



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION  
OF THE RUSSIAN FEDERATION  
DORZHI BANZAROV BURYAT STATE UNIVERSITY

**QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION IN THE CONTEXT  
OF NATIONAL EDUCATIONAL POLICY**

The proceedings of All-Russian conference  
dedicated to the 90<sup>th</sup> anniversary of BSU  
*(Ulan-Ude, 17–18 February 2022)*

Ulan-Ude  
Buryat State University Publishing Department  
2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА

**МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Материалы III Всероссийской научно-практической конференции,  
посвященной 90-летию БГУ  
(Улан-Удэ, 17–18 февраля 2022 г.)

Улан-Удэ  
Издательство Бурятского госуниверситета  
2022

УДК 37 (082)  
ББК 74.484 я431  
М 502

Утверждено к печати  
редакционно-издательским советом  
Бурятского госуниверситета  
Протокол № 3 от 12 апреля 2022 г.

Научный редактор  
**С. А. Юн-Хай**, канд. пед. наук, доц.

Рецензенты  
**В. Ц. Цыренов**, д-р пед. наук, доц.,  
ректор Бурятского республиканского института образовательной политики  
**Н. Ж. Дагбаева**, д-р пед. наук, проф.,  
директор Педагогического института Бурятского государственного университета  
имени Доржи Банзарова

Сборник размещен в системе РИНЦ  
на платформе научной электронной библиотеки eLibrary.ru

Текст печатается в авторской редакции

М 502      **Менеджмент качества образования в контексте государственной образовательной политики** : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию БГУ (Улан-Удэ, 17–18 февраля 2022 г.) / науч. ред. С. А. Юн-Хай. Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2022. 196 с.  
ISBN 978-5-9793-1725-0

В сборнике представлены материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной актуальным вопросам качества образования, системы менеджмента качества, современных требований к содержанию учебно-методического обеспечения образовательного процесса, обеспечения качества подготовки обучающихся, инновационных психолого-педагогических, личностно-развивающих и практико-ориентированных технологий в подготовке специалистов.

**Quality management of education in the context of national educational policy:** the proceedings of All-Russian conference dedicated to the 90th anniversary of BSU (Ulan-Ude, 17–18 February 2022) / sci. ed. S. A. Yun-Khay. Ulan-Ude : Buryat State University Publishing Department, 2022. 196 p.

The collection presents materials of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to topical issues of education quality, quality management system, modern requirements for the content of educational and methodological support of the educational process, ensuring the quality of student training, innovative psychological and pedagogical, personality-developing and practice-oriented technologies in training of specialists.

УДК 37 (082)  
ББК 74.484 я431

ISBN 978-5-9793-1725-0

© Бурятский госуниверситет  
им. Д. Банзарова, 2022

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЕМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

---

Научная статья  
УДК 37.042:378  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-5-9

### К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ БУРЯТИИ

© Балданова Аюна Сырен-Доржиевна

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм»,

Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова  
Россия, 670034, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8  
basd70@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования в высшей школе, которые касаются безбарьерной среды, подготовки преподавательского состава к работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, проблемы коммуникативного и социального взаимодействия с этой категорией студентов, а также вопросы трудоустройства и информационной адаптации. Предложены меры по решению этих задач. Сделан акцент на важности введенной инклюзивной компетенции в образовательные стандарты, который позволяет решать вопросы развития инклюзивного образования, формировать толерантность и способность эффективно взаимодействовать с инвалидами в различных социальных сферах. Отмечено, что проблемы развития инклюзивного образования в вузах Бурятии присущи всему российскому обществу и поэтому в своем решении требуют комплексного взаимодействия всех государственных и общественных институтов.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование; высшая школа; ограниченные возможности здоровья; инклюзивная компетенция.

По данным Министерства науки и высшего образования РФ за 2021 г. в вузах Бурятии обучается 19 444 студента, из них 166 студентов с инвалидностью, что составляет только 0,85% от всех обучающихся [1].

Официальная статистика не содержит сведений о количестве обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях, а также в учреждениях высшего профессионального образования. Однако, согласно мнению специалистов, количество обучающихся с особыми образовательными потребностями будет только возрастать.

Благодаря федеральному закону РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 19) и федеральному закону РФ от 21.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79) были прописаны вопросы права получения высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и создания для них специальных условий для получения образования.

С этого момента ведомственные нормативные документы и Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) по всем направлениям стали в обязательном порядке включать условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, которые должны выполняться в образовательной организации, начиная с условий сдачи вступительных экзаменов и заканчивая защитой выпускных квалификационных работ, т. е. всего периода обучения.

Однако, обозначились основные проблемы, которые препятствуют развитию инклюзивного образования в высшей школе. Это прежде всего:

- барьеры «архитектурного» окружения — физическая недоступность окружающей среды;
- недостаточная подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися лицами с ОВЗ;
- барьеры социальных отношений и коммуникации в образовательной среде;
- информационная и когнитивная дезадаптация инклюзивного образования;
- проблемы будущего трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Остановимся на них поподробнее. Усовершенствование безбарьерной среды для представителей всех нозологических групп обучающихся требует больших финансовых вложений. Многие учебные корпуса в Бурятии построены до принятия новых Строительных норм и правил (СНиП 35-01-2001) и не отвечают потребностям маломобильных групп населения. Есть учебные корпуса, которые являются памятниками исторического или культурного наследия, что также затрудняет их перепланировку, поэтому эта проблема правового, социально-экономического характера всего общества. Тем не менее, она требует своего решения.

Что касается проблемы подготовки педагогических кадров к работе с обучающимися лицами с ОВЗ, то здесь она вполне решаема и зависит от самого профессорско-преподавательского состава и образовательного учреждения. Необходимо не формальное, а ответственное развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов высшей школы:

- стопроцентное прохождение курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию для всех преподавателей;
- совершенствование технологий и методов проведения занятий для обучающихся с различными нозологиями;
- индивидуальный подход к студентам с особенными потребностями, предоставление консультаций, дополнительных занятий;
- подготовка адаптированной образовательной программы;
- соблюдение педагогической культуры, знание этических норм в общении с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Эти меры позволят выстроить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ и успешно освоить им образовательную программу.

Очень серьезной является проблема преодоления социальных и коммуникативных барьеров как со стороны самих обучающихся с ОВЗ, так и со стороны условно здоровых студентов и преподавателей.

Как справедливо отмечают исследователи, стремление к изоляции — защитная эмоциональная реакция, которая свидетельствует об опасении быть отвергнутым, позиция жертвы, боязнь выделяться со своими проблемами и так далее.

Но сами студенты с ОВЗ более готовы к инклюзии, чем готова к ней социальная среда [2].

Очень большую роль играют микроклимат в высшем учебном заведении, уровень культуры и толерантности. Это важно для обучающихся со всеми особенностями характера и поведения. Студент должен попадать в доброжелательную среду на весь период обучения. Создание такой обстановки — важнейшая задача учебного заведения и общества в целом, на решение которой должны быть направлены усилия вузов.

Эффективный опыт преодоления коммуникативных барьеров — это развитие научно-исследовательского, творческого, спортивного потенциала студентов с ОВЗ и вовлечение их в совместную деятельность с условно здоровыми обучающимися.

Важное значение также имеет социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на всем протяжении их учебной деятельности.

Положительным моментом в развитии и реализации инклюзивного образования является введение во ФГОС ВО с 2020 г. по многим направлениям новой инклюзивной компетенции УК-9 — Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, что позволяет формировать у студентов знания, умения и навыки толерантного и эффективного взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

Как известно, многие проблемы в коммуникации с инвалидами и лицами с ОВЗ связаны с незнанием их особенностей и умением общаться с ними, боязнью или даже брезгливостью. Поэтому образование и просвещение в этой области является одним из важнейших способов развития инклюзивного образования. Введение дисциплин, связанных с формированием инклюзивной компетентности нужно только приветствовать.

Вышеупомянутая новая компетенция также позволит решать проблему информационной и когнитивной дезадаптации в области инклюзивного образования.

Следует упомянуть, что все сайты высших образовательных организаций должны содержать обязательные сведения об имеющихся условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в открытом доступе. Они касаются:

- условий поступления, обучения, прохождения практик, сдачи промежуточной и итоговой аттестации;
- информации о наличии условий беспрепятственного доступа в образовательном учреждении, общежитиях, корпусах и т. п.;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

Также необходимо предоставлять информацию о специальных и образовательных ресурсах для обучающихся лиц с ОВЗ и всем желающим, например федеральный сайт «Инклюзивное образование» (<https://инклюзивное-образование.рф>), где можно получить информацию и ответы на многие вопросы, касающиеся инклюзии.

Вузы должны оказывать содействие и в трудоустройстве выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Для этого необходимо поддерживать связи с работодателями, проводить постоянный мониторинг о имеющихся вакансиях в Центре трудоустройства граждан, предоставлять всю необходимую помощь и информацию своим студентам.

На 1 декабря 2021 г. в России 11,55 млн чел. имеют статус инвалидов [3].

В Республике Бурятия по данным Министерства социальной защиты Бурятии на конец 2021 г. проживают 80 150 человек, которым установлена инвалидность, что составляет почти 10% населения региона. Из них в трудоспособном возрасте 30 560 чел., из которых работают только 5 794 чел. (18,96%). 6 260 человек имеют статус детей — инвалидов в возрасте от 0–17 лет [4]. Развитие инклюзивного образования, в том числе в высших профессиональных учреждениях Бурятии поможет в решении социальных и личностных проблем этой категории населения.

Само общество нашей страны все еще имеет серьезные барьеры для развития инклюзии: несовершенство правовой системы, стереотипы и дискриминирующие социальные установки. Существенный шаг в инклюзивной политике можно ожидать при условии развития и сотрудничества межсекторного взаимодействия, повышения прозрачности контроля со стороны инвалидов и общества в целом, от разных людей и инстанций, государственных, региональных и муниципальных структур и учреждений, негосударственных организаций, от развития гражданского общества [2].

#### *Литература*

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Раздел «Открытые данные». URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2022).
2. Воеводина Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Москва: Изд-во НИЦ ИНФРА. 2022. 203 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/read?id=389816> (дата обращения: 11.02.2022).
3. Федеральный реестр инвалидов. Раздел «Открытые данные». URL: <https://sfri.ru/> (дата обращения: 18.01.2022).
4. Министерство социальной защиты населения Республики Бурятия. Раздел «Открытые данные». URL: <http://minsoc-buryatia.ru/opendata> (дата обращения: 08.01.2022).

### **TO THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN HIGHER SCHOOL**

© **Ayuna S.-D. Baldanova**

Cand. Sci. (History), A/Prof.

Buryat State Agriculture Academy by V. R. Philippov

8, Pushkin St., Ulan-Ude 670034, Russia

basd70@mail.ru

*Abstract:* The article deals with the problems of inclusive education in higher education, which relate to a barrier-free environment, the training of teaching staff to work with students with disabilities and disabilities, the problems of communicative and social interaction with this category of students, as well as issues of employment and information adap-



tation. Measures for solving these problems are proposed. Emphasis is placed on the importance of the introduced inclusive competence in educational standards, which allows solving the issues of the development of inclusive education, building tolerance and the ability to effectively interact with people with disabilities in various social spheres. It is noted that the problems of the development of inclusive education in the universities of Buryatia are inherent in the entire Russian society and therefore, in their solution, require the complex interaction of all state and public institutions.

*Key words:* inclusive education; high school; limited health opportunities; inclusive competence.

Научная статья  
УДК 82: 378  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-10-13

## ЛИТЕРАТУРА ВОСТОКА КАК РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© **Булгутова Ирина Владимировна**

доктор филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
irabulgutova@mail.ru

**Аннотация.** Важным элементом литературного образования является изучение литературы родного края. Изучение бурятской литературы целесообразно в широком культурологическом контексте, когда история ее развития рассматривается в рамках восточных художественных традиций. Бурятия исторически является перекрестком разных культур. Осознание контактно-генетических литературных связей, взаимодействия разных культур способствует формированию у учащихся и студентов национальной самоидентификации и гражданского сознания. В круг чтения учащихся Бурятии необходимо включать те произведения, которые открывают в числе художественных истоков бурятской литературы традиции индийской повествовательной прозы. Обращение же к восточным литературам в вузовском курсе истории мировой литературы решает актуальную проблему преодоления европоцентризма. Выделение отдельного курса «Литература Востока» для студентов решает познавательные задачи, расширяет кругозор, формирует диалогическое сознание.

**Ключевые слова:** литературное образование; литературное краеведение; региональный компонент; восточные художественные традиции.

Региональный компонент литературного образования позволяет учитывать специфику культурно-исторических условий края, в условиях которого происходит образовательный процесс. Сегодня Бурятия все чаще позиционируется как перекресток культур, что обосновано исторически. «Особенность Бурятии составляет то, что по ее территории проходит граница культур Центральной Азии, Китая и России. И как раз здесь и обнаруживается условность деления на Восток и Запад. Если в Новое время для России Западом была Западная Европа, то в конце XIX – начале XX в. для Бурятии Западом была Центральная Россия, которая принесла сюда идею дискретности мира. В то же время ядро бурятской культуры оставалось чисто восточным» [3, с. 9].

Как известно, под региональным компонентом литературного образования принято понимать литературное краеведение. И сегодня, когда разрабатывается концепция школьного курса по литературе Бурятии, очень важно учитывать то обстоятельство, что бурятская литература и генетически, и по принципам восходит к восточной художественной традиции. Такое представление становится основой для создания диалогического поля культуры в регионе. Так, например, на наш взгляд, целесообразно включение в хрестоматию для внеклассного чтения, начиная с младших классов бурятских сказок, в которых воплотились сюжеты знаменитого древнеиндийского сборника «Панчатантры». Таким образом, с младших лет будет формироваться представление о контактно-генетических ли-

тературных связях, о том, что бурятская литература имеет глубокие корни, и мастерство сюжета в ней формировалось на основе освоения индийского сказочного фонда. В связи с объяснением путей распространения этих сюжетов будет уточняться представление о роли буддизма в национальной культуре. Знакомство же с переложением индийских сюжетов в творчестве бурятских писателей Ринчена Номтоева, Бавасана Абидуева, Даширабдана Батожабая позволит расширить представление о литературной традиции. Таким образом, в последующем будет формироваться представление об истоках смеховой культуры бурят, о том, что юмор и сатира — это целая художественная традиция бурятского народа. Еще А. Б. Соктоев отмечал, что «для литературной науки огромный интерес в этом универсальном представляет как раз свойственное большинству бурятских писателей особенное пристрастие их к народно-смеховым типам повествования — к шутке, анекдоту, веселой басне и притче. Эту склонность к жизнерадостному комизму, к фамильярно-озорной обработке фактов реальной действительности можно наблюдать на всех этапах развития бурятской литературы...» [5, с. 109].

Важный момент, включающий Бурятию в контекст восточной культуры, — это часть литературных традиций, непосредственно связанных с буддийской философией. Это касается такой черты восточной литературы как дидактичность. Бурятская культура также имеет развитую традицию дидактической литературы, и опора на нее помогает ставить в процессе литературного образования и воспитательные задачи. Так, изучение субхашит из «Зеркала мудрости» Эрдэни-Хайбзун Галшиева выполняет и познавательную, и эстетическую, и воспитательную функцию.

Как отмечают педагоги, «знание культуры и литературы своего края может способствовать становлению национального самосознания ученика, формированию интеллектуальных и духовных основ его личности» [1].

Изучение литературы Бурятии позволяет на всех этапах проследить межкультурную коммуникацию и взаимодействие различных художественных систем, сосуществование разных культур. В этом диалогическом поле важно осознавать особенности каждой культуры. Культурологи часто цитируют слова: «Россия — не Запад, Россия — не Восток, Россия — Евразия» [4, с. 56–57]. Национальное самосознание личности, таким образом, становится основой для формирования гражданского сознания.

В литературе Бурятии, начиная с середины XX века прослеживается «синтез традиций европейской и восточной поэзии. Если раньше ведущее положение занимала традиция европейская, в основном, русская, то с середины 60-х и в 70-е годы ощущается интерес к восточной поэзии, ее традициям. К примеру, к поэзии Японии, Монголии, Индии, Тибета» [2, с. 164]. Переводы из восточной литературы, сделанные бурятскими поэтами и писателями, отражают их интерес и тяготение к восточной художественной поэтике. Знакомство с ними также существенно обогащает представление школьников о литературе родного края.

Что касается вузовского обучения литературе, обращение к художественному наследию Востока позволяет обратиться к насущной задаче построения курса мировой литературы, а именно преодолению европоцентризма. Как известно, вузовский курс зарубежной литературы сложился в свое время как европоцентристский. Так, литература эпохи Древности включала в себя только истоки ев-

ропейской культуры — древнегреческую и древнеримскую. Только на этапе литературы Нового времени в литературе рубежа XIX–XX вв. изучалось творчество Рабиндраната Тагора, и изучались отдельные авторы в курсе литературы Новейшего времени. Такая ситуация начала выправляться в практике преподавания истории мировой литературы. Так, представление о литературе Древности значительно углубляется благодаря включению памятников культуры Востока. Мифология как тип мышления древности позволяет провести на этом этапе множество параллелей между литературами Востока и Запада, начиная с изучения самих мифов. Также в курсе литературы Древности в изучении эпоса как жанра включение в программу «Сказания о Гильгамеше», «Махабхараты», «Рамаяны» наряду с «Илиадой» и «Одиссеей» Гомера позволяет сформировать более четкие теоретические представления по теории жанра, проводя определенное сопоставление мотивов с целью формирования понятия эпического сюжета, циклической схемы. Важный момент на этом этапе обозначение межлитературных контактов Востока и Запада.

Важная проблема в курсе мировой литературы — это выстраивание общей периодизации для литератур Востока и Запада. Если в изучении западноевропейской литературы выделение пяти эпох: Древности, Средневековья, Ренессанса, Нового времени и Новейшего устоялось, то по отношению к литературе Востока на этапе средневековья возникают различные сложности, так, предлагаемая еще в советское время концепция восточного ренессанса не получила развития. Поэтому имеет смысл при периодизации обратиться к стадийному рассмотрению, предлагаемому школой исторической поэтики на данном этапе. Это, как известно, 1) эпоха синкретизма (дорефлексивный традиционализм, архаическая, мифопоэтическая), 2) эпоха эйдетической поэтики (рефлексивный традиционализм, традиционалистская, нормативная) 3) эпоха поэтики художественной модальности (неканоническая, нетрадиционалистская, индивидуально-творческая).

На кафедре русской и зарубежной литературы Бурятского государственного университета в число изучаемых студентами дисциплин по литературе включена «Литература Востока» как курс по выбору. Эта дисциплина дает понимание общих закономерностей развития литератур Востока в целом и создает необходимый контекст для постижения литературы региона, того, какой сегмент художественных традиций Востока отражается в ней. Каждая литература Востока рассматривается в курсе как органическая часть мирового литературного процесса. В условиях развития межкультурной коммуникации изучение литературы Востока создает широкий культурологический контекст. Дифференциация восточных традиций прослеживается при изучении средневековья — традиционалистской или нормативной эпохи. Здесь проведение общих линий возможно благодаря обращению к религиозному канону как сердцевине средневековой культуры. Понятие Востока охватывает здесь три культурные зоны: арабо-мусульманскую (Ближний и Средний Восток, Северная Африка, позднее отчасти, Индия и Юго-Восточная Азия), китайскую (Дальний Восток), индийскую (Южная и Юго-Восточная Азия). Обращая внимание студентов на понятие языка канона, языка письменной словесности, прослеживаем формирование письменно фиксированного самосознания в рамках зонообразующих литератур, в интегрируемых же литературах — формирование литератур на местном этническом языке. Здесь происходит ознакомление с процессами межкультурной коммуникации, законо-

мерностями усвоения и рецепции другой культуры. Взаимоотношения между зонообразующими и интегрируемыми литературы с учетом специфика нашего региона прослеживаются, в первую очередь, на примере индийской юго-восточной зоны; так посредником между индийской и монгольской (в том числе и бурятской) литературами становится тибетская.

Сегодня, когда страны Востока динамично развиваются и их культура становится объектом внимания всего мира, важным представляется налаживание культурных связей. Основой же этого процесса является в том числе и качественное литературное образование.

#### *Литература*

1. Ватина Е. В., Нарыкова Г. В. Региональный компонент в литературном образовании младших школьников // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 1(66). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/regionalnyj-komponent-v-literaturnom-obrazovanii-mladshikh-shkolnikov.html> (дата обращения: 31.01.2022). Текст: электронный.

2. История бурятской литературы. Т. 3 Современная бурятская литература (1956–1995). Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 1997. 298 с. Текст: непосредственный.

3. Морохоева З. П. Личность в культурах Востока и Запада: к постановке проблемы. Новосибирск: Наука, 1994. 206 с. Текст: непосредственный.

4. Семенов Н. С. Философские традиции Востока: учебное пособие. Минск: ЕГУ, 2004. 304 с. Текст: непосредственный.

5. Соктоев А. Б. Становление художественной литературы Бурятии дооктябрьского периода. Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1976. 492 с. Текст: непосредственный.

## **ORIENTAL LITERATURE AS A REGIONAL COMPONENT OF LITERARY EDUCATION**

© **Irina V. Bulgutova**

Dr. Sci (Philology), associate professor of the Russian and foreign literature department  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia  
[irabulgutova@mail.ru](mailto:irabulgutova@mail.ru)

*Abstract.* An important element of literary education is the study of the literature of the native land. The study of Buryat literature is expedient in a broad cultural context, when the history of its development is considered within the framework of Eastern artistic traditions. Buryatia is historically a crossroads of different cultures. Awareness of contact-genetic literary connections, interaction of different cultures contributes to the formation of national self-identification and civic consciousness in students. It is necessary to include in the reading circle of students of Buryatia those works that reveal the traditions of Indian narrative prose among the artistic sources of Buryat literature. The appeal to the Eastern literatures in the university course of the history of world literature solves the actual overcoming of Eurocentrism. The allocation of a separate course "Literature of the East" for students solves cognitive problems, broadens their horizons, forms a dialogic consciousness.

*Keywords:* literary education; literary local history; regional component; oriental artistic traditions

Научная статья  
УДК 378.1  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-14-23

## УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА

© Дармаев Мигмар Владимирович

кандидат технических наук, начальник Учебно-методического управления,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4  
darmaev@bsu.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности управления учебно-методической деятельностью регионального вуза на примере ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», позволяющие обеспечить соответствие аккредитационным показателям реализуемых образовательных программ, их конкурентоспособность, улучшить качество образовательных услуг, оптимизировать учебный процесс, адаптировать образовательные программы к специфике региона. Показана история выстраивания работы по управлению учебно-методической деятельностью вуза с момента его образования в 1932 г. по настоящее время. Рассматриваются возникновение и развитие основных направлений учебно-методического управления как структурного подразделения ФГБОУ ВО «БГУ».

**Ключевые слова:** образование, учебно-методическая деятельность, управление учебно-методической деятельностью в вузе, организация учебного процесса.

Образовательная деятельность является основной для любого учебного заведения. В соответствии с этим с самого начала образования Бурят-Монгольского агропединститута в 1932 г. выстраивается работа по управлению учебно-методической деятельностью. Заведующим учебной частью был назначен выпускник бурят-монгольского отделения педагогического факультета Иркутского госуниверситета Г. И. Упхонов. Со дня открытия института было учреждено 7 кафедр, за которыми были закреплены соответствующие учебные дисциплины, определены учебные нагрузки, преподаватели, ведущие дисциплины. Основным документом, регламентирующим управление образовательной деятельностью, было постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. «Об учебных программах и режиме высшей школе и техникумах». В институте была введена новая система организации учебного процесса: вместо типовых и переходных планов вводились твердые учебные планы, внедрялись новые формы занятий в виде лекций, семинаров, консультаций, устанавливалась единая система индивидуальных зачетов, дифференцированная форма оценки знаний [1]. Дополнительно к существовавшим до сих пор оценкам «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» добавилась третья, повышенная — «хорошо». Вводились два раза в год экзаменационные сессии, конкурсный метод приема в вузы. Срок обучения студентов составлял 4 года.

В августе 1934 г. происходит окончательное разделение агропедагогического института на педагогический и зооветеринарный институты. Кафедры укреплялись, менялись их названия. На начало 1934/35 уч. года в институте функциони-

ровало 5 кафедр (русского языка, литературы и методики, социально-экономических наук, математики и физики, биологических наук, педагогики и педологии). На должность помощника директора института по учебной части был назначен В. Д. Кудрявцев. Учебная часть организовывала учебный процесс, методическую и научную работу института. Происходила перестройка учебного процесса, разрабатывались первые лекционные курсы, планы семинарских и лабораторных занятий, осваивалась система непрерывной производственной практики. Важной составной частью деятельности преподавателей в рассматриваемый период являлась подготовка и издание учебников, учебных пособий, программ, методических разработок для учителей. Приказом № 7 пединститута и педрабфака от 04.03.1935 заведующим учебной частью был назначен А. М. Убугунов, а в 1936 году — вновь В. Д. Кудрявцев. Одним из важных направлений деятельности учебной части в 1935–1936 гг. был контроль организации самостоятельной работы студентов, укрепление дисциплины, развертывание социалистического соревнования. В связи с широким развертыванием стахановского движения в вузе появились такие формы, как «отличничество» и «ударничество» [2].

1936 год — год реорганизации учебного процесса вузов страны. Для всех вузов был установлен общий режим с одинаковой длительностью учебного года, каникул и продолжительностью учебного дня. Текущий учет успеваемости отменялся. Единственным критерием успеваемости студентов считалась сдача экзаменов по лекционным курсам и зачета по практическим занятиям. Впервые в высшей школе вводились государственные экзамены, а также единый студенческий билет и единый метрикул (зачетная книжка). С мая по октябрь 1937 г. учебную часть возглавил А. П. Панчуков. Под его руководством образовательная деятельность была направлена на определение содержания обучения, уточнение учебных планов, соотношения циклов изучаемых дисциплин, осуществлялись поиски путей и способов повышения качества учебного процесса. Значительно возрос в 30-е годы объем специальных дисциплин, он составлял 60% от общего объема часов. Вопросы преподавания специальных дисциплин часто являлись объектом анализа на заседаниях Ученого совета института. Из специальных дисциплин особую значимость в те годы приобретало изучение студентами русского и бурятского языков. В 1938/39 уч. году в вузах страны в связи с выходом «Краткого курса истории ВКП(б)» произошло значительное увеличение количества часов на изучение общественных дисциплин, содержание которых было идеологизированным и политизированным. Была введена новая дисциплина «Основы марксизма-ленинизма». В рассматриваемый период происходит частая смена руководства учебной частью: А. А. Дуринов (октябрь 1937 г. — июль 1938 г.), И. Р. Якушев (сентябрь 1938 г. — апрель 1941 г.), Г. Ф. Ходаков (апрель 1941 г. — август 1941 г.) [2]. С одновременным развитием института необходимо отметить происходящие политические процессы в стране (усиление тоталитарного режима, роста культа личности Сталина, время массовых репрессий, расстрелов), ослабляющие в учебном процессе такие элементы, как свобода слова, мысли, творческий подход к изучению тех или иных явлений, обусловившие появление догматизма, атмосферы недоверия [1].

Начало Великой Отечественной войны внесло новые трудности в работе института. С первых дней войны многие студенты, сотрудники, преподаватели

ушли в армию. Среди призванных в армию в августе 1941 г. был и заместитель директора по учебной и научной работе Г. Ф. Ходаков. На его место был назначен М. П. Хабаев, через два с половиной года его сменил Н. Г. Николаев, затем доцент Г. Ф. Ходаков, в 1945 г. В. П. Тюшев. Военное время потребовало перестройки учебного процесса, был осуществлен переход на 3-летний срок обучения. В связи с этим были пересмотрены учебные планы по всем факультетам, установлен порядок перехода на занятия по новым учебным планам, что привело к уплотнению, занятия проводились в три смены: с 8 часов до 23 часов 35 минут. Но даже в военное время важнейшей задачей в институте оставалась борьба за качество высшего образования, за качество знаний студентов, дополненное военной подготовкой. В каждом учебном предмете темы и разделы программы изучались в тесной связи с их оборонным значением, чтобы значительно расширить круг практических навыков, полезных для будущих бойцов.

В послевоенные годы заместителями директора по учебной и научной работе были: в 1947 г. — доцент Ф. И. Аксенов, в 1951 г. — доцент П. И. Хайдуков, затем доцент Е. Т. Тимофеева, в 1956 г. доцент Н. Д. Шулунов. В этот период много времени уделялось развитию заочной формы обучения студентов [2].

В начале 50-х годов директивными органами страны было выдвинуто требование политехнизации процесса обучения. Это привело к перестройке учебного процесса в педвузе, особенно в содержании подготовки учителей физики, математики, естествознания. В частности, на отделении физики было введено преподавание основ машиноведения, в курсах электроники и радиотехники увеличены часы практических занятий. В 1955/56 уч. году на всех факультетах был введен «широкий профиль» обучения. Срок обучения в связи с этим увеличился до 5 лет. Были введены новые учебные планы, предусматривающие значительное увеличение часов на практическую подготовку будущих учителей. Стало больше проводиться открытых лекций и практических занятий. Активизировалась методическая работа [2].

С мая 1961 г. в пединституте вместо одной должности заместителя директора по учебной и научной работе было введено две: проректора по учебной работе и проректора по научной работе. Первыми проректорами по учебной работе были доцент И. В. Измайлов (март 1960 г. — апрель 1962 г.), профессор М. Н. Мангадаев (апрель 1962 г. — декабрь 1973 г.). Непосредственно проректор по учебной работе руководил деятельностью учебной части, которую возглавляли Н. Д. Хосомоев (декабрь 1964 г. по май 1966 г.), С. Ж. Балданов (апрель 1967 г. до ноября 1970 г.), Н. Н. Буланова (ноябрь 1970 г. по август 1971 г.). Большое внимание в это время уделялось укреплению связей между кафедрами института и учительскими коллективами общеобразовательных школ. На занятиях требовалось шире использовать наглядные пособия, технические средства. Стали практиковаться открытые лекции. Учебная часть координировала работу кафедр института. Начало 70-х годов явилось временем обновления образовательного процесса, пединститут, как и другие педвузы страны, приступил к работе по новым учебным планам и программам. В новых планах в отличие от прежних значительно больше времени отводилось на изучение дисциплин психолого-педагогического цикла. Вводились новые дисциплины: возрастная и педагогическая психология, введение в педагогику.



В 70–90-е годы проректорами по учебной работе были назначены С. Ш. Чагдуров (декабрь 1973 г. — ноябрь 1982 г.), А. Б. Цыремпион (декабрь 1982 г. — август 1993 г.), Ц. З. Доржиев (август 1993 г. — декабрь 1994 г.). Свыше 20 лет в должности начальника учебной части проработала отличник народного образования М. Ю. Балуева (Иванова) (с августа 1971 г. по сентябрь 1995 г.). Вместе с ней трудились специалисты М. В. Манкетова, М. А. Мантахаева, инспектор студенческого делопроизводства Т. М. Бадмаева, статист Т. Б. Манжуева.

С преобразованием в 1995 г. Бурятского государственного педагогического института (далее — БГПИ) в Бурятский государственный университет (далее — БГУ) произошли значительные изменения в учебном процессе. В основу деятельности университета были положены принципы фундаментализации и гуманизации образования, повышение его качества, интеграция учебного и научного процесса. В университете насчитывалось 13 факультетов и 58 кафедр. Руководила учебным процессом университета канд. филол. наук, доцент Л. П. Ковалева (декабрь 1994 г. по апрель 2001 г.). В 1998 г. вместо учебной части был создан учебно-методический центр, в котором сформировались основные направления работы: естественнонаучное (руководитель — главный специалист, канд. пед. наук, доцент В. И. Ваганова с ноября 1999 г. по февраль 2002 г.), психолого-педагогическое (руководитель — главный специалист, канд. пед. наук, доцент А. С. Танхасаева с ноября 1999 г. по февраль 2002 г.) и гуманитарное (руководитель — главный специалист, канд. филол. наук, доцент С. М. Трофимова с ноября 1999 г. по август 2002 г.). Также в учебно-методическом центре работали опытные, высококвалифицированные преподаватели: канд. физ.-мат. наук, доцент В. И. Антонов; канд. физ.-мат. наук С. С. Янтранова; методисты А. В. Ратников, Б. В. Гусев, Д. Д. Ширапова, Е. Г. Аксенова. Основной задачей учебно-методического центра был переход на университетские учебные планы и программы.

В 2001 г. учебно-методический центр был преобразован в учебно-методическое управление (далее — УМУ), которое возглавила канд. пед. наук, доцент Г. Н. Фомицкая (декабрь 2001 г. — февраль 2007 г.). Важнейшими задачами управления являлись автоматизация учебного процесса, разработка концепции повышения качества образования. В состав УМУ вошли организационно-методический (начальник с 2002 г. — канд. ист. наук, доцент А. В. Козулин) и учебный отделы (начальник с 2003 г. — канд. филол. наук, доцент П. П. Дашинимаева).

С сентября 2003 г. общее руководство УМУ осуществляла проректор по учебной работе канд. хим. наук, доцент И. С. Батуева. В состав УМУ входили методисты (канд. пед. наук Д. В. Посходиева, канд. геогр. наук В. А. Бабилов, канд. пед. наук Е. Г. Базарова, канд. техн. наук Е. Р. Урмакшинова, канд. хим. наук Э. Т. Павлова, канд. филол. наук Э. В. Семенова), ведущие специалисты (Д. П. Хинзеева, В. С. Сабирова, И. А. Андриянова), инженеры-программисты (М. В. Дармаев, Д. Н. Цыденова), диспетчеры (П. Г. Баглаева, Л. Е. Каганова, Д. В. Батуева, З. С. Дагбаева, Т. Ю. Гусенкова, Н. К. Саганова, Л. Н. Попова, Н. В. Андриянова, В. В. Балыкова, Ю. В. Халудорова).

С 2008 по 2012 г. общее руководство УМУ осуществлял проректор по учебной работе канд. физ.-мат. наук А. К. Мордовской. Начальником УМУ работала канд. техн. наук, доцент Е. Р. Урмакшинова (2007–2012). Организационно-методический отдел работал под руководством канд. пед. наук, доцента Э. В. Бурцевой, канд. филол. наук, доцента М. Б. Матанцевой, канд. филол. наук,

доцента Е. Д. Степановой. В отделе трудились методисты (канд. филол. наук, доцент Э. В. Семенова, канд. филол. наук, доцент Е. Д. Степанова, канд. филол. наук Д. П. Хинзеева), ведущий специалист И. А. Андриянова. Учебный отдел возглавляла канд. хим. наук, доцент Э. Т. Павлова. В составе отдела работали ведущий специалист В. С. Сабирова, методист М. В. Дармаев, диспетчеры (Н. В. Андриянова, Л. Н. Попова, З. С. Дагбаева, С. С. Лизунова (Афанасьева), И. А. Дуринова, Т. Ю. Цыренова. В эти годы в структуре УМУ начали работу отдел лицензирования и аккредитации (начальники — канд. ист. наук В. В. Плюснина, канд. геогр. наук, доцент М. А. Григорьева, методист — канд. геогр. наук, доцент О. К. Маладаева) и отдел практик и содействия трудоустройству выпускников (начальник — канд. техн. наук М. В. Дармаев, ведущие специалисты Е. А. Новокрещенных, канд. ист. наук С. З. Ахмадулина).

Период деятельности УМУ с 2001 по 2011 г. ознаменован огромным ростом объема работы в области планирования, организации и проведения учебного процесса университета. Значительно возросло количество специальностей и направлений подготовки, программ дополнительного образования. Изменялась сама структура вуза, создавались новые институты, филиалы, факультеты, кафедры. Все более многообразными становились формы обучения, расширялась география образовательной деятельности, вводились новые учебные площади и т. д. Все эти перемены отражались на работе УМУ, основной задачей которого являлись текущее и перспективное планирование и организация образовательной деятельности университета. Управление курировало работу по организации и проведению учебно- и научно-методических семинаров и конференций, осуществляло контроль качества образования, координировало учебную деятельность всех факультетов и институтов, в том числе планирование работы кафедр, определение объемов их учебной работы, выполнение учебных планов, их соответствие государственным образовательным стандартам. В УМУ впервые была централизована вся работа по планированию учебной деятельности, отчетности за ее выполнением, обобщению результатов экзаменационных сессий, представлению в Министерство образования и региональные органы управления установленной отчетности вуза и многое другое. Здесь планировали штат преподавателей, велся учет работы преподавателей-совместителей, разрабатывались и контролировались нормативы и объемы учебной работы преподавателей.

Работа учебно-методического управления — это непрерывное взаимодействие с деканами, заведующими кафедрами, отдельными руководителями направлений, с представителями базовых предприятий и организаций, структурными подразделениями университета. В свою очередь, функционирование управления обеспечивалось широким привлечением к работе опытных методистов из числа штатных преподавателей, под руководством и с участием которых разрабатывались новые поколения учебных планов, осуществлялись компьютеризация учебного процесса, оперативный контроль и управление и т. д. Выполнение всех этих функций невозможно без внедрения средств автоматизации, основанного на специализированном программном обеспечении. С 2001 по 2011 г. был совершен прорыв в части автоматизации учебного процесса, планирования учебного процесса (расчет учебной нагрузки преподавателей, формирование рабочих планов учебных групп и извещений, составле-

ние расписания занятий). Все эти нововведения позволили значительно сократить трудовые затраты и увеличить возможности для анализа и дальнейшего совершенствования работы. Электронное расписание было переведено в веб-формат и постепенно приращивалось удобными для пользователей сервисами: были добавлены расписания различных видов учебной деятельности, появилась возможность искать свободные аудитории, расписание нужного преподавателя или группы, смотреть занятость аудитории и т. д. Разумеется, для того, чтобы это все заработало, была проделана большая работа по систематизации всех необходимых данных в специальных справочниках, начиная с удобной кодировки учебных групп, факультетов, аудиторий, заканчивая присвоением кодов каждому преподавателю. В этот же период составление учебных планов было переведено на программную оболочку GosInp, которая автоматически проверяла макеты на соответствие основным параметрам стандартов. Были созданы первые версии корпоративной базы данных Университет, хранящей сведения о студентах и учебных планах. На ее основе появилась возможность формировать различную отчетность по всем обучающимся, успеваемости, реализуемым образовательным программам и т. д. Значительное внимание управление уделяло вопросам повышения качества профессиональной подготовки, внедрению новых технологий обучения, информационному обеспечению учебного процесса, развитию самостоятельных форм работы студентов и активизации их познавательной деятельности, расширению спектра образовательных услуг. В числе приоритетных задач стояли создание и внедрение системы управления качеством учебного процесса, переход на двухуровневую систему образования.

С 2012 по 2015 г. общее руководство УМУ осуществляла проректор по учебной работе д-р ист. наук, профессор Д. К. Чимитова. Начальниками УМУ работали канд. биол. наук, доцент О. М. Дмитриева (Калашникова), канд. пед. наук, доцент И. Б. Буртонова. В составе УМУ действовали три отдела: учебный отдел/отдел планирования и организации учебного процесса (начальники — канд. хим. наук, доцент Э. Т. Павлова, канд. ист. наук, доцент А. Д. Дашиева, канд. филол. наук, доцент Э. В. Семенова, старшие методисты: канд. филол. наук, доцент Э. В. Семенова, канд. биол. наук Е. А. Гайнутдинова, ведущие специалисты: Е. А. Новокрещенных, И. В. Дагбаева, Н. В. Андриянова, Л. Н. Попова, С. С. Лизунова, И. А. Дуринова); организационно-методический отдел (начальник канд. биол. наук, доцент Э. В. Цыбикова, старший методист канд. филол. наук Д. П. Хинзеева); отдел содействия трудоустройству выпускников и информационного обеспечения (начальники — канд. техн. наук М. В. Дармаев, канд. экон. наук А. М. Барлуков с 2013 г., специалист Н. Б. Кузнецова).

С января 2015 по октябрь 2021 г. общее руководство УМУ осуществлял проректор по учебной работе канд. физ.-мат. наук, доцент А. Н. Макаров. Начальниками управления работали канд. пед. наук, доцент И. Б. Буртонова, канд. хим. наук, доцент Э. Т. Павлова, канд. техн. наук М. В. Дармаев. Основным вектором развития в управлении образовательным процессом в этот период стала работа над качеством образования. В составе УМУ действовали четыре отдела: организационно-методический отдел был реорганизован в отдел методического обеспечения образовательной деятельности (начальники отдела — заместители начальника УМУ канд. физ.-мат. наук, доцент А. Б. Дамбуева, канд. техн. наук

М. В. Дармаев, старшие методисты: канд. филол. наук Е. С. Бадмаева, канд. ист. наук, доцент М. В. Семёнова, Б. Д. Шожоева, канд. филол. наук, доцент Б. Д. Цырендоржиева, канд. филол. наук Е. М. Каурова, Е. М. Ухакшинова); отдел планирования и организации учебного процесса (начальники — канд. филол. наук, доцент Э. В. Семенова, канд. ист. наук, доцент Е. Л. Бадмацыренова, канд. филол. наук Е. С. Бадмаева, старшие методисты: канд. биол. наук Е. А. Гайнутдинова, канд. филол. наук Д. П. Хинзеева, Т. В. Тонтоева, ведущие специалисты: И. В. Дагбаева, Н. Б. Кузнецова, Е. Д. Нимаева, Б. С. Каляева, Н. В. Андриянова, Л. Н. Попова, И. А. Дуринова, С. С. Лизунова, Е. А. Новокрещенных); отдел содействия трудоустройству выпускников (начальник — канд. экон. наук А. М. Барлуков); в сентябре 2016 г. в УМУ был создан новый отдел — отдел управления качеством (начальник — канд. пед. наук, доцент С. А. Юн-Хай, старший методист — канд. филол. наук, доцент М. Н. Жорникова). В функции отдела управления качеством входили вопросы по лицензированию и аккредитации образовательных программ. В 2017 г. университет успешно прошел государственную аккредитационную экспертизу образовательных программ. Успешно был лицензирован целый спектр специальностей СПО, в том числе входящих в ТОП-50 (списка, разработанного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и включающего в себя 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования). Благодаря этому контингент Колледжа университета за последние несколько лет вырос в разы и в настоящее время является одним и самых больших подразделений по приведенному контингенту. Для подтверждения качества образования в университете была впервые организована и успешно пройдена профессионально-общественная аккредитация программ бакалавриата и магистратуры по направлению Юриспруденция, бакалавриата по направлению Экономика. В ближайшее время запланировано проведение такой процедуры для ряда других направлений.

Еще одним важным направлением деятельности является прохождение независимой экспертной оценки условий осуществления образовательной деятельности. Такая оценка успешно была проведена по высшему (май) и среднему профессиональному образованию (сентябрь) в 2021 г. В университете ежегодно проводится анкетирование всех участников образовательного процесса: работодателей на предмет оценки качества подготовки выпускников; обучающихся на выпускных курсах на предмет удовлетворенности обучением в вузе; студентов 1-го курса на предмет ожиданий от обучения в вузе; преподавателей и сотрудников на предмет удовлетворенности качеством организации учебного процесса.

Качество знаний обучающихся систематически проверяется на платформах НИИ «Мониторинг качества образования». С 2018 г. университет является базовой площадкой проведения нового проекта «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата». В 2021 г. подана заявка на участие в еще одном проекте «ФЭПО-рго», который также с прокторингом состоится весной 2022 г. для студентов младших курсов.

Показателем качества образования в университете также является запуск совместных образовательных программ с иностранными и крупными российскими вузами. Первые такие программы реализованы в 2021 г. с Чаньчуньским политехническим университетом (Китай), Московским физико-техническим инсти-

тутом. В настоящее время заключен договор с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом "ЛЭТИ".

УМУ является инициатором и организатором проведения следующих мероприятий: всероссийской научно-практической конференции «Менеджмент качества образования в контексте государственной образовательной политики» и внутривузовского конкурса на лучший учебно-методический комплекс. В феврале 2022 г. состоялась третья конференция, в рамках которой были рассмотрены вопросы повышения качества современного высшего образования, управления качеством образовательных услуг вуза, оценки качества выпускников работодателями, обсуждаются вопросы актуальных проблем качества образования, системы менеджмента качества, обеспечения качества подготовки обучающихся, инновационных психолого-педагогических, личностно-развивающих, практико-ориентированных технологий в подготовке специалистов, современных требований к содержанию учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Проведение ежегодного внутривузовского конкурса на лучший учебно-методический комплекс способствует активизации деятельности преподавателей по методическому обеспечению учебного процесса как условию повышения качества профессиональной подготовки обучающихся.

С 2016 г. в БГУ разработан и введен в действие регламент установления выплат стимулирующего характера сотрудникам из числа профессорско-преподавательского состава. Регламентом введена методика расчета стимулирующих выплат, позволяющая повысить уровень объективности оценки вклада каждого преподавателя в развитие факультета/института и в целом Университета по учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Система эффективного контракта также способствует развитию учебно-методического обеспечения и повышению качества образования за счет создания конкурентной среды.

Одним из основных направлений является цифровизация основных процессов по учебно-методической деятельности. Взамен устаревшего GosInsp был внедрен новый программный продукт «Планы Мини» для составления учебных планов с учетом требования ФГОС ВО, была осуществлена интеграция «Планы мини» и АИС «Университет». Это решило проблемы ручного ввода учебных планов в университетскую базу данных. Значительно была усовершенствована АИС «Личный кабинет», который планомерно наполняется различными цифровыми сервисами для обучающихся, преподавателей и сотрудников университета. Внедрена программа распределения учебной нагрузки ППС, совместимой с АИС «Университет» и личным кабинетом заведующего кафедрой. Появились такие сервисы, как портфолио студента, обеспечены онлайн и офлайн коммуникация преподавателя и студента, групповые беседы по учебным предметам, внедрена система рейтингования студентов по их достижениям, рейтинг преподавателей по видам деятельности, появились сервисы для проверки соответствия рабочих программ дисциплин учебным планам и многое другое.

С октября 2021 г. по настоящее время обязанности и. о. проректора по учебной работе исполняет канд. техн. наук, доцент Е. Р. Урмакшинова. В состав УМУ входят сотрудники, проработавшие в разные периоды деятельности управления, что создает благоприятные условия для профессионального роста, преемственности: начальник учебно-методического управления — канд. техн. наук М. В. Дармаев, заместитель начальника УМУ — начальник отдела методическо-

го обеспечения образовательной деятельности — канд. пед. наук, доцент С. А. Юн-Хай, старшие методисты отдела: канд. ист. наук, доцент М. В. Семёнова, канд. филол. наук, доцент М. Н. Жорникова, Е. М. Ухакшинова, начальник отдела планирования и организации учебного процесса — канд. филол. наук Е. С. Бадмаева, старшие методисты отдела: канд. биол. наук Е. А. Гайнутдинова, Т. В. Тонтоева; ведущие специалисты: Е. Д. Нимаева, Б. С. Каляева, Н. В. Андриянова, С. С. Лизунова, Е. А. Новокрещенных, Л. Н. Попова. Также с самого начала автоматизации учебного процесса совместно с УМУ работает ведущий программист Центра информационных систем М. И. Болотова.

Поставленные перед БГУ задачи по обеспечению соответствия аккредитационным показателям реализуемых образовательных программ, повышению их конкурентоспособности, увеличению контингента студентов, оптимизации учебного процесса и реализации программы цифровой трансформации в образовательной деятельности, определяют и основные направления учебно-методической работы. В настоящее время показателями аккредитационного мониторинга становятся: повышение качества знаний (средний балл ЕГЭ) поступающих абитуриентов, обеспечение полнофункциональной электронной информационно-образовательной среды, сохранность контингента до выпуска, привлечение работодателей и абитуриентов к осуществлению целевого набора и обеспечение благополучного завершения обучения студентов-целевиков, соответствующее ФГОС кадровое обеспечение образовательных программ, обеспечение функционирования внутренней независимой оценки качества образования, содействие трудоустройству выпускников. Разумеется, каждое из направлений — это целый комплекс мероприятий, требующий совместных усилий подразделений, начиная от приемной кампании, заканчивая трудоустройством выпускников.

В перспективе для повышения гибкости образовательных программ, создания условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий и обеспечения академической мобильности студентов и повышения доли кредитов, набранных на площадках массовых открытых онлайн-курсов, а также оптимизации учебного процесса в вузе необходимо переработать конструкцию учебных планов. В них будут определены блоки дисциплин по их назначению. Это могут быть: общие для всех направлений по уровню образования базовые дисциплины (уже имеется их перечень в методических рекомендациях), общие для групп специальностей и направлений общепрофессиональные дисциплины, блоки связанных в какой-либо области знаний дисциплин (аналог дополнительной специализации, по которым могут быть выданы сертификаты о прохождении обучения), дисциплины узкой специализации по профилю и различные дополнительные блоки (факультатив, стажировка, исследования, элективы, проект в ходе обучения, обучение в другом университете в формате сетевого обучения и т. д.).

Пересмотру и актуализации в соответствии с новыми задачами подлежат: перечень реализуемых направлений, содержание учебных курсов, методики и оценка полученных результатов. Для абитуриентов немаловажным является наличие полной линейки специальностей и направлений по уровням образования. Для поступающих на специальности СПО важно наличие соответствующего бакалавриата и магистратуры в образовательной организации. В связи с этим в БГУ предстоит лицензировать ряд направлений, по которым отсутствуют некоторые уровни образования. Прежде всего, это касается направлений магистратуры.

Управление учебно-методической деятельностью — это постоянно изменяющийся процесс, соответствующий своему времени. Управление учебно-методической деятельностью регионального вуза обеспечивает реализацию совокупности взаимосвязанных мер, действий, мероприятий различного характера, учитывающих специфику функционирования образовательного учреждения: непрерывное взаимодействие учебно-методического управления с руководством вуза, учебных подразделений, заведующими кафедрами, отдельными руководителями направлений, с представителями базовых предприятий и организаций, структурными подразделениями университета, организация участия педагогических работников в специализированных конференциях, методических семинарах, организация обратной связи, проведение опросов среди студентов по выявлению потребностей обучающихся, проведение методических часов для заведующих кафедрами и молодых преподавателей, контроль над обеспечением современным оборудованием учебных аудиторий и др.

*Литература*

1. Елаев Н. К., Намсараев С. Д. Центр научно-педагогической мысли Бурятии (к 70-летию кафедры педагогики БГПИ-БГУ). Улан-Удэ: Бэлиг, 2002. 84 с. Текст: непосредственный.
2. Хабаев М. П. Очерки истории формирования педагогического образования в Бурятии. Улан-Удэ: Изд-во Бурят гос. ун-та, 1963. Текст: непосредственный.

**MANAGEMENT OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL ACTIVITIES OF A REGIONAL UNIVERSITY**

**Migmar V. Darmaev**

Cand. Sci. (Technical), A/Prof.

Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24 a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia  
darmaev@bsu.ru

*Abstract.* The article reveals the features of managing the educational and methodological activities of a regional university on the example of FSBEI HE "Buryat State University named after Dorzhi Banzarov", which allow to ensure compliance with the accreditation indicators of implemented educational programs, their competitiveness, improve the quality of educational services, optimize the educational process, adapt educational programs to the specifics region. The history of building up the work on the management of the educational and methodological activities of the university from the moment of its formation in 1932 to the present is shown. The emergence and development of the main directions of educational and methodological management as a structural unit of FSBEI HE "BSU" are considered.

*Key words:* education, educational and methodological activities, management of educational and methodological activities at the university, organization of the educational process.

Научная статья  
УДК 372.882  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-24-29

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА ФГБОУ ВО «БГУ»)**

© **Жорникова Мария Николаевна**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 а  
jornikovam@yandex.ru

**Аннотация.** В работе рассматриваются особенности преподавания литературы в образовательных организациях среднего профессионального образования на примере колледжа ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет». В статье раскрывается применения проектных технологий, которые позволяют реализовать компетентностный подход в обучении, работают на формирование универсальных учебных действий в процессе самостоятельной работы как индивидуальной, так и групповой. В рамках выполнения проектных заданий, опирающихся на текст художественного произведения, активизируется деятельность обучающихся, в которой приоритетной становится исследовательский подход. Также проектная форма организации занятия позволяет использовать межпредметные связи на основе интеграции различных дисциплин в учебном процессе. Все вышеперечисленное в совокупности улучшает мотивацию изучения литературы как учебного предмета в колледже.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, преподавание литературы, проектная деятельность, изучение художественных произведений.

Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования устанавливают, что «образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности» [3]. Во ФГОС среднего общего образования особое внимание уделяется формированию у обучающихся метапредметных результатов, реализующихся через универсальные учебные действия — регулятивные, личностные, коммуникативные. При этом среди ряда образовательных технологий приоритет отдается проектной деятельности, как наиболее эффективной при формировании метапредметных умений.

В данной статье приводится описание использования проектных технологий на занятиях по литературе в Колледже Бурятского государственного университета (на примере изучения комедии А. П. Чехова «Вишневый сад»).

Использование проектной технологий на основе межпредметной интеграции литературы и других дисциплин успешно реализуется на занятиях в колледже, так как в распоряжении преподавателя имеется достаточно времени для работы: занятие, длящееся 1 час 30 минут, позволяет организовать работу обучающихся в нужном русле. Отдельно следует отметить, что для подготов-



ки уроков подобного рода преподавателю необходимо не только вдумчивое погружение в текст, но и широкая общая эрудиция.

Следует оговориться, что метод проектов требует от педагога большой предварительной работы. Так, уже на этапе формулирования темы урока нужно учитывать факторы, которые на основе интеграции литературы и других дисциплин у обучающихся будут способствовать формированию предметных и метапредметных знаний (ценностный компонент), а также метапредметных умений. Следуя методике И. В. Сосновской, наше проектное занятие будет объединено метатемой «Вся Россия — наш сад». При организации структуры занятия автор статьи постарался сохранить основные шаги, предложенные методистом: от образа через символ к концепту.

Цель занятия — «формирование метапредметных и универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании» [2] с использованием межпредметных связей литературы и других учебных предметов.

Когда метатема и цель занятия сформулированы, необходимо придумать темы проектов на основе литературного текста. При этом необходимо учитывать внутрицикловые и межцикловые связи литературы как учебной дисциплины: для формирования метапредметных результатов при изучении литературы следует отдавать предпочтение тем темам, в которых изучение литературного произведения будет опираться на межпредметную основу (историю, математику, географию и т. д.).

Следующим этапом подготовительной работы педагога будет составление «карты проекта» для каждой группы обучающихся. Это лист А4, на котором в табличной форме обозначено тематическое название группы, сформулированы проектные задания, планируемый результат, рекомендуемые для подготовки ресурсы, форма защиты проекта. Для проведения занятия по комедии А. П. Чехова на этапе планирования обучающихся предварительно можно разделить на группы по задачам деятельности: «историки», «банкиры», «математики», «психологи», «биологи», «географы».

В качестве примера видится необходимым привести несколько проектных заданий по комедии А. П. Чехова «Вишневый сад». Так, группе «математиков» предлагается фрагмент из произведения Чехова, который сделает более понятным трагедию вишневого сада в следующем монологе Лопухина из первого действия: «Вот мой проект. Прошу внимания! Ваше имение находится только в двадцати верстах от города, возле прошла железная дорога, и если вишневый сад и землю по реке разбить на дачные участки и отдавать потом в аренду под дачи, то вы будете иметь самое малое двадцать пять тысяч в год дохода.... Вы будете брать с дачников самое малое по двадцати пяти рублей в год за десятину, и если теперь же объявите, то я ручаюсь чем угодно, у вас до осени не останется ни одного свободного клочка, всё разберут..... Местоположение чудесное, река глубокая. Только, конечно, нужно поубрать, почистить... например, скажем, снести все старые постройки, вот этот дом, который уже никуда не годится, вырубить старый вишневый сад...» [4].

«Математики» получают следующее задание: «Посчитайте, какова площадь вишневого сада в современных единицах площади (в га). С каким населенным пунктом в нашем регионе можно сравнить площадь сада? Зачем писа-

тель дает нам такие сведения? Как с их помощью можно охарактеризовать Лопихина и Раневскую?» Здесь простой математический расчет поможет представить студентам колледжа площадь вишневого сада, примерно равную площади среднего районного центра, и сумму ежегодного дохода, который предлагает Лопихин Раневской в пересчете на современный курс. Описание климата, который подходит для вишни, поможет определить местонахождение вишневого сада «биологам», а составление по тексту чертежа усадьбы XIX века будет интересно «географам».

Группа «банкиры» получает задание по отрывку из 3 действия, когда Лопихин объявляет о своей покупке имения. Формулировка задания следующая: «А. П. Чехов подробно показывает читателю, сколько Лопихин заплатил за имение, а также сколько «надалвал сверх долга». Что означает это выражение? Сколько денег в пересчете на современные денежные единицы по итогам торгов от продажи имения останется в семье Раневской? Какой можно сделать вывод о взаимоотношениях героев, об их качествах с помощью этой дополнительной информации?».

Группа «психологов» анализирует два фрагмента, обращая особое внимание на ремарки, интонации (восклицательность, многоточия) с целью обозначить взаимоотношения персонажей. Например, анализируя фрагмент из 1 действия (от слов Лопихина «Мне сейчас, в пятом часу утра, в Харьков ехать»), ребята должны пояснить смену поведения Раневской, которая только что в волнении ходила по комнате, целовала шкаф, однако, услышав о смерти няни, равнодушно произносит: «Да, царство небесное. Мне писали», садится и пьет кофе. Рассматривая отрывок из действия 4 (от слов Лопихина «Мне в Харьков надо»), «психологи» получают следующее задание: «Что можно сказать о взаимоотношениях Лопихина и Пети, об их характерах? Почему Лопихин сомневается в Петиних силах? Почему Петя Трофимов говорит, что у Лопихина «тонкая нежная душа?» Какие реплики и ремарки в этом фрагменте говорят читателю, что Лопихин — неположительный герой?».

Историки должны пояснить связь первого действия комедии (жалобы Ани на расточительность Раневской) и финал комедии, используя характеристику исторической ситуации кризиса дворянского землевладения. В помощь обучающимся можно предложить сокращенный вариант статьи Э. Д. Богатырева, Р. В. Федосеева «Кризис дворянского землевладения в конце XIX в.», материалы с сайта газеты «Коммерсант» («Развал дворянского хозяйства»).

Подобные задания интересны самим обучающимся, потому что для них «это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы <...>; это целенаправленная деятельность обучающихся, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта» [2].

В колледже, как в школе, в группах вместе обучаются сильные и слабые студенты, поэтому необходимо заранее определять состав групп (и, соответственно, планировать для них роли). Для всех групп студентов фрагменты

текстов необходимо заготовить заранее — это сэкономит время на поиски эпизодов.

Далее описание основных этапов занятия по литературе по комедии А. П. Чехова «Вишневый сад».

Первым этапом занятия будет целеполагание и освоение понятия «сад» («рождение индивидуального концепта» по И. В. Сосновской). Здесь обучающимся предлагается сопоставить слова персонажей, в которых они говорят о саде и ответить на вопрос «Какое значение вкладывают в слово «сад» персонажи комедии?».

Второй этап занятия — переход к анализу текста, в процессе которого, по замыслу И. В. Сосновской, происходит углубленная работа с образами героев в русле их сопоставления с окружающим предметным миром [1]. Работа строится в форме выполнения проектных заданий. Выше уже было сказано, что именно проектная деятельность способствует формированию метапредметных умений в виде таких универсальных учебных действий, как «целеполагание и планирование деятельности; самопредъявление хода своей деятельности и ее результатов; поиск нужной информации, вычленение и усвоение необходимого знания из информационного поля; практическое применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях; проведение исследования (анализа, синтеза, детализации и обобщения)» [2].

Данный этап предполагает разделение на группы по задачам деятельности: историки, банкиры, математики, психологи, географы, биологи. Группы, в зависимости от названия, должны выполнить различные виды заданий на основе информации, содержащейся в тексте комедии с привлечением сторонней информации из нужной области. Вопросы небольшие, рассчитаны на 15–20 минут выполнения.

По итогу работы от группы необходимо подготовить выступление с ответом на проблемный вопрос. По замыслу И. В. Сосновской, это работа поможет конкретизировать образ сада, поскольку все полученные сведения помогают понять мотивы поведения героев, их действий по отношению к саду как материальному объекту.

Третий этап — представление группами результатов проекта. Представитель группы представляет найденную информацию и соотносит ее с персонажами комедии. Общий вопрос для всех выступающих (и их групп): что вы узнали или поняли о героях комедии с помощью этой информации (этого задания). Представление результатов проектов должно помочь обучающимся выйти к символу путем «осмысления авторской идеи, позиции» (И. В. Сосновская). Именно на этом этапе происходит определение авторского концепта / осмысление авторского концепта как художественной картины мира. В процессе защиты все участники обсуждения могут задавать вопросы. Для преподавателя этот этап очень важен, так как позволяет здесь обсудить противоречивые жизненные проблемы соотношения доброты и сентиментальности (Раневская), выбор бизнеса между прекрасным и полезным (Лопухин), вопрос о соотношении мечты на словах и поступков на деле (Петя).

Заключительный этап урока по замыслу методиста, должен представлять собой «выведение знания в контекст личностного смысла», когда происходит «творческое осмысление понятий / рождение «своего» слова, «живого» зна-

ния — выход на ценность» [1, с. 330]. В соответствии с структурой урока это этап рефлексии. На основе полученной информации учащимся предлагается обобщить полученную информацию в виде письменной работы. Это может быть синквейн или просто письменный ответ на вопрос: Какой предстает судьба России-прекрасного сада в начале XX века в комедии А. П. Чехова?

Таким образом, организация проектной деятельности обучающихся на уроке литературы позволяет реализовать компетентностный подход в обучении, работает на формирование универсальных учебных действий в процессе самостоятельной работы как индивидуальной, так и групповой. В рамках выполнения проектных заданий активизируется деятельность обучающихся, в которой приоритетной становится исследовательский подход. Также проектная форма организации занятия позволяет использовать межпредметные связи на основе интеграции в учебном процессе различных дисциплин. Все вышесказанное в совокупности улучшает мотивацию к изучению литературы в колледже как учебного предмета.

#### *Литература*

1. Сосновская И. В., Дроздова Н. В. Концепт как механизм взаимосвязи предметного и метапредметного знания в преподавании литературы // Филология и культура. 2015. № 1(39). С. 327–331. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22969823> (дата обращения: 3.02.2022). Текст: электронный.
2. Тюленева Н. Н. Подготовка метапредметного урока литературы в старшей школе в условиях внедрения ФГОС // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <https://urok.1sept.ru/articles/653464> (дата обращения: 03.02.2022). Текст: электронный.
3. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. URL: <https://base.garant.ru/71577324/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 03.02.2022). Текст: электронный.
4. Чехов А. П. Вишневый сад // Библиотека Алексея Комарова. URL: <https://ilibrary.ru/text/472/p.1/index.html> (дата обращения: 03.02.2022). Текст: электронный.

#### **PROJECT ACTIVITY IN LITERATURE LESSONS IN SPO INSTITUTIONS (BY THE EXAMPLE OF BANZAROV BURYAT STATE UNIVERSITY COLLEGE)**

© **Mariya N. Zhornikova**

Cand. Sci. (Philology), A/Prof.  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24 a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia  
[jornikovam@yandex.ru](mailto:jornikovam@yandex.ru)

*Abstract.* The article deals with the peculiarities of teaching literature at community colleges and takes the college of the Buryat State University as a basis for analysis. The article reveals the use of project technologies that allow the implementation of a competency-based approach to learning, work on the formation of universal learning activities in the process of independent work, both individual and group. As part of

the implementation of project tasks based on the text of a work of art, the activity of students is activated, in which the research approach becomes a priority. Also, the project form of organizing a lesson allows the use of interdisciplinary connections based on the integration of various disciplines in the educational process. All of the above combined improves the motivation for studying literature as a subject in college.

*Key words:* secondary vocational education, teaching literature, project activities, study of works of art.

Научная статья  
УДК 378.14  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-30-35

**НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА:  
ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

© **Имескенова Эржэна Гавриловна**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,  
проректор по учебно-воспитательной работе и цифровизации,  
Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова  
Россия, 670034, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8  
imesc@mail.ru

© **Тимофеева Наталья Сергеевна**

кандидат экономических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления,  
Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова  
Россия, 670034, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8  
rns-85@mail.ru

**Аннотация.** В статье авторами поднимается вопрос о необходимости процедуры независимой оценки качества. В работе представлен опыт прохождения процедур независимой оценки качества условий образования (НОКУ) и независимой оценки качества образования (НОКО) Бурятской ГСХА. Авторы провели анализ и оценку процедуры прохождения НОКУ и НОКО.

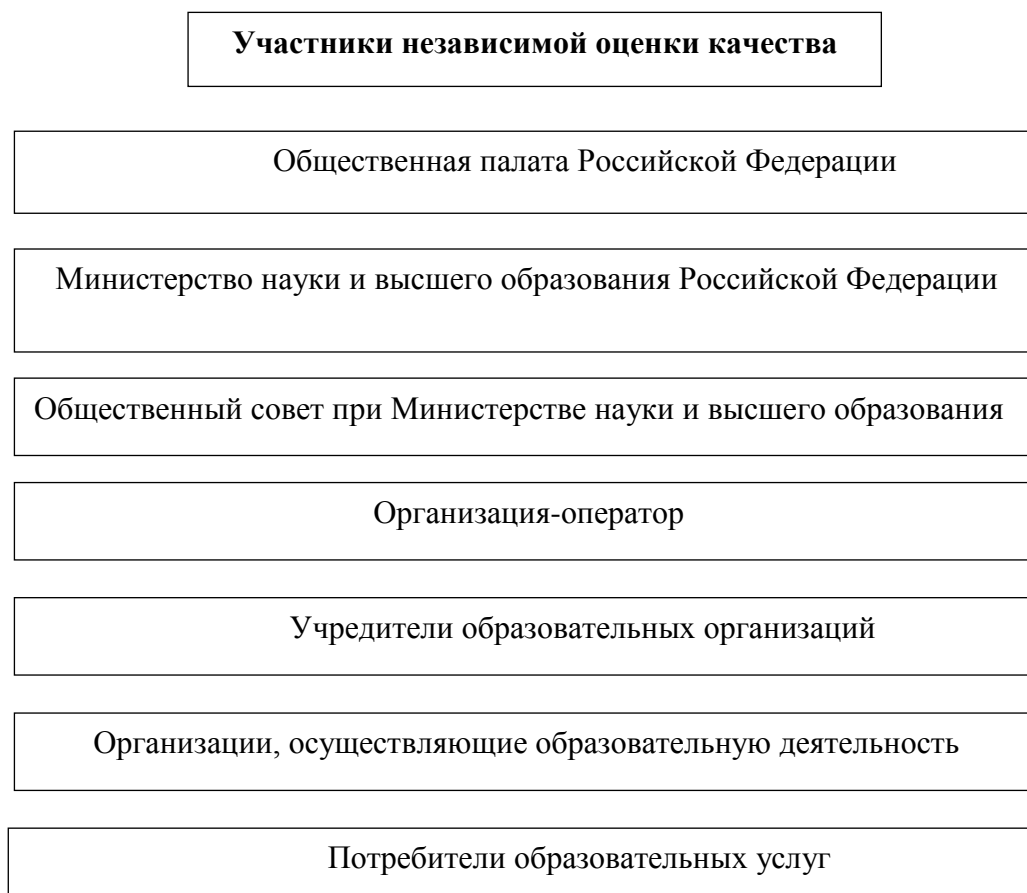
**Ключевые слова:** независимая оценка качества, образование, условия образования, качество образования, подходы.

Оценка качества образования является сложным, многоаспектным процессом, который осуществляется на основе различных подходов, процедур с использованием критериев, показателей, индикаторов и т. д. В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» процедура независимой оценки качества (НОК) проводится Общественным советом при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по проведению НОК с учетом информации, представленной федеральным оператором [1].

Основной целью независимой оценки качества является улучшение качества образовательной деятельности, оценки действительности образовательных учреждений и распространение результатов НОК. Независимая оценка качества ориентирована на независимую оценку качества условий образования (НОКУ) и независимую оценку качества образования (НОКО) [2].

Для полноценной работы и своевременной оценки качества условий образования создан специализированный ресурс независимой оценки качества, работу которой координирует федеральный оператор Верконт сервис (<https://vercont.ru>). Разработанный сайт содержит информацию о проекте, нормативно-правовые основания организации и проведения НОК, результаты независимой оценки качества, материалы проведенных мероприятий и вебинаров [5]. Наряду с этим, на платформе сайта есть возможность провести опрос по оценке качества образова-

тельных услуг. Отлаженная работа и организация процедуры прохождения НОК осуществляется благодаря участникам независимой оценки качества (рис. 1).

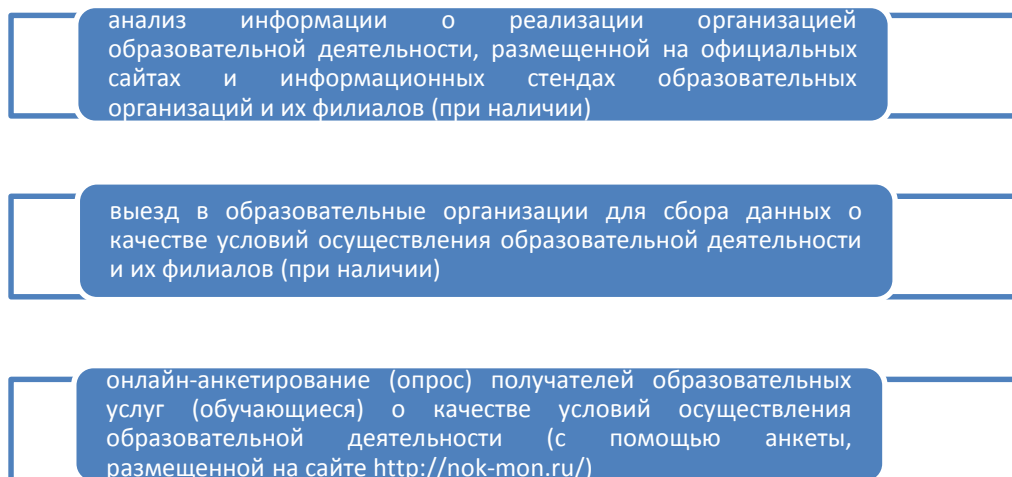


**Рис. 1.** Участники независимой оценки качества

Бурятская ГСХА принимает активное участие в процедурах независимой оценки качества.

Для получения наиболее достоверных результатов о качестве условий осуществления образовательной деятельности, федеральным оператором были проведены следующие мероприятия в мае 2021 г. (рис. 2).

Анкетирование проводилось в соответствии с методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте проекта. Кроме этого процедура анкетирования была доступна участникам на специализированном ресурсе независимой оценки качества.



**Рис. 2.** Мероприятия для получения достоверных результатов НОК

В Академии созданы комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: организованы зоны отдыха; учебная мастерская (кабинет «Флористика»); обеспечен доступ к питьевой воде и др. Обеспечены в Академии условия доступности, позволяющие инвалидам и лиц с ОВЗ получать образовательные услуги наравне с другими. Вход в Академию оборудован пандусом, поручнями, разметкой для слабовидящих, табличкой, выполненной шрифтом Брайля; на автомобильной парковке выделены места для инвалидов и др. Оборудованы помещения Академии с учетом доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе оборудовано две учебных аудитории и рабочее место в библиотеке для инвалидов и лиц с ОВЗ [3]; все аудитории находятся на 1-м этаже, доступ из фойе обеспечивается подъемником, на первом этаже имеется бегущая строка с актуальной информацией; оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В Обеспечение доброжелательности, вежливости работников организации в Академии разработаны следующие локальные нормативные акты: «Кодекс профессиональной этики и служебного поведения профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся»; «Концепция воспитательной работы до 2030 года»; «Положение об организации воспитательной работы»; «Положение о добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся»; «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»; «Правила внутреннего распорядка сотрудников и обучающихся». Академия активно принимает участие в мероприятиях, направленных на работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В 2021 году Академия приняла участие в соревновательной программе и мероприятиях IV регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Республике Бурятия. Студентка Академии стала победителем конкурса.



В Академии функционирует пресс-служба, которая обеспечивает открытость и доступность информации об Академии на официальном сайте, корпоративном портале, в газете «Вестник Академии», в социальных сетях.

Так по результатам прохождения НОКУ Академия получила следующие результаты (рис. 3).



Рис. 3. Результаты НОКУ Академии

В рамках исполнения Государственного контракта от 31.05.2021 г. № Ф-16-кс-2021 в октябре 2021 г. обучающиеся Академии приняли в тестировании по общепрофессиональным компетенциям и анкетировании, с целью оценивания их удовлетворенности качеством образования по двум направлениям подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и 35.03.06 Агроинженерия.

По направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия тестирование проходили по следующим компетенциям: ОПК-2 (ФГОС 3+) / ОПК-1 (ФГОС 3++); ОПК-8 (ФГОС 3+) / ОПК-3 (ФГОС 3++). Результаты представлена на рис. 4.

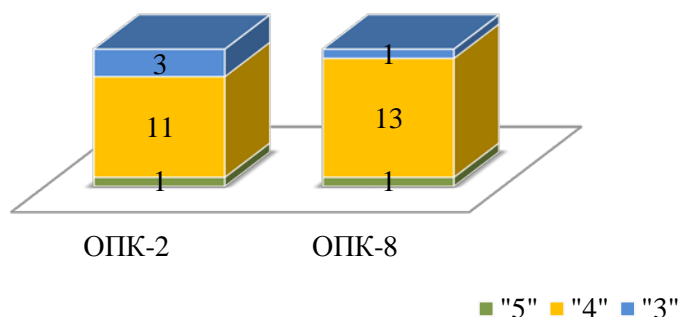
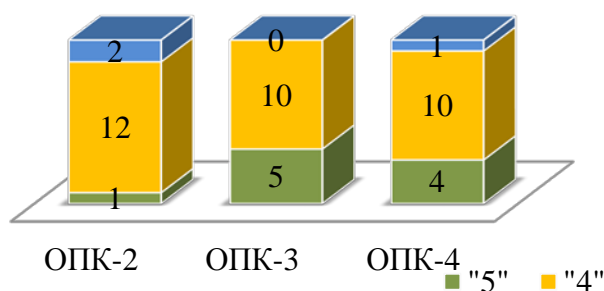


Рис. 4. Результаты тестирования в рамках НОКУ по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

По итогам тестирования обучающиеся показали высокие результаты, большинство студентов ответили на задания на «хорошо» как по ОПК-2, так и по ОПК-8.

По направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика тестирование проходили по следующим компетенциям: ОПК-2 (ФГОС 3+) / ОПК-6 (ФГОС 3++); ОПК-3 (ФГОС 3+) / ОПК-1 (ФГОС 3++); ОПК-4 (ФГОС 3+) / ОПК-3 (ФГОС 3++).



**Рис. 5.** Результаты тестирования в рамках НОКУ по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

По итогам тестирования обучающиеся показали высокие результаты, большинство студентов ответили на задания на «хорошо» по всем оценивающим компетенциям.

На ряду с тестированием обучающихся в рамках НОКУ проводилось анкетирование студентов. По результатам анкетирования Академия набрала 95,6 баллов.

Итоги НОК в 2021 г. показали достаточно высокое качество условий осуществления образовательной деятельности в Академии. В 2022 г. Академия продолжит участие в процедурах НОК и повышение качества условий осуществления образовательной деятельности.

#### *Литература*

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Москва: Консультант Плюс, 1992. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 28.02.2022). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы: федеральный закон от 5 декабря 2017 г. № 392-ФЗ // Консультант Плюс: справочно-правовая система: Москва: Консультант Плюс, 1992. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.03.2022). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

3. Имескенова Э. Г., Тимофеева Н. С. Цифровизация высшего образования и трансформация образовательного процесса в условиях пандемии в Бурятской ГСХА // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: ма-

териалы II Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, посвященной 90-летию Бурятской ГСХА. Улан-Удэ, 2021. С. 14–24. Текст: непосредственный.

4. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам с учетом основных положений Федерального закона № 392-ФЗ от 05 декабря 2017 г. Текст: непосредственный.

### **INDEPENDENT QUALITY ASSESSMENT: APPROACHES AND DIRECTIONS OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES**

© **Erzhena G. Imeskenova**

Cand. Sci. (Agr.), A/Prof.

Buryat State Academy of Agriculture named after V. Philippov

8, Pushkin St., Ulan-Ude 670034, Russia

imesc@mail.ru

© **Natalya S. Timofeeva**

Cand. Sci. (Econ.), A/Prof.

Buryat State Academy of Agriculture named after V. Philippov

8, Pushkin St., Ulan-Ude 670034, Russia

rns-85@mail.ru

*Abstract.* In the article, the authors raise the question of the need for an independent quality assessment procedure. The paper presents the experience of passing the procedures for an independent assessment of the quality of educational conditions (NOCU) and an independent assessment of the quality of education (NOCO) of the Buryat State Agricultural Academy. The authors analyzed and evaluated the procedure for passing the NOCU and NOCO. *Key words:* independent quality assessment, education, conditions of education, quality of education, approaches.

Научная статья  
УДК 378.2  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-36-48

## **ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

© Лагойда Наталья Григорьевна

кандидат философских наук, доцент,  
заведующая отделом подготовки кадров высшей квалификации,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4  
lagojdang@bsu.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные проблемы аспирантуры в современном мире, в Российской Федерации и в Бурятском государственном университете. Автором отмечается, что к сожалению, российская аспирантура демонстрирует устойчивую тенденцию как на снижение объемов подготовки кадров, так и показателей эффективности и количества защит. Уделяется внимание таким проблемам, как недостаток финансирования, научное руководство аспирантами, контроль за выполнением индивидуального плана аспиранта. Выделены три основные линии мер, направленных на улучшение ситуации. Решению обозначенных проблем может способствовать расширение грантовой поддержки аспирантов и их исследовательских проектов. Предлагается также ввести разовые стимулирующие выплаты для научных руководителей, чьи аспиранты защитились в течение нормативного срока обучения или года после его завершения. Необходимо также распространение в образовательных организациях программ профессиональной подготовки в области научного руководства аспирантами, которые сегодня активно развиваются во многих ведущих мировых университетах и научных центрах.

**Ключевые слова:** аспирантура, подготовка кадров высшей квалификации, научное руководство, кризис аспирантуры.

2021 год, объявленный Годом науки и технологий, должен стать переломным для российской аспирантуры. Нацеленность на защиту диссертации сразу после окончания аспирантуры, деbüroкратизация программ подготовки научных и научно-педагогических кадров, повышение роли научного руководителя, значительное сокращение образовательного компонента — все эти изменения ждут нас в новой научной аспирантуре. В последние десятилетия российская аспирантура демонстрирует устойчивую тенденцию снижения эффективности своей деятельности и падения численности аспирантов. Количество аспирантов в российских вузах постепенно увеличивалось, начиная с 1990-х годов. Положительная динамика продолжается и в 2000-е годы, и наконец, в 2010 г. мы видим максимальное количество аспирантов 157 437 (рис. 1). Затем происходит снижение количества обучающихся по программам аспирантуры и в 2019 г. мы наблюдаем число, почти в 2 раза ниже максимального — 84 265 человек.

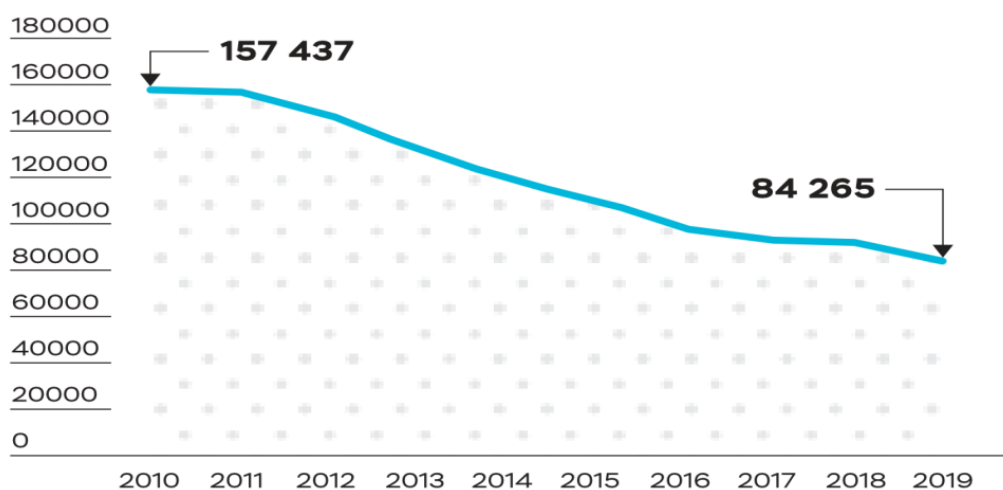


Рис. 1. Динамика общей численности аспирантского контингента РФ, 2010–2019 гг.

В Бурятском государственном университете наблюдается следующая динамика. Увеличение численности аспирантов от 43 человек в 1993 году с пиком в 2002 году (405 человек обучались в аспирантуре), затем наблюдалось некоторое снижение (рис. 2). И вновь подъем в 2010 году и затем снижение (табл. 1).

### Динамика численности аспирантов (1993 - 2009)

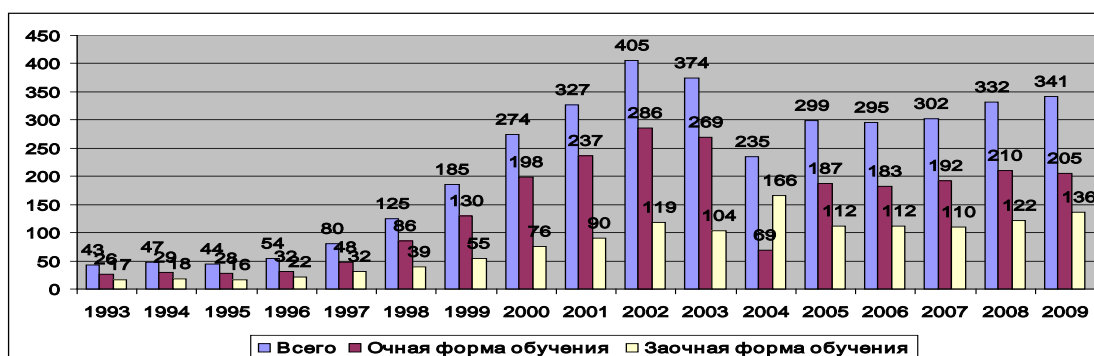


Рис. 2. Динамика численности аспирантов (1993–2009)

Таблица 1

### Численность аспирантов БГУ

Год	Очно	Заочно	Всего
2010	233	162	395
2011	231	162	393
2012	209	145	354

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

2013	170	135	305
2014	147	124	271
2015	122	123	245
2016	110	122	232
2017	111	117	228
2018	102	110	212
2019	102	97	199
2020	102	86	188



Рис. 3. Изменение профиля подготовки аспирантов

*Таблица 2*

**Численность аспирантов БГУ по направлениям подготовки на 2020 г.**

Шифр	Наименование	Количество	Процент
01.06.01	Математика и механика	2	1%
03.06.01	Физика и астрономия	2	1%
05.06.01	Науки о Земле	10	5,3%
06.06.01	Биологические науки	8	4,3%
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	7	3,8%
13.06.01	Электро- и теплотехника	2	1%
30.06.01	Фундаментальная медицина	12	6,4%
31.06.01	Клиническая медицина	19	10%
37.06.01	Психологические науки	7	3,8%
38.06.01	Экономика	4	2,1%
39.06.01	Социологические науки	6	3,2%
40.06.01	Юриспруденция	23	12,2%
41.06.01	Политические науки и регионоведение	3	1,6%

44.06.01	Образование и педагогические науки	18	9,6%
45.06.01	Языкознание и литературоведение	28	14,9%
46.06.01	Исторические науки и археология	16	8,5%
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	6	3,2%
49.06.01	Физическая культура и спорт	15	8%
ИТОГО		188	100%

Так же наблюдается и изменение направлений и профиля подготовки кадров высшей квалификации. В 2009 году наиболее востребованные и популярные направления подготовки — юридическое, филологическое, педагогическое, психологическое. Но и естественно — научный блок также востребован: многочисленными были физико-математические, биологические, науки о земле отставали всего на 2-3 процента.

В настоящее время, к сожалению, в связи с закрытием диссертационных советов, отсутствием защит, физико-математические и технические науки составляют всего 1% от общего количества обучающихся. Уменьшилось количество аспирантов по биологическим и наукам о Земле. В то же время наблюдается рост количества аспирантов по клинической и фундаментальной медицине, что связано в первую очередь с высокой эффективностью медицинского объединенного совета (ИОЭБ СО РАН, БГУ, ИГМУ)

Следующий аспект, который хотелось бы рассмотреть — это динамика численности выпускников аспирантуры (рис. 4). Здесь мы наблюдаем ту же, как с общей численностью аспирантов. Наблюдается снижение выпускников почти в два раза с 2010 по 2019 г. Причинами такой отрицательной динамики эксперты называют снижение числа принятых на обучение и рост количества отчисленных аспирантов. Отчисления после 1 и 2 курса аспирантуры происходят чаще всего из-за невыполнения плана работы над диссертацией.

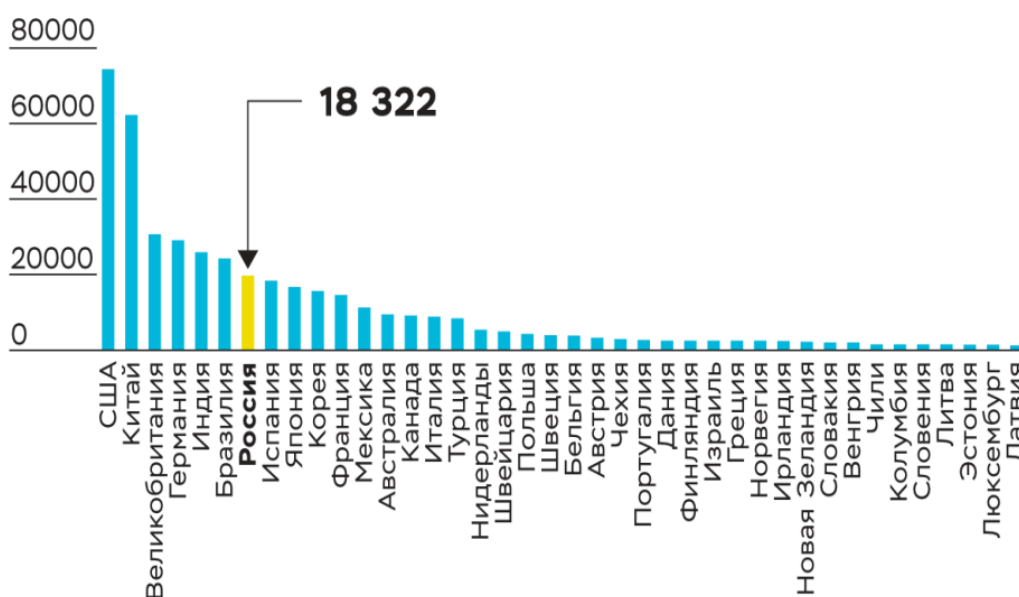


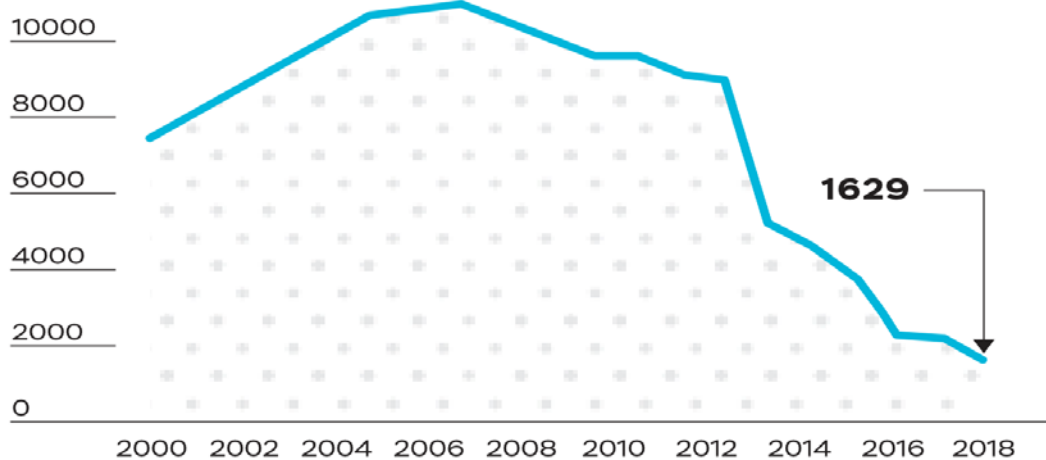
Рис. 4. Численность выпускников аспирантуры, 2018

Таблица 3

**Численность выпускников БГУ**

Год	Очно	Заочно	Всего	С защитой
2010	47	24	71	30
2011	45	19	64	27
2012	64	23	87	30
2013	61	35	96	45
2014	58	38	96	38
2015	50	33	83	38
2016	37	15	52	16
2017	28	21	49	15
2018	31	20	51	19
2019	23	20	43	15
2020	24	16	40	9

Самой острой проблемой подготовки кадров высшей квалификации является низкий процент защит диссертаций выпускниками аспирантуры. На рисунке 5 можно проследить динамику количества защит аспирантов в России. Максимальное количество защит было в 2008 году, когда защищались практически 30% выпускников, и наименьший показатель — в 2018 году — 10% от выпустившихся аспирантов.



**Рис. 5.** Динамика количества защит в срок, 2000-2018 гг. РФ



Таблица 4

Защиты 2010-2020 гг. БГУ

Год	Аспиранты	Соискатели и прикрепленные лица	Всего
2010	28	23	51
2011	34	32	66
2012	22	24	46
2013	45	23	68
2014	60	5	65
2015	49	25	74
2016	25	6	31
2017	16	9	25
2018	20	2	22
2019	15	7	22
2020	9	1	10

Руководство страны в 2018 г. высказало своё недовольство сложившейся ситуацией с защитами аспирантов. В первую очередь, тратятся впустую бюджетные средства, израсходованные на выплату стипендий аспирантам и оплату труда научных руководителей. Но есть и более глобальные последствия, наука теряет молодые кадры, целое поколение молодых ученых.

Вместе с тем, страны Европы, Азии, Латинской Америки, США в вопросе подготовки научных кадров не стоят на месте. Аспирантура в этих странах приобретает все более массовый характер, что создает угрозу России в сфере науки и наукоемких технологий. Россия занимает лишь седьмое место по численности выпускников аспирантуры (рис. 6).

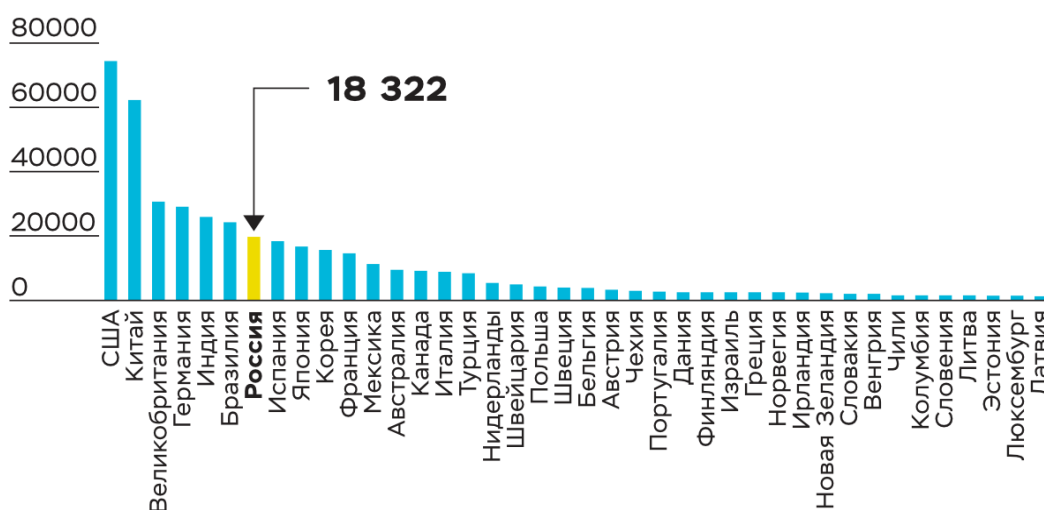
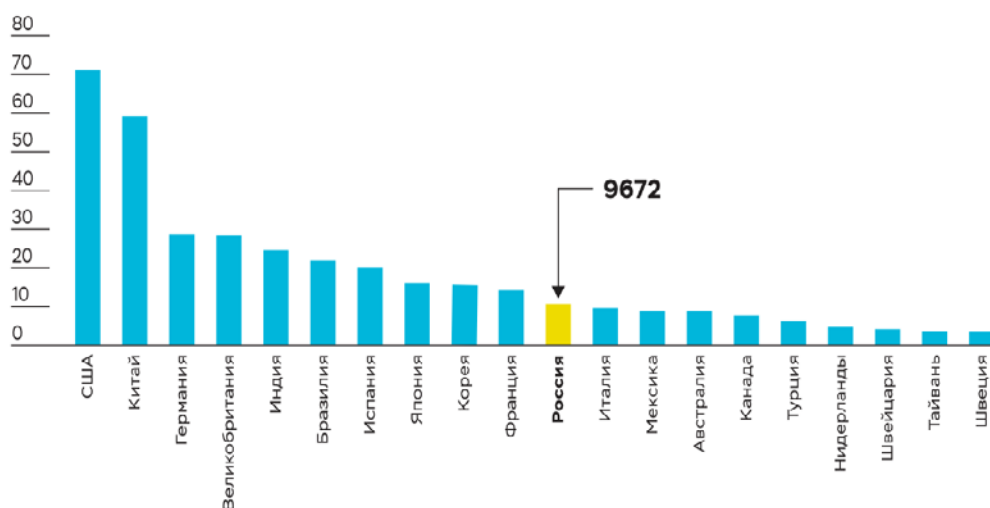


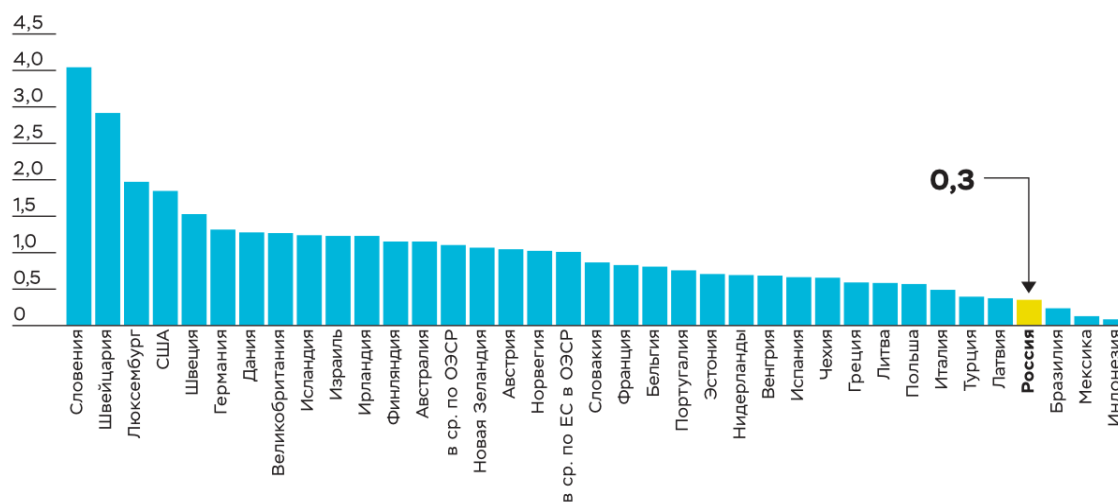
Рис. 6. Численность выпускников аспирантуры, 2018 г.

По критерию присужденных ученых степеней, как мы видим на рисунке 7, наша страна занимает только 11 место. Мы уступаем лидерам Соединенным штатам Америки и Китаю, у которых защит в 6–7 раз больше. В Германии и Великобритании в 3–4 раза больше защит диссертаций.



**Рис. 7.** Количество присужденных ученых степеней по странам (в тыс. чел), 2018

Также была вычислена доля населения в возрастной когорте 25–64 года с ученой степенью. К сожалению, по данному показателю Россия заняла одно из последних стран с результатом 0,3%. Это намного ниже, чем у стран — лидеров рейтинга — Словении и Швейцарии (рис. 8).



**Рис. 8.** Доля населения с ученой степенью в возрастной когорте 25–64 года по странам ОЭСР (в %)

Аспирантура всегда была и остается основным источником привлечения самых способных, талантливых выпускников вуза в науку. И здесь необходимо отметить тот факт, что от 30 до 70% мест в аспирантуру страны-конкуренты отдают иностранным студентам. В России же доля иностранных аспирантов достаточно низкая — около 10%, причем большинство из них — это представители стран СНГ. Это обстоятельство заставляет нас глубоко задуматься о конкурентоспособности российской аспирантуры.

Далее рассмотрим этапы, которые прошла аспирантура в своем развитии и становлении и проблемы, связанные с этими процессами.

В 1990-е годы аспирантура, как и все наше государство, столкнулась прежде всего с финансовыми проблемами. Снизилось финансирование научных исследований и образования в целом. Труд научного работника, исследователя, преподавателя, стал непристижным для молодежи, все ринулись в бизнес. В начале 2000-х годов аспирантура постепенно вливается в новые реалии, появляется коммерческая аспирантура. Количество аспирантов увеличивалось, а качество, наоборот снижалось. С 2014 года аспирантура стала уже третьим уровнем образования, значительно увеличилась образовательная составляющая, количество дисциплин и практик. Появилась обязательная процедура аккредитации образовательных программ аспирантуры, что вызвало массу негативных высказываний, особенно в академической среде научных институтов.

Итак, аспирантура прошла 3 непростых этапа своего развития, и вот основные проблемы, которые возникли:

#### *1. Финансовые трудности*

Самая обсуждаемая проблема в среде аспирантов и всех, кто близок к проблемам аспирантуры — это размер стипендии. Если в 1990-е годы стипендия аспиранта была сравнима с зарплатой младшего научного сотрудника, то в настоящее время государственная академическая стипендия составляет 5 200 рублей для аспирантов по гуманитарным специальностям и 12 500 рублей — по приоритетным направлениям. Для сравнения, в странах СНГ стипендия аспиранта составляет порядка 20 тыс. рублей.

С 1998 г., аспирантам БГУ, обучающимся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета за успехи в научно-исследовательской деятельности назначалась стипендия имени Доржи Банзарова. С 2013 года стипендия имени Д. Банзарова не выплачивалась, с 2020 г. выплаты возобновились из внебюджетных средств. С 2013 года по 2017 год выплачивались повышенные стипендии аспирантам за счет бюджетных ассигнований, размер которых составлял 20 тыс.рублей, затем был снижен до 10 тыс. руб. с 01.07.2016 г.

Повышенная стипендия студента БГУ по научной и учебной деятельности на 2019/20 уч. год составляла 14 тысяч 800 рублей. Аспиранты не получают повышенных стипендий, так как федеральным бюджетом это не предусмотрено. Они могут получать только республиканскую стипендию в размере 1880 рублей в месяц, стипендии Президента и Правительства по приоритетным направлениям. Стипендии Президента РФ — приоритет — 16 800 рублей. Другие направления подготовки — 5 400 рублей. Стипендии Правительства РФ — приоритет — 12000 рублей. Другие направления подготовки — 4 320 рублей. Таким образом, в

настоящее время сложилась ситуация, когда повышенная стипендия студента в 3 раза выше академической стипендии аспиранта по гуманитарным наукам.

Поскольку в настоящее время аспирантам БГУ не выплачивается повышенная стипендия, нет социальной стипендии, единственной выплатой является государственная академическая стипендия аспиранта. Размер данной стипендии не должен быть ниже стипендии бакалавра и магистра, имеющего достижения в научной и учебной деятельности, так как аспирантура относится к третьему уровню высшего образования — подготовке кадров высшей квалификации. В аспирантуру на бюджетной основе, как правило поступают лучшие выпускники вуза, более 50% — это выпускники БГУ, имеющие достижения в науке и учёбе, но материальных стимулов для обучения и написания научной работы в нашем университете они не имеют.

Результаты масштабного социологического исследования 2019 года, в котором принял участие и наш университет показал, что 90% аспирантов вынуждены заниматься трудовой деятельностью. Причем подавляющее большинство из них не работают в вузах и научных организациях. Таким образом, аспирантура для них превратилась в заочную.

Аспиранты не могут выезжать за пределы своего региона, не имея поддержки, не имеют средств для оплаты оргвзносов на конференцию и т. д.

В нашем университете аспиранты получают материальную помощь на поездки. Но стали выезжать намного меньше аспирантов, так как эта помощь не компенсирует все затраты.

И, конечно, в сфере медицинских, инженерных, естественных наук (впрочем, все больше и в сфере гуманитарных и социальных наук) аспиранты не могут нормально вести исследования из-за отсутствия ресурсов на собственно исследовательскую работу: на оборудование, сбор эмпирических данных, проведение экспериментов.

## *2. Научное руководство аспирантами*

Результаты исследований показали, что лишь треть аспирантов встречаются с научным руководителем чаще одного раза в месяц, чтобы обсудить свою диссертацию и получить рекомендации. Для того, чтобы качественно и в срок выполнить научное исследование, такого количества встреч конечно недостаточно. Научные руководители в настоящее время не заинтересованы проводить с аспирантом больше времени, поэтому молодые ученые получают небольшой объем поддержки от своих наставников.

Материальным стимулом для того, чтобы заниматься научным руководством сегодня является оплата в размере 50 часов. В среднем стоимость часа у кандидата наук 290 рублей, у доктора наук, профессора 400 рублей в час. 1 тыс. — до 2 тыс. рублей в месяц, по отзывам научных руководителей, это мизерная сумма. Снизилась оплата научного руководства в ставке — с 1/5 доли ставки до 1/12 доли ставки.

В большинстве случаев 50 часов оказывается недостаточно для качественной реализации научного руководства. И некоторые руководители так и отмечают, что занимаются с аспирантами значительно больше, чем 5 часов в месяц. Встречаются каждую неделю и по несколько раз. Поскольку научные руководители имеют высокую преподавательскую нагрузку, занимаются собственными науч-

ными исследованиями, они делают выбор в пользу последних видов деятельности.

Большая часть наставников аспирантов, по данным социологического исследования 2019 г., не в полной мере осуществляют свои функции, не в полном объеме консультируют и оказывают поддержку молодым ученым, что в дальнейшем снижает их шансы на защиту.

После того, как аспирант завершил обучение, научный руководитель теряет свой статус, не получает нагрузку за аспиранта, и занимается руководством на общественных началах. Это еще одна проблема, с которой мы столкнулись в своей практике.

### *3. Контроль за выполнением индивидуального плана аспиранта*

В период обучения в аспирантуре, на наш взгляд, необходимо усилить контроль за выполнением индивидуального плана аспирантов. С этой целью введена практика полугодовой и годовой аттестации аспирантов. Форма представления аттестационных материалов должна соответствовать разделам автореферата диссертации и позволять оценивать промежуточные итоги и результативность работы над диссертацией.

Ежегодно в сентябре проводятся отчеты аспирантов 1, 2, 3 и 4 года обучения. В июне аспирантов выпускного курса. По отчету второго года обучения можно отметить, что некоторые аспиранты к концу года не имеют публикаций. Есть аспиранты, не сдавшие экзамены кандидатского минимума. Тем не менее, практически все аспиранты были успешно аттестованы на кафедрах и переведены на третий год обучения.

В связи с этим, считаем, что подход к аттестации на кафедрах и факультетах не должен носить формальный характер, когда аттестуются аспиранты 2–3 года обучения, не сдавшие ни одного кандидатского экзамена. Научные руководители и заведующие кафедрами должны нести персональную ответственность за аттестацию таких аспирантов. Дифференцированно и более серьезно подошли к годовой аттестации кафедры юридического факультета, медицинского института, где заслушиваются отчеты аспирантов на Ученом совете факультета, и предлагаются кандидатуры на отчисление аспирантов по итогам аттестации.

Проблемы, рассмотренные нами выше, возникают как в системе вузовского образования, так и в научных учреждениях Российской Академии наук. Процент защиты выпускников аспирантуры научных институтов лишь на единицу выше показателя выпускников Вузов. Так же можно отметить, что количество защит выпускниками заочной и платной аспирантуры ниже, чем у очников.

Какие же меры необходимо предпринять, чтобы решить проблемы аспирантуры, повысить ее эффективность и привлекательность. Попробуем далее ответить на этот вопрос.

Рассмотрим, какие меры, направленные на повышение качества диссертаций, уже были предприняты. Прежде всего, это изменения, касающиеся диссертационных советов, системы защиты диссертаций, вступила в силу новая номенклатура научных специальностей. С одной стороны, качество защит повысилось, с другой же, это привело в уменьшению числа защит и минимизации шансов для аспирантов представить работу в совет.

По мнению большинства экспертов, перевод аспирантуры на образовательные рельсы в соответствии с Болонским процессом, также неблагоприятно ска-

зался на российской аспирантуре. Получение диплома об окончании аспирантуры с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» расхолаживало выпускников, многие из них не планировали после выпуска защиту диссертации. Можно было успешно выдержать государственную итоговую аттестацию, защитить доклад и не думать о будущей защите. Эти реформы, закрепленные в Федеральном законе «Об образовании» еще больше снизили показатели эффективности аспирантуры в России до 10–12%.

С 1 сентября 2021 г. вступил в силу Федеральный закон о внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ» (1). В соответствии с данным документом, с 2022 года аспирантура начинает подготовку научных и научно-педагогических кадров по Федеральным государственным требованиям (ФГТ). Те ребята, которые поступили до 1 марта 2022 года продолжают обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

С 1 марта 2022 года вступает в силу Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (2). Этот документ регламентирует новую модель аспирантуры — так называемую **научную** аспирантуру. Подготовка аспирантов, в соответствии с новым Положением, направлена прежде всего на написание научно-квалификационной работы (диссертации) и ее защиту в диссертационном совете. Поскольку подготовка научных кадров теперь не относится к уровню образования, не будет проводиться аккредитация образовательных программ, не будет государственной итоговой аттестации, на основании которой выдавался диплом государственного образца (табл. 5). А вместо этого проводится итоговая аттестация в форме оценки диссертации на соответствие критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (5), или предзащита диссертации. Затем выпускнику выдается свидетельство об окончании аспирантуры.

Таблица 5

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.	Федеральный закон № 517-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в РФ" и отдельные законодательные акты РФ» от 30.12.2020 г.
С 1 сентября 2013 года	С 1 сентября 2021 года
подготовка кадров высшей квалификации	подготовка научных и научно-педагогических кадров
Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)	Федеральные государственные требования (ФГТ)
Лицензия, аккредитация	Лицензия
Государственная итоговая аттестация: - государственный экзамен - научный доклад	Итоговая аттестация: - предзащита диссертации

- Заключение на диссертацию - Диплом государственного образца об окончании аспирантуры. Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»	- Заключение на диссертацию - Свидетельство об окончании аспирантуры
-	сопровождение аспиранта от его защиты до представления диссертации в диссертационный совет
Диплом кандидата наук	Диплом кандидата наук

Важным нововведением научной аспирантуры является сопровождение организацией аспиранта до его защиты. Это право организации, которое осуществляется без взимания платы по заявке самого аспиранта для его сопровождения до защиты в течении года после окончания аспирантуры.

Итак, нас ждет возвращение к научной аспирантуре. Обязательная защита диссертации по окончании аспирантуры является логичной. Новые подходы к подготовке научных кадров будут способствовать, на наш взгляд, решению ряда проблем, которые не были решены ранее.

Подводя итог, отметим, что кафедрам, институтам/факультетам, научным руководителям аспирантов нашего университета необходимо активизировать работу по подготовке кадров высшей квалификации, кандидатов наук на Восточном институте, Юридическом и факультете Физической культуры, спорта и туризма. По подготовке докторов наук — на ВИ, МИ, ЮФ, ПИ и других подразделениях.

Также нужно продолжить целенаправленную работу по возобновлению и открытию в университете докторских диссертационных советов, по открытию докторантур в соответствии с профилем диссертационных советов. Таким образом, совместными усилиями, мы подойдем к завершению полных циклов подготовки кадров высшей квалификации: высшее образование — аспирантура — докторантура — диссертационный Совет.

#### *Литература*

1. Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ): федеральный закон о внесении изменений в ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2021 г.). URL: <https://base.garant.ru/400158042> (дата обращения: 29.02.22). Текст: электронный.

2. Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 (вступает в силу с 1 марта 2022 г.). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300127> (дата обращения: 29.02.22). Текст: электронный.

3. Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов): приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 (вступает в силу с 1 марта 2022 г.). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403000330/4> (дата обращения: 29.02.22). Текст: электронный.

4. Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118 (в ред. от 27.09.2021). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400450248> (дата обращения: 29.02.22). Текст: электронный.

5. О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096 (дата обращения: 29.02.22). Текст: электронный.

### **EXPERIENCE AND PROBLEMS OF TRAINING HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL IN RUSSIA AND ABROAD**

© **Natalya G. Lagoida**

Cand. Sci. (Philosophical), A/Prof., Head of the Department for training highly qualified personnel

Dorzhi Banzarov Buryat State University  
4 Ranzhurova St., Ulan-Ude 670000, Russia  
lagojdang@bsu.ru

*Abstract.* The article deals with the main problems of postgraduate studies in the modern world, in the Russian Federation and at the Buryat State University. The author notes that, unfortunately, Russian postgraduate studies show a steady trend both in reducing the volume of training, and in terms of efficiency and the number of defenses. Attention is paid to such problems as lack of funding, scientific guidance of graduate students, control over the implementation of the individual plan of the graduate student. Three main lines of measures aimed at improving the situation have been identified. The solution of the identified problems can be facilitated by the expansion of grant support for graduate students and their research projects. It is also proposed to introduce one-time incentive payments for supervisors whose PhD students defended their thesis during the standard period of study or a year after its completion. It is also necessary to disseminate in educational organizations professional training programs in the field of scientific management of graduate students, which are actively developing today in many of the world's leading universities and research centers.

*Keywords:* postgraduate studies, training of highly qualified personnel, scientific guidance, crisis of postgraduate studies.



Научная статья  
УДК 004:378.1  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-49-54

## ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

© **Логинова Ирина Владимировна**  
начальник отдела обеспечения качества,  
Ульяновский государственный технический университет  
Россия, 432027, г. Ульяновск, ул. Северный Венец, 32  
kafedrauts@mail.ru

**Аннотация.** В статье проанализированы условия, при которых цифровая образовательная среда является средством обеспечения высокого качества и доступности образования. Приведены факторы становления и развития цифрового образовательного процесса. Проанализированы тренды в образовании и технологиях дистанционного обучения. Приведен опыт внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Рассмотрены такие цифровые инструменты, как Kahoot, Mentimeter, Miro, Zoom, Canva. Показана необходимость актуализации рабочих программ дисциплин по внедрению цифровых технологий.

**Ключевые слова:** информационное общество; цифровизация; образование; дистанционное обучение; дистанционное образование; информационно-коммуникационные технологии, Kahoot, Mentimeter, Miro, Zoom, Canva.

Стремительная цифровизация экономики создает новые возможности проведения дистанционных занятий с применением современных цифровых технологий с целью повышения их результативности. Необходимо создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования.

Среди факторов становления и развития цифрового образовательного процесса выделяют: цифровое поколение, цифровые технологии, цифровую экономику и порождаемые ей новые требования к кадрам [4].

Цифровая образовательная среда является средством обеспечения качества и доступности образования при соблюдении следующих условий:

- 1) информационно-коммуникационная инфраструктура соответствует современным требованиям;
- 2) педагогические работники обладают компетенциями в области применения инновационных цифровых технологий;
- 3) образовательные программы реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 4) осуществляется учет образовательных потребностей различных категорий населения.

Когда мы говорим о современном образовании, мы используем различные термины, не всегда понимая тонкие различия. Рассмотрим различные платформы, которые позволяют реализовывать синхронное и асинхронное обучение.

Синхронные — это различные площадки для видеоконференций, например, Zoom, Jitsi, Skype, Webinar. При асинхронном взаимодействии в системе дистанционного обучения задания студенты выполняют в удобное время или в то время,

которое оговорено с преподавателем. Примеры таких площадок: Moodle, Blackboard, iSpring.

Рассмотрим достоинства и недостатки различных инструментов. Zoom — одна из самых популярных платформ видеосвязи, позволяющая проводить конференции, вебинары, онлайн-мероприятия. Например, в школах младшие школьники сталкиваются с проблемами, о которых учителя возможно и не догадываются. Первая — это код доступа, который обычно состоит из английских заглавных и строчных букв, который сложно вводить ребятам. Намного проще было сделать код из простого набора цифр. А если организатор конференции поставит галочку в поле «повторяющаяся конференция», то не нужно будет каждый день присылать ученикам новую ссылку. Следующая проблема — это «зал ожидания». Как волнуются ребята, когда видят надпись «Организатор скоро разрешит Вам войти». К достоинствам Zoom можно отнести возможность выразить эмоции, например «поднять руку», тем самым обратить внимание учителя.

При обучении студентов в Zoom также возникают небольшие сложности: при демонстрации экрана показ слайдов в презентации Power Point происходит со сбоями в режиме «показ слайдов». Докладчик чаще всего уточняет «видно ли», «слышно ли»? Отсутствие звука и неожиданные обрывы связи можно отнести к самым частым проблемам, ограничение по времени также влияет на качество процесса обучения. Мало кто знает, что организатор может распределять участников по сессионным залам, что позволит в малых группах выполнять одно и то же задание.

Если стремиться к тому, чтобы ребята были как можно больше вовлечены в процесс обучения, лучше применять различные формы и типы контента.

По моему мнению, для студентов младших курсов больше подходит синхронное обучение, а для старших курсов и магистров асинхронное будет более эффективным. Однако использовать синхронное и асинхронное обучение является выигрышным вариантом. Совсем недавно самым распространенным способом организации дистанционного обучения являлся Moodle. На рисунке 1 приведен пример курса по бережливому производству [2].

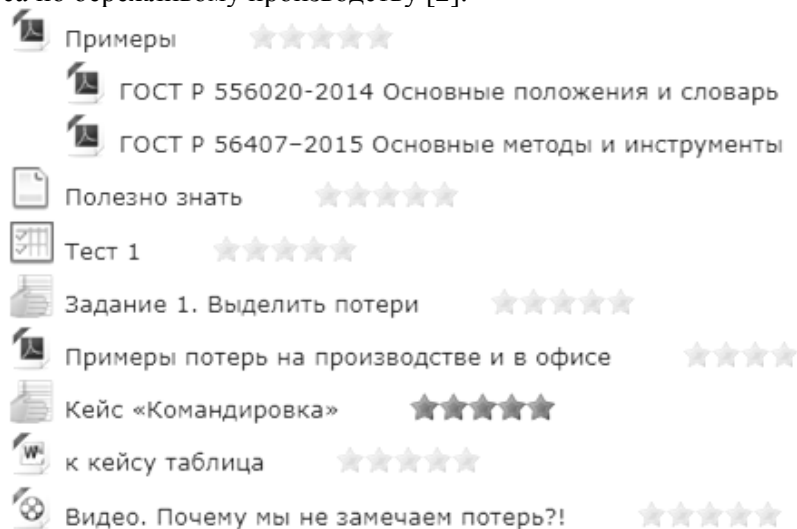


Рис. 1. Пример курса в Moodle

Но даже сочетание таких элементов, как видео, текст и изображения уже не вызывает интерес у студентов. Дистанционное обучение во время пандемии открыло для всех участников образовательного процесса много новых возможностей.

Рассмотрим цифровые технологии, которые добавляют элементы игры в дистанционные занятия. Применяя такой цифровой инструмент, как Kahoot, ребята могут пройти, например, тестирование. А преподавателю очень просто создать свой Kahoot, добавив контрольные вопросы и подобрав соответствующие картинки (рис. 2).

Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия.



Рис. 2. Пример теста в Kahoot

В итоге группового соревнования ребят ждет приятный сюрприз — подиум победителей. Сложности при использовании этого инструмента: ребята видят задание при демонстрации экрана преподавателя, а отвечать удобнее с другого устройства.

Следующий интересный цифровой инструмент, который можно применять на занятиях — Miro. Это платформа интерактивной доски для совместной работы. Отметим, что весь интерфейс на английском языке. На рисунке 3 приведена форма диаграммы Исикавы в Miro. Miro — один из способов сделать обучение интерактивным, благодаря встроенному редактору диаграмм.

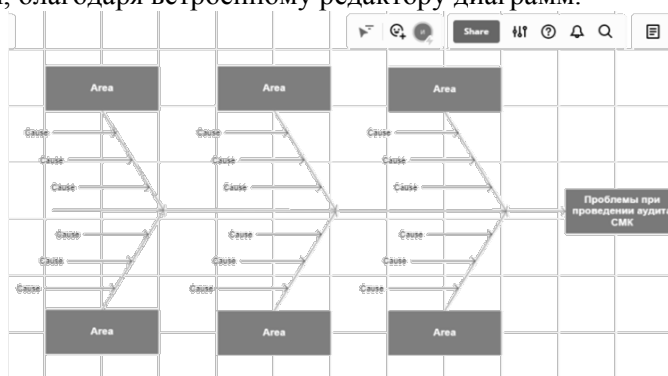


Рис. 3. Шаблон для построения Диаграммы Исикавы в Miro

Вместе с Trello просто работать в команде, управляя проектом. На рисунке 4 приведен пример организации работы над проектом «Разработка, внедрение и сертификация СМК».

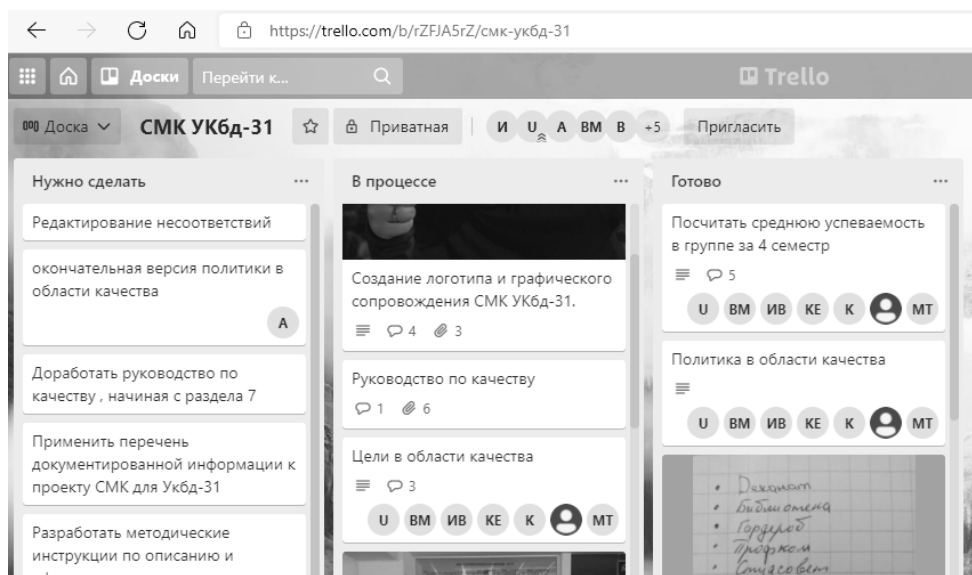


Рис. 4. Пример работы над проектом в Trello

Еще один простой и доступный онлайн-сервис для создания интерактивных презентаций — Mentimeter. Благодаря этому инструменту выступление превращается в диалог с аудиторией. С его помощью можно провести опрос, голосование и викторину в режиме реального времени.

Полезным может быть графический редактор Canva. К преимуществам относятся: достаточное количество шаблонов и графиков, заготовки презентаций, буклетов, что позволяет очень быстро сделать визуальный проект любого вида.

В настоящее время в условиях состояния цифровой экономики все большее внимание уделяется подготовке специалистов, обладающих цифровыми компетенциями [1].

Формируемые компетенции выпускников образовательных учреждений зачастую не отвечают запросам динамично меняющейся действительности реального сектора цифровой экономики. Это объясняется быстрым обновлением цифровых технологий и запоздалым включением этих технологий в учебный процесс.

Преподавателям необходимо повышать квалификацию в части внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Практическое освоение инструментов для дистанционного обучения позволит обеспечить качество и доступность образования. Результатами обучения являются овладение цифровыми компетенциями в предметных областях и их внедрение в содержание рабочих программ дисциплин и образовательных программ.

Например, в рабочей программе по дисциплине «Аудит качества» добавлены следующие темы:

- информационное обеспечение процесса аудита качества;

- обмен информацией в процессе аудита качества с помощью системы Google и Яндекс документов;
- проведение совещаний в процессе аудита качества с использованием дистанционных технологий (Zoom) и сервисов для командной работы (Trello, Miro);
- документирование аудиторской деятельности (работа в Word, Excel, Power Point, Kahoot, Miro) и облачные сервисы (Google Drive, Dropbox, Яндекс — диск);
- коммуникации в процессе аудита качества при помощи цифровых технологий (Mentimeter, Zoom, Miro).

Деловую игру «Проведение внутреннего аудита организации» тоже легко провести в дистанционном формате. Можно предложить студентам одновременно заполнять Google или Яндекс-документы. Интересно, что выполнение задания в Google-документах увлекательный процесс, так как ребята работают анонимно под аватаркой с животными: игуана, котэ, леопард, скунс, нарвал, кенгуру, черепаха. Выбрать себе животное или заранее узнать, в кого «превратитесь» в документе, нельзя. Чтобы узнать, что за животное, нужно спросить другого пользователя, редактирующего документ. Отметим, что это помогает студентам преодолеть барьеры в общении и минимизировать «страх выглядеть глупо».

Если Вам, как и многим преподавателям уже сложно смотреть в Zoom на «черные квадратики» вместо лиц — начните фантазировать, сделайте занятия интерактивным, применяя современные платформы.

Повышение качества и совершенствование процесса обучения на основе цифровых технологий обеспечит подготовку конкурентоспособных выпускников к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики [3].

#### *Литература*

1. Логинова И. В. Обеспечение качества корпоративного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий // Электронное обучение в непрерывном образовании 2019: VI Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти Александра Николаевича Афанасьева. 2019. 333–337 с. Текст: непосредственный.
2. Цифровизация обучения бережливое производство на предприятиях на примере АО НПП "Завод Искра" /А. А. Миронова, А. Н. Никулин, Р. С. Бейсова, И. В. Логинова: сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования, 2019. № 36. 110–118 с. Текст: непосредственный.
3. Кадеев Д. Н., Логинова И. В., Фролова Ю. Д. Развитие программ ДПО в условиях цифровой трансформации предприятий. Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования, 2020. № 38. 127–138 с. Текст: непосредственный.
4. Логинова И. В., Санникова Д. А. Цифровизация как фактор устойчивого развития компании. Цифровые технологии в управлении и экономике: международная научно-практическая студенческая конференция (Россия, г. Ульяновск, 10 мая 2021 г.): сборник научных трудов / под общей редакцией Т. В. Евстигнеевой. Ульяновск: УлГТУ, 2021. 151 с. Текст: непосредственный.

**DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF ENSURING  
THE QUALITY OF EDUCATION**

© **Irina V. Loginova**

Head of Quality Assurance Department  
Ulyanovsk State Technical University  
32 Severny Venets Str., Ulyanovsk 432027, Russia  
kafedrauts@mail.ru

*Abstract.* The article analyzes the conditions under which the digital educational environment is a means of ensuring high quality and accessibility of education. The factors of formation and development of the digital educational process are given. Trends in education and distance learning technologies are analyzed. The experience of introducing digital technologies into the educational process is given. Digital tools such as Kahoot, Mentimeter, Miro, Zoom, Canva are considered. The necessity of updating the work programs of disciplines on the introduction of digital technologies is shown.

*Keywords:* information society; digitalization; education; distance learning; distance education; information and communication technologies, Kahoot, Mentimeter, Miro, Zoom, Canva.

Научная статья  
УДК 378.1  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-55-59

## **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

© **Матвеева Елена Владимировна**  
кандидат социологических наук, доцент,  
Восточно-Сибирский государственный институт культуры  
Россия, 670031, г. Улан-Удэ, ул. Терешковой, 1  
moniket@yandex.ru

**Аннотация.** Социально-культурное проектирование имеет широкую область применения. Проектная культура лежит в лоне большого числа профессий и направлений деятельности. Исходным в проектной деятельности является замысел, креативная идея, которая затем будет реализована для широких слоев общественности в ходе планомерных и целенаправленных действий, которые найдут свое видимое решение в специально организованных для этого разделах проекта. С проекта начинается любое социальное действие, направленное на социум и для него.

В высших учебных заведениях обучение выстраивается на основе компетентностного подхода. Компетенция понимается, как способность выпускника применять полученные знания в практической профессиональной деятельности на основе полученного опыта в ходе практико-ориентированной деятельности, органично выписанной в образовательный процесс.

В данной статье поднимаются вопросы организации практико-ориентированного обучения в ходе преподавания такой дисциплины как социально-культурное проектирование. К анализу предлагается опыт проектной деятельности студентов направления подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, профиля подготовки менеджмент социально-культурной деятельности. Сделан краткий анализ тематики ВКР и в качестве примера приводятся описания нескольких реализованных под научным руководством автора социально-культурных проектов.

**Ключевые слова:** социально-культурное проектирование; менеджмент; практико-ориентированное обучение.

За весь период своей работы на территории Восточной Сибири Восточно-Сибирский государственный институт культуры был и остается ведущим учебным заведением высшего образования в области культуры и народного творчества, построив свою работу по подготовке кадров максимально возможных направлений и профессий. В первую очередь, это профильные специальности — библиотечное дело, социально-культурная деятельность и народное художественное творчество.

В учебные планы подготовки включен региональный компонент, который на разных отделениях имеет свой колорит, соотнесенный с кадровыми потребностями региона. В дисциплинах по выбору значатся такие, как «Декоративно-прикладное искусство Бурятии», «Народное декоративно-прикладное творчество региона», «Народные промыслы России» (54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы); «Народные промыслы Сибири в этнографических коллекциях музеев», «Маршруты культурного туризма Бурятии», «Культурное и природное наследие Восточной Сибири», «История

музейного дела в Восточной Сибири» (51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия); «Книжная культура Бурятии» и «Краеведческая библиография» (51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность); «Культура и искусство Сибири и Дальнего Востока» (51.03.03 Социально-культурная деятельность).

Практически все выше перечисленные дисциплины, за редким исключением, входят в вариативный блок учебного плана, что позволяет оперативно реагировать на изменение социокультурных потребностей региона в подготовке кадров и вносить изменения в учебный план подготовки.

Курс «Социально-культурное проектирование» направлен на реализацию таких компетенций, как «Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике» и «Готов осуществлять социально-культурное проектирование на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп» и имеет целью сформировать научные знания и прикладные умения у менеджеров о сфере реализации проективных технологий и современных направлениях проектной деятельности для социума.

В строгом соответствии с заявленными компетенциями содержание дисциплины «Социально-культурное проектирование» следует логике научного подхода при анализе, диагностике и прогнозировании социально-культурных процессов в обществе. Свое воплощение все социально-культурные проекты, разрабатываемые обучающимися, находят в ходе реализации курсовой работы и последующей выпускной квалификационной работы.

К анализу предлагается опыт проектной деятельности студентов направления подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, профиль подготовки менеджмент социально-культурной деятельности как один из примеров практико-ориентированной модели образования.

Менеджмент — управление объектами и социумом. Управление такой специфической сферой человеческих отношений, как социально-культурная деятельность требует специальных знаний, умений и навыков [1, 2, 4].

Актуальность проектной деятельности для социально-культурных процессов определяется, во-первых, потребностью в упорядочении всего многообразия социально-культурной деятельности в современном обществе: политика, искусство, религия, экономика, образование — вот далеко не полный перечень сфер проектирования, где менеджер может проявить свои способности, знания и умения. Во-вторых, актуальность социально-культурного проектирования обусловлена необходимостью оптимизировать ресурсы, которыми располагает современный социум в таких сферах деятельности, которые наиболее всего приближены к жизнедеятельности самого человека: искусство, культура, образование. В-третьих, желание совершенствовать профессиональный подход к системе взаимодействия двух сфер — культуры и общества — для достижения высоких результатов развития обеих сфер — это еще одна из реализованных потребностей, которая имеет место в современном социокультурном менеджменте.

Высокий уровень проектной культуры специалиста в области просвещения, культуры, искусства — одно из наиболее важных условий его успешного



профессионального роста. Знание алгоритмов проектирования поможет обеспечить специалисту высокий уровень конкурентоспособности на рынке труда, обеспечит его необходимыми компетенциями, позволит выработать рациональный системный подход ко всему многообразию форм воплощения искусства, культуры, просвещения в социуме.

Социально-культурные проекты предназначены для конструирования социокультурной реальности. По уровню исполнения проекты могут быть федеральными, региональными, местными.

Социально-культурные проекты имеют своей целью изменять социальную и социокультурную реальность в соответствии с запросами времени, общественным настроением, характером и способами жизнедеятельности малых и крупных этносов. Проекты призваны формировать в обществе устойчивую социальную среду, благоприятную для коммуникаций, взаимодействия [3].

В рамках дисциплины «Социально-культурное проектирование» студенты получают знания и умения, которые позволяют им практиковаться в написании проектов и осуществлять их реализацию в ходе практики и написания выпускной квалификационной работы. Тематика социально-культурных проектов в социально-культурной сфере разнообразна.

Для непосредственного анализа тематики проектов обратимся к каталогу выпускных квалификационных работ по интересующему нас направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность и профилю менеджмент социально-культурной деятельности, размещенного на официальном сайте Восточно-Сибирского государственного института культуры<sup>1</sup>.

Всего из более одной тысячи выпускных квалификационных работ, с 2016 . размещаемых в электронной версии на сайте вуза, по ключевым словам было найдено 85 работ, которые посвящены тематике молодежных проблем, 18 работ посвящаются семье, проблемы нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения раскрываются в 11-ти работах, досуг стал объектом исследования в 113-ти квалификационных работах, а в 135-ти работах в качестве прикладного аспекта для изучения и проектирования предлагается детская тематика. Значительно число работ (255) посвящено вопросам организации праздничной деятельности населения, в том числе традиционным праздникам и обрядам этносов, населяющих регион.

Данный анализ дает достаточно поверхностное представление о проблеме, обозначенной в контексте данной статьи. Для предметного понимания содержания социально-культурных проектов, приведем несколько наименований выпускных квалификационных работ из данного перечня. Например, по тематике, обозначенной нами как «Досуг населения и меры по его совершенствованию» можно обратиться к таким работам, как «Технологии педагогического сопровождения досуга детей в детском оздоровительно-образовательном лагере», «Досуг городской молодежи: возможности организации в современных социально-культурных условиях», «Массовые праздники как форма организации досуга на селе», «Социализация подростков в сфере досуга», «Возможности применения игровых технологий в организации досуга работающей моло-

---

<sup>1</sup> URL: <https://www.vsgaki.ru/scientific-library/about-the-library> (дата обращения: 11.02.2022).

дежи села», «Специфика организации досуга людей "третьего возраста" в учреждениях культуры» и др.

Социально-культурные проекты, разрабатываемые в рамках выпускных квалификационных работ по направлению 51.03.03 Социально-культурная деятельность имеют социально-значимый характер и направлены на улучшение социально-культурной ситуации по месту жительства тех или иных сообществ.

Например, в дипломной работе Дирти А.-Б. И. «Современное состояние досуга детей и повышение его эффективности в условиях работы музыкальной студии "Детский талант"» (науч. рук. Матвеева Е. В.) пошагово представлена реализация социально-культурного проекта в рамках открытия студии «Детский талант» при Детской школе искусств и организация творческого конкурса среди детей сельского поселения. В конкурсе приняли участие все дети села, детская школа искусств улучшила свои имиджевые показатели, в школу были привлечены новые ученики.

В дипломной работе Б. Б. Донгак «Семейный досуг как фактор стабилизации и гармонизации семейных отношений» (науч. рук. Матвеева Е. В.) предлагается проект «Освящение родового дерева рода Донгак». Основной идеей проекта стало объединение представителей рода для дальнейшего развития и поддержки семейно-родовых традиций и приобщения к ним молодых представителей рода. В ходе подготовки социально-культурного проекта и его реализации автор провел серьезную поисковую работу. В результате ему удалось собрать представителей рода 15 семей, некоторые из которых проживали за пределами родовой территории. В день освящения родового дерева все представители семей, принявших участие в обряде, смогли пообщаться между собой, получить информацию о прародителях, история которых была воссоздана в ходе предварительной работы, организованной автором проекта. В дальнейшем родовые сборы стали традиционными, число родственников, присоединившихся к традиции, стало больше.

В рамках выпускной квалификационной работы Т. А. Осиповой «Молодежный досуг на селе: проблемы, пути совершенствования» (науч. рук. Е. В. Матвеева) была поставлена задача создания парковой зоны при Доме культуры сельского поселения в Забайкальском крае. Для реализации проекта была задействована сельская молодежь, которая приняла непосредственное участие в планировании парковой зоны, посадке зеленых насаждений и др. видах работ. К реализации проекта была привлечена общественность села, проекту была оказана помощь денежными средствами, пиломатериалом и пр. В рамках этого проекта жители сельского поселения смогли показать свою социальную активность. Общее дело сплотило молодежь, придало импульс их социальным инициативам.

Таким образом, технология социально-культурного проектирования, осваиваемая в рамках направления подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность профиля менеджмент социально-культурной деятельности, позволяет расширить представления обучающихся о целях и задачах социально-культурной деятельности, найти применение полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков проектной деятельности в реализации социально-значимых проектов для конкретных территорий, городских и сельских посе-

лений региона, тем самым в рамках дисциплины решаются задачи практико-ориентированного обучения. В рамках реализации проектов консолидируются общественные силы, материальные ресурсы, крепнут общественные связи, открываются новые возможности для членов сообщества и авторов проектов.

#### *Литература*

1. Вицелярова К. Н., Микаелян Х. М. Проекты в сфере культуры и искусства // ЕГИ. 2021. № 6(38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekty-v-sfere-kultury-i-iskusstva> (дата обращения: 11.02.2022). Текст: электронный.
2. Информационные и коммуникативные технологии. Проектная деятельность в образовательном и информационно-коммуникативном процессе: опыт и перспективы // Сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Симферополь — Гурзуф, 22–25 мая 2019 г.). 2020. 394 с. Текст: непосредственный.
3. Матвеева Е. В. Социально-культурное проектирование применительно к маркетинговым коммуникациям учреждения культуры // Методическое сопровождение деятельности в сфере сохранения и развития народного художественного творчества и культурно-досуговой деятельности: материалы областного семинара-практикума «Школа методиста»: сборник методических материалов для специалистов культурно-досуговых учреждений Иркутской области / составитель Г. М. Кородюк; ГБУК «ИОДНТ». Иркутск: Репроцентр+, 2021. С. 13–21. Текст: непосредственный.
4. Солодовникова О. В. Краткосрочный проект в современной культуре // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkosrochnyy-proekt-v-sovremennoy-kulture> (дата обращения: 11.02.2022). Текст: электронный.

### **SOCIO-CULTURAL DESIGN IN THE CONTEXT OF PRACTICE-ORIENTED LEARNING**

© **Elena V. Matveeva**

Cand. Sci. (Sociological), A/Prof., Associate Professor of the Department of Socio-Cultural Activities  
East Siberian State Institute of Culture  
1 Tereshkova St., Ulan-Ude 670031, Russia  
moniket@yandex.ru

*Abstract.* Socio-cultural design has a wide range of applications. The project culture lies in the bosom of a large number of professions and areas of activity. The initial concept in the project activity is a creative idea, which will then be implemented for the general public in the course of systematic and purposeful actions that will find their visible solution in specially organized sections of the project. Any social action aimed at and for society begins with the project.

In higher education institutions today, education is based on a competence-based approach. Competence is understood as the ability of a graduate to apply the acquired knowledge in practical professional activity based on the experience gained in the course of practice-oriented activities, organically written out in the educational process.

This article raises the issues of the organization of practice-oriented learning in the course of teaching such a discipline as socio-cultural

*Keywords:* socio-cultural design; management; practice-oriented training.

Научная статья  
УДК 004:37.015.3:659  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-60-66

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ 42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

© **Махакова Лариса Сырендоржиевна**

кандидат психологических наук, доцент,  
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления  
Россия, 670013, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 40в  
mahakova@mail.ru

**Аннотация.** В статье затрагивается тема использования цифровых образовательных платформ в процессе обучения в высшем учебном заведении. Представлен краткий обзор онлайн проектов «Национальная платформа открытого образования» (Открытое образование) и «Постнаука». Описаны как сами курсы по конкретным психологическим дисциплинам, их содержание, так и возможности их применения в ходе преподавания данных дисциплин для бакалавров по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

**Ключевые слова:** цифровое образование; цифровые образовательные платформы; цифровые образовательные платформы по психологии; психологические дисциплины; «Национальная платформа открытого образования» (Открытое образование); «Постнаука».

Проблема цифровизации высшей школы отражена в работах отечественных и зарубежных авторов: Л. А. Василенко, П. Дачестела, Е.Е. Елькина, А. И. Карчеллена, М. З. Кременко, П. Макмиллана, Е. П. Митрофанова, Г. М. Мура, Р. Нила, В. Ф. Ницевича, У. Хортон, К. Н. Хэнглунда и др. [1]. Несмотря на большое их количество, сегодня нет единого понимания вопросов технологий и конкретных инструментов цифрового обучения. Предлагаемая Минобрнауки РФ стратегия цифровой трансформации науки и высшего образования, не дает четких разъяснений на поставленные вопросы поскольку находится еще на стадии разработки и организации. А отечественные рейтинги цифровых проектов в сфере образования, преимущественно построены на основе количества упоминаний в социальных медиа [5], либо годовой выручки от осуществляемой деятельности [6]. В связи с чем высшие учебные заведения вынуждены самостоятельно искать данные инструменты и интегрировать их в образовательный процесс.

Одним из способов цифровой интеграции в ФГБОУ ВО Восточно-Сибирском государственном университете технологий и управления (ВСГУ-ТУ) является использование в процессе преподавания дисциплин собственных или сторонних онлайн-курсов (аудио- и видеолекций, обсуждений, научные лонгриды, интервью и пр.), размещаемых на специальных цифровых платформах.

Рассмотрим несколько цифровых образовательных проектов, которые могут быть задействованы в ходе преподавания психологических дисциплин, а именно психологии, психологии рекламы и связей с общественностью, пси-

хология медиации по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» в нашем вузе.

Выбор проектов основывался на ряде выделенных нами критериев:

- онлайн-платформа должна быть нацелена на получение профессионального образования;
- лекторы (спикеры) — преподаватели ведущих отечественных и зарубежных вузов и ученые в области психологии;
- основная информация представлена на русском языке;
- возможность получения материалов бесплатно.

Выделенным требованиям соответствуют такие онлайн-проекты как «Открытое образование» и «Постнаука».

Сразу необходимо обратить внимание на то, что анализируемые проекты в основном могут быть использованы как «цифровые содержательные модули», т. е. в качестве отдельных частей конкретной учебной темы/раздела [3].

Анализ вышеназванных ресурсов осуществлялся по следующей схеме (рис. 1):

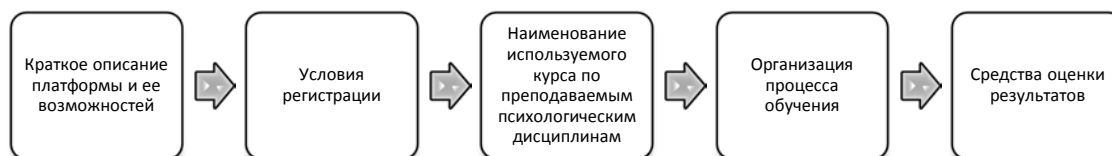


Рис. 1. Схема описания онлайн-проектов «Открытое образование» и «Постнаука»

«Национальная платформа открытого образования» (Открытое образование) <https://openedu.ru/> [2]. На начало 2022 года предлагает свыше 800 онлайн-курсов по базовым дисциплинам, которые изучаются в российских университетах — МГУ им. М. В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ "МИСиС", НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ, Университет ИТМО и других. Все курсы доступны бесплатно. По окончании обучения можно получить сертификат.

Регистрация пользователя осуществляется двумя основными способами: во-первых, через ID в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook, Twitter), электронной почты (google, mail.ru), четырех университетов (УрФу, МИСиС, МГУ, СПбПУ) или «Современную цифровую образовательную среду в РФ» (СЦОС); во-вторых, через создание нового аккаунта на сайте самой платформы. При создании нового аккаунта требуется заполнение личных данных: ФИО, ввод логина, эл. почты и пароля; подтверждение регистрации через указанный электронный ящик.

Из 20 предлагаемых проектом (на февраль 2022 г.) психологических курсов 15 можно в том или ином объеме использовать в процессе преподавания психологических дисциплин для бакалавров в области рекламы и связей с общественностью во ВСГУТУ (табл. 1).

Таблица 1

Курсы по психологии, которые можно использовать в процессе обучения  
бакалавров «Реклама и связи с общественностью»  
с платформы «Открытое образование»

Преподаваемая дисциплина	Наименование курса и вуз разработчик
<i>Психология</i>	Психология (НИУ ВШЭ)
	Психология (СПбГУ)
	Психология личности и индивидуальных различий (НИУ ВШЭ)
	Психология сознания (СПбГУ)
	Возрастная психология (НИУ ВШЭ)
	Социальная психология (НИУ ВШЭ)
	Психология межгрупповых отношений (НИУ ВШЭ)
	Зрительное восприятие и обманы зрения (СПбГУ)
<i>Психология медиации</i>	Мозг и психика (НИУ ВШЭ)
	Психология межгрупповых отношений (НИУ ВШЭ)
	Социальная психология (НИУ ВШЭ)
	Психология коммуникаций (НИУ ВШЭ)
<i>Психология рекламы и связей с общественностью</i>	Психология массовых коммуникаций (НИУ ВШЭ)
	Психология межгрупповых отношений (НИУ ВШЭ)
	Социальная психология (НИУ ВШЭ)
	Психология коммуникаций (НИУ ВШЭ)
	Возрастная психология (НИУ ВШЭ)
	Психология массовых коммуникаций (НИУ ВШЭ)
	Психология личности и индивидуальных различий (НИУ ВШЭ)
Нейрофизиология поведения (МГУ им. М. В. Ломоносова)	

Слушатель записывается на курс и приступает к работе с ним. Каждый курс содержит краткую информацию о себе, перечень изучаемых тем, список литературы, видеоматериалы, презентации, системы контроля и оценивания. Также курс может дополняться ключевыми словами, обсуждениями, дополнительными материалами и т. д. Освоение каждого курса (модуля, раздела, темы) закрепляется промежуточным тестированием. На коммерческой основе пользователь при желании может пройти итоговую аттестацию и получить сертификат. Стоимость сертификата по конкретному курсу индивидуальна и высылается сразу после регистрации.

Таким образом в ходе освоения отдельных тем или разделов по психологическим дисциплинам на данной платформе мы бесплатно имеем возможность изучить отдельные интересующие нас темы или весь курс в целом, с возможностью прохождения промежуточного контроля освоенных знаний.

*Постнаука* <https://postnauka.ru/> — проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают [4].

Все материалы проекта можно прослушать бесплатно, без обязательной регистрации на сайте. При желании пользователь может пройти регистрацию,

которая позволит добавлять курсы в *коллекции*; просматривать свои *истории*; получать персональные *рекомендации*; а также оставлять *обратную связь*. Для регистрации требуется на сайте создать новый аккаунт и заполнить личные данные: ФИО, эл. почту и пароль. Пройти подтверждение через указанный электронный почтовый адрес.

Проект состоит из нескольких рубрик:

- «Журнал», в котором содержатся краткие ответы ученых на распространенные вопросы, лонгриды о достижениях науки и современных технологиях, инфографика, рекомендации книг, фильмов и сериалов в разных областях научного знания. Для удобства все материалы распределены по научным направлениям. Имеется самостоятельный раздел «Психология».

- «Гиды» — тематические «папки», внутри которых могут находиться аудио-, видеоматериалы, обзоры, статьи и т. д. разных ученых на конкретную проблематику.

- «Академия» — платные онлайн курсы от специалистов из тех или иных областей научного знания.

- «Постнаука.ТВ» — видеолекции российских и зарубежных ученых, интервью с исследователями фундаментальной науки и практикующими специалистами. Для удобства имеется «навигатор» по научным направлениям, включая психологию.

- «Игры» — на сайте указано, что данная рубрика содержит тесты, игры и задачи для проверки знаний, полученных на платформе. Однако, при входе в данную рубрику, например, в раздел по психологии, снова «выбрасывает» на материалы из других вышперечисленных рубрик.

- «Тезарус» — рубрика в которой в одном месте сконцентрированы все материалы сайта. Алфавитный навигатор, позволяет найти необходимую отрасль науки/раздел/тематику, представляющую собой папку, внутри которой интегрирован весь контент по данной теме со всего проекта (рис. 2).

Анализ данной рубрики показал, что из 52 папок по психологии — 24, а это свыше 600 публикаций можно в том или ином объеме интегрировать в процесс преподавания наших дисциплин для журналистов (табл. 2).

Таким образом, сайт содержит колоссальное количество материалов по психологии, в частности которые можно использовать по нашим дисциплинам. Данные материалы в основном применимы как дополнение к основному курсу или в качестве СРС. Вместе с тем большое количество публикаций одновременно усложняет его поиск. Также отсутствуют средства оценки полученных знаний (исключение платные курсы), что обусловлено целями проекта.



Рис. 2. Организация поиска материалов на проекте «Постнаука» в рубрике «Тезаурус»

Таблица 2

Курсы по психологии, которые можно использовать в процессе обучения бакалавров «Реклама и связи с общественностью» с платформы «Постнаука»

Дисциплина	Наименование папок из рубрики «Тезаурус» с отраслями науки/разделами/темами (кол-во публикаций в папке)	
<i>Психология</i>	Л. С. Выготский (5)	Мозг (358)
	Бихевиоризм (3)	Мотивация (27)
	Восприятие (30)	Мышление (83)
	Гештальтпсихология (8)	Память (99)
	Иллюзии (3)	Психология (496)
	Индукция (1)	Психология развития (31)
	Интеллект (34)	Психоанализ (18)
	Когнитивная психология (140)	Социальная психология (39)
	Креативность (7)	К. Юнг (1)
	К. Левин (3)	З. Фрейд (19)
<i>Психология медиации</i>	Насилие (17)	Социальная психология (39)
	Нейропсихология (66)	К. Юнг (1)
	Психология масс (9)	З. Фрейд (19)
	Психология (496)	Психология масс (9)



<i>Психология рекламы и связей с общественностью</i>	Психология личности (24)	Психология творчества (10)
	Психология (496)	Бихевиоризм (3)
	Психоанализ (18)	Восприятие (30)
	Гештальтпсихология (8)	Мотивация (27)
	Иллюзии (3)	Психология масс (9)
	К. Юнг (1)	Социальная психология (39)

Подводя итог можно отметить, что среди множества предлагаемых цифровых ресурсов не так много онлайн проектов, содержание которых можно использовать в ходе преподавания психологических дисциплин для журналистов. Тем не менее проанализированные нами площадки позволяют их интегрировать с учебным процессом, но ни как основной образовательный ресурс, а как дополнение к классическим методам обучения к основному курсу или в качестве СРС.

#### *Литература*

1. Беляева Е. А., Грунт Е. В., Салганова Е. И. Образовательные платформы дистанционного образования в российских и китайских вузах: новые вызовы высшей школе // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Социально-гуманитарные науки». 2020. Т. 20. № 4. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/obrazovatelnye-platformy-distantsionnogo-obrazovaniya-v-rossiyskih-i-kitayskih-vuzah-novye-vyzovy-vysshey-shkole.pdf (дата обращения: 12.02.2022). Текст: электронный.
2. Национальная платформа открытого образования (Открытое образование). URL: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 12.02.2022). Текст: электронный.
3. Поначугин А. В., Лапыгин Ю. Н. Цифровые образовательные ресурсы вуза: проектирование, анализ и экспертиза // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, № 2. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/984/722> (дата обращения: 08.02.2022). Текст: электронный.
4. Постнаука. URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения: 14.02.2022). Текст: электронный.
5. Рейтинг Топ-20 популярных образовательных онлайн-платформ 2020–2021. Цифровые знания. URL: <https://br-analytics.ru/blog/top-20-education-2020-2021/> (дата обращения: 10.02.2022). Текст: электронный.
6. Учебный забег: рейтинг лидеров рынка онлайн образования в России. URL: <https://pro.rbc.ru/news/5ee210359a79473d7ef1fe31> (дата обращения: 11.02.2022). Текст: электронный.

#### **APPLICATION OF DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS IN THE STUDY OF PSYCHOLOGICAL DISCIPLINES IN THE FIELD OF TRAINING 42.03.01 "ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS"**

© **Larisa S. Makhakova**

Cand. Sci. (Psychological), A/Prof.

East Siberian State University of Technology and Management, Department of Media Communications

40v Klyuchevskaya St., Ulan-Ude 670013, Russia

mahakova@mail.ru

*Abstract.* The article touches upon the topic of using digital educational platforms in the learning process at a higher education institution. A brief review of the online projects "National Platform for Open Education" (Open Education) and "Postnauka" is presented. The author describes both the courses in specific psychological disciplines and their content, as well as the possibilities of their use in the course of teaching these disciplines to bachelors majoring in 42.03.01 "Advertising and Public Relations".

*Key words:* digital education; digital educational platforms; digital educational platforms in psychology; psychological disciplines; "National Platform for Open Education" (Open Education); "PostScience".

Научная статья  
УДК 314:371  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-67-71

## ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

© **Одоева Ольга Исааковна**

кандидат экономических наук, доцент,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
bahaevao@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные вопросы демографии, ее основные направления развития и определена взаимосвязь с тенденциями развития образования в условиях цифровой реальности. Приводятся статистические данные демографических тенденций развития народонаселения в России в сравнении с мировыми тенденциями, исследованы соотношение таких понятий как «демография», «образование» и «цифра». Выявлены проблемы демографии при развитии цифровых технологий в образовании.

**Ключевые слова:** демография, население, образование, обучение, тренд, цифровизация.

«Мы живем в уникальное время с точки зрения демографических перемен. В XX веке большинство регионов мира пережило демографический переход, в XXI веке мы пожинаем его последствия. И самое главное последствие — старение населения, которое создает вызовы во всех социальных системах, в том числе в образовании. Но не только старение населения может влиять на образование» [2].

Цель статьи — рассмотреть более подробно какие именно демографические тенденции развития народонаселения существуют и как они влияют на перспективы образования в России. Непрерывное обучение становится главным трендом современного образования. Непрерывное образование — это не «еще один способ учиться». Это реальность и необходимость для современного человека, осознаем мы это или нет. Кроме того, необходимо четкое понимание, что демографические изменения влияют на цифровизацию экономики.

Мы сейчас живем в условиях глобализации и стремительного развития технологий, а также информационной доступности. Можно выделить следующие вызовы настоящего времени в системе образования:

- трансформация компетенции внутри типовых профессий под влиянием цифровой экономики;
- цифровизация как инструмент повышения квалификации;
- появление новых профессий на стыке с IT-отраслью;
- масштабное переобучение;
- Lifelong learning.

Можно вывести формулу успеха: Отраслевой специалист + IT-специалист = цифровая трансформация отрасли.

Калабихина Ирина Евгеньевна, д-р экон. наук, профессор, заведующий кафедрой народонаселения экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова приводит следующую классификацию демографических вызовов:

1. Старение населения и его трудоспособной части будет тормозить цифровизацию экономики.
2. Удлинение всех стадий жизненного цикла с ростом продолжительности жизни и продолжительности здоровой жизни.
3. Рост доли одиноко проживающих людей.
4. Частая смена разных по численности поколений.
5. Рост городов и концентрация населения в городах областного значения и мегаполисах.
6. Интеллектуальная эмиграция [1, с. 152].

Снижение рождаемости и смертности (демографический переход) подтверждает суммарный коэффициент рождаемости детей на женщину (СКР) в России в 2015 г. — 1,8, а в 2020 г. — 1,5 (рис. 1). Для сравнения средний суммарный коэффициент рождаемости в мире: 1960 СКР=5,0, 1990 СКР=3,3, 2019 СКР=2,4.



Рис. 1. Суммарный коэффициент рождаемости в России [3]

Исторический рекорд продолжительности жизни ( $E_0$ ) в России Росстат отмечает в 2019 г. — 73,34 года. Можно ли доверять этим данным, ведь именно в 2019 году был увеличен пенсионный возраст в нашей стране.

Так же для сравнения мировые показатели по продолжительности жизни: 1960  $E_0 = 53$ , 1990  $E_0 = 65$ , 2019  $E_0 = 73$

И. Е. Калабихина также отмечает, что смертность и рождаемость снижались не одновременно — рост численности населения [1, с. 154].

Рост мирового населения — это последствия демографического перехода. Оценки экспертов ООН на рубеже веков — 7 миллиардов человек в 2013 году, но 7 млрд. население достигло уже 31.10.2011, то есть через 12 лет. Развивая данную тенденцию ожидается 8 млрд в 2023, 9 млрд. в 2037, 10 млрд в 2057. При этом, отмечается, что ежегодный прирост снижается и составил: в 1965–1970 гг. — 2,06%, в 2015 г. — 1,08%. Прогноз в 2025 г. — 1%, за период 2015–2050 гг. в мире в целом прирост населения снизится вдвое. Интересно сравнить данные по макрорегионам: Африка 2,44% (удвоение за 28 лет), Европа 0,04% (удвоение за 173 года).

По прогнозу Росстата Россию ожидает сокращение численности населения (рис. 2).

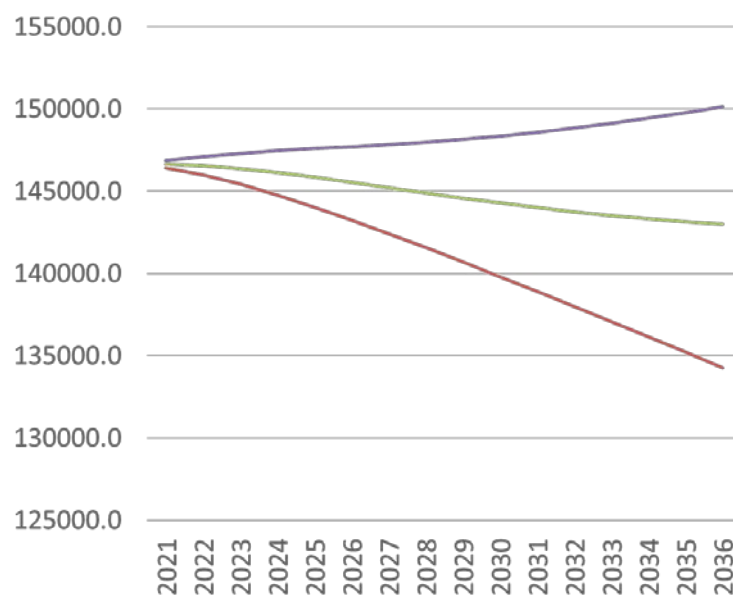


Рис. 2. Сокращение численности населения, прогноз Росстата 2020 [3]

Таким образом, рост населения — следствие демографического перехода. Еще одно последствие демографического перехода — старение населения, которое происходит во всех регионах мира.

Растет доля одиноко проживающих человек, происходит «дробление» домохозяйств. Например, в Германии 2 человека живут в среднем в домохозяйстве. 80 млн человек и 40 млн домохозяйств. В Швеции — меньше двух человек. В Европе в трети домохозяйств проживает один человек, в Швеции — 51% «одиночек», в Дании и Литве — 43%.

Растет доля одиноко проживающих и в России, даже на консервативном юге, что сопоставимо с европейским уровнем.

А что происходит со структурой образования населения в это время?

Проведем соотношение демографические тренды и перспективы образования:

- снижение рождаемости — рост вложений в образование детей;
- снижение смертности и рост ожидаемой продолжительности жизни в старших возрастах — спрос на образование растет;
- старение населения. Вызов для развития экономик (количество и «качество» трудящихся). Решение в занятости пожилых — новая система образования;
- рост мирового населения — университеты и школы еще поработают;
- неравномерный рост населения Земли — рост доли иностранных студентов;
- рост городов — рост спроса на образование (городская структура экономики);
- дробление домохозяйств и рост одиноко проживающих людей — рост спроса на образование (образование как досуг).

Тревожно, что Россия ушла из десятки стран с высокой рождаемостью. То, что это отразится на образовании: расширится число студентов-иностранцев (это

интересно), но беспокоит перспектива, что возможно сокращение российского контингента студентов. Это и поднимает тему языка преподавания, язык — это критерий этноса, национально-культурной идентичности, в конечном счете — и критерий суверенитета национального государства. На мой взгляд, решение демографических проблем, строгое следование конституционному принципу «социального государства», сбережение народа является первоочередным условием сохранения государственного суверенитета. Суверенным государствам стоит задуматься: будущее суверенного государства зависит от успеха реализации принципа социального государства. Академик Капица сказал: только один фактор влияет на рождаемость: «доступность образования для женщин детородного возраста». Есть еще вариант — отказ от пенсии в сторону обязанности по содержанию родителей детьми. и вот тут демография и рождаемость приобретает новые оттенки.

К 2024 г. планируется сформировать команду цифровой трансформации в каждой подведомственной Минобрнауки России организации высшего образования.

В программу развития университетов «Приоритет 2030» включены специальные треки: исследовательское лидерство и территориальное и (или) отраслевое лидерство. В каждом случае можно решать вопрос финансирования через проектный подход. Надо понимать, кто стейкхолдер, кто игроки в научном коллективе и как мы можем выстроить привлечение средств на реализацию проекта. Региональным властям надо понимать, какую отдачу они получают от университета, т. е. оценивать вклад вузов в развитие региона. Должны быть измеримые показатели. Наверное, проще всего отследить, как выпускники вуза устраиваются на предприятия региона и в какие отрасли идут».

Остается много открытых вопросов, которые требуют решения. Например, стареющие преподаватели как будут или планка — 10% иностранных студентов в контингенте. Доля не менее 5% преподавателей организаций высшего образования, читающих курсы на иностранном языке, планируется достичь к 2024 г. Как соотносятся тенденции НТП и занятости пожилых? Может быть сокращение занятости должно стать главным трендом?

Считаю, что можно сделать только один вывод: учиться! 40 лет прошлого поколения равны 60 лет нынешних. Если сравнивать когнитивные функции стареющих преподавателей и нынешних студентов, то последним еще долго нужно расти, чтобы дорасти до сниженного уровня «стариков».

Неравномерный рост населения Земли и рост доли иностранных студентов — аргумент в поддержку дистанционного образования, но это отдельная тема для разговора со своими характерными проблемами.

Это одна сторона медали, но мы можем смело заявить, что обесценивание высшего образования происходило длительно. сейчас есть иллюзия — коучинг заменит все. системное высшее образование и как тренд: среднее профессиональное образование преобладает над высшим образованием.

А новые подходы к образованию детей:

- где больше послаблений в оценке и больше веселья и игры, вместо хорошего учебного стресса, что было в советской массовой школе;
- где больше практицизма, вместо умственного усилия; где больше приучения к полаганию на ресурсы «искусственного интеллекта», вместо качественного развития когнитивных способностей через усилие над собой;

- где дистанционная картинка бодрого и хорошо одетого коучера-миллионника из Москвы в сельской школе в глубинке, вместо живого и трепетного взаимодействия учителя с учениками;

- где ЕГЭ, с его из года в год снижающегося ценза, что увеличивает процент хорошо сдавших (и не придерешься), но в реальности маскирует падение уровня образованности в массовой школе по всей стране!

Все это только подпитывает оглушение масс, лояльных государству, что увеличивает ряды будущего обслуживающего класса тех, кто получает классическое, строгое и стрессовое образование.

В конце хотелось бы привести основные принципы гуманизма:

- гарантия основных прав человека (права на свободу, на доступ к информации, на гласность, на свободу слова, презумпция невиновности, равный доступ к общественным благам),

- поддержка слабых (физическая слабость, социальная незащищенность и т. д.),

- формирование социальных и нравственных качеств, позволяющих личности самореализовываться, используя общественные ценности.

Если цифровые технологии, внедряемые в жизнь общества, соответствуют данным принципам, то этических коллизий не возникает.

#### *Литература*

1. Калабихина И. Е. Демографические размышления о цифровой экономике // Вестник Московского университета. Сер. 6. Экономика. 2019. № 6. С. 147–166. Текст: непосредственный.

2. Партнерство в цифровом образовании 2022–2030: материалы X Зимней школы преподавателя // Юрайт Академия. 31 января 2022. URL:<https://urait.ru/teacher-school> (дата обращения: 16.02.2022). Текст: электронный.

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL:<https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 15.02.2022). Текст: электронный.

## **DEMOGRAPHIC TRENDS AND PROSPECTS FOR EDUCATION**

© **Olga I. Odoeva**

Cand. Sci. (Econ)

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24 a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

bahaevao@mail.ru

*Abstract.* The article examines the main issues of demography, its main directions of development and determines the relationship with the trends in the development of education in the digital reality. Statistical data of demographic trends of population development in Russia in comparison with world trends are given, the correlation of such concepts as "demography", "education" and "figure" is investigated. The problems of demography in the development of digital technologies in education are revealed.

*Keywords:* demography, population, education, training, trend, digitalization.

Научная статья  
УДК 378.14  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-72-77

### **НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАК ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

© Тамьяров Андрей Валериевич

кандидат технических наук, начальник Управления лицензирования,  
аккредитации и качества образования,  
Ульяновский государственный технический университет  
Россия, 432027, г. Ульяновск, ул. Северный Венец, 32  
walerich@mail.ru

© Тамьярова Майя Владиславовна

кандидат технических наук, декан самолетостроительного факультета,  
Ульяновский государственный технический университет  
Россия, 432027, г. Ульяновск, ул. Северный Венец, 32  
stprepod@mail.ru

**Аннотация.** Современная конкуренция в образовательной среде является важным стимулом повышения качества образования, однако оценка качества образования в основном носит субъективный характер. В статье авторы предлагают вариант формализации оценки качества образования, позволяющие провести интеграцию показателей и создать универсальный механизм оценки и сравнения образовательных программ и образовательных организаций. Предлагаемая методика основывается на действующем законодательстве Российской Федерации и имеет измеримые понятные единичные показатели и интегральная оценка их совокупности

**Ключевые слова:** образование, качество, оценка, компетенция, анкетирование условия.

Результаты обучения по каждой образовательной программе характеризуются освоенными компетенциями, однако условия формирования и степень их достижения в явном виде остается не понятным и требующим дальнейшего исследования.

Для начала обратимся к законодательству, являющемуся первоисточником терминологии.

Согласно п. 29, статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Кроме того, в том же Федеральном законе в статье 95 «Независимая оценка качества образования» дается пояснение о том, что такое независимая оценка качества образования:



«1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Термин «качество образования» также используется при проведении процедуры государственной аккредитации:

«Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам ФГОС».

Таким образом, «качество» образования и его оценка являются многогранным показателем, требующим разностороннего анализа и измерения.

Исходя из вышесказанного критерии оценки качества образования можно разделить на следующие укрупненные группы:

- оценка качества подготовки обучающихся;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- косвенным показатели качества образования.

К первой группе целесообразно следующие показатели:

- проверка уровня сформированности компетенций;
- оценка уровня удовлетворенности образовательным процессом в разрезе как каждой дисциплины (модуля), так и всей образовательной программы в целом.

Ко второй группе:

- визуальный анализ условия реализации образовательных программ;
- анкетирование обучающихся (потребителей образовательных услуг), научно-педагогических и/или педагогических работников, работодателей и других участников образовательных отношений по вопросам удовлетворенности условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ открытости информации об образовательной организации.

Третья группа показателей содержит показатели, показывающие «привлекательность» образовательных программ:

- конкурс при поступлении в образовательную организацию;
- кол-во поступающих на программы магистратуры/аспирантуры из других образовательных организаций;
- количество зачисленных в общеобразовательных организации не по месту жительства;
- доля обучающихся имеющих достижения в обучение, науки, спорте и творчестве;
- востребованность выпускников на рынке труда.

Рассмотрим более подробно каждую группу показателей.

### **Оценка качества подготовки обучающихся**

Эти критерии являются самыми очевидными, но и наиболее трудноформализуемыми, потому что сталкиваются с вопросами объективной трансформации компетентности в измеримые компоненты индикаторы и дескрипторы. Кроме того, формирование компетенций происходит непрерывно на протяжении всего периода обучения, что позволяет говорить только об итоговой проверке сформированности или об этапе сформированности. А с учетом специфических требований потребителей-работодателей «продукции вузовского производства» такая формализация становится очень узкой и отражает специфику конкретного заказчика.

Очевидно, что оценку уровня сформированности компетенций можно рассмотреть как интегрированную оценку следующих процессов:

- текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию, а также обеспеченность образовательного процесса методической документацией по видам контроля и аттестации;
- оценочные материалы, позволяющие оценить достижения запланированных результатов и уровень сформированности компетенций, заявленных в ООП;
- оценку сформированности компетенций обучающихся по ООП в разрезе оценочных средств конкретной образовательной организации;

Кроме того, возникает вопрос оценки:

- тематики и содержания курсовых работ;
- тематики и содержания отчетных материалов о прохождении практик;
- тематики и содержания выпускных квалификационных работ.

Вторым аспектом оценки качества подготовки обучающихся является оценка уровня удовлетворенности образовательным процессом в разрезе как каждой дисциплины (модуля), так и всей образовательной программы в целом.

Основными инструментами измерения этих показателей являются:

- анкетирование обучающихся по ООП по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования;
- собеседование (анкетирование) с представителями работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников программы.

Таким образом, первая группа критериев оценки качества образования является необходимой и, в определенной степени, главенствующей. Однако, ее измерение имеет очевидные сложности:

- слабая формализация (возможно только административное принятие рубежных значений показателей);
- различная весовая ценность каждого критерия, как в отношении отдельных дисциплин, группы дисциплин и всей программы в целом;
- недостоверность анкетирования (существует вероятность получения необъективных ответов на вопросы анкет);

### **Оценка условий осуществления образовательной деятельности**

При министерстве просвещения и при министерстве науки и высшего образования созданы общественные советы по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.

По решению общественных советов разработана методика оценки условий и начиная с 2019 года проводится мониторинг образовательных организаций. В мониторинг входят следующие процедуры:

- визуальный анализ условия реализации образовательных программ;
- анкетирование обучающихся (потребителей образовательных услуг), научно-педагогических и/или педагогических работников, работодателей и других участников образовательных отношений по вопросам удовлетворенности условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ открытости информации об образовательной организации.

Следует отметить, что благодаря разработанной методике удалось формализовать эту группу показателей в пять столбальных критериев доступных для измерения и оценки:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций.

Поэтому можно сделать вывод, что вторая группа критериев несмотря на свою качественную составляющую может быть подвергнута оценке.

### **Косвенные показатели качества образования**

Третья группа критериев самая неочевидная и носит более скрытый характер и может быть измерена только по результатам многолетних измерений и анализа. К ним относятся показатели, иллюстрирующие привлекательность, востребованность и конкурентоспособность образовательной организации. При этом следует отметить, что список критериев не является исчерпывающим, он может дополняться и корректироваться в зависимости от изменяющихся внешних условий, в том числе и в нормативно-правовом поле.

Исходя из вышесказанного интегральную оценку независимой оценки качества образования можно выразить следующей формулой:

$$K = V_1K_1 + V_2K_2 + V_3K_3$$

где

$K$  — интегральная оценка качества образования;

$V_1, V_2, V_3$  — весовые коэффициенты, определяющие значимость группы критериев;

$K_i = \int K_{\text{ЕД}}$  — совокупная оценка по каждой группе критериев качества образования;

$K_{\text{ЕД}}$  — единичные критерии качества образования.

Произведя совокупный расчет интегральной оценки качества образования можно оценить текущее значение качества в разрезе отдельных образовательных

программ, образовательной организации в целом, а также провести рейтингование как образовательных программ, так и образовательных организаций.

*Литература*

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: непосредственный.
2. Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. № 3. Текст: непосредственный.
3. Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы: приказ Минтруда России от 31.05.2018 г. № 344н. Текст: непосредственный.
4. О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиях к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации: приказ Министерства финансов Российской Федерации от 7 мая 2019 г. № 66н. Текст: непосредственный.
5. Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114. Текст: непосредственный.

**INDEPENDENT QUALITY ASSESSMENT  
AS AN INTEGRAL CHARACTERISTIC OF EDUCATIONAL ACTIVITY**

© **Andrey V. Tamyarov**  
Cand. Sci. (Technical), A/Prof.,  
Ulyanovsk State Technical University  
32 Severny Venets Str., Ulyanovsk 432027, Russia  
walerich@mail.ru

© **Maya V. Tamyarova**  
Cand. Sci. (Technical), A/Prof.,  
Ulyanovsk State Technical University  
32 Severny Venets Str., Ulyanovsk 432027, Russia  
stprepod@mail.ru

*Abstract.* Modern competition in the educational environment is an important incentive to improve the quality of education, but the assessment of the quality of education is mainly subjective. In the article, the authors propose a variant of formalizing the assessment of the quality of education, allowing for the integration of indicators and the creation of a universal mechanism for evaluating and comparing educational programs and educational organizations. The proposed methodology is based on the current legislation of the Russian Federation and has measurable, understandable single indicators and an integral assessment of their totality

*Key words:* education, quality, assessment, competence, questioning conditions.

Научная статья  
УДК 159.964  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-78-86

## **МАНИПУЛЯЦИЯ СОЗНАНИЕМ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ И МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ОТ ДУХОВНОЙ АГРЕССИИ**

© **Тарасов Олег Юрьевич**

кандидат исторических наук, доцент,  
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) Сибирского государственного  
университета телекоммуникаций и информатики  
Россия, 680013, г. Хабаровск, ул. Ленина, 73  
oltar-1972@mail.ru

© **Шульженко Николай Владимирович**

кандидат социологических наук, доцент, руководитель группы по научно-  
исследовательской работе учебно-методического отдела,  
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) Сибирского государственного  
университета телекоммуникаций и информатики  
Россия, 680013, г. Хабаровск, ул. Ленина, 73  
shulzhenko60@bk.ru

**Аннотация.** В работе рассмотрены тенденции агрессивности информационного поля в постмодернистском обществе и деформации образовательного пространства. Актуализируются идеи гуманизма, которые формируются в эпоху Возрождения и Просвещения, приводятся направления реализации и обновления этих идей в современном мире.

**Ключевые слова:** манипуляция общественным сознанием, гуманизация образования в постмодернистском обществе.

Манипуляция — это вид психологического воздействия, которое ведёт к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его существующими желаниями.

Под манипуляцией обычно подразумевается скрытое (или подсознательное) психологическое воздействие на собеседника с целью добиться выгодного манипулятору поведения. И это придаёт манипуляции какой-то мистический оттенок, словно это порча или сглаз. С одной стороны, психологи утверждают, что коммуникация — это взаимные манипуляции обоюдновыгодные коммуникантам. С другой — если манипуляция односторонняя, то она становится агрессивной и деформирует сознание одной из сторон.

Манипуляция сознанием всегда адресная. Её главным адресатом является молодежь, особенно студенческая, находящаяся сегодня в аудиториях будущая деловая, интеллектуальная, социальная элита общества. Манипуляция духовным миром человека сопровождала всю его историю. Однако особый размах и опасность для индивидуальной и общественной жизни этот феномен приобретает в эпоху новых информационных технологий [4; 13; 14].

В силу, каких социальных и нравственных причин возникает феномен манипулирования сознанием человека, и что он представляет собой по своей сущности?

На этот вопрос можно ответить, если рассматривать это явление как форму социального насилия, направленную против свободы мысли и воли человека. Жизнь свидетельствует о том, что манипулирование сознанием возникает в той ситуации и тогда, когда *так дальше жить нельзя*, не прибегая к манипуляции сознанием людей, невозможно сохранять статус-кво, решать социальные, политические задачи, не манипулируя сознанием. Квинт Гораций (65 г. до н. э. — 8 г. до н. э.) говорил: «в трудные минуты сохраняй рассудок» [1, с. 32]. Манипуляция сознанием направлена, наоборот, на то чтобы в форс-мажорных ситуациях, на предельных режимах социальных перегрузок лишить людей рассудка, способности самостоятельно мыслить и оценивать события.

Можно ли с точки зрения здравого смысла совершать ничем не прикрытую циничную агрессию против самостоятельного государства Ирака, несущую смерть тысячам ни в чем не повинных людей?

Разумеется, нет. Поэтому и совершается широкомасштабная глобальная манипуляция общественного сознания, в которую включились и российские СМИ. Там где нельзя с точки зрения здравого смысла, человеческой и нравственной логики, там включается механизм манипулирования сознанием — «таков закон имитации и модуляции духовной жизни» [6].

С нравственной точки зрения сущность манипулирования сознанием это — духовная агрессия повышенной опасности, направленная на уничтожение человеческого в человеке. Ведь, человек стремится всю свою жизнь сделать осмысленной. Это занятие он начинает еще в колыбели. Манипулирование сознанием лишает человека осмысленного отношения к действительности, заменяя мысль, нравственные оценки навязанными извне стереотипами конформистского поведения. Манипуляция сознанием — это геноцид мысли.

Манипулирование сознанием всегда вписывается в контур определенной культуры. Как писал известный французский ученый Авраам Моль (1920–1992): «Мы, живем в эпоху мозаичной культуры» [10, с. 102–111].

Мозаичной в смысле чрезвычайно разнородной, фрагментарной, противоречивой, калейдоскопичной, порой трудно определяемой культуры. Одним из значительных фрагментов сегодняшней культуры становится *постмодернизм*, который вполне обоснованно может рассматриваться в качестве теоретической и методологической базы современного манипулирования сознания, особенно в информационной среде.

Идеи постмодернизма начали появляться в мировоззрении западных шестидесятников XX века. Исходя из самого смысла термина «постмодернизм», эта философия, культура, идеология претендуют на то чтобы объяснить *то*, что следует *после современности*, какая смена вех в духовной жизни людей наступает, какие идеи и социальные ценности приходят на смену существующим интеллектуальным традициям? На этот вопрос пытаются дать ответ философы, социологи, лингвисты, филологи, искусствоведы. Диапазон постмодернистской тематики разнообразен и по содержанию, и по научной ценности рассматриваемых в нем проблем. Несомненно, что многие мыслящие в рамках постмодернизма ученые осуждают саму идею манипулирования сознанием, однако, в теории нередко возникает ситуация когда из неё делают или неправильные выводы, или не делают те выводы, которые из этой теории логически вытекают. Из постмодерниз-

ма, как раз, логически вытекает то сознание, тот образ мыслей и способ мышления, которые возникают в результате манипуляции сознанием.

Вирус постмодернизма широко и незаметно, как инфекция распространяется в сознании наших современников, особенно молодежи. Есть даже мнения о том, что российское философское сообщество разделено на «классиков» (старшее поколение) и постмодернистов (преимущественно 30–40 летних авторов), между которыми нет ни взаимопонимания, ни настоящей полемики.

Влияние постмодернизма обусловлено тем, что оно является *философией информационно-виртуального мира*, в который вовлекается все больше и больше людей, особенно молодых. Как известно, революционные изменения в научно-технической области ведут к значительным переменам в мирозерцании и духовной жизни людей и не всегда к адекватным отражением этих коренных перемен в теории. На волне научно-технического прогресса возникали сциентические философские школы позитивизма, неопозитивизма, постпозитивизма, структурализма, и др. В настоящее время в условиях информационной революции появляется еще один философский «изм» — постмодернизм.

До постмодернизма процесс манипулирования сознанием был связан с психологическими приемами и методами, основанными на теории бихевиоризма, согласно которой между стимулом и реакцией существует прямая, непосредственная связь. Для того чтобы вызвать соответствующие мысли и поступки людей, необходимо использовать набор необходимых пропагандистских клише, матриц, распространяемых, например, в СМИ. Человек с его психикой в этом случае рассматривается как адекватно реагирующий механизм на внешние факторы. В необихевиоризме эта примитивная психологическая модель взаимодействия сознания с внешней средой модифицируется с учетом возможных субъективных реакций человека на информацию. Исходя из этого, манипулирование сознанием должно быть более изощренным, учитывающим субъективные реакции личности на информацию. В целом бихевиоризм используется как: «психологическое обоснование преднамеренного целевого пропагандистского воздействия на человека» [16, с. 47–54].

Почему постмодернизм может рассматриваться в качестве теоретической и методологической основы современного этапа манипулирования сознанием?

**Во-первых**, он дезавуирует мировоззрение — основу осознанного бытия человека, мир осознанных ценностей и поступков. Мировоззрение в постмодернизме заменяется *фрагментарным* сознанием, сотканным, как одеяло из лоскутков, из разных ценностных установок, идей, идеологических позиций. В такое сознание не представляет особого труда вплетать канву мыслей и поведения, соответствующих определенному политическому и идеологическому заказу. Сознание без мировоззрения — это армейский плац, где мысли, образы, мнения выстраиваются по голосовой команде в шеренгу по одному, по двое, по четыре, в колонны, во фронт. Т. е. — только при отсутствии мировоззрения и возможна духовная муштра, манипулирование сознанием.

**Во-вторых**, вместо традиционной духовной культуры, основанной на рационализме, логике, мышлении, здравом смысле постмодернизм предлагает иррационализм, «клиповость» сознания, отказ от познания и оценки (в том числе и нравственной) вещей. Эта позиция обосновывается «сопротивлением вещей» познанию и преобразованию мира. В частности, бесполезность познания объясня-



ется, тем, что «события всегда опережают теорию», поэтому любое знание, с точки зрения постмодернизма, теряет смысл. Отрицание атрибутивных свойств сознания и интеллекта личности — необходимости и способности мыслить является гносеологической предпосылкой манипулирования человеком. Вместо собственного мыслительного аппарата в сознание человека монтируется чужая шкала ценностей, которую он не способен критически воспринять.

Постмодернизм негативно относится к классическому пониманию репрезентации как необходимому целеустремленному поиску смысла происходящего, смысла как субстанции вещей. Нет смысла искать смысл явлений, событий, считает постмодернизм, они сами по себе самодостаточны. Поэтому он предлагает выход из «контекста смыслов» в «контекст событийности и телесности». Отказ от поиска смысла ведет к бессмыслице, восприятию самых монстроподобных образов и идей, какими и оперируют современные СМИ.

**В-третьих**, для постмодернизма характерен алармистский дискурс, нагнетание страха, неуверенности и пессимизма, убежденности того, что у человека не может быть другого выбора, кроме как выбора между плохим и очень плохим. Заблокированное неуверенностью, страхом, «несчастное» (по выражению Г. В. Ф. Гегеля (1770–1831) сознание особенно впечатлительно к внушению, манипуляции, восприятию деструктивной информации [5].

Постмодернизм пытается провести демаркационную линию в истории человечества между тем, что было и тем, что есть. То, что есть, характеризуется исчерпанностью истории, «проговоренностью» всех смыслов. История «отговорила как золотая роща» в стихах известного поэта, поэтому не нужны, с точки зрения постмодернизма, мировоззренческо-теоретические системы, объясняющие мир и экзистенцию человека, актуальны, сегодня эсхатологическое настроение, траурные мелодии, осмысление ситуации «конца веков». Подобного рода мотивы звучат почти непрерывно в телевизионных передачах разного жанра — от политических, до развлекательных. В механизме манипулирования сознанием они играют не последнюю роль.

**В-четвертых**, постмодернизм обосновывает плюрализм и тождество ценностей и антиценностей, идей и антиидей на том основании, что нет якобы объективных критериев, отличающих знание от незнания, добро от зла, истину от лжи, культур от некультуры. Все критерии, исходящие от человека — субъективны: они лишь мнения принадлежащие только мне. Нет, и не может быть истинного творчества как создание подлинно нового: постмодернизм рассматривает творчество как «открытие уже открытого», как бесконечное цитирование, компелляционную и коллажную деятельность.

У современного процесса манипуляции сознанием не только обновленная теоретическая и методологическая база, но и новые: «характерные черты, приемы, средства и методы, новая технология» [20, с. 20–25]. Прежде всего, его, отличает полная уверенность в эффективности, рациональности и экономичности манипулирования сознанием людей. Манипуляция сознанием рассматривается как надежное, сравнительно дешевое и доступное средство для достижения любых целей — экономических, идеологических, политических, военных и т. п. Особенно убедительно это доказывают предвыборные компании, реклама, обработка общественного мнения по тем или иным социальным проблемам.

Важной отличительной чертой современного манипулирования сознанием человека является использование новых информационных технологий, компьютерной «паутины», сети Интернет. В целях манипулирования общественным сознанием активно используется объективный процесс глобализации мира, под которым многие западные политики понимают процесс американизации или вестернизации, навязывание западных стандартов мышления, ценностей псевдокультуры, культа насилия, произвола и аморализма в международных отношениях. Достаточно в качестве примера вспомнить интенсивную и целенаправленную морально-психологическую подготовку мирового общественного мнения к вооруженной агрессии по отношению к Ираку, Ливии, Сирии, Югославии и т. д.

В свое время известный английский философ Ф. Бэкон (1561–1626) создал уникальную теорию идолов, учение о заблуждениях человеческого разума (четыре типа заблуждений человеческого ума: идолы рода, идолы пещеры, идолы рынка, идолы театра) [3]. Если использовать понятие «идол» — как синоним навязываемых человеку посредством манипуляций с его сознанием ложных образов, то можно представить себе следующие характерные типы подобного рода идолов — идолов трех времен: прошлого, настоящего и будущего.

**Идолы прошлого.** Заблуждения, особенно в молодых умах, связанные с искажением и очернением истории. Великий русский поэт А. С. Пушкин (1799–1837) писал, что: «история для человека как Библия для христианина» [7]. История, действительно, — гражданская вера в Отечество, его незыблемые исторические начала и основы, вера в созидательный мирный и самоотверженный ратный труд отцов и дедов. Сломать, растоптать, испоганить эту веру — необходимо для того, чтобы манипулировать сознанием. Ибо бесполезно манипулировать сознанием, обладающим твердой верой — религиозной, или патриотической.

**Идолы настоящего.** Возникают в результате мистификации современной действительности. В этом процессе участвуют не только отечественные, но и зарубежные СМИ, спецслужбы, солидные научно-исследовательские центры, различного рода «гуманитарные» учреждения, специализирующиеся на защите, так называемых, прав и свобод личности. В современную эпоху значительно обновляется *содержание* процесса манипулирования сознанием. Вместе с исчезновением противоборства двух мировых систем ушли в прошлое идеологические штампы и психологические диверсии, направленные против политических противников, государственного строя, образа жизни и мысли враждующей стороны. Однако появились новые идеологические идолы, связанные с изменением ситуации в мире, в Европе, в России, с помощью которых внедряются в сознание людей новые ценности и стандарты поведения. В частности, серьезную угрозу несет в себе создание нового образа Америки, как некой вселенской мессии наступившей эры — эры американизма.

Внутри современной России эпицентр манипуляционной деятельности, направленной на разложение национального самосознания народа, сосредоточен на понятии *патриотизма*. И это понятно. До тех пор, пока в народе не исчезло чувство Родины, страна не потеряла способности к сопротивлению, к возрождению своего величия и достоинства: подлинная трагедия народа наступает с утратой им чувства патриотизма, с исчезновением его национального самосознания [2; 8; 17; 18].

**Идолы будущего.** Манипуляция сознанием направлена и на искажение будущего. Идолы будущего аморфны постоянно меняют образ, выступают то в маске оптимизма, ничем не обоснованного радужного взгляда в завтра, где блага достигнут все, нужно только потерпеть сегодня, то в маске мрачного пессимизма, нагнетающего страх, неуверенность, проповедуя обреченность и тщетность человеческих стремлений к высоким целям.

У идолов трех времен, колдующих над человеческим сознанием одно общее — безнравственная сущность, лицемерие и скрытная антигуманная манера вербальных и реальных действий.

**С практической точки зрения** проблема манипулирования сознанием человека для преподавателей вуза состоит в том, чтобы создать и использовать в процессе обучения нравственно-психологический механизм защиты студенческой молодежи от духовной агрессии, способный и восстанавливать надломленное, изувеченное агрессивным антигуманным модулированием сознание юноши и прививать иммунитет против такого рода насилия против личности. Эта программа педагогических и воспитательных действий может включать в себя три основные позиции.

**1. Реализация в педагогической практике гуманистической модели образования, принципиальное и неукоснительное следование ей.** Та модель, ведущая свое начало от родоначальника итальянского и европейского гуманизма Франческа Петрарки (1304–1374), имеет своей целью формирование *гомо сапиес* — **человека мыслящего**, т.е.: профессионала, обладающего широким социальным, историческим, философским мышлением, способного самостоятельно оценивать и решать сложные социально-духовные коллизии своего времени и занимать осмысленную гражданскую позицию [1, с. 156–156; 9, с. 18].

Именно эта модель образования, передающая будущему специалисту не только профессиональные знания, но и культуру гуманистического типа является самым надежным средством защиты от манипуляции сознанием в агрессивной информационной среде.

**2. Формирование в процессе образования нравственной личности, способной осознанно, самостоятельно выбирать гражданскую позицию.** У нравственной личности всего лишь два преимущества перед другими и два качества создающие иммунитет от манипуляции его сознанием. Это — убеждения, основанные на доброй воле и стремление оценивать все происходящее с человеческой точки зрения.

В свое время французский мыслитель-гуманист эпохи Ренессанса Мишель де Монтень (1533–1592) сказал: «... человеку, не познавшему что такое добро, все другие науки бесполезны» [11, с. 111–112]. Эту же мысль в XIX в. несколько в другой форме и по отношению к высшему образованию выразил президент Брауновского университета (США) Фрэнсис Уэйланд: «Самая главная конечная цель образования — это нравственная личность» [12, с. 39].

**3. Формирование у молодежи способности критически осмысливать различную информацию, самостоятельно оценивать её характер, содержание, общественную ценность.**

У известного афоризма Р. Декарта (1596–1650): «Я мыслю, следовательно, я существую!» — есть продолжение: «Я сомневаюсь, следовательно, я мыслю!». Невозможно мыслить без сомнений, без критического восприятия чужих мыслей,

идей, и тем более, морально-психологических установок. Это касается не только исследователя, чья мысль постоянно питается отрицанием, это касается любого здравомыслящего человека, оценивающего жизнь не через призму научных, политических или экономических категорий, а с точки зрения человеческой — добра и зла. Ибо нравственное отношение к чему-либо это всегда критическое отношение, поскольку оно сопоставляет должное, то, что должно соответствовать нравственности и сущее, то, что существует на самом деле.

Раньше, в советской высшей школе была обязательной критика буржуазной идеологии, политики, культуры, которая носила, открыто пропагандистский, идеологический характер. Слава богу, сейчас этого нет. Но сейчас нет и необходимой, нужной критики. Критики даже самых омерзительных, антигуманных, антигосударственных, антироссийских акций, не говоря уже об антинаучных, откровенно шарлатанских доктринах.

Молодежи свойственно критическое восприятие действительности. И это свойство искусно используется в манипулировании её сознанием. Однако на самом деле критическое отношение молодежи к жизни оказывается далеко не критическим, по настоящему не критическим. Ибо для рациональной, созидательной, нравственной по своему характеру критики необходимы, по крайней мере, две вещи — собственные убеждения и умение логически мыслить. То есть необходимо то, что как раз у молодежи в дефиците, то, что мы и должны формировать у них в процессе воспитания и обучения. Надо учить молодого человека размышлять, мыслить, и мыслить по-новому — гуманистически, социально, оптимистически.

Таким образом, в постмодернистском обществе наличествуют эстетические и этические мутации, эклектичность и фрагментарность информационного поля, эсхатологичность восприятия. Это связано со спецификой и разнообразием манипуляций общественным и индивидуальным сознанием современными вербальными и невербальными методами. Возвращение к гуманистическим традициям образования позволит избежать формированию и утверждению в молодежной негативных явлений, прежде всего: «клипового» восприятия окружающего мира и событий в нем, отсутствия рациональной критичности, чрезмерной внушаемости. Французский философ-просветитель Дени Дидро (1713–1784) сказал: «Когда человек перестаёт читать — он перестаёт мыслить!». В динамике времени необходимо развивать анализ происходящего, сравнение его с событиями прошлого, стремление к изменению себя и общества, созданию нового и прочее. Это крайне сложно в сложившихся условиях, но к этому нужно стремиться.

#### *Литература*

1. Алексеев В. М. Римлянин Гораций и китаец Лу Цзи о поэтическом мастерстве // Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. 1944. Т. 3. Вып. 4. С. 154–164. Текст: непосредственный.
2. Бурлакова И. И. Профессионально-педагогическая подготовка студентов к работе по патриотическому воспитанию учащихся в рамках национально-регионального компонента: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08. Калуга: КГУ им. К. Э. Циолковского, 2005. 176 с. Текст: непосредственный.
3. Бэкон Ф. О мудрости древних // Сочинения: в 2 т. Т. 2. Москва: Мысль, 1978. 576 с. Текст: непосредственный.

4. Волкогонов Д. А. Психологическая война: подрывные действия империализма в области общественного сознания. Изд. 2-е, доп. Москва: Воениздат, 1984. 286 с.
5. Гегель. Различие между системами философии Фихте и Шеллинга. Москва: Книга по требованию, 2014. 92 с. Текст: непосредственный.
6. Зелинский С. А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Средства массовой коммуникации, информации и пропаганды — как проводник манипулятивных методик воздействия на подсознание и моделирования поступков индивида и масс. Санкт-Петербург: СКИФИЯ, 2008. 407 с. Текст: непосредственный.
7. Иванов Вс. Н. Александр Пушкин и его время. Хабаровск: Хабаровское кн. изд-во, 1970. 448 с. Текст: непосредственный.
8. Иззатдуст Э. С. Национальная безопасность России: институциональный контекст и человеческое измерение: монография. Москва: Академия, 2010. Сер. Монографическое исследование: безопасность. 378 с. Текст: непосредственный.
9. Куксгаузен А. А. Античные концепции судьбы в культуре итальянского Возрождения: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата культурологических наук: 24.00.01. Саратов: СГТУ им. Ю. А. Гагарина, 2006. 20 с. Текст: непосредственный.
10. Моль Авраам. Теория информации и эстетическое восприятие / перевод с французского Б. В. Васюка, Ю. Ф. Качатова, А. И. Теймана. Москва: МИР, 1966. 352 с.
11. Монтень М. Опыты. Избранные главы / перевод с французского Г. Косикова; примечание Н. Мавлевич. Москва: Правда, 1991. 656 с. Текст: непосредственный.
12. Овчарова Р. В., Гизатуллина Э. Р. Развитие нравственной сферы личности подростка: монография. Курган: Изд-во КГУ, 2011. 146 с. Текст: непосредственный.
13. Патриотическое воспитание в России: историческая сущность и назначение (социально-педагогический аспект): коллективная монография / Н. В. Шульженко, С. Г. Екимова, Е. А. Трусова [и др.]; под общей редакцией А. Г. Липатникова. Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2014. 568 с. Текст: непосредственный.
14. Почепцов Г. Г. Информационные войны. Новый инструментарий политики. Москва: Алгоритм, 2015. 256 с. Текст: непосредственный.
15. Романова Н. П., Скрипкарь М. В. Молодежь и кинематограф: манипуляция сознанием: монография. Чита: РИК ЧитГУ, 2010. 181 с. Текст: непосредственный.
16. Толмен Э. Ч. Бихевиоризм и необихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии / под редакцией П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. Москва: Изд-во МГУ, 1980. С. 47–54.
17. Чуйкова О. Е. Формирование патриотизма в условиях молодежных общественных организаций: социокультурный аспект: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Москва: РГТЭУ, 2009. 32 с. Текст: непосредственный.
18. Ярочкин В. И., Бузанова Я. В. Теория безопасности. Москва: Академический Проект; Фонд «МИР», 2005. 206 с. Текст: непосредственный.

#### **CONSCIOUSNESS MANIPULATION IN THE INFORMATION ENVIRONMENT AND THE MECHANISM OF PROTECTION AGAINST SPIRITUAL AGGRESSION**

© **Oleg Y. Tarasov**

Cand. Sci. (History), A/Prof., senior lecturer at the department of «Economics, mathematics and Physics»

Khabarovsk institute infocommunications (branch), «Siberian state University of telecommunications and informatics

73, Lenina St., Khabarovsk 680013, Russia  
oltar-1972@mail.ru

© **Nikolay V. Shulzhenko**

Cand. Sci. (Sociological), A/Prof., research team leader educational and methodological department

Khabarovsk institute infocommunications (branch), «Siberian state University of telecommunications and informatics

73, Lenina St., Khabarovsk 680013, Russia  
shulzhenko60@bk.ru

*Abstract.* The paper considers the trends in the aggressiveness of the information field in a postmodern society and the deformation of the educational space. The ideas of humanism, which are formed in the Renaissance and Enlightenment, are updated, directions for the implementation and renewal of these ideas in the modern world are given.

*Keywords:* Manipulation of public consciousness, humanization of education in a post-modern society.

Научная статья  
УДК 371.27:377  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-87-94

**ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
В КОЛЛЕДЖЕ ПРИ ВУЗЕ  
(ИЗ ОПЫТА КОЛЛЕДЖА ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА)**

© **Ухакшинова Елена Маркеловна**  
старший преподаватель кафедры менеджмента,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
ukh.elema@mail.ru

© **Халапханова Лариса Валерияновна**  
кандидат технических наук, доцент,  
Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления  
Россия, 6700013, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 40в  
kiano@yandex.ru

**Аннотация.** В статье предпринята попытка обобщить опыт подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Воллрдскиллс для специальностей среднего профессионального образования на примере Колледжа Бурятского государственного университета в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с целью выявления у студентов и выпускников знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере. Описаны достоинства и определены недостатки на всех этапах проведения данного вида итоговой аттестации.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, государственная итоговая аттестация, демонстрационный экзамен, Федеральный государственный образовательный стандарт, компетенция.

Сегодня в среднем профессиональном образовании основной акцент сделан на подготовке специалистов в тех областях деятельности, которые предполагают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, например, подготовка профессий и специальностей в области высоких цифровых технологий, в социальной сфере и других. Экономисты отмечают сложившуюся на современном этапе развития профобразования проблему соответствия умений и навыков выпускников ССУЗов новым профессиональным стандартам, острую проблему профессиональной компетентности выпускников: «Безработица, невостребованность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск предприятиями работников соответствующей квалификации с другой» [1].

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена образовательные организации (в том числе и Колледж БГУ) обязаны ориентироваться на имеющуюся нормативно-правовую базу, имеющийся международный и отечественный опыт, обобщенный в стандартах «Воллрдскиллс Россия». Последние, согласно «Методике организации и проведения демонстрационного экзамена» (далее — Методика), представляют собой процедуру «оценки уровня знаний, уме-

ний и практических навыков в условиях моделирования реальных профессиональных условий и процессов» [2].

В соответствии с Методикой, демонстрационный экзамен для специальностей среднего профессионального образования включает в себя:

- «моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения задания демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями» [2].

Введению процедуры демоэкзамена в качестве государственной итоговой аттестации по специальностям среднего профессионального образования заговорили после Поручения Президента РФ от 23.12.2016 г.

В рамках выполнения данного поручения Министерство образования РФ актуализировало ряд ФГОС СПО, и в их числе — стандарты по востребованным и перспективным профессиям и специальностям, включенным в ТОП 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (далее — специальности ТОП-50). В 2018 г. Бурятский госуниверситет прошел процедуру лицензирования по четырем специальностям из перечня ТОП-50: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»; 12.02.10 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем»; 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»; 43.02.14 «Гостиничное дело».

Согласно актуализированным ФГОС СПО и ФГОС специальностей ТОП-50, демонстрационный экзамен — это обязательный компонент государственной итоговой аттестации. Однако порядок отражения результатов демонстрационного экзамена в зависимости от формулировки во ФГОС и где-то по усмотрению образовательной организации различается.

Например, ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» предполагает, что «П. 2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамен»[3].

ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (ТОП-50) предполагает вариативность включения демоэкзамена в процедуру государственного экзамена или защиты ВКР, по усмотрению образовательной организации: «П. 2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена» [4].

То есть, федеральные государственные стандарты не предъявляют четкого требования по включению процедуры демоэкзамена в формы проведения государственной итоговой аттестации. Либо демонстрационный экзамен — это часть защиты выпускной квалификационной работы и в диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании вносится средняя оценка по результатам защиты дипломной работы или дипломного проекта и результат демо-



Е. М. Ухакишинова, Л. В. Халаханова. Особенности внедрения демонстрационного экзамена в колледже при вузе (из опыта Колледжа ФГБОУ ВО...)

экзамена. Либо демонстрационный экзамен проводится в виде государственного итогового экзамена, и в диплом о среднем профессиональном образовании вносятся две оценки: одна за защиту выпускной квалификационной работы, вторая по результатам государственного итогового экзамена.

При этом Колледж выбирает первый вариант прочтения ФГОС СПО, т. е. демонстрационный экзамен будет включен в процедуру защиты ВКР.

Впервые демонстрационный экзамен на базе Колледжа БГУ был проведен в 2021 году. Сдавали демонстрационный экзамен студенты двух специальностей:

38.02.07 «Банковское дело» (12 студентов);

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (12 студентов).

Для проведения демонстрационного экзамена необходимы специально оборудованные площадки, требования к которым перечислены в Инфраструктурных листах по соответствующим комплектам оценочных документов (КОД). В нормативных документах такие площадки называются Центры проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ)

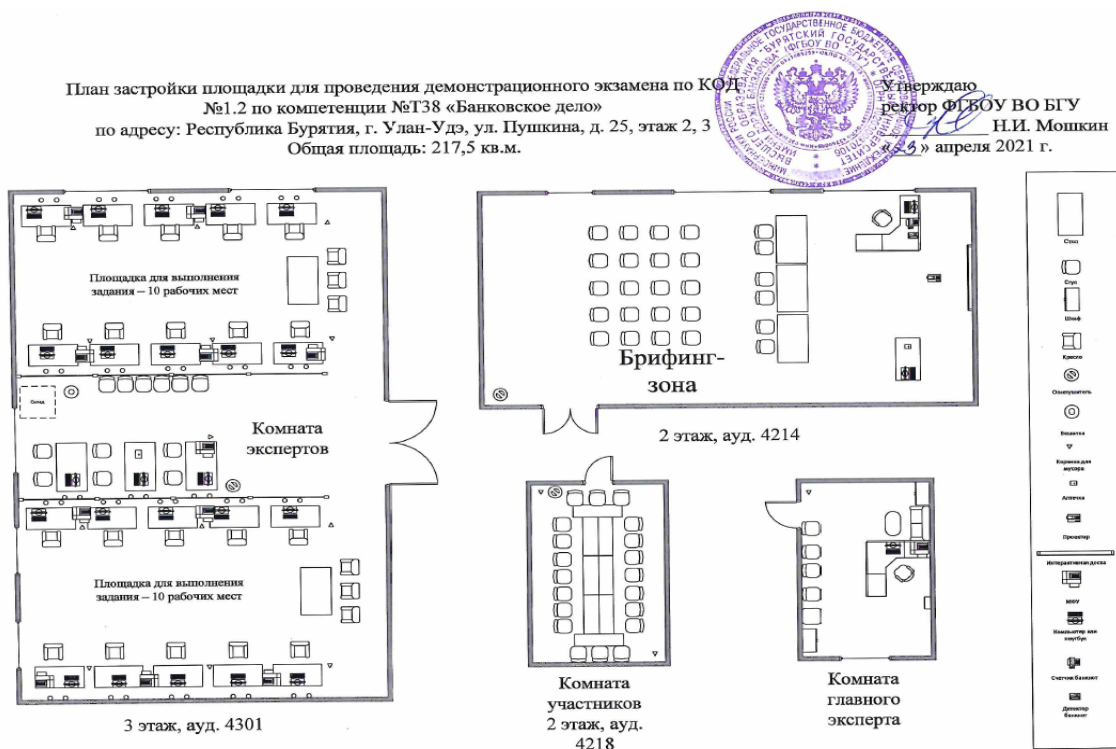


Рис. 1. План застройки площадки для проведения демоэкзамена по КОД № 1.2 по компетенции № Т38 «Банковское дело» на базе колледжа Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова

По специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» демонстрационный экзамен был проведен на арендованной площадке педагогического колледжа с привлечением для оценки экспертов педагогического колледжа, которые уже имеют опыт участия в Региональных и Национальных Чемпионатах Ворлдскиллс России.

По специальности «Банковское дело» демонстрационный экзамен был проведен на аккредитованной площадке на базе БГУ. Процесс аккредитации заключался в подготовке комплекта документов в соответствии с требованиями «Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия», которое ежегодно пересматривается.

Площадка под Центр проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) создается по требованиям указанного Положения «в соответствии с инфраструктурным листом и планом застройки площадки, входящих в состав актуальных КОД по компетенции с соответствующим цифровым обозначением или с универсальным (расширенным) инфраструктурным листом и универсальным (расширенным) планом застройки» [5]. Указанные документы размещены в сети «Интернет» на информационном ресурсе Агентства.

Одним из сложных моментов для Университета была подготовка к заочной аккредитации ЦПДЭ в условиях ограничений в связи с Covid-19. В основном, сложности были связаны с процедурой координации линейных экспертов, поскольку в соответствии с учебным графиком специальности Колледжа выходили на государственную итоговую аттестацию почти одновременно. Здесь проблема была решена путем четкой регламентации процедуры демоэкзамена и составления расписания проведения демоэкзаменов в рамках графика аттестации.

В Колледже Бурятского госуниверситета на 2022 год планируется провести демонстрационный экзамен по 4 специальностям:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (8 студентов);

38.02.07 «Банковское дело» (8 студентов);

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (24 студента);

09.02.07 «Информационные системы и программирование» (12 студентов).

В качестве текущих проблемных ситуаций по организации демоплощадок в 2022 году можно отметить приобретение оборудования в условиях санкций, например, закупка программного обеспечения в соответствии с инфраструктурным листом усложняется из-за повышения цен. Также хочется отметить несовершенство составления инфраструктурных листов, например, закупка отдельных мини-лабораторий, заявленных для компетенции «Преподавание в младших классах», невозможна, так как они уже сняты с производства.

Процедура прохождения обучающимися итоговых испытаний в рамках демонстрационного экзамена тоже регламентирована: есть теоретические и практические задания, критерии их оценки. Здесь сложность состоит в проведении экзамена в условиях изменения документов, касающихся оценочных средств, критериев оценки работы обучающихся. Так, например, второй год подряд меняется комплект оценочных средств по компетенции «Преподавание в младших классах», что создает трудности на этапе подготовки.

По результатам демонстрационного экзамена студентам начисляются баллы, которые впоследствии должны быть переведены в оценки по 5-тибалльной шка-

ле. Для перевода баллов в оценку можно применять по выбору одну из двух шкал:

1. Шкала по распоряжению Министерства Просвещения от 1 апреля 2019 г. № Р-42 (табл. 1).

2. Шкала, разработанная самостоятельно образовательной организацией.

Ниже приведена Шкала, предложенная Министерством Просвещения РФ Распоряжением от 1 апреля 2019 г. № Р-42.

Таблица 1

Шкала Минпросвещения РФ

Процент выполнения задания на оценку "2" (НЕУДОВ.) согласно выбранной шкале	Процент выполнения задания на оценку "3" (УДОВЛ.) согласно выбранной шкале	Процент выполнения задания на оценку "4" (ХОРОШО) согласно выбранной шкале	Процент выполнения задания на оценку "5" (ОТЛИЧНО) согласно выбранной шкале
0,00 — 19,99%	20,00 — 49,99%	50,00 — 69,99%	70,00 — 100,00%

В 2021 г. Колледж использовал для перевода баллов в оценку шкалу, рекомендованную Министерством Просвещения РФ. Оценки, полученные студентами, приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты демонстрационного экзамена в 2021 г.

Специальности	Количество экзаменуемых, получивших оценку "2" (НЕУДОВ.) по итогам ДЭ	Количество экзаменуемых, получивших оценку "3" (УДОВЛ.) по итогам ДЭ	Количество экзаменуемых, получивших оценку "4" (ХОРОШО) по итогам ДЭ	Количество экзаменуемых, получивших оценку "5" (ОТЛИЧНО) по итогам ДЭ
Банковское дело	-	1	4	7
Коррекционная педагогика в начальном образовании	-	6	6	-

Как видно из таблицы 2, все обучающиеся успешно справились с заданиями демозамена и прошли итоговую аттестацию. Неудачных нет. Абсолютная успеваемость по обеим специальностям составила 100% качество знаний по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании составило 50%, по специальности «Банковское дело» — 92%.

По результатам ДЭ студентам выдается Skillspassport (рис. 2).

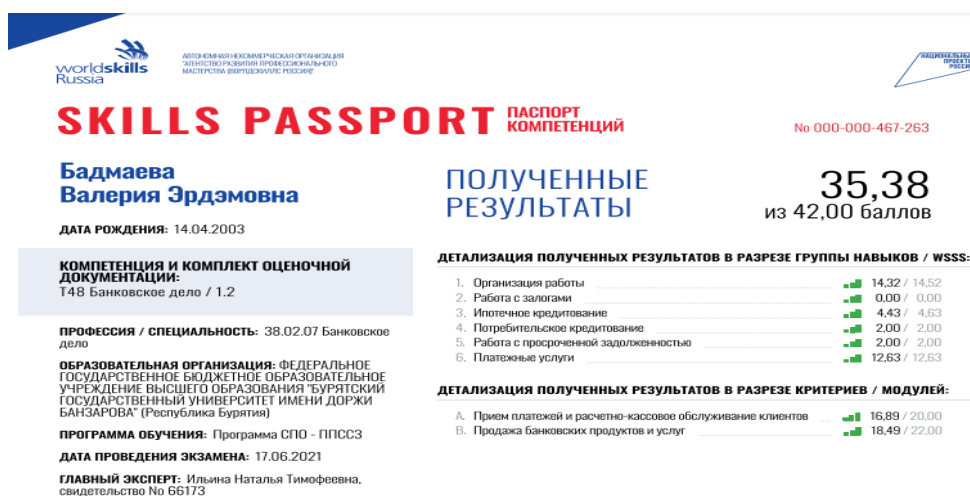


Рис. 2. Пример Skillspassport студента, сдавшего демонстрационный экзамен

Работодатели имеют возможность подбирать персонал из выпускников с учетом сданного демонстрационного экзамена через систему eSim (рис. 3).

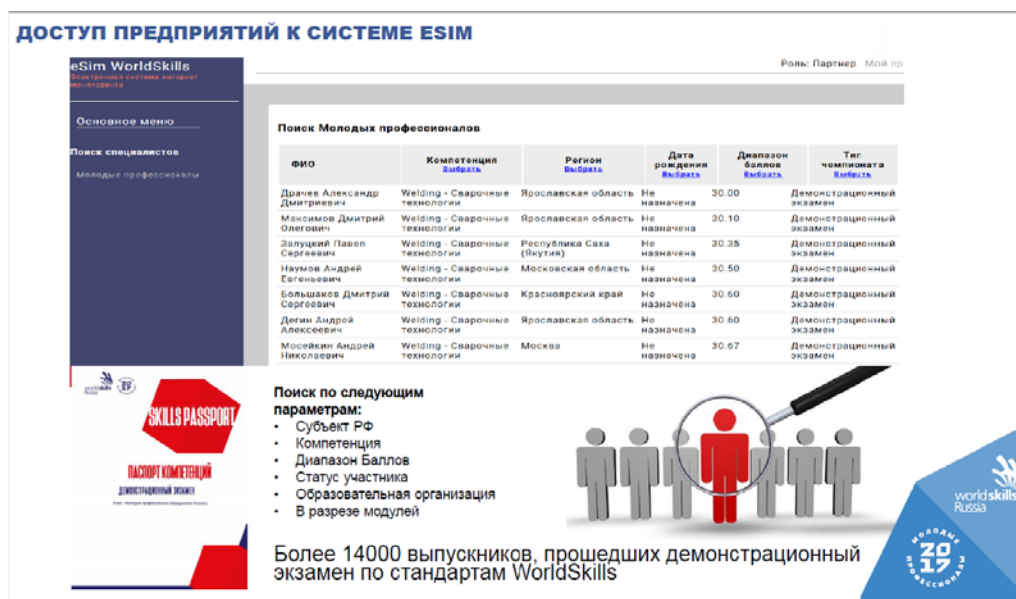


Рис. 3. Пример доступа предприятий к системе eSim

По результатам анализа подготовки, организации и проведения самой процедуры демонстрационного экзамена по специальностям Колледжа Бурятского госуниверситета, по итогам освоения программ среднего профессионального образования, можно сделать следующие выводы. В основном, трудности связаны с процедурой аккредитации площадок под Центр проведения демонстрационного экзамена, а точнее — с обеспечением площадок материально-техническим обо-

рудованием в соответствии с инфраструктурным листом. Сложности с формированием комплекта оценочных средств, критериев оценивания работы обучающихся необходимо решать в комплексе, в процессе обсуждения с участием образовательных организаций, соответствующих структур государственных органов, а также с участием работодателей

В целом, проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации является не только проверкой практических знаний и умений, но и несомненным конкурентным преимуществом обучающихся Колледжа. Для Университета обязательное проведение демонстрационного экзамена — это возможность участия в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

#### *Литература*

1. Матвеева Д. А., Калашникова Н. И., Кононыхина Л. Н., Трухачёва Л. В. Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс СПО // Педагогика и психология: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 19 февраля 2020 г. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 41–44. URL: <https://apni.ru/article/460-vnedrenie-demonstratsionnogo-ekzamena-v-ucheb> (дата обращения: 11.02.2022). Текст: электронный.

2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена. URL: <https://worldskills.ru//html> (дата обращения: 11.02.2022). Текст: электронный.

3. Федеральный государственный стандарт по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-01-ekonomika-i-buhgalterskiy-uchet-po-otraslyam-69/> (дата обращения: 11.02.2022). Текст: электронный.

4. Федеральный государственный стандарт по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-09-02-07-informacionnye-sistemy-i-programmirovanie-1547/> (дата обращения: 11.02.2022). Текст: электронный.

5. Положение об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstratsionnyj-ekzamen/demonstratsionnyj-ekzamen-2022/dokumentyi/> (дата обращения: 11.02.2022). Текст: электронный.

## **THE INTRODUCTION OF THE DEMONSTRATION EXAMIN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

### **© Senior lecturer**

Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24 a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia  
ukh.elema@mail.ru

### **© Larisa V. Khalapkhanova**

Cand. Sci. (Technical), A/Prof.  
East Siberian State University of Technology and Management, Department of Media Communications  
40v Klyuchevskaya St., Ulan-Ude 670013, Russia  
kiano@yandex.ru

*Abstract.* The article attempts to generalize the experience of preparing and conducting a demonstration exam according to WorldSkills standards for specialties of secondary vocational education on the example of the College of Buryat State University in accordance with federal state educational standards in order to identify students and graduates with knowledge, skills, abilities that allow them to conduct professional activities in a certain area.

The advantages and disadvantages at all stages of this type of final certification are described

*Keywords:* demo exam, Federal State Educational Standard, competence.

Научная статья  
УДК 340.1:378  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-95-99

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ОСВОЕНИИ АНТИКРИМИНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

© Хармаев Юрий Владимирович

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного процесса и криминалистики,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
kharmaev@mail.ru

**Аннотация.** В статье автор рассуждает об изменившейся методике преподавания учебных дисциплин для современных студентов, и в частности для студентов-юристов, изучающих антикриминальные дисциплины, такие как «Криминология», «Уголовно-исполнительное право», «Основы оперативно-розыскной деятельности». Автор подробно останавливается на двух основных направлениях модернизации методики подачи учебного материала: а) визуально-презентационный способ (использование фильмов; интернет-ресурсов; медиа программ и др.); б) использование помимо специальной юридической литературы, нормативно-правовых источников, обширный перечень документальной, публицистической, архивной и художественной литературы (оцифрованной в социальных сетях). Автор приходит к выводу: качественные знания студентов, основанные на обширном перечне изученной основной и факультативной литературы, могут в последующем вызвать настоящий исследовательский интерес и творческий подход в раскрытии тем, в рамках дипломных и магистерских исследований. Кроме того, позволит выпускникам в своих теоретических проектах выдвинуть конкретные рекомендации, предложения и выводы, так необходимые для практических работников.

**Ключевые слова:** юридические дисциплины; студенты; методика преподавания; факультативная литература; социальные сети; интернет.

Современная методика преподавания учебных дисциплин, в частности юридических, в зависимости от объективных факторов постоянно претерпевает изменения. Во-первых, совершенствуется и трансформируется информационный поток знаний, заполняющий пространство. Во-вторых, значительно изменилась и сама студенческая аудитория, которая является традиционным получателем знаний и передаваемой информации.

Основой вывод заключается в том, что современная молодежь сильно отличается не только от сверстников прошлого столетия, но и от таких же подростков начала XXI века. Огромное влияние на современное поколение молодежи сыграло развитие новых форм коммуникаций в виде: средств мгновенных онлайн-сообщений, других новых медиа-ресурсов и социальных сетей (Livejournal, MySpace, Facebook, Twitter и т. д.) [3, с. 551]. О специфике современной категории учащихся школ, студентов среднего профессионального образования, вузов (поколения Y, Z) проведено большое количество исследований педагогами, психологами и другими специалистами [1, с. 69]. Свершившийся факт о современной молодежи и их специфике усвоения нового материала благодаря современным средствам коммуникаций и новейшим технологиям, их готовности закреп-

ления полученных знаний через выполнение различного рода презентаций и других творческих отчетов воспринимается уже как аксиома.

Сегодня основные формы изложения содержания учебных предметов остаются без изменений (традиционные лекционные, семинарские и практические занятия никто их не отменял), вносятся коррективы лишь во время подготовки студентами самостоятельной работы. Такие дисциплины как «Уголовно-исполнительное право», «Криминология», «Основы оперативно-розыскной деятельности» и др. требуют применения более современного подхода подачи учебного материала.

Нам представляется, что инновациям подвергнется сама методика подачи материала по основным двум направлениям:

1. **Первый вектор** — визуально-презентационный способ (использование фильмов; интернет-ресурсов; медиа программ и др.);

Известные документальные ТВ передачи на криминальную тему («Следствие вели... с Леонидом Каневским»; «Легенды Советского сыска»; «Криминальная Россия»; «Наказание: русская тюрьма» и др.) представляют интерес в контексте изучения антикриминальных дисциплин исходя из следующих критериев:

- а) фильмы построены по материалам реальных уголовных дел;
- б) повествование ведется с момента совершения преступления до его полного раскрытия (анализ фактов и улик, построение версий, разработка и реализация мероприятий по поимке преступника; в том числе и ошибки);
- в) главный посыл проекта «каждое преступление должно быть раскрыто, каждый преступник должен понести заслуженное наказание».

Следует отметить, что предмет «Основы оперативно-розыскной деятельности (далее ОРД)» относительно недавно стал преподаваться в гражданских юридических ВУЗах. Традиционно указанная дисциплина была основной в ведомственных институтах силовых структур (МВД, ФСБ, ФСИН и др.) и практически процентов на 80–90 состоит из «совершенно секретных» и «для служебного пользования» материалов. В наших гражданских учебных заведениях (в том числе БГУ) «Основы ОРД» изучаются только в рамках федерального закона «Об ОРД» от 12 августа 1995 г. Для более тщательного понимания и усвоения положений и категорий этого специального курса могут быть использованы учебные фильмы, «нарезки» из художественных картин, объясняющих сущность и природу разведывательно-поисковой деятельности.

В частности, применяя на занятиях сюжеты из фильмов (например, фрагмент из х/ф «Место встречи изменить нельзя») по теме «Оперативно-розыскные мероприятия» (далее ОРМ) необходимо закрепить теоретический материал ответами на ряд вопросов, посвященных особенностям и специфике проведения оперативно-розыскного мероприятия, например «оперативное внедрение».

Студенты во время просмотра сюжета должны внимательно просмотрев оперативную комбинацию, ответить на следующие вопросы:

1. Кто может санкционировать проведение указанного ОРМ?
2. Каким образом оформляется данное ОРМ.
3. Кто может быть субъектом «оперативного внедрения»?
4. Какие непредвиденные ситуации могут возникнуть при проведении указанного ОРМ?



5. В соответствии с какими принципами ОРД разрабатывается и планируется «легенда» при проведении указанного ОРМ?

Примерно такие же вопросы и по другим темам, а также на основании других учебных фильмов, могут быть подготовлены для студентов, изучающих специальный курс «Основы оперативно-розыскной деятельности».

2. **Второй вектор** — в ходе самостоятельной подготовки студентам предлагается использование помимо специальной юридической литературы и нормативно-правовых источников, обширный перечень документальной, публицистической, архивной и художественной литературы (в частности, оцифрованной в социальных сетях).

Огромный поток информации из социальных сетей, обрушившийся на пользователей современных гаджетов и других электронных носителей, одна из актуальных проблем для его потребителей. В данном случае возрастает роль педагога в разъяснении и расстановке правильных приоритетов и акцентов у учащихся. На наш взгляд следует поддержать их научно исследовательский интерес к теме исследования, и в то же время постараться избежать стремления студентов подать материал однобоко, с претензией на сенсацию, тем более в контексте пропаганды или пиара [10, с. 202].

Такие криминологические и пенитенциарные категории, как «тюремная и криминальная субкультура», «организованная преступность», «воры в законе», «тюремная стратификация» ранее уже подробно рассматривались в работах известных писателей и исследователей XIX и XX в.

Не являясь юристами по образованию (А. П. Чехов — врач; В. М. Дорошевич — литературный критик, журналист; С.В. Максимов — краевед, этнограф; В. С. Пикуль — писатель) благодаря своим трудам привнесли в теорию юриспруденции неоценимый вклад [11, с. 12; 5, с. 76; 7].

Советские авторы внесли значительную лепту в уяснении специфических вопросов пенитенциарии, так называемую «лагерную тематику». Солженицын А. И., Шаламов В. Т., Гинзбург Е. С., Губерман И. М. данную проблематику знают изнутри, сам прошли и на себе испытали все «прелести» советского Гулага [9; 12; 3; 4, с. 33].

Криминологическая доктрина советского времени говорила о скорой победе над преступностью. Действительно же волюнтаристские и другие идеологические заявления властей были далеки от реальности. Вполне понятно, что в соответствии с генеральной линией партии говорить об организованной преступности в стране было не только крамольно, но и опасно. Известный актер, поэт, песенник В. С. Высоцкий в соавторстве с иркутским журналистом Л. Мончинским сумел точно и рельефно передать тогдашнюю атмосферу уголовно-преступной среды [2]. Неформальные «понятия», тюремная стратификация, взаимоотношения между осужденными — все это было передано читателю тем самым эзоповым языком и информацией «между строк». Авторы сумели ярко показать, что официальные власти, мягко говоря «недоговаривают» или микшируют реальную действительность, связанную с современной советской преступностью.

М. С. Крутер, доктор юридических наук, профессор, адвокат в свое время защищал интересы одного из влиятельных представителей преступной среды, ее «высшего круга» В. К. Иванькова [6]. По результатам совместной работы с клиентом была подготовлена повесть «Я защищаю Япончика». Данный труд пред-

ставляет библиографическую редкость и привлекает читателей подробным описанием уголовно-преступной среды в условиях изоляции в таком исправительном учреждении, как тюрьма строгого режима. В данной работе представлен обширный перечень документов, раскрывающих проблему влияния организованной преступности на криминогенную обстановку в регионе, территории и в целом по стране. Представляется, отмеченная литературная работа представляет интерес не только для студентов юридического профиля, но и будет полезна для практических работников уголовного розыска и других оперативных подразделений.

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что студенты могут успешно освоить юридические дисциплины антикриминального профиля при условии, если преподавателями будут использованы творческие и нетрадиционные приемы при освещении объекта научного познания, с опорой на разнообразие практического и эмпирического материала.

#### *Литература*

1. Атаджанов М. Переходное поколение в современном социуме: от поколения икс к интернет-поколению // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Сер. Социально-гуманитарные науки. 2-15. № 4(8). С. 69–73.
2. Высоцкий В. С., Мончинский Л. В. Черная свеча. URL: <https://www.livelib.ru/book/1000277641-chernayasvechavladimir-vysotskij> (дата обращения: 20.02.2022). Текст: электронный.
3. Гинзбург Е. С. Крутой маршрут. URL: <https://www.livelib.ru/book/1000309993-krutoj-marshrut-evgeniya-ginzburg> (дата обращения: 20.01.2022). Текст: электронный.
4. Губерман И. М. Прогулки вокруг барака. Москва: Глаголь, 1993. 198 с. Текст: непосредственный.
5. Дорошевич В. М. Сахалин (Каторга). Т. 1 Укрощенный хам. Москва, 2001. 76 с. Текст: непосредственный.
6. Крутер М. С. Я защищаю Япончика. URL: <https://www.livelib.ru/book/1002476796-ya-zaschishayu-yaRonchika-mark-kruter> (дата обращения: 20.02.2022). Текст: электронный.
7. Максимов С. В. Сибирь и каторга. Санкт-Петербург, 1871. Т. 1. 78 с. Текст: непосредственный.
8. Палагута В. И. Поколение Y и поколение X — кто они и в чем разница // Научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК: материалы региональной научно-практической конференции. 2017. С. 551–556. Текст: непосредственный.
9. Солженицын А. И. Архипелаг Гулаг. URL: <http://www.solzhenitsyn.ru/books/arkhipelag-gulag/> (дата обращения: 20.01.2022). Текст: электронный.
10. Хармаев Ю. В. Использование региональных исторических событий в освоении дисциплин криминология и уголовно-исполнительное право // Исторической и обществоведческое образование: ресурсы, проблемы и перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Улан-Удэ, 2021. С. 197–202. Текст: непосредственный.
11. Чехов А. П. Остров Сахалин. Собрание сочинений в 12 т. Москва, 1963. Т. 10. 90 с. Текст: непосредственный.
12. Шаламов В. Т. Сучья война. URL: [https://bookz.ru/authors/6alamov-varlam/su4\\_a\\_987.html](https://bookz.ru/authors/6alamov-varlam/su4_a_987.html) (дата обращения: 20.01.2022). Текст: электронный.

**THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF ADDITIONAL AND OPTIONAL LITERATURE IN THE DEVELOPMENT OF ANTI-CRIMINAL DISCIPLINES**

© Yury V. Kharmaev

Cand. Sci. (Law), A/Prof., Head Department of Criminal Procedure and Criminalistics  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24 a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia  
kharmaev@mail.ru

*Abstract.* In the article, the author notes the changed methods of teaching academic disciplines for modern students, and in particular for law students studying anti-criminal disciplines, such as "Criminology", "Criminal law", "Fundamentals of operational-search activity". The author dwells in detail on two main directions of modernizing the method of presenting educational material: a) visual presentation method (use of films, Internet resources, media programs, etc.); b) use, in addition to special legal literature, legal sources, an extensive list of documentary, journalistic, archival and fiction literature (digitized in social networks). The author comes to the conclusion that the qualitative knowledge of students, based on an extensive list of studied basic and optional literature, can later arouse real research interest and creativity in the disclosure of topics within the framework of diploma and master's studies. In addition, it will allow graduates in theoretical developments to point out recommendations, suggestions and conclusions that are so necessary for practical workers.

*Key words:* legal disciplines; students; Method of teaching; optional literature; social media; the Internet.

Научная статья  
УДК 581.550.834(07)  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-100-103

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКЕ ПО ГЕОБОТАНИКЕ**

© **Холбоева Светлана Александровна**

кандидат биологических наук, доцент,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
kholboeva@mail.ru

**Аннотация.** В работе рассматривается организационная и содержательная характеристика полевой практики по геоботанике у студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 06.03.01 Биология в Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова на факультете биологии, географии и землепользования. Данная практика имеет важное значение в формировании профессиональных компетенций будущих выпускников биологов. Целью практики является ознакомление студентов с флористическим и типологическим разнообразием растительного покрова района практики и основными методическими подходами к их изучению. В статье раскрыты задачи практики, ее этапы, условия прохождения практики, а также организационно-методическое сопровождение. Особое значение придается полевому и камеральному этапам, на которых происходит формирование профессиональных умений и навыков.

**Ключевые слова:** полевая практика; биология; геоботаника; профессиональная компетенция.

В Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова на Факультете биологии, географии и землепользования учебным планом предусматривается проведение выездной полевой практики по геоботанике у студентов, обучающихся по направлению 06.03.01 Биология. Практика проводится при выпускающей кафедре ботаники Бурятского госуниверситета. Сроки прохождения практики определены графиком учебного процесса в 6 семестре и составляют 2 недели.

Данная практика имеет важное значение в формировании профессиональных компетенций будущих выпускников биологов (Холбоева, Басхаева, 2019). Теоретический курс геоботаники преподается в течение двух семестров и логично завершается летней полевой практикой. В свою очередь, навыки и умения, полученные при прохождении данной практики, необходимы для прохождения преддипломной практики, а также для сбора материала и подготовке выпускной квалификационной работы. В настоящее время в процессе практики используются цифровые технологии, активно используются электронные справочники, он-лайн определители (например, Plantarium), ГИС-технологии, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения (Банарь, Тимофеева, 2020).

Целью практики является ознакомление студентов с флористическим и типологическим разнообразием растительного покрова района практики и основными методическими подходами к их изучению.

Важной задачей практики является формирование практических навыков и умений, отраженных в учебной программе, таких как:

- уметь выделять фитоценозы в окружающей растительности,
- выполнять геоботаническое описание фитоценозов,
- выделять элементы строения фитоценоза (вертикальное строение, горизонтальное строение),
- оценивать количественные соотношения между видами в фитоценозе,
- выделять типы растительности,
- проводить классификацию растительности.

Также перед студентами ставятся задачи овладеть методами сбора, обработки, анализа геоботанических данных, методами изучения пространственной структуры растительности.

Практика проводится в полевых условиях в Иволгинском районе Республики Бурятия, либо стационарно в окрестностях базы БГУ «Олимп» на озере Щучьем в Селенгинском районе. Также проводятся практики в экспедиционном режиме. В районах практики представлены разнообразные природные ландшафты (степные, луговые, таежные, болотные, озерные), что является необходимым условием для изучения растительности.

Практика по геоботанике включает три этапа. На подготовительном этапе проводится инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в природе. Студенты знакомятся с организационной структурой и содержанием практики. Определяются места сбора растений, правила сбора, сушки и гербаризации растений. Традиционно практика организуется в групповой форме, студенты распределяются в группы по 5–8 человек, что облегчает проведение исследований и обработку полевого материала. Также заранее выставляются требования к зачету. Теоретические материалы по практике изложены в учебно-методических пособиях (Митупов и др., 2005; Холбоева и др., 2016, Холбоева, 2020).

Полевой этап включает экскурсии маршрутным методом по изучению различных растительных сообществ района практики (лесных, луговых, болотных и т. д.). Главным элементом экскурсий является обучение методике выполнения геоботанических описаний фитоценозов. В ходе экскурсий идет сбор гербарного материала, при котором закрепляются навыки, полученные на практиках ранее после первого и второго курсов обучения. После нескольких обзорных общих экскурсий определяются участки растительности для геоботанического изучения отдельными группами. Второй важной частью практики становится составление геоботанического профиля и геоботанической картосхемы глазомерным способом.

Третий этап практики — камеральная работа. В случае стационарной практики камеральная обработка материала проводится ежедневно после экскурсий. Если практика выездная экспедиционная, камеральная работа проводится в учебных аудиториях после окончания экспедиции.

Во время камеральной работы студенты в процессе групповой работы разбирают и закладывают на сушку гербарий, определяют растения, обрабатывают описания, готовят профили и картосхемы, составляют текстовый отчет. К завершению практики каждым обучающимся должен быть предоставлен заполненный дневник практики.

К зачету каждая группа должна подготовить отчет, который должен содержать в зависимости от ситуации в каждом учебном году следующие элементы:

1. Физико-географическая характеристика района исследований
2. Флористический список изучаемых сообществ.
3. Геоботанические описания (оговаривается заранее количество описаний).
4. Зарисовки вертикальной и горизонтальной структуры сообщества
5. Характеристика популяций доминирующего вида в сообществе.
6. Данные по учету продуктивности сообществ.
7. Геоботаническая карта или профиль.
8. Гербарий, правильно определенный и этикетированный, разложенный по семействам.

Зачет проводится в форме группового собеседования.

#### *Литература*

1. Банарь С. А., Тимофеева И. В. Использование информационных технологий в реализации учебной практики студентов естественнонаучных направлений подготовки // Современный ученый. 2020. № 4. С. 93–97. Текст: непосредственный.
2. Митупов Ч. Ц., Бардонова Л. К., Холбоева С. А. Полевая практика по ботанике: учебно-методическое пособие для специальности «Биология» и «География». Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2005. 119 с. Текст: непосредственный.
3. Полевая практика по ботанике: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология / С. А. Холбоева, М. Г. Цыренова, Е. М. Пыжикова, Т. Г. Басхаева. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2016. 174 с. Текст: непосредственный.
4. Холбоева С. А., Басхаева Т. Г. Формирование профессиональных компетенций у студентов биологов Бурятского государственного университета в период полевых практик по ботанике: материалы X Международной конференции по экологической морфологии растений, посвященной памяти И. Г. и Т. И. Серебряковых ( г. Москва, 27–30 ноября 2019 года). С. 139–143. Текст: непосредственный.
5. Холбоева С. А. Самостоятельная работа по геоботанике. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2020. 118 с. Текст: непосредственный.
6. Плантариум. Растения и лишайники России и сопредельных стран: открытый онлайн атлас и определитель растений. 2007–2022. URL: <https://www.plantarium.ru/> (дата обращения: 18.02.2022). Текст: электронный.

#### **THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN EDUCATIONAL FIELD PRACTICE ON GEOBOTANY**

© **Svetlana A. Kholboeva**

Cand. Sci. (Biology), A/Prof.

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24 a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

kholboeva@mail.ru

*Abstract.* The paper considers the organizational and substantive characteristics of field practice in geobotany for training direction 06.03.01 Biology at the Dorzhi Banzarov Buryat State University at the Faculty of Biology, Geography and Land Management. This practice is important in the formation of professional competencies of

future graduates of biologists. The purpose of the practice is to familiarize students with the floristic and typological diversity of the vegetation cover of the practice area and the main methodological approaches to their study. The article reveals the tasks of the practice, its stages, conditions for practical training, as well as organizational and methodological support.

*Key words:* fields practice; biology; geobotany; professional competencies.

Научная статья  
УДК 378.147:502  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-104-107

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

© **Чагдурова Эржена Дондобовна**

кандидат философских наук, доцент,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
chagd60@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению проблемы личностного роста студентов в ситуации дистанционного обучения. Автор обращает внимание на требования ФГОСЗ++ по формированию ряда универсальных компетенций, способствующих формированию и развитию личности будущего специалиста. Рассмотрев две компетенции и индикаторы их реализации (УК-1 и УК-3), автор приходит к выводу, что дистанционное обучение не дает возможности полноценного выполнения поставленной задачи. Вследствие развития дистанционных технологий в образовании возникает иллюзия возможности получения профессии заочно, что актуализирует вопрос об оптимизации региональных вузов. Автор доказывает, что только непосредственное общение в диаде «преподаватель — студент» возможно развитие необходимых для профессии личностных качеств студента, его мировоззренческой позиции. Наличие региональных вузов способствует реализации принципа справедливости при получении высшего образования молодежью.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; образование; компетентностный подход; личностное становление студентов; диада «преподаватель — студент».

Дистанционное обучение, к которому мы были вынуждены прибегнуть в последние годы, в ситуации пандемии выручило образование на всех его уровнях. Преподаватели и обучающиеся успешно овладели необходимыми для него навыками, разработали курсы для преподавания и изучения их на различных Интернет-платформах и наладили обратную связь со студентами. Казалось бы, что все решилось наилучшим образом и можно, в принципе, так работать и дальше. Ряд вузов страны полностью перешел на дистанционное обучение, предлагая различные образовательные программы.

В результате вновь актуализировался вопрос о реформе высшего образования, выявлении «неэффективных вузов» и их «оптимизации». Зазвучали разговоры о том, что региональным вузам не имеет смысла самостоятельно преподавать основные дисциплины, когда есть замечательные профессора столичных вузов, к занятиям которых можно присоединиться в Интернете и они будут обучать студентов всей страны. Преподавателям, работающим в региональных вузах, останется лишь исполнять роль тьюторов при них. Следующим шагом, скорее всего, будет призыв отказаться от региональных вузов вообще, что значительно облегчит нагрузку на федеральный бюджет, а столичные вузы дистанционно будут готовить специалистов всех уровней, направлений и профилей [1].



Думается, что этот вопрос требует всестороннего вдумчивого анализа и оценки специалистами. Прежде всего стоит отметить то, что стремление российской системы образования войти в европейское образовательное пространство реализуется в разработке совместимых с ним программ и стандартов. Достижение необходимого результата потребовало подробного, детального и доказательного анализа необходимых для будущих специалистов компетенций, что мы можем наблюдать воочию в ФГОСах нового поколения [2, с. 120].

Очевидно, что университетское образование призвано не только готовить специалистов-профессионалов определенного уровня, но должно способствовать личностному росту человека, его самосовершенствованию, формированию самостоятельной мировоззренческой позиции. Если мы внимательно прочитаем перечень универсальных компетенций и индикаторов, разработанный во ФГОС 3++, то увидим следующее:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы сформированности компетенции: при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-3 — Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы: определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей; соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат [3].

Оценочными средствами сформированности данных компетенций выступают деловые игры, дискуссии, разработка и защита совместно подготовленных проектов, другие интерактивные методы проведения занятий, полноценное осуществление которых при дистанционном обучении невозможно. Особенно большие трудности возникают при проведении занятий в большой лекционной аудитории, где невозможно осуществление обратной связи, отсутствует у преподавателя возможность отследить активность работы на лекции студентов, их заинтересованность в занятиях. Единственное, что мы можем увидеть, это то, что студент присутствовал на занятии и реагировал на некоторые обращения преподавателя, поставив значок в чате. Практические, семинарские занятия в дистанционном режиме также не удовлетворяют требованиям компетентностного подхода, так как студент легко может сослаться на слабость Интернет-связи и, отклонившись от видео-формата, пользоваться любыми Интернет-ресурсами при ответах, аргументации, ведении дискуссии,

не осуществляя работу по самостоятельному анализу проблемы, не формулируя собственное мнение. Невозможно наладить работу в группах, взаимодействие студентов для выработки стратегии сотрудничества, учета особенностей и интересов остальных участников взаимодействия. И это только немногие проблемы, которые встают перед нами в реализации компетентностного подхода в дистанционном обучении.

Только в диаде «Преподаватель — студент» возможно полноценное «общение, основывающееся на увлеченности преподавателя и студентов совместной творческой деятельностью, отражающее саму специфику формирования личности специалиста в вузе и воплощающее в себе взаимодействие социально-этических установок педагога и навыков профессионально-педагогического общения» [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при дистанционном обучении важнейшая задача личностного становления и роста студентов либо не решается совсем, либо решается крайне неэффективно. Мы в результате получаем специалистов, неспособных внятно сформулировать собственное мнение, аргументировать свое видение проблемы, корректно участвовать в дискуссии, принимать взвешенные конструктивные решения, работать в команде, учитывать личностные и групповые особенности коллег в процессе совместной деятельности, выступать перед аудиторией, участвовать в художественной самодеятельности, вступать в коммуникативное взаимодействие на уровне группы, факультета, университета.

Дистанционное обучение возможно при форс-мажорных ситуациях, но переводить образование на этот путь полностью представляется недопустимым, как и оптимизация региональных ВУЗов, что лишит возможности молодежь регионов получить высшее образование ввиду отсутствия финансовой возможности обучаться в центральных ВУЗах. Здесь произойдет прямое нарушение принципа социальной справедливости, лишение региональной молодежи социальных лифтов, которые предоставляет система высшего образования.

#### *Литература*

1. Бузанакова А. Р., Паклина С. Н. Курс на сокращение числа вузов в современной России: шаг к справедливости или к эффективности // Молодой ученый. 2014. № 7(66). С. 310–313. URL: <https://moluch.ru/archive/66/10914/> (дата обращения: 11.01.2022). Текст: электронный.
2. Белкина В. В., Макеева Т.В. Концепт универсальных компетенций высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 117–126. Текст: непосредственный.
3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования утвержденные ФГОС ВО с учетом проф. стандартов (3++). URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (дата обращения: 16.01.2022). Текст: электронный.
4. Педагогическое общение в диаде «преподаватель — студент». URL: <https://moodle.kstu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=94100> (дата обращения: 01.02.2022). Текст: электронный.

**DISTANCE Education AND PROBLEMS OF PERSONAL GROWTH OF STUDENTS**

© **Erzhena D. Chagdurova**

Cand. Sci. (Philosophical), A/Prof.

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24 a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

chagd60@mail.ru

*Abstract.* The article is devoted to the problem of personal growth of students in the situation of distance education. The author draws attention to the requirements of the Federal State Educational Standard3++ for the formation of a number of universal competencies that contribute to the formation and development of the personality of a future specialist. Having considered two competencies and indicators of their implementation (UK-1 and UK-3), the author comes to the conclusion that distance learning does not make it possible to fully complete the task. Due to the development of distance technologies in education, the illusion of the possibility of obtaining a profession in absentia arises, which actualizes the issue of optimizing regional universities. The author proves that only direct communication in the dyad "teacher — student" is possible to develop the student's personal qualities necessary for the profession, his worldview position. The presence of regional universities contributes to the implementation of the principle of justice in obtaining higher education for young people.

*Key words:* distance learning; education; competence approach; personal development of students; dyad "teacher — student".

Научная статья  
УДК 37.014.15(061.3)  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-108-113

**ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»**

© Юн-Хай Светлана Александровна

кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела методического обеспечения образовательной деятельности Учебно-методического управления, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4  
swetyun72@mail.ru

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена современными проблемами оценки качества образования. Статья посвящена особенностям организации и проведения на базе ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» Всероссийской научно-практической конференции «Менеджмент качества образования в контексте государственной образовательной политики». В работе представлен опыт проведения трех конференций в 2016, 2018, 2022 гг., организатором которых является учебно-методическое управление БГУ. Данное мероприятие проводится с целью обмена опытом и мнениями о модернизации образования в современных условиях; обогащения участников идеями о целенаправленном инновационном образовательном процессе, образовательных технологиях, апробации результатов научных исследований; привлечения ведущих профессоров, преподавателей, ученых и работодателей к решению актуальных проблем качества образования, повышению их научно-исследовательского потенциала, интеграции высшего профессионального образования и фундаментальной и прикладной науки; поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников, качества образования в образовательных организациях. Проведение конференции отличается разнообразием форм взаимодействия (пленарные доклады, проблемные дискуссии, мастер-классы, круглые столы, творческие лаборатории, выездные образовательные площадки), позволяющих организовать профессиональное общение, обмен информацией, способствующих повышению профессионализма и продуктивной совместной деятельности.

**Ключевые слова:** качество образования; государственная образовательная политика; научно-практическая конференция.

17–18 февраля 2022 года на базе ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» (далее — БГУ) при поддержке Министерства образования и науки Республики Бурятия, прошла XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Менеджмент качества образования в контексте государственной образовательной политики», посвященная 90-летию БГУ, в формате онлайн конференции с использованием платформы Zoom.

Организатор конференции — учебно-методическое управление БГУ проводит данное мероприятие с целью обмена опытом и мнениями о модернизации образования в современных условиях; обогащения участников идеями о целенаправленном инновационном образовательном процессе, образователь-

ных технологиях, апробации результатов научных исследований; привлечения ведущих профессоров, преподавателей, ученых и работодателей к решению актуальных проблем качества образования, повышению их научно-исследовательского потенциала, интеграции высшего профессионального образования и фундаментальной и прикладной науки; поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников, качества образования в образовательных организациях.

За время проведения конференции в ее работе принимали участие представители разных городов России (Москва, Астрахань, Иркутск, Кызыл, Мурманск, Новочеркасск, Псков, Улан-Удэ, Ульяновск, Хабаровск, Чита, Элиста), Монголии (Улан-Батор), Китая (Хух-Хото). Издано 3 сборника материалов конференции, в которые вошли публикации ученых, преподавателей, обучающихся учреждений высшего образования, специалистов региональных, муниципальных органов управления образованием, учителей школ, педагогов дополнительного образования. Два последних включены в базу РИНЦ. Проведение конференции отличается разнообразием форм взаимодействия (пленарные доклады, проблемные дискуссии, мастер-классы, круглые столы, творческие лаборатории, выездные образовательные площадки), позволяющих организовать профессиональное общение, обмен информацией, способствующих повышению профессионализма и продуктивной совместной деятельности.

В ходе I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Менеджмент качества образования в контексте государственной образовательной политики», состоявшейся 12–13 мая 2016 г., были рассмотрены вопросы повышения качества современного высшего образования, управления качеством образовательных услуг вуза, особенностей подготовки бакалавров, магистров, специалистов, оценки качества выпускников работодателями. В ходе обсуждения интерес участников вызвали критерии оценки качества профессионального образования с позиций потребителей образовательных услуг и уровня трудоустройства, использованные при анкетном опросе, включающем вопросы, с помощью которых можно оценивать различные стороны образовательного процесса: привлекательность образовательного учреждения для абитуриентов, требования к выбранной профессии, организации учебного процесса и производственной практики, квалификации преподавательского состава, инфраструктуре. Проведение подобной оценки важно для контроля, проведения аналитических исследований, составления прогноза тенденций и корректировки образовательных программ, разработки мер по повышению качества образовательных услуг.

В статье 19 Федерального Закона РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», статье 79 Федерального Закона РФ № 273 от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) по всем направлениям закреплены право получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ и создание для них специальных условий для получения образования. В рамках проведенной 22–23 ноября 2018 г. II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Менеджмент качества образования в контексте государ-

ственной образовательной политики» была организована выездная образовательная площадка на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ, где участники конференции познакомились с опытом работы общеобразовательного учреждения с лицами с ОВЗ и приняли участие в мастер-классах педагогов по коррекционной работе, обменялись опытом по вопросам создания специальных условий для получения образования и профессионального становления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предварительная дискуссия на конференциях начинается с серии пленарных докладов, посвященных ключевым проблемам. Так в 2018 г. в рамках пленарной сессии были представлены доклады: «Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования в вузах (на примере ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет)» (Дармаев М. В., канд. техн. наук, старший преподаватель, начальник отдела методического обеспечения образовательной деятельности учебно-методического управления БГУ), «Совершенствование содержания подготовки специалистов в системе дополнительного профессионального образования» (Цыренов В. Ц., д-р пед. наук, ректор Бурятского республиканского института образовательной политики), «Научно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе для обучающихся с ОВЗ» (Юн-Хай С.А., канд. пед. наук, доцент, начальник отдела управления качества учебно-методического управления БГУ). В 2022 г. на пленарном заседании выступления участников были посвящены актуальным проблемам качества образования, обеспечения качества подготовки обучающихся, инновационных психолого-педагогических, личностно-развивающих, практико-ориентированных технологий в подготовке специалистов, современных требований к содержанию учебно-методического обеспечения образовательного процесса: «Независимая оценка качества как интегральная характеристика образовательной деятельности» (Тамьяров А. В., канд. техн. наук, доцент, начальник управления лицензирования, аккредитации и качества образования, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»), «Независимая оценка качества: подходы и направления организации образовательной деятельности» (Имескенова Э. Г., канд. сельхоз. наук, доцент кафедры ландшафтного дизайна и экологии, проректор по учебно-воспитательной работе и цифровизации, Тимофеева Н. С., канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента, начальник учебно-методического управления, ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова»), «Система внутренней оценки качества образовательной деятельности в вузе (на примере ВСГИК)» (Редько Т. Л., канд. экон. наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности, проректор по учебной и воспитательной работе, ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»), «Популяризация науки как приоритет государственной политики: из опыта научно-образовательной деятельности молодых ученых Бурятии» (Нолев Е. В., канд. ист. наук, председатель РОО «Совет молодых ученых Республики Бурятия», старший научный сотрудник Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН, заместитель Председателя Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Бурятия), «Университетский преподаватель в цифровой образовательной среде» (Можаева Г. В., канд. ист. наук, доцент, директор Института онлайн-образования Финансового универси-

тета при Правительстве Российской Федерации), «Подготовка педагогов в вузе в условиях цифровизации образования» (Жекеева З. О., д-р пед. наук, профессор кафедры психологии, декан факультета педагогического образования и биологии, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова»). С материалами пленарного заседания конференции можно ознакомиться на сайте БГУ. URL: <https://www.bsu.ru/news/25996/>

В 2018 г. в ходе конференции были организованы заседания двух секций: «Современные требования к содержанию учебно-методического обеспечения образовательного процесса», «Инновационные методы обучения в вузе и в школе». На секциях прошло обсуждение: актуальных вопросов качества образования, системы менеджмента качества; нормативно-правовой базы обеспечения качества подготовки бакалавров, специалистов, магистров; интеграции высшего образования и фундаментальной и прикладной науки; путей повышения конкурентоспособности выпускников, качества образования в образовательных учреждениях; инновационных психолого-педагогических, личностно-развивающих и практико-ориентированных технологий в подготовке специалистов; независимой оценки качества образовательных программ и подготовки специалистов; вопросов создания специальных условий для получения образования и профессионального становления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В секции «Современные требования к содержанию учебно-методического обеспечения образовательного процесса» было уделено особое внимание подготовке обучающихся по образовательным программам с учетом требований профессиональных стандартов, совершенствованию качества деятельности управленческого персонала вузов, вопросам оценки качества подготовки выпускников. В секции «Инновационные методы обучения в вузе и в школе» были актуализированы и обсуждены проблемные вопросы по организации деятельности обучающихся в условиях ФГОС, инновационные подходы в подготовке выпускников вуза, поиск эффективных технологий работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях ограничений при проведении массовых мероприятий, введенных в связи с эпидемиологической ситуацией по новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2022 г. конференция была организована в формате онлайн конференции с использованием платформы Zoom. Большой интерес участников вызвал мастер-класс «Современные цифровые сервисы для онлайн-обучения» (Панюкова С. В., д-р пед. наук, профессор, ректор Института дополнительного профессионального образования «4Портфолио», руководитель Ресурсного учебно-методического центра ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва).

В работе 5 секций «Эффективные инструменты регулирования развитием высшей школы», «Модернизация и развитие регионального образования», «Современные практики дистанционного обучения», «Создание специальных условий для получения образования и профессионального становления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные задачи среднего общего образования: опыт и новые идеи» в 2022 г. приняло участие 82 человека. На секциях большое внимание было уделено этапам формирования системы управления учебно-методической деятельностью в БГУ, современному состоянию, перспективам будущего развития; вопросам практической подготовки по про-

граммам высшего образования и среднего профессионального образования, практико-ориентированного обучения, их значения для качественной подготовки выпускников; реализации воспитательной работы в структуре образовательной программы, роли воспитания в современном образовательном процессе, соотношению процессов формирования компетенций и воспитательной деятельности; новым моделям академической мобильности студентов на этапе интернационализации современного высшего образования; обмену опытом применения мультимедиа, учебной литературы, цифрового контента в процессе формирования профессиональных компетенций обучающихся; анализу особенностей развития инклюзивного образования в вузах, общеобразовательных организациях, вопросам формирования позитивного отношения к учебе учащихся с ОВЗ через психолого-коррекционные занятия по саморегуляции; результатам успешной реализации организациями дополнительного образования федеральной программы «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Обсуждались проблемы снижения качества физико-математического образования, актуальности участия обучающихся в независимой оценке качества образовательной деятельности, проблемы организации родительского просвещения в современных школах. В рамках конференции была организована выездная образовательная площадка «Сотрудничество вузов, школ, организаций дополнительного образования как ресурс инновационного развития и фактор повышения качества современного образования» на базе регионального центра выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Бурятия «АСТОРИУМ». Участники конференции смогли посетить занятия первой профильной смены «Бурятская письменность и культура», организованной Республиканским центром по развитию бурятского языка для талантливых детей, победителей региональных олимпиад, конкурсов, турниров по бурятскому языку. Также им было продемонстрировано применение инновационных подходов по развитию исследовательских способностей в разных предметных областях, по направлениям точных, цифровых и естественных наук, по направлениям «Искусство» и «Спорт». Интерес вызвали лабораторный комплекс, где размещаются лаборатории агро- и биотехнологий, астрофизики, искусственного интеллекта, дизайна, математики, химии, а также лаборатории робототехники и мехатроники, беспилотных летающих аппаратов, медицинский специализированный класс со специальным лабораторным оборудованием. Данное оборудование требует внимания и со стороны общеобразовательной школы, и высшей школы. Совместно разработанные интенсивные образовательные программы могут служить примером взаимодействия вузов, школ, учреждений дополнительного образования по обеспечению качества образования.

К основным научным итогам мероприятия можно отнести: участие всей аудитории в он-лайн обсуждении, продемонстрированный докладчиками научный теоретический материал на основе новейших рекомендаций и итогов исследований позволил участникам мастер класса получить важные и актуальные знания по вопросам разработки и внедрения инструментов, направленных на повышение качества подготовки обучающихся и образовательного процесса в целом, реализации современных требований к содержанию учебно-методического обеспечения образовательного процесса.



Практическая значимость конференции определяется:

- открытым обсуждением актуальных вопросов качества, различных подходов к оценке качества образования и качества его результатов, проблем создания национальной системы оценки качества образования, сотрудничества вузов с общеобразовательными учреждениями, организациями дополнительного образования в направлении повышения качества образовательных услуг;

- обобщением и содействием распространению лучшего опыта конкретных педагогов, образовательных учреждений по внедрению инновационных психолого-педагогических, личностно-развивающих, практико-ориентированных технологий; продолжению развития системы информационного обмена между участниками, расширению сферы взаимодействия заинтересованных специалистов; организации издательской деятельности по данному направлению.

#### *Литература*

1. Обеспечение и оценка качества высшего образования / Ю. Похолков [и др.] // Высшее образование в России. 2004. № 2. С. 12–27. Текст: непосредственный.
2. О методических рекомендациях: письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2018 г. № 05-436. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797752/#ixzz5oRzXnbzI> (дата обращения: 12.02.22). Текст: электронный.

#### **FROM THE EXPERIENCE OF HOLDING THE ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "EDUCATION QUALITY MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF STATE EDUCATIONAL POLICY"**

© **Svetlana A. Yun-Khay**

Cand. Sci. (Education), A/Prof., Head of the head of the Department of methodological support of educational activities of the Educational and Methodological Department  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
4 Ranzhurova St., Ulan-Ude 670000, Russia  
swetyun72@mail.ru

*Abstract.* The relevance of the study is due to modern problems of assessing the quality of education. The article is devoted to the peculiarities of organizing and holding the All-Russian Scientific and Practical Conference "Education Quality Management in the Context of State Educational Policy" on the basis of FSBEI HE "Buryat State University named after Dorzhi Banzarov". The paper presents the experience of holding three conferences in 2016, 2018, 2022, organized by the educational and methodological department of BSU. This event is held to exchange experience and opinions on the modernization of education in modern conditions; enriching the participants with ideas about a purposeful innovative educational process, educational technologies, approbation of the results of scientific research; involvement of leading professors, teachers, scientists and employers in solving urgent problems of the quality of education, increasing their research potential, integrating higher professional education and fundamental and applied science; search for ways to improve the competitiveness of graduates, the quality of education in educational institutions. The conference is distinguished by a variety of forms of interaction (plenary reports, problematic discussions, master classes, round tables, creative laboratories, field educational platforms), which allow organizing professional communication, information exchange, promoting professionalism and productive joint activities.

*Keywords:* the quality of education; state educational policy; scientific and practical conference.

Научная статья  
УДК 378.4 (075.8)  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-114-119

## **О РОЛИ КОНКУРСА «ЛУЧШИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

© **Юн-Хай Светлана Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела методического обеспечения образовательной деятельности Учебно-методического управления, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4  
swetyun72@mail.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности проведения внутривузовского конкурса «Лучший учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД)» в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова». Конкурс проводится в вузе ежегодно с целью активизации деятельности преподавателей по методическому обеспечению учебного процесса как условию повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, обеспечения учебного процесса электронными ресурсами, предназначенными для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты конкурсов, проведенных в БГУ с 2018 по 2021 гг., подтверждают необходимость организации подобного рода мероприятий. Конкурс по выявлению лучших УМКД является одним из инновационных механизмов повышения качества образования в вузах, способствуют повышению методического мастерства профессорско-преподавательского состава, стимулируют профессиональный рост педагогических работников.

**Ключевые слова:** конкурс, учебно-методический комплекс, методическое обеспечение, образовательный процесс вуза.

Основная цель внутривузовского конкурса «Лучший учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД)» в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» (далее — БГУ) — активизация деятельности преподавателей по методическому обеспечению учебного процесса как условию повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, обеспечение учебного процесса электронными ресурсами, предназначенными для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данный конкурс способствует созданию благоприятных условий для совершенствования комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, что определяется реформированием системы высшего образования России, обновлением содержания образования, переходом к реализации ФГОС 3++, требованиями работодателей к уровню подготовки будущих специалистов [1].

В БГУ конкурс проводится ежегодно. Организатором проведения выступает Учебно-методическое управление. Общее руководство подготовкой и проведением конкурсов осуществляет отдел методического обеспечения образовательной деятельности. С 2022 г. организатором конкурса также будет Учебно-методический совет университета, из состава которого будут избираться члены

комиссии конкурса по основным предметным областям. Для четкого проведения конкурса ежегодно приказом ректора вуза утверждается Положение о конкурсе.

УМК по отдельной дисциплине могут заявить для участия в конкурсе как отдельные авторы, так и группа преподавателей. В ходе предварительной подготовки к конкурсу проводится обсуждение, отбор лучших УМК на кафедрах. По результатам отбора учебно-методическая комиссия подразделения готовит представление. Таким образом, в конкурсе принимают участие представители разных учебных подразделений.

Вузовский конкурс «Лучший учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД)» состоит из 3 этапов, проводится в течение одного месяца. На сайте вуза информация о проведении дается заранее, что позволяет участникам в указанные сроки подготовить необходимую документацию.

1 этап. Обсуждение, отбор лучших УМК в учебном подразделении.

По итогам отбора может быть представлено несколько УМК.

2 этап. Работа комиссии по оцениванию УМК.

Ректор вуза приказом утверждает состав Комиссии. В состав конкурсной комиссии входят представители различных подразделений, представители организатора конкурса, независимые эксперты, имеющие профессиональные познания в той или иной области наук. Комиссия работает в соответствии с утвержденным Положением о проведении Конкурса. Члены Комиссии изучают наличие основных компонентов в представленных на конкурс УМК.

3 этап. Награждение участников конкурса.

Участников традиционно награждают на заседании Учебно-методического совета. С результатами конкурсов можно ознакомиться на сайте БГУ: <https://www.bsu.ru/news/20501/> (2018), <https://www.bsu.ru/news/22452/> (2019), <https://www.bsu.ru/news/23909/> (2020), <https://www.bsu.ru/news/25718/> (2021). С 2018 по 2020 г. итоги подводились по направлению «Гуманитарные дисциплины» и по направлению «Естественно-научные дисциплины». В 2021 г. итоги конкурса УМКД были проведены по трем направлениям: экономико-правовое, социально-гуманитарное, физико-математическое. Рассмотрим итоги проведения конкурсов с 2018 г. (табл. 1).

Таблица 1

Итоги внутривузовского конкурса  
«Лучший учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД)»

Год проведения конкурса	Количество УМК/ Количество учебных подразделений	Победители конкурса
2018 «Конкурс учебно-методических комплексов»	22/11	<b>1 место в направлении «Гуманитарные дисциплины»</b> - П. П. Дашинимаева, Н. С. Цыбикова, авторы УМК «Теория перевода»; - С. Б. Санданова, И. С. Мункуева, авторы УМК «Экономика» <b>2 место в направлении «Гуманитарные дисциплины»</b>

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

(УМК)»		<p>- О. В. Котоманова, автор УМК «Прогнозирование, проектирование, моделирование в социальной работе»  <b>3 место в направлении «Гуманитарные дисциплины»</b>          - Т. В. Гармаева, автор УМК «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста»;          - Л. Н. Рулиене, автор УМК «Инновационные процессы в образовании»  <b>1 место в направлении «Естественно-научные дисциплины»</b>          - М. В. Бадлеева, автор УМК «Микробиология, вирусология»;          - Л. О. Григорьева, автор УМК «Оценка недвижимости»  <b>2 место в направлении «Естественно-научные дисциплины»</b>          - О. Ж. Аюрова, автор УМК «Инженерное обустройство территории»  <b>3 место в направлении «Естественно-научные дисциплины»</b>          - С. Д. Ширапова, автор УМК «Радиоэкология»  <b>Лучшая работа «За инновационность представленных учебных материалов и образовательных технологий»</b> — Э. Д. Чагдурова, автор УМК «Культурология»  <b>Лучшая работа по качеству оформления представленных документов</b> — Д. Д. Рыбдылова, Л. Н. Габеева, авторы УМК «Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников»  <b>Лучшая работа по оснащенности иллюстративным материалом</b> — И. Л. Дульчаева, автор УМК «Начертательная геометрия»</p>
2019 «Конкурс учебно-методических комплексов (УМК)»	17/9	<p><b>1 место в направлении «Гуманитарные дисциплины»</b>          - Н. В. Кондрашова, автор УМК «Правовое обеспечение социальной работы»  <b>2 место в направлении «Естественно-научные дисциплины»</b>          - В. С. Потаев, автор УМК «Экономика организации (предприятия)»  <b>3 место в направлении «Гуманитарные дисциплины»</b>          - С. Б. Санданова, автор УМК «История экономических учений»  <b>1 место в направлении «Естественно-научные дисциплины»</b>          - Э. Н. Елаев, автор УМК «Менеджмент и маркетинг в экологии»  <b>2 место в направлении «Естественно-научные дисциплины»</b>          - О. Ж. Аюрова, автор УМК «Земельное обследование и межевание»          - А. Б. Дамбуева, Л. В. Скокова, авторы УМК «Физика»          Модуль «Механика. Молекулярная физика и термодинамика»</p>

		<p><b>3 место в направлении «Естественно-научные дисциплины»</b>          - М. А. Мотошкина, автор УМК «Учение об атмосфере»  <b>Лучшая работа по оснащенности опубликованными работами, созданными авторами</b> — Т. И. Эрхитуева, А. Н. Мяханова, авторы УМК «Уголовное право»  <b>Лучшая работа в методическом обосновании материалов к практическим занятиям</b> — М. А. Дугаржапова, автор УМК «Комплексный экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности»  <b>Лучшая работа за печатное пособие</b> — А. П. Майоров, автор УМК «Методы лингвистических исследований»  <b>Лучшая работа по системному подходу к построению учебного курса</b> — М. В. Бадлеева, автор УМК «Эпидемиология»  <b>Лучшая работа по разработке лекционных материалов</b> — Е. Э. Валова, автор УМК «География почв с основами почвоведения»  <b>Лучшая работа по разработке заданий для самостоятельной работы теоретической и практической направленности</b> — С. А. Холбоева, автор УМК «Геоботаника»</p>
<p>2020 «Лучший электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД)»</p>	<p>10/6</p>	<p><b>1 место в направлении «Гуманитарные дисциплины»</b>          - Е. В. Зырянова, автор ЭУМКД «Русский язык и культура речи»  <b>2 место в направлении «Гуманитарные дисциплины»</b>          - Д. Ц. Будаева, А.Е. Янтранов, Н. А. Золотарева Н. А., авторы ЭУМКД «Управление проектами»          - М. Н. Жорникова, автор ЭУМКД «Введение в литературоведение»          - В. В. Дашеева, автор ЭУМКД «Основы самостоятельной работы»  <b>3 место в направлении «Гуманитарные дисциплины»</b>          - А. М. Бадонов, автор ЭУМКД «Конфликтология в социальной работе»          - З. Б. Лопсонова, автор ЭУМКД «Инновационные процессы в образовании»  <b>1 место в направлении «Естественно-научные дисциплины»</b>          - О. Ж. Аюрова, автор ЭУМКД «Государственная регистрация и учет недвижимости»  <b>2 место в направлении «Естественно-научные дисциплины»</b>          - Е. М. Пыжикова, автор ЭУМКД «Анатомия и морфология растений»          - В. А. Бабилов, О. К. Маладаева, авторы ЭУМКД «Естествознание»  <b>3 место в направлении «Естественно-научные дисциплины»</b>          - Ю. С. Булгатова, автор ЭУМКД «Информационная безопасность»</p>

<p>2021 «Лучший учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД)»</p>	<p>11/6</p>	<p><b>Победители</b>  <b>«Экономико-правовое направление»</b>                  - Ю. В. Хармаев, автор УМКД «Основы оперативно-розыскной деятельности»  <b>«Социально-гуманитарное направление»</b>                  - З. А. Бутуева, автор УМКД «Социальные инновации»  <b>«Физико-математическое направление»</b>                  Т. С. Цыбикова, автор УМКД «Методы и средства защиты информации»</p>
---	-------------	--

Анализ итогов показывает, что не все учебные подразделения принимают участие в конкурсе ежегодно. При этом можно выделить преподавателей, принимавших неоднократное участие, а также представивших УМК, занявших призовые места: С. Б. Санданова, О. Ж. Аюрова, М. В. Бадлеева. Победители конкурсов, как правило, получают дипломы и денежные сертификаты. В целом с 2018 по 2021 г. на конкурс было представлено 60 УМКД.

Проанализировав опыт проведения данного мероприятия, можно сделать следующие выводы, что авторы УМК, принявшие участие в конкурсе: представляют инновационные, актуальные, соответствующие научно-техническому по характеру работы, оформленные в соответствии с установленными требованиями; разрабатывают электронные учебные курсы для дистанционного обучения на e.bsu.ru; интерактивные формы текущего и промежуточного контроля; создают иллюстративные материалы (рисунки, схемы, таблицы и т. п.). Среди опубликованных работ авторов-участников конкурса можно выделить разнообразие учебно-методических изданий (сборники задач, упражнений по дисциплине, учебники, учебно-методические, учебные пособия, рабочие тетради и т. п.); видеоматериалы, мультимедийные материалы, методические рекомендации по написанию рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ, методические указания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; методические указания по организации самостоятельной работы студентов, прохождению практик.

Анализ организованных конкурсов позволяет выделить сильные стороны проведения указанного мероприятия. Подобные конкурсы являются одним из инновационных механизмов повышения качества образования в вузах, способствуют повышению методического мастерства профессорско-преподавательского состава, стимулируют профессиональный рост педагогических работников. Проведение конкурса «Лучший учебно-методический комплекс дисциплины» способствует обновлению содержания высшего образования и повышению эффективности образовательного процесса путём создания учебных материалов нового поколения, ориентированных на системное внедрение в учебный процесс современных технологий, эффективную организацию самостоятельной работы обучающихся, распространению педагогического опыта в образовательном процессе вуза, совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает организацию работы на принципах информационной открытости и прозрачности.

*Литература*

1. Фоминых И. В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. С. 307–309. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6767/> (дата обращения: 29.03.2022). Текст: электронный.

**ON THE ROLE OF THE COMPETITION "THE BEST EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX" IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY**

© **Svetlana A. Yun-Khay**

Cand. Sci. (Education), A/Prof., Head of the head of the Department of methodological support of educational activities of the Educational and Methodological Department  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
4 Ranzhurova St., Ulan-Ude 670000, Russia  
swetyun72@mail.ru

*Abstract.* The article reveals the features of the intra-university competition "The Best Educational and Methodological Complex of the Discipline (EMCD)" in FSBEI HE "Buryat State University named after Dorzhi Banzarov". The competition is held at the university annually with the aim of enhancing the activities of teachers in the methodological support of the educational process as a condition for improving the quality of professional training of students, providing the educational process with electronic resources intended for the implementation of educational programs using e-learning and distance learning technologies. The results of the competitions held at BSU from 2018 to 2021 confirm the need to organize such events. The competition to identify the best EMCD is one of the innovative mechanisms for improving the quality of education in universities, it contributes to the improvement of the methodological skills of the teaching staff, and stimulates the professional growth of teaching staff.

*Keywords:* competition, educational and methodological complex, methodological support, educational process of the university.

Научная статья

УДК 378.1

DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-120-124

### **УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

© **Юн-Хай Светлана Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела методического обеспечения образовательной деятельности Учебно-методического управления, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4  
swetyun72@mail.ru

© **Нимаева Елена Дондоковна**

магистрант 2-го курса,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4  
elena40115@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается участие студентов в процессе оценки качества высшего образования, являющегося важнейшим инструментом оптимизации образовательного процесса, улучшения качества образовательных услуг. Раскрывается значимость привлечения студентов вузов к процедуре оценки качества образования. В работе дается описание форм участия студентов вуза во внешней и внутренней оценке качества образования. Представлен формат участия студентов во внутренней оценке качества образования в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Д.Банзарова», опыт привлечения обучающихся к процедуре независимой оценки качества условий образования.

**Ключевые слова:** оценка качества высшего образования, независимая оценка, внутренняя, внешняя, участие студентов.

Участие студентов в процессе оценки качества высшего образования является важнейшим инструментом оптимизации образовательного процесса, улучшения качества образовательных услуг. В настоящее время решением данной задачи по привлечению студентов к вопросам повышения качества образования занимаются органы государственной власти, образовательные организации, общероссийские общественные организации и движения, такие как общероссийская общественная организация «Всероссийский студенческий союз», общероссийская общественная организация «За качественное образование», Всероссийский студенческий совет по качеству образования и другие [1].

Современный педагогический словарь трактует качество образования как «... степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от представляемых образовательным учреждением образовательных услуг...». Необходимость привлечения общественности и потребителей образования к решению задач обеспечения качества образования исследовали Л. Р. Ягудина, Т. И. Пуденко, Э. В. Онищенко, С. Е. Солтан и др. Мониторинговыми исследованиями по выявлению требований своих потребителей занимались В. И. Андреев, А. И. Субетто, Н. А. Селезнева, З. А. Капелюк,



С. С. Донецкая, Л. М. Струминская, С. Е. Шишов, В. П. Беспалько, В. А. Кальней, А. А. Орлова и др. [2].

Студенты вузов могут принимать участие во внешней и внутренней оценке качества образования. В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится, что качество образования определяется в том числе через степень соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Значит качественное образование должно соответствовать потребностям обучающихся. В статье 34 указанного закона закреплено право студентов участвовать в оценке качества образования в своем вузе через формирование содержания своего профессионального образования, участие в управлении образовательной организацией.

В пункте 4.6. ФГОС 3++ установлены требования предоставления возможности оценивания обучающимся условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности. Для соответствия ФГОС3++ высшего образования вузам необходимо соблюдать данное требование.

С целью повышения качества образовательного процесса Министерство образования и науки Российской Федерации направило в вузы письмо от 15.02.2018 № 05-436 «Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», в котором процедуры оценки обучающимися предусматривают оценку качества работы педагогических работников, оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Формат участия студентов во внутренней оценке — это их участие в оценке качества образования в своем учебном заведении с целью определения удовлетворения требований и потребностей обучающихся. Студенческая оценка качества образования является основанием для принятия управленческого решения, поэтому для руководства вуза важно участие студентов во внутренней оценке качества образования. Студенческая оценка позволяет: корректировать образовательные программы и отдельные курсы в соответствии с потребностями обучающихся; эффективно выстраивать кадровую политику внутри вуза, в частности, выявлять соответствие или несоответствие преподавателей для преподавания определенного курса, преподавания определенным группам студентов, преподавания в данном вузе; выявлять иные проблемы внутри университета, в том числе инфраструктурного, административного, иного характера; создавать атмосферу взаимного доверия, партнерства и сотрудничества в вузе. Также студенческая оценка влияет на репутацию вуза и позволяет соответствовать нормативным требованиям.

Студенческая оценка качества образования для преподавателей выступает инструментом обратной связи и фактором дополнительной мотивации. Оценка студентов позволяет преподавателю: понять, как можно улучшить свой курс; подстроиться под потребности соответствующей студенческой аудитории; выяснить причины отсутствия интереса студенческой аудитории к дис-

циплине и повысить заинтересованность обучающихся; выступить дополнительной мотивацией к качественной работе (в случае поощрения/премирования лучших курсов, преподавателей по опросам студентов) и т. д.

Студенческая оценка качества образования для обучающихся является инструментом влияния. Она позволяет влиять: на повышение качества преподавания; на изменение содержания образовательных программ и курсов в вузе; на улучшение условий получения образования; на решение проблем в учебном заведении и др.

В настоящее время в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова» (далее — БГУ) складывается практика активного привлечения обучающихся к оценочным процедурам. В университете систематически изучается мнение обучающихся о качестве организации и проведения образовательного процесса. Ежегодное проведение опросов среди обучающихся на 1 курсе, выпускных курсах позволяет оценить уровень удовлетворенности студентов организацией учебно-воспитательного процесса, качеством проведения занятий. Результаты анкетирования важны для принятия управленческих решений. Также в БГУ без мотивированного мнения студентов не утверждаются внутренние локальные нормативные акты, касающиеся организации и контроля образовательной деятельности, любые вопросы жизни обучающихся согласовываются со студенческой профсоюзной организацией, студенческим самоуправлением.

В БГУ на основании решения Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (протокол от 25.01.2021 г. № 1) в мае, сентябре 2021 года проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее — НОКУ). в рамках НОКУ проводилось анкетирование студентов (в том числе иностранных граждан, а также инвалидов и лиц с ОВЗ), преподавателей, научных и административных работников университета. По результатам анкетирования удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности составила 95,75%.

Формат участия студентов во внешней оценке — это участие обучающихся в процедуре государственной аккредитации в составе аккредитационных комиссий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ, участие студентов в процедуре профессионально-общественной аккредитации в составе независимых аккредитационных агентств, в том числе международных. Основная цель — оценка качества образования на предмет соответствия установленным стандартам и требованиям аккредитующей организации.

В сентябре 2020 г. **Татьяна Панкова**, студентка факультета биологии, географии и землепользования Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова принимала участие в профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова. Необходимо было оценить соответствие образовательных программ (направления подготовки: 21.02.02 Землеустройство, 21.03.02, 21.04.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование) стандартам и критериям аккредитующей организации — Национального центра профессионально-общественной аккредитации. В ходе экспертизы как член ко-

миссии студентка изучала документацию по организации образовательного процесса, проводила беседы со студентами, выпускниками, работодателями, преподавателями, администрацией вуза.

Таким образом, формы участия обучающихся в независимой оценке качества образовательной деятельности вуза многообразны. Это и опросы студентов, другие виды обратной связи, и взаимодействие руководства вуза, факультетов с органами студенческого самоуправления, и представительство студентов в ученых советах вузов, и участие в независимой экспертизе аккредитационных организаций. Вовлечение студентов в процесс оценки качества образования способствует выстраиванию взаимоотношений участников образовательного процесса в вопросах организации образовательной деятельности, в вопросах функционирования учебного заведения, в вопросах улучшения инфраструктуры вуза.

#### *Литература*

1. Игнатъев В. П., Варламова Л. Ф., Степанов П. А. Привлечение студентов к оценке качества образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 12–1. С. 141–145. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36490> (дата обращения: 05.04.2022). Текст: электронный.

2. Власенко Н. Ф. Участие студентов в системе гарантии качества высшего образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 2(117). С. 62–66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-studentov-v-sisteme-garantii-kachestva-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 05.04.2022). Текст: электронный.

## **PARTICIPATION OF STUDENTS IN THE INDEPENDENT ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE HIGHER EDUCATIONAL ACTIVITY**

© **Svetlana A. Yun-Khay**

Cand. Sci. (Education), A/Prof., Head of the head of the Department of methodological support of educational activities of the Educational and Methodological Department  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
4 Ranzhurova St., Ulan-Ude 670000, Russia  
swetyun72@mail.ru

© **Elena D. Nimaeva**

undergraduate 2nd year  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
4 Ranzhurova St., Ulan-Ude 670000, Russia  
elena40115@mail.ru

*Abstract.* The article discusses the participation of students in the process of assessing the quality of higher education, which is the most important tool for optimizing the educational process, improving the quality of educational services. The importance of involving university students in the procedure for assessing the quality of education is revealed. The paper describes the forms of participation of university students in the external and inter-

nal assessment of the quality of education. The format of participation of students in the internal assessment of the quality of education in the FGBOU HE "Buryat State University named after D. Banzarov", the experience of involving students in the procedure for an independent assessment of the quality of educational conditions is presented.

*Key words:* higher education quality assessment, independent assessment, internal, external, student participation.

## АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И НОВЫЕ ИДЕИ

---

Научная статья  
УДК 372.8:796  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-125-130

### ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ВВЕДЕНИИ УРОКОВ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© **Абидуев Жаргал Осорович**  
учитель физической культуры и ОБЖ,  
МАОУ «СОШ № 57 имени А. Цыденжапова»  
Россия, 670011, г. Улан-Удэ, пос. Энергетик, 43Б  
3517292@mail.ru

© **Юн-Хай Светлана Александровна**  
кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела методического обеспечения образовательной деятельности Учебно-методического управления, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4  
swetyun72@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлена попытка повышения эффективности образовательного процесса путем введения спортивной борьбы в школе. На сегодняшний день наблюдается изменение в образовательном процессе, а повышение уровня физической подготовленности и улучшение состояния здоровья школьников, повышение мотивации к посещению уроков физической культуры.

Сочетание образовательного процесса и спортивной борьбы в школе существенно повышает эффективность образовательного процесса, решает стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

**Ключевые слова:** спортивная борьба, физическое воспитание, двигательная активность, эффективность образовательного процесса, личностные качества.

Одним из приоритетных проектов образования является создание условий, обеспечивающих обучающихся возможностью систематически заниматься физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях. В связи с этим, в 2014 г. Федерацией спортивной борьбы России при поддержке Министерства спорта Российской Федерации был инициирован и предложен Министерству просвещения Российской Федерации для реализации в образовательных организациях России при поддержке региональных Федераций спортивной борьбы проект «Спортивная борьба в школу». Основанием для этого явилось заключение соглашения с Министерством образования и науки Российской Федерации

(10 апреля 2014 года № СОГ-4/09) об организации совместной работы с регионами и образовательными организациями для участия в апробации проекта «Спортивная борьба в школу».

Для создания условий, обеспечивающих обучающихся возможностью систематически заниматься физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, совместным приказом Министерства спорта Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 17.02.2021 г. № 86/59 была утверждена Межотраслевая программа развития школьного спорта до 2024 г. Программа направлена на развитие спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций, создание научно-методической базы школьного спорта, совершенствование системы проведения физкультурных и спортивных мероприятий среди обучающихся. В рамках Программы предусмотрено создание и развитие школьных спортивных клубов и лиг, а также проведение физкультурно-спортивных мероприятий для детей школьного возраста [1]. Согласно этой Программе, проект «Спортивная борьба в школу» позволяет образовательным организациям самостоятельно выбирать форму двигательной активности на основе спортивной борьбы: урок физической культуры, внеурочная деятельность, учебно-тренировочные занятия в системе дополнительного образования — исходя из традиций и интересов обучающихся и их родителей, специализации и квалификации педагогических кадров, прохождения ими курсов повышения квалификации, обеспечения учебной и методической литературой и создания необходимых условий для формирования физкультурно-спортивной и материально-технической базы.

В настоящее время в проекте участвует более 500 образовательных организаций из 46-ти регионов России. Спортивная борьба внедряется в учебную программу по физической культуре в школах в Дагестане, Калмыкии, Бурятии, Туве [4]. С 2021 г. к реализации данного проекта присоединилась МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ им. А. Цыденжапова».

Для участия в данном проекте в школе переоборудован и оснащен школьный спортивный зал для проведения уроков физической культуры, учебно-тренировочных занятий с элементами спортивной борьбы. Оборудование для занятий спортивной борьбой сертифицировано Международной федерацией борьбы «Объединенный мир борьбы» (UWW). Спортивный зал многофункционален, универсален, характерной особенностью зала является то, что в нем можно заниматься не только различными видами спортивной борьбы, но и использовать его при проведении уроков, учебно-тренировочных занятий по гимнастике, акробатике, подвижным играм, фитнесу, аэробике и т.д. В школе созданы условия для создания и апробации рабочих программ по предмету «Физическая культура», дополнительных общеобразовательных программ оздоровительной, спортивной и военно-патриотической направленности, программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности с учётом подготовки к сдаче норм ГТО. Учитывая перечисленные особенности, в школе планируется проведение педагогического эксперимента по организации спортивно-ориентированного физического воспитания с использованием спортивной борьбы как базового вида.

При реализации проекта была выбрана стратегия системного подхода с решением следующих задач:

- выявление состояния физической подготовленности и здоровья школьников;
- разработка методики для занятий по спортивной борьбе;
- анализ результативности занятий спортивной борьбой.

Цель нашего исследования: определение содержания, методов, форм, средств, позволяющих использовать спортивную борьбу в общеобразовательной школе как средство способное формировать физическую культуру личности школьника. Экспериментальная работа проводится в процессе обучения физической культуре учащихся 5 классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ им. А. Цыденжапова». Для реализации задач исследования необходимо обосновать и разработать методику обучения основам спортивной борьбы, разработать учебную программу, которая позволит школьникам в течение года овладеть техникой основных приемов спортивной борьбы. Особенностью учебного процесса является проведение уроков в форме тренировочных занятий два раза в неделю, вынесенных за рамки общего расписания и позволяющих детям заниматься интенсивно тренировочным процессом.

Во время занятий школьники знакомятся с историей развития спортивной борьбы, биографиями выдающихся чемпионов, получают сведения об основных олимпийских центрах подготовки, знакомятся с национальными видами спорта [2, 3]. Педагогами используются современные информационные технологии и электронные ресурсы сайта [www.wrestrus.ru](http://www.wrestrus.ru) Федерации спортивной борьбы России.

После окончания педагогического эксперимента для школьников будут созданы условия для дальнейших занятий спортивной борьбой в рамках внеклассной работы. Успешность эксперимента во многом определяется инновационным содержанием спортивно-ориентированного физического воспитания. В ходе занятий осуществляется и военно-патриотическое, и нравственное воспитание молодежи, что также важно для подготовки допризывной молодежи к службе в вооруженных силах РФ.

Для определения эффективности образовательного процесса при введении уроков спортивной борьбы в средней общеобразовательной школе было проведено анкетирование среди учащихся 5 классов.

Анкета включала 6 вопросов:

1. С появлением программы «Спортивная борьба», я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры

Ответы:

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить

2. С появлением уроков по спортивной борьбе я стал(а) меньше пропускать уроки физической культуры

Ответы:

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

3. Занятия спортивной борьбой помогают развивать мне такие личностные качества, как целеустремленность, дисциплинированность, лидерство, выносливость, физическое совершенство.

Ответы:

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Повышается ли Ваша уверенность после обучения на занятиях по спортивной борьбе

Ответы:

1. Да
2. Нет
3. Частично
5. Вы считаете, что отведенное количество времени для обучения спортивной борьбе достаточное:

Ответы:

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить
6. По Вашему мнению, эти занятия Вас перегружают?

Ответы

1. Да
2. Нет
3. Частично

**Результаты:**

При ответе на 1 вопрос значительная часть респондентов — 84,5% ответили, что нетерпением ждут уроков физической культуры, и это подтверждается ответами на 5 вопрос. Так, при ответе о времени, отведенного на занятия спортивной борьбой, ни один из школьников не ответил, что это время является достаточным. 84,8% респондентов желают больше заниматься этим видом спорта. Данный ответ подтверждает готовность учащихся к занятиям спортивной борьбой, т.к. занятия данным видом спорта отличаются эмоциональностью, возможностью двигаться, многообразием подвижных игр. Это также объясняется возрастными особенностями опрошенных.

Ответы на 2 вопрос распределились следующим образом: да — 57,7%, нет — 5,8%, затрудняюсь ответить — 36,5%. Такое распределение ответов можно объяснить, тем, что при реализации проекта часть образовательного процесса в условиях пандемии проводилась в дистанционном формате. Тем не менее, половина опрошенных подтвердила осознанное стремление не пропускать уроки физической культуры. Как правило, именно учащиеся 5-6 классов наиболее добросовестно посещают уроки в школе.

На 3 вопрос школьники ответили следующим образом: да — 73,5%, частично — 24,6%, нет — 1,9%. Большая часть школьников оценивают значимость занятий для самосовершенствования, получения положительных эмоций.

С вышесказанным заключением связаны и ответы на 4 вопрос, на который получены следующие ответы: да — 67%, нет — 13,9%, частично — 19,1%.



6 вопрос был посвящен проблеме перегруженности учащихся. Не так давно был введен дополнительный третий урок физической культуры, что вызвало противоречивые мнения со стороны отдельных родителей, считающих, что современные дети физически перегружены. В целом 92,5% школьников считают, что не испытывают перегрузки.

Уже сейчас можно говорить о положительных итогах спортивно-ориентированного физического воспитания, за основу которого берется спортивная борьба. Подтверждением тому служат и первые результаты эксперимента. Родители школьников утверждают, что у детей, которые занимаются спортивной борьбой, повысился аппетит, многие полностью отказались от фастфудов, сладких напитков, предпочитают теперь супы, мясо и т. д., частично отказываются от гаджетов, компьютерных игр, социальных сетей и др. Освоение новых движений и элементов игр способствует приобретению нового двигательного опыта, повышению уровня физической подготовленности и улучшению состояния здоровья школьников.

При опросе школьников было выявлено, что «СОШ № 57 г. Улан-Удэ им. А. Цыденжапова» заняла лидирующую позицию по количеству детей, никогда не куривших сигарет, никогда не употреблявших наркотиков, не участвовавших в драках, никогда не бывавших пьяными. Психологи подтверждают результаты социализации детей экспериментальных классов, отмечают их уравновешенное поведение на уроках и переменах. Классные руководители подтверждают, что учебно-тренировочная группа — это еще одна малая группа, в которой юные спортсмены находят новых друзей, учатся выстраивать новые социальные отношения.

Участие в проекте «Спортивная борьба в школу» предоставляет много возможностей и педагогам школы: приобретение опыта профессиональных проб в инновационной деятельности; повышение квалификации, получение основ системных знаний в выборе организации занятий; реализация накопленного профессионального опыта в процессе участия в муниципальных, региональных и всероссийских методических семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах.

Таким образом, на сегодня совершенно очевидно, что введение уроков спортивной борьбы в школе способствует повышению эффективности образовательного процесса.

#### *Литература*

1. Об утверждении Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года: приказ Министерства спорта Российской Федерации и Министерства Просвещения № 86/59 от 17 февраля 2021 г. Текст: непосредственный.
2. Алиханов И. И. Дидактические основы современной спортивной борьбы: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук: специальность 13.00.04 Теория и методика физ. воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физ. культуры. Тбилиси, 1982. 71 с. Текст: непосредственный.
3. Тупеев Ю. В. Анализ методических подходов используемых при обучении технике двигательных действий в спортивной борьбе // Физическое воспитание студентов. Харьков, ХОНОКУ, 2010. № 3. С. 116–121. Текст: непосредственный.
4. Шахмударов Ю. А. Вольная борьба. Москва: Высшая школа, 1997. 189 с. Текст: непосредственный.

**INCREASING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS WHEN  
INTRODUCING WRESTLING LESSONS IN THE SECONDARY GENERAL  
EDUCATIONAL SCHOOL**

© **Zhargal O. Abiduev**

teacher of physical culture and life safety  
Secondary School № 57 named after A. Tsydenzhapov  
43B, village Energetik, Ulan-Ude, 670011 Russia  
3517292@mail.ru

© **Svetlana A. Yun-Khay**

Cand. Sci. (Education), A/Prof., Head of the head of the Department of methodological  
support of educational activities of the Educational and Methodological Department  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
4 Ranzhurova St., Ulan-Ude 670000, Russia  
swetyun72@mail.ru

*Abstract.* The article presents an attempt to improve the efficiency of the educational process by introducing wrestling at school. To date, there has been a change in the educational process, namely meeting new friends, increasing the level of physical fitness and improving the health of schoolchildren.

The combination of the educational process and wrestling at school significantly increases the efficiency of the educational process, solves the tasks facing the educational institution of educating a comprehensively developed, creatively free personality.

*Key words:* wrestling, physical education, motor activity, efficiencies of the educational process, personal qualities.

Научная статья  
УДК 373.3.091  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-131-137

## МОДЕЛИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

© **Баженова Ольга Анатольевна**

учитель начальных классов,  
СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов,  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 51  
mou.shkola60@yandex.ru

© **Евгалдаева Надежда Иннокентьевна**

учитель начальных классов,  
СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов,  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 51  
evgaldaeva@gmail.com

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности моделирования образовательного процесса младших школьников с ОВЗ с позиции индивидуального подхода, как действенного механизма повышения эффективности учебного процесса и качества образования.

**Ключевые слова:** моделирование; учебная деятельность; наглядно-образное мышление; планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий.

При поступлении наших детей в школу методической проблемой становится обучение детей, у которых обнаруживается то или иное несоответствие норме возрастного развития и особенности заболевания. Именно поэтому требуется новое методическое решение процесса обучения. А поскольку эти дети фактически находятся на дошкольном уровне, мы не можем рассчитывать также и на осознание ими внутренней мотивации. Кстати, такое осознание не всегда имеет место не только в начальной школе, но даже в средней и старшей школе. За период обучения в начальной школе разрыв между фактическим уровнем и нормой удастся лишь сократить, а не ликвидировать полностью. Надеюсь, что нижесказанное позволит сохранить преемственность при переходе наших детей в 5-й класс.

Одним из средств помощи детям можно считать моделирование. Анализ результатов исследований свидетельствует об усилении внимания к использованию методов моделирования как для развития мышления, так и для формирования у детей полноценной учебной деятельности. Уже доказано, что наиболее доступным для любого ребенка младшего возраста является построение моделей из вещественного материала (палочки, предметы, бумага и т. д.), с которым ребенок может действовать руками. Эта моделирующая конструктивная деятельность позволяет построить наглядную и воспринимаемую на тактильном уровне модель изучаемого понятия. Эффективность этой деятельности объясняется психологической особенностью детей младшего школьного возраста — преобладание наглядно-образного мышления. Детям даже при норме развития сложно иметь дело с абстракциями. Для детей же с задержкой развития в 7-летнем возрасте значимыми остаются особенности сенсорного интеллекта, в норме соответствующего возрасту 3 лет и наглядно-действенного мышления, в норме соответствующего

ющего возрасту 4–5 лет. Значит, модель должна восприниматься всеми чувствами в комплексе. В 1–2 классах с этими детьми обязательным требованием является преимущественное использование вещественных моделей. По мере «вызревания» на следующей ступени наглядно-образного мышления возможно введение более абстрактных способов моделирования.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Сколько ни говори слово сахар, во рту сладко не станет. Эти две фразы как нельзя лучше отражают суть вопроса, который мы предлагаем вашему вниманию.

Что же такое учебное моделирование? Если оно учебное — значит предназначено для обучения: помогает ученику учиться, а учителю — учить. С этим все ясно, но вот «моделирование» — не слишком ли это мудрено, тем более что речь идет о начальном обучении. Однако работа с моделями если кого и смущает, то не детей, а взрослых.

Учебные модели — это особая форма наглядности. Модель хорошо знакома ребенку: для него это просто умная, послушная игрушка. Возьмите модель корабля или самолета: он маленький, но как настоящий. Можно вертеть, разбирать, собирать, пока не поймешь, как что устроено. Модель замещает какое-то реальное явление, воспроизводя более наглядно те его свойства, которые нас интересуют. Обычно при этом изменяется масштаб: он «очеловечивается». При изучении строения атома его частицы фантастически увеличиваются, а при изучении строения Солнечной системы огромные планеты столь же фантастически уменьшаются в размерах. Иногда модель является точной копией реального образца, но чаще форма модели весьма условно напоминает форму изучаемого объекта (например, структурные формулы в органической химии).

А как в нашем случае? Например, звук — явление мимолетное, почти неуловимое. Модель должна сказать: остановись, мгновенье! Для этого необходим зрительный образ (схема звука), а еще лучше — игрушка (модель звука).

Сравним модель со схемой. По толково составленной схеме тоже можно разобраться в принципе изучаемого действия. Но схема выполнена на плоскости, а у модели важное преимущество — у нее есть объем. С точки зрения маленького ученика, это преимущество решающее. Глазам-то он верит, но ему надо еще и руками пощупать. Иначе, какая же это игрушка?! У модели все это есть: объем, масса, фактура, а также то, что можно передать рисунком на плоскости (например, цвет).

Давно подмечено: легче всего идет наглядное обучение «на предметах». Не в этом ли сила «предметного урока»? Учебная модель, благодаря своим предметным, материальным свойствам, представляет собой «опредмеченное» понятие.

А нельзя ли обойтись без таких игрушек? Конечно, можно. Однако хочется спросить: а вы пробовали сыграть в шахматы без доски и фигур? Так вот, осваивать сложные учебные действия «на предметах» (на игрушках-моделях) или без них — это для ребенка примерно то же самое, что играть, видя перед собой фигуры на доске, или же играть с завязанными глазами. С помощью игрушек (а что за игра без них?) значительно легче осваиваются самые мудреные учебные действия, становятся ясными самые сложные понятия.

Сделать объемную модель труднее, это связано с затратами времени и усилий. Но зато модель, имеющая объем, воспринимается как игрушка. А потому на самом трудном этапе освоения нового материала она становится для ребенка более

надежным помощником. Схему сделать проще, поэтому она чаще используется в практике обучения. Для удобства далее все условные обозначения, графическую наглядность будем называть моделями.

Следует отметить, что принцип моделирования не противопоставляется принципу наглядности, а является лишь его высшей ступенью, его развитием и обобщением. В психолого-педагогической и методически литературе под моделированием понимается построение моделей с целью их изучения или получения новых знаний об объектах. Под моделью понимается мысленно или специально созданная структура, которая отражает в упрощенной и наглядной форме все основные связи и соотношения между элементами задачи, т. е. отражает содержание конкретной задачи. В литературе нет единообразия в классификации и названиях моделей. Согласно Л. М. Фридману, модели делятся на 3 класса:

1. Материальные или предметные модели, которые предназначаются либо для воспроизведения в наглядной форме сюжетной задачи, либо для построения предметной модели с помощью манипуляций предметами.

2. Знаково-символические модели подразделяются на:

а) иконические — это разного рода рисунки, схемы, чертежи и т. п.;

б) знаковые — это разного рода числовые выражения, уравнения, системы уравнений, неравенства и системы неравенств.

3. Идеальные модели (мысленные, умственные, воображаемые, создаваемые субъектом в своем воображении в виде образа-представления или образа-воображения).

Психологическим основанием для методики учебного моделирования служит теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий, которую разработал видный советский психолог Петр Яковлевич Гальперин (1902–1988). Требование создания полной ориентировочной основы действия, состав и последовательность этапов освоения изучаемого действия, три типа ориентировки в задании — эти универсальной важности положения применимы и в решении задач начального обучения. Основными объектами учебного моделирования в конечном счете являются формируемые у школьников умения и навыки, т. е. учебные действия с заданными свойствами. Однако полноценные действия формируются, в свою очередь, на основе правильно понятых и усвоенных учебных понятий.

Вероятно, почти все в процессе обучения так или иначе связано с характером и особенностями обобщения. Обобщает учитель, объединяя какие-то важные моменты, ускользающие от внимания учеников, стараясь подчеркнуть их сходство и различия.

И на каждом шагу обобщает ученик. Иногда при этом он доверяет своему учебнику, иногда следует более впечатляющему и доходчивому объяснению учителя. Однако очень часто он принимает все это только как «информацию к размышлению» и делает собственные выводы. Они могут быть глубоко ошибочными или удивительно верными, но обобщения, к которым приходит ученик, всегда отличаются своей практической направленностью. (Например: «Лучше не дописывай строчку, только не делай переноса!» Или: «Если в незнакомом слове есть сомнительная буква, пиши не так, как слышится!»). Необходимость в изобретении собственных правил связана, по всей видимости, с недостаточной убе-

дительностью учебной информации. Причиной этому может служить как ее содержание, так и выбор формы объяснения.

И в этой связи уместно вспомнить о том, как важно словесное обобщение подкреплять обобщением наглядным, образным. Чем младше наш ученик, тем более очевидно: объяснения только на словах совершенно недостаточно! И в первую очередь это относится к формированию новых понятий. Моделирование является той самой опорой, которая помогает усвоить эту информацию качественно. Кроме того, многие наши дети страдают от того, что информация не удерживается в памяти, быстро забывается. Вот тут опять можно обратиться к моделям-опорам.

В начальных классах моделирование возможно на всех уроках. Рассмотрим этот вопрос более подробно на уроках обучения грамоте.

Поскольку понятия грамоты — это обобщения, то условные их обозначения передаются схематическими, абстрактными рисунками.

Если выбор условного знака не случаен, если он придумывается как бы совместно с учеником, которому с самого начала понятно, почему у знака именно такой вид, тогда он запоминается сам собой. А в дальнейшем становится точкой опоры, символом прочно усвоенного понятия.

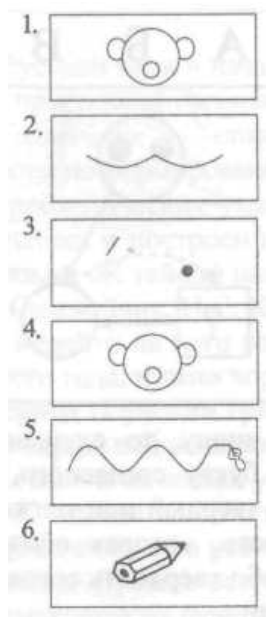
Покажем на конкретном примере, как происходит учебное моделирование элементарных понятий грамоты.

Со многими проблемами учитель сталкивается при обучении детей списыванию. Первоклассникам не всегда понятно, что значит списать предложение. В лучшем случае дети механически переписывают готовый текст, т.е. каждую букву из текста переносят в тетрадь, используя побуквенное списывание, естественно, ни о каком осмыслении операции списывания в данном случае не может быть и речи. Ребенка необходимо вооружить способом действия при списывании. Такой способ действия мы находим в методике, представленной М. С. Соловейчик в методических рекомендациях к учебнику для I класса.

При списывании дети совершают следующие шаги,

1. Читаем и слушаем предложение.
2. Каждое слово разбиваем на слоги.
3. Находим букву ударного гласного и отмечаем «опасные места».
4. Читаем орфографически несколько раз. Закрыв текст, произносим, как будем писать.
5. Пишем.
6. Проверяем.

Для того чтобы дети четко усвоили этот алгоритм, его можно представить в виде модели.



Когда детям предлагается задание списать, они сначала восстанавливают этот алгоритм (фронтально на доске или индивидуально на парте), а затем приступают к работе. Таким образом, списывается любой текст, даже число и слова классная работа.

При таком подходе списывание не только становится осмысленным, но и ведет к развитию орфографической зоркости, к развитию орфографической памяти.

Самым трудным для детей заданием является письмо под диктовку. Такому виду письма надо учить.

Технология проведения диктантов:

1. Учитель орфоэпически читает предложение, а дети слушают, чтобы понять и постараться запомнить.

2. Записывают его схематически черточками, подчеркивают «опасные места», требующие применения известных правил (о раздельном написании слов, о большой букве).

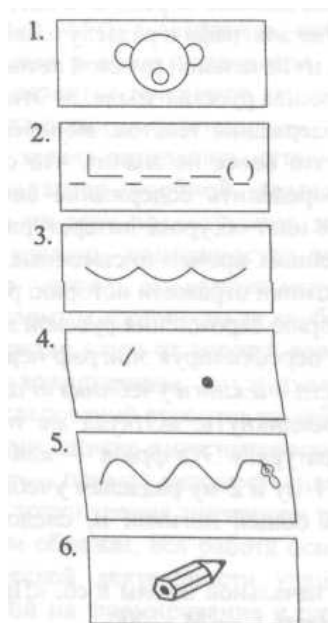
3. Диктуют себе снова и записывают каждое слово предложения слоговыми дугами (если встречаются предлоги В, С, К, которые не составляют слога, вместо дуг ставят черточку).

4. Еще раз произносят по схеме слово, чтобы знаком ударения показать ударные слоги, отмечают «опасные места» среди гласных и согласных.

5. Под орфографическую самодиктовку дети записывают предложение и отмечают «опасные места».

6. Проверяют написанное: читают по слогам и карандашом делят на слоги.

Данный алгоритм тоже можно представить в виде модели.



#### *Литература*

1. Аверьянов А. Н. Системное познание мира: методологические проблемы. Москва, 2001. С. 204, 261–263. Текст: непосредственный.
2. Бескоровайная Л. С. Перекадьева О. В. Методика современного открытого урока математики. 1–2 классы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. Текст: непосредственный.
3. Ладутько Л. К., Шкляр С. В. Ребенок познает мир природы. Минск: УП «Техно-принт», 2005. 228 с. Текст: непосредственный.
4. Микулина Г. Г. Учим понимать математику. Москва: Интор, 2005. Текст: непосредственный.
5. Николаева С. Н. Использование моделей при ознакомлении с природой // Дошкольное воспитание. 2001. № 4. Текст: непосредственный.
6. Учебная деятельность, формирование предпосылок / Е. Панько, Я. Коломинский [и др.] // Пралеска, 2006, № 6. Текст: непосредственный.
7. Сапогова Е. Е. Моделирование как этап развития знаково — символической деятельности школьника // Вопросы психологии. 2002. Текст: непосредственный.
8. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи. Москва: ГНОМ и Д, 2001. Текст: непосредственный.
9. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 2000 задач и примеров по математике. Москва: Астрель, 2005. Текст: непосредственный.
10. Формирование экологической культуры школьников / автор-составитель Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. Волгоград: Учитель, 2008. 271 с. Текст: непосредственный.

#### **MODELING IN PRIMARY SCHOOL**

© **Olga A. Bazhenova**

primary school teacher

Secondary school №60 social adaptation of children with disabilities

51 Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

mou.shkola60@yandex.ru



© **Nadezhda I. Evgaldaeva**

primary school teacher

Secondary school № 60 social adaptation of children with disabilities

51 Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

evgaldaeva@gmail.com

*Abstract.* The article reveals the features of modeling the educational process of younger students with disabilities from the standpoint of an individual approach as an effective mechanism for improving the effectiveness of the educational process and the quality of education.

*Key words:* modeling; educational activity; visual-figurative thinking; systematically-staged formation of mental actions and concepts.

Научная статья  
УДК 371.27:82  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-138-141

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ТЕКСТОВ  
ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ В РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТАХ ЕГЭ  
ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

© Баранова Олеся Юрьевна

кандидат филологических наук, доцент,  
Забайкальский государственный университет  
Россия, 672039, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30  
olesja2774@rambler.ru

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена анализу перспектив использования текстов зарубежной литературы в письменных ответах школьников на вопросы повышенного и высокого уровней сложности единого государственного экзамена по литературе; обосновывается закономерность изменений в контрольно-измерительных материалах 2022 года, отражающей традицию преемственности в преподавании текстов русской и иностранной литературы в отечественных школах, дан краткий исторический обзор практики включения произведений зарубежной литературы в школьные программы; констатируется, что внесенные изменения дают возможность экзаменуемому расширить поле художественного материала по своему желанию за счет личного читательского опыта в области зарубежной литературы, а учителю-словеснику — скорректировать или даже изменить стратегию в современном преподавании литературы как школьного предмета.

**Ключевые слова:** ЕГЭ по литературе; контрольно-измерительные материалы; отечественная литература; зарубежная литература; преемственность в обучении; круг чтения.

Преемственность в изучении отечественной и зарубежной литературы в школьном преподавании имеет давнюю традицию. Так, еще в середине XIX века были предприняты попытки выработать определенную систему ознакомления учащихся с произведениями зарубежных писателей и сформулировать принципы изучения зарубежной классики Ф. И. Буслаевым, В. Я. Стоюниным, В. П. Острогорским [3].

Интересно, что одними из первых за включение произведений зарубежной классики в курс словесности выступили руководители военных гимназий, кадетских корпусов, юнкерских училищ, понимая, что приобщение к образцам мировой художественной классики способствует «умственному развитию и нравственному становлению воспитанников закрытых учебных заведений, выработке у них художественного вкуса и привычки к самостоятельному чтению, склонности к глубоким размышлениям и потребности в высказывании собственных суждений» [3]. С изучением мировой художественной классики связывалось духовное развитие не только отдельной личности, но и нации в целом.

В том или ином объеме произведения мировой литературы включались в программы словесности российских гимназий вплоть до 1915 г. Но и после революции программы для русских школ включали значительный объем произведений зарубежных авторов, которые рассматривались как «могучее средство идеологического, нравственного и эстетического воспитания советской молодежи» [3].

Пройдет не одно десятилетие, прежде чем зарубежная классика займет прочное место в программах всех типов отечественных школ. Начиная с 90-х г. XX в. преподавание курса литературы в школе стало пониматься как «отражение единого культурно-поступательного развития всей человеческой цивилизации» [3]. Школьный курс словесности, включая в качестве базового компонента литературное наследие русских писателей, был значительно расширен за счет вершинных явлений всемирной классики и произведений национальных писателей России.

Произведения зарубежных авторов были включены в программы по литературе под редакцией Л. М. Предтеченской, А. Г. Кутузова, Г. И. Беленького, Т. Ф. Курдюмовой, К. М. Нартова, А. И. Княжицкого, В. Г. Маранцмана и др. [3]. Учебники отражали диалог отечественных текстов с зарубежными на разных уровнях: литературного метода (направления, течения); идейно-эстетической позиции автора; мировоззренческого пафоса писателя; проблемно-тематического сходства (на уровне сюжета, характеров персонажей, конфликта); стилистического своеобразия (на уровне эмоционального тона, художественной детали, формы и т. д.).

Казалось бы, художественное созвучие текстов разных культур к моменту включения школьного предмета литература в список единых государственных экзаменов очевидно, проверено временем и практикой, но до 2022 г. тексты зарубежной литературы, привлеченные школьниками в письменных ответах на вопросы разных уровней сложности ЕГЭ по литературе, при оценивании в лучшем случае не учитывались.

В 2022 г. по сравнению с предыдущими годами произошли существенные как количественные (количество вопросов базового уровня сложности сократилось с 12 до 7) [4], так и качественные изменения (в кодификатор проверяемых требований включены тексты зарубежных авторов) в КИМ по литературе, которые, по словам председателя Федеральной комиссии по разработке заданий ЕГЭ по литературе, доктора педагогических наук, профессора МПГУ С. А. Зинина, «выросли из сущности предмета»: меняется круг чтения современного школьника, его восприятие отечественной классики и увлечение, особенно в старших классах, зарубежными художественными текстами.

Составители контрольно-измерительных материалов акцентируют внимание на том, что тексты зарубежной литературы, включенные в кодификатор [4] (список довольно внушительный, на первый взгляд), могут быть использованы экзаменуемым, у которого всегда есть право выбора — привлечь для ответа текст из отечественной или зарубежной литературы. Так, задание 6, 11 может быть сформулировано следующим образом: «Назовите произведение русской (или зарубежной) литературы, в котором раскрывается сцена дуэли»; «Назовите произведение русской или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором герой ведет себя легкомысленно. В чем этот герой похож на героя предложенного отрывка?»; «Назовите произведение русской или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором герой произносит содержательный монолог. В чем этот герой похож на героя предложенного отрывка?» и т. д. [1]

В заданиях высокого уровня сложности (часть 2 — сочинение) некоторые темы позволяют экзаменуемому выстроить рассуждение с опорой на текст зарубежной литературы при ответе, например, на такие вопросы: «Страницы истории в отечественной (или зарубежной) литературе второй половины XX — начала XXI века. На

примере одного произведения»; «Нравственные качества человека в произведениях отечественной (или зарубежной) литературы второй половины XX века»; «Тема детства в отечественной (или зарубежной) литературе второй половины XX — начала XXI в. На примере одного произведения»; «Город в отечественной (или зарубежной) литературе второй половины XX — начала XXI века» [1].

Хотя составители КИМ уверяют, что при внесении изменений действовали в интересах выпускников, к включению в кодификатор проверяемых требований к освоению образовательной программы среднего общего образования текстов зарубежной литературы учителя и школьники отнеслись по-разному. Учителей волнует вопрос о том, что время, отведенное на изучение литературы в школе, объемы художественных произведений, уплотнение «линейки» литературного процесса не всегда позволяют в старших классах подробно остановиться на ключевых произведениях отечественной классики и уж тем более современности. Поэтому зарубежная литература в современной школе (особенно в выпускном классе) зачастую предлагается для самостоятельного изучения.

Скепсис учителей поддерживаются и реакцией школьников. В группе *Vkontakte* ЛИТ.PRO | ЕГЭ | Литература в теме для обсуждения «Зарубежная литература — добро или зло ЕГЭ 2022?» участники отвечают следующее: «В нашей гимназии зарубежку не проходил! А в школе тем более!»; «Зарубежку всегда проходили поверхностно, оставляли на конец года, когда сплошные контрольные и подведение итогов»; «У нас в школе из зарубежной литературы не было ничего!»; «Однозначно против, произведения из русской литературы сначала бы осилить»; №Я выпускница 2011 года. И всех этих авторов узнала в университете, учась на филологическом факультете!» [2].

Литературу ежегодно выбирают не более 5% выпускников, которые в старших классах отечественной литературе предпочитают зарубежную по разным причинам: выбор текстов иностранной литературы часто отражает протест подростков против того, что читали в юности их родители, или того, что навязывается школьной программой. В их круг чтения входят произведения не только иностранной классики, необязательные для школы (О. Генри, Ш. Бронте, Дж. Остин, Э. По, О. Уайльд, Ф. Кафка, Г. Гарсиа Маркес, Г. Мопассан, Э. М. Ремарк, Э. Хемингуэй и др.), но и современной литературы: Дж. Оливер «Прежде чем я упаду», Дж. Грин «Винуваты звезды», С. Чбоски «Хорошо быть тихоней», Р. Риггз «Дом странных детей», Дж. Эшер «Тринадцать причин почему», Г. Форман «Если я останусь», Т. Штрассер «Волна», Г. Кейнер «Книга всех вещей» и др. Нельзя не заметить, что в основном сегодняшние подростки выбирают рефлексивную англоязычную литературу (хотя не менее популярна среди детей и немецкая, и скандинавская), которая позволяет им понять самих себя, принять такими, какие они есть, их интересуют вопросы переустройства мира, успеха среди сверстников, справедливости, смертельных болезней, инаковости и др. В социальной сети *Vkontakte* есть группа, которая называется «Подростки читают». В ней более 85 тысяч подписчиков, которые обмениваются мнениями о прочитанных книгах, рекомендуя или не рекомендуя их сверстникам. Правда, в круге их читательских интересов в основном массовая литература и не только художественная, но это в какой-то степени отражает современные тренды подростковых интересов. И в этом смысле изменения в КИМ по литературе действительно не только отражают тенденцию предпочтения современными подростка-

ми произведений иностранной литературы и степень начитанности детей, которая значительно выше по сравнению с предыдущим десятилетием, но и должны способствовать расширению профессионального поля учителя-словесника.

Таким образом, перспективы привлечения школьниками текстов зарубежных авторов видятся в том, что факт их использования и анализа позволяет проверить не способность учеников воспроизводить заученный школьный материал, а самостоятельное осмысление свободно выбранного ими материала, уходя от начетничества в подготовке к экзамену.

#### *Литература*

1. ЕГЭ. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под редакцией С. А. Зинина. Москва: Национальное образование, 2022. 208 с. (ЕГЭ. ФИПИ — школе). Текст: непосредственный.
2. ЛИТ.PRO | ЕГЭ | Литература. URL: [https://vk.com/wall-78553425\\_76606](https://vk.com/wall-78553425_76606) (дата обращения: 15.02.2022). Текст: электронный.
3. Нартов К. М., Н. В. Лекомцева. Взаимосвязи отечественной и зарубежной литератур в школьном курсе: книга для учителя 4-е изд., стер.: учебное пособие. Москва: Флинта, 2018. 334 с. URL: [https://www.universalinternetlibrary.ru/book/65605/chitat\\_knigu.shtml](https://www.universalinternetlibrary.ru/book/65605/chitat_knigu.shtml) (дата обращения: 27.02.2022). Текст: электронный.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-spcifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 14.02.2022). Текст: электронный.

### **PROSPECTS FOR STUDENTS TO ATTRACT TEXTS BY FOREIGN AUTHORS IN DETAILED ANSWERS TO THE EXAM IN LITERATURE**

© **Olesya Y. Baranova**

Cand. Sci. (Philology), A/Prof.

Zabaikalsky State University,

30, Alexandro-Zavodskaya St., Chita 672039, Russia

[olesja2774@rambler.ru](mailto:olesja2774@rambler.ru)

*Abstract.* This article is devoted to the analysis of the prospects of using texts of foreign literature in written answers of schoolchildren to questions of increased and high levels of complexity of the unified state examination in literature; the regularity of changes in the control and measuring materials of 2022, reflecting the tradition of continuity in teaching texts of Russian and foreign literature in domestic schools, is given a brief historical overview of the practice of including works of foreign literature in school curricula; it is stated that the changes made make it possible for the examinee to expand the field of artistic material at will due to personal reading experience in the field of foreign literature, and for the verbal teacher to adjust or even change the strategy in modern teaching of literature as a school subject.

*Keywords:* unified state exam in literature; control and measuring materials; domestic literature; foreign literature; continuity in education; reading circle.

Научная статья  
УДК 37.011.3  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-142-145

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧЕРЕЗ КОРРЕКЦИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

© Березовская Марина Александровна

учитель начальных классов, практический психолог,  
МАОУ «СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов»  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 51  
berezovskayam@list.ru

**Аннотация.** В современных условиях в образовательном учреждении организация воспитательной деятельности представляет сложный процесс, обусловленный многими факторами. На сегодняшний день наблюдается изменение во многих сферах жизни общества: развитие «цифровой школы» и онлайн-образования, тенденции к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), распространение заболевания Covid-19, глубокий кризис семьи в современном обществе, нестабильная мировая экономическая и политическая обстановка. Общество меняет свои ориентиры, уточняет приоритеты. В этих условиях появляются новые стандарты, новые технологии, методики и формы работы с детьми. В статье обосновывается сложность процесса воспитания в условиях современной школы. Рассматриваются объективные и субъективные причины проблем в образовании и предлагаются пути и средства их решения. Объясняется необходимость изучения детско-родительских отношений и возможность их коррекции в условиях образовательного учреждения. Дается вывод о том, какими компетенциями должен владеть современный педагог и современный родитель, взаимодействуя с современным ребенком в условиях специально организованной деятельности. **Ключевые слова:** дети с ОВЗ, компетенции, коррекция, детско-родительские отношения, взаимодействие.

Главная цель школы — создать реальные условия для формирования творческой личности, здоровой и духовно, и физически, способной успешно адаптироваться к динамичным социальным условиям и суметь реализовать себя в сфере сознательной человеческой деятельности. Какие бы задачи не стояли перед педагогом, на первом плане для него всегда должна оставаться целостная личность растущего человека (А. С. Макаренко). Реализация личностно-ориентированного образования в школе выдвигает ряд требований к учителю. Кроме высокого профессионализма, компетентности, он должен обладать свободой от стереотипов и педагогических догм, способностью к творчеству, широкой эрудицией, высоким уровнем психолого-педагогической подготовки, высокой культурой и гуманными установками по отношению к детям.

Одной из отличительных черт является наличие стремления понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные, а в случае с детьми с ОВЗ и психофизические особенности в осуществлении педагогического процесса.

Как могут быть реализованы важные задачи воспитательной работы, стоящие перед учителями начальных классов: формирование и удержание интереса к учению, формирование статуса гражданина, создание условий для максимальной

социализации и индивидуализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В воспитательном процессе важнейшую, если не главную, роль играет семья. Специалистами различных областей науки был выявлен ряд факторов, влияющий на общую картину развития ребенка: особенности личности родителей, форм их поведения, психолого-педагогическая компетентность родителей, эмоционально-нравственная атмосфера в семье, диапазон средств воспитательного воздействия, степень включения ребенка в жизнь семьи, учет актуальных потребностей ребенка. В. В. Ткачева и И. Ю. Левченко выделяют такие общие черты личностного развития детей с ОВЗ и их отношений с родителями:

- потребность в постоянных эмоционально-положительных контактах;
- доминирующее положительное отношение с каким-то одним родителем, как правило, с матерью. Что говорит либо об отсутствии второго родителя, либо о его холодном отношении к ребенку;
- имеет место феномен «переориентации» чувств детей к тем лицам, которые чаще находятся рядом с детьми (бабушки, домашние животные, игрушки и т. п.);
- отсутствие сформированной привязанности к родным;
- коммуникативные проблемы;
- тревожность, агрессия, отгороженность.

Главное условие психологической коррекции — опора на все сильное и позитивное в личности ребенка, стабилизация самооценки. Никакие педагогические воспитательные воздействия не будут эффективны, если в семье не поддерживаются принципы уважения личности ребенка. Поэтому коррекция развития ребенка бессмысленна без коррекции детско-родительских отношений. И поэтому необходимо изучать стили и подходы в семье, брать на заметку эффективные средства и корректировать нежелательные, исключать неприемлемые. Этому могут послужить такие средства исследовательской работы, как анкетирование, рисуночные тесты. В условиях, когда родители испытывают сильные личностные переживания, необходима психологическая поддержка и им самим. Ведь ребенок это отражение своих родителей, поэтому и атмосфера семьи напрямую связана с его успехами и неудачами. Поэтому эффективны здесь психологические консультации, тренинги, простейшие техники релаксации, анализ семейных или педагогических ситуаций. А самая важная часть работы с родителями, на мой взгляд, это просветительское направление: в наше напряженное время должен быть организован постоянный поток формирующей родительское сознание информации, доступность психологической службы и адресная работа с каждой конкретной семьей. Необходима доступная грамотная просветительская работа, чтобы взрослые и дети в семье знали, что является нарушением личных границ, знали признаки насилия, и телефон доверия, куда можно обратиться за помощью. А также становится обязательной специфическая психолого-педагогическая компетентность для родителей. Таким образом, основной задачей психолого-педагогической коррекции в работе с родителями ребенка с ОВЗ является: улучшение стиля воспитания, изменение неадекватной родительской позиции, осознание мотивов воспитания, оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания, получение знаний о психологическом развитии ребенка и о психологии семейных отношений. Что в этой связи может сделать педагог? Использовать в своей работе простейшие психодиагностические методики с целью изучения стиля воспитания и характера отношений родителя и ребенка: (техника

свободных ассоциаций Семаго, рисуночные тесты О. С. Никольской, «Семейная социограмма» Э. Г. Эйдемиллер, О. В. Черемисин) Полезно устраивать совместные праздники и разыгрывать педагогические ситуации. Для детей 9–10 лет с сохранным интеллектом, к примеру, эффективны такие сценки «Что бы сказала мама..?», «Что бы я сделал, если...?». «Посмотри на себя со стороны». Для детей 6–7 лет с тяжелым нарушением речи очень важно сделать упор на эмоциональную окраску реакции родителей, на собственное состояние, на формирование навыка просьбы. Для всех детей и их родителей подойдет тренинг «Как побороть свой страх перед ошибкой». А также визуально-организационная помощь в виде памяток, алгоритмов, социальных историй («Как приготовить домашнее задание», «Как научиться застегивать пуговицы») Психологические консультации родителям помогут понять, что именно беспокоит в поведении или состоянии ребенка, не чувствовать себя растерянными, научиться управлять своими эмоциями; изменить нездоровые привычки, сломать стереотипы, препятствующие полноценному развитию ребенка. Необходимо информировать родителей и вооружать эффективными средствами взаимодействия. Очень важный момент работы — ведение мониторинга и анализа: совместно с родителями отслеживать причины нежелательного поведения, ухудшения состояния, снижение успеваемости или, наоборот, роста познавательного интереса. В результате такой работы у ребенка повышается уверенность в собственных силах, стабилизируется самооценка и формируется самостоятельность, а родитель становится спокоен и уверен в своих силах и вместе с учителем они разрабатывают путь дальнейшего развития. Задача учителя — сделать знания и умения доступными для уровня развития ребенка, помочь социализироваться и развить сильные стороны и создать поддержку в лице значимых взрослых, чтобы ребенок с ОВЗ чувствовал опору и защиту в трудных жизненных ситуациях.

Психолого-педагогическая коррекция в семье ребенка с ОВЗ становится одним из главных направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения, где связующим и активным звеном между ребенком и педагогом становятся родители.

#### *Литература*

1. Коррекция детско-родительских отношений: методические рекомендации для специалистов. Санкт-Петербург, 2019. URL: nsportal.ru (дата обращения: 20.02.22). Текст: электронный.
2. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. Москва: Национальный книжный центр, 2014. 160 с. Текст: непосредственный.
3. Методики диагностики детско-родительских отношений: сборник. Текст: непосредственный.

#### **ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH CORRECTION OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS**

© **Marina A. Berezovskaya**

primary school teacher, practical psychologist

Secondary school №60 social adaptation of children with disabilities



51 Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia  
berezovskayam@list.ru

*Abstract.* In modern conditions in an educational institution, the organization of educational activities is a complex process due to many factors. Today, there is a change in many areas of society: the development of a "digital school" and online education, a trend towards an increase in the number of children with disabilities (HIA), the spread of Covid-19, a deep family crisis in modern society, an unstable global economic and political environment. Society is changing its guidelines, clarifies priorities. In these conditions, new standards, new technologies, methods and forms of work with children are emerging.

The article substantiates the complexity of the process of education in a modern school. The objective and subjective causes of problems in education are considered and ways and means of their solution are proposed. The necessity of studying parent-child relations and the possibility of their correction in the conditions of an educational institution is explained. The conclusion is given about what competencies a modern teacher and a modern parent should have, interacting with a modern child in the conditions of specially organized activities.

*Key words:* children with disabilities, competencies, correction, parent-child relations, interaction.

Научная статья  
УДК 37.035.6:372.8:94  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-146-150

### **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

© **Мыльников Константин Владимирович**  
учитель истории и обществознания,  
СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 51  
mylnikovkonstantin@mail.ru

© **Гожинова Бэлла Моисеевна**  
учитель истории и обществознания,  
СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 51

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема низкого уровня толерантности подрастающего поколения, подтверждаемая результатами исследования ВЦИОМ. Авторы провели диагностику в 9–11 классах («Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации» Н. П. Фетискина и В. В. Козлова, «Диагностика принятия других» по шкале В. Фейя), которые также подтвердили невысокий уровень толерантности. Для решения указанной проблемы был проанализирован опыт учителей школы и предложена модель воспитания толерантного поведения, которая реализуется в следующих направлениях — на уроках истории России и обществознания, истории Бурятии, уроках адаптации для детей, обучающихся на дому, занятиях внеурочной деятельности, путем использования метода проектов, подготовки научно-исследовательских работ по истории, организации тематических родительских собраний, введения элективного курса «Толерантность и идеология гражданского мира».

**Ключевые слова:** толерантность; толерантное поведение; история; обществознание; модель воспитания.

В настоящее время первостепенной задачей школы становится воспитание современного культурного человека, который должен быть не только образованным, но и толерантным, обладающим чувством уважения к самому себе и окружающим. Ведь толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития общества.

Стоит отметить, что сегодня в обществе происходит активный рост агрессивности, конфликтов, пренебрежения общечеловеческими ценностями. Эти социальные явления особенно затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей присущ максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных вопросов.

Данный факт подтверждается результатом опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения в 2018 г. среди молодежи, — у 66% опрошенных чрезвычайно низкий уровень терпимости по отношению к людям других национальностей.

Таким образом, мы можем определить проблему — наличие низкого уровня толерантности подрастающего поколения.

Данная проблема нуждается в комплексном рассмотрении по выработке системного подхода к формированию толерантности у школьников, создания модели ее претворения в практику обучения и воспитания учащихся.

Поэтому перед нами учителями возникают вопросы:

- каковы педагогические условия и средства, позволяющие формировать толерантность у учащихся?
- какие существуют дидактические возможности исторического образования, обеспечивающие развитие толерантности у школьников?

Для того, чтобы определить, насколько учащиеся нашей школы толерантны, мы провели «Экспресс-диагностику поведенческого стиля в конфликтной ситуации» Н. П. Фетискина и В. В. Козлова среди учащихся 9 классов. И нас насторожил тот факт, что на вопрос «Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или в споре?» 30% учащихся выбрали жесткий стиль решения спорных вопросов (рис. 1).

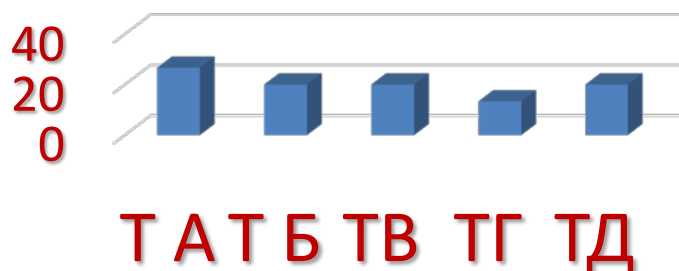


Рис. 1. Стиль решения спорных вопросов

*Примечание:* ТА — жесткий тип; ТБ — демократичный тип; ТВ — компромиссный тип; ТГ — мягкий тип; ТД — уходящий тип.

Также была проведена «Диагностика принятия других» по шкале В. Фейя среди учащихся 10–11 классов (рис. 2).

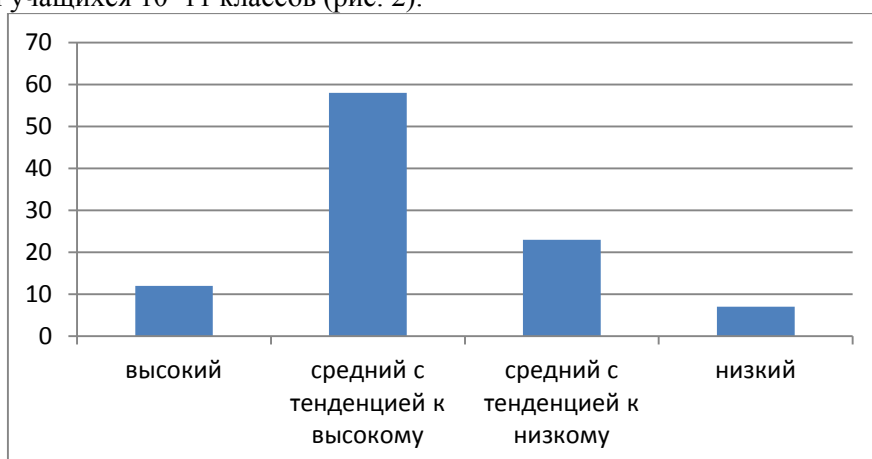


Рис. 2. Результаты диагностики «Шкала принятия других» (В. Фейя)

Нас порадовал достаточно высокий уровень эмпатии у учащихся, вместе с тем выяснилось, что у 30% опрошенных шкала принятия других на среднем, с тенденцией к низкому, и на низком уровне.

Таким образом, результаты диагностики подтверждают обозначенную нами проблему.

Возможности исторических дисциплин в формировании толерантности широки. Уроки истории и обществознания способствуют формированию толерантности, так как содержательный компонент этих предметных дисциплин базируется на исторических сюжетах, отражающих взаимодействие между различными этносами, политическими группами, религиозными конфессиями как носителями различающихся культурных традиций и демонстрирующих способы мирного сосуществования.

Большим потенциалом в формировании толерантного сознания у подрастающего поколения обладает национально-региональный компонент на уроках истории. Например, тема урока: «Вхождение Бурятии в состав России. Каким оно было: добровольным или насильственным?». На уроке учащиеся работают с историческими документами, разыгрывают ролевую игру «Шерть между бурятскими князьями и русскими атаманами». Они определяют условия, на которых бурятские племена входят в состав Российского государства. В конце урока учащиеся приходят к выводу, что в договоре учитываются мнения обеих сторон, и главное – соблюдение условий договора. Только в этом случае возможно мирное сосуществование.

Кроме того, организационный компонент исторического образования основан на включении педагогических дискуссионных технологий. Например, у учеников большой интерес вызывает обсуждение вопроса: «Почему в глобальном индексе миролюбия Россия в 2020 г. заняла 154 место из 163?». В рамках дискуссий ученики приходят к выводу, что только на основе веротерпимости достигается гражданское согласие в обществе.

Историческое образование имеет практическую направленность, которая реализуется в осознанном выборе личностных жизненных смыслов школьниками через формирование эмпатии, критического мышления, навыков высказывания собственных оценочных суждений, умения интерпретировать информацию из различных источников, навыков разрешения конфликтов.

Более эффективно это направление реализуется через проектную деятельность. Ежегодно учителя истории нашей школы разрабатывают и реализуют проекты, направленные на развитие толерантности: «На земле Гэсэра», «350 лет вместе», «Верхнеудинская ярмарка», «Поклонимся великим тем годам», «Школа толерантности».

Большое значение имеет внеурочная работа со школьниками, которая способствует возникновению у школьников внутренней мотивации толерантного поведения.

Ежегодно проводятся Исторические чтения, которые носят тематический характер. В этом году исследовательские работы учащихся были объединены общей тематикой «Страницы истории родного края».

В нашей школе ежемесячно проводятся уроки адаптации. С 2018 г. в 11 классе мы ввели элективный курс «Толерантность и идеология гражданского мира».

Семья играет большую роль в первичной социализации и формировании гражданских черт, поэтому работе с родителями уделяется значительное внимание. В рамках обозначенной проблемы проводились общешкольные тематические родительские собрания «Формирование гражданской идентичности одна из приоритетных целей ФГОС», «Формирование основ гражданского самосознания детей и подростков, противодействующего проявлению экстремизма» и других. В рамках собраний родители сами являются разработчиками, модераторами, в целом, являются активными участниками самого собрания.

В заключении хотелось бы отметить, что данная модель воспитания толерантного поведения, включает в себя следующие компоненты:

- 1) уроки истории и обществознания (формы: ролевая игра, дискуссии, «мозговой штурм» и т. д.);
- 2) внеурочная деятельность по предмету (Исторические чтения, этнофестивали, этно-экскурсии);
- 3) проектная деятельность;
- 4) работа с родителями;
- 5) уроки адаптации, элективный курс «Толерантность и идеология гражданского мира».

Комплексная, системная работа в данных направлениях будет способствовать эффективному формированию толерантности у учащихся, повышению уровня духовного и интеллектуального развития, воспитанию общечеловеческих ценностей.

#### *Литература*

1. Всероссийский центр общественного мнения: официальный сайт. URL: <https://wciom.ru/> (дата обращения: 03.02.2022). Текст: электронный.
2. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие. Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 339 с. Текст: непосредственный.

## **THE FORMATION OF TOLERANCE AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING HISTORY**

© **Konstantin V. Mylnikov**

History and Social science teacher  
Secondary school №60 social adaptation of children with disabilities  
51 Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia  
mylnikovkonstantin@mail.ru

© **Bella M. Gozhinova**

History and Social science teacher  
Secondary school № 60 social adaptation of children with disabilities  
51 Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

*Abstract.* This article is devoted to the problem of low level of tolerance in teenagers that confirms the results by WCIOM. The authors conducted a diagnosis in adolescents in 9-11 grade («Express diagnostics of behavioral style in a conflict situation» by N.P. Fetiskin and V.V. Kozlov, «Diagnostics of accepting others» according to the scale of V. Fay). These di-

agnostics confirmed the low level of tolerance. The authors analyzed the experience of other teachers in school and proposed a model of tolerance education. This model consists of Russian History lessons, Buryat History lessons, social studies lessons, adaptation lessons, extracurricular activities, educational projects, research works on history, thematic parent meetings, elective course «Tolerance and the ideology of civil peace».

*Keywords:* tolerance; tolerant behavior; history; social studies; parenting model.

Научная статья  
УДК 371.263  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-151-159

## **ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

© **Парпаева Мария Жалсановна**  
заведующая отделением «Физическая культура, спорт и туризм»,  
Республиканский многоуровневый колледж  
Россия, 670002, г. Улан-Удэ, ул. Гвардейская, 1а  
nomina2006@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы оценки и управления качеством образования. Представлен анализ результатов всероссийских проверочных работ в профессиональном образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** качество образования, ФГОС, всероссийские проверочные работы, управление качеством образования.

В современных условиях обеспечение высокого уровня качества образования является важнейшей стратегической целью деятельности образовательных организаций.

Определение понятия «качество образования» закреплено п. 29 ст. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»: «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [7].

Требования к результатам освоения основной образовательной программы (начального общего образования, основного общего образования или среднего общего образования), к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы (в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным) определяются Федеральным государственным образовательным стандартом (далее по тексту — ФГОС). Именно ФГОС представляет собой основу для объективной оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся установленным требованиям [4, 6].

Следует отметить, что в современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний обучающихся ФГОС, но и успешное функционирование самой образовательной организации. Думается, что особое внимание следует уделять не только целенаправленной деятельности руководства, но и инструментам управления качеством в образовательных организациях [2, 3].

Актуальным на сегодняшний день стратегическим направлением является переход от механизмов контроля качества образования к методологии управления этим качеством. При этом важнейшей задачей становится обеспечение руко-

водителей и работников системы образования информацией, необходимой для принятия решений. Эта информация должна быть объективной, достоверной и основанной на единых концептуальных и критериальных подходах [1].

На федеральном уровне для принятия управленческих решений используются результаты таких процедур оценки качества образовательных достижений учащихся, как государственная итоговая аттестация (ГИА), Национальное исследование качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), а также данные участия России в международных сопоставительных исследованиях (TIMSS, PISA, PIRLS и др.) [8].

В период с 15.09.2021 по 20.10.2021 г. ВПР (как диагностические работы для оценки индивидуальных достижений) впервые были проведены для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее по тексту — ВПР СПО) [5]. ВПР проводились в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Участниками ВПР СПО являлись:

- обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме;

- обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования.

В зависимости от профессии/специальности участник ВПР СПО выполнял следующие проверочные работы:

- проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (выполняется всеми участниками);

- проверочную работу по профильному для специальности учебному предмету, выбранному по решению образовательной организации из числа общеобразовательных учебных предметов: русский язык, математика, физика, химия, биология, естествознание, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика (выполнялась только обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена).

Таким образом, обучающиеся по ППКРС (1 курс и завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов) выполняли одну проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения, а обучающиеся по ППССЗ (1 курс и завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов) выполняли две работы: работу с оценкой метапредметных результатов обучения и работу по профильному учебному предмету для специальности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться.

Рассмотрим результаты ВПР СПО на примере Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Республиканский многоуровневый колледж» (далее по тексту — ГАПОУ «РМК»). В 2021 г. в ВПР СПО



приняло участие 992 работы обучающихся ГАПОУ «РМК», из них 475 работ обучающихся 1 курса.

*Таблица 1*

Распределение групп баллов в Российской Федерации, Республике Бурятия и ГАПОУ РБ «РМК» в 2021 г. по предмету «Русский язык» обучающихся 1 курсов

Группы участников	Количество участников (чел.)	Доля обучающихся по отметкам (%)				Доля обучающихся, которые успешно выполнили ВПР (%)
		2	3	4	5	
Российская Федерация	52209	8,68	25,33	43,10	22,89	91,32
Республика Бурятия	331	16,01	30,21	39,27	14,50	83,99
ГАПОУ РБ «РМК»	25	4,00	36,00	48,00	12,00	96,0

Как видно из таблицы 1, успешность выполнения обучающимися ФГОС ООО по предмету «Русский язык» в ГАПОУ РБ «РМК» составляет 96%, что на 4,68 % выше по сравнению с данными по Российской Федерации и на 12,01 % выше по сравнению с данными по Республике Бурятия.

*Таблица 2*

Распределение групп баллов в Российской Федерации, Республике Бурятия и ГАПОУ РБ «РМК» в 2021 г. по предмету «Русский язык» обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов

Группы участников	Количество участников (чел.)	Доля обучающихся по отметкам (%)				Доля обучающихся, которые успешно выполнили ВПР (%)
		2	3	4	5	
Российская Федерация	45579	15,95	30,75	32,59	20,70	84,05
Республика Бурятия	328	15,55	36,28	25,91	22,26	84,45
ГАПОУ РБ «РМК»	25	68,00	20,00	12,00	0,00	32,0

В таблице 2 отражены результаты ВПР по предмету «Русский язык» обучающихся ГАПОУ «РМК», завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов. Сравнение данных таблиц 1 и 2 показывает, что успешность выполнения ВПР обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, в 3 раза ниже, чем успешность обучающихся 1 курса. При этом по Российской Федерации отмечается снижение успешности выполнения ВПР по предмету «Русский язык» обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразователь-

ных предметов, на 7,27%. По Республике Бурятия отмечается незначительное улучшение результатов (+0,46%).

Таблица 3

Распределение групп баллов в Российской Федерации, Республике Бурятия и ГАПОУ РБ «РМК» в 2021 году по предмету «Математика» обучающихся 1 курсов

Группы участников	Количество участников (чел.)	Доля обучающихся по отметкам (%)				Доля обучающихся, которые успешно выполнили ВПР (%)
		2	3	4	5	
Российская Федерация	197897	15,17	59,33	23,04	2,46	84,83
Республика Бурятия	1647	13,84	59,20	24,53	2,43	86,16
ГАПОУ РБ «РМК»	50	16,00	36,00	38,00	10,00	84,0

Из таблицы 3 видно, что успешность выполнения обучающимися ФГОС ООО по предмету «Математика» в ГАПОУ РБ «РМК» составляет 84,0%, что незначительно меньше (0,83%) по сравнению с данными по Российской Федерации и на 2,16% ниже по сравнению с данными по Республике Бурятия.

Таблица 4

Распределение групп баллов в Российской Федерации, Республике Бурятия и ГАПОУ РБ «РМК» в 2021 г. по предмету «Математика» обучающихся завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов

Группы участников	Количество участников (чел.)	Доля обучающихся по отметкам (%)				Доля обучающихся, которые успешно выполнили ВПР (%)
		2	3	4	5	
Российская Федерация	183755	7,26	25,53	38,81	28,39	92,74
Республика Бурятия	1421	7,60	28,15	40,32	23,93	92,4
ГАПОУ РБ «РМК»	50	48,00	22,00	16,00	14,00	52,0

В таблице 4 отражены результаты ВПР по предмету «Математика» обучающихся ГАПОУ «РМК», завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов. Сравнение данных таблиц 3 и 4 показывает, что успешность выполнения ВПР обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, на 32,0% ниже, чем успешность обучающихся 1 курса. При этом по Российской Федерации и Республике Бурятия отмечается увеличение успешности выполнения ВПР по предмету «Математика» обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение

общеобразовательных предметов (на 7,91% и 6,24%, соответственно) по сравнению с результатами обучающихся 1 курса.

Показатель успешности выполнения ВПР по предмету «Математика» обучающихся, ГАПОУ «РМК», завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, значительно ниже по сравнению с показателями по Российской Федерации и Республике Бурятия (меньше на 40,74% и 40,4%, соответственно).

Таблица 5

Распределение групп баллов в Российской Федерации, Республике Бурятия и ГАПОУ РБ «РМК» в 2021 г. по предмету «История» обучающихся 1 курсов

Группы участников	Количество участников (чел.)	Доля обучающихся по отметкам (%)				Доля обучающихся, которые успешно выполнили ВПР (%)
		2	3	4	5	
Российская Федерация	27252	16,49	40,45	33,63	9,43	83,51
Республика Бурятия	208	39,90	52,40	7,69	0,00	60,1
ГАПОУ РБ «РМК»	50	44,00	50,00	6,00	0,00	56,0

Из таблицы 5 видно, что успешность выполнения обучающимися ФГОС ООО по предмету «История» в ГАПОУ РБ «РМК» составляет 56,0%, что на 27,51% меньше по сравнению с данными по Российской Федерации и на 4,1% меньше по сравнению с данными по Республике Бурятия.

Таблица 6

Распределение групп баллов в Российской Федерации, Республике Бурятия и ГАПОУ РБ «РМК» в 2021 г. по предмету «История» обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов

Группы участников	Количество участников (чел.)	Доля обучающихся по отметкам (%)				Доля обучающихся, которые успешно выполнили ВПР (%)
		2	3	4	5	
Российская Федерация	24655	14,92	34,22	37,43	13,44	85,08
Республика Бурятия	209	18,18	63,64	16,75	1,44	81,82
ГАПОУ РБ «РМК»	50	44,00	46,00	6,00	4,00	56,0

В таблице 6 отражены результаты ВПР по предмету «История» обучающихся ГАПОУ «РМК», завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов. Сравнение данных таблиц 5 и 6 показывает, что успеш-

ность выполнения ВПР обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, и обучающихся 1 курса одинаковая.

При этом по Российской Федерации отмечается увеличение успешности выполнения ВПР по предмету «История» обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, на 1,57%. По Республике Бурятия отмечается значительное улучшение результатов: у обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, успешность выполнения ВПР по предмету «История» на 21,72% выше, чем у обучающихся 1 курса.

Показатель успешности выполнения ВПР по предмету «История» обучающихся, ГАПОУ «РМК», завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, на 29,08% ниже по сравнению с показателями по Российской Федерации и на 25,82% ниже по сравнению с показателями по Республике Бурятия.

Таблица 7

Распределение групп баллов в Российской Федерации, Республике Бурятия и ГАПОУ РБ «РМК» в 2021 г. по предмету «Метапредмет» обучающихся 1 курсов

Группы участников	Количество участников (чел.)	Доля обучающихся по отметкам (%)				Доля обучающихся, которые успешно выполнили ВПР (%)
		2	3	4	5	
Российская Федерация	552316	11,13	49,69	35,52	3,65	88,87
Республика Бурятия	4967	16,85	51,94	29,80	1,41	83,15
ГАПОУ РБ «РМК»	275	21,82	55,64	22,55	0,00	78,18

Из таблицы 7 видно, что успешность выполнения обучающимися ВПР по предмету «Метапредмет» в ГАПОУ РБ «РМК» составляет 78,18%, что на 10,69% меньше по сравнению с данными по Российской Федерации и на 4,97% меньше по сравнению с данными по Республике Бурятия.

Таблица 8

Распределение групп баллов в Российской Федерации, Республике Бурятия и ГАПОУ РБ «РМК» в 2021 г. по предмету «Метапредмет» обучающихся завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов

Группы участников	Количество участников (чел.)	Доля обучающихся по отметкам (%)				Доля обучающихся, которые успешно выполнили ВПР (%)
		2	3	4	5	
Российская Федерация	469577	36,01	38,58	22,14	3,28	63,99
Республика Бурятия	4047	47,57	35,53	15,10	1,80	52,43

ГАПОУ РБ «РМК»	247	76,52	20,65	2,83	0,00	23,48
----------------	-----	-------	-------	------	------	-------

В таблице 8 отражены результаты ВПР по предмету «Метапредмет» обучающихся ГАПОУ «РМК», завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов. Сравнение данных таблиц 7 и 8 показывает, что успешность выполнения ВПР обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, в 3,3 раза меньше, чем у обучающихся 1 курса.

Также отмечается снижение успешности выполнения ВПР («Метапредмет») обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, по сравнению с результатами обучающихся 1 курса по Российской Федерации и Республике Бурятия (меньше на 24,88% и 30,72%, соответственно).

Показатель успешности выполнения ВПР по предмету «Метапредмет» обучающихся, ГАПОУ «РМК», завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, на 40,51% меньше по сравнению с показателями по Российской Федерации и на 28,95% меньше по сравнению с показателями по Республике Бурятия.

Показатели качественной успеваемости по результатам ВПР отражены в таблице 9.

Таблица 9

Показатели качественной успеваемости обучающихся 1 курса и обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, в Российской Федерации, Республике Бурятия и ГАПОУ РБ «РМК» в 2021 году (в %)

Предмет	Обучающиеся 1 курса			Обучающиеся, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов		
	РФ	РБ	ГАПОУ «РМК»	РФ	РБ	ГАПОУ «РМК»
Русский язык	65,99	53,77	60,0	53,29	48,17	12,0
Математика	25,5	26,96	48,0	67,2	64,25	30,0
История	43,06	7,69	6,0	50,87	18,19	10,0
Метапредмет	39,17	31,21	22,55	25,42	16,9	2,83

Как видно из таблицы 9, показатели качественной успеваемости обучающихся 1 курса ГАПОУ «РМК» ниже показателей по Российской Федерации по предметам «Русский язык», «История», «Метапредмет»; ниже показателей по Республике Бурятия по предметам «История» и «Метапредмет»; выше показателей по Республике Бурятия по предмету «Русский язык»; выше показателей по Российской Федерации и Республике Бурятия по предмету «Математика».

Показатели качественной успеваемости обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, ГАПОУ

«РМК» ниже показателей по Российской Федерации и Республике Бурятия по всем указанным предметам.

Следует отметить, что наблюдается тенденция снижения показателей успешности и качественной успеваемости обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, по сравнению с показателями обучающихся 1 курса по Российской Федерации, Республике Бурятия по предметам «Русский язык», «Метапредмет». По предметам «Математика» и «История» тенденция обратная: показатели обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, выше показателей обучающихся 1 курса.

Таким образом, учитывая результаты ВПР СПО 2021 г., следует определить основные направления управления качеством образования в профессиональной образовательной организации:

- устранение выявленных пробелов в усвоении образовательных программ по предметам через планирование коррекционной работы, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- планирование и внедрение в образовательный процесс эффективных приемов по преодолению выявленных предметных дефицитов;
- организация методической работы и мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей, в т. ч. по вопросам организации, проведения и оценивания результатов ВПР.

В целом, можно сделать вывод о том, что всероссийские проверочные работы являются одним из инструментов управления качеством образования в профессиональной образовательной организации.

#### *Литература*

1. Баталова Ю. А. Анализ результатов оценочных процедур как способ совершенствования профессиональных компетенций педагогов // Наука и школа. 2019. № 2. С. 74–79. Текст: непосредственный.
2. Белоусов К. Ю. Измерительные процедуры и рейтингование в рамках общероссийской и региональной систем оценки качества образования // Проблемы современного образования. 2019. № 2. С. 61–71. Текст: непосредственный.
3. Коротких О. В., Кондратова Т. В., Богданова С. В. Использование результатов оценочных процедур (ВПР) в работе учителя // Инновационная наука. № 7. С. 112–113.
4. Осокин И. В. К вопросу о факторах, оказывающих влияние на образовательные результаты обучающихся // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. № 1. С. 89–104. Текст: непосредственный.
5. О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021 году: письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.02.2021 г. № 14-22. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-rosobrnadzora-ot-25022021-n-14-22-o-provedenii-vserossiiskikh> (дата обращения: 10.02.2022). Текст: электронный
6. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373. URL: <http://base.garant.ru/197127> (дата обращения: 10.02.2022). Текст: электронный.
7. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/70291362> (дата обращения: 10.02.2022). Текст: электронный.

8. Фомичева Т. В., Поликарпова Н. В. Преемственность в оценивании образовательных результатов обучающихся // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2020. № 1(9). С. 67–74. Текст: непосредственный.

**ALL-RUSSIAN VERIFICATION WORKS AS A TOOL FOR MANAGING  
THE QUALITY OF EDUCATION IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL  
ORGANIZATION**

© **Maria Z. Parpaeva**

Head of the department "Physical culture, sports and tourism"  
Republican multilevel college  
1a Gvardeyskaya St., Ulan-Ude 670000, Russia  
Nomina2006@yandex.ru

*Abstract.* The article deals with the issues of evaluation and management of the quality of education. An analysis of the results of all-Russian testing work in a professional educational institution is presented.

*Keywords:* quality of education, federal state educational standard, all-Russian test work, education quality management.

Научная статья  
УДК 371.27:82  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-160-165

**УЧЕТ УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОГЛАСОВАННОСТИ ОЦЕНКИ  
РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

© **Сергеева Валерия Андреевна**

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой литературы,  
Забайкальский государственный университет  
Россия, 672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30  
v55sergeeva@yandex.ru

**Аннотация.** Статья посвящена осмыслению проблем методики оценивания заданий повышенного и высокого уровней сложности выпускниками школ на едином государственном экзамене по литературе, где учащиеся должны выполнить аналитические операции по выявлению идейно-тематических особенностей произведения, представить текст как эстетическое целое, определив его стилевые особенности. Автор обращает внимание на несогласованность, субъективизм в оценивании, связанные с невозможностью предоставить эксперту образцовые, эталонные ответы на экзамене по литературе. Читатель-школьник предлагает свою интерпретацию предложенного текста или его фрагмента, которая зависит от своеобразия восприятия им литературного материала. Как свести к минимуму «разногласия» в оценивании? В статье предлагается один из путей решения этой проблемы: учет уровней читательского восприятия школьников. Представлены фрагменты работ, выявлено своеобразие основных сфер восприятия, проанализированы особенности восприятия художественного текста учащимися. Определены основания для оценки уровня сформированности у выпускников читательских умений.

**Ключевые слова:** читатель-школьник, задания повышенного и высокого уровней сложности, методика оценивания, потенциал восприятия, уровни читательского восприятия, сюжетно-событийный, образно-аналитический, идейно-эстетический уровни восприятия, логико-понятийный и эмоционально-образный типы восприятия.

Принято считать, что единый государственный экзамен по литературе является одним из самых сложных, причем не только для школьников, но и для преподавателей, проверяющих работы повышенного и высокого уровней сложности. Эксперт, оценивающий работу выпускника школы на ЕГЭ по литературе, не имеет эталонного ответа, как на экзаменах по точным дисциплинам. Ученик-читатель при выполнении задания предлагает собственную интерпретацию текста. То, насколько она совершенна, должен оценить эксперт. Любое отступление проверяющего от критериев, минимальный субъективизм в оценивании могут привести к несогласованию в отметках.

Как свести к минимуму «разногласия» в оценивании развернутых ответов повышенного и высокого уровней сложности? Существуют разные пути решения этой проблемы. Один из них — учет уровней читательского восприятия школьников.

«Чтобы не работать вслепую», — так назвал статью методист В. А. Доманский [2]. Исследователь считает, что знание об уровнях читательского восприя-



тия старшеклассников является фактором их дальнейшего литературного развития. «Вслепую» не должен действовать и эксперт, который призван оценить уровень читательской компетентности, определяемой как система знаний, умений и навыков, позволяющих выбирать, воспринимать, анализировать информацию, представленную в письменной или устной форме, и успешно применять ее. Каждый преподаватель, работающий в команде проверяющих ответы выпускников, должен иметь четкое представление об особенностях низкого, высокого и среднего уровней восприятия школьниками литературных произведений. Это поможет, во-первых, облегчить оценивание, во-вторых, избежать субъективизма.

Преподаватели, имеющие опыт участия в проверке работ выпускников на ЕГЭ по литературе, знают, что слабые и так называемые «стобалльные» ответы оценить проще: это работы, в которых школьники не дают правильного ответа, либо материалы, которые отвечают самым высоким критериям оценки. Гораздо сложнее оценивать большую часть представленных для оценивания решений, в каждом из них эксперт может столкнуться со множеством вопросов и не знать, как на них ответит второй проверяющий. В результате такие сложные в оценке работы «уходят» к третьему эксперту. Во многом решить эту проблему помогает знание особенностей читательского восприятия проверяющими.

Что должен знать эксперт, занимающийся проверкой работ на ЕГЭ по литературе, о восприятии разными группами читателей-школьников литературных произведений? Как такое знание может помочь преодолеть субъективизм в оценивании?

Обращение к работам ученых, психологов и методистов (О. Ю. Богдановой, В. А. Доманского, С. А. Леонова, Л. Г. Жабицкой, Г. Н. Ионина, В. Г. Маранцмана, Н. Д. Молдавской, О. И. Никифоровой и других), в которых рассматриваются разные стороны читательского восприятия (читательские эмоции, работа воссоздающего и творческого воображения, анализ элементов содержания и формы произведения), дает представление об особенностях той аналитической работы, которую выполняют школьники, решая поставленные перед ними задачи на едином государственном экзамене по литературе. По мнению О. Ю. Богдановой, «учителю-словеснику следует ... учитывать ... характер ученического восприятия» [1, с. 103]. В работах В. Г. Маранцмана находим мысли о взаимодействии таких элементов, как читательские эмоции, воображение, осмысление содержания и формы произведения. Каждый из этих элементов восприятия, считает ученый, может оцениваться по уровням, позволяющим определить развитие ученика как читателя [3].

Так, отвечая на вопросы 5, 6, 10, 11 и 12, которые относятся к заданиям повышенного и высокого уровней сложности, выпускники должны выполнить аналитические операции по выявлению идейно-тематических особенностей произведения, представить текст как эстетическое целое, определив его стилевые особенности. Разумеется, разные читатели-школьники представят свои, оригинальные интерпретации предложенных текстов или их фрагментов, и это зависит от своеобразия восприятия ими литературного материала. При этом эксперт должен понимать, какой уровень восприятия выявляют ответы выпускников.

С этой целью обратимся к классификациям уровней читательского восприятия, разработанным исследователями. Привлекает внимание классификация В. А. Доманского [2], который выделяет три уровня, ориентируясь на все эле-

менты структуры восприятия читателя-школьника: активность читательских чувств, работу воображения, конкретность представлений и степень проникновения в художественное обобщение, доминирующие мотивы чтения и читательские установки.

Первый, сюжетно-событийный уровень восприятия представляет читателей, воспринимающих сюжет как развертывающуюся цепь событий без соотношения ее с другими элементами произведения, установления причинно-следственных связей и обобщений. Как правило, работы таких читателей очень эмоциональны, но их впечатления от прочитанного разрозненны и бессистемны. Сюжет для таких читателей — отражение жизненных фактов, из которых можно извлечь поучительные примеры. Отсюда и упрощенное понимание идеи, и невнимание к приемам выражения авторской позиции. Именно в таких работах жизненная достоверность, простота и понятность языка называются главными критериями оценки произведения.

Приведем примеры подобных ответов (здесь и в других примерах — без стилистических правок): «Стихотворение А. С. Пушкина «Зимнее утро» обращено к зиме. Его можно сопоставить со стихотворением Н. М. Рубцова «Сентябрь». И в том, и в другом стихотворении говорится о «чудесном дне», только для Рубцова чудесный день — это осенний, а для Пушкина — зимний. Рубцов сравнивает сентябрь с праздником: «Словно бы праздник нагринул на златогривых конях!»

Как правило, учащихся, выявляющие такой низкий уровень восприятия, рассуждая о различиях в поэтическом изображении мира природы, «скользят по поверхности» (у Рубцова в стихотворении — осень, а у Пушкина — зима). В приведенном фрагменте ученик даже пытается выявить прием сравнения у Рубцова, но не может найти аналогии в стихотворении Пушкина.

Обратимся к другому примеру. Отвечая на вопрос: «Как в данном эпизоде «Отцов и детей намечается основной конфликт произведения?», — выпускник замечает: «Описывая одежду Базарова, автор использует слова «одежонку», «балахон», а Павел Петрович одет в «темный английский сюрт, модный низенький галстук и лаковые полусапожки». Тем самым автор показывает нам жизненные ценности разных поколений».

Безусловно, приведенный пример представляет крайне поверхностные суждения школьника. Но последнее предложение обращает на себя внимание. Очевидно, что в цепи рассуждений недостает необходимых логических цепочек. Отсюда следует вывод: подобные работы требуют обсуждения при подготовке экспертов к оцениванию на экзамене.

Важно отметить, что в классификации В. А. Доманского второй, образно-аналитический уровень, делится на логико-понятийный и эмоционально-образный типы. Работы первого типа характеризует равнодушие к эмоционально-образным элементам текста, общие рассуждения о нравственных проблемах, часто в отрыве от конкретного текста. Произведение для такого читателя — возможность познавать новое, он ценит четкость в расположении художественного материала. В работах такого типа упрощается идея, не выявляются эмоции и особенности творческого воображения.

Очень часто эксперты проверяют работы другого типа — эмоционально-образного. В них сопереживание и эмоциональность соединяются с работой воссоздающего и творческого воображения, но, поскольку они основаны на субъек-

тивных ассоциациях, на личностных переживаниях, на собственном жизненном опыте, авторская позиция для таких читателей сопряжена прежде всего с образами-персонажами. Отсюда — восприятие лишь наиболее выразительных формальных элементов, а значит, фрагментарность в анализе произведения или его фрагмента.

Рассмотрим следующие примеры. Ученикам предлагается ответить на вопрос, чем схожи и в чем различаются Вернер и Печорин в приведенном отрывке из романа. Вот как отвечает читатель-школьник, работу которого можно отнести к логико-понятийному типу: «По приведенному для анализа отрывку из произведения М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» мы можем судить о схожести и различии таких персонажей, как Печорин и Вернер. Весь эпизод завязан на том, что у этих героев находятся общие темы для разговоров, они и познакомились на одном из вечеров «философско-метафизического направления». Герои «толковали вдвоем об отвлеченных предметах очень серьезно». Размышления на философские темы, аналитический ум, а также равнодушие ко всему, кроме самих себя, делают Печорина и Вернера схожими. Отличие же заключается в том, что один является деятельным человеком, имеющим ум и желание что-то делать, но не имеющим возможностей для выражения своих идей. Вернер же представляет тип созерцательного, наблюдающего человека».

В этом фрагменте работы школьника представлена довольно удачная попытка прямого ответа на поставленный вопрос, таким образом, эксперт может высоко оценить работу по первому критерию. Но критерий, связанный с привлечением текста на уровне анализа, несомненно, вызовет размышления проверяющего.

А это ответ экзаменуемого эмоционально-образного типа: «Герои быстро стали приятелями, так как поняли друг друга. Их схожесть проявляется, например, в реакции на ситуацию, когда они оба замечают, что «взаимно морочат друг друга», «размышляя об отвлеченных предметах очень серьезно». Приятели схожи, по мнению Печорина, так как он считает себя и Вернера «умными» людьми.

Герои различаются во взглядах на жизнь. Например, Вернер считает: «Рано или поздно в одно прекрасное утро я умру». Печорин же говорит: «Я в один прегадкий вечер имел несчастье родиться».

Как видно, ученик выбрал для примера наиболее эмоционально «зацепившие» его как читателя выражения из дневника Печорина и построил на них свое рассуждение, которое рассыпалось на отдельные элементы, при этом, приводя цитаты «о взглядах на жизнь», автор работы даже не понял, что и здесь герои просто «морочат друг друга».

При проверке такого ответа эксперты, разумеется, обратят внимание на то, что за предъявленными отвечающим эмоциями нет точного ответа на поставленный вопрос, как нет и глубины анализа фрагмента.

Критерии оценки произведения для школьников, находящихся на высоком, идейно-эстетическом уровне восприятия произведения литературы — особенности мировоззрения писателя, выраженные в психологической достоверности образов, их художественной убедительности. Это интеллектуальное осмысление произведения, его целостное и эстетически адекватное понимание.

Обратимся к фрагментам подобной работы. Читатели-школьники, представляющие высокий уровень восприятия текста, выбирают такие темы, которые выявляют потенциал их восприятия, то есть определенный объем смысловой и

ценностной информации, которую экзаменуемый представляет в своем ответе. Рассмотрим фрагмент работы ученика на тему: «Идейно-композиционная роль снов Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание». Автор сочинения делает попытку доказать, что «сны героя не только помогают лучше узнать его характер, но и выявить путь от момента замышления преступления до пробуждения совести, покаяния, «перемены ума», искупления греха». В этом отношении показателен фрагмент работы, где рассматривается сон, увиденный Раскольниковым на каторге, «когда он видит, как каждый человек разрешает себе «пролить кровь по совести». Жуткое видение вызывает муки совести, указывает на бурную душевную работу героя над собой, мучительные поиски истины. Сон — это и символ обновления души и очищения, шаг к полному отречению от теории».

Такие работы представляют попытки учеников «декодировать», «дешифровать», «распаковать смыслы» представленного для анализа текста, концептуально осмыслить произведение. Безусловно, подобные ответы, если они лишены речевых ошибок, претендуют на высокую оценку экспертов.

Следует отметить, что некоторые практикующие учителя пришли к выводу, что при оценивании сочинений следует исходить из особенностей читательского восприятия. Так, учитель О. В. Мишакова [4] рассматривает такие три уровня: 1 — эстетический, высокий, 2 — аналитический, средний, 3 — репродуктивный, низкий.

Работы первого уровня соответствуют пятибалльной отметке, поскольку в них глубокая, доказательная оценка произведения как единого художественного целого, проявлена способность к образной конкретизации, в слове выражены представления, мысль и чувства.

Работы второго уровня соответствуют четырем баллам, так как, несмотря на аргументированные суждения, основанные на понимании сюжета, конфликта и других важных компонентов текста, целостной художественной картины автор работы не представляет.

Работы репродуктивного уровня в основном воспроизводят сюжетную линию и отдельные описания вне системы образов.

Думается, подобная практика может быть востребована и экспертами на ЕГЭ по литературе, особенно при оценивании задания 12 (сочинение), где каждый из пяти основных критериев оценивается баллами от одного до трех, что, по сути, соответствует трем уровням восприятия текста, а в целом выявляет развитость всех сфер читательского восприятия, а также типа личности читателя-школьника.

#### *Литература*

1. Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф. Методика преподавания литературы. Москва, 1999. С. 103. Текст: непосредственный.
2. Доманский В. А. Знание об уровнях читательского восприятия старшеклассников как фактор их дальнейшего развития) // Русский язык и литература в средних учебных заведениях Украины. 1992. Текст: непосредственный.
3. Методика преподавания литературы: пособие для студентов и преподавателей: в 2-х частях / под редакцией О. Ю. Богдановой и В. Г. Маранцмана. Москва, 1995. Текст: непосредственный.
4. Мишакова О. В. Система уроков по проверке уровня восприятия художественного текста по десятибалльной шкале. URL: [http://methodsouvet.su/load/liter/razr\\_uro](http://methodsouvet.su/load/liter/razr_uro)

kov/sistema\_urokov\_po\_proverke\_urovnja\_vosprijatija\_khudozhestvennogo\_teksta\_po\_desjati\_ballnoj\_shkale\_na\_urokakh\_literatury\_v\_9\_11\_klasse/70-1-0-921 (дата обращения: 09.03.2022). Текст: электронный.

**TAKING INTO ACCOUNT THE LEVEL OF READING PERCEPTION  
OF SCHOOLCHILDREN AS ONE OF THE CONDITIONS FOR  
THE CONSISTENCY OF THE ASSESSMENT OF DETAILED ANSWERS  
TO THE UNIFIED STATE EXAM IN LITERATURE**

© **Valeria A. Sergeeva**

Cand. Sci. (Philology), A/Prof.

Zabaikalsky State University,

30, Alexandro-Zavodskaya St., Chita 672039, Russia

v55sergeeva@yandex.ru

*Abstract.* The article is devoted to the understanding of the problems of the methodology of assessing tasks of increased and high levels of complexity by school graduates at the unified state exam in literature, where students must perform analytical operations to identify the ideological and thematic features of the work, present the text as an aesthetic whole, defining its stylistic features. The author draws attention to the inconsistency, subjectivity in the assessment associated with the inability to provide exemplary, reference answers on the literature exam, since the student reader offers his interpretation of the proposed text or its fragment, which depends on the originality of his perception of literary material. How to minimize the "differences" in the assessment? The article suggests one of the ways to solve this problem: taking into account the levels of reading perception of schoolchildren. Fragments of works are presented, the originality of the main spheres of perception is revealed, the peculiarities of the perception of the literary text by students are analyzed. The grounds for assessing the level of formation of graduates' reading skills are determined.

*Keywords:* student-reader, tasks of increased and high levels of complexity, assessment methodology, perception potential, levels of reader perception, story-event, imaginative-analytical, ideological-aesthetic levels of perception, logical-conceptual and emotional-figurative types of perception.

Научная статья  
УДК 004:374  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-166-172

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

© **Сидорова Татьяна Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
botkina@yandex.ru

© **Бугалова Екатерина Доржиевна**

студент 4-го курса,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

**Аннотация.** В статье рассматриваются преимущества и недостатки использования Интернет-технологий в дополнительном образовании. Образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы, сталкиваются с множественными проблемами при переходе на вынужденное онлайн-обучение, главная среди которых отсутствие или низкий уровень информационно-коммуникационной компетенции у педагогов. Статья затрагивает проблемы применения Интернет-технологий в дистанционной форме обучения в сфере дополнительного образования. Авторами проведены беседы и опрос педагогов, а также онлайн-анкетирование на предмет отношения к Интернет-технологиям и их использованию во время занятий. Для педагогов дополнительного образования составлен список рекомендованных Интернет-ресурсов, которые могут использоваться на занятиях. Авторами проанализирован их функционал, интерфейс, дизайн страниц, система навигации по сайту, а также целесообразность применения в системе дополнительного образования детей. Статья предназначена для педагогов дополнительного образования и родителей.

**Ключевые слова:** Интернет; дополнительное образование; дистанционное обучение; интернет-ресурсы; педагог дополнительного образования; интернет-технологии.

Интернет-технологии стали постоянным спутником жизни современного человека. Интернет XXI в. — это не просто высоко технически организованная глобальная система, а инструмент для объединения людей по интересам, взглядам на мир, масштабные возможности во всех сферах жизнедеятельности человека, средство для коммуникации, позволяющее общаться с друзьями и близкими, полезный помощник в учебе, среда и образ жизни людей в современном обществе. Но помимо преимуществ Интернет несет и угрозы, связанные со спамом, кибербуллинг, Интернет-зависимостью, различными вирусами, некачественной информацией, злоупотреблением свободой массовой коммуникации и т. д. При организации дистанционного обучения следует помнить об этих рисках.

В связи с пандемией коронавируса COVID-19 и обширным применением дистанционного формата обучения использование Интернет-технологий стало актуальным и востребованным не только в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, но и в образователь-

ных учреждениях, которые реализуют дополнительные образовательные программы. Поэтому не только школьные учителя и преподаватели вузов столкнулись с проблемой применения различных Интернет-технологий в обучении [2], но и педагоги дополнительного образования.

Использование в дополнительном образовании Интернет-технологий упрощает проведение занятий, повышает внимание, интерес и уровень вовлеченности у учащихся. Применять Интернет-технологии можно как в дистанционном формате, так и во время очного обучения.

Под дистанционными образовательными технологиями подразумеваются технологии, реализуемые с применением информационных или телекоммуникационных технологий на расстоянии. «Современные Интернет-технологии способствуют взаимодействию педагога с его учениками, которые могут находиться в тысячи километров друг от друга. Дистанционное образование может встраиваться в систему традиционного образования, а также осуществляться как полностью дистанционным, так и частично» [1].

С помощью Интернет-технологий учащиеся в учреждениях дополнительного образования могут выражать свои идеи, развивать креативность и мышление, самостоятельно планировать свой распорядок дня, повышать и анализировать уровень своих достижений, развивать компьютерные навыки, самостоятельно искать ту информацию, которая необходима для получения новых знаний, а также повысить уровень своей ответственности. У стеснительных детей появляется возможность более открыто и ярко проявлять свои способности, они становятся открытыми и не боятся предлагать свои идеи, делиться мыслями.

По результатам проведенного нами опроса в январе 2022 года среди педагогов МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук» г. Улан-Удэ (в опросе приняли участие 15 педагогов), были выявлены недостатки применения Интернет-технологий, с которыми столкнулись педагоги дополнительного образования во время дистанционного обучения:

- возникновение проблем с Интернет-соединением;
- отсутствие гаджетов у ребенка. Во многих семьях несколько детей, которым одновременно необходимо воспользоваться Интернетом, им может не хватать девайсов;
- отсутствие опыта в использовании Интернет-технологий у педагогов;
- отсутствие родительского контроля за детьми, которые легко могут забыть про дополнительные занятия.

Несмотря на перечисленные проблемы, педагогам приходится принимать вызовы современности и осваивать систему дистанционного образования. Согласно анализу результатов, проводимых различными организациями были установлены причины популярности Интернет-ресурсов:

- 1) широкая вариативность используемых средств дистанционного обучения;
- 2) наличие большого количества узкоспециализированных средств дистанционного обучения;
- 3) высокая популярность Интернет-сервисов [2].

Современные Интернет-ресурсы предоставляют неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Ученики и педагоги расширяют свои возможности по самоконтролю и взаимоконтролю, у

учащихся формируется устойчивая мотивация к обучению в результате применения содержательных и необычных образовательных ресурсов [3].

Современные Интернет-ресурсы позволяют педагогам дополнительного образования создавать собственные яркие, интеллектуальные и познавательные сайты, игры, головоломки, мультфильмы, квесты и т. д. Такие ресурсы помогают педагогам в проявлении своих творческих способностей, развитии фантазии, креативности, в совершенствовании компьютерных навыков.

Применяя различные Интернет-технологии, педагоги дополнительного образования могут контролировать прогресс и скорость усвоения знаний учащимися, консультировать, давать рекомендации по улучшению навыков в избранной области дополнительного образования. Благодаря огромному выбору различных оригинальных, красочных материалов (видео, аудио, игры, презентации, картинки и т. д.), педагоги смогут удерживать внимание учащихся на изучаемом материале, развить их мышление и интерес к своему кружку.

В январе 2022 года мы провели онлайн-анкетирование педагогов дополнительного образования, в котором приняли участие 17 учителей. По итогам анкетирования мы выяснили, что респонденты вкладывают в понятие «Интернет-технологии», применяемые в образовательном процессе. Педагоги имели возможность делать множественный выбор в анкете. Под Интернет-технологиями педагоги «Малой академии наук» г. Улан-Удэ понимают:

- ✓ увлекательные и развивающие программы для расширения кругозора, развития мышления, воображения, логики, речи и навыков социального взаимодействия (65%);
- ✓ участие в Интернет-конкурсах (42%);
- ✓ ресурсы для поиска качественной информации (70%);
- ✓ развитие и совершенствование навыков работы с компьютером (75%).

Другие вопросы анкеты показали, что педагоги не в полной мере владеют информацией о полезных сервисах для организации занятий в дистанционном формате, хотя на просторах сети существует огромное количество обучающих сервисов. Опираясь на результаты опроса и онлайн-анкетирования педагогов дополнительного образования, мы составили список полезных Интернет-ресурсов и проанализировали их функционал.

**Wordwall** [4] — многофункциональный инструмент для создания различных шаблонов дидактических игр. Упражнения можно создавать в интерактивной версии, т.е воспроизводить на любом девайсе, в печатной версии или в формате pdf. В шаблоны входят следующие дидактические игры: викторина, случайные карты, совпадающие пары, поиск слов, случайно колесо, викторина с изображением, пропущенное слово и др. Данные упражнения можно использовать как тренажер для повторения информации, для объяснения новой темы, проверки домашнего задания в виде квестов, игр, анаграмм, карточек и т. д. Выполнение заданий сопровождается музыкальными и визуальными эффектами. Подготовленные упражнения можно отправлять ссылкой своим ученикам. У ресурса есть функция персонализации, когда ученики указывают свои имена, и в этом случае можно узнать результаты каждого учащегося, составить рейтинговую таблицу [5].

**Padlet** [6] — виртуальный аналог обычной школьной доски (онлайн-доска). Данный Интернет-сервис позволяет выбирать яркие и красочные варианты для



оформления своей доски. На нее можно вставлять видео, рисунки, файлы, ссылки, аудио. Онлайн-доской могут пользоваться несколько человек, комментировать работу друг друга и ставить лайки. Доску можно использовать для повторения изученного материала, для организации коллективной работы и обсуждений на занятии, для проведения опроса, создания совместных презентаций и проектов. С помощью этого Интернет-ресурса происходит процесс взаимодействия между учениками и педагогом. Готовые проекты, презентации, материалы можно экспортировать в форматах: jpeg и pdf. Работа с виртуальным аналогом школьной доски позволяет добавить в занятие творчества, продемонстрировать свою точку зрения и узнать мнение других учеников, а также мотивирует учеников к ответственному и качественному выполнению своих заданий [7].

**Google sites** [8] — бесплатный и простой конструктор сайтов. Подойдет педагогам, кто хочет быстро собрать страницу с обучающими материалами, анкетами, портфолио и т. п. Интернет-ресурс, позволяет создавать неограниченное количество страниц на сайте. С помощью данного ресурса на свой сайт можно добавлять ссылки, картинки, тексты, видео, опросы и презентации. Готовый сайт можно разместить либо только для своих учеников, скопировав ссылку, либо для всех пользователей сети Интернет [9].

**Mecabricks** [10] — Интернет-ресурс, который создает, публикует и отображает 3D-модели, выполненные с использованием блоков LEGO. Любой пользователь, который увлекается легоконструированием, может с помощью данного сервиса создать свою модель онлайн. С помощью сервиса учащиеся кружков «Легоконструирование» могут развивать умения планировать, создавать свои модели разных объемов, что не всегда можно реализовать в очной форме обучения, развивать компьютерные навыки, креативность, а также экспериментировать.

**Online-puzzle** [11] — сайт, на котором можно создать пазлы любой категории. Интернет-ресурс дает возможность создать пазл из своей картинки или фотографии, пазлы-абстракции, тематические пазлы (для любителей авиации, автолюбителей, аниме и др.). Собираение целостной картины из фрагментов способствует развитию логического мышления, внимательности, мелкой моторики, терпению и усидчивости, а также имеет терапевтический эффект и помогает снять стресс. Онлайн-пазлы можно использовать на Интернет-конкурсах, викторинах или для снятия эмоционального напряжения.

**Aim400kg** [12] — Интернет-ресурс, который поможет повысить уровень владения компьютерной мышью. На сайте предложены три вида тренировок: на качество прицеливания, на резкость движения мышью и на реакцию нажатия на мышшь. Такие упражнения способствует улучшению реакции, внимания, концентрации и быстроты нацеливания мышью. Данными упражнениями можно потренировать руки перед работой за компьютером или предложить ребенку, который еще не совсем хорошо может управлять компьютерной мышью.

**Twiddla** [13] — сервис для проведения онлайн-собраний или конференций. Используя этот ресурс, педагоги совместно с коллегами или учениками могут загружать документы и править их, добавлять комментарии к фотографиям и веб-страницам, рисовать рисунки, схемы, различные фигуры. Для того чтобы попасть на конкретное собрание или конференцию, необходимо скопировать ссылку и отправить своим коллегам, ученикам и др.

**Future mail** [14] — Интернет-ресурс дает возможность написать письмо в будущее себе, близким или друзьям с помощью электронной почты. Онлайн-письма актуально использовать в период новогодних праздников. Помимо электронного варианта письма, можно заказать настоящее письмо.

**Learnis** [15] — образовательная платформа, где можно создавать яркие, интересные, увлекательные веб-квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры. Большой и разнообразный выбор готовых шаблонов дидактических игр. Онлайн-игры можно использовать на различных индивидуальных или групповых занятиях, внеклассных занятиях или использовать в качестве домашнего задания.

**ZipGrade** — мобильное приложение, благодаря которому можно быстро проверить большой объем тестовых заданий. С помощью этого приложения можно создавать тесты, которые включают в себя множественный выбор правильных ответов. Есть возможность создавать списки учеников из разных групп. После выполнения тестов результаты сохраняются, а проверять задания можно с помощью сканирования бланков.

**Kahoot** [16] — образовательная платформа, используемая в школах и в других учебных заведениях. На сайте представлен каталог игр, где каждая игра является тестом или викториной, содержащей вопросы с несколькими ответами. Педагог сам выбирает время на обдумывание каждого вопроса. Принимать участие в играх может неограниченное число участников. Из недостатков можно выделить интерфейс на английском языке, ограничение вариантов выбора ответа, необходимость иметь хороший смартфон, стабильный Интернет и проектор в классе.

**Spiral betty** [17] — раскраска в виде круга из спирали. Этот ресурс позволяет создать собственную раскраску в виде спирали. Раскраски развивают моторику рук, расслабляют, помогают при стрессе и депрессии, позволяют сосредоточиться на рисунке и забыть о своих проблемах на некоторое время. Такие раскраски могут быть полезны как и для гиперактивных, так и для усидчивых детей тем, что помогают освоить технику аккуратной штриховки, расширить познания об окружающем мире, проявить креативность и творчество.

**Animate.space** [18] — легкий и бесплатный онлайн-редактор для создания простых мультфильмов или анимированных открыток. Подойдет для педагогов художественного направления, которые любят рисовать и оживлять картинки, превращая их в мультики. Сервис предоставляет возможность создавать рисунки и яркие мультипликации в своем собственном стиле. Ресурс обладает функцией просмотра работ других пользователей, что бывает полезно для тех, кому хочется вдохновения или для разнообразия, а также для педагогов-мультипликаторов. На данном Интернет-ресурсе существует возможность создания кукольных мультипликаций. Дети с помощью кукол, конструкторов LEGO, аппликаций из пластилина создают движения объектов и различные мультипликации из последовательных кадров.

**Inmood** [19] — бесплатный онлайн-плеер музыки, который подбирает песни под любое настроение. Пользу музыки сложно переоценить. Музыка полезна во время занятия спортом: ученые из Эдинбургского университета выяснили, что во время спорта люди, которые слушают музыку, не задумываются о своих проблемах, поэтому результаты у таких людей намного выше, чем у тех, кто занимается без сопровождения музыки [20].

**Мультиатор** [21] — онлайн-редактор, с помощью которого каждый может нарисовать собственный мультфильм. На данной платформе проводятся конкурсы и мини-конкурсы, наградой за которые являются «паучки» — валюта сайта, которую можно потратить на прикрепление звука к своей анимации, скачивать анимации в форматах gif и avi и т. д. С помощью создания мультфильмов у детей развиваются навыки коммуникации, инициативность, вырабатывается усидчивость и сила воли.

Описанные Интернет-ресурсы педагоги дополнительного образования могут использовать во время дистанционной и очной формы обучения. В настоящее время многие педагоги, например, Мария Еременко и Надежда Розентай ведут свои ютуб-каналы, их деятельность помогает другим педагогам в развитии своих компьютерных умений и навыков. Мария и Надежда помогают ориентироваться в разнообразии применения новых Интернет-технологий, методик и т. д.

Внедрение в дополнительное образование Интернет-ресурсов позволяет педагогам разнообразить урок и расширить кругозор своих учеников. Педагоги на своем примере могут показать детям, что в сети Интернет возможно не только играть в игры, смотреть мультфильмы, но и самим создавать что-то свое, придумывать необычные сюжеты собственных мультфильмов, находить друзей по интересам, обучаться, развивать мышление, креативность и фантазию.

#### *Литература*

1. Бабаева Л. Л. Инновационные технологии дистанционного образования // Наука, техника и образование. 2020. № 5(69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyye-tehnologii-distantsionnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.02.2022). Текст: электронный.
2. Шумилин В. П., Шумилина Н. Г. Использование интернет-технологии в образовании // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 1(82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-internet-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 10.02.2022). Текст: электронный.
3. Козлова Н. Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-tehnologii-v-obrazovanii> (дата обращения: 10.02.2022). Текст: электронный.
4. URL: <https://wordwall.net/ru/myactivities> (дата обращения: 27.01.2022). Текст: электронный.
5. URL: <https://didaktor.ru> «WordWall — замечательная коллекция шаблонов дидактических игр» (дата обращения: 27.01.2022). Текст: электронный.
6. URL: <https://ru.padlet.com> (дата обращения: 30.01.2022). Текст: электронный.
7. URL: <https://teacher.yandex.ru> «Доска Padlet для преподавателя: сценарии использования» (дата обращения: 30.01.2022). Текст: электронный.
8. URL: <https://sites.google.com> (дата обращения: 30.01.2022). Текст: электронный.
9. URL: <https://superbwebsitebuilders.com> «Обзор конструктора сайтов Google Sites» (дата обращения: 30.01.2022). Текст: электронный.
10. URL: <https://www.mecabricks.com> (дата обращения: 31.01.2022). Текст: электронный.
11. URL: <https://online-puzzle.ru> (дата обращения: 31.01.2022). Текст: электронный.
12. URL: <https://aim400kg.ru> (дата обращения: 31.01.2022). Текст: электронный.
13. URL: <https://www.twiddla.com> (дата обращения: 31.01.2022). Текст: электронный.
14. URL: <https://future-mail.org/ru/> (дата обращения: 31.01.2022). Текст: электронный.

15. URL: <https://www.learnis.ru> (дата обращения: 31.01.2022). Текст: электронный.
16. URL: <https://kahoot.it> (дата обращения: 31.01.2022). Текст: электронный.
17. URL: <https://spiralbetty.com> (дата обращения: 31.01.2022). Текст: электронный.
18. URL: <https://animate.space> (дата обращения: 01.02.2022). Текст: электронный.
19. URL: <https://inmood.ru> (дата обращения: 01.02.2022). Текст: электронный.
20. URL: <https://www.vokrugsveta.ru> «Музыка во время спорта повышает результаты» (дата обращения: 02.02.2022). Текст: электронный.
21. URL: <https://multator.ru> (дата обращения: 02.02.2022). Текст: электронный.

## USING OF INTERNET TECHNOLOGIES BY TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION

© **Tatyana V. Sidorova**

Cand. Sci. (Education), A/Prof.  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24 a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia  
botkina@yandex.ru

© **Ekaterina D. Bugalova**

4th year student of the speciality Pedagogy of additional education  
24 a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

*Abstract.* The article discusses the advantages and disadvantages of using Internet technologies in additional education. Educational organizations that implement additional educational programs face multiple problems in the transition to forced online learning, among which the main is the lack or low level of teachers' information and communication competence. The article touches upon the problems of using Internet technologies in distance learning in the field of additional education. The authors conducted interviews and a survey of teachers, as well as an online survey on the subject of attitudes towards Internet technologies and their using. A list of recommended Internet resources that can be used in the classroom has been compiled for teachers of additional education. The authors analyzed their functionality, interface, page design, site navigation system, as well as the feasibility of using children in the system of additional education. The article is intended for teachers of additional education and parents.

*Keywords:* Internet; additional education; distance learning; Internet resources; additional education teacher; Internet technologies.

Научная статья  
УДК 377.35  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-173-178

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

© Сидорова Татьяна Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей педагогики,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
botkina@yandex.ru

© Будажапова Александра Эрдынеевна

студент 4-го курса,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

**Аннотация.** В статье актуализируется потребность в развитии коммуникативной компетентности студентов колледжа Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова. Авторы рассматривают понятие «профессиональная компетентность» и «коммуникативная компетентность» в контексте компетентностного подхода. Высокий уровень коммуникативной компетентности и навыков социального взаимодействия является обязательным требованием к современному профессионалу в различных областях деятельности, в том числе в педагогической сфере. Было проведено эмпирическое исследование на определение уровня сформированности коммуникативной компетентности студентов колледжа и педагогов дополнительного образования со стажем. В статье приведены результаты исследования, обозначены направления дальнейшего изучения и практической деятельности по совершенствованию коммуникативных навыков студентов.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность; профессиональная компетентность; педагог дополнительного образования; коммуникация; социальное взаимодействие; компетентностный подход.

Умение людей взаимодействовать друг с другом, выстраивать коммуникативные связи напрямую влияет на эффективность работы современного специалиста, уровень его взаимоотношений с отдельными людьми и обществом в целом. Успешность речевого общения на личностном уровне обеспечивает сформированность коммуникативной компетентности, «обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения» [1].

В настоящее время в практику педагогики активно внедряются идеи «сотрудничества», «диалога», «соуправления». В связи с этим возрастают требования к коммуникативной компетентности педагогических работников.

Одной из причин актуальности темы нашей работы является влияние коммуникативной компетентности личности на успешность ее деятельности и адаптацию к изменяющимся условиям окружающего мира. А, следовательно, для большинства современных профессий необходим достаточно высокий уровень коммуникативной компетентности и навыков социального взаимодействия [2].

Представляет интерес изучение развитости коммуникативной компетентности у студентов, получающих средне-профессиональное педагогическое образование в Колледже Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова, так как ранее такого исследования не проводилось. Нам представляется важным сравнить уровень коммуникативной компетентности будущих и действующих педагогов дополнительного образования с целью улучшения качества практической подготовки выпускников колледжа.

Ряд отечественных и зарубежных ученых исследовали коммуникативную компетентность с разных точек зрения: Б. Спицберг, Дж. Равен, К. Данцигер, Петровская Л. А., Жуков Ю. М., Куницына В. Н., Руденский Е. В. и др. Л. А. Петровская [3] и М. Н. Вятютнев [4] рассматривают данный феномен как особую характеристику личности; О.М. Казарцева [5], Е. Ю. Гениева [6], Е. В. Арцишевская [7] — как часть более широкого понятия; Ю. М. Жуков, Е. А. Климов [8, с. 278] — как часть других видов компетенций и как отдельную характеристику личности одновременно; Ю. Н. Емельянов, Г. А. Ковалева [9] — как индивидуальное качество и определенное состояние сознания группы людей.

И. Н. Зотова в своих работах рассматривает коммуникативную компетентность как совокупность трёх компонентов: эмоционально-мотивационного, когнитивного и поведенческого. Эмоционально-мотивационный компонент подразумевает потребность в позитивных контактах, мотивы развития компетентности, смысловые установки «быть успешным» партнером взаимодействия. Когнитивный компонент состоит из знаний в области взаимоотношений людей и специальных психологических знаний, полученных в процессе обучения. Поведенческий компонент — это индивидуальная система оптимальных моделей межличностного взаимодействия, а также субъективного контроля коммуникативного поведения [10].

Ученый В. А. Лабунская [11] выделила в составе коммуникативной компетентности три важных параметра: насколько человек правильно воспринимает других людей; насколько у него развиты невербальные средства общения; насколько он владеет устной и письменной речью. В целом, распространенность компетентного подхода в современной педагогике, объясняется присоединением России к Болонскому процессу в 2003 г. С тех пор и по сей день само понятие «компетентность» является основным в главных образовательных документах: в «Концепции модернизации российского образования на период до 2025 г.», а также в «Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения». В данных документах система универсальных учебных действий наряду с опытом самостоятельной деятельности и умением брать на себя ответственность называются ключевыми компетенциями [12].

В профессиях социономического типа высокий уровень коммуникативной компетентности особенно важен в связи с тем, что продуктивное общения является важнейшим средством профессиональной деятельности, позволяющим качественно решать различные задачи.

Развитие коммуникативных навыков студентов колледжа как будущих специалистов в выбранной ими области деятельности, было и остается актуальной проблемой. Ведущая роль в формировании коммуникативной компетентности у студентов на начальном этапе обучения в учреждении среднего профессионального образования отводится педагогу, так как стратегически спланированное,

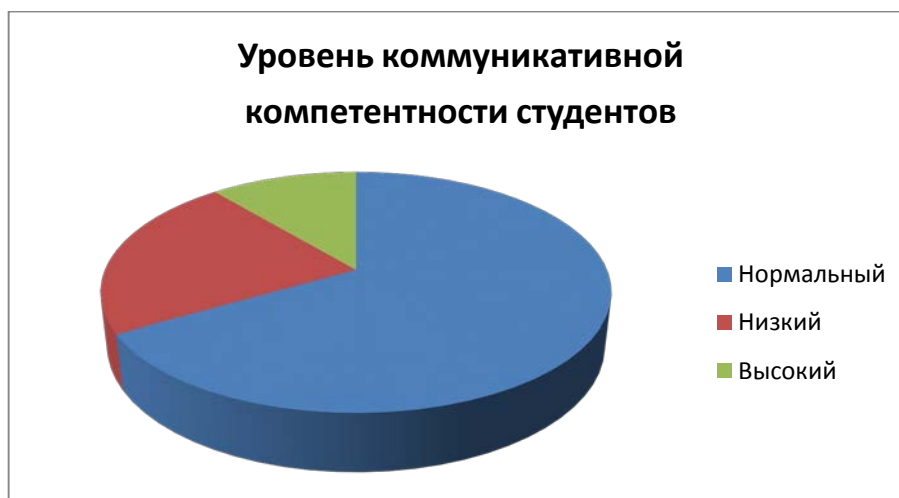
продуманное, грамотное педагогическое общение педагога со студентами колледжа позволяет создать условия для повышения мотивации учащихся, обеспечить позитивную психологическую обстановку обучения, продуктивно использовать в образовательном процессе личностные особенности учителя.

Нам было интересным проанализировать сформированность коммуникативной компетентности студентов Колледжа БГУ направления подготовки «Педагогика дополнительного образования». Будущие педагоги должны обладать многими компетентностями, но особенно среди прочих выделяется коммуникативная, так как взаимодействие с детьми является сущностной основой педагогической профессии.

Мы провели анкетирование среди студентов 3–4 курса на предмет выявления уровня их общительности. Мы предложили ребятам тест «Оценка уровня общительности (В. Ф. Ряховского)», который дает возможность определить уровень коммуникабельности человека. Всего в исследовании приняли участие 40 студентов.

Тест позволяет охарактеризовать респондентов и разделить их по семи категориям: *явная некоммуникабельность* — отсутствие способности к работе в коллективе, указывающее на низкий уровень социализации; *замкнутость* — чрезмерная молчаливость, предпочтительность одиночества; *в известной степени общительность* — в незнакомой обстановке чувствует себя вполне комфортно, но в спорах и диспутах участвует неохотно; *нормальная коммуникабельность* — любопытство, интерес, терпеливость в общении с другими, отстаивание своей точки зрения без вспыльчивости; *весьма общителен* — разговорчивость, пытливость, часто желание высказать свою точку зрения вызывает раздражение окружающих; *«рубашка-парень»* — такой человек всегда в курсе дел, любит принимать участие во всех дискуссиях, больше на несерьезные темы; *коммуникабельность болезненного характера* — говорлив, дотошен, вмешивается во все дела, берется судить о вопросах, в которых совершенно ничего не смыслит, часто бывает причиной разного рода конфликтов в своем окружении.

В ходе проведения анализа результатов тестирования нами были получены следующие данные. Все опрошиваемые набрали приблизительно одинаковое количество баллов (от 11 до 19), среднее значение — 16,6 баллов. Данные показатели свидетельствуют о примерно одинаковом уровне общительности. Обращаясь к классификатору теста, мы установили, что такие числа свидетельствуют о нормальном уровне коммуникабельности. Студенты любознательны, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости, без неприятных переживаний идут на встречу с новыми людьми. В то же время большинство респондентов не любят шумных компаний, экстравагантные выходки и многословие вызывают у них раздражение. Результаты отражены в диаграмме (рис. 1).



**Рис. 1.** Уровень коммуникативной компетентности студентов Колледжа БГУ

Данное тестирование прошли и опытные педагоги МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук». Всего в исследовании приняли участие 15 педагогов. Были получены следующие результаты: средний показатель у педагогов, прошедших тест, — 11,6. По классификатору теста такое количество баллов свидетельствует о том, что испытуемые весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Педагоги МАН охотно знакомятся с новыми людьми, любят быть в центре внимания, порой бывают вспыльчивы, но быстро отходят. Результаты отражены в диаграмме (рис. 2).



**Рис. 2.** Уровень коммуникативной компетентности педагогов «МАН»



Используя полученные данные, а также проведя интервью с некоторыми педагогами и студентами, мы сравнили сформированность коммуникативных навыков у студентов колледжа, обучающихся по специальности «Педагогика дополнительного образования», и педагогов из МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук».

В ходе интервью, на вопрос о том, считают ли респонденты, что у них есть необходимость улучшить свои навыки общения, большинство студентов и некоторые педагоги ответили положительно. Больше половины из числа опрошенных нами студентов и педагогов предпочитают общаться лично, остальные считают более удобным общение с использованием электронных средств связи. Кроме того, включенное наблюдение за студентами колледжа направления подготовки «Педагогика дополнительного образования» показало, что нередко студенты предпочитают отмалчиваться на занятиях, не проявляя и не тренируя свои коммуникативные умения. Обобщение данных интервьюирования и наблюдения могут носить субъективный характер, а респонденты при ответе на вопросы анкеты не всегда говорить правду, поэтому настоящее исследование будет продолжаться.

На данном этапе мы можем сделать вывод о том, что и студенты, и педагоги обладают достаточно хорошим уровнем коммуникации. Однако коммуникативные способности у педагогов несколько выше, очевидно, это связано с тем, что у работающих педагогов коммуникация органично вплетена в трудовую деятельность, они регулярно в практической деятельности совершенствуют свои коммуникативные навыки, которые неразрывно связаны с профессиональной компетентностью. Именно поэтому студентам, как будущим специалистам, необходимо корректировать свои коммуникативные умения и повышать уровень коммуникативной компетентности еще в процессе обучения в колледже. На следующем этапе исследования мы планируем организовать серию тренингов, направленных на совершенствование коммуникативных навыков студентов.

#### *Литература*

1. Формирование коммуникативной компетентности личности. Барнаул: АлтГУ, 2015. 205 с. Текст: непосредственный.
2. Ратанова Т. А., Шляхта Н. Ф. Методы изучения и психодиагностика личности: учебное пособие. 2-е изд., испр. Москва: Московский психол.-социал. ин-т Флинта, 2019. 264 с. Текст: непосредственный.
3. Петровская Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. Москва: Изд-во Московского университета, 1989. 216 с. Текст: непосредственный.
4. Вятютнев М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. 1977. № 6. С. 38–45. Текст: непосредственный.
5. Культура речевого общения: теория и практика обучения. 4-е изд. Москва: Флинт: Наука, 2001. 495 с. Текст: непосредственный.
6. Гениева Е. Ю. Библиотека как центр межкультурной коммуникации. Москва: Рос. полит. энцикл. (РОССПЭН), 2007. 208 с. Текст: непосредственный.
7. Кабардов М. К., Арцишевская Е. В. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенции // Вопросы психологии. 1996. № 1. Текст: непосредственный.
8. Климов Е. А. Основы психологии: учебник для вузов. Москва, 1997. 295 с. Текст: непосредственный.
9. Ковалев А. Г. Три парадигмы в психологии — три стратегии психологического воздействия // Вопросы психологии. 1987. № 3. Текст: непосредственный.

10. Зотова И. Н. Коммуникативная компетентность как аспект социализации личности студента в условиях информатизации общества // Актуальные социально-психологические проблемы развития личности в образовательном пространстве XXI в. Кисловодск, 2006. С. 109–116. Текст: непосредственный.

11. Лабунская В. А. Невербальное поведение: структура и функции // Социальная психология: хрестоматия / составление Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. Москва: Аспект Пресс, 2000. С. 84–111. Текст: непосредственный.

12. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики / Т. В. Захарова, Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. Текст: непосредственный.

### **DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF COLLEGE STUDENTS**

© **Tatyana V. Sidorova**

Cand. Sci. (Education), A/Prof.

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24 a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

botkina@yandex.ru

© **Alexandra E. Budazhapova**

4th year student of the speciality Pedagogy of additional education

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24 a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

*Abstract.* The article actualizes the need for the development of communicative competence of college students of Buryat State University named after Dorzhi Banzarov. The authors consider the concept of "professional competence" and "communicative competence" in the context of the competence-based approach. A high level of communicative competence and social interaction skills is a mandatory requirement for a modern professional in various fields of activity, including in the pedagogical field. An empirical research was conducted to determine the level of formation of the communicative competence of college students and teachers of additional education with experience. The article presents the results of the research, outlines the directions for further research and practical activities to improve the communication skills of students.

*Keywords:* communicative competence; professional competence; additional education teacher; communication; social interaction; competence approach.

Научная статья  
УДК 004:372.8(811.611+82)  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-179-185

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

© **Сидорова Татьяна Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
botkina@yandex.ru

© **Савина Яна Олеговна**

студент 2-го курса филологического факультета,  
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова  
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
savvinay@yandex.ru

**Аннотация.** Использование дистанционных форм обучения является необходимым условием современного эффективного обучения в условиях неопределённости. В статье рассматривается возможность использования различных Интернет-ресурсов на уроках русского языка и литературы. Приводятся примеры доступных сайтов, которые помогают облегчить образовательный процесс в условиях дистанционного обучения. Особое внимание уделяется сравнительному анализу трех крупнейших российских образовательных онлайн-платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Были проанализированы функциональность, дизайн, удобство интерфейса, система мотивации для пользователей и некоторые другие аспекты. На основе анализа составлены рекомендации для педагогов по использованию онлайн-ресурсов в образовательном процессе. Выявленные недостатки платформ стали поводом для составления рекомендаций для разработчиков сайтов. Качественная обратная связь веб-мастеров, педагогов и обучающихся позволит усовершенствовать работу образовательных онлайн-ресурсов и сделать процесс дистанционного обучения более комфортным.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; образовательная онлайн-платформа; Интернет-ресурс; урок русского языка; урок литературы.

Дистанционное обучение прочно вошло в образовательное пространство современных школ. Если десять лет назад использование дистанционных форм работы было эпизодическим, то сейчас это стало необходимостью, которую, несмотря на ряд недостатков, приходится стремительно осваивать в период пандемии. Внешние факторы обуславливают принятие педагогами ситуации неопределенности, а внутренние — необходимость сделать все для того, чтобы обучение было интересным, и, самое главное, эффективным и продуктивным.

Из-за нехватки времени, технического оснащения или компьютерной грамотности часть педагогов обращается лишь к пособиям и учебникам, ориентируясь исключительно на теоретическую часть преподаваемого предмета. Нередко уроки превращаются в лекции, которые длятся 40 минут, и вероятность того, что материал будет закреплён в памяти учащихся, сводится к ну-

лю. Такие традиционные методы, допустимые в очной форме обучения, вряд ли могут иметь положительный эффект в дистанционном формате. Обучаемые должны быть вовлечены в образовательный процесс. Именно активная стратегия обучения становится актуальной в настоящее время. Применяя активные формы и методы работы как в онлайн, так и в офлайн-формате, возможно заинтересовать школьников и добиться хороших результатов как в обучении, так и в развитии личностных качеств. Практическая часть урока, направленная на закрепление полученных знаний и отработку умений, должна быть наглядной, интересной и вовлекать как можно большее количество учеников.

В режиме дистанционного обучения возможно использовать и активно внедрять в учебный процесс различные интернет-ресурсы, доступные как для преподавателя, так и для обучающихся.

Интернет-ресурс — это целостная, поименованная, взаимосвязанная, единая системно организованная совокупность, которая включает в себя общеобразовательные формализованные и профессионально значимые знания и средства организационно-методического обеспечения образовательного процесса, а также средства для их автоматизированного хранения, накопления и обработки [1].

Применение интернет-ресурсов на уроках обладает рядом преимуществ. Во-первых, каждый ребенок имеет телефон и другие гаджеты, которые используются им в различных целях и вызывают любопытство, особый интерес. Благодаря внедрению в учебный процесс игровых методов, учитель повышает заинтересованность в обучении, образование становится привлекательным процессом для обучающегося.

Во-вторых, привлечение интернет-ресурсов для поиска информации, обращение к различным источникам, информационным сайтам и др. позволяет развивать самостоятельность школьников, гибкость мышления, а также развивает умение фильтровать информацию и критически подходить к анализу ее источников.

В-третьих, визуальные задания позволяют лучше воспринимать и запоминать информацию. Процесс обучения становится более живым и ярким, пусть не таким, каким он может быть в очном формате, но приближенным к нему. В рамках данного исследования были проанализированы три известных образовательных онлайн-ресурса, которые могут быть использованы учителями русского языка и литературы. Первый сайт — Учи.ру (<https://uchi.ru/>) — самая популярная на сегодняшний день образовательная платформа, которую выбрали для занятий российские учителя. Это многофункциональный, удобный сайт, как для работы в группе, так и для индивидуального изучения школьного материала. Каждый учитель имеет возможность назначать дополнительную работу по различным предметам, устанавливая определенные сроки для выполнения тех или иных заданий. Таким образом, учитель может контролировать уровень усвоения знаний в любое время, что облегчает диагностику результата обучения. Внимание же школьников, безусловно, привлекает красочный интерфейс сайта, необычное оформление выполняемых заданий, что однозначно мотивирует учеников к обучению, побуждает посещать платформу чаще. Система отмечает ошибки учеников достаточно дружелюбно, пред-

лагают попробовать ещё раз разобраться в вопросе с помощью некоторых уточнений, которые позволяют самостоятельно прийти к верному ответу.

На платформе функционирует литературный кружок, который может быть полезным для юных читателей. Создатели платформы отмечают, что данный проект решает некоторые трудности преподавания литературы в младшей школе. Среди задач платформы и конкретного ресурса выделяют:

- 1) использование интерактивных образовательных форматов, которые позволяют вовлекать учеников в процесс изучения литературы;
- 2) использование электронного формата читательского дневника;
- 3) увеличение объема адаптированной для учеников 1–4 классов информации об авторах литературных произведений;
- 4) обеспечение свободного доступа учеников к произведениям школьной программы [2].

Плюсы и минусы онлайн-платформы Учи.ру представлены в таблице 1.

Таблица 1

Преимущества и недостатки сайта Учи.ру

Плюсы	Минусы
1. Возможность преподавателя наблюдать за статистикой количества времени, платформа позволяет делать подбор персональных упражнений, опираясь на правильность выполненной работы	1. В бесплатной версии невозможно по своему усмотрению выбирать последовательность и уровень сложности заданий (следующий уровень можно пройти, только решив предыдущий)
2. Кроме осуществления образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	2. Платформа не является бесплатной. Безлимитное изучение предметов на «Учи.ру» ограничено по времени. В вечернее время возможно выполнить только 20 карточек. Но проблема может решиться с покупкой «премиум» версии, стоимость которой составляет чуть больше 1500 рублей в месяц, в зависимости от выбранного срока покупки (месяц, полгода или год) и списка предметов
3. Обучение доступно не только ученикам, но и их преподавателям, которые могут смотреть вебинары и повышать уровень квалификации [3]	3. Если возникают какие-то трудности, то администраторы сайта не могут быстро отреагировать на обращения (были случаи, что ответ приходилось ждать несколько месяцев)

Конечно, выделенные преимущества и недостатки сервиса касаются не только русского языка и литературы, но и остальных школьных предметов. Минусы, как мы видим, есть, и они довольно значимы, так как связаны, прежде всего, с доступностью образования. Но в целом, платформа может быть успешно использована в учебных целях.

Если Учи.ру представляет в большинстве своем интерактивные тренажеры, то следующий интернет-ресурс, активно используемый филологами, помогает

в дистанционном обучении при возникновении вопросов как на уроке, так и при выполнении домашнего задания по русскому языку. Интернет-ресурс Грамота.ру (<http://www.gramota.ru/>) содержит в себе онлайн-словари (толковый, орфоэпический и т. д.), учебные пособия, материалы с подробной теорией, игры и головоломки. Обучающимся также дается возможность задать любой вопрос справочному центру. Частые сомнения в ударениях, употреблении паронимов, фразеологизмов, постановке знаков препинания с легкостью разрешаются коллективом профессиональных филологов. Ответы остаются на сайте в свободном доступе для всех желающих познать тайны нашего великого и могучего языка, нужно лишь ввести ключевые слова в поисковую строку.

Нельзя оставить без внимания вкладку сайта под названием «Репетитор — онлайн», в особенности входящие в нее разделы «интерактивный диктант» и «интерактивный тренажер», которые позволяют отработать пройденные темы. Например, интерактивный диктант тренирует навыки употребления правил русского языка, закрепляет их, учит писать грамотно.

От уровня овладения русским языком зависит уровень освоения национальной культуры, обретение российской гражданской идентичности. Образовательным результатом освоения русского языка учащимися является коммуникативная способность [4]. Повторение изученного материала посредством подобных заданий очень полезно, удобно и продуктивно.

В заданиях сайта Грамота.ру представлены отрывки из произведений русской и зарубежной литературы, в которых пропущены знаки препинания, проверяемые и непроверяемые буквы в словах. «Интерактивный тренажер» не отличается разнообразием содержания: на платформе представлено всего четыре ссылки на задания, связанные с написанием заимствованных слов, где имеются небольшие тексты, подобно разделу «интерактивный диктант».

Данный интернет-ресурс в дизайнерской части уступает предыдущей платформе Учи.ру. Но, несмотря на скромный интерфейс, Грамота.ру содержит в себе полезную информацию, позволяющую изучать предмет более углубленно. Сайт может стать верным помощником школьников на протяжении всего обучения, однако теоретического материала здесь значительно больше, чем практического, что не дает права назвать сервис полноценной образовательной платформой, если сравнивать данный ресурс с сайтом Учи.ру, который быстро завоевал лидирующее место в списке образовательных ресурсов.

Как говорил А. Суворов, «теория без практики мертва, практика без теории слепа», поэтому очень важно отыскать тонкую грань между монотонным заучиванием понятийного аппарата дисциплины и творческим подходом преподавателей к закреплению и проверке полученных знаний с помощью различных образовательных Интернет-сервисов.

Следующая выбранная нами Интернет-платформа — «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>), заявленная в списке рекомендации от Министерства Просвещения к домашнему обучению и активно используемая в школах [5].

Ресурс представляет собой более 150 тысяч уникальных задач, тематических курсов, видеоуроков, заданий для самопроверки, каталогов музеев, фильмов и концертов. Портал также полезен учителям, которые могут вос-

пользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам [5]. Удобный интерфейс и приятный дизайн располагают к себе.

При входе на сайт можно сразу же просмотреть ссылки на предложенные к изучению предметы, выбрать для себя необходимую дисциплину. Равный доступ к образованию — основной принцип данной платформы. Но большинство пользователей, оставляющих отзывы на различных форумах, выделяют ряд недостатков: ошибки в заданиях, отсутствие объективной оценки работ, замедленное функционирование сайта — все эти факторы тормозят учебный процесс.

Несовершенство необходимых образовательному пространству ресурсов сказывается на раскрытии как умственного, так и творческого потенциала ребенка в современных реалиях. Анализ, проведенный нами в рамках научной статьи, представляет интерес для педагогов и студентов, в будущем активных пользователей данных ресурсов. Разработчикам образовательных платформ важно помнить, что активный инновационный поиск развития обучающих технологий — это не временная мера, которая ограничивается лишь одним подходом к реализации просветительских инициатив, а регулярная, кропотливая и ответственная работа.

Опираясь на результаты проведенного анализа, можно сказать, что рассмотренные нами интернет-ресурсы в той или иной мере удовлетворяют потребности образования. Если говорить о рекомендации для учащихся начальной школы, то для них однозначно подойдет сайт Учи.ру с красочным интерфейсом и различными стимулирующими бонусами от платформы, которые повышают мотивацию учеников и вызывают особое любопытство в процессе обучения.

Для учащихся средних и старших классов будет полезен сайт Грамота.ру, содержащий в себе огромную базу интересного теоретического материала для изучения русского языка. Российская электронная школа, как упоминалось ранее, уже внедрена в образовательную систему, однако отметим, что разработчикам необходимо пересмотреть некоторые аспекты работы онлайн-платформы и сделать ее более удобной для преподавателей и обучающихся.

В заключение следует отметить, что, несмотря на технический прогресс, развитие Интернета, и неторопливое внедрение цифровых технологий в образовательную среду в последнее десятилетие, только вынужденные условия изоляции в период пандемии последних двух лет дали толчок активному внедрению дистанционного обучения и использованию Интернет-ресурсов в учебной деятельности. Хотя современные дети поколения Альфа являются активными пользователями гаджетов и Интернета уже с 5–6-летнего возраста.

Я. А. Коменский отмечал: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать». Слова классика актуальны и по сей день, а задача педагогов сделать всё для того, чтобы ребенок был занят не только полезным, но и интересным и запоминающимся делом. Перечисленные в статье образовательные платформы пока несовершенны, имеют ряд недостатков, однако они существуют и активно используются прогрессивными педагогами в образовательном процессе, что делает их уроки более интересными и эффективными. Цифровизация в образовании — необ-

ратимый процесс, поэтому нужно проявить особый интерес к данному вопросу, поддерживать развитие качественных и полезных онлайн-платформ для школьников, что, по нашему мнению, окажет положительное влияние на современное образование и будущее нашей страны.

*Литература*

1. Усманов С. А. Анализ возможностей Интернет-ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2017. Т. 14. № 4. С. 468–474. Текст: непосредственный.

2. Мянник А. РГБ и Учи.ру запустили бесплатный литературный проект для школьников. URL: [https://www.vedomosti.ru/press\\_releases/2020/12/10/rgb-i-uchiru-zapustili-besplatnii-literaturnii-proekt-dlya-shkolnikov](https://www.vedomosti.ru/press_releases/2020/12/10/rgb-i-uchiru-zapustili-besplatnii-literaturnii-proekt-dlya-shkolnikov) (дата обращения: 17.02.2022). Текст: электронный.

3. Тимченко Е. Л., Лежнин Е. А., Кособянец О. Я. Организация электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Опыт образовательных организаций муниципального образования город Новороссийск. Ч. 1. Общеобразовательные организации. Новороссийск: МКУ ЦПО, 2020. 180 с. Текст: непосредственный.

4. Никифорова О. В. Пишем диктант по-новому (На материале проекта «Арзамасский грамотей») // Школьные технологии. 2019. № 4. С. 95–101. Текст: непосредственный.

5. Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения. URL: <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/> (дата обращения: 15.02.2022). Текст: электронный.

**USING OF INTERNET RESOURCES ON RUSSIAN LANGUAGE  
AND LITERATURE LESSONS**

© **Tatyana V. Sidorova**

Cand. Sci. (Education), A/Prof.  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24 a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia  
botkina@yandex.ru

© **Yana O. Savina**

2nd year student of the Faculty of Philology  
Dorzhi Banzarov Buryat State University  
24 a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia  
savvinay@yandex.ru

*Abstract.* The using of distance learning forms is a necessary condition for modern effective learning in conditions of uncertainty. The article discusses the possibility of using various Internet resources in the lessons of the Russian language and literature. Examples of available sites are given that help facilitate the educational process in a distance learning environment. Particular attention is paid to a comparative analysis of the three largest Russian educational online platforms recommended by the Ministry of Education of the Russian Federation. Functionality, design, interface usability, motivation system for users and some other aspects were analyzed. Based on the analysis, recommendations were made for teachers on the using of online resources in the edu-



cational process. The identified shortcomings of the platforms became the reason for making recommendations for website developers. High-quality feedback from webmasters, teachers and students will improve the work of online educational resources and make the process of distance learning more comfortable.

*Keywords:* distance learning; educational online platform; Internet resource; Russian language lesson; Literature lesson.

Научная статья  
УДК 378.14:001.89  
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-186-191

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НА ПРИМЕРЕ ЧПОУ «ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»)**

© **Хаптанова Татьяна Георгиевна**

кандидат педагогических наук, преподаватель,  
ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»  
Россия, 664081, г. Иркутск, ул. Волжская, 14/1  
karat2060@mail.ru

**Аннотация.** В статье предпринята попытка дать оценку современному рынку труда в период экономической нестабильности, который ждёт новых специалистов, осуществляющих инновационные преобразования в производственной среде. С введением федеральных стандартов перед образовательными организациями среднего профессионального образования возникает необходимость обеспечить формирования умений и навыков исследовательской деятельности обучающихся, в связи с чем особенно остро встает вопрос выбора методов и технологий обучения.

Описаны достоинства и недостатки введения в учебный процесс новой дисциплины «Индивидуальный проект».

**Ключевые слова:** федеральный стандарт, студент, индивидуальный проект, среднее профессиональное образование.

Требования к профессиональной подготовке специалистов в России в современных меняющихся социально-экономических условиях предопределили реорганизацию системы подготовки кадров, традиционно базировавшейся на формировании достаточного уровня знаний, умений и навыков.

В эпоху быстрого обновления технологических и технических условий профессиональной деятельности рынок труда нуждается в инициативных, творческих специалистах, которые могут переобучаться и приспосабливаться к изменяющимся условиям труда. И без научно-исследовательского подхода к обучению, невозможно достичь поставленных задач.

Ситуация экономической нестабильности обуславливает повышенную потребность рынка труда в креативных, предприимчивых специалистах. Именно на них возлагаются надежды на реализацию инновационных преобразований в производстве. И рынок труда, и общество в целом нуждаются в активных, образованных и мобильных специалистах, которые готовы сотрудничать с командой, готовы к инновационной деятельности, способны оценивать ситуацию, выбирать конструктивные решения проблем, принимать организационные и практические решения и отдавать себе отчет в их последствиях.

Введение федеральных стандартов среднего профессионального образования обуславливает необходимость обеспечить формирование умений и навыков исследовательской деятельности обучающихся, в связи с чем перед обра-

зовательными организациями особенно остро встает вопрос выбора методов и технологий обучения.

Чтобы реализовать требования современных стандартов, преподаватель, помимо эффективного преподавания дисциплины, должен прежде всего уметь создавать условия, которые будут способствовать раскрытию потенциала обучающихся, помогут им как будущим специалистам реализовать свои творческие и профессиональные способности. Другими словами, сегодня важно не только и не столько дать объем информации, сколько научить обучающегося размышлять, искать и находить решения.

Для реализации этой стратегии обучения необходимо перестроить педагогический процесс таким образом, чтобы студент стал субъектом процесса обучения, а не объектом педагогических воздействий. Эта модель успешно реализуется в образовательном процессе через проектную деятельность.

Проектом сегодня принято называть любую работу обучающихся: это рефераты, доклады, сообщения и другие виды деятельности. Однако ни в одном из приведенных примеров, обучающийся не задумывается над решением проблемы, поскольку результат его работы зависит от используемых источников и не предполагает высокую степень творчества. Тем не менее, такие формы работы тоже оправданы, поскольку учат выделять главное из большого количества информации и систематизировать материал.

В настоящее время проектная деятельность обучающихся — это не только неотъемлемая часть образования, но отдельная система в образовании, одно из направлений его модернизации.

Появление в расписании ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права» нового предмета — индивидуальный проект обусловлено тем, что проектная деятельность имеет широкую область применения во всех сферах экономики. Сегодня проектной деятельности обучают во всех образовательных организациях системы образования. Конкурентоспособность будущего специалиста, развитие социальной активности обучающегося во многом обеспечивается проектным мышлением, фактом владения или невладения технологиями и логикой проектной деятельности. Тем более, что значительную долю среди современных лидеров (в различных сферах экономики и искусства) составляют те, кто обладает проектным типом мышления.

Сегодня уже каждый преподаватель обладает знанием элементов научно-исследовательского обучения, являясь руководителем производственной практики, преддипломной практики, где учащиеся самостоятельно работают со специальной литературой, проводят анализ, делают выводы. Без руководителя-преподавателя обучающемуся с этой работой справиться невозможно.

Именно такая система взаимодействия в педагогике и психологии обозначается термином «сопровождение». Сам термин появился в педагогике относительно недавно, с конца 90-х гг. XX века. В педагогической науке к проблемам сопровождения обращались многие ученые [1, 2, 4, 7]. В современной литературе не существует единого подхода к определению самого понятия, его педагогического и методического содержания.

Это слово означает «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь». Отсюда следует, что в первую очередь,

сопровождение — это процесс, а не одномоментное действие, не разовое мероприятие.

Педагогическое сопровождение на занятиях по дисциплине «Индивидуальный проект» способствует овладению обучающимся логикой проектной деятельности, когда для получения необходимых теоретических знаний студент должен научиться искать, находить и пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, материалами практик, ресурсами Интернет. Одновременно для освоения необходимых знаний студент учится обобщать полученную информацию, описывать и оформлять результаты исследования; закрепляет умение работать с различными компьютерными программами.

Также педагогическое сопровождение воспитывает в обучающихся чувство уверенности в себе, когда обучающийся техникума получает возможность попробовать свои силы в устной защите проекта по окончании освоения дисциплины. Здесь развиваются необходимые для устного выступления умения заинтересовать аудиторию, донести до слушателей свою точку зрения и обосновать её, умения убедить слушателей и участвовать в прениях.

То есть дисциплина «Индивидуальный проект» помогает студентам техникума сформировать ряд необходимых компетенций, которые требуются успешному специалисту для работы в организациях и на предприятиях.

Обязательным условием аттестации по дисциплине является подготовка проекта. Основными элементами проектирования, по мнению теоретиков проектной деятельности, являются:

- выбор темы проекта,
- определение цели и задач проекта,
- определение постановки проблемы (гипотезы), выбор способа ее решения,
- определение ресурсов,
- составление плана действий,
- изучение проблемы, поиск путей ее решения,
- подведение итогов, оценка полученных результатов [4].

Основным исполнителем проекта являются обучающиеся, преподаватель может координировать деятельность студентов, выступать как консультант или эксперт. Естественно, что это потребует от педагога дополнительной кропотливой подготовки.

Ядром каждого проекта должна быть проблема. Теоретические аспекты организации проектной деятельности определяют, что проблему должны выбирать сами студенты с позиций личной заинтересованности и актуальности. Проблема должна соответствовать уровню подготовки обучающихся и мотивировать их на поиски решения.

На занятиях по дисциплине «Индивидуальный проект» на этапе подготовки большое внимание уделяется следующим аспектам.

1. Целеполагание — главный этап работы над проектом, потому что именно от него зависит конечный результат. По нашему мнению, если не научить студента ставить цель, то он не сможет ясно представить конечный результат проекта, а значит, сделает много ошибок в исследовательской работе.

Чаще всего на этапе целеполагания используется метод SMART. Его преимущество заключается в том, что благодаря определенным правилам, можно сформулировать максимально четкую задачу.

Сегодня данная методика стала основной бизнес-концепции «управление по целям», успешно применяется в менеджменте, при постановке любой задачи и даже в повседневной жизни. Теория проектной деятельности предъявляет к целям следующие требования: они должны быть достижимыми, ориентированными на результат, конкретными, измеримыми (соотноситься с конкретным результатом).

Чтобы приступить к проекту, учащиеся должны «отсмартировать» его цель. Если они научатся это делать, то навык целеполагания пригодится им не только в учебной, но также и во внеучебной и в профессиональной деятельности.

## 2. Публичная защита проекта.

Учащиеся, защищая свой проект должны понимать, что успех выступления зависит не только от содержания работы, но и от ряда других факторов. Это роль внешнего вида (как выглядит выступающий, как визуализированы итоги работы), владение приемами снижения тревожности и страхов, владение методами привлечения внимания аудитории, умение отвечать на возражение и многое другое.

Как правило, многие учащиеся техникума уже знакомы с проектной деятельностью в школе, например, выступали на конференциях. С такими студентами легко работать, потому что опыт подготовки и защиты проекта у них уже есть. Однако большинство обучающихся не имеют желания заниматься проектной деятельностью или просто боятся, что у них ничего не получится.

Чтобы заинтересовать учащихся приходится решать ряд проблем по формированию творческого импульса в их сознании, а затем обучать принципам, методам, формам и способам научного исследования.

В проектной деятельности главным является не усвоение информации, а эффективное достижение намеченных целей. Это означает, что практические шаги, согласно утвержденному плану, должны быть тщательно смоделированы и прописаны, проектная группа должна научиться работать как одна команда, социальной активности студентов должна расти.

Результат самостоятельной работы обучающегося ведет его к успеху, который в долгосрочной перспективе формирует уверенность в собственных силах, способствует воспитанию таких свойств личности, как уважение и самоуважение. Успех важен на протяжении всей жизни человека. В студенческие годы ситуация успеха способствует формированию адекватной самооценки, без которой выпускник не сможет достойно представить свои компетенции работодателю, или будет неосознанно претендовать на более низкую должность.

Как преподавателю научить своего студента умению самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы? На теоретических занятиях успеха достигнуть сложно, нужна непременно практика. Еще Конфуций сказал: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать, и я пойму». Педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности, является одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день, так как федераль-

ный государственный образовательный стандарт предполагает формирование умения учащихся самих получать ответы на поставленные вопросы. Сегодня, выпускник должен уметь самостоятельно мыслить, видеть и творчески решать возникающие проблемы. Это условие получает особую актуальность в современном, динамично развивающемся информационном пространстве.

Таким образом, развитие качеств, необходимых для будущего профессионального роста выпускника, определяется моделью построения отношений в процессе обучения. Основное влияние на формирование творческого, инициативного профессионала должен оказать процесс реализации проектной научно-исследовательской деятельности, который базируется на ситуации успеха, признании приоритета личности обучающегося, осознанном отказе преподавателя от жесткой регламентации и контроля деятельности обучающегося.

Однако в процессе работы над исследовательским проектом не все студенты могут правильно ориентироваться в потоке информации, выбирать нужное, применять найденную информацию в исследовании. Одним из путей решения этой проблемы и важным фактором успеха является педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации научно-исследовательской деятельности.

#### *Литература*

1. Томанова З. А. ФГОС второго поколения: научно-методическое сопровождение процесса обучения. Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2012. 40 с. Текст: непосредственный.
2. Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / под редакцией А. В. Леонтовича // Современная школа: управление и воспитание. Изд. 2. Москва: ВАКО, 2016. 160 с. Текст: непосредственный.
3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. 2015. № 3. Текст: непосредственный.
4. Брославская Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. 2015. № 2.1. С. 5–6. URL <https://moluch.ru/archive/82/14992> (дата обращения: 20.02.22). Текст: электронный.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под редакцией А. Г. Асмолова. Изд. 2. Москва: Просвещение, 2011. 159 с.
6. Кукушин В. С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения. Ростов-на-Дону, 2005. С. 241. Текст: непосредственный.
7. Сизинцева Е. П. Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности: диссертация. 2016. Текст: непосредственный.

#### **ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS IN THE PROCESS OF RESEARCH ACTIVITIES**

© **Tatyana G. Khaptanova**

Cand.Sci. (pedagogy), teacher

Private professional educational institution Irkutsk College of Economics and Law

14/1, Volzhskaya St., Irkutsk 664081, Russia  
karat2060@mail.ru

*Abstract.* The article attempts to assess the modern labor market in a period of economic instability, which is waiting for new specialists who carry out innovative transformations in the production environment.

With the introduction of federal standards, educational organizations of secondary vocational education face a number of problems in the choice of teaching methods and technologies that ensure the process of developing research skills among students.

The advantages and disadvantages of introducing a new discipline in the educational process on the "Individual project" are described.

*Key words:* federal standard, student, individual project, secondary vocational education.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Эффективные инструменты регулирования развитием высшей школы

<i>Балданова А. С.-Д.</i> К проблеме развития инклюзивного образования в вузах Бурятии	5
<i>Булгутова И. В.</i> Литература Востока как региональный компонент литературного образования.	10
<i>Дармаев М. В.</i> Управление учебно-методической деятельностью регионального вуза	14
<i>Жорникова М. Н.</i> Проектная деятельность на занятиях по литературе в учреждения среднего профессионального образования (на примере колледжа ФГБОУ ВО «БГУ»)	24
<i>Имескенова Э. Г., Тимофеева Н.С.</i> Независимая оценка качества: подходы и направления организации образовательной деятельности	30
<i>Лагойда Н. Г.</i> Опыт и проблемы подготовки кадров высшей квалификации в России и за рубежом	36
<i>Логинова И. В.</i> Цифровая образовательная среда как средство обеспечения качества образования	49
<i>Матвеева Е. В.</i> Социально-культурное проектирование в контексте практико-ориентированного обучения	55
<i>Махакова Л. С.</i> Применение цифровых образовательных платформ при изучении психологических дисциплин по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью	60
<i>Одоева О. И.</i> Демографические тренды и перспективы образования	67
<i>Тамьяров А. В., Тамьярова М.В.</i> Независимая оценка качества как интегральная характеристика образовательной деятельности	72
<i>Тарасов О. Ю., Шульженко Н. В.</i> Манипуляция сознанием в информационной среде и механизм защиты от духовной агрессии	78
<i>Ухакишинова Е. М., Халапханова Л. В.</i> Особенности внедрения демонстрационного экзамена в колледже при вузе (из опыта Колледжа ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова)	87
<i>Хармаев Ю. В.</i> Роль и значение дополнительной и факультативной литературы в освоении антикриминальных дисциплин	95
<i>Холбоева С. А.</i> Формирование профессиональных компетенций на полевой практике по геоботанике	100
<i>Чагдурова Э. Д.</i> Дистанционное обучение и проблемы личностного роста студентов	104



<i>Юн-Хай С. А.</i> Из опыта проведения Всероссийской научно-практической конференции «Менеджмент качества образования в контексте государственной образовательной политики»	108
<i>Юн-Хай С. А.</i> О роли конкурса «Лучший учебно-методический комплекс» в образовательном процессе вуза	114
<i>Юн-Хай С. А., Нимаева Е. Д.</i> Участие обучающихся в независимой оценке качества образовательной деятельности вуза	120

#### **Актуальные задачи среднего общего образования: опыт и новые идеи**

<i>Абидуев Ж. О., Юн-Хай С. А.</i> Повышение эффективности образовательного процесса при введении уроков спортивной борьбы в средней общеобразовательной школе	125
<i>Баженова О. А., Евгалдаева Н. И.</i> Моделирование в начальных классах	131
<i>Баранова О. Ю.</i> Перспективы привлечения школьниками текстов зарубежных авторов в развёрнутых ответах ЕГЭ по литературе	138
<i>Березовская М. А.</i> Организация воспитательной деятельности для детей с ОВЗ через коррекцию детско-родительских отношений	142
<i>Мыльников К. В., Гожинава Б. М.</i> Формирование толерантности у старшеклассников в процессе обучения истории	146
<i>Парнаева М. Ж.</i> Всероссийские проверочные работы как инструмент управления качеством образования в профессиональной образовательной организации	151
<i>Сергеева В. А.</i> Учет уровня читательского восприятия школьников как одно из условий согласованности оценки развернутых ответов ЕГЭ по литературе	160
<i>Сидорова Т. В., Бугалова Е. Д.</i> Использование интернет-технологий педагогами дополнительного образования.	166
<i>Сидорова Т. В., Будажапова А. Э.</i> Развитие коммуникативной компетентности студентов колледжа	173
<i>Сидорова Т. В., Савина Я. О.</i> Использование Интернет-ресурсов на уроках русского языка и литературы	179
<i>Хаптанова Т. Г.</i> Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации научно-исследовательской деятельности (на примере ЧПОУ «Иркутский техникум экономики и права»)	186

---

## CONTENT

### Effective Tools For Regulation Of Higher School Development

<i>Baldanova A. S.-D.</i> To The Problem Of Development Of Inclusive Education In Higher School.	5
<i>Bulgutova I. V.</i> Oriental Literature As A Regional Component Of Literary Education.	10
<i>Darmaev M. V.</i> Management Of Educational And Methodological Activities Of A Regional University.	14
<i>Zhornikova M. N.</i> Project Activity In Literature Lessons In Spo Institutions (By The Example Of Banzarov Buryat State University College).	24
<i>Imeskenova E. G., Timofeeva N. S.</i> Independent Quality Assessment: Approaches And Directions Of The Organization Of Educational Activities.	30
<i>Lagoidea N. G.</i> Experience And Problems Of Training Higher Qualified Staff In Russia And Abroad.	36
<i>Loginova I. V.</i> Digital Educational Environment As A Means Of Ensuring The Quality Of Education.	49
<i>Matveeva E. V.</i> Socio-Cultural Design In The Context Of Practice-Oriented Learning.	55
<i>Makhakova L. S.</i> Application Of Digital Educational Platforms In The Study Of Psychological Disciplines In The Field Of Training 42.03.01 "Advertising And Public Relations".	60
<i>Odoeva O. I.</i> Demographic Trends And Prospects For Education.	67
<i>Tamyarov A. V., Tamyarova M. V.</i> Independent Quality Assessment As An Integral Characteristic Of Educational Activity.	72
<i>Tarasov O. Y., Shulzhenko N. V.</i> Consciousness Manipulation In The Information Environment And The Mechanism Of Protection Against Spiritual Aggression	78
<i>Ukhakshinova E. M., Khalapkhanova L. V.</i> The Introduction Of The Demonstration Exam In The Education AI Process Of Secondary Vocational Education	87
<i>Kharmaev Y.V.</i> The Role And Significance Of Additional And Optional Literature In The Development Of Anti-Criminal Disciplines.	95
<i>Kholboeva S. A.</i> The Formation Of Professional Competencies In Educational Field Practice On Geobotany.	100
<i>Chagdurova E. D.</i> Distance Education And Problems Of Personal Growth Of Students	104
<i>Yun-Khay S. A.</i> From The Experience Of Holding The All-Russian Scientific And Practical Conference "Education Quality Management In The Context Of State Educational Policy".	108
<i>Yun-Khay S. A.</i> On The Role Of The Competition "The Best Educational And Methodological Complex" In The Educational Process Of The University.	
<i>Yun-Khay S. A., Nimaeva E. D.</i> Participation Of Students In The Independent Assessment Of The Quality Of Educational Activities Of The Higher Educational Activity	114

## **Actual Tasks Of Secondary General Education: Experience And New Ideas**

<i>Abiduev J. O., Yun-Khay S. A.</i> Increasing The Efficiency Of The Educational Process When Introducing Wrestling Lessons In The Secondary General Educational School	125
<i>Bazhenova O. A., Evgaldava N.I.</i> Modeling In Primary School	131
<i>Baranova O. Y.</i> Prospects For Students To Attract Texts By Foreign Authors In Detailed Answers To The Exam In Literature.	138
<i>Berezovskaya M. A.</i> Organization Of Educational Activities For Children With Disabilities Through Correction Of Child-Parent Relationships.	142
<i>Mylnikov K. V., Gozhinova B. M.</i> The Formation Of Tolerance Among High School Students In The Process Of Teaching History.	146
<i>Parpaeva M. Z.</i> All-Russian Verification Works As A Tool For Managing The Quality Of Education In A Professional Educational Organization.	151
<i>Sergeeva V. A.</i> Taking Into Account The Level Of Reading Perception Of Schoolchildren As One Of The Conditions For The Consistency Of The Assessment Of Detailed Answers To The Unified State Exam In Literature.	160
<i>Sidorova T. V., Bugalova E. D.</i> Using Of Internet Technologies By Teachers Of Additional Education	166
<i>Sidorova T. V., Budazhapova A. E.</i> Development Of Communicative Competence Of College Students.	173
<i>Sidorova T. V., Savina Y. O.</i> Using Of Internet Resources On Russian Language And Literature Lessons	179
<i>Khaptanova T. G.</i> Organizational And Pedagogical Support Of Students In The Process Of Research Activities (On The Example Of Prei "Irkutsk College Of Economics And Law")	186

Научное издание

**МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПОЛИТИКИ**

Материалы III Всероссийской научно-практической конференции,  
посвященной 90-летию БГУ  
(Улан-Удэ, 17–18 февраля 2022 г.)

Дизайн обложки  
*А. Б. Дашиевой*  
Компьютерная верстка  
*Т. А. Олоевой*

Свидетельство о государственной аккредитации  
№ 2670 от 11 августа 2017 г.

Подписано в печать 16.05.22. Формат 60x84 1/16.  
Уч.-изд. л. 11,6. Усл. печ. л. 17,2. Тираж 100. Заказ 56.  
Цена свободная

Издательство Бурятского госуниверситета  
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
riobsu@gmail.com

Отпечатано в типографии Бурятского госуниверситета  
670000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 3а