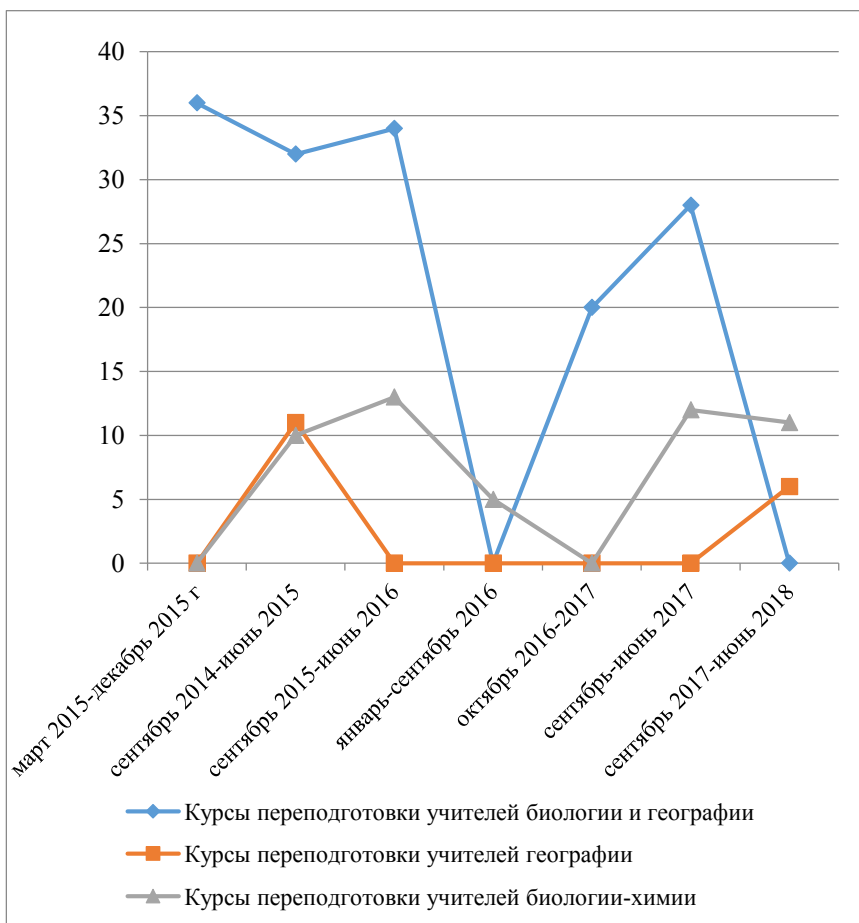


Рис. 1 Количество студентов, обучающихся по программе на условия договора

Таблица 2

	Наименование курсов	Количество слушателей
	За счет бюджета	
	сентябрь 2017 — июнь 2018	
1.	КПП «Педагогическое образование. Учитель биологии и географии»	10
2.	КПП «Педагогическое образование. Учитель географии и химии»	4

3.	КПП «Педагогическое образование. Учитель географии»	4
Июнь 2018 —июнь 2019		
4.	КПП «Педагогическое образование. Учитель географии»	6
2020–2021 учебный год		
5.	КПП «Педагогическое образование. Учитель географии»	9
6.	КПП «Педагогическое образование. Учитель биологии и географии»	16
2021–2022 учебный год		
1.	КПП «Педагогическое образование. Учитель географии»	6
2.	КПП «Педагогическое образование. Учитель биологии и географии»	8
	Итого	48 чел.

Целью ДПОП является: подготовка к педагогической деятельности по преподаванию биологии и географии в общеобразовательной школе, средних специальных учебных заведений.

Общее координирование процесса обучения ведет институт непрерывного образования при Бурятском государственном университете. Данное подразделение призвано осуществлять рекламную деятельность, составлять договоры об оказании услуг, собирать документацию. Например, ежегодно кураторами программ разрабатываются и утверждаются дополнительные программы профессионального образования. Они представляют собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. ДПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы стажировок, календарный учеб-

ный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии [1].

Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа: учителя, пока не имеющие профильного обучения, студенты ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», индивидуальные предприниматели, и иные лица, желающие работать в качестве учителя по соответствующим направлениям.

Активно в процесс включены студенты двух факультетов: биологии, географии и землепользования и химического, а также студенты педагогического института. Студенты, принимая во внимание, что есть потребность в учительских кадрах, получают вторую квалификацию на договорной основе.

Программы предусматривают изучение по модульной системе, благодаря этому логично могут образовывать разные сочетания двух предметов. Особую популярность имеет программа «Теория и методика преподавания биологии и географии».

Трудоемкость ДПОП составляет 14 ЗЕТ или 504 часа. Срок освоения ДПОП составляет 10 месяцев, набор слушателей производится ежегодно. Учебные занятия начинаются с 1 октября по 18 июня, заканчивается итоговой государственной аттестацией.

У слушателя, освоившего основную образовательную программу, должны быть сформированы следующие профессиональные и специальные компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК):

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

– способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

– владение основами речевой профессиональной культуры;

– способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

– способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

– готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

– способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

Специальные компетенции (СК):

– способность определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;

– способность выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

– владение методами естественнонаучных и социально-экономических исследований;

– способность ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии;

– готовность использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов [3].

Современный учитель должен владеть разнообразными современными педагогическими технологиями. У него должны быть сформированы следующие педагогические компетенции: самостоятельно учиться, повышать уровень своей квалификации, быстро оценивать ситуацию и свои возможности, принимать решения и нести за них ответственность, адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда.

В ходе работы с обучающимися у современного педагога закрепляются следующие умения:

– уверенно пользоваться персональным компьютером и специальными компьютерными программами,

– обладать грамотной письменной и устной речью,

- использовать собственные методики проведения занятий,
- применять навыки организации учебного процесса,
- заинтересовать учеников своим предметом,
- осуществлять самостоятельные исследования для написания научных работ,
- иметь собственную методику проведения лабораторных и практических занятий,
- обладать навыками составления календарных планов, технологических карт уроков,
- навыками организации и проведения экскурсий и турпоходов [5].

Благодаря слаженной работе коллектива Института непрерывного образования (ИНО) БГУ осуществляется координация работы между факультетами и институтами, осуществляющими работу по переподготовке слушателей курсов. Занятия со слушателями конкретно по направлению «Педагогическое образование. Учитель географии и биологии» проводятся на базе факультетов химии и биологии, географии и землепользования. На кафедрах географии и геоэкологии, экологии и природопользования имеются картографические и учебно-методические материалы, атласы, учебно-методические пособия и они активно используются в учебном процессе. В последнее время в связи с пандемией COVID — 19 преподаватели ведущие курсы перешли на систему дистанционного обучения, для этого имеется электронный образовательный портал университета, где размещены курсы МОДУЛ. С 2014 года получили диплом установленного образца более 250 человек. Для того чтобы стать слушателем курсов необходимо иметь диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании. Слушатель может осуществлять профессиональную деятельность по выбранному направлению и профилю подготовки в различных образовательных учреждениях Республики Бурятия, а также в соседних регионах. Слушатель курсов должен быть готов к осуществлению педагогической и культурно-просветительной деятельности в образовательных учреждениях.

Таким образом, можно констатировать, что миссия по подготовке и переподготовке кадров по направлениям география и биология в целом выполняется.

Современный учитель должен идти «в ногу со временем», успевать за технологическими новинками нового времени. Он должен

постоянно совершенствоваться, саморазвиваться, постоянно быть в курсе того, что нового, не только по преподаваемому предмету, но и в курсе событий в мире. Учитель должен быть динамичным, мобильным. Не стоит забывать и о личных качествах педагога, как человека. Он должен с любовью подходить к своему делу, быть добрым, но в то же время справедливым, гуманным, он для детей должен быть наставником. Именно от учителя зависит успеваемость детей по соответствующим предметам.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426;

3. Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367.

4. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136, специальностям высшего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей образования ОК 009-2003.

6. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: утв. приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **Алагуева Ольга Лазаревна**, учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 49 г. Улан-Удэ, Республика Бурятия. allagueva.64@mail.ru

2. **Аюрзанаева Марьяна Васильевна**, кандидат биологических наук, доцент, факультет биологии, географии и землепользования, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия. marjanawas@mail.ru

3. **Бабилов Владимир Александрович**, кандидат географических наук, доцент, Педагогический институт, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», Улан-Удэ, Республика Бурятия. miel_bsu@mail.ru

4. **Банзаргашеева Цырегма Жамбаловна**, учитель географии, МБОУ Тэгдинская СОШ, Хоринский район, Республика Бурятия, banzargasheeva@yandex.ru

5. **Беленькая Елена Владимировна**, директор, МБУДО «Дом детского творчества» Советского района г. Ростова-на-Дону, bel68lana@yandex.ru

6. **Белокобыленко Иван Алексеевич**, учитель математики, МАОУ «Школа №115 им. Ю.А. Жданова», г. Ростов-на-Дону, ivbel@sfedu.ru

7. **Бобкова Наталья Георгиевна**, учитель французского языка, МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, natalia_bobkova_uu@mail.ru

8. **Богданова Олеся Юрьевна**, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», г. Тамбов, olesya_bogd@mail.ru

9. **Верхотурова Алена Владимировна**, заместитель директора по учебно-методической работе, ЧОУ Школа-интернат № 21 ОАО «РЖД», пос. Танхой, Кабанский район, Республика Бурятия. dkm13@yandex.ru

10. **Гомбоев Зорикто Барадиевич**, магистрант, ИФ БГУ, wexent2015@yandex.ru.

11. **Дамбуева Альбина Борисовна**, кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и теоретической физики, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», г. Улан-Удэ, abain76@list.ru

12. **Деркач Сергей Вячеславович**, педагог, МБУДО «Центр детского технического творчества» г. Ростова-на-Дону, derkserv@mail.ru

13. **Евдакова Ольга Николаевна**, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж», г. Константиновск, Ростовская область, olga.evdackowa@yandex.ru

14. **Емельянова Любовь Александровна**, магистрант ХФ ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», г. Улан-Удэ, ELubov1997@yandex.ru

15. **Игрунов Александр Геннадьевич**, заместитель директора по УВР МЮООУ «Школа № 21» г. Ростов-на-Дону, Igrunova2016@yandex.ru

16. **Искендерова Айнура Вагифовна**, учитель истории и обществознания, МАОУ «Школа №115 им. Ю.А. Жданова», г. Ростов-на-Дону, 93anyta52@mail.ru

17. **Киндрат Наталья Сергеевна**, заместитель директора по учебно-производственной работе, ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж», г. Константиновск, Ростовская область, kindrat.natalia@mail.ru

18. **Константинова Елена Дмитриевна**, старший методист, МБУДО «Центр детского технического творчества» г. Ростова-на-Дону, elena.len-konst@yandex.ru

19. **Лагерева Светлана Кузьминична**, учитель начальных классов, ЧОУ Школа-интернат № 21 ОАО «РЖД», пос. Танхой, Кабанский район, Республика Бурятия, dkm13@yandex.ru

20. **Лыгденова Зоя Жамсаевна**, аспирант, 2 курс, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», г. Улан-Удэ, zoika4@mail.ru

21. **Максимова Татьяна Владимировна**, адъюнкт 2-го курса заочной формы обучения, Академия управления МВД России, г. Москва, taksimova-ii@mail.ru

22. **Мотоев Доржи Александрович**, курсант 5 курса факультета сил специального назначения, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск, motoev99@list.ru

23. **Мотоев Владимир Александрович**, курсант 5 курса факультета сил специального назначения, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск, motoev99@list.ru

24. **Никитина Анна Николаевна**, директор, ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж», г. Константиновск, Ростовская область, kpk@konst.donpac.ru

25. **Нимаева Соелма Алексеевна**, учитель биологии и ОБЖ, МАОУ Орликская СОШ, Окинский район, Республика Бурятия

26. **Пашаев Айхан Абдулгодир-оглы**, курсант 5 курса факультета сил специального назначения, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск, motoev99@list.ru

27. **Пивень Никита Александрович**, директор, МБУДО «Центр детского технического творчества» Россия, г. Ростова-на-Дону, pikita-piven@mail.ru

28. **Полякова Елена Юрьевна**, кандидат экономических наук, доцент, Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, epolyakova@srfedu.ru

29. **Рахубовская Офелия Константиновна**, учитель английского языка, МАОУ «Школа №115 им. Ю.А. Жданова», г. Ростов-на-Дону, Ofelir@mail.ru

30. **Ремнева Елена Ивановна**, педагог-организатор, ЧОУ Школа-интернат № 21 ОАО «РЖД», пос. Танхой, Кабанский район, Республика Бурятия, dkm13@yandex.ru

31. **Репина Наталья Геннадьевна**, учитель русского языка и литературы, Школа-интернат № 23 среднего общего образования ОАО РЖД Россия, Иркутская область, г. Слюдянка, natainkultuk@mail.ru

32. **Рогожина Алла Игоревна**, учитель физики, МАОУ «Школа №115 им. Ю.А. Жданова», г. Ростов-на-Дону, alla_balakovo@mail.ru

33. **Свириденко Елена Робертовна**, заместитель директора по УВР МЮООУ «Школа № 21», г. Ростов-на-Дону, selena212777@gmail.com

34. **Селезнева Виктория Александровна**, заведующий учебно-методическим кабинетом, ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж», г. Константиновск, Ростовская область, Wiktorij.Celeznewa@gmail.com

35. **Скосырская Юлия Андреевна**, адъюнкт 2-го курса заочной формы обучения, Академия управления МВД России, г. Москва, lady.juliasco@yandex.ru

36. **Снопков Сергей Викторович**, кандидат геолого-минералогических наук, доцент Иркутский государственный университет»; ведущий научный сотрудник, Иркутский национальный исследовательский технический университет»; координатор, Детский центр «Лазурит», председатель Иркутского отделения МОД ТП «Исследователь», г. Иркутск, snorkov_serg@mail.ru

37. **Сурмило Юлия Валентиновна**, заместитель директора МБУДО «Центр детского технического творчества», г. Ростова-на-Дону, surmilo2271@mail.ru

38. **Цыбиктарова Эльвира Борисовна**, учитель начальных классов, МБОУ «Усть-Нерская гимназия», пос. Усть-Нера, Республика Саха (Якутия), thybiktarovae@mail.ru

39. **Цырендоржиева Татьяна Баировна**, кандидат географических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», oletan@mail.ru

40. **Чимитова Джамия Кимовна**, доктор исторических наук, профессор, директор, Региональный центр обработки информации и оценки качества образования», г. Улан-Удэ, chimitova.dk@mail.ru

41. **Шарапова Эльвира Эдуардовна**, МБУ ДО «Станция юных натуралистов», г. Саров, Нижегородская область, elv.sharapova@yandex.ru

42. **Ширапова Сэндэма Доржиевна**, кандидат географических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», sendema.shirapova@gmail.com

43. **Энхжаргал Д. (Enkhjargal D.)** түүхийн багш, Национальный университет комерции и бизнеса, Монголия, Улаанбаатар, enkhjargal.da@gmail.com

44. **Ярушина Яна Петровна**, заместитель директора по учебной работе МБУДО «Дом детского творчества» Советского района г. Ростова-на-Дону, ianapetrovna@mail.ru

Научное издание

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Улан-Удэ, 11–12 ноября 2021 г.)*

Компьютерная верстка Н. Ц. Тахинаевой

Дизайн обложки А. Б. Дашиевой

Свидетельство о государственной аккредитации
№ 2670 от 11 августа 2017 г.

Подписано в печать 28.02.2022. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 10,34. Уч.-изд. л. 8,03. Тираж 100. Заказ 19.
Цена свободная

Издательство Бурятского госуниверситета
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
riobsu@gmail.com

Отпечатано в типографии Издательства БГУ
670000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 3а