

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА

*К 90-летию БГПИ-БГУ*

**В. В. Номогоева, Л. Б. Иванова**

**БУРЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Улан-Удэ  
Издательство Бурятского госуниверситета  
2022

УДК 378(571.54)  
ББК 74.48(2Рос.Бур)  
Н 813

Утверждено к печати  
редакционно-издательским советом  
Бурятского государственного университета

#### Рецензенты

*А. М. Плеханова*, д-р ист. наук, доц., вед. науч. сотр.,  
ИМБТ СО РАН

*Л. А. Зайцева*, д-р ист. наук, проф.,  
БГСХА

Издание размещено в системе РИНЦ  
на платформе научной электронной библиотеки eLibrary.ru

#### Номогоева В. В.

Н 813 **Бурятский государственный университет: история и современность** / В. В. Номогоева, Л. Б. Иванова. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2022. — 192 с.: ил. ISBN 978-5-9793-1776-2 DOI 10.18101/978-5-9793-1776-2-2022-1-192

В монографии рассмотрен исторический опыт формирования и развития одного из ведущих вузов Бурятии и крупнейшего научно-образовательного центра на территории Сибири и Дальнего Востока — Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова — с 1930-х по 2020-е гг., представлена 90-летняя история от истоков становления до настоящего времени.

Книга адресована широкому кругу читателей, интересующихся историей образования и науки в Бурятии.

#### Nomogoeva V. V.

**Buryat State University: the Past and the Present** / V. V. Nomogoeva, L. B. Ivanova. — Ulan-Ude: Buryat State University Publishing Department, 2022. — 192 p. ISBN 978-5-9793-1776-2

The monograph presents the historical experience of creation and development of one of the leading universities in Buryatia and the largest scientific and educational center in Siberia and the Far East — Dorzhi Banzarov Buryat State University — from the 1930s to the 2020s, presents its 90-year history from origins to the present.

The book is addressed to a wide readership by providing the information about the history of education and science in Buryatia.

УДК 378(571.54)  
ББК 74.48(2Рос.Бур)

© В. В. Номогоева, Л. Б. Иванова, 2022

© Бурятский государственный

им. Д. Банзарова, 2022

ISBN 978-5-9793-1776-2



Уважаемые коллеги!

В 2022 г. Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова празднует свой 90-летний юбилей. Наш университет стал первым высшим педагогическим образовательным учреждением в национальных районах Сибири и Дальнего Востока.

К 90-летию университет подошел с огромным количеством достижений и результатов, но главное наше богатство — выпускники, чьи успехи — это успехи нашего вуза, нашей страны. И мы гордимся этим! За время существования вуза выпущены известные ученые, педагоги, врачи, спортсмены и специалисты в разных сферах деятельности, высококвалифицированные специалисты для самых разных отраслей российской экономики, составляющие интеллектуальную элиту.



В настоящее время в Бурятском государственном университете осуществляются практически все виды фундаментальных исследований. На многих кафедрах ведутся прикладные и инновационные исследования. В университете сложились ведущие научные школы мирового уровня.

Миссия Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова — сохранение и приумножение духовных ценностей человечества, получение и распространение передовых знаний и информации, опережающая подготовка интеллектуальной элиты общества на основе интеграции учебного процесса, фундаментальных научных исследований и инновационных подходов.

*А. В. Дамдинов*  
ректор Бурятского государственного университета  
имени Доржи Банзарова



## Предисловие

**И**стория становления и развития высшего образования в Бурятии неразрывно связана с историей Бурятского государственного педагогического института (БГПИ) и Бурятского государственного университета (БГУ). Трудно переоценить значение БГПИ–БГУ в социально-экономическом и культурном развитии республики, его особую роль в подготовке специалистов высшей квалификации. Сегодня университет является одним из ведущих учебных и научных центров Сибири и Дальнего Востока. Вуз является системообразующим учебным заведением, поскольку готовит кадры для всех органов образования, науки, управления, экономики, здравоохранения, социальной сферы и т. д.

Истории БГПИ–БГУ посвящено немало трудов, в том числе изученных при написании данной работы. Представим краткий обзор некоторых из них.

При анализе проблемы становления и развития высшей школы Бурятии интерес вызывают архивные материалы, значительная часть которых опубликована в сборнике документов и материалов «Высшая школа Бурятии за 70 лет», составленном коллективом ученых и архивистов под руководством доктора педагогических наук, ректора БГУ (1995–2015) С. В. Калмыкова. В сборник вошли документы, наглядно демонстрирующие учебно-методическую, воспитательную и научную деятельность, а также сведения о материально-технической оснащенности вузов республики.

Начальный этап изучения истории высшего образования в Бурятии связан с работами А. А. Дуринова, А. П. Панчукова, В. И. Андреева и др. В них обобщается опыт школьного строительства после образования автономной республики и раскрываются предпосылки,



способствующие открытию первых высших учебных заведений в Бурятии. Работа А. А. Дуринова «Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии» является важным исследованием, сыгравшим положительную роль в разработке истории народного образования в Бурятии и поднявшим интерес исследователей к проблемам школьного и педагогического образования. Монография А. П. Панчукова «История начальной и средней школы Восточной Сибири» посвящена вопросам подготовки учительских кадров и организации материальной базы школ.

Работа М. П. Хабаева представляет собой важное исследование, содержащее многие сведения, относящиеся к периоду организации и становления первых республиканских вузов.

В монографии доктора философских наук, профессора И. И. Осинского «Alma Mater» в ходе рассмотрения проблемы становления и развития высшей школы Бурятии уделено большое внимание периоду ее становления. На основе большого количества фактического материала автор уделил основное внимание предпосылкам развертывания высшего образования в регионе, к которым он отнес массовый подъем образования населения путем повсеместной ликвидации неграмотности, создание разветвленной сети школ и других учреждений народного образования, что вызвало необходимость подготовки достаточного количества педагогических работников. Особое место в его работе занимает проблема организации учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов, укрепления материально-технической базы, комплектования педагогического состава, набора контингента обучающихся.

Период становления и развития высшего образования республики — в сфере научных исследований профессора Л. А. Зайцевой. Под ее руководством опубликована серия книг, посвященная истории высшего сельскохозяйственного образования Бурятии.

Становление и развитие высшего образования в Бурятии отражено в диссертационной работе И. Х. Бальхаевой, хронологические рамки которой охватывают значительный период — с 1930-х по 1990-е гг. Автором предпринята попытка проанализировать эволю-



цию высшего профессионального образования Бурятии, определить роль вузов в формировании кадрового потенциала республики.

История становления и развития университета отражена в работах первого ректора Бурятского государственного университета профессора С. В. Калмыкова. В монографиях «Организация и становление университета в переходный период», «Университеты связуют времена», «Исследовательский университет Байкальской Азии», «Университет Байкальской Азии. Время созидания: к 25-летию создания Бурятского государственного университета», «Университет Байкальской Азии: статьи, очерки, воспоминания: к 25-летию Бурятского государственного университета» были освещены проблемы интеграции педагогического института в классический вуз, рассматривается план мероприятий для перехода к университетскому образованию, что способствовало адаптации к новым социально-экономическим условиям, совершенствованию учебного процесса, активизации научной работы. Открытие первого классического университета, как отмечает автор, — значимое событие в жизни республики, оказавшее положительное влияние на развитие научной и общественной деятельности. Важно отметить, что в работах, кроме рассмотрения истории развития вуза, обозначены основные проблемы перспектив его развития, связанные с усовершенствованием учебно-методической работы, научно-исследовательской деятельности, развитием международного сотрудничества, укреплением материально-технической базы.

Работа С. В. Калмыкова, В. М. Пыкина «Бурятский педагогический институт. Ректоры» посвящена биографии директоров-ректоров БГПИ-БГУ, основана на архивных документах Республики Бурятия и содержит воспоминания коллег, учеников, современников ректоров. Авторы отмечают, что вклад каждого ректора в дело становления и развития вуза и в целом науки и высшего образования в республике поистине уникален и, безусловно, является предметом специального исследования. Сведения о первых ученых, которые стояли у истоков становления вуза, и об исследователях, приглашенных из разных регионов России в процессе развития классического университета, о докторам и профессорах Бурятского



государственного университета представлены в работе «Доктора наук и профессора БГПИ-БГУ (1932–2012)».

Бурятский государственный университет прошел долгий и сложный путь развития. Анализ его деятельности на различных этапах посвящена обширная отечественная историческая литература. Однако необходимо отметить, что еще нет комплексного монографического исследования истории Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова охватывающего весь путь развития вуза — от его истоков до настоящего времени. Очевидна необходимость дальнейшей разработки данной проблемы в связи с переосмыслением многих привычных представлений и подходов в системе высшего образования.



## Глава 1

# ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БПИ-БГУ







## 1.1 Становление Бурят-Монгольского педагогического института (1932–1940 гг.)

В дореволюционной России предпринимались значительные меры по развитию образования и грамотности населения. В 1914 г. в России насчитывалось 53 учительских института, 208 учительских семинарий, работало 280 тысяч учителей. Что касается национальных окраин, таких как Бурятия, то они до революции не имели не только высшего, но даже среднего педагогического учебного заведения. Лишь с установлением советской власти стала создаваться сеть всех звеньев учебных заведений. В связи с этим резко возросла потребность в учителях школ и квалифицированных кадрах для народного хозяйства и культуры.

В 1923/24 учебном году, в год создания республики, Бурятия имела 438 школ первой ступени с 18 536 учащимися и всего лишь 12 школ второй ступени с 1 107 учащимися. В школах Бурятии не было ни одного учителя с высшим педагогическим образованием.

В связи с созданием государственной системы образования советской Бурятии потребовались профессионально подготовленные учителя. В 1923 г. был открыт русский педагогический техникум, в котором обучалось 70 учащихся, а в 1924 г. — бурятский педагогический техникум с 82 учащимися. Педагогические техникумы до перевода их в 1932 г. в Троицкосавск (Кяхта) подготовили 392 учителя начальных классов, а педагогические курсы при них — 358 человек. В то время они не могли полностью обеспечить потребности школ в учительских кадрах. Партийные и советские органы на местах и в центре республики принимали все необходимые меры по улучшению подготовки учителей.

Начиная с 1924 г. на страницах периодической печати широко освещался вопрос о подготовке педагогических кадров для национальных школ РСФСР. В статье «Просвещение нацмен» излагался план развертывания национальных лингвистических отделений при вузах и об организации на базе этих отделений высших педагогических учебных заведений. «Эти национальные отделения, указывалось в названной статье, являются первичными ячейками по организации высших педагогических учебных заведений».



В 1926 г. по ходатайству Бурятской АССР на педагогическом факультете Иркутского государственного университета было открыто бурят-монгольское отделение, которое стало основой будущего Бурят-Монгольского государственного педагогического института. В задачу этого отделения входила подготовка высококвалифицированных кадров по истории, русскому и родному языкам и литературе для средних школ и техникумов республики.

В программу отделения, кроме изучения общих дисциплин для факультета, таких как истмат, диамат, политэкономия, история ВКП (б) и ленинизм, история развития общественных форм, история педагогики, психология, были введены новые специальные дисциплины — история Монголии и Бурят-Монголии, хозяйство Бурят-Монгольской АССР, бурят-монгольский фольклор и литература, бурят-монгольский язык, методика бурят-монгольского языка, история бурят-монгольского языка с диалектологией. Для прохождения педагогической практики студенты отделения направлялись в школы Бурят-Монгольской АССР.

В первые же месяцы существования бурят-монгольского отделения были созданы кафедра бурят-монгольского языка и кабинет монголоведения, в котором сосредоточивалась вся литература по истории Монголии, Бурятии и народов Сибири. В библиотеке кабинета насчитывалось около 2 500 книг различных периодов и изданий.

В 1929/30 учебном году заведующим отделением становится М. П. Хабаев. Педагогический коллектив бурят-монгольского отделения был укомплектован квалифицированными кадрами: профессор Н. Н. Козьмин; профессор Г. Ц. Цыбиков; заведующий кафедрой педагогики, профессор М. В. Одинцов; профессор М. П. Алексеев; профессор И. А. Бялый; доцент М. В. Беляев; доцент В. П. Денисов; доцент П. В. Зицерман; доцент Маркович; доцент Фуртычев; старший ассистент С. П. Кузнецов; старший ассистент П. П. Хороших; ассистент А. М. Ремизов и др.

В 1926/27 учебном году на 1-м курсе отделения обучалось всего 16 человек, в следующем учебном году — 12. Такое незначительное число студентов, по мнению М. П. Хабаева, объяснялось тем, что бурят, имевших в то время законченное среднее образование, было немного, к тому же часть абитуриентов-бурят выбирала другие факультеты, например физико-математический, естествознания, эко-



номический, или же отраслевые институты других городов страны. Кроме того, многие желавшие учиться в вузе задерживались на месте работы ввиду острой нехватки учительских кадров, а также немаловажное значение имело и то, что бурят-монгольское отделение как новое явление в жизни университета не было еще хорошо известно среди бурятской молодежи, и, наконец, руководителям и преподавателям не хватало теоретической подготовки и опыта организации новой педагогической школы.

В связи с новыми требованиями разворачивающегося социалистического строительства и культурной революции бурят-монгольскому отделению, как и всему университету, в ближайшие годы предстояло перестроить свою деятельность.

Начало и направление этой перестройке были даны в постановлениях ЦК ВКП (б) от 8 октября 1927 г. «О подготовке преподавателей для педагогических учебных заведений» и от 8 марта 1929 г. «О подготовке преподавателей в педвузах и педтехникумах», а также в решениях Июльского (1928) и Ноябрьского (1929) пленумов ЦК ВКП (б) об улучшении подготовки новых специалистов.

В 1928/29 и 1929/30 учебных годах в университете и на отделении был проведен ряд мер по улучшению социального состава студентов, в частности по расширению и укреплению бурят-монгольского отделения. В эти два учебных года значительно увеличилось число студентов на отделении. В 1930 г. на всех четырех курсах обучалось 89 человек.

В марте — апреле 1930 г. при отделении были созданы годовичные курсы по подготовке в вузы, на них обучалось 30 курсантов, из них 26 человек были приняты в Бурятский педагогический институт, а четверо — в Иркутский медицинский институт.

Следующей задачей отделения была научная работа, ибо высшее учебное заведение, говорится в материалах отделения, не только предназначено для подготовки высококвалифицированных педагогов, но оно должно являться центром организации научно-исследовательской работы в республике. И только участвуя в научно-исследовательской работе, во всестороннем научном изучении края, вуз может прочно связаться с жизнью социалистического строительства Бурятии и готовить квалифицированных работников для культурного строительства.



Поэтому работа бурятского отделения с момента его организации была тесно связана с работой бурят-монгольской секции восточно-сибирского отдела Русского географического общества (ВСОРГО), состав которой насчитывал почти 200 человек и практически полностью состоял из студентов бурят-монгольского отделения ИГУ. Студенты отделения под руководством научных работников, преподавателей приобщались к научно-исследовательской работе по изучению края. Они проводили исследования в области языка, этнографии и хозяйства и быта бурят, делали доклады и сообщения на заседаниях секции. Секцией с 1926 по 1930 г. было издано 6 выпусков журнала «Бурятоведческий сборник».

Летом 1930 г. состоялся первый выпуск студентов бурят-монгольского отделения Иркутского университета, которое окончили 11 человек (А. М. Убугунов, Г. П. Занданов, Т. А. Бертагаев, А. П. Панчуков, П. Т. Хаптаев, П. И. Малахинов, С. М. Андреев, Д. И. Битуев, С. С. Бажеев, Д. П. Егоров, Б. И. Мугдуев). В 1931 г. состоялся второй, последний, выпуск бурят-монгольского отделения. Его окончили 12 человек (Г. Г. Няголов, А. А. Хараев, В. А. Аханянов, Г. И. Упхонов, Хогоева, К. С. Цыбиктарова, К. Н. Хазаркина, Ц. Б. Базарова, А. И. Балдунников, В. М. Баторов и др.). Из числа выпускников этого отделения вышли не только учителя средних школ, но и преподаватели, и научные работники высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений.

Таким образом, бурят-монгольское отделение, подготовившее два небольших выпуска высококвалифицированных педагогических кадров, явилось основой будущего Бурят-Монгольского педагогического института.

На рубеже 1930-х гг. в республике сложились определенные предпосылки для организации системы высшего образования. Стоявшие тогда перед республикой задачи социалистического преобразования сельского хозяйства, строительства социалистической промышленности, осуществления культурной революции, создания подготовленных кадров, в первую очередь из коренного бурятского и русского населения, неотложно требовали развития народного образования и расширения подготовки учительских кадров.

Выдвигался вопрос о необходимости открытия в Бурятии высшего педагогического учебного заведения. К этому времени в рес-



публике завершалось введение всеобщего начального обучения в сельской местности и семилетнего в городах. Функционировал ряд профессиональных учебных заведений, в том числе 8 техникумов; действовало 8 рабфаков, в том числе филиалы рабочих факультетов Восточно-Сибирского медицинского института и Восточно-Сибирского института снабжения (торговли), 1 советско-партийная школа и 60 курсов по подготовке и переподготовке кадров.

Впервые вопрос об организации Бурят-Монгольского института обсуждался в мае 1928 г. на втором объединенном пленуме ОК ВКП(б). В документах пленума подчеркивалось, что «этот вопрос чрезвычайно трудный, чрезвычайно сложный, но абсолютно необходимый».

В 1930 г. происходил процесс реорганизации высшего образования в СССР: высшие специальные учебные заведения с различными факультетами превращены в ряд отраслевых высших учебных заведений (институтов). В ведении Народного комиссариата просвещения остались университеты и педагогические институты, остальные вузы были переданы в ведение соответствующих наркоматов и ведомств. Именно Наркомпрос, оценивая численность учителей в БМАССР, объявил о необходимости открытия в регионе аграрно-педагогического института. По принятой в этот период классификации в индустриальных вузах готовились учителя для городских школ, а в аграрно-педагогических — для сельских.

Важную роль в организации и становлении высшего образования в Бурятии сыграл заведующий бурят-монгольским отделением ИГУ Морхоз Петрович Хабаев. В июле 1930 г. заведующий бурят-монгольским отделением ИГУ М. П. Хабаев и профессор Н. Н. Козьмин написали обстоятельную докладную записку в адрес Бурят-Монгольского обкома ВКП(б), в которой содержалась убедительная аргументация и обоснование необходимости открытия с 1 января 1932 г. высшего педагогического учебного заведения на базе бурят-монгольского отделения при педагогическом факультете Иркутского государственного университета.

После XVI съезда партии, который указал на отставание темпов культурного строительства от хозяйственного, вышло постановление от 16 октября 1930 г. областного комитета партии Бурят-Монгольской АССР «Об организации в Верхнеудинске первого



высшего учебного заведения», а затем постановление БМАССР от 18 марта 1931 г. На основании данных документов СНК РСФСР принял постановление об организации Бурят-Монгольского агропедагогического вуза.

Во исполнение указанного постановления, как отмечает М. П. Хабаев, Наркомпрос БМАССР в апреле 1931 г. подготовил необходимую документацию по организации института и внес свое предложение в Наркомпрос и Госплан РСФСР. В мае 1931 г. орготдел ВЦИК РСФСР и оргбюро ЦК ВКП(Б) поддержали предложение руководства автономной республики.

По поводу организации вуза инициативу взяли на себя сразу два ведомства: Наркомпрос РСФСР и Наркомзем СССР. Оба наркомата почти одновременно вынесли решение о необходимости организации агропединститута в Верхнеудинске.

Итогом длительной трудоемкой работы по созданию педагогического вуза в БМАССР стало постановление Совнаркома РСФСР № 33 от 10 января 1932 г. об открытии Бурят-Монгольского агропедагогического института в г. Верхнеудинске. Бурят-Монгольское отделение Иркутского педагогического института в количестве 60 человек было переведено в г. Верхнеудинск.

10 февраля 1932 г. состоялось официальное открытие Бурят-Монгольского агропедагогического института. Структура Бурят-Монгольского агропедагогического института была определена в составе четырех отделений: физико-математическое, естествознание, литературно-лингвистическое, историко-экономическое. Учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу обеспечивали следующие кафедры: педагогики (заведующий А. Д. Бажин); диамата и ленинизма (заведующий М. П. Хабаев); политической экономии (заведующий М. В. Широковский); бурят-монгольского языка (заведующий Д. А. Абашеев); общего языкознания (заведующий Б. Б. Барадин), литературы (заведующий А. М. Ремизов); методики преподавания языка (заведующий В. Д. Кудрявцев); истории (заведующий П. Н. Козьмин); математики (заведующий Е. В. Ососова); ботаники (заведующий В. В. Сердитых); физики (заведующий Л. Я. Шульц); зоологии (заведующий М. Г. Бакутин). Учебный процесс в агропединституте вначале строился на основе бригадно-лабораторного метода обучения: систематические лекционные кур-



сы не читались, студенты под руководством преподавателей занимались «коллективной проработкой» наиболее важных разделов учебных программ. Бригады формировались по принципу добровольности, в составе от 3 до 7 человек. Учебная работа состояла из трех основных этапов: а) вводная лекция; б) самостоятельная работа студентов в кабинетах и консультации преподавателей; в) конференции. В центре внимания учебного процесса были бригады, отсутствовала фиксация индивидуальных результатов учета знаний, умений и навыков, не было дифференциации в оценке.

Первоначально Бурят-Монгольский агропедагогический институт готовил учительские кадры для школ крестьянской молодежи. Первый 1932/33 учебный год агропедагогического института совпал с историческим решением ЦИК СССР от 19 сентября 1932 года «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах». В системе школьного образования СССР началась фундаментальная перестройка, предприняты решительные меры к созданию единой системы образования и стандартизации учебного процесса. Деление школ на фабрично-заводские и школы крестьянской молодежи было упразднено. 25 августа 1932 г. было принято постановление ЦК ВКП(б) «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе». В средней школе вводилась единая классно-урочная система с однотипными учебными программами. Был отменен лабораторно-бригадный метод и введены экзамены и зачеты как эффективные формы контроля знаний студентов. Главное место в учебном процессе стали занимать лекции и самостоятельная работа студентов. Теоретическое и производственное обучение рассматривалось как единый учебный процесс. Поэтому в рабочих программах предусматривалось прохождение учебной и производственной практик. Восстанавливалась роль кафедры как ведущего звена в организации учебной и научной работы преподавателей. В соответствии с этим постановлением Наркомпрос РСФСР преобразовал индустриально-педагогические и агропедагогические институты в единый тип государственного педвуза с четырехлетним сроком обучения. Так Бурят-Монгольский агропединститут приобретает статус государственного педагогического института с четырехлетним сроком обучения. Существовавшие до этого литературно-лингвистическое и естественное отделения были преобразованы в



факультеты: литературно-лингвистический, физико-математический и естествознания. Историко-экономическое отделение в связи с малочисленностью студентов-историков (22 человека) и выбытием двух ведущих преподавателей-историков, профессора Н. Н. Козьмина и и. о. профессора В. П. Денисова, и по решению Наркомпроса РСФСР в середине 1934 г. было закрыто. Студенты были переведены в Иркутский пединститут.

На начало 1934/35 учебного года в институте функционировало 5 кафедр: русского языка, литературы и методики (зав. и. о. профессора Б. Б. Барадин), социально-экономических наук (зав. доцент П. Ф. Яковлев), математики и физики (зав. доцент В. Т. Ветров), биологических наук.

Первый набор студентов в педагогический институт состоялся в 1932/33 учебном году. В год образования института количество студентов составляло 146.

Однако в связи с масштабностью мероприятий по введению всеобщего обязательного начального обучения детей в сельской местности и семилетнего политехнического обучения в городах, ликвидации безграмотности взрослого населения по-прежнему ощущалась острая нехватка кадров. В связи с этим по ходатайству Наркомпроса республики и пединститута с 1 января 1933 г. создается заочное отделение, а в сентябре 1934 г. при пединституте открывается учительский институт в составе четырех отделений: русского языка и литературы, физико-математического, естествознания и исторического. Институт готовил учителей для семилетних школ и пользовался помещениями и оборудованием педагогического института.

Кроме того, большинство населения не имело среднего образования, необходимого при поступлении в вуз. Осенью 1932 г. был открыт дневной педагогический рабфак с четырехлетним сроком обучения, основной задачей которого была подготовка в институт. Заведующим учебной частью рабфака был назначен выпускник бурят-монгольского отделения педагогического факультета Иркутского государственного университета Г. И. Упхонов.

Таким образом, открытие заочного отделения, учительского института и рабфака завершило формирование структуры пединститута.



Для нового института под учебный корпус решением бюро Бурят-Монгольского обкома ВКП(б) от 10 октября 1931 г. отводилось здание бурятского педагогического техникума на перекрестке улиц Ленина и Сухэ-Батора. Институту выделили всего 10 аудиторий и лабораторий и один лекционный зал. Однако эти помещения не восполняли потребность вуза в учебных помещениях.

Под общежитие студентов пединститут получил двухэтажное каменное здание бывшего Дома крестьянина (ныне в нем расположен один из корпусов ВСГУТУ по ул. Коммунистическая) на 90 мест.

Институт имел еще одно двухэтажное деревянное здание по ул. Ленина (ныне на том месте Бурятский государственный академический театр оперы и балета), которое использовалось под квартиры преподавателей.

По воспоминаниям первого заместителя директора по учебной части В. Д. Кудрявцева, материально-бытовые условия студенчества и научных работников были в тяжелом положении: «в учебном корпусе и общежитиях было холодно, занимались в шубах, очень часто сидели без света. Научные работники в течение целого года занимались с семилейными лампами. Уже в 1933/34 учебном году стал чувствоваться недостаток помещения. Некоторые группы рабфака пришлось перевести на вечерние занятия».

При всех трудностях материальная база института постепенно расширялась и укреплялась. В 1934 г. был поднят вопрос о строительстве нового корпуса и общежития для студентов, так как контингент студентов института с открытием при нем учительского института в 1934/35 учебном году составил уже 426. В 1939 г. было завершено строительство четырехэтажного здания общежития для студентов на 480 мест (ныне общежитие № 1 по ул. Сухэ-Батора).

По воспоминаниям Г. И. Упхорова, «Тангасов Матвей Гоноевич в институте с июля 1932 г., т. е. с того времени, когда институту предстояло оборудовать учебный корпус, кабинеты, общежитие, организовать столовую, отремонтировать квартиры, обеспечить топливом. Во всей этой работе Матвей Гоноевич проявил особую настойчивость, инициативу, своевременно обеспечивая институт и научных работников топливом и продуктами питания. Благодаря его стараниям столовая и общежитие приведены в хороший и куль-



турный вид. Наша столовая, по заключению городских организаций, стоит на втором месте после столовой Совнаркома».

С первых дней большое внимание уделялось созданию библиотеки и кабинетов. Несмотря на крайне трудные условия работы, институту удалось создать нормальную библиотеку, насчитывающую свыше 80 тысяч томов. В библиотеке хранились ценные и редкие книги на русском, монгольском, тибетском и других языках. В то время это была самая крупная библиотека в Бурят-Монгольской республике, отмечал В. Д. Кудрявцев.

Первым директором агропединститута был назначен М. П. Хабаев. По воспоминаниям Г. И. Упхонова, «Морхоз Петрович являлся большим знатоком вузовской работы. Он сумел в короткий срок организационно оформить институт, хозяйственно его укрепить и наладить учебный процесс» Морхоз Петрович всегда чутко относился к нуждам научных работников и студентов, справедливо завоевал их любовь и уважение. Благодаря стараниям М. П. Хабаева наш институт окреп, вырос и занял надлежащее место в рядах педагогических вузов.

Последующие годы директорами института в довоенный период работали А. М. Убугунов (1936–1937 гг.), Т. Е. Карпова (1937–1939 гг.), А. А. Дуринов (1939–1945 гг.).

Первым проректором института стал доцент В. Д. Кудрявцев, военруком А. П. Фальк, помощником директора по АХЧ А. С. Тангасов, врачом и преподавателем школьной гигиены А. О. Назаров.

В связи с недостатком педагогических кадров в педагогический институт через систему Наркомпроса были направлены высококвалифицированные специалисты из Иркутска, Москвы, Ленинграда и других городов страны. При непосредственном участии и поддержке центральных и сибирских вузов создавалась материальная и учебно-производственная база, формировались коллективы кафедр, развертывались научные исследования.

В Бурят-Монгольский педагогический институт были переведены преподаватели из Иркутского пединститута: Н. Н. Козьмин, М. П. Алексеев, В. П. Денисов, В. Д. Кудрявцев, А. М. Ремизов, М. В. Широковский, В. Т. Ветров и др. К моменту приезда преподавателей из Иркутска в Бурятию, как отмечает М. П. Хабаев, не было по существу ни одного ученого, ни одного профессора.



В 1933/34 г. институт пополнился новыми преподавателями. По путевке Наркомпроса РСФСР в марте 1933 г. прибыли доцент кафедры педагогики А. П. Беликовский и и. о. доцента кафедры физики П. Т. Шеретов. В марте 1934 г. после окончания аспирантуры был направлен в Бурятский пединститут на должность и. о. доцента кафедры литературы В. А. Абрамов. В это же время прибыл для работы в институт преподаватель ботаники В. А. Святогор. Из местных работников начали свою трудовую деятельность в институте аспиранты Иркутского госуниверситета В. Ф. Аханянов и А. М. Убугунов.

Для работы в институте были приглашены преподаватели средних школ и педагогических техникумов. В институт пришли такие педагоги, как А. И. Житомирская (общая и органическая химия), Д. А. Абашеев (бурят-монгольский язык), Б. Б. Болодон (методика бурят-монгольского языка), И. С. Шангаев (бурят-монгольский язык), Н. А. Уткин (немецкий язык), П. Ш. Хахлеев (математика), Е. И. Халтаев (аналитическая химия), Л. П. Попова (Залжицкая) (немецкий язык), Н. П. Егунов (педология и психология), Н. Е. Левский и А. В. Маковский стали первыми преподавателями физической культуры в институте.

В 1932 г. в институте работали 22 преподавателя, в 1938 г. — 33, в 1941 г. — 42.

Постепенно сложился высокопрофессиональный работоспособный коллектив. Для многих работа в Бурят-Монгольском педагогическом институте стала делом всей жизни. Позднее В. Д. Кудрявцев в своих воспоминаниях о первых годах Бурят-Монгольском пединститута отмечал: «С самого начала существования института создалось небольшое ядро опытных и достаточно квалифицированных работников».

Как только закончили работу с укомплектованием, горком ВКП(б) организовал в институте партийную ячейку, а горком ВЛКСМ — комсомольскую организацию.

Партийная организация являлась важнейшим рычагом в проведении генерального курса ВКП(б). Партийная организация института была создана еще до открытия института. Первое собрание членов и кандидатов в члены ВКП(б) подготовительных курсов агропединститута состоялось в декабре 1931 г. С переездом бурят-монгольского отделения и созданием агропединститута коммуни-



сты института и подготовительного отделения образовали одну партийную организацию, на первом собрании которой (25 января 1932 г.) был избран ее секретарь — О. Б. Шопхоев. На заседаниях бюро, собраниях обсуждались текущие и перспективные вопросы развития института.

В центре внимания руководства института находился учебный процесс. В 1932–1935 гг. велась разработка структуры учебного процесса: ежегодно менялись учебные планы и программы, разрабатывались формы самостоятельной работы студентов, производственная практика стала частью учебного процесса. С 1935 г. вузы страны стали работать по единым учебным планам, разработанным Управлением подготовки учителей Наркомпроса РСФСР и утвержденным Всесоюзным комитетом по делам высшей школы.

Серьезную трудность представляло отсутствие полноценных учебников и пособий, а также нехватка научной литературы.

Контингент студентов до 1936 г. формировался по классовому принципу. В 1932 г. ЦИК СССР постановлением «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» ввел вступительные испытания по математике, физике, химии, родному языку и обществоведению для всех желающих поступить в вуз, в том числе и рабфаковцев. Но эти испытания не являлись конкурсными экзаменами, они имели целью проверить степень подготовленности абитуриентов к успешной учебе в вузе. Из выдержавших испытания в вуз зачислялись прежде всего рабочие, дети рабочих, колхозники, дети колхозников, затем дети трудовой интеллигенции, служащие и остальные слои населения. Бурятская АССР по своему социальному составу населения в полном смысле слова была крестьянской. Это сказалось и на социальном составе студентов. Так, в 1933/34 учебном году среди 109 студентов института по социальному положению рабочих было 4 (3,7%), колхозников — 88 (80,7%) и служащих — 17 (15,6%). Женская часть студенчества составляла 39 (35,8%), а мужская — 70 (64,2%).

Педагогический институт из года в год не выполнял план набора. Как отмечает В. Д. Кудрявцев, это объяснялось тем, что лиц, имеющих законченное среднее образование, было мало. Кроме того, среди молодежи наблюдалась недооценка педагогического образования. Учителей на учебу не отпускали и разверстка в этой части



выполнялась процентов на десять. Общий же набор составлял 50–70% плана.

Источником, за счет которого осуществлялся новый прием студентов, был рабфак. С первых же дней рабфак был обеспечен хорошим преподавательским составом, что имело большое значение для авторитета педрабфака, его роста и укрепления. При первом наборе на рабфак было принято 144 человека, из них на 1-й курс — 68, на 2-й курс — 37 и на 3-й курс — 39, среди которых около 100 рабфаковцев с бурятского отделения монголрабфака. Контингент студентов рабфака из года в год постепенно возрастал: если в 1932/33 учебном году было 135 студентов, то в 1936/37 учебном году их стало 233. Однако с 1937/38 учебного года по 1941 г. число рабфаковцев значительно снизилось, составив в 1941 г. 162.

Следующим источником комплектования коллектива студентов были в 1932–1935-х гг. краткосрочные, а в 1936–1940-х гг. — годичные и двухгодичные курсы по подготовке в педагогические и учительские институты. За период своей работы с 1932 по 1940-е гг. рабфак и курсы подготовили в институт 477 абитуриентов.

Важной задачей органов народного образования было привлечение к обучению в пединституте учителей, не имевших высшего образования.

Постановлениями ЦИК и СНК СССР от 29 декабря 1935 г. «О приеме в высшие учебные заведения и техникумы», СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой» были отменены ограничения приема в вузы по социальному положению. В постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) говорилось: «Правом на поступление в высшее учебное заведение и на бесплатное обучение в них пользуются все граждане Советского Союза обоего пола в возрасте от 17 до 35 лет, имеющие аттестат об окончании полного курса средней школы и успешно выдержавшие установленные для поступления в эти учебные заведения испытания... Преимущественным правом поступления в вузы пользуются лица, получившие в ходе приемных испытаний наивысшие отметки».

Таким образом, вводился конкурсный прием в вузы, который впервые был осуществлен в 1936 г. Отмена классового принципа отбора и введение конкурсного приема не сняли задачи привлече-



ния в вузы молодежи. Теперь эту задачу надлежало решать путем улучшения подготовки учащихся и профориентационной работы в средней школе, техникумах, на рабфаках. Преподаватели института выступали в школах перед выпускниками, на радио, подавали объявления на страницах периодической печати.

Численность студентов на очном отделении педагогического института постепенно увеличивалась. В 1932/33 учебном году студентов насчитывалось 131, в 1934/35 учебном году — 179, 1936/37 — 192, 1938/39 — 258. На начало 1940/41 учебного года обучающихся на очном и заочном отделениях педагогического и учительского институтов, рабфака числилось 524.

Руководство института продолжало работу по улучшению материального положения студентов и преподавателей. С первого года существования институт полностью обеспечивался стипендиальным фондом.

К моменту открытия пединститута ранее существовавшее в других вузах правило назначения стипендий по решению стипендиальной комиссии было отменено и с 1930 г. стипендии назначаются по приказу директора института. Размеры стипендии зависели от академической успеваемости каждого студента с учетом материальной обеспеченности и общественно-политической работы.

По данным И. И. Осинского, в педагогическом институте были установлены стипендии двух видов: «нормальная» и «высокая». На математическом и биологическом факультетах на первом курсе «нормальная» стипендия составляла 98 р., «высокая» — 108 р., на третьем курсе соответственно 118 р. и 138 р. На литературном факультете, который относился к категории дефицитного, на первом курсе «нормальная» стипендия равнялась 118 р., «высокая» — 133 р., на третьем — 137 р. и 157 р.

К началу 1940/41 учебного года в преподавательском составе числилось 42 человека, из них 12 являлись доцентами и кандидатами наук.

Конец 1930-х гг. является периодом окончательного становления научно-исследовательской деятельности в институте, формирования основных тенденций и традиций в сфере научной работы. В то время расширяется тематика исследований, в ее систему включаются вопросы по теоретическим проблемам наук. Преподавате-



лям предоставляются научные командировки в Москву и Ленинград для сдачи кандидатского минимума. Руководство научной работой студентов стало более квалифицированным, при кабинетах и лабораториях начали функционировать студенческие кружки, где поднимались и рассматривались дискуссионные научные проблемы.

Преподавателями института проводились исследования в разных отраслях науки. За четыре с половиной года (1932–1936 гг.), по данным В. Д. Кудрявцева, научными работниками института было написано и напечатано научных трудов 180 печатных листов. Особенно большую работу в этом отношении проделала кафедра языка и литературы, которая, несмотря на свою малочисленность (5 чел.), за эти годы выпустила монографии, брошюры, учебники и статьи (75 печатных листов).

Преподаватели института оказывали большую помощь Бурнаркомпросу в составлении учебников, программ, методических руководств и др. Они принимали активное участие в проведении курсов, конференций и совещаний.

Заведующий кафедрой естествознания В. А. Святогор провел большую работу по изучению растений. По его инициативе и под непосредственным руководством в республике был создан единственный в Сибири Ботанический сад.

Зоологи института М. Г. Бакутин и В. В. Сердитых в начале научной деятельности занимались созданием лаборатории и зоологического музея. В 1936 г. М. Г. Бакутин организовал первую научную зоологическую экспедицию в Еравнинский район с целью изучения фауны малосвоенной части республики.

В области гуманитарных наук исследования проводились по нескольким направлениям. Значительная часть научных трудов была посвящена подготовке и изданию учебников, учебных пособий и методических разработок. Преподавателем В. Д. Кудрявцевым в 1933–1938 гг. опубликовано 10 учебников и учебных пособий по русскому языку для национальных школ. В. Ц. Сультимов подготовил учебник для средних школ по синтаксису бурятского языка. А. П. Панчуков разрабатывал проблему истории бурятской школы и по результатам исследования в 1937 г. защитил кандидатскую диссертацию. Он стал первым среди бурят кандидатом педагогических



наук. В 1939 г. издал работу «Очерки по истории школ в Бурят-Монголии».

Директор института А. А. Дуринов в 1941 г. защитил кандидатскую диссертацию по теме «Педагогическое образование в Бурят-Монголии» и стал первым руководителем института с ученой степенью.

В области языкознания и литературоведения Д. А. Алексеев в 1940 г. защитил кандидатскую диссертацию и в 1941 г. издал книгу «Наречие в бурят-монгольском языке». Д. Д. Дугар-Жабон принимал активное участие в подготовке и издании бурятского орфографического словаря. А. М. Хамгашалов исследовал проблему национального поэтического творчества и в 1940 г. им была издана работа «Опыт исследования бурят-монгольского стихосложения». Ученый, ориенталист Б. Б. Барадин, работая в качестве совместителя института, опубликовал труды «Фонетика, графетика, морфетика и фразетика» и «Бурят-монгольское языкознание и его задачи».

В 1932 г. ЦИК СССР в постановлении «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» признал необходимым установление ученых степеней, а СНК СССР постановлением от 13 января 1934 г. «О подготовке научных и научно-педагогических работников» потребовал, чтобы окончание аспирантуры завершалось кандидатской диссертацией. Постановлением СНК СССР от 20 апреля 1937 г. «Об ученых степенях и званиях» были введены ученые степени кандидата наук и доктора наук, которые присваивались на основе защиты соответствующей диссертации, а также ученые звания младшего научного сотрудника, доцента, старшего научного сотрудника, профессора. В апреле 1938 г. СНК СССР принял еще одно постановление «Об ученых степенях и званиях». Этими документами была определена система присвоения ученых степеней и званий научным и научно-педагогическим работникам.

С введением ученых степеней и званий основной формой научной работы стала подготовка кандидатских и докторских диссертаций. Темы рассматривались с точки зрения научной значимости, практической ценности и актуальности. Они обсуждались на кафедрах, утверждались советом института. В целях подготовки высококвалифицированных преподавателей из числа студентов первых выпусков впервые были направлены в аспирантуру Н. Н. Доржиев, А. В. Башинов, Т. В. Баханов, Г. И. Упхонов, А. М. Хамгаша-



лов, в 1938 г. — А. К. Гаханов, Г. И. Упхонов, в 1939 г. — Ф. Н. Гаханов, Н. И. Иванов, в 1940 г. — П. Ш. Хаглеев. Все они стали кандидатами наук и продолжили работу в Бурятском педагогическом институте.

С целью оказания помощи институту Наркомпросом РСФСР в 1938 г. были направлены преподаватели — кандидаты наук И. Р. Якушев, в 1940 г. — П. А. Серебряков, И. С. Ефремов, В. Ф. Рябов, С. Г. Белоусова, Е. Н. Вишниковская, А. А. Колобова.

1930-е годы стали важным периодом в развитии высшей школы. В это время в стране сложилась современная система высшего образования. Первый выпуск педагогов с высшим образованием состоялся летом 1932 г. Это были 15 третьекурсников бывшего бурят-монгольского отделения Иркутского госуниверситета, первые специалисты с высшим образованием, получившие дипломы непосредственно в республике. В 1936 г. состоялся первый выпуск студентов пединститута в количестве 34 чел. Факультет языка и литературы окончили 13 человек, физико-математический — 9, естественная — 12.

За 1932–1941 гг. педагогический и учительский институты подготовили для школы 407 учителей математики, русского языка и литературы, физики, ботаники, зоологии, бурятского языка и литературы.



## **1.2 Бурят-Монгольский государственный педагогический институт (БМГПИ) в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время (1941–1950-е гг.)**

### **БМГПИ в годы Великой Отечественной войны**

Начавшаяся 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война внесла существенные коррективы во все сферы жизнедеятельности высшей школы СССР, составной частью которой являлся Бурят-Монгольский государственный педагогический институт.

Война не остановила подготовку кадров для органов образования. Изменились лишь масштабы этой подготовки, учебные планы и программы. К условиям войны приспособляли формы и методы организации учебной работы. Бурят-Монгольский государственный педагогический институт, несмотря на многочисленные трудности, вызванные условиями военного времени, не прекращал свою деятельность. 4 июля 1941 г. издан первый приказ по Бурят-Монгольскому пединституту об уходе на фронт группы студентов.

На ученом совете, который состоялся в сентябре 1941 г., были определены задачи коллектива в новом учебном году. Вся деятельность вуза по решению совета была подчинена условиям военного времени. В постановлении ученого совета указывалось: готовить кадры темпами военного времени в течение двух-трех лет, с этой целью в первую очередь надо добиться образцовой учебной дисциплины: ни одного пропуска лекций преподавателями и студентами, неуклонное выполнение студентами поручений, указаний и заданий; каждый студент обязан систематически работать над собой, над специальными учебными предметами, особенно над основными: марксизмом-ленинизмом, иностранными и русским языками; своевременно сдавать зачеты и экзамены; считать обязанностью каждого студента посещение занятий по военному делу; каждый студент, каждый научный работник обязан быть бдительным, разоблачать шпионов, диверсантов и т. д.



В годы Великой Отечественной войны предъявлялись к высшим учебным заведениям страны, следовательно, и к Бурят-Монгольскому пединституту, повышенные требования к подготовке кадров для обеспечения фронта и тыла. Это не могло не вызвать соответствующих изменений в содержании учебной работы. По указанию ГУВУЗа Наркомпроса РСФСР педагогический институт с четырехгодичного был переведен на трехгодичный срок обучения, начало учебного года было перенесено с 1 сентября на 1 октября. Учебные занятия проводились в две смены: начинались они с 8 ч утра до 21 ч 35 мин, а с января 1942 г. в связи с введением спецкурса сельскохозяйственного обучения занятия проводились до 23 ч 35 мин ночи.

В условиях военного времени были пересмотрены учебные планы по всем факультетам, устанавливался 7-часовой рабочий день в течение всего учебного года. В учебных планах уделялось больше внимания самостоятельной работе студентов над учебными курсами и их педагогической практике в школах, где они должны были ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса, проводить пробные уроки, вести воспитательную работу, составлять письменные характеристики учащихся и т. д.

17 сентября 1941 г. Государственный комитет обороны принял постановление «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР». В соответствии с ним с 4 октября 1941 г. преподаватели и сотрудники мужского пола в возрасте от 15 до 50 лет прошли военную подготовку по 110-часовой программе. Занятия проводились 2 дня в неделю по 2 часа под руководством военрука института капитана в отставке А. Г. Поповича.

В условиях военного времени изменилась материальная база педагогического института. Не хватало учебных и жилых помещений, так как основной учебный корпус и общежитие были переданы под эвакогоспиталь для раненых.

Большим событием в жизни института в годы войны явилось окончание в сентябре 1942 г. строительства нового трехэтажного здания общей площадью 3 026 м<sup>2</sup>. 1 октября 1942 г. СНК БМАССР вынес постановление о переводе института из старого деревянного помещения педрабфака в новое, хотя часть здания, физкультурный и актовый залы и вестибюль, еще не была готова. В нем были раз-



мещены 4 лаборатории экспериментальных кафедр, 12 учебных кабинетов, 12 аудиторий и библиотека института. Это значительно улучшило условия работы института, особенно в отношении нормализации учебных занятий и жилищных условий студентов.

Однако в январе 1943 г. институт был вновь уплотнен: часть аудиторий и кабинетов третьего этажа по решению СНК БМАССР до окончания Великой Отечественной войны была отдана для учебных занятий педагогическому училищу.

К началу войны в вузе функционировало четыре факультета: литературный, исторический, физико-математический, естествознания. Учительский институт работал в составе четырех отделений: литературное, историческое, физико-математическое, естественно-географическое.

В сентябре 1941 г. по распоряжению Управления высшей школы Наркомпроса РСФСР от 23 сентября 1941 г. за № 200/19 рабфак и подготовительные курсы при пединституте закрыты. Оставшиеся 35 рабфаковцев-выпускников приняты в институты, а преподаватели перешли в распоряжение Наркомпроса БМАССР.

В связи с сокращением сети средних школ и мобилизацией учителей на фронт система заочного педагогического образования приобретала важное значение. Остройшей проблемой в школах республики за все годы войны оставалась нехватка учительских кадров, поэтому по приказу Наркомпроса от 14 апреля 1941 г. был открыт заочный учительский институт с 3-годовалым циклом обучения. Он просуществовал до 1956 г. и подготовил 254 специалиста народного образования.

С января 1942 г. ввиду военного времени сессии заочников были отменены. Максимально усиливалась систематическая помощь заочникам в их самостоятельной работе путем письменных консультаций, а также через широкое развертывание консультации силами учителей, проживающих в районах и имеющих специальное образование, студентов и заочников старших курсов, успешно выполняющих свои учебные планы.

План приема на первый курс пединститута составил 200 чел. На первое сентября подано 110 заявлений, прием студентов продлен до 1 октября 1941 г.



Студентов пединститута на начало 1941/42 учебного года было 190, учительского института — 65. В итоге общий контингент очного отделения составил 255 студентов.

Великая Отечественная война вызвала резкое сокращение контингента студентов. На 1 июля 1942 г. в пединституте насчитывалось 89, а учительском институте 39 человек, т. е. сократилось на 50% (127 чел.).

Накануне Великой Отечественной войны (1 июня 1941 г.) в штате института было 42 преподавателя (из них 12 доцентов и кандидатов наук) и 17 человек вспомогательного персонала.

Институт в период Великой Отечественной войны возглавлял А. А. Дуринов (1939–1945). В связи с сокращением в институте числа преподавателей произошли некоторые изменения в структуре вуза. В августе 1941 г. вместо призванного в ряды Красной Армии заместителя директора по учебной и научной работе Г. Ф. Ходакова назначили М. П. Хабаева, вместо заместителя директора по заочному обучению А. И. Лисина — И. С. Ефремова, вместо заведующего кафедрой марксизма-ленинизма Б. Н. Дроздова — И. А. Манжигеева, вместо военрука института М. П. Стрекаловского — капитана в отставке А. Г. Поповича. В течение всего военного времени секретарем парторганизации института избирался М. П. Хабаев как один из опытных членов ВКП(б). 1 сентября 1941 г. были сокращены должности заместителей директора по заочному обучению учительского института и трех деканов факультетов. Функции и обязанности всех пяти руководящих учебно-административных единиц выполнял один директор по учебной и научной работе. Сокращены должности помощника бухгалтера, секретаря учебной части учительского института и нескольких лаборантов.

Уже в первые месяцы войны около половины преподавателей и студентов ушло на фронт. В их числе проректор по учебной и научной работе Г. Ф. Ходаков, проректор по заочному отделению А. И. Лисин, зав. кафедрой марксизма-ленинизма Б. Н. Дроздов, военный руководитель института М. П. Стрекаловский, преподаватели: М. И. Буренин, Ц. Н. Вампилов, И. А. Дуринов, С. В. Ерженин, Г. И. Максимов, И. Н. Манжеев, В. Ф. Рябов, М. М. Тетельбаум, М. Д. Тубянский, П. Ш. Хаглеев, Е. И. Халтаев, А. И. Хамга-



шалов, Б. Х. Хомолов, Д. В. Ширимов, А. И. Шулик, С. И. Щербанов, С. И. Юров и Г. И. Максимов.

Из лаборантов ушли в армию Н. Бакутин, Будаев, Д. Гроссман, К. Мальчиков, С. Х. Митанов, В. Морозов, Г. Л. Санжиев, В. Б. Тармаев, Н. Б. Тармаев, И. Шаданов, Р. М. Широковский.

Из студентов в первые дни войны были призваны в ряды РККА А. Алексеев, Ф. Багайников, И. Барсуков, М. Багадаев, Д. Булгатов, Е. Елизов, А. Гергесов, С. Ильин, Н. Колонцов, Л. Миронов, Г. Петухов, И. Попов, Д. Сордохонов, Р. Федоров, А. Хуторной, Ц. Цыдендамбаев и многие другие.

В июле 1941 г. ушла на фронт добровольцами большая группа комсомольцев института во главе с секретарем комсомольской организации М. Мангадаевым. В эту группу входили Д. Асташкин (ФМФ), Г. Бадашкеев (ФМФ), Е. Балтахинов (литфак), А. Бардаханов (литфак), Д. Баторов (ФМФ), И. Батюров (ФМФ), Д. Бобоев (ФМФ), Ф. Дейков (литфак), У. Заяханов (биофак), П. Ильюшкин (ФМФ), Г. Новисов (литфак), В. Носырев (ФМФ), М. Степанов (литфак), Г. Федоров (ФМФ) и др.

В память о подвиге преподавателей, сотрудников и студентов Бурят-Монгольского государственного педагогического института в главном корпусе университета установлена мемориальная доска, на которой высечены имена воинов, отдавших жизнь за счастье советских людей. В 2020 г. перед главным корпусом был открыт мемориал, где 160 фамилий были навсегда вписаны в летопись госуниверситета.

Война вызвала большие трудности в комплектовании кафедр научно-педагогическими кадрами. В связи с призывом в армию и по другим причинам менялись составы кафедр, некоторые из них оставались недоукомплектованными в течение продолжительного времени. В решении этой проблемы оказали институту помощь Наркомпрос РСФСР и обком ВКП(б). В институт были направлены профессора И. С. Чеботарев, Н. Г. Николаев и Н. А. Бернштейн, доценты В. Н. Никитин, А. Г. Пискнер, И. В. Мальцев, К. М. Черемисов, Д. А. Алексеев, аспиранты В. П. Тюшев, Г. М. Симановский и другие.

В годы Великой Отечественной войны почти все кафедры возглавляли преподаватели, имевшие ученые степени и звания. Заведующим кафедрой педагогики был доцент А. П. Панчуков, основ



марксизма-ленинизма — доцент И. А. Манжигеев, литературы — преподаватель В. А. Абрамов и доцент И. В. Мальцев, русского языка — доцент В. М. Никитин, бурятского языка и литературы — доценты Т. А. Бертагаев и Д. А. Алексеев, истории СССР — доцент В. П. Тюшев, всеобщей истории — профессор Н. Г. Николаев, естествознания — доцент И. С. Ефремов, зоологии и физиологии животных и человека — доцент М. Я. Аксенова, физики — доцент П. А. Серебряков, химии — доцент Н. И. Биргер, математики — доцент П. И. Хайдуков. Начальником военной кафедры был капитан А. Г. Попович. Квалифицированный состав заведующих кафедрами, преподавателей позволил обеспечить на достаточно высоком уровне преподавание учебных дисциплин и организовать научную работу в коллективе.

За счет вновь прибывших преподавателей увеличилось в педагогическом и учительском институтах число дипломированных кадров. Если в начале войны было 42 преподавателя, из них имели ученые степени и звания только 7 человек, то в 1943/44 учебном году на 13 кафедрах работали 44 преподавателя, из них 2 профессора и 19 кандидатов наук и доцентов.

В работе института были существенные недостатки, которые отражены бюро обкома ВКП(б) в постановлении от 23 августа 1944 г. «О работе Бурят-Монгольского пединститута».

Обком ВКП(б) предложил директору института особо обратить внимание на качество подготовки кадров, повышение успеваемости и дисциплины студентов, постоянно контролировать работу отдельных профессоров, доцентов и преподавателей, добиваясь при этом того, чтобы при чтении лекций они обеспечивали систематичность изложения курса, освещение всех вопросов на уровне новейших достижений науки и техники.

Кроме того, было указано директору института на то, что необходимо «усилить научно-исследовательскую работу кафедр, обратив при этом особое внимание на изучение и обобщение опыта работы школ, изучение важнейших вопросов экономики и культуры республики; улучшить руководство работой студенческих научных кружков, смелее вовлекать передовых студентов в научно-исследовательскую работу».



Эти задачи, выдвинутые бюро обкома ВКП(б) перед педагогическим институтом, имели очень важное значение для дальнейшего улучшения его работы, для повышения уровня учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы на кафедрах.

### Распределение научно-педагогического состава БМГПИ по кафедрам в 1943/44 учебном году

№	Наименование кафедр	Профессора зав. каф.	Доценты зав. каф.	Доценты кафедр	Старш. преп.	Преп. ассис.	Итого
1	марксизма-ленинизма		1	2			3
2	педагогики		1	0,5		1	2,5
3	воен.-физкульт.		1		1	0,5	2,5
4	литературы		1	2	1		4
5	русского языка		1		1	3	5
6	родного языка		1	0,5	1	1	3,5
7	истории всеобщей	1			1	1	3
8	истории СССР		1		1	0,5	2,5
9	физики		1		2		3
10	математики		1	1	1		3
11	естествознания	1	1	2	2	1	7
12	химии		1		1		2
13	иностранных языков				3		3
		2	11	8	15	8	<b>44</b>

В суровые военные годы, несмотря на все трудности и нехватку кадров, не прекращались научные исследования. Они подчинялись нуждам военного времени — решению задач эффективной помощи народному хозяйству, военно-патриотическому воспитанию населения. В этот период многие темы определялись преподавателями, прибывшими в Бурятию из центральных прифронтовых вузов страны. Так, например, географ, профессор Н. Г. Николаев руководил на биологическом факультете темой «Природа и ресурсы Бурят-Монголии». Им было организовано три комплексные научные экс-



педиции в разные районы республики. Зоологи и ботаники института изучали потенциал и перспективы развития охотничьего хозяйства, оленеводства и яководства, а также состояние растительных ресурсов.

Химики под руководством Н. И. Биргер занимались производством в Бурятии серной кислоты и каустической соды, которые так нужны были стране в тяжелые военные годы. Параллельно он занимался строительством завода по производству этих веществ.

В годы войны в пединституте развивались и фундаментальные направления. Так, математик, доцент А. Г. Пинскер успешно разрабатывал архимедовы группы, П. И. Хайдуков занимался исследованием комбинаторных функций. Продолжались работы по совершенствованию методики преподавания разных дисциплин.

В военный период не прекращались научные исследования по гуманитарным направлениям. Разрабатывались такие темы, как «Участие бурятского народа в Великой Отечественной войне» (З. Л. Шоткинова), «Вопросы мифологии бурят» (И. А. Манжигеев), «Халдо-Урартское царство» (профессор С. Н. Чеботарев), «Общественный строй бурят-монголов в XVII–XIX вв.» (доцент Е. М. Залкинд), «Роман “Война и мир” Л. Н. Толстого и его отражение в критике 60-х годов» (В. А. Абрамов) и др.

Несмотря на все трудности, преподаватели института работали и завершали диссертационные работы. Так, в военные годы успешно защитили кандидатские диссертации и получили ученое звание доцента 7 человек (В. П. Тюшев, П. И. Хайдуков, П. Ш. Хаглеев, И. Д. Чагин, Г. И. Упхонов, Г. Ф. Ходаков, З. Л. Шоткинова). Кроме того, получили ученое звание доцента 9 человек, сдали кандидатский минимум без отрыва от производства 5 человек.

Пединститут ежегодно организовывал и научные конференции преподавателей. В 1942 г. прошла научная сессия, посвященная 700-летию со дня Ледового побоища, в том же году математики провели конференцию в связи с 300-летием со дня рождения И. Ньютона, в 1943 г. состоялась научно-практическая конференция по проблеме воспитания будущего поколения и т. д.

В годы войны преподаватели и студенты института принимали активное участие в сельскохозяйственном труде колхозов и совхозов республики. В летний период читали доклады и проводили бе-



седы среди тружеников сельского хозяйства на научно-популярные и политические темы. Коллектив института принимал участие в выполнении промышленными предприятиями, колхозами и совхозами военных заказов, сборе и отправке на фронт и в освобожденные от оккупации районы денежных средств и посылок. Более 100 тыс. р. было внесено преподавателями и студентами в фонд обороны страны на разгром врага, организована помощь в уходе за ранеными в эвакуогоспиталях. В сельском хозяйстве «институт выделил из своего состава 3 большие бригады для участия в работе трех колхозов республики».

Большая работа по общественно-массовой работе проводилась силами профессорско-преподавательского состава в аудиториях, в предприятиях и учреждениях города. Преподаватели кафедр читали лекции в городском вечернем университете марксизма-ленинизма и его филиалах, на заводах ПВЗ. Всего в течение первого полугодия 1944/45 учебного года преподаватели кафедры основ марксизма-ленинизма провели лекций на общественно-политические темы вне института — 86, истории СССР — 38, всеобщей истории — 6, педагогики — 10, ботаники — 13, зоологии — 12, географии — 18, математики — 5, русского языка — 12, литературы — 12. Преподаватели кафедр русского языка, литературы и педагогики читали лекции для учителей средних школ, принимали активное участие в работе учительских конференций.

Студенты института в течение всех четырех лет войны (1941–1945) ежегодно проходили 200-часовую программу военно-физкультурной подготовки. За годы войны 369 студентов сдали нормы ГТО I ступени, 82 студента — II ступени, 380 студентов — нормы лыжного кросса. Все студенты, профессорско-преподавательский состав и сотрудники института за первые два года войны прошли переподготовку и сдали нормы ПВХО.

Особое значение в годы войны имела политико-воспитательная работа в институте. Как отмечал М. П. Хабаев, это задача воспитания у всех членов коллектива (студентов, преподавателей и сотрудников) советского патриотизма, чувства долга и ответственности. Политико-воспитательные задачи решались прежде всего по линии учебной работы.



В годы войны, несмотря на трудности в работе, в институте укреплялась материальная база, пополнялись кадры преподавателей и увеличивался состав студентов на всех факультетах и курсах.

Но все же важнейшей задачей коллектива института по-прежнему оставалась борьба за качество высшего образования в период военного времени. Благодаря налаженной работе коллектива пединститута в 1945–1946 гг. состоялся выпуск послевоенных кадров. В годы Великой Отечественной войны институтом было подготовлено 310 педагогов.

### **БМГПИ в послевоенные годы**

В послевоенный период подготовка педагогических кадров рассматривалась как неотъемлемая часть пятилетних планов развития народного хозяйства страны. В марте 1946 г. Верховным Советом СССР был принят четвертый пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства и культуры СССР на 1946–1950 гг., в котором предусматривалось доведение числа начальных, семилетних и средних школ до 193 тысяч, количества учащихся в них — до 31,8 млн, чтобы обеспечить всеобщее обучение детей с семилетнего возраста как в городе, так и в деревне. Количество студентов в вузах планировалось увеличить до 674 тысяч, расширив при этом подготовку учителей для начальных и средних школ.

По плану пятой пятилетки (1951–1955) намечалось обеспечить дальнейший рост культурного уровня народа, в том числе завершить переход к всеобщему среднему образованию (десятилетнему) в столицах республик, городах республиканского подчинения, в областных, краевых, крупнейших промышленных центрах. В целях обеспечения возрастающей сети школ необходимым количеством учителей намечалось увеличение приема в педагогические институты на 45% по сравнению с предыдущей пятилеткой. Поэтому предусматривалось расширение сети заочных и вечерних высших учебных заведений. В качестве одной из важнейших задач в области просвещения рассматривалось повышение подготовки научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру. Предусматривалось увеличение объемов капитальных вложений в просвещение на 50%.



Педагогические институты подразделялись на четыре категории, учительские — на две и педагогические училища — на три. В зависимости от категории устанавливалось определенное количество студентов на первых курсах, а также число факультетов в педагогических институтах и количество отделений в учительских институтах, которые готовили учителей для 5–7-х классов. Для каждого типа вуза определялся минимум кафедр, кабинетов и лабораторий. Местным советам депутатов трудящихся предлагалось оказывать помощь пединститутам в укреплении их учебно-материальной базы, улучшении культурно-бытового обслуживания студентов.

Таким образом, выполнение этих задач предполагало значительное расширение подготовки учительских кадров в педагогических учебных заведениях, повышение квалификации уже работающих учителей. Проблема подготовки учителей с высшим образованием была тесно связана с проблемами восстановления сети педагогических учебных заведений, значительно сократившейся в военные годы, укрепления их учебно-материальной базы, увеличения контингентов студентов педагогических вузов, поэтому сразу же по окончании войны был принят ряд необходимых мер.

Во всех регионах страны, в том числе и Бурятии, основным вопросом государственной политики в области образования стало расширение сети школьного обучения. В 1949 г. в Бурятии было 503 начальные школы, 117 семилетних и 46 средних. В городах и поселках городского типа число школ выросло почти в три раза: с 54 в 1940/41 учебном году до 163 в 1960/61 учебном году. Все это в еще большей степени актуализировало задачу обеспечения школ Бурятии квалифицированными педагогами.

Переход страны к мирному строительству для народного образования был ознаменован выходом в свет 20 августа 1945 г. постановления Совета Народных Комиссаров СССР «Об улучшении подготовки учителей», содержащего конкретную программу перестройки педагогических институтов. Этим постановлением была запрещена краткосрочная подготовка учителей, не имеющих среднего образования. Впервые определялась четкая структура высших и средних педагогических учебных заведений. Потребность в учителях вызвала необходимость значительного увеличения числа студентов первого курса. Так, если в 1945/46 учебном году в педагогическом и



учительском институте обучалось 785 студентов, то в 1951/52 учебном году — 1850. Число выпускников возросло с 61 человека в 1946 г. до 207 в 1952 г.

В марте 1947 г. постановлением Совета Министров Бурят-Монгольской АССР Бурят-Монгольскому государственному педагогическому институту было присвоено имя первого бурятского ученого Доржи Банзарова. В том же году изменилось написание названия института, вместо прежнего «Бурят-Монгольский государственный педагогический институт» в документах появилось «Бурят-Монгольский государственный педагогический институт имени Доржи Банзарова». Этим же постановлением учреждался ряд стипендий для отличников института в размере 400 р. 27 апреля 1957 г. перед зданием института была установлена скульптура ученого, выполненная известным художником и скульптором Бурятии А. И. Тиминым и отлитая из чугуна рабочими Улан-Удэнского ПВЗ. На открытие памятника пришли пионеры и школьники, студенты, рабочие, представители советских и общественных организаций г. Улан-Удэ.

Несмотря на трудности, вызванные послевоенным временем, Бурят-Монгольский государственный педагогический институт располагал достаточной учебно-материальной базой для обеспечения нормального хода учебного процесса. Институт размещался в трехэтажном каменном здании по улице Ранжурова, 5, построенном по проекту педагогического училища и потому мало приспособленном для института. Здание института было введено в эксплуатацию еще в 1942 г. и только в 1947 г. строительство учебного корпуса было завершено. Помещения для кабинетов и аудиторий были малы и рассчитаны на академическую группу в 25–30 человек, всего таких кабинетов насчитывалось 23.

В учебном корпусе размещались библиотека, читальный зал на 60 мест, кабинеты педагогики, иностранного языка, ботаники, географии, зоологии и физиологии, основ марксизма и ленинизма, физики, истории СССР, всеобщей истории, химии, а также актовый зал для сводных лекций на 200 мест и физкультурный зал. Однако помещения читального зала и физкультурного кабинета были малы и не удовлетворяли в полной мере запросам института.



Таким образом, помещений для одновременных учебных занятий на всех курсах педагогического и учительского института не хватало, поэтому с 1950/51 учебного года занятия велись в две смены, а с 1954/55 учебного года — в три. Под учебные занятия были выделены кабинеты и лаборатории, использование которых пагубно отражалось на работе этих кабинетов и сохранности оборудования. Из-за недостатка помещений создавались трудности для развертывания деятельности научных и технических кружков, затруднялось проведение политико-массовых мероприятий и подготовки художественной самодеятельности.

В связи с ростом количества студентов БМГПИ необходимо было расширить учебное помещение за счет постройки нового дополнительного учебного корпуса. В 1960 г. завершилось строительство второго четырехэтажного учебного корпуса (улица Ранжурова, 6), благодаря которому к началу 1960-х гг. институт располагал около 40 лекционных аудиториями, учебными кабинетами и лабораториями.

К началу 1945/46 учебного года институту было возвращено общежитие на 250 мест, построенное еще в 1939 г., в котором в годы войны размещался эвакогоспиталь. Это дало возможность создать необходимые бытовые условия студентам и дать комнаты преподавателям, не имеющим квартиры, но проблема жилья для преподавательского состава оставалась актуальной. Питание студентов было организовано в столовой № 20 от треста столовых и ресторанов, которую институт содержал на паях с сельскохозяйственным техникумом. Кроме того, в учебном корпусе работал буфет от данного треста.

Во второй половине 1940-х гг. библиотека БМГПИ находилась в тяжелых условиях: несколько раз перевозилась из одного помещения в другое, находившихся на разных концах города, и не инвентаризировалась. Книжный фонд библиотеки насчитывал приблизительно 91 000 томов, включая и брошюры. Книгохранилище по своим размерам и оборудованию не соответствовало объему книжного фонда и требовало дополнительной площади.

Но и в этих условиях библиотека продолжала решать главную задачу — оказывать всемерную помощь в работе института по подготовке культурных и высококвалифицированных учителей. В духе



требований того времени библиотечные фонды комплектовались прежде всего произведениями классиков марксизма-ленинизма, что способствовало решению вопросов идеологического воспитания студентов.

Укрепление материальной базы позволило расширить прием в педагогический и учительский институты. Тем более что в школах республики не хватало учителей. Так, если на конец 1945/46 учебного года в институтах обучались 785 студентов, то в 1951/52 учебном году их количество достигло 1850. Был увеличен прием на очную и заочную формы обучения. Среди студентов первых послевоенных лет было много фронтовиков, а также людей, закаленных в тылу и имевших за плечами немалый жизненный опыт, — Б. Б. Батуев, Ф. В. Варфоломеев, В. В. Заикина, И. М. Занданов, Н. К. Шантанов.

К концу 1940-х гг. состав факультетов определился достаточно четко. Происходило лишь небольшое расширение числа специальностей, по которым готовились учителя. По состоянию на конец 1945/46 учебного года в БМГПИ функционировали четыре факультета (исторический, литературный (с бурят-монгольским отделением языка и литературы), физико-математический и естественный) и четыре общеуниверситетские кафедры (кафедра марксизма-ленинизма, кафедра педагогики и психологии, кафедра иностранных языков, кафедра физического воспитания). Таким образом, подготовка специалистов в БМГПИ велась по всем основным образовательным областям средней школы.

В связи с расширением сферы среднего общего образования и необходимостью подготовки учителей с высшим педагогическим образованием в стране с 1952 г. началось преобразование крупных самостоятельных учительских институтов в педагогические. В соответствии с приказом МП РСФСР «Об изменениях в сети педагогических и учительских институтов в РСФСР» (от 02.09.1952) в течение 1952/54 учебного года было закрыто 56 учительских институтов, действовавших при педагогических вузах, в том числе и учительский институт БМГПИ. С момента своего существования учительский институт БМГПИ подготовил 1219 учителей, из них 342 человека окончили его заочно.



В 1951/52 учебном году институт состоял из физико-математического, историко-филологического и факультета естествознания. В 1954 г. на базе историко-филологического факультета открылось отделение иностранных языков. Школы республики испытывали острую потребность в учителях иностранных языков. В 200 школах из 610 иностранный язык не преподавался. В 1955 г. исторический и литературный объединили в историко-филологический факультет, деканом был назначен доцент В. П. Тюшев. В 1955 г. в институте была произведена реорганизация кафедр. При БМГПИ функционировало вечернее отделение.

За годы существования института был создан высококвалифицированный коллектив, обеспечивавший высокий научно-теоретический уровень преподавания. Несмотря на многочисленные трудности в комплектовании кадрового состава, связанные с войной, а также репрессиями, затронувшими науку и педагогику, в послевоенный период БМГПИ сконцентрировал на своих кафедрах профессоров и преподавателей, чья научная и педагогическая деятельность получила заслуженное признание.

К началу 1946/47 учебного года БМГПИ был отнесен к III группе педвузов с ежегодным приемом 200 студентов на первый курс, т. е. по 50 человек на каждый факультет. Учительский институт был отнесен ко II группе с ежегодным приемом 125 студентов на первые курсы, из них 50 — на физико-математическое отделение и по 25 — на естественно-географическое, историческое и отделение языка и литературы.

Согласно утвержденному штатному расписанию по профессорско-преподавательскому составу на 1946/47 учебный год и отдельно на каждый учебный год до 1950/51 учебного года были утверждены 64 штатные единицы, а без военной кафедры и с учетом преподавания по физическому воспитанию — 59 единиц.

На 1 сентября 1947 г. на четырех факультетах института работали 58 преподавателей, из них 12 имели кандидатскую степень, 40 ассистентов и преподавателей, 19 лаборантов. Институт не имел в своем составе ни одного профессора.

Бурятский педагогический институт в послевоенные годы возглавляли Е. А. Рампилова (1946–1952), А. В. Булгадаев (1952–1956), П. Н. Матханов (1956–1960). Их деятельность оставила заметный



след и существенно повлияла на учебно-воспитательный, научный процесс в институте.

В 1950-е гг. заместителями директора по учебной и научной работе были доценты Ф. И. Аксенов, П. И. Хайдуков, В. П. Тюшев, Е. Т. Тимофеева, Н. Д. Шулунов; по заочному обучению — Т. Е. Карпова. Вечернее отделение возглавляли Н. Р. Мангутова и О. А. Сазонова.

Научный потенциал Бурят-Монгольского государственного педагогического института в послевоенные годы рос количественно и качественно, причем значительная часть научно-педагогических работников являлась его выпускниками. Ю. В. Абросимов, А. С. Митрофанов, Ж. С. Сажин, Б. С. Содномов, Ц. Ц. Цыдыпов, Д. А. Хайдапов, Д. Б. Чимитдоржиев, С. Ш. Чагдуров влились в преподавательский коллектив и в дальнейшем успешно сочетали учебную работу с научной.

В числе преподавателей был ряд широко известных специалистов. В их числе Н. П. Егунов, И. А. Асалханов, А. А. Белоусов, Д. Б. Васильев, Ф. С. Данилов, Л. Н. Устинов-Иванов, О. А. Сухов, Р. Н. Щербаков, И. В. Баранников, И. А. Дуринов, Ф. Н. Гаханов, О. А. Нечаева, М. П. Хамаганов, Б. Б. Башкуев, Е. Е. Тармаханов, Е. Т. и И. М. Тимофеевы, И. Л. Дульбинов, Н. Г. Краснопевцев, В. Н. Краснопевцева, А. А. Атарханов, В. И. Затеев, Н. К. Елаев, Б. О. Гатанов, Д. Б. Улымжиев, Б. В. Матхеев, Г. М. Хабаева, О. С. Игнаева, Г. В. Забанова и другие.

Преподаватели института служили для студентов образцом для подражания, примером преданности своему профессиональному долгу. Они на долгие годы остались в памяти выпускников. Для многих из них БМГПИ стал неотъемлемой частью их жизни. Начав свою преподавательскую деятельность в 1930-х гг. или в период войны, эти педагоги и ученые продолжали свою работу на кафедрах института.

Продолжалось пополнение и преподавательских кадров. После окончания войны многие преподаватели, направленные в Бурятию еще в военные годы, ставили вопрос о возвращении их в те вузы, где они работали раньше. На их место прибывали новые люди. В 1940-е гг. коллектив Бурятского пединститута пополнился такими квалифицированными, перспективными специалистами, как



А. А. Атарханов, Б. В. Башкуев, Б. О. Гатанов, И. Л. Дульбинов, Г. В. Забанова, В. И. Затеев, О. С. Игнаева, И. В. Измайлов, Н. Г. Краснопевцев, В. Н. Краснопевцева, Б. В. Матхеев, О. А. Нечаева, В. М. Соколов, Е. Е. Тармаханов, И. М. Тимофеев, Е. Т. Тимофеева, Д. Б. Улымжиев, Г. М. Хабаева, М. П. Хамаганов и др. Одновременно велась работа по подготовке кадров из своих выпускников. Ю. В. Абросимов, А. С. Митрофанов, Ж. С. Сажинов, Б. С. Содномов, Ц. Ц. Цыдыпов, Д. А. Хайдапов, Д. Б. Чимитдоржиев, С. Ш. Чагдуров влились в преподавательский коллектив и в дальнейшем успешно сочетали учебную работу с научной. Пройдя аспирантуру, стажировку, прикрепление к кафедрам центральных вузов, большинство из них подготовили и защитили кандидатские диссертации.

Постепенно росло и количество преподавателей с учеными степенями кандидатов наук и учеными званиями доцента, которое составляло в 1949/50 учебном году — 18, в 1950/51 — 26, в 1951/52 — 29, в 1952/53 — 36 человек.

Научно-исследовательская работа преподавателей института развивалась в направлениях, обусловленных потребностями образования и народного хозяйства. Усилилось внимание ученых института к исследованию вопросов истории и культуры родного края, взаимодействия русского и бурятского языков. В 1950-е гг. преподаватели приняли участие в написании двухтомной истории Бурятской АССР. Авторами и членами редколлегии этого труда являлись П. Н. Матханов, И. А. Асалханов, Н. Д. Шулунов, А. А. Дуринов, Н. П. Егунов, В. П. Тюшев, М. Н. Бадмаева. Также к 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции обществоведами был выпущен сборник научных трудов преподавателей института, посвященный вопросам социалистического строительства в Бурятии. Наряду со сборниками научных работ был издан ряд крупных обобщающих работ, среди них книги А. А. Дуринова «Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии», П. И. Бартанова «Развитие науки в Бурят-Монгольской АССР», А. П. Панчукова «История начальной и средней школы Восточной Сибири» и др. Был издан ряд монографий, сборников научных работ.

В 1950-е гг. активизировалась издательская деятельность в вузе. Основной формой издания являлись сборники научных статей, та-



кие как «Ученые записки». Если в 1940-е гг. было издано два сборника, то с 1951 по 1959 г. — 16.

В институте проходили научные конференции, где принимали участие преподаватели и студенты института. 19 мая 1951 г. состоялась городская научная конференция, где около 150 студентов и преподавателей педагогического института выступили с докладами.

5 мая 1957 г. большим событием в жизни пединститута стало издание газеты «За педагогические кадры», первым редактором которой стал доцент В. П. Тюшев, заместителем — доцент С. Ш. Чагуров.

Научный потенциал профессорско-преподавательского состава пединститута был достаточно высоким, поэтому на его базе в 1959 г. были проведены научные сессии, посвященные изучению актуальных проблем истории Бурятии, бурятского фольклора и литературы, воспитания молодежи. В сессии приняли участие ученые научно-исследовательских и академических институтов г. Улан-Удэ, Москвы, Иркутска.

Развитие института в послевоенный период сопровождалось ростом студенческих контингентов, что отражало общую потребность страны в учительских кадрах и проявилось, в частности, в увеличении планов приема в педвузы. Установка на увеличение численности студентов педвузов требовала серьезной подготовительной работы, тем более что в первые послевоенные годы вузы испытывали трудности с выполнением планов приема. В 1946 г. из 65 педагогических институтов РСФСР не выполнили план 26, а из 107 учительских — 68.

В 1951/52 учебном году прием студентов на первые курсы БМГПИ и располагавшегося на его базе учительского института вырос с 87 и 73 человек в 1945 г. до 175 и 91 соответственно. В первые послевоенные годы отсеб студентов был довольно значительным, в БМГПИ в 1945/46 учебном году составил 60 человек и в 1946/47 — 70. К примеру, в отчете института об итогах работы в 1945/46 учебном году сообщается, что причины отсева были разные: академическая неуспеваемость (18 чел.), семейные обстоятельства (13), перевод в другие вузы (3), тяжелое материальное положение (6), по болезни (10), пропуск занятий (10).



Рост студентов потребовал значительного пополнения преподавательского коллектива. В конце 1945/46 учебного года в институте работало 49 научных сотрудников, в том числе один профессор, 12 доцентов и кандидатов наук, 20 старших преподавателей, 16 преподавателей и ассистентов.

В последующие годы положение изменилось к лучшему. Увеличился выпуск средних школ, возникла возможность конкурсного отбора студентов. 6 июня 1956 г. вышло постановление Совета Министров СССР «Об отмене платы за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях СССР». Нововведение вступало в силу с начала нового учебного года, то есть с первого сентября. Как отмечалось в документе, правительство приняло такое решение «в целях создания наиболее благоприятных условий для осуществления в стране всеобщего среднего образования и получения молодежью высшего образования». Если ранее согласно постановлению Совета Народных Комиссаров СССР от 23 июня 1936 года «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой» преимущественным правом пользовались лица, получившие в ходе приемных испытаний наивысшие отметки, то теперь всех абитуриентов стали делить на три категории. В первую категорию входили участники Великой Отечественной войны и школьники, получившие аттестат с отличием. Они зачислялись без вступительных экзаменов. Начиная с 1960 г. к этой категории были причислены лица, демобилизованные из вооруженных сил СССР, и те, кто имел незаконченное высшее образование. Ко второй категории относились абитуриенты, сумевшие предоставить положительные рекомендации от комсомольских, партийных, профсоюзных и других общественных организаций. Получив положительные оценки на вступительных испытаниях, они приобретали значительные преимущества перед третьей — молодежью, поступавшей в вузы на общих основаниях. Это правило действовало до конца 1980-х гг. В этом же году изменилась схема назначения стипендии, когда ее стали платить не только студентам с отличными и хорошими оценками, но и исходя из низкого материального положения семьи.

К своему 25-летнему юбилею институт пришел с заметными успехами в подготовке учительских кадров, а также в учебно-



воспитательной, научной деятельности. С момента своего существования по 1957 г. педагогическим и учительским институтами, не считая рабфака, было подготовлено 3 289 учителей, в том числе 805 без отрыва от производства. На долю учительского института пришлось 1 219 учителей. В связи с юбилеем институт был награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Бурят-Монгольской АССР.

Таким образом, послевоенный период подготовки педагогических кадров был временем самых разнообразных преобразований в деятельности Бурят-Монгольского государственного педагогического института. Профессорско-преподавательский и студенческий коллективы внесли весомую лепту в дело подготовки учительских кадров. Развитие и укрепление материально-технической базы, высокий уровень научно-педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава Бурят-Монгольского государственного педагогического института, его постоянное взаимодействие и сотрудничество с органами народного образования являлись важными условиями для выполнения институтом главной задачи — качественной подготовки учителей для общеобразовательных школ Бурятии.

### **1.3 Бурятский государственный педагогический институт в 1960-х — середине 1990-х гг.**

В 1960-е гг. начался новый этап в развитии пединститута, который был связан с принятием новой программы партии (1961), предусматривавшей введение всеобщего среднего образования в стране. Правительством СССР было утверждено новое положение о вузах, затем были утверждены положения о советах институтов, факультетов и кафедр. Реализация принятых документов совпала с приходом в пединститут нового ректора И. А. Батудаева, который возглавлял вуз 20 лет. Он внес существенный вклад в развитие пединститута.

Широкая программа совершенствования деятельности педагогических вузов была определена в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по обеспечению общеобразовательных школ учительскими кадрами». На основе этих и ряда других пар-



тийных документов партии и правительства развернулась работа по совершенствованию всей деятельности педагогического института.

В связи с переименованием Бурят-Монгольской АССР в июле 1958 г. в Бурятскую АССР и в соответствии с решением Совета Министров РСФСР от 21 марта 1960 г. Бурят-Монгольский государственный педагогический институт имени Доржи Банзарова был переименован в Бурятский государственный педагогический институт имени Доржи Банзарова. Повысились статус руководителей вузов — директора стали ректорами, их заместители проректорами.

Материально-техническая база БГПИ развивалась динамично. Институт в интересах совершенствования учебно-воспитательного процесса постоянно занимался расширением и укреплением своей материально-технической базы. К началу 1960-х гг. учебные занятия проходили в 15 лабораториях, 17 кабинетах, 4 лекционных и 4 семинарских аудиториях, 2 актовых залах, 2 спортзалах и 2 читальных залах. Лаборатории кафедр, кабинеты пополнились новым учебным и научным оборудованием. В 1961–1966 гг. было построено и сдано в эксплуатацию третье пятиэтажное общежитие и общее число мест составило 1 085. За 1970–1980-х гг. возведен главный корпус института, что позволило увеличить учебно-производственные площади вуза почти в три раза. Общая учебная площадь вуза возросла до 15 066 м<sup>2</sup>. В 1985 г. БГПИ располагался в 4 зданиях со 120 аудиториями, 67 из которых были технически оснащены. Был создан общеинститутский отдел ТСО и ТВ с автоматизированным телевизионным пунктом и студией телезаписи. Научные лаборатории института заметно пополнились новейшей экспериментальной аппаратурой.

Библиотека института комплектовала свои фонды по всем отраслям знаний. Фонд читального зала подбирался согласно учебному плану института. Библиотека по мере поступления литературы систематически организовывала выставки новых поступлений книг и журналов, к которым читатели имели свободный доступ. Преподавателей и студентов обслуживали 6 абонементов фундаментальной научной библиотеки, 2 читальных зала, 10 кафедральных библиотек.

Был создан солидный спортивный комплекс с технически оснащенными и оборудованными учебными аудиториями, тремя спор-



тивными залами. Закончено строительство лыжной станции в окрестностях г. Улан-Удэ и волейбольного стадиона, включающего в себя четыре волейбольные площадки с асфальтовым покрытием.

В 1980-х гг. были построены студенческое общежитие на 888 мест, учебно-оздоровительный лагерь на озере Щучье, лыжная база в поселке Орешково, осуществлена реконструкция агробиостанции. В 1980–1981 гг. вступил в строй главный учебный корпус института, площадь которого превысила 12 тыс. м<sup>2</sup>, а в 1986 г. открылась столовая на 500 мест.

В 1960–1990-е гг. институт возглавляли Н. Д. Шулунов (1960–1965), А. В. Никоров (1965–1967), И. А. Батудаев (1967–1986), Г. Д. Басаев (1986–1993), С. В. Калмыков (1993–1995).

В начале 1960-х гг. в Бурятском пединституте функционировали факультеты: физико-математический, биолого-химический, историко-филологический. В связи с усложнившимися задачами развития системы образования в стране в институте были созданы новые и переформированы ранее существовавшие факультеты. В 1960 г. по решению Министерства просвещения РСФСР был открыт факультет физического воспитания. В 1962 г. на базе отделения иностранных языков, которое входило в состав историко-филологического факультета, был образован факультет иностранных языков с тремя отделениями: английского, немецкого и французского языков.

В 1970-е гг. в связи с растущими потребностями народного образования было открыто два новых факультета. В 1977 г. на базе отделения технических дисциплин физико-математического факультета был создан индустриально-педагогический факультет, в 1978 г. — факультет начальных классов. В конце 1970-х гг. в институте было 7 факультетов, где велась подготовка учителей по 13 специальностям.

С каждым годом росло количество студентов. В 1960–1961 гг. в институте обучалось 2 637 человек, в 1970–1971 гг. 4 278, в 1980–1981 гг. — 5 392, в 1985–1986 гг. — 5 683 человека.

Вместе с динамикой роста научно-педагогического состава БГПИ необходимо отметить численный рост кафедр института. Были созданы новые и реорганизованы кафедры. В 1964 г. на базе кафедры марксизма и ленинизма были созданы две кафедры: филосо-



фии и научного коммунизма и истории КПСС и политэкономии. В 1972 г. произошло деление кафедры истории КПСС и политэкономии, а 1981 г. философии и научного коммунизма.

В структуре индустриально-педагогического факультета были образованы кафедра машиноведения (1983) и кафедра прикладных дисциплин (1989). В конце 1980-х гг. в составе факультета начальных классов были кафедры педагогики начального обучения, методики начального обучения математике и природоведению, методики начального обучения языкам, эстетического воспитания. В 1986 г. при ФППК была создана кафедра научных основ управления школой (НОУШ). В 1986 г. образовалась кафедра военной подготовки. В последующие годы начали работу кафедры географии, эстетического воспитания, культурологии, дошкольной педагогики и психологии, восточной филологии, английской филологии. Таким образом, учебный процесс в институте на начало 1993 г. осуществляли 42 кафедры.

В институте трудился высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, который из года в год пополнялся новыми докторами наук, профессорами, кандидатами наук, доцентами.

Вторая половина 1960-х гг. стала переломной в подготовке дипломированных специалистов. Накапливавшиеся количественные изменения привели к существенным качественным сдвигам. В год 50-летия Октября в Московском государственном педагогическом институте имени В. И. Ленина доцентом кафедры истории Бурятского педагогического института Н. П. Егуновым была успешно защищена докторская диссертация по теме «Национальное движение в Бурятии в начале XX века». Это была первая в истории института диссертация на соискание ученой степени доктора наук. В 1968 г. заведующий кафедрой зоологии И. В. Измайлов защитил докторскую диссертацию по биологии. В 1969 г. докторами наук стали доценты Е. Е. Тармаханов, М. П. Хамаганов и Д. Б. Улымжиев. В 1970 г. заведующий кафедрой физики Н. И. Иванов защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора физико-математических наук.



Состав преподавателей института (1971–1982)

Год	Всего преподавателей			Дипломированные специалисты, в %
		Доктора наук, профессора	Кандидаты наук, доценты	
11971	252	6	78	33,3
11976	272	6	88	34,6
11979	310	10	110	38,7
11982	340	10	137	43,2

Новый шаг в подготовке кандидатов и докторов наук был сделан в семидесятые годы. В этот период произошло заметное увеличение числа преподавателей института. В 1970 г. их насчитывалось 238, в 1980 г. стало 320. Подготовка научно-педагогических кадров в Бурятском пединституте через аспирантуру носила в целом плановый характер.

В начале 1970-х гг. было присвоено ученое звание профессора проректору по учебной работе, известному методисту, кавалеру медали Ушинского М. Н. Мангадаеву и заведующему кафедрой химии, автору вузовского учебника по органической химии Ф. Н. Гаханову.

С 1971 по 1975 г. защитили свои исследования в качестве кандидатских диссертаций С. Г. Дугаров, И. А. Данчинова, Р. С. Янгутов, Е. И. Черняев, И. П. Быков, А. Г. Ринчино, А. А. Бильтрикова, В. А. Барьядаева, В. М. Можарова, Н. Н. Буланова, Г. А. Шишкин и другие.

В 1975 г. доля преподавателей с учеными степенями и знаниями в институте составила 32,8%. Из вузов Бурятии более высокий показатель имел сельскохозяйственный институт — 45%. В технологическом институте он равнялся 30,9%, в институте культуры — 20%.

Во второй половине 1970-х гг. преподавателями пединститута было защищено меньше диссертаций, чем в предыдущие пять лет. Кстати, подобная картина была и в других вузах республики, где в этот период число защищенных докторских диссертаций уменьшилось наполовину, кандидатских — на треть. Это объясняется реорганизацией ВАК, которая пришлась на середину и вторую половину



1970-х гг., формированием в стране новой системы аттестации, потребовавшей определенного времени, выдвинувшей на первый план качественные показатели, что оказало некоторое сдерживающее воздействие на представленные к защите диссертационные работы. Кроме того, в вузах Бурятии к этому времени острота проблемы подготовки докторов и кандидатов наук в определенной степени была снята, что несколько ослабило внимание вузовских коллективов к вопросам подготовки научных кадров.

Однако, несмотря на это, институт во второй половине 1970-х гг. пополнился значительным количеством кандидатов наук. Была защищена одна докторская диссертация. Ее защитил в 1979 г. в Институте философии АН СССР заведующий кафедрой философии В. И. Затеев. Он стал первым доктором философских наук в Бурятском пединституте. В том же году было присвоено ученое звание профессора ректору института И. А. Батудаеву.

Во второй половине 1970-х гг. кандидатами наук стали Е. Ф. Иванова, А. В. Белоусов, Д. Д. Дондоков, А. Б. Цыремпилон, А. И. Суворов, Э. П. Нархинова, В. А. Стрельников, Д. Ш. Цырендоржиева и другие.

В 1980 г. из 320 преподавателей института 131 имел ученую степень и звание. Доля дипломированных преподавателей составляла 41%.

Развитие института требовало поиска более перспективных путей подготовки дипломированных преподавателей. Вопросы совершенствования качества профессорско-преподавательского состава находились в центре деятельности ректората и кафедр института. Перед коллективом была поставлена задача, чтобы каждый преподаватель, не имеющий ученой степени, включился в работу по написанию кандидатской диссертации, а кандидат наук — докторской. Конечно, учитывались при этом реальные возможности преподавателей. С этой целью были составлены годовые и перспективные планы направления преподавателей в аспирантуру, перевода кандидатов наук на должность научных сотрудников, повышения квалификации. Министерством просвещения РСФСР было увеличено количество ежегодно выделяемых институту целевых мест для поступления в аспирантуру. К сожалению, из-за недостаточной подготовки части кандидатов в аспирантуру не все места использо-



вались. Тем не менее только в 1981–1985 гг. поступили в аспирантуру целевым назначением 58 человек. В отличие от предыдущих лет, когда значительная часть молодых преподавателей направлялась в периферийные вузы, где легче сдать вступительные экзамены, но где нередко отсутствовали советы по защите диссертаций и уровень теоретической подготовки был иногда недостаточным, в конце 1970-х и в последующие годы ректоратом направлялись преподаватели в ведущие вузы и научно-исследовательские институты страны. Так, в середине восьмидесятых годов более 90% аспирантов института обучались в Москве и Ленинграде. Многие из них проходили подготовку в МГПИ имени В. И. Ленина, МОПИ имени Н. К. Крупской, ЛГПИ имени А. И. Герцена, МГУ имени М. В. Ломоносова, ЛГУ имени А. А. Жданова, в Томском, Иркутском и Новосибирском университетах, в Иркутском пединституте, а также в НИИ общих проблем педагогики АПН СССР, НИИ трудового обучения и профориентации АПН СССР и других. Ученые этих вузов и НИИ оказывали большую помощь в подготовке высококвалифицированных преподавателей для Бурятского пединститута.

Одновременно со стороны ректората, кафедр осуществлялся контроль за выполнением планов подготовки научно-педагогических кадров и повышения их квалификации. Практиковались и различные формы поощрения лиц, успешно работавших над диссертационными исследованиями.

Благодаря этому с 1981 по 1985 г. защитили диссертации 52 человека, в том числе двое защитили докторские диссертации.

В 1982 г. в НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР защитил докторскую диссертацию доцент кафедры бурятской филологии Э. Р. Раднаев. Кандидат филологических наук стал первым в институте доктором педагогических наук. Он посвятил свое исследование лингвистическим проблемам обучения учащихся-бурят, орфоэпическим нормам литературного языка в диалектных условиях.

В 1982 г. в институте все проректоры, деканы и 28 заведующих кафедрами имели ученые степени и звания. Четвертая часть кафедр, включая все кафедры историко-филологического факультета, возглавлялись докторами наук, профессорами.



В 1983 г. присвоено ученое звание профессора заведующему кафедрой педагогики начального обучения доценту С. Г. Дугарову. Его монографии, учебники, учебные пособия были по достоинству оценены Высшей аттестационной комиссией СССР.

На ряде кафедр почти все преподаватели дипломированные специалисты. Это прежде всего кафедры истории КПСС (зав. доц. Е. Л. Бадмаев), философии (проф. В. И. Затеев), научного коммунизма (доцент Д. Д. Очиров), русского языка (проф. О. А. Нечаева), русской и зарубежной литературы (проф. А. А. Белоусов), общей физики (доц. Д. С. Сандитов), зоологии (доц. Ц. З. Доржиев), бурятской филологии (проф. Ц. Ц. Цыдыпов).

В первой половине восьмидесятых годовполнили ряды кандидатов наук Л. П. Ковалева, Д. Ц. Дугарова, К. Б.-М. Митупов, К. Б. Соктоева, С. Б. Санданова, Л. С. Борисова, Г. С. Ошорова, В. И. Шмелева, Б. П. Крянев, И. Л. Булыгин, Л. Ф. Корытова, А. Д. Карнышев, Л. С. Карпов, В. И. Семенов, В. М. Цинкер, А. В. Гаськов, Г. Я. Галимов, В. В. Кибирев, О. М. Логунова, И. Я. Кудряшова, В. С. Самсонов, Л. И. Зданович, Е. А. Высотина, С. В. Евдокимова и многие другие.

К 1985 г. из 335 преподавателей института 173 имели ученую степень и звание, что составляло 51,6 %. Что же касается преподавателей высшей научной квалификации (докторов наук, профессоров), то БГПИ имел самый высокий показатель в Восточно-Сибирском регионе. Почти все преподаватели имели ученую степень и звание на кафедрах теоретической физики, истории КПСС, научного коммунизма, философии, литературы и некоторых других.

Таким образом, 1960–1980-е годы были периодом активного количественного и качественного роста преподавателей. Развитие и укрепление научного потенциала вуза, создание необходимых условий способствовали проведению научно-исследовательской работы во многих областях фундаментальных наук, возросли масштабы и эффективность научных поисков, изменились формы организации научных исследований. К середине 1980-х гг. в институте трудился высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, который успешно решал задачи подготовки учительских кадров для школ Бурятии, активно участвовал в развитии науки,



оказывал практическую помощь школам и органам народного образования.

Начиная с 1960-х гг. в центре внимания учебной работы находятся вопросы эффективности и качества подготовки специалистов. В практике работы кафедр, факультетов стали шире применяться активные методы, получившие развитие в передовых вузах страны.

В 1970-е гг. коллективом института были определены 8 основных направлений деятельности по улучшению качества подготовки специалистов: 1) дальнейшее повышение теоретического, научного уровня всех форм учебных занятий, борьба за фундаментальность знаний; 2) усиление мировоззренческой подготовки студентов; 3) широкое применение технических средств, методов программного обучения; 4) повышение роли самообразования студентов, их обучение методике умственного труда; 5) приобщение студентов к НИР, способствующей расширению кругозора, формированию у них поискового мышления, творческого подхода к работе; 6) выработка у студентов профессионально-педагогических навыков; 7) поиски оптимальных путей осуществления педпрактики как главного и завершающего звена профподготовки учителей; 8) укрепление связи со школами и органами народного образования.

В 1979 г. приказом Министерства просвещения РСФСР Бурятский пединститут был отнесен к вузам высшей, то есть первой, категории, что явилось признанием достижений его коллектива.

В 1982 г. преподаватели и студенты института, общественность республики отметили 50-летие со дня открытия первого вуза в Бурятии. К юбилею Бурятского пединститута были приурочены проведение научной конференции, открытие музея института и выставки «Бурятскому пединституту — 50 лет», организация вузовской спартакиады, выпуск специального кинофильма «Наш институт». Указом Президиума Верховного Совета СССР БГПИ был награжден орденом «Знак Почета».

Вклад вуза в пополнение учительского корпуса республики постоянно возрастал. Если в течение десяти послевоенных лет педагогический институт выпустил 2 013 учителей, то с 1970 по 1980 г. количество выпускников составило 7 500.



С 1962 г. на базе института действовал университет научно-педагогических знаний. Главной задачей этого общественного учреждения являлись пропаганда научно-педагогических знаний среди учителей и родителей, повышение научно-теоретического и методического уровня педагогических кадров. В 1960-е гг. он имел 10 факультетов по основным учебным дисциплинам.

Наряду с учебной работой продуктивно велись научные исследования. В центре изучения проблем истории находились различные аспекты развития дореволюционной Сибири и Бурятии; история революционного движения, экономики и культуры в крае; деятельность республиканской партийной организации. Оттепель 1960-х гг. в политической жизни страны побуждала ученых к осмыслению проблем национальных отношений, истории Бурятии, ее экономики, культуры. Важнейшие из этих исследований были использованы при создании обобщающих трудов: «История Бурятской АССР» (в двух томах), «Очерки истории Бурятской организации КПСС». В числе авторов первой работы были и ученые пединститута — И. А. Асалханов, Н. Д. Шулунов, В. П. Тюшев, Н. П. Егунов, М. Н. Бадмаева, А. А. Дуринов, Н. Р. Мангутов; второй работы — Г. Д. Басаев, Е. Е. Тармаханов, П. И. Бартанов, Ф. И. Шулунов.

Сотрудники кафедры педагогики и психологии разрабатывали вопросы школьного образования в Сибири, в том числе и в республике; трудового воспитания учащихся в школе и семье, проблемы политехнической подготовки школьников. Были изданы крупные работы А. П. Панчукова, А. А. Дуринова, В. И. Андреева «История бурятской школы», С. Г. Дугарова «Развитие общего среднего образования в Бурятии» и др.

В 1970-е гг. доцентами Н. К. Елаевым и Г. Ц. Молоновым исследуются проблемы профессиональных интересов школьников, Г. А. Тармаевым — вопросы сельской общеобразовательной школы.

В 1967 г. вышла крупная коллективная работа «История бурятской советской литературы», в ее написании приняли участие доценты А. И. Уланов и А. Б. Соктоев. Еще раньше доцент М. П. Хамаганов издал монографию «Бурятская фольклористика».

В эти же годы было положено начало исследованию проблемы русско-бурятских литературных связей. Зачинателем их изучения



стал доцент А. А. Белоусов, который опубликовал книги «Горький и бурятская литература», «Русско-бурятские связи в журналистике и литературе XIX–XX вв.». Получили развитие исследования в области языкознания. Доцент У.-Ж. Ш. Дондуков опубликовал книгу «Аффиксальное словообразование частей речи в бурятском языке».

Позднее объектом изучения преподавателей филологии являлись лексика русского и бурятского языков, произведения народного творчества, важные аспекты истории национальной литературы, фольклора Забайкалья, нашедшие свое отражение в монографиях профессора О. А. Нечаевой «Функционально-смысловые типы речи», доцента У.-Ж. Ш. Дондукова «Влияние русского языка на развитие и обогащение лексического состава бурятского языка», доцента С. Ш. Чагдурова «Происхождение Гэсэриады: опыт сравнительно-исторического исследования древнего словарного фонда», доцента В. И. Золхоева «Фонология и морфология агглютинативных языков», доцента Ц. Ц. Цыдыпова «Аналитические конструкции в бурятском языке», профессора А. А. Белоусова «В семье единой», профессора М. П. Хамаганова «Формирование бурятской фольклористики», доцента А. К. Паликовой «Очерки русской поэзии советской Бурятии (1917–1977 гг.)», доцента К. Б. Соктовой «Судьба народов Сибири в русской советской литературе».

Наряду с исследованием вопросов гуманитарных наук — истории, филологии, педагогики — усилилось внимание к проблемам естествознания — физики, математики, биологии, химии.

На кафедре зоологии исследовались вопросы акклиматизации ценных рыб в условиях Бурятии, которые позволили сформулировать рекомендации по рациональной организации рыболовства в республике. Организованы экспедиции на Витим для изучения фауны наземных позвоночных, в частности промысловых животных. Ведущее место в научной практике кафедры ботаники занимали вопросы использования местных дикорастущих трав для улучшения сенокосов и пастбищ, регулярно проводились экспедиции по изучению растительного богатства края и развитию его кормовой базы. Результатом работы явилась подготовка ряда монографических работ, сборников статей, практических рекомендаций. В их числе монографии доцентов И. В. Измайлова и Г. К. Боровицкой «Птицы Юго-Западного Забайкалья», Г. М. Хабаевой, Ц. З. Доржиева,



К. М. Богдановой, Г. К. Боровицкой, Л. К. Бардоновой «Редкие и исчезающие животные и растения Бурятии», В. Н. Обожина, В. Т. Богданова, О. Ф. Кликуновой «Гидрохимия озер Бурятии».

Продуктивно осуществлялись научные исследования на кафедре химии, где велась разработка коллективной темы «Рационализация технического процесса изготовления концентрированных химических удобрений», исследовались проблемы улучшения методики преподавания химии в средней школе, конструировались новые приборы. Основными направлениями в научной работе физиков были исследования веществ при помощи ультразвуковых методов, взаимодействие пьезоэлектрических резонаторов со смежными жидкостями в случае колебательного тангенциального движения поверхности контакта, проводились опыты с неводными растворами. Кроме того, на кафедре изучались проблемы термлюминесценции местных флюоритов, истории физики. Результаты исследований были опубликованы в монографии Д. С. Сандитова (в соавторстве с профессором Г. М. Бартневым) «Физические свойства неупорядоченных структур». В процессе работы над второй темой впервые с помощью химических транспортных реакций были получены чистые монокристаллические пленки.

Для исследований в 1970–1980-е гг. было характерным, во-первых, привлечение к активным поисковым работам почти всех преподавателей; во-вторых, объединение исследователей вокруг крупных коллективно разрабатываемых проблем, в-третьих, развитие связей, сотрудничества пединститута с исследователями ведущих вузов и НИИ страны. Так, в первой половине 1980-х гг. выполнялось больше половины, а во второй — три четверти тем совместно с учеными НИИ АН СССР и АПН СССР. В те годы особую значимость приобрели разрабатываемые в институте проблемы рационального использования природных комплексов территории Байкальского региона, физических свойств неупорядоченных структур, магнитных пленок. Активно исследовались проблемы истории Бурятии, социальной структуры, межнациональных отношений, взаимосвязи русской и бурятской филологии.

С каждым годом расширялась и научная деятельность студентов. Основной организационной формой исследовательской работы являлись в те годы научные кружки. В 1960 г. их насчитывалось 39, с



числом членов, превышавшим 380, в 1967 г. эти показатели соответствовали 67 и 600. Основные итоги студенческих исследований подводились на научных конференциях.

Разнообразилась культурно-массовая, воспитательная работа. В числе наиболее значимых и распространенных форм были общественно-политическая практика, лектории, диспуты, политчасы, политинформации, ленинский зачет и другие, участвуя в которых студенты приобретали необходимые знания, навыки общественного организатора, воспитателя.

Центральное место в проведении культурно-воспитательной работы на протяжении всех лет существования вуза занимала партийная организация. В начале 1980-х гг. она насчитывала 180 членов. Партийная прослойка среди профессорско-преподавательского коллектива составляла 34%. Важную роль в воспитании студенческого коллектива играла комсомольская организация, насчитывавшая в начале 1980-х гг. более 3 200 человек.

Особое значение придавалось оказанию помощи студентам по приобретению ими второй, общественной профессии. С этой целью в 1963 г. в институте был открыт факультет общественных профессий, который в первые годы своего существования назывался университетом общественных профессий. В 1973 г. на этом факультете обучалось 700 человек, в 1976 г. — 987, в 1981 г. — 1 250. Важной составной частью ФОПа стал студенческий народный ансамбль песни и танца «Байкальские волны», который был создан в 1961 г. (рук. заслуженный артист Бурятии и заслуженный работник культуры РСФСР С. Б. Доржиев). В 1979 г. ансамбль был награжден дипломом лауреата первого Всероссийского смотра народного творчества трудящихся СССР.

Многие студенты занимались в спортивных секциях, участвовали в крупных спортивных соревнованиях. Некоторые из них добились высоких результатов. В их числе мастер спорта международного класса, ныне профессор Валерий Стрельников, Олег Алексеев, Павел Яковлев, Н. Жамьяндашиева, Татьяна Позднякова, Надежда Виноградова, заслуженные мастера спорта Борис Будаев, Светлана Будажапова (Гомбожапова). Татьяна Позднякова является четырехкратной чемпионкой мира по кроссу, Б. Будаев неоднократным чемпионом РСФСР, чемпионом СССР, в 1989 г. стал чемпионом



мира по вольной борьбе, О. Алексеев — чемпион РСФСР и чемпион Европы по вольной борьбе.

Середина 1980-х гг. ознаменовалась началом глубоких перемен в жизни советского общества. Провозглашение апрельским пленумом ЦК КПСС нового курса, направленного на перестройку общественной жизни, и деятельность по его реализации привели к преобразованиям, затронувшим самые основы жизни страны.

Страна вступила в полосу политических и социально-экономических преобразований, которые не могли не сказаться на системе высшего образования. Несмотря на все трудности переходного периода БГПИ сохранил научный потенциал, расширил структуру педагогических специальностей. Так, за период 1985–1995 гг. численность студентов института увеличилась на 12,8% и в 1995 г. составила 5 887. В 1991 г. за всю историю института контингент (6 412 чел.) и прием (1 463 чел.) студентов достигли максимальной отметки.

Всего за 1981–1995 гг. БГПИ окончило 13 775 человек, в том числе 5 298 получили высшее образование без отрыва от производства.

В Бурятском пединституте накануне перестройки высшего образования произошла смена в руководстве вуза. В мае 1986 г. на заслуженный отдых ушел ректор, профессор И. А. Батудаев. Министерством просвещения РСФСР на эту должность был назначен кандидат исторических наук, доцент Г. Д. Басаев, работавший вторым секретарем Улан-Удэнского ГК КПСС. Вузы в эти годы оказались в трудном положении: было прекращено обеспечение их материалами, оборудованием, техникой, резко сокращалось финансирование. Ректор стремился сохранить коллектив, утвердившиеся в нем формы деятельности, традиции, поддержать порядок, дисциплину. Проректором по учебной работе с 1982 г. трудилась доцент А. Б. Цыремпилон.

Проректором по заочному обучению в 1989 г. была назначена выпускница историко-филологического факультета Бурятского пединститута, кандидат исторических наук, доцент С. В. Евдокимова, которая работала в этой должности до 1993 г. Ей в 1990 г. присвоено звание «Заслуженный работник культуры Бурятской АССР».



В настоящее время Светлана Васильевна возглавляет Совет ветеранов университета.

1990-е годы явились новым важным этапом в подготовке дипломированных преподавателей. Ученый совет института, состоявшийся в начале 1991 г., утвердил новый перспективный план подготовки докторов и кандидатов наук. В том же году коллектив института пополнился еще двумя докторами наук. По приглашению ректората института из Республики Кыргызстан вернулся в Бурятию доктор исторических наук, профессор И. А. Соктоев, который возглавил кафедру истории. Из Института общественных наук Бурятского научного центра перешел работать в пединститут на кафедру начального обучения языкам доктор филологических наук Ц. Б. Будаев.

В целях активизации системы повышения научной квалификации преподавателей и привлечения на работу в вуз талантливой молодежи в 1990 г. в институте открылась аспирантура, которая с каждым годом расширялась за счет новых специальностей: «История СССР», «Языки народов СССР» (бурятский язык), «Теория и история педагогики», «Методика преподавания (бурятского языка)» (1990), «Всеобщая история», «Русский язык», «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Философские вопросы естествознания и техники» (1991), «Социальная философия», «Физика полимеров» (1992), «Социальная психология» (1993), «Ботаника», «Теория и история религии, свободомыслия и атеизма» (1994), «Экология», «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физкультуры».

В 1991 г. решением ВАК СССР в институте создан специализированный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата философских и социологических наук, на базе которого в 1997 г. образован докторский совет по тем же направлениям. Решением совета первыми докторами философских наук стали В. С. Дробышевский (Чита), М. Б. Абсалямов (Красноярск), социологических наук П. А. Чукреев (Улан-Удэ). Кроме этого совета с 1994 г. функционировал совместный монголо-бурятский совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических и психологических наук, созданный ВАК Монголии (сопредседатель профессор С. В. Калмыков). В этом совете диссерта-



ции доценты Бурятского государственного университета защитили диссертации доценты Бурятского государственного университета С. М. Бабушкин, В. Б. Махатов и В. А. Стрельников, получившие ученую степень доктора педагогических наук Монголии.

В 1992 г. был принят закон «Об образовании» в соответствии с которым оформилась система образования в стране, определились ее место, структура, функции, органы управления. Отныне БГПИ, как и все вузы нашей страны, получил право самостоятельно разрабатывать и утверждать учебные планы и программы учебных курсов дисциплин; определять объем учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава; осуществлять обмен и направлять на стажировку преподавателей в зарубежные страны; изменять продолжительность обучения студентов; решать вопросы о назначении именных стипендий и т. д.

На первоначальном этапе организация университетского образования была признана целесообразной в республике на базе Новосибирского государственного университета, одного из ведущих и признанных центров образования и науки в России. Директором филиала был назначен заведующий лабораторией Института теплофизики СО РАН, д-р физ.-мат. наук Г.-Н. Б. Дандарон. Заместителем директора по учебной и научной работе был назначен канд. биол. наук, доцент Ц. З. Доржиев, работавший тогда заместителем директора по науке Бурятского института биологии СО РАН. Открытие филиала состоялось 15 июля 1992 г. В августе 1992 г. структура филиала НГУ включала в себя три факультета: гуманитарный (история, филология, экономика и управление производством, правоведение), естественных наук (химия, биология, геология), физико-математический (физика, прикладная математика). В 1995 г. в филиале действовало 12 кафедр, профессорско-преподавательский состав насчитывал 167 человек, обучалось 783 студента.

В течение первой половины 1990-х гг. в национальных субъектах Сибири стало происходить реформирование высшей школы. Главной составляющей этих преобразований явилось то, что изменялся статус национальных вузов. Бывшие пединституты, иные вузы и средние специальные учебные заведения национальных субъектов путем слияния реорганизовывались в университеты, где наряду с прежними специальностями появлялись и новые. В течение 1993–



1995 г. рядом указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ и иных органов государственной власти были созданы Горно-Алтайский (1993) и Хакаский (1994), а в 1995 г. — Тывинский и Бурятский университеты. Создав на базе бывших пединститутов собственные университеты, правительства национальных субъектов не оставили в своих республиках педагогических вузов, которые бы вели специальную подготовку педагогов для республиканских школ, хотя в большинстве из них остались педагогические колледжи. Поэтому основная задача по их подготовке лежит сегодня на республиканских университетах.

В БГПИ имени Доржи Банзарова в июне 1993 г. на альтернативной основе ректором института был избран кандидат педагогических наук, доцент С. В. Калмыков. Проректором по учебной работе был приглашен заместитель директора филиала Новосибирского университета доцент Ц. З. Доржиев. Проректором по науке был назначен заведующий кафедрой психологии БГПИ, д-р психол. наук, профессор А. Д. Карнышев, по заочному обучению заведующий кафедрой технических средств обучения института, канд. физ.-мат. наук, доцент В. С. Самсонов, по социальной политике декан факультета физической культуры, канд. пед. наук, доцент А. Е. Павлов. Проректором по административно-хозяйственной работе стал А. А. Итыгилов.

В начале 1994 г. перед новым руководством БГПИ была поставлена задача о реорганизации института в педагогический университет. Ректорат вынес на обсуждение ученого совета института вопрос «О концепции педагогического образования в вузе», где были обозначены основные направления реорганизации вуза.

В апреле 1994 г. институт успешно прошел аттестацию Министерства образования Российской Федерации. В августе 1994 г. была приглашена общественная экспертная комиссия Ассоциации педуниверситетов России во главе с председателем комиссии — ректором Нижегородского государственного педагогического университета проф. И. Е. Куровым. Комиссия дала высокую оценку деятельности вуза и рекомендовала Ассоциации педуниверситетов России ходатайствовать перед вышестоящими органами о преобразовании Бурятского государственного педагогического института в педагогический университет. Ученый совет института от 29 августа



принял решение просить Министерство образования Российской Федерации утвердить наименование вуза после его преобразования. 19 октября 1994 г. коллегией Министерства образования Российской Федерации было принято решение о преобразовании Бурятского пединститута в педагогический университет.

За 63 года своего существования (1932–1995) Бурятский пединститут стал признанным и ведущим педагогическим институтом, а также и научным центром региона. Важнейшим показателем эффективности работы коллектива вуза является качество и количество подготовленных им специалистов. За годы его существования в составе педагогического института, по неполным данным, подготовлен 31 441 специалист для учреждений образования, науки, управления, различных отраслей народного хозяйства, общественно-политических объединений. Дневное отделение института окончили 20 581, заочное 10 860 человек.



## Глава 2

# БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ







## **2.1 Развитие Бурятского государственного университета (1995–2022)**

Результатом колоссального труда выдающихся ученых, организаторов науки и образования, многотысячного профессорско-преподавательского коллектива вуза стало образование в 1995 г. Бурятского госуниверситета в качестве одного из ведущих вузов Бурятии и крупнейшего научно-образовательного центра на территории Сибири и Дальнего Востока.

30 сентября 1995 г. был подписан указ Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина «О создании в Республике Бурятия государственного университета». 2 ноября 1995 г. вышло постановление Правительства Российской Федерации за подписью Председателя Правительства В. С. Черномырдина «О реорганизации Бурятского государственного пединститута и расположенного в г. Улан-Удэ филиала Новосибирского университета и создании на их базе Бурятского государственного университета». Но, к сожалению, с процедурными изменениями университет утратил имя Доржи Банзарова.

Создание университета не только положило начало отсчета новейшему этапу в истории вуза, но и послужило своеобразным вызовом для коллектива вуза с учетом потребностей времени.

После создания университета в соответствии с законом «Об образовании» Российской Федерации и Типовым положением были проведены выборы ректора, ученого совета университета, принят устав, сформированы ректорат и другие структурные подразделения.

1 марта 1996 г. на собрании представителей коллектива университета был избран первый ректор БГУ д-р пед. наук, профессор С. В. Калмыков.

Состав ректората практически не изменился: первый проректор — проректор по науке — д-р биол. наук, профессор Ц. З. Доржиев; проректор по учебной работе — канд. филол. наук, доцент Л. П. Ковалева, проректор по заочному обучению — канд. физ.-мат. наук, доцент В. С. Самсонов, проректор по социальной политике —



канд. пед. наук, доцент А. Е. Павлов (с 1998 г. — канд. ист. наук А. В. Голых), проректор по административно-хозяйственной работе — А. А. Итыгилов. Позже в структуру ректората были внесены изменения. В сентябре 1997 г. функции и обязанности двух проректоров (проректора по учебной работе и проректора по заочному обучению) были объединены и закреплены за одним проректором по учебной работе (Л. П. Ковалева). В марте 1999 г. вводится должность первого проректора (Ц. З. Доржиев) и должность проректора по науке (д-р хим. наук Н. В. Бодоев). В мае 2001 г. произошли небольшие изменения. В структуре ректората остаются 4 проректора: первый проректор (Ц. З. Доржиев) и в его функцию дополнительно вводится координация учебной работы, проректор по научной работе (Н. В. Бодоев), проректор по социальной политике (назначается д-р пед. наук, профессор А. В. Гаськов), проректор по АХР (назначается профессор В. М. Цинкер).

В этом же месяце был принят Устав Бурятского государственного университета и сформирован Ученый совет в составе 63 членов, из них 26 докторов наук, профессоров, и 29 кандидатов наук, доцентов.

Профессорско-преподавательский состав БГУ в период становления более чем на 85% состоял из бывших сотрудников педагогического института. В течение 1995–1996 гг. в университет перешли многие ученые из научно-исследовательских институтов Бурятского научного центра СО РАН и других научных учреждений. На 1 сентября 1996 г. в университете работало 655 преподавателей, из них 365 человек, или 55,7%, с учеными степенями и званиями: 78 докторов наук, профессоров, 287 кандидатов наук, доцентов.

Больших усилий потребовала перестройка учебного процесса на университетские планы и программы. Для ее реализации учебная часть была реорганизована в учебно-методический центр (начальник канд. физ.-мат. наук, доцент В. И. Антонов). В 2002 г. центр преобразован в учебно-методическое управление с более широкими функциями (начальник канд. пед. наук, доцент Г. Н. Фомицкая).

Создана научно-исследовательская часть (начальник канд. ист. наук, доцент В. В. Номогоева). Расширены функции отдела аспирантуры (заведующий канд. пед. наук, доцент Г. И. Рогалева). Начало функционировать издательство (директор К. А. Баторова) с



двумя структурными подразделениями: редакционно-издательский отдел (заведующий И. Х. Оширова) и типография (заведующий Н. Н. Татарникова). Был утвержден редакционно-издательский совет университета (председатель профессор Ц. З. Доржиев). Начался выпуск вузовской многотиражной газеты «Бурятский университет». Создан международный отдел (начальник Г. Б. Халанова).

Произошли изменения в структуре бухгалтерии и планового отдела. Они были реорганизованы в управления: управление бухгалтерского учета и финансового контроля (начальник С. И. Батуева, с 2002 г. Т. С. Ринчинова) и планово-финансовое управление (начальник Л. В. Халтуева). Из отдела кадров (начальник Т. О. Дармаева) выделен как самостоятельное подразделение студенческий отдел кадров (начальник Т. М. Бадмаева), а в 2002 г. последний реорганизован в управление по работе со студентами (начальник канд. пед. наук, доцент Ю. В. Шибанова, с 2003 г. — канд. филос. наук М. В. Бадмаева). Расширена функция канцелярии и на ее базе создан общий отдел (заведующий С. Ц. Ломпоева). Структурные изменения произошли и в административно-хозяйственной части, появились новые отделы.

В университете были открыты следующие новые факультеты и институты в составе университета: восточный факультет (1996); факультет экономики и управления (1996); юридический факультет (1997); медицинский факультет (1999); социально-психологический факультет (2000); Институт математики и информатики (2001); Национально-гуманитарный институт (2002); Педагогический институт (2006).

В январе 1996 г. были реорганизованы физико-математический и индустриально-педагогический факультеты. На их базе появились физико-технический (декан канд. техн. наук, доцент В. М. Сандаков) и математический факультеты (декан канд. физ.-мат. наук, доцент В. В. Кибирев).

В январе 1996 г. были организованы два института: Институт востоковедения (директор д-р ист. наук Н. В. Абаев) и Институт экологии (директор д-р биол. наук, профессор Б. Б. Намзалов, с 2001 г. — канд. геогр. наук Е. Ж. Гармаев). В феврале 1996 г. в целях обеспечения в университете качественной подготовки педагогических кадров



для школ открыт Институт педагогического образования (ИПО) (директор д-р пед. наук, профессор Н. В. Языкова).

К началу 1996/97 учебного года закончился процесс формирования структуры БГУ. В него вошли три института (Институт востоковедения, Институт педагогического образования, Институт экологии) как структурно-научные подразделения, 12 факультетов и 59 кафедр.

Были созданы следующие филиалы университета: в 1999 г. Боханский, в 2000 г. Улан-Баторский, в 2004 г. Агинский. В 2005 г. в г. Хайлар (КНР) на базе Хулунбуирского института университет открыл свое представительство.

Рост числа состава студентов, преподавателей и сотрудников поставил вопрос о необходимости дополнительных общежитий для студентов и обеспечении квартирами преподавателей. В связи с этим в 1995 г. университету было передано общежитие по улице Гагарина, 45, построен жилой 34-квартирный дом для преподавателей по ул. Борсоева; получены около 100 земельных участков в черте города для строительства индивидуальных жилых домов для преподавателей (пос. Орешкова, 117-й квартал).

Были построены в Боханском филиале БГУ учебный трехэтажный корпус площадью 7 200 м<sup>2</sup>, общежитие, столовая, два спортивных зала, шесть двухквартирных жилых домов для преподавателей: в Агинском филиале БГУ — учебный четырехэтажный корпус площадью 5 000 м<sup>2</sup>, двухэтажное общежитие. Были получены в собственность учебный корпус по ул. Пушкина, учебный корпус медицинского факультета (бывшая железнодорожная поликлиника).

Развитие учебно-лабораторного и научно-лабораторного комплексов в соответствии с приоритетами научно-инновационной деятельности являлось одной из важнейших задач университета. В конце 2013 г. введен в эксплуатацию новый учебный корпус общей площадью свыше 11 тыс. м<sup>2</sup>. С вводом нового учебного корпуса появилась возможность организовать видеосвязь с несколькими аудиториями в кампусе университета, подключить к обсуждению темы занятия (лекции) специалистов (преподавателя, научного сотрудника), находящихся в других местах, проводить дистанционное обучение одновременно нескольких групп студентов, используя



телекоммуникационные средства, в том числе и дистанционное обучение студентов.

Также была модернизирована старая и создана новая спортивно-оздоровительная инфраструктура университета: построены новая столовая, жилые корпуса и коттеджи в спортивно-оздоровительном лагере на озере Щучье; создан новый спортивно-оздоровительный лагерь на оз. Байкал (Горячинск); получен в собственность и модернизирован спортивный комплекс в г. Улан-Удэ (стадион и дом спорта).

В 2006 г. университет успешно прошел государственную аттестацию и аккредитацию. По основным показателям государственной аккредитации Бурятский государственный университет занял прочное место среди классических университетов. Согласно рейтингу Министерства образования и науки РФ Бурятский государственный университет входит в число ведущих университетов Сибири и Дальнего Востока.

Число обучающихся в Бурятском государственном университете студентов в 2009 г. составляло около 12 000. По сравнению с 1995 г. количество студентов возросло в два раза.

Учебный процесс осуществляли более тысячи высококвалифицированных преподавателей. Ученую степень доктора наук и звание профессора имели 16% преподавателей, 55% преподавателей — кандидата наук и доцента. Велась подготовка кадров по 48 специальностям докторантуры и аспирантуры. Также функционировала интернатура по 15 и ординатура по 4 медицинским специальностям. Действовало 8 докторских диссертационных советов.

С момента образования университета до 2009 г. количество реализуемых образовательных программ увеличилось с 23 до 78. Появились новые специальности: «лечебное дело», «фармация», «национальная экономика», «управление персоналом», «математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «перевод и переводоведение», «земельный и городской кадастр», «рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», «реклама» и др.

Подготовка специалистов в поликонфессиональном и мультикультурном регионе требует особого подхода. В связи этим в учебном процессе принимали участие, наряду с преподавателями уни-



верситета, сотрудники Института монголоведения, буддологии и тибетологии (ИМБТ) СО РАН, а также представители буддийской и православной конфессий. Для обеспечения учебного процесса при научной библиотеке БГУ функционировал философско-теологический центр. Из крупных проектов гуманитарного профиля можно выделить международный проект «Особенности психологической и физиологической адаптации детей монгольских народов в полиэтническом пространстве (на примере России, Монголии и КНР)». В области сравнительного правоведения совместно с Московским государственным социальным университетом и Уральской государственной юридической академией был создан Центр правового обеспечения взаимодействия РФ со странами АТР под руководством проф. Ю. И. Скуратова. Институт Конфуция на юридическом факультете БГУ был открыт Российско-китайский юридический центр, оказывающий консультационные услуги, занимающийся правовым обеспечением предпринимательской, инвестиционной деятельности граждан КНР в Российской Федерации и граждан РФ в КНР.

В 2009 г. приказом ректора БГУ был создан Институт непрерывного образования (ИНО), который осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования, целью которого является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач; организация участия и сотрудничества в реализации образовательных программ отечественных и международных учреждений. Директор ИНО — Марина Геннадьевна Цыренова.

К концу 2000-х гг. БГУ располагал значительной информационной инфраструктурой, которая включала научную библиотеку, издательство, центр информационных систем, отдел дистанционных технологий в обучении и др. Фонд научной библиотеки насчитывал более 1,2 млн экземпляров литературы. В ее структуре имелся электронный читальный зал с полнотекстовым доступом к библиотеке диссертаций РГБ, к ресурсам Web of Science, E-library. Издательство университета выпускало собственные и межвузовские научно-методические сборники, пособия, монографии и другие издания, в том числе периодический журнал «Вестник БГУ», входящий в пе-



речень ВАК РФ. В 2005 г. университет вступил в международную сеть «Университет Арктики», в 2006 г. — в международную сеть университетов «УНИНЕТ», занимающуюся проблемами Центральной и Восточной Азии. В университете действовали Центр стратегических востоковедных исследований, Центр евразийского сотрудничества, Центр корейского языка и культуры, Центр монгольского языка и культуры, Центр турецкого языка и культуры, Центр польского языка, истории и культуры, Музей-лаборатория социально-исторической антропологии, Институт Конфуция и Институт Внутренней Азии. Выпускался научный журнал «Гуманитарные исследования Внутренней Азии».

К 2015 г. Бурятский государственный университет обладал значительным кадровым потенциалом. В университете научную и образовательную деятельность вели 165 докторов наук, профессоров, более 560 кандидатов наук, доцентов. Функционировали 10 докторских диссертационных советов. Получили динамичное развитие интеграционные процессы между Бурятским государственным университетом и ведущими учебно-научными центрами Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Томска, Омска, Красноярска, Иркутска, Читы, Владивостока, сотрудничество с зарубежными университетами и научными учреждениями. Заключены долговременные соглашения в области науки, образования и культуры с 22 университетами-партнерами из 10 стран мира. Среди них Национальный университет АРВМ (КНР), Педагогический университет Внутренней Монголии (КНР), Цзилиньский институт русского языка (КНР), Монгольский государственный университет, Монгольский государственный университет образования, Монгольский государственный медицинский университет, Институт германистики Рурского университета (Германия), Государственный университет г. Сунчон, г. Канвон (Республика Корея). Происходит обмен студентами и преподавателями с университетами США, Англии, Германии, Франции, Японии, Китая, Кореи, Монголии.

В 2015 г. на должность ректора Бурятского государственного университета был назначен д-р техн. наук, проф. Н. И. Мошкин. Произошли следующие кадровые изменения: проректором по учебной работе был назначен А. Н. Макаров, проректором по научно-исследовательской работе — А. В. Номоев, с 2016 г. — В. В. Хахи-



нов, проректором по социальной политике и воспитательной работе — А. В. Козулин, проректором по довузовскому и дополнительному образованию — О. Д. Базаров, проректором по административно-хозяйственной работе Д. Д. Намнанов, проректором по экономике и развитию — Е. Н. Ванчикова.

В 2017 г. БГУ прошел государственную аккредитацию образовательной деятельности по заявленным образовательным программам высшего образования: по направлениям бакалавриата, специалитета и магистратуры; программам подготовки кадров высшей квалификации: по направлениям аспирантуры и ординатуры; программам подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования. Вузом были сохранены все укрупненные группы направлений подготовки, БГУ подтвердил статус классического университета. В 2018 г. получен сертификат качества НИИ Мониторинга качества образования по 36 направлениям подготовки бакалавров и 2 специальностям высшего образования в рамках 24 УГНС.

#### Контингент обучающихся

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Итого
ВО (бакалавриат, магистратура, специалитет)	4356	557	1613	6526
СПО	1091		102	1193
Ординатура	97			97
Аспирантура	113		75	188
<b>ВСЕГО:</b>	<b>5657</b>	<b>557</b>	<b>1790</b>	<b>8004</b>

27 декабря 2018 г. министр науки и высшего образования России Михаил Михайлович Котюков подписал приказ о присвоении БГУ имени первого бурятского ученого Доржи Банзарова. Таким образом, вуз вернул имя Доржи Банзарова.

В структуре университета к 2020 г. было 6 институтов, 7 факультетов, колледж. В 2020 г. учебную, методическую и научную деятельность осуществляли 650 преподавателей и научных работников. Из них 529 штатных преподавателей и научных работников, 126 докторов наук — 19,38%, 430 кандидатов наук — 66,15%.



Научные исследования в 2020 г. финансировались из привлеченных бюджетных и внебюджетных источников, а также собственных средств университета. Общий объем финансовых средств за 2020 г., затраченных на научные исследования и разработки, составил 56 317,8 тыс. р.

Основная доля в общем объеме финансирования научных исследований принадлежит фундаментальным исследованиям, которые включают работы по научным проектам, грантам и пр. — 38 476,8 тыс. р. Прикладные НИР были выполнены на сумму 10 167,5 тыс. р. Поисковые исследования составили 968,2 тыс. р. и экспериментальные разработки — 6 705,3 тыс. р.

В 2020 г. в университете работают 3 научно-исследовательских института, 13 центров и 13 лабораторий. Проекты университета в области медицины, педагогики и экологии — это основные стратегические направления развития.

#### Диссертационные советы БГУ (2020)

Шифр диссертационного совета	Научные специальности
Д 212.022.05	10.02.01 Русский язык (филологические науки) 10.02.19 Теория языка (филологические науки)
Д 212.022.11	13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (монгольские языки; иностранные языки) (педагогические науки) 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки)
24.2.279.01	1.2.2 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (технические науки, физико-математические науки)
99.0.045.03 (объединенный)	3.3.6 Фармакология, клиническая фармакология (медицинские науки) 3.4.2 Фармацевтическая химия, фармакогнозия (фармацевтические науки)



Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова в 2020 г. проводилась по 18 направлениям и 39 профилям. В докторантуре университета проводилась подготовка по 3 научным специальностям действующих диссертационных советов. Подготовка врачебных кадров осуществлялась по 9 специальностям клинической ординатуры. Всего насчитывалось 190 аспирантов, 3 докторанта, 95 ординаторов.

Укрепилась и материально-техническая база вуза. На субсидированные средства от Министерства образования и науки России был осуществлен капитальный ремонт главного и учебных корпусов, общежитий и других объектов. Проведены работы по монтажу автоматизированной пожарной и охранной сигнализации. Приоритетным оставалось и обеспечение жильем преподавателей БГУ. В декабре 2019 г. для преподавателей университета был сдан в эксплуатацию 16-этажный многоквартирный жилой дом по ул. Бау Ямпилова. Заключен договор о безвозмездном пользовании нежилых помещений с ОАО «РЖД» в здании отделенческой клинической железнодорожной больницы, где создан аккредитационно-симуляционный центр (АСЦ) Медицинского института.

1 октября 2019 г. на базе БГУ был открыт ключевой центр развития детей «Дом научной коллаборации имени М. П. Хабаева», созданный в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» и национального проекта «Образование».

15 декабря 2020 г. открылась первая в Бурятии «Точка кипения» на базе Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова. По счету 109-я в России площадка для апробации и адаптации передовых цифровых технологий образования. Основными направлениями станут проекты в рамках рынков национальной технологической инициативы: HealthNet, EduNet, EcoNet, а также работа с талантами, в том числе в рамках олимпиадного движения, развития общественных инициатив, городских проектов и туризма.

В 2021 г. Минобрнауки РФ подписан приказ о назначении канд. ист. наук А. В. Дамдинова на должность ректора Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова. Произошли следующие изменения. Проректором по учебной работе назначена Е. Р. Урмакшинова, проректором по научно-исследовательской ра-



боте — В. В. Номогоева, проректором по цифровой трансформации и развитию — С. В. Архипов, проректором по молодежной политике — И. С. Логинов, и. о. проректора по административно-хозяйственной работе — В. В. Перепечин.

Современная образовательная политика Университета включает семь основных направлений развития:

- Запуск топовых образовательных программ, способных задавать региональные тренды на основе фронтальных исследований и формировать современные технологические рынки.
- Актуализация реализуемых образовательных программ в целях оперативного реагирования на изменение конъюнктурных требований современности.
- Развитие наукоемкой, инновационной образовательной среды, основанной на интеграции потенциала разных областей наук.
- Расширение спектра сетевых образовательных программ основного и дополнительного образования в целях интеграции образовательных и научных ресурсов российских и зарубежных вузов.
- Индивидуализация обучения как действенный инструмент оперативной настройки образовательного процесса.
- Создание условий для привлечения подготовленных и мотивированных абитуриентов.
- Модернизация системы непрерывного образования детей и взрослых в соответствии с приоритетами инновационного развития страны и республики.

В настоящее время численность научно-педагогических работников составляет 504 чел., в том числе профессорско-преподавательский состав — 486 чел., научные работники — 18 чел. Среди научно-педагогических работников 84 доктора наук, 362 кандидата наук. 135 преподавателей работают в Университете по совместительству, из них 36 докторов наук, 60 кандидатов наук. Доля преподавателей в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава составляет 20,2%.

Университетом подписаны договоры о сотрудничестве и стратегическом партнерстве с более 100 организациями и предприятиями, среди которых — ведущие российские университеты, институты Российской академии наук, Российской академии образования, занимающиеся проблемами образования, науки, культуры и техники.



Университет имеет эффективную интеграцию с научными институтами Сибирского отделения Российской академии наук, что способствует повышению вузовской составляющей в научно-техническом комплексе региона.

Научные исследования ведутся на базе 64 кафедр и 23 научных подразделений. Создан центр коллективного пользования научными приборами, совместно с Институтом мониторинга климатических и экологических систем СО РАН (г. Томск) открыт современный центр автоматического мониторинга прибрежных лесов Байкальской природной территории.

В 2022 г. подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Бурятского государственного университета проводится по 18 направлениям подготовки и 39 направленностям (профилям), в докторантуре университета — по трем научным специальностям действующих диссертационных советов. Подготовка врачебных кадров осуществляется по 9 специальностям клинической ординатуры.

В университете функционирует 5 диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогическим, медицинским, филологическим, философским, социологическим, физико-математическим и техническим наукам.

О стабильности развития университета свидетельствуют результаты рейтинговых исследований. Так, по общему рейтингу эффективности работы в социальных сетях среди вузов ДФО университет занимает второе место и по медийной активности — третье.

В 2022 г. в общем рейтинге 36 вузов «Национальное признание: Дальний Восток», проводимом ООО «УниверЭксперт — Академический критик», университет занимает четвертое место. В Локальном рейтинге 25 вузов ДФО, организованном ООО «РАЭКС Аналитика», университет занимает 5-е место.

Помимо рейтинговых показателей большой интерес вызывает и динамика публикаций сотрудников, преподавателей в ведущих журналах страны и мира. Так, за период с 2010 по 2021 г. количество публикаций в ведущих журналах, включенных в Web of Science, выросло в 3 раза, в Scopus — 5,4 раза.

Доля публикаций в журналах, входящих в первый и второй кварталы (по Scopus), за 2016–2022 гг. составила 23%. Количество цити-



рований публикаций в базе данных Web of Science возросло в 8,3 раза, в Scopus — 15,4 раза. В настоящее время университет выпускает 15 научных журналов, входящих в перечень РИНЦ и ВАК.

Объем фонда научной библиотеки составляет 1 177 682 экземпляра, в том числе учебно-методической литературы — 159 038, учебной — 451 097, научной — 423 540 экземпляров.

С 2022 г. осуществляется прием на совместные программы с НИУ ВШЭ (г. Москва), Калмыцким государственным университетом им. Б. Б. Городовикова (г. Элиста), Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом им. В. И. Ульянова (Ленина), Финансово-экономическим университетом (Монголия). В 2022 г. были заключены договоры о сотрудничестве с ведущими вузами Российской Федерации — участниками программы «Приоритет-2030»: ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова» МЗ РФ, ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова» МЗ РФ, ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» МЗ РФ, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» (химический факультет).

Стоит особо отметить, что активно развивается и международная деятельность. На базе университета успешно функционируют международные культурно-образовательные центры «Институт Конфуция», «Институт имени короля Сечжона» (Республика Корея), деятельность которых направлена на укрепление сотрудничества, в том числе посредством языковых стажировок и совместной научно-исследовательской работы.

Активно развиваются связи с зарубежными вузами (Монгольский государственный университет, Монгольский государственный университет науки и технологии, Монгольский государственный университет образования, Международный университет «Их Засаг» им. Чингис-хана, Финансово-экономический университет, Университет фармацевтических наук), Академией наук Монголии, а также с крупнейшими бизнес-структурами Монголии. Приоритетным является сотрудничество со странами СНГ — Казахстаном (Евразий-



ский национальный университет им. Л. Н. Гумилева), Белоруссией (Белорусский государственный экономический университет), Киргизией (Ошский юридический университет), а также Узбекистаном, Таджикистаном и др.

Реализуется успешное сотрудничество с университетами КНР (Чанчуньский политехнический университет, Педагогический университет Внутренней Монголии, Восточно-китайский педагогический университет, Хэбэйский северный университет, Шанхайский политико-юридический университет и др.); Республики Корея (Пусанский университет иностранных языков, Канвонский национальный университет, Университет Сунщиль, Университет Самюк Бонгон).

Студенческая жизнь Бурятского государственного университета всегда была яркой, наполненной событиями и смыслами. Сквозь десятилетия университет сохранил молодежный задор и энергию.

Визитная карточка нашего университета — это студенческие творческие коллективы: народные ансамбли «Байкальские волны», «Байкальские самоцветы», этностудия «Аядон», студия спортивного бального танца «Эффект», которые регулярно участвуют и побеждают в российских и международных конкурсах. Сценическое мастерство студентов БГУ не раз по достоинству оценено наградами высшей пробы на всероссийских фестивалях «Студенческая весна», международном фестивале-конкурсе «Творческие открытия. Хореография и театр» и многих других.

Гастрольная биография старейшего самодеятельного коллектива БГУ — ансамбля «Байкальские волны» — действительно впечатляет. За свою более чем 60-летнюю историю студенты покоряли сердца зрителей Швеции, Голландии, Польши, Испании, Португалии, Франции, Венгрии, Китая, Кореи и Монголии.

В 2022 г. свое 90-летие также отмечает старейшая в республике Первичная профсоюзная организация студентов, которая также активно развивается, отвечая запросам времени, а главное студентов. Организация принимает участие и выигрывает в региональных и окружных конкурсах и фестивалях. Члены профсоюзного комитета не раз становились лауреатами премии мэра г. Улан-Удэ «Молодые таланты».



При поддержке и постоянной координации профкома студентов в университете работает студенческий трудовой отряд «Арон», который является одним из самых значимых участников студенческого трудового движения республики. Каждое лето более 150 студентов выезжают из Бурятии на работу в студотряды, где вдоволь пропитываются духом романтики, молодости, путешествий.

Созданный при профкоме студентов в 2015 г. медиациентр «Профтайм» за время своего существования стал полноправным актором культурной жизни Бурятии.

Более молодая Федерация студенческого самоуправления студентов БГУ (ФССУ) считается лучшим студенческим объединением Бурятии, в 2019 г. стала лучшим студенческим самоуправлением России. Ежегодно ФССУ проводит огромное количество культурно-массовых мероприятий, которые не только впечатляют своим масштабом и организацией, но и прививают навыки, которыми так ценятся выпускники Бурятского государственного университета, а именно интеллект, творчество, слаженность и сплоченность.

Большую помощь оказывает Федерация студенческого самоуправления, которая активно привлекает денежные средства в университет. В 2018 г. студенты смогли привлечь в БГУ более полутора миллиона рублей грантовой поддержки и реализовали два проекта: парад российского студенчества 2018 г. в номинации «Поддержка молодежных студенческих инициатив»; межрегиональный координационный волонтерский центр «Чистая вода» в номинации «Волонтерство и социальное проектирование».

Также в университете действуют и другие, не менее важные и значимые студенческие организации. Это студенческое научное общество, движение волонтеров-медиков, добровольческая организация социально-психологического факультета «Милосердие», студенческий спортивный клуб «Байкальские волки», патриотический клуб «Я горжусь» и др. Благодаря их работе, каждодневным усилиям жизнь каждого студента наполняется дополнительным содержанием, ощущением важности, ответственности и значимости каждого дня в Бурятском государственном университете, который становится кирпичиком в фундаменте будущего успеха.

10 февраля 1932 г. — эта дата является точкой отсчета в 90-летней истории большого пути высшего образования от Бу-



рятского государственного педагогического института к классическому Бурятскому государственному университету имени Доржи Банзарова. Сегодня университет отражает достижения высшей школы, возможности фундаментальных научных исследований и современных потребностей общества.

С каждым десятилетием ускоряющийся темп общественного развития определял динамичное развитие высшего образования в регионе. За это время был создан целый ряд новых кафедр, факультетов, институтов, произошел количественный рост числа научно-педагогических кадров, стало больше научных работ и улучшилось их качество. Тематика научно-исследовательских работ приобрела большую актуальность за счет усиления практической значимости и возможности реализации.

Структура БГУ представляет полный вертикально интегрированный образовательный цикл, включающий в себя довузовский этап, колледж, факультеты/институты, этап последиplomного образования, аспирантуру и докторантуру. Усилия руководства и сотрудников разных лет создали высококачественный центр образования, науки и культуры в регионе.

Цель современного БГУ — осуществить переход к модели университета третьего поколения, быть лидером в развитии образовательных технологий, мультидисциплинарных научных исследований, межотраслевого стратегического партнерства, эффективного международного сотрудничества и наукоемких инноваций мирового уровня.



## 2.2 Институты, факультеты, колледж

### Восточный институт

Восточный институт был создан на основе нескольких ранее отдельных образовательных структур. С 1932 г. при историко-филологическом факультете Бурятского государственного педагогического института (БГПИ) функционировала лингвистическая кафедра, где работали специалисты русской и монгольской филологии. В 1946 г. было открыто бурятское отделение при историко-филологическом факультете педагогического института. В 1990 г. отделение было преобразовано в факультет бурятской филологии БГПИ. В 2002 г. факультет преобразовали в Национально-гуманитарный институт БГУ.

В 1992 г. в составе Бурятского филиала Новосибирского государственного университета (БФ НГУ) был создан гуманитарный факультет. Вскоре после объединения в 1995 г. БФ НГУ и БГПИ в Бурятский государственный университет появляется восточный факультет, организованный на базе гуманитарного факультета БФ НГУ.

1 октября 2013 г. приказом ректора БГУ С. В. Калмыкова был создан Восточный институт на основе объединения восточного факультета и Национально-гуманитарного института. Директором объединенного института был назначен доктор исторических наук Дмитрий Игнатъевич Бураев.

Деканами, директорами восточного факультета были Янгутов Леонид Евграфович (1996–2001), Бураев Дмитрий Игнатъевич (2001–2005), Шохоев Эдуард Климентъевич (2005–2011), Дашини-маева Полина Пурбуевна (2011–2013). Факультет бурятской филологии возглавляли Эрхито Раднаевич Раднаев (1990–1996), Саян Жимбиевич Балданов (1996–1998), Сергей Гармаевич Ошоров (1998–2002). После преобразования факультета бурятской филологии в Национально-гуманитарный институт директором стал Владимир Иосифович Антонов (март — октябрь 2002 г.). Затем его сменили Мария Самсоновна Васильева (2002–2010) и Батор Баясха-



ланович Зандараев (2010–2013). С образованием Восточного института его руководителями были Дмитрий Игнатьевич Бураев (2013–2015, 2019–2020), Иннокентий Галималаевич Актамов (2015–2019). В настоящее время директором Восточного института является доктор политических наук Владимир Александрович Родионов.

Восточный институт состоит из двух отделений: востоковедение и бурятоведение. В состав отделения востоковедения входят четыре кафедры: истории и регионоведения стран Азии (ИРСА) — заведующая Ирина Гармаевна Аюшиева, кандидат исторических наук, доцент; филологии стран Дальнего Востока (ФСДВ) — заведующая Марина Бато-Очировна Хайдапова, кандидат филологических наук, доцент; филологии Центральной Азии (ФЦА) — заведующая Надежда Бадмажаповна Бадмацыренова, кандидат филологических наук, доцент; туризма и сервиса (ТиС) — заведующая Арюна Валериановна Мантатова, кандидат географических наук, доцент.

Отделение бурятоведения включает в себя Высшую школу бурятского языка и литературы — директор Гарма-Ханда Цыбикжаповна Гунжитова, кандидат политических наук, доцент; Центр сохранения и развития бурятского языка — директор Елаев Александр Афанасьевич, доктор исторических наук, доцент; кафедру бурятского языка и методики преподавания (БЯМП) — заведующая Цырендоржиева Баирма Дамбиевна, кандидат филологических наук, доцент; кафедру бурятской и эвенкийской филологии (БЭФ) — заведующий Ошоров Сергей Гармаевич, кандидат педагогических наук, доцент.

В Восточном институте работает более 50 сотрудников, включая докторов и кандидатов наук, специалистов в области истории, филологии, лингвистики, политологии, экономики, философии, педагогики, туризма. Преподаватели института задействованы в работе Института Конфуция БГУ и Института имени короля Седжона БГУ. Имена многих преподавателей и ученых известны далеко за пределами Бурятии.

Ежегодно более 600 студентов Восточного института обучаются на уровне бакалавриата и магистратуры, осваивая образовательные программы по направлениям подготовки: «Востоковедение и африканистика», «Зарубежное регионоведение», «Филология», «Педагогическое образование», «Туризм». Важнейшее место в образова-



тельном процессе занимает изучение восточных языков: китайского, монгольского, корейского, японского, языков народов России — бурятского и эвенкийского. Обучение языкам осуществляется в том числе силами преподавателей из стран Восточной Азии — КНР, Монголии, Республики Корея, Японии. Обязательным элементом подготовки являются выездные, в том числе зарубежные, практики в вузах-партнерах института. Лучшие выпускники Восточного института продолжают обучение в аспирантуре БГУ, ИМБТ СО РАН, других научно-образовательных центров России и зарубежных стран.

Восточный институт по праву считается кузницей кадров для подготовки ученых-исследователей в сфере востоковедения, бурятской и эвенкийской филологии. Среди основных партнеров института такие ведущие научные центры России, как Институт монголоведения, буддологии, тибетологии СО РАН, Институт востоковедения РАН, Институт восточных рукописей РАН, Институт лингвистических исследований РАН, Институт языкознания РАН, Институт стран Азии и Африки МГУ имени М. В. Ломоносова, Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, Институт гуманитарных исследований и проблем коренных малочисленных народов Севера СО РАН, Институт языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Татарстана.

Институт осуществляет международное сотрудничество с университетами и академическими институтами КНР (Чанчуньский политехнический университет, Восточно-Китайский педагогический университет, Даляньский университет национальностей, Университет Внутренней Монголии, Педагогический университет Внутренней Монголии, Академия общественных наук, Центральный университет национальностей), Монголии (Монгольский государственный университет, Монгольский государственный университет образования, Институт языка и литературы АН, Институт истории и археологии АН, Институт международных исследований АН), Республики Корея (Канвонский национальный университет, Пусанский университет иностранных языков), Японией (Университет Ямагата, Университет Канагава, Токийский университет иностранных языков, Женский университет Сева).



Восточный институт славится насыщенной и яркой студенческой жизнью. Деятельность студенческого самоуправления (ССУ) института включает в себя организацию и подготовку таких мероприятий, как «Посвящение первокурсников», «Зимний бал ВИ» и другие. Студенты организуют различные научные воркшопы и тимбилдинги. Активно работает студенческое научное сообщество в составе ССУ. Важно отметить, что именно сильная организация ССУ Восточного института помогает организовывать подготовку к таким вузовским фестивалям, как «Первый шаг» и «Студенческая весна», где команда Восточного института неизменно занимает первые места. Помимо участия в официальных мероприятиях члены ССУ активно помогают в субботниках, в работе технических служб 8-го учебного корпуса БГУ. Студенты ССУ ВИ всегда готовы помочь в организации профориентационной работы, активно участвуют в проведении дней открытых дверей в институте.

Выпускники Восточного института востребованы в таких областях, как наука, образование, государственное и муниципальное управление, силовые органы, бизнес-структуры, СМИ, искусство.

### **Институт математики и информатики**

Институт математики и информатики ведет свою историю с 1932 г., с момента создания в республике первого высшего учебного заведения — Бурятского государственного педагогического института, основная задача которого заключалась в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, в том числе учителей математики и физики. В структуру созданного физико-математического факультета входили две кафедры — математики (заведующая Е. В. Осорова) и физики (заведующий Л. Я. Шульц). На некоторое время, ввиду малочисленности преподавательского состава, кафедры были временно слиты в одну, заведование которой было поручено Василию Терентьевичу Ветрову, направленному из Иркутского госуниверситета. Набор 29 студентов на физико-математический факультет состоялся в августе 1932 г. В 1936 г., окончив институт, первые 13 выпускников получили специальность учителя математики и физики в старших классах. В историю факультета вписаны имена выдающихся педагогов: И. А. Киселев,



опытный методист, участник легендарного похода приамурских партизан по разгрому белогвардейских воинских частей на Дальнем Востоке; А. К. Гаханов, доцент, кандидат физико-математических наук; С. Г. Белоусова, физик; К. Д. Золтоев, доцент, кандидат физико-математических наук и др.

Деканами физико-математического факультета БГПИ в разное время работали доктор физико-математических наук, профессор Н. И. Иванов; доцент, кандидат физико-математических наук И. А. Дуринов (1964–1971); доцент, кандидат физико-математических наук В. Д. Дылгеров (1971–1983); доцент, кандидат физико-математических наук В. В. Кибирев (1983–1986); доцент, кандидат физико-математических наук Г. А. Шишкин (1986–1989); доцент, кандидат физико-математических наук В. М. Сандаков.

В январе 1996 г. на базе физико-математического факультета университета и Бурятского филиала Новосибирского госуниверситета были созданы Институт математики и информатики и физико-технический факультет. Директором ИМИ был назначен кандидат физико-математических наук, профессор В. В. Кибирев. Современный Институт математики и информатики на протяжении многих лет успешно возглавляет кандидат физико-математических наук, доцент Лариса Васильевна Антонова.

В Институте математики и информатики работают высококлассные преподаватели, соответствующие высоким требованиям российского фундаментального образования в области математики, механики, информационной безопасности и компьютерных наук. Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом четырех кафедр — кафедра геометрии и методики преподавания математики, кафедра алгебры, дискретной математики и прикладной информатики, кафедра прикладной математики и дифференциальных уравнений, кафедра информационных технологий.

Образовательные программы института, реализуемые в рамках направлений подготовки бакалаврита и магистратуры «Прикладная математика и информатика», «Прикладная информатика», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Педагогическое образование», направлены на подготовку высококлассных специалистов, способных применять полученные



знания и генерировать новые идеи при решении исследовательских, теоретических и практических задач.

В образовательный процесс интегрированы учебно-практические лаборатории (учебно-практическая лаборатория программных систем, лаборатория сетевых технологий, лаборатория анализа данных) и центр олимпиадной подготовки.

Институт имеет богатую историю научных достижений. Научные исследования посвящены вопросам теории множеств, математической логики, дифференциальной геометрии и теории чисел, ортонормированной последовательности, функции с периодически повторяющимися инерциями, вопросам обоснования теории множеств и комбинаторных функций, проблемам математической логики. Фундаментальные исследования были проведены в области дифференциальной геометрии квазиэллиптического пространства, дифференциальных уравнений в частных производных, создана теория репеража, примененная к ряду геометрических многообразий, вопросам решения интегрально-дифференциальных уравнений с отклоняющимся аргументом с помощью функций гибкой структуры и т. д. Ученые-преподаватели А. В. Булгадаев, Н. И. Иванов, П. Ш. Хаглеев, Д. Б. Чимитдоржиев, И. А. Дуринов, П. И. Хайдуков, Б. С. Содномов, Г. А. Шишкин, Р. Н. Щербаков, А. Н. Олейников, Л. Ф. Зимняякова, Н. Я. Молонова, А. В. Завьялов и др. являются основоположниками научных традиций факультета-института. Именно здесь начинали первые шаги талантливые выпускники, профессионально и идейно выросшие в стенах альма-матер, получившие необходимую научную подготовку, посвятив себя исследовательской работе. Выпускники успешно трудятся в научно-исследовательских вузах Москвы, Новосибирска, Омска, Томска, Иркутска, Красноярска, Улан-Удэ. Это, например, доктор педагогических наук, академик АПН РФ П. Р. Атутов, заведующий лабораторией радиофизики Института естественных наук БФ РАН, доктор физико-математических наук Ч. Ц. Цыдыпов, доцент НГУ Л. М. Семиусова, декан математического факультета Московского педуниверситета имени Н. К. Крупской, доцент А. В. Воробьев. Выпускники факультета составляют костяк математических кафедр БГСХА и ВСГУТУ (Улан-Удэ).



Институт плодотворно сотрудничает с учреждениями академической науки и высшего образования Болгарии, Вьетнама, Казахстана, Монголии и др. Приоритетными направлениями в области международного сотрудничества являются геометрия дифференцируемых многообразий, математическое и компьютерное моделирование прикладных задач механики, математическое и компьютерное моделирование информационных систем, а также математическое образование.

Институт математики и информатики Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова является центром математического образования в Республике Бурятия, главной целью которого является повышение уровня математической культуры среди студентов и школьников. Традиционными мероприятиями, которые проводит ИМИ уже в течение многих лет, являются олимпиада «Сагаалган-математика», математические субботники, воскресные пробники ЕГЭ по математике и информатике, Майские интенсивы, Летняя школа Малого ИМИ.

Различные конкурсы, соревнования (спортивные, интеллектуальные, киберспортивные), регулярно проводящиеся студенческим самоуправлением ИМИ, по праву считающимся одним из сильнейших в университете, не дадут заскучать студентам. Традиционный праздник «День здоровья ИМИ» проводится дважды в год — осенью и весной. В программе традиционными стали соревнования по армрестлингу, национальной борьбе, волейболу, футболу. На базе ИМИ формируется киберспортивная сборная университета для ежегодного участия в соревнованиях Всероссийской киберспортивной лиги (ВКСЛ). Творческие личности участвуют в конкурсах талантов «Кубок первокурсников» и «Студенческая весна». Для активных студентов есть возможность реализовать себя в таких структурах, как студенческое самоуправление ИМИ, профком ИМИ, студенческий деканат, учебно-практические лаборатории, центр олимпиадной подготовки, федерация студенческого самоуправления БГУ.



## **Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций**

История Института филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций начинается с 10 февраля 1932 г., когда постановлением Совнаркома РСФСР в г. Верхнеудинск был основан Бурят-Монгольский агропедагогический институт, в котором первоначально было открыто четыре отделения: физико-математическое, естествознания, историко-экономическое и литературно-лингвистическое.

На литературно-лингвистическом отделении были созданы две кафедры: литературы (заведующий и. о. доц. А. М. Ремизов) и кафедры методики языка (заведующий и. о. проф. В. Д. Кудрявцев).

В 1934 г. с целью подготовки учителей для семилетних школ учреждается отделение русского языка и литературы. Литературно-лингвистическое отделение пединститута преобразуется в литературно-лингвистический факультет (1934–1936), затем в факультет языка и литературы (1936–1938), литературный (1938–1953), историко-филологический факультет (1953–1988) и филологический факультет (1988–2013).

В 1954 г. на историко-филологическом факультете открылось отделение английского и немецкого языков, где началась подготовка специалистов по иностранным языкам (заведующая Р. А. Моксова). В 1960 г. в составе педагогического института появился факультет иностранных языков.

1 октября 2013 г. в составе Бурятского государственного университета на базе двух подразделений — филологического факультета и факультета иностранных языков — был создан Институт филологии и массовых коммуникаций. В 2015 г. в состав ИФМК вошла и кафедра иностранных языков, одна из старейших в вузе (приказ о ее создании вышел 1 января 1945 г.), объединившая три межфакультетские кафедры.

1 января 2019 г. институт был переименован в Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций.

В разные годы филологический факультет возглавляли М. П. Хабаев (конец 1930-х гг.), Г. Ф. Ходаков (окт. 1943 г. — сент. 1944 г.), А. В. Савинов, ст. преп.; В. М. Никитин, доцент;



А. П. Панчуков, доцент (сент. 1944 г. — май 1945 г.); Н. Г. Николаев (май — сент. 1945 г.) — декан всех факультетов педагогического института; А. В. Савинов, П. П. Малафеев, И. А. Асалханов, Н. И. Ширин (1945 — нач. 1950-х гг.), В. А. Абрамов, В. К. Дырхеев (I пол. 1950-х гг.); А. А. Белоусов (1955–1960), С. Ш. Чагдуров, В. Б. Махатов, В. П. Морохоев (1960–1983), С. Ж. Балданов (1983–1986) — деканы историко-филологического факультета; В. М. Пыкин (1986–1990) — декан историко-филологического факультета и два года декан филологического факультета; В. М. Хамаганова (1990–1992), В. А. Барьядаева (1992–2002), В. В. Башкеева (2002–2013) — деканы филологического факультета.

Факультетом иностранных языков руководили Д. Б. Булнаев (1960–1965), Э. А. Петрякова (1965–1970), Н. Н. Буланова (1971–1981), Н. В. Языкова (1983–1996), Е. Ф. Иванова (1996–2004), Н. Ж. Дагбаева (2004–2007), Н. А. Бохач (2007–2013). Объединенный институт возглавила П. П. Дашинимаева (2013–2016). С 2016 г. директором института является Э. В. Семенова.

В структуру ИФИЯиМК сегодня входит восемь кафедр: кафедра русского языка и общего языкознания (заведующая М. Б. Матанцева, кандидат филологических наук, доцент); кафедра русской и зарубежной литературы (заведующая Е. П. Березкина, кандидат филологических наук, доцент); кафедра русского языка как иностранного (заведующая Г. В. Улазаева, кандидат филологических наук, доцент); кафедра журналистики и рекламы (заведующий Б. Б. Сибиданов, кандидат исторических наук, доцент); кафедра английского языка и лингводидактики (заведующая Е. А. Бабушкина, кандидат филологических наук, доцент); кафедра немецкого и французского языков (заведующая Е. Ю. Черкун, кандидат филологических наук, доцент); кафедра перевода и межкультурной коммуникации (заведующая Н. А. Бохач, кандидат педагогических наук, доцент); кафедра иностранных языков (заведующая Э. В. Бурцева, кандидат педагогических наук, доцент); лаборатория эколингвистики; центр лингвистических экспертиз.

Коллектив ИФИЯиМК объединяет более 100 преподавателей, абсолютное большинство которых доценты и профессора, известные своими исследованиями в России и за рубежом.



ИФИЯиМК осуществляет подготовку по всем уровням образования: от бакалавриата и магистратуры до аспирантуры и докторантуры. Формы обучения также различны: очное, заочное, очно-заочное обучение.

Образовательные программы бакалавриата: Филология. Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература), Журналистика (Газетное дело и интернет-журналистика), Лингвистика. Перевод и переводоведение, Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Иностранные языки. Образовательные программы магистратуры:

Филология: Русский язык, Филологическое образование, Русский язык как иностранный, Лингвокриминалистика, Зарубежная филология.

Лингвистика: Конференц-перевод, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

С 2023 г. — Журналистика. Цифровые коммуникации и новые медиа.

Образовательные программы аспирантуры и докторантуры: Русский язык. Языки народов России. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика. Литературы народов мира.

Направления научно-исследовательской работы кафедр ИФИЯиМК весьма многообразны. Это сопоставительно-типологические исследования разноструктурных языков; региональный вариант национального языка Забайкалья: история и современное состояние; функционально-смысловые типы речи; русский национальный текст в евразийском контексте; историко-функциональное изучение литературы; проблемы развития зарубежной литературы и регионального текста в мировом литературном процессе; современная русская литература: основные процессы и тенденции развития; эволюционные процессы в региональном ономастиконе: тенденции и перспективы; проблемы романо-германской филологии в эпоху полилингвизма; межкультурная коммуникация и психология межличностного общения в современном поликультурном пространстве; германская лингвистика через интернет; формирование стратегий чтения на иностранном языке;



актуальные проблемы романо-германской филологии; иноязычный текст как средство реализации компетентного и межкультурного подходов в языковом образовании; проблемы современной функциональной лингвистики (в аспектах дискурс-анализа, лингвокогнитивистики, лингвокультурологии, лингвофольклористики; исследование лингводидактических основ языкового образования и межкультурной коммуникации; актуальные проблемы дидактики перевода; теоретические и прикладные аспекты фонологического и фонетического описания вариативности сегментных и суперсегментных единиц языков разных систем; актуальные проблемы преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах.

ИФИЯиМК активно сотрудничает со многими странами, университетами и учеными. К числу зарубежных партнеров института относятся Германская служба академических обменов (DAAD), Германская служба педагогических обменов (PAAD), Институт германистики Венского университета, Университеты Поль Валери Монпелье, Париж-8 (Франция), Рурский университет г. Бохум (ФРГ), Германское научно-исследовательское общество (DFG); Международный союз германистов и преподавателей немецкого языка (IDV), фонд «Оксфорд-Россия», Миссурийский госуниверситет, Международный университет Флориды, а также Сианьский университет нефти и газа, Чанчуньский политехнический университет, Хэйлуцзянский университет, Хэбэйский Северный университет, Пусанский университет иностранных языков, Орхонский филиал Монгольского государственного университета.

Жизнь студентов и магистрантов ИФИЯиМК насыщена и интересна. Традиционно проводятся День русского языка 6 июня, Дни славянской письменности и культуры, Кирилло-Мефодиевские чтения, День ИФИЯиМК, конкурс научных студенческих проектов для студентов неспециальных факультетов, Недели иностранного языка, День переводчика, Фестиваль французского языка среди студентов и школьников, Фестиваль иностранных языков и культур, а также республиканский медиафестиваль школьных медиа «Байкальское перо», «Праздник русского языка» и лингвострановедческая олимпиада «Знаю и люблю Россию» для иностранных студентов, на кафедре РКИ работает клуб «Русское слово», проводятся Байкальская зимняя и летняя школа русского языка, и многое дру-



гое. В институте развито студенческое самоуправление, активно работает профком студентов.

### **Институт экономики и управления**

7 июня 1996 г. приказом № 36 ректора университета С. В. Калмыкова в составе Бурятского государственного университета был образован факультет экономики и управления. Первый набор студентов был осуществлен летом 1996 г. по двум специальностям: «Государственное и муниципальное управление» и «Менеджмент в социальной сфере». Открытие на ФЭУ данных специальностей свидетельствовало о том, что Бурятский государственный университет практически принял участие в процессе демократического реформирования российского государственного управления, и ему отводится ведущая роль в формировании кадров государственной и муниципальной службы Республики Бурятия, имеющих специальное образование (И. М. Хабаева, первый декан ФЭУ).

За 25 лет институт выпустил более 5 тысяч высококвалифицированных специалистов, бакалавров, магистров, аспирантов.

Первым деканом факультета была назначена И. М. Хабаева, канд. экон. наук, доцент. В 2002 г. деканом ФЭУ стала Г. И. Рогалева, канд. пед. наук, доцент, с 2008 г. деканом факультета работала М. В. Золхоева, д-р филос. наук, доцент. В 2013 г. факультет был преобразован в Институт экономики и управления, директором института был назначен В. Ю. Буров, канд. экон. наук, доцент, с 2015 по 2018 г. работала директором Е. Н. Ванчикова, д-р экон. наук, профессор, с 2018 по 2021 г. Н. А. Золотарева, канд. экон. наук, доцент; в 2021–2022 гг. институт возглавляла И. С. Мункуева, канд. экон. наук, доцент, а с 2022 г. А. А. Дугарова, канд. полит. наук, доцент.

В структуру Института экономики и управления входят три кафедры: менеджмента; экономической теории, государственного и муниципального управления; прикладной экономики; действует лаборатория региональной экономики научно-исследовательского центра. В институте работает более 30 преподавателей и сотрудников, 3 доктора наук, профессора, 28 кандидатов наук. В образовательном процессе участвуют опытные практики из органов власти



Республики Бурятия и других ведущих организаций по направлениям подготовки.

В институте осуществляется подготовка бакалавров и магистров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление». Профиль бакалавриата «Прикладная экономика» реализуется в сетевой форме с Финансово-экономическим университетом Монголии (Улан-Батор), профиль магистратуры «Цифровые технологии в экономике» в сетевой форме с НИУ ВШЭ (Москва). Преподаватели института работают в колледже БГУ по направлению подготовки «Экономика и бухгалтерский учет».

В процессе обучения студентов Институт экономики и управления плодотворно сотрудничает с органами государственной и муниципальной власти республики, с территориальными органами федеральных ведомств, с организациями и предприятиями реального сектора экономики. На третьем курсе реализуется программа «Стань стажером». Цель программы — помочь студентам приобрести профессиональные навыки для работы по специальности, выявить детальные требования работодателей к соискателям и способствовать дальнейшему трудоустройству.

Институт экономики и управления активно участвует в научной и общественной деятельности Республики Бурятия. Научная работа преподавателей посвящена различным проблемам экономики и управления региона. Сотрудники института являются соавторами разработки «Стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия до 2035 года», «Концепции развития агропромышленного комплекса Республики Бурятия до 2035 года» и других документов стратегического характера.

Институт является активным участником консорциума научных и образовательных учреждений по исследованию проблем экономического развития и международного сотрудничества Дальнего Востока. Активно развивается научное сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным университетом, Высшей школой экономики, Забайкальским государственным университетом, Финансово-экономическим университетом Монголии, Монгольским государственным университетом науки и технологий и др. С 2012 г. выпускается научный журнал «Вестник Бурятского государствен-



ного университета. Экономика и менеджмент», включенный в 2017 г. в Перечень рецензируемых научных изданий.

Студенты ИЭУ неоднократные победители и призеры всероссийских, республиканских олимпиад по экономике, менеджменту, управлению персоналом, конференций и конкурсов различного уровня.

ИЭУ успешно развивает международное сотрудничество с Финансово-экономическим университетом Монголии, Монгольским государственным университетом науки и технологий, Ташкентским финансовым институтом (Республика Узбекистан) и др.

За годы развития института сложилась сильная корпоративная культура, действует Ассоциация выпускников «ФЭУ–чемпион». Проводятся традиционные мероприятия «Сагаалган», «Чествование отличников», спортивные выезды. В институте проводятся мероприятия по повышению студенческой предпринимательской активности, такие как BSU Startup Weekend, летняя международная студенческая стартап-школа «Старт в бизнес», международный Workshop студенческих бизнес-проектов совместно с университетом Небраска-Линкольн и др.

С 2001 г. факультет экономики и управления выпустил более 5 000 дипломированных специалистов. Авторитетность и популярность факультета складываются на протяжении длительного периода времени и зависят от большого количества факторов. Одним из них можно назвать продвижение карьерных устремлений наших студентов и выпускников. Институт гордится своими выпускниками. Они занимают заметные должности, руководят коллективами, формируют экономическую политику компаний. Многие выпускники успешно работают по своей специальности в различных структурах и ведомствах республики.

Выпускниками института являются выдающиеся спортсмены республики и мира: Антон Шомоев, шахматист, гроссмейстер; Мирослава Дагбаева, мастер спорта международного класса по стрельбе из лука, участница Олимпийских игр 2008 г. в Пекине (Китай), победитель чемпионата России, 2006–2008 гг.; Наталья Эрдынеева, заслуженный мастер спорта России по стрельбе из лука, обладательница кубка мира, чемпионка России и бронзовый призер чемпионата мира, участница Олимпийских игр в Рио-де-Жанейро,



2016 г.; Инна Ивахинова, международный гроссмейстер по шахматам, двукратная чемпионка Европы среди девушек; Дарья Чудаева, мастер спорта по пулевой стрельбе РФ, мастер спорта России международного класса по стрельбе из арбалета; Стальвира Оршуш, чемпионка Европы по вольной борьбе 2018–2019 гг., чемпионка и призер чемпионатов России, обладательница кубка европейских наций, заслуженный мастер спорта России; Светлана Дашанимаева (Гомбоева), серебряный призер Олимпийских игр по стрельбе из лука, 2022 г., чемпионка Европы в составе сборной России, 2021 г., заслуженный мастер спорта России; Максим Бальчугов, дважды призер первенства Европы по армрестлингу, 2017 г., бронзовый призер чемпионата мира, 2018 г., серебряный призер чемпионата Европы.

### **Медицинский институт**

Медицинский факультет (ныне институт) при Бурятском государственном университете Министерства образования и науки РФ (ныне Министерства науки и высшего образования РФ) был организован в 1999 г. на базе медицинского отделения биолого-географического факультета по приказу ректора за № 48 от 18.05.1999 г. Но работа по созданию в республике такой важной структурной единицы университета началась задолго до открытия медицинского факультета БГУ. С 1994 г. шел сложный и ответственный процесс организации, который возглавил д-р мед. наук, доцент, заслуженный врач РБ и РФ И. М. Бальхаев. На этапах становления и развития медицинского факультета при БГУ важный вклад внесли д-р мед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РБ и РФ С. М. Николаев, канд. пед. наук, доцент А. Ю. Ерентуева; канд. мед. наук, профессор, народный врач РБ, заслуженный врач РФ, руководитель клинических баз М. П. Рябов; заслуженный врач РСФСР, отличник здравоохранения СССР, д-р мед. наук, главный врач ГК БСМП 1990–1994 гг. В. Б. Бубеев; д-р мед. наук, профессор, заслуженный врач РБ, заслуженный деятель науки РФ Г. Ф. Жигаев; д-р мед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РБ, лауреат Государственной премии РБ А. Н. Плеханов; канд. мед. наук, доцент, заслуженный врач РБ Т. И. Батудаева; канд. мед. наук,



доцент Ю. Ч. Бадмаин; канд. мед. наук, доцент, заслуженный врач Российской Федерации и заслуженный врач Республики Бурятия А. О. Занданов; канд. мед. наук, доцент Э. А. Алексеева; канд. мед. наук, доцент И. Р. Балданова; канд. мед. наук, доцент, заслуженный врач РБ С. Д. Будаев; д-р мед. наук, доцент К. Ж. Маланов; д-р мед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РБ И. П. Убеева; д-р мед. наук, доцент И. Б. Фаткуллина; д-р мед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РБ и РФ С. М. Николаев; д-р мед. наук, профессор, заслуженный врач РБ Г. А. Краснояров. В 2001 г. состоялся первый выпуск из 29 врачей по специальности «Лечебное дело».

Первым деканом факультета был назначен профессор С. М. Николаев. С момента образования молодой Медицинский институт за небольшой период существования достиг высоких результатов в деле подготовки врачей. Эффективные организационные мероприятия и верные управленческие решения на разных этапах проводились и принимались деканами-директорами факультета-института — членом Российского общества хирургов-гастроэнтерологов, членом объединенного диссертационного совета при Институте общей и экспериментальной биологии Сибирского отделения РАН, д-ром мед. наук, проф. В. Е. Хитрихеевым и канд. мед. наук, доцентом, в настоящее время возглавляющим МИ А. О. Зандановым.

В 1999 г. медицинскому факультету было выделено отдельное здание, где расположились теоретические, медико-биологические кафедры с лекционными аудиториями и практикумами для лабораторных работ и практических занятий. Клинические кафедры по договорам располагались на базе республиканских и городских лечебно-профилактических учреждений. Сегодня структура представлена 10 кафедрами института: кафедра фармакологии и традиционной медицины, кафедра общей патологии человека, кафедра госпитальной хирургии, кафедра факультетской хирургии, кафедра инфекционных болезней, кафедра терапии, кафедра акушерства и гинекологии с курсом педиатрии, кафедра поликлинической терапии и профилактической медицины с курсом общественного здоровья и здравоохранения, кафедра анатомии и физиологии человека, кафедра фармации. Важным комплексным сегментом, отвечающим вызо-



вам времени и запросам общества, в структуре МИ стали созданные МИП «Байкальский центр биотехнологий», центр дополнительного профессионального образования в Медицинском институте, аккредитационно-симуляционный центр Медицинского института, совместно с центром восточной медицины — НОЦ традиционной медицины.

Коллектив института осуществляет образовательную деятельность по подготовке специалистов высшего медицинского и высшего фармацевтического образования — «Лечебное дело», «Фармация». Большое внимание уделяется организации и проведению учебных и производственных практик студентов на базах ЛПУ г. Улан-Удэ. В рамках последипломного образования осуществляется обучение дипломированных врачей по лицензированным 9 специальностям клинической ординатуры: 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина, 31.08.49 Терапия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.67 Хирургия, 31.08.70 Эндоскопия, 33.08.02 Управление и экономика фармации.

Научно-исследовательская работа МИ всегда была связана с общей темой «Оптимизация лечебно-профилактических технологий при распространенных болезнях на основе консолидации рационального опыта традиционной медицины и достижений современного здравоохранения». При кафедрах были созданы научно-исследовательские лаборатории: микроэлементозов, фармакологии, адаптогенов, химии природных соединений, пульсовой диагностики состояния здоровья. Здесь активно работают студенты, которые имеют к концу обучения до 5–7 научных публикаций. Профессорами, доцентами МИ были разработаны и внедрены в клиническую практику оригинальные органосохраняющие хирургические методы лечения больных (профессора Г. Ф. Жигаев, А. Н. Плеханов, В. Е. Хитрихеев, Г. Д. Гунзынов, Е. Н. Цыбиков, В. П. Саганов, Г. Ц. Дамбаев и др.) при нарушениях дуоденальной проходимости, перитонитах, печеночной недостаточности, заболеваниях пищевода, желудка и поджелудочной железы. В медицинском институте функционирует лаборатория химии природных соединений, которая совместно с лабораторией химии природных систем Байкаль-



ского института природопользования СО РАН и отделом биологически активных веществ Института общей и экспериментальной биологии занимается разработкой лекарственных средств и БАДов на основе растительного сырья, произрастающего в Республике Бурятия. В консорциуме с Байкальским институтом природопользования СО РАН была организована лаборатория физиологически активных веществ и фитоинжиниринга. В данный момент БГУ занимается проектом «БайкалБиоФарм», претендующий на финансирование в рамках специальной программы развития дальневосточных вузов «Приоритет 2030. Дальний Восток». Профессорско-преподавательским составом МИ зарегистрировано 18 патентов Российской Федерации, 1 патент Монголии, 36 патентов совместно с Институтом общей и экспериментальной биологии СО РАН. Запатентованы 10 способов диагностики лечения, 1 медицинское изделие, 3 лекарственных средства, 1 прототип пульсодиагностического АПК.

За годы работы МИ защищено 7 докторских и 15 кандидатских диссертаций. Создан совместно с Институтом общей и экспериментальной биологии СО РАН, Иркутским государственным медицинским университетом и функционирует диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций.

В области международного партнерства институт плодотворно работает с иностранными вузами и научными учреждениями в рамках реализуемых научно-исследовательских программ, например «Традиционные медицинские системы мира» по международному трасту (Индия, Калимпур). Один из постоянных партнеров МИ — Монгольский университет фармацевтических наук. С 2013 г. проводится совместная международная конференция «Research innovation» на базе МУФН. Совместно с Институтом химии и химической технологии Монгольской академии наук проводятся комплексные исследования химического состава растений указанных родов флоры Бурятии и Монголии на основе договоров о научном сотрудничестве.

С 1999 г. ежегодно в конце весеннего семестра проводится спортивный праздник для преподавателей и студентов «День здоровья», а также «Посвящение в студенты». Студенты МИ участвуют в ежегодных мероприятиях БГУ: студенческая весна, спартакиада, вер-



вочный курс, научно-практическая студенческая конференция, предметные олимпиады. Особое место в МИ занимают волонтерские организации: «Волонтеры-медики», республиканского наркодиспансера, «Молодежка ОНФ», «ДоброДом». С начала пандемии количество работающих в медицинских организациях студентов в рамках практической подготовки и на добровольной основе составило в 2020 г. 335 чел., в том числе в ковид-стационарах — 116, в 2021 г. — 460, в том числе в ковид-стационарах — 200, в 2022 г. — 260, в том числе в ковид-стационарах — 152. Ординаторов — более 60 врачей.

### **Педагогический институт**

В мае 2006 г. было принято решение возродить Педагогический институт для подготовки учителей школ с целью сохранения лучших традиций БГПИ им. Д. Банзарова, хотя после создания классического университета вуз никогда не прекращал подготовку педагогических кадров. Основой создания нового подразделения университета стал факультет начального образования, который в свое время был образован в 1981 г.

Первым директором вновь созданного института был назначен доктор химических наук, профессор В. В. Хахинов, через год его сменила доктор педагогических наук, профессор Н. Ж. Дагбаева, которая возглавляет институт по сей день. В разные годы деканами предшественника института — факультета начальных классов и факультета начального образования — были доц. С. Д. Никорова, проф. В. А. Барьядаева, проф. Г. С. Ошорова, проф. Н. Б. Дондубон, доц. Ц. Р. Базаров.

В состав Педагогического института входят пять кафедр: общей педагогики; психологии детства; технологического образования и профессионального обучения; педагогики начального и дошкольного образования; филологических дисциплин и художественного эстетического образования. Профессорско-преподавательский состав насчитывает около пятидесяти специалистов: педагогов, психологов, методистов, остепененность кадров составляет 85%. Подготовка будущих учителей начинается с колледжа БГУ и завершается обучением в аспирантуре, охватывая все ступени образования — от



дошкольного до кадров высшей квалификации. Для выпускников аспирантуры есть возможность защиты в диссертационном совете по педагогике Д212.022.11. Ученые института занимаются актуальными проблемами образования: региональные аспекты, цифровизация, повышение качества образования, вопросы экологического и межкультурного образования, психологическое сопровождение детей и другие.

Направления подготовки в педагогическом институте включают дошкольное, музыкальное, технологическое, начальное образование. Подготовка по двойному бакалавриату осуществляется по таким направлениям, как технология и информатика; дошкольное образование и иностранный язык; начальное образование и русский язык; технология и география. Кроме того, на разных факультетах университета по очной и заочной формам обучения реализуются образовательные программы по направлениям подготовки: учитель математики, учитель физики, учитель биологии, учитель иностранного и русского языков, учитель физической культуры, учитель истории и обществознания.

Также ведется обучение по психолого-педагогическому направлению, специальному (дефектологическому) образованию, и профессиональному обучению (дизайн). Особое место занимает обучение в магистратуре и аспирантуре по следующим направлениям подготовки: менеджмент в образовании; преподаватель высшей и профильной школы; современные технологии филологического образования; преподавание истории и обществознания в современных социокультурных условиях; дополнительное образование; экспертиза и проектирование в образовании; инновационная начальная школа; школьная психология.

В педагогическом институте спектр проблем исследований широк: специфика, факторы и условия развития регионального образовательного пространства в контексте глобальных изменений и институализация образования для устойчивого развития региона; этнокультурное образование дошкольников и младших школьников, детство как социокультурный феномен, совершенствование профессионально-педагогической подготовки специалистов начального и дошкольного образования; разработка теоретических и методических проблем художественно-эстетического воспитания личности,



внедрение национально-регионального компонента в содержание музыкального и художественного образования; разработка научных тем «Детство как социокультурный феномен», «Развитие личности ребенка в условиях Байкальского региона», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Теория и практика реализации технологического образования», «Современные проблемы филологического образования на начальной ступени».

Международное сотрудничество активно развивается как в западном, так и в восточном направлении. Институт заложил давние традиции работы с университетом Оснабрюк (Германия), имеет действующие договоры о научном и учебном сотрудничестве с Монгольским государственным университетом образования; Улан-Баторским государственным университетом (Монголия); Евразийским национальным университетом (Республика Казахстан), Чунгамским национальным университетом (Chungnam National University) Южной Кореи и др.

Общественная и социально значимая деятельность студентов рассматривается как составляющая их будущей профессиональной работы. Поэтому они самые активные участники социальных и экологических проектов, организаторы всех традиционных мероприятий университета, а также профессионально направленных событий — «Первый день в школе», «Вожатская практика», «Летний школьный лагерь».

Лучшие выпускники Педагогического института становятся руководителями экспериментальных площадок школ в общеобразовательных школах города и республики, учреждениях ДОУ, многие работают преподавателями в родном и других вузах страны.

### **Исторический факультет**

Исторический факультет является старейшим в Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова, заложившим основы университетского гуманитарного образования и академической традиции в регионе. При создании Бурят-Монгольского агропединститута 10 февраля 1932 г. было открыто историко-экономическое отделение. Именно с этого момента началась подго-



товка профессиональных историков. В 1933 г. осуществлен первый набор на историко-экономическое отделение — 25 студентов, в 1940/41 учебном году состоялся первый выпуск 10 специалистов-историков.

Первым деканом факультета стал выдающийся ученый-историк, профессор Н. П. Егунов. В разные годы деканами факультета были А. А. Белоусов, В. П. Тюшев, М. П. Хабаев, С. Ш. Чагдуров, В. Б. Махатов, В. В. Морохоев, С. Ж. Балданов, В. М. Пыкин, В. Ц. Ганжунов, А. В. Голых, Ю. П. Шагдунов, М. Г. Цыренова, К. Б.-М. Митупов, А. А. Буркина, В. В. Номогоева. Сегодня исторический факультет возглавляет кандидат исторических наук, доцент Николай Сергеевич Байкалов.

В структуру исторического факультета входят кафедры всеобщей и отечественной истории; истории Бурятии; политологии и социологии; религиоведения и теологии. Сегодня на факультете работает более 65 высококлассных преподавателей, из них 27 докторов наук, профессоров, 37 кандидатов наук, доцентов, известных в стране и за рубежом.

Образовательный процесс включает многоуровневую подготовку бакалавров, магистров, аспирантов. Более 360 студентов исторического факультета осваивают образовательные программы бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки: «История», «Политология», «Социология», «Философия», «Геология», «Международные отношения» и «Педагогическое образование». В целях расширения баз практик на основе взаимодействия с работодателями и упрочнения связи между теоретическим и практическим обучением студентов исторический факультет работает в тесном сотрудничестве с ИМБТ СО РАН, Национальным музеем РБ, Государственным архивом РБ, Улан-Удэнской епархией, а также с органами государственной и местной власти и общественными организациями.

Исторический факультет развивает и координирует перспективные научные направления по актуальным темам и проблемам истории и смежных областей социально-гуманитарного знания. С момента образования исторического факультета проводилась систематическая работа по подготовке научных и преподавательских кадров в рамках аспирантуры и докторантуры, подготовка и защита



кандидатских и докторских диссертаций по специальностям «Отечественная история», «Всеобщая история», «Социологические науки», «Политические науки и регионоведение». Стратегическими партнерами ИФ являются Институт монголоведения, буддологии, тибетологии СО РАН, Улан-Удэнская и Бурятская епархия, Бурятская митрополия Московского патриархата Русской православной церкви, Национальный музей РБ, Государственный архив РБ, Российское общество историков-архивистов, Российская ассоциация политической науки, Российское общество политологов, Российское общество социологов.

ИФ активно развивает международное сотрудничество. Факультет имеет действующие договоры о научном и учебном сотрудничестве с Монгольским государственным университетом науки и технологий; Международным университетом «Их засаг»; Улан-Баторским государственным университетом (Монголия); Евразийским национальным университетом (Республика Казахстан).

Исторический факультет не только обеспечивает образовательный процесс, но и координирует активную деятельность молодежи всего региона. Организаторами уже традиционных мероприятий являются студенты ИФ: «Шабаш Геродота», «Бухэ барилдаан», «Интеллектуальный бой», «Героика в истории Бурятии», «Модель ООН», «Студент года», «Литературная гостиная», «Клуб экзегета», «Летняя Байкальская школа социально-политических исследований», «Клуб дебатов», «Равный обучает равного» и др.

### **Социально-психологический факультет**

9 июня 2000 г. был подписан приказ ректора С. В. Калмыкова об открытии социально-психологического факультета — самостоятельного структурного подразделения университета, когда должен был состояться первый выпуск специалистов по социальной работе в Республике Бурятия. Символично, что это было сделано к празднику «День социального работника», который отмечали в нашей стране в юбилейный 10 раз. Факультет был создан на базе двух отделений: «Социальная работа» (которое было открыто в 1995 г.) и «Психология» (1999). Осуществлялась подготовка по двум специальностям: 030301.65 Психология (специализации: социальная пси-



хология, педагогическая психология, клиническая психология); 040101.65 Социальная работа (специализации: менеджмент социальной работы, социальная работа с семьями и детьми, социальная работа в регионе, социально-правовая защита населения).

Первым деканом социально-психологического факультета назначен Андрей Юрьевич Мацкевич, кандидат социологических наук, доцент. В это время были заложены основные традиции СПФ: добровольность, эмпатийность, благотворительность, активное участие в организации и проведении различных социальных мероприятий (социальных акций, благотворительных марафонов), создано первое волонтерское движение среди студентов, которое сейчас имеет свою организацию «Милосердие».

В 2005 г. деканом факультета назначена Татьяна Содномовна Базарова, кандидат педагогических наук, доцент (в настоящее время доктор педагогических наук, профессор). В это время был сформирован основной состав профессорско-педагогического коллектива факультета, который продолжает трудиться и сегодня, продолжены традиции волонтерства и милосердия среди преподавателей и студентов. Были установлены дружественные отношения, заключены соглашения и договоры о прохождении стажировки и практики студентами в высших учебных заведениях и различных социальных организациях на международном уровне (Китай, Монголия, Германия, Франция и др.). На факультете был создан Российско-китайский центр социальных исследований, где основной целью стали сотрудничество и международные исследования социального самочувствия граждан.

С 2012 г. по настоящее время деканом факультета является Ольга Владимировна Котоманова, кандидат философских наук, доцент. В структуру факультета входят кафедры общей и социальной психологии; возрастной и педагогической психологии; теории социальной работы, Российско-китайский центр социальных исследований, лаборатория инновационных технологий в области защиты детства, Центр психологической поддержки студентов, студенческая общественная организация «Милосердие», НКО «Солидарность поколений», молодежный психологический клуб «Инсайт», школа юного психолога. Сегодня на факультете работает 30 высо-



коквалифицированных преподавателей, в том числе 3 доктора наук, профессора, 20 кандидатов наук, доцентов.

Образовательный процесс на факультете включает многоуровневую подготовку 445 бакалавров, магистров, аспирантов по направлениям подготовки «Психология» и «Социальная работа».

Факультет регулярно поддерживает связь с Министерством социальной защиты населения РБ, психологическими службами города и республики. Таким образом, приглашаются специалисты, имеющие значительный опыт в этой сфере, преподаватели кафедр рассматривают практическую деятельность как источник повышения квалификации, профессионального мастерства, учебная деятельность насыщена практическими тренингами; изучение теорий основывается на анализе случаев из практики. Большое место занимает кооперация студентов с общественными организациями региона (Совет ветеранов, «Солидарность поколений», Байкальский фонд местного сообщества и др.).

Факультет развивает перспективные научные направления по актуальным темам социально-психологического и гуманитарного знания. Ежегодно проводит международные, всероссийские, региональные конференции с участием ведущих ученых и практиков в области социальных наук. Стратегическими партнерами и активными участниками всех мероприятий факультета являются Министерство социальной защиты населения Республики Бурятия, Министерство образования и науки Республики Бурятия, Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Росгвардия, ДоброДом, различные общественные организации и др.

Активно сотрудничая с администрацией главы Республики Бурятия и правительством Республики Бурятия, факультет проводит работу по грантовой деятельности, взаимодействует с зарубежными вузами Европы и Азии. Преподаватели и студенты проходили стажировки в университетах штата Висконсин и Верхний Мичиган (США), университете прикладных наук (г. Киль, Германия), Чаньчуньском политехническом университете (Китай), Монгольском государственном университете, Монгольском университете образования. Совместные исследования относительно жизненных траекторий социально уязвимых категорий населения объединяют усилия преподавателей и студентов университета Ханкук, Корейского



института социальной политики (г. Сеул, Корея), Евразийского национального университета (Казахстан), международного университета «Идэр» (Улан-Батор, Монголия), Цицикарского университета (Цицикар, Китай) и др.

Добровольческое движение зародилось на отделении «Социальная работа» в 1995 г. в рамках волонтерской практики студентов. В 2000-х гг. по их инициативе создан Центр студенческого милосердия, которым руководила Екатерина Семенова. В 2012 г. центр переименован в студенческую добровольческую организацию СПФ БГУ «Милосердие» по инициативе студента СПФ Баяра Жигмиддоржиева. Сегодня участники организации «Милосердие» работают в новых направлениях добровольчества и волонтерства: «Наставничество», «Планета детства», «Добрые дела — любимому городу», «Волонтеры победы», «Ярмарка здоровья», «Капелька жизни», «PROволонтерство» и др.

Совместно с ОО «Байкальский фонд местного сообщества» и серебряными волонтерами студенты проводят интеллектуальную игру «Битва мудрых умов». Самостоятельно руководят проектом «Университет третьего возраста», где проводят обучение компьютерной грамотности пожилых граждан.

Ежегодно массовым и любимым мероприятием среди студентов является «Бал добра» студентов и волонтеров, а также культурно-спортивное мероприятие «День факультета», турнир по мини-волейболу.

За 22 года по специальности «Психология» получили диплом 425 чел., с отличием — 113. По специальности «Социальная работа» — 1 042 чел., в том числе с отличием — 206. Диплом бакалавра психологии получили 254 чел., с отличием — 37. По направлению «Социальная работа» получили диплом бакалавра 269 чел., с отличием — 64. Степень магистра по психологии имеют 89 чел., в том числе с отличием — 34. Степень магистра по социальной работе — 83, с отличием — 47 (56% выпускников). Всего факультет окончили 2 162 чел., из них 501 — с отличием. Более 75% выпускников работают по профилю профессиональной подготовки.



## **Факультет биологии, географии и землепользования**

Факультет имеет богатую историю, начало которой относится к моменту образования Бурят-Монгольского агропединститута (10 февраля 1932 г.). Первоначально одна из старейших учебных структур института была представлена факультетом естествознания с двумя ведущими кафедрами — ботаники и химии. В 1936 г. состоялся первый выпуск учителей-биологов. В 1942 г. открыта кафедра географии. С 1954 по 1956 г. факультет именовался как «биологический», с 1957 по 1992 г. — «биолого-химический». В 1984 г. на факультете появилась кафедра анатомии и физиологии человека и животных, в 1988 г. создана кафедра географии и открылась новая специальность «География» наряду с «Биологией», Химией», «Медициной». В 1993 г. на базе факультета образована новая кафедра — экологии.

В 1995 г. на базе БГПИ и БФ НГУ образован Бурятский государственный университет. В этом же году в рамках факультета открыта кафедра геологии. В условиях становления классического университета факультет стал биолого-географическим. На его базе создан химический факультет (1997) и медицинский (1999). Факультет стал «биолого-географическим», с 2015 г. — биологии, географии и землепользования.

Одной из главных задач БГФ стала интеграция учебного и научного процесса с научно-исследовательскими институтами. В разные годы деканами являлись Л. К. Бардонова, В. Н. Хертуев, Э. Н. Елаев, внесшие вклад в развитие факультета. Сегодня факультет возглавляет кандидат биологических наук, доцент Евгения Михайловна Пыжикова.

Современная структура ФГБиЗ представлена 4 кафедрами, обеспечивающими образовательный процесс и научно-исследовательскую работу: ботаники; зоологии и экологии; земельного кадастра и землепользования; географии и геоэкологии. На факультете работает 51 преподаватель, в т. ч. 13 профессоров, докторов наук, 38 кандидатов наук (доцентов и старших преподавателей).

351 студент успешно осваивает образовательные программы бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки «Биоло-



гия», «География», «Землеустройство и кадастры», «Геодезия и дистанционное зондирование», «Педагогическое образование».

Важное место в развитии факультета занимает научная деятельность преподавателей, сотрудников и студентов. Критериями оценки деятельности факультета являются публикационная активность, участие в работе диссертационных советов, защита докторских и кандидатских диссертаций на высоком научном уровне, работа научных школ с аспирантами по научным направлениям — науки о Земле; физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов; экономическая, социальная, политическая и рекреационная география; геоэкология (науки о Земле); биологические науки; ботаника, микробиология, экология (в биологии); почвоведение; физиология.

Научные журналы «Вестник Бурятского государственного университета. Биология. География» и «Природа Внутренней Азии» являются примером творческой инициативы, научного потенциала, достижений и успехов преподавателей ФБГУ. Тематика журналов разнообразна: освещение результатов изучения теоретических и прикладных вопросов биологии и географии, результаты экспериментальных и теоретических исследований в области общей биологии, экологии, ботаники и зоологии, гидробиологии, биологических основ рационального использования, преобразования и охраны растительного и животного мира, биохимии, микробиологии и биотехнологии, генетики и цитологии, физиологии и морфологии, работы по альгологии, лишенологии, микологии, бриологии, статьи по проблемам изучения и прогноза природных ресурсов и развития производительных сил (физическая и экономическая география).

В структуру факультета входят малые инновационные предприятия и научные подразделения — «Научный гербарий», Учебно-опытный лесхоз, Ботанический сад, лаборатория молекулярной биологии и биотехнологии.

Тематика научно-исследовательских работ студентов включает в себя достаточно широкий перечень направлений и соответствует основным научным исследованиям, осуществляемым на кафедрах и в научных структурных подразделениях факультета биологии, географии и землепользования. Он обладает большим научным потенциалом благодаря тому, что студенты, занимающиеся научно-



исследовательской деятельностью, работают с объектами природы республики. Реализуется несколько научных направлений — изучение биоразнообразия флоры и растительности Байкальского региона, геоэкологических проблем различных территорий, особенностей отдельных ландшафтов, палеогеография и эволюция природной среды, экология разных видов растений и животных, микробиология и фитоценология, экономико-географические проблемы и проблемы рационального природопользования.

Международные связи являются важным фактором развития факультета, повышения квалификации преподавателей, аспирантов и студентов. На основании Положения БГУ о международном сотрудничестве установлены связи с Биологическим центром Верхнеавстрийского музея (г. Линц, Австрия), Национальным орнитологическим обществом Швейцарии, Великобритании, университетом г. Хиросима (СНІВА University, Япония), Силезским университетом (Польша), международным институтом «Тахо-Байкал» (США), Институтом биологии, Институтом географии и мерзлотоведения, Институтом геоэкологии АН Монголии, биологическим факультетом Педагогического университета Внутренней Монголии (КНР, г. Хух-Хото), предусматривающие обмен опытом в области науки и образования, участие студентов в комплексных практиках, ведение совместных научно-исследовательских проектов, издание научных трудов.

Ежегодно сотрудники и преподаватели, а также студенты факультета участвуют в совместных экспедициях с зарубежными коллегами как на территории страны, так и в соседних государствах (Монголия, Китай). Так, для изучения флоры и растительности Центральной Азии (проект «Карта растительности Азии»), орнитофауны Дархатской котловины, экологической ситуации в верховьях р. Селенги организованы совместные экспедиции с институтами АН Монголии, МонГУ, МонУО, Музеем естественной истории в Монголии. Ведутся исследования проблемы эколога-экономической оценки природных ресурсов бассейна р. Селенга с Институтом геоэкологии АН Монголии. По теме «Динамика растительности гор в аспекте глобальных изменений климата на модели Альп и байкальских высокогорий» прошла совместная экспедиция с учеными из Швейцарии на территории Бурятии. Изучением экологической си-



туации в Забайкальском национальном парке занимались сотрудники кафедры зоологии и «Тахо-Байкал» института.

Для развития научной деятельности созданы кружки, студенческое научное общество, ежегодно проводятся научно-практические конференции различного уровня (регионального, всероссийского, международного), статьи студентов публикуются в научных сборниках. Развитие творческих способностей студентов является важным направлением воспитательной работы факультета. Ежегодно проводятся осенние и весенние спартакиады, первенства по футболу (количество участников составило 120 человек), а также «День здоровья» университета, где в спортивных мероприятиях приняло участие более 100 человек. Выезд на природу, как правило, запланирован в рамках проведения «Дня факультета» в спортивно-оздоровительном лагере «Юнтур». На факультете стал традиционным культурно-спортивный праздник «А ну-ка, парни! А ну-ка, девушки!», приуроченный к празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня 8 Марта.

### **Факультет физической культуры, спорта и туризма**

С первых дней работы Бурятского педагогического института, созданного в 1932 г., физическая культура и спорт всегда сопровождали студенческий и преподавательский коллективы. Уже через несколько лет работы возникла необходимость в новой организационной структуре, которая должна была систематизировать работу по физической культуре и спорту. И в 1947 г. была организована кафедра физического воспитания. Первым заведующим кафедрой был назначен Лев Николаевич Устинов-Иванов, выпускник Центрального института физической культуры. В 1960 г. решением Министерства просвещения РСФСР был открыт факультет физической культуры в Бурятском государственном педагогическом институте.

На должность декана нового факультета был назначен Лев Николаевич Устинов-Иванов, стоявший у истоков формирования учебного подразделения. Весомый вклад в развитие факультета физической культуры внес выпускник Центрального института физической культуры, человек большой эрудиции и культуры, разносто-



ронный специалист Константин Герасимович Сеницын, посвятивший жизнь развитию легкой атлетики, баскетбола и туризма. Решающее влияние на становление физкультурного образования и в целом спорта в республике оказали также Виктор Иванович Тарасов, Валентин Васильевич Кузнецов, Антон Андреевич Атарханов, Герман Викторович Перевалов, Борис Дамбаевич Санданов, Виталий Иванович Кузнецов и его супруга Валентина Николаевна Прокофьева, первыми на факультете создали функциональную лабораторию и начали продвигать науку. Вместе с такими признанными наставниками начинали педагогическую карьеру молодые специалисты — Аза Ильинична Токарева, Зоя Константиновна Синяева, Владимир Михайлович Туманцев, Геннадий Николаевич Ромашин, Валентин Алексеевич Минаев и другие. Открытие ФФК БГПИ способствовало обеспечению республики, Сибири и Дальнего Востока квалифицированными кадрами, специалистами с высшим физкультурным образованием.

В разные годы факультетом руководили В. И. Тарасов, В. В. Кузнецов, А. А. Атарханов, Б. Д. Санданов, С. В. Калмыков, А. Е. Павлов, В. М. Цинкер, А. Г. Покацкий, А. С. Сагалеев, Г. П. Петренко, Б. В. Дагбаев, А. Г. Шаргаев.

С 2017 г. по настоящее время факультет физической культуры, спорта и туризма возглавляет Дмитрий Геннадьевич Петренко.

ФФКСиТ сегодня объединяет большой творческий коллектив преподавателей и студентов. Образовательный процесс реализуется профессорско-преподавательским составом 3 кафедр: теории физической культуры; спортивных дисциплин и туризма; физического воспитания. Важное место в структуре факультета занимает лаборатория спортивной генетики, которая осуществляет научно-исследовательскую работу со студентами, спортсменами, способными к высоким спортивным результатам.

В преподавательский штат входят исключительно высококвалифицированные педагоги, обеспечивающие реализацию образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки «Физическая культура», «Педагогическое образование», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Для развития фундаментальных исследований на факультете Виталием Ивановичем Кузнецовым и его супругой Валентиной Нико-



лаевой Прокофьевой впервые создана функциональная лаборатория. Знаковой вехой в истории факультета является открытие в 1995 г. по инициативе ректора Степана Владимировича Калмыкова аспирантуры и диссертационного совета по защите кандидатских диссертаций, а в 2001 г. — докторских. В настоящее время в аспирантуре обучается 19 человек (5 — очная форма обучения и 14 — заочная). Профессора факультета входят в состав диссертационного совета Д 212.022.11. Следует отметить, что факультет физической культуры, спорта и туризма Бурятского госуниверситета готовит профессиональные кадры высшей квалификации не только для Бурятии, но и соседних регионов. В связи с этим установлено сотрудничество факультета с вузами Красноярского края, Иркутской области и Забайкальского края, а также другими ведущими вузами страны и зарубежья. На факультете сформировался ряд научных направлений — изучение этнокультурных и этнопсихологических особенностей подготовки высококвалифицированных спортсменов в контексте «Восток–Запад», которое возглавляет член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор С. В. Калмыков; инновационные подходы к планированию организации управления спортивной тренировкой (доктор педагогических наук, профессор А. В. Гаськов); формирование здоровьесберегающих технологий (доктор педагогических наук, профессор Г. Я. Галимов); исследование генетических факторов тренируемости спортсменов (доктор педагогических наук, доцент М. О. Аксенов); современные технологии к диагностике функционального состояния спортсменов (кандидат педагогических наук, доцент А. В. Комарова). Факультет является организатором проведения всероссийской конференции «Современные проблемы и потенциал научных исследований в физической культуре и спорте».

Факультет физической культуры, спорта и туризма — мощный образовательный центр подготовки специалистов. В связи с расширением спектра подготовки студентов увеличилось число зарубежных вузов-партнеров (Монголия, Китай, страны ближнего зарубежья), с которыми коллектив преподавателей успешно сотрудничает.

Студенты факультета живут по особенному графику, выстроенному тренером. Наряду с профессионально-педагогическими знаниями они получают хорошую спортивную подготовку. Занимаются в



группах повышения мастерства по различным видам спорта, лучшие из них традиционно входят в состав сборных команд Республики Бурятия. За время существования факультета более 140 воспитанников стали мастерами спорта международного класса и заслуженными мастерами спорта.

### **Физико-технический факультет**

Словосочетание «точная механика» всегда ассоциировалось с понятием «точное время». Законов механики никто и никогда не отменит. Именно поэтому физико-технический факультет успешно развивается в меняющиеся эпохи. И пусть сегодня речь идет о мехатронике, микротехнике и нанотехнологиях, истина остается неизменной — без точной механики высокие технологии высоко не взлетят. С 1932 г. в Улан-Удэ на физико-математическом факультете педагогического института началась системная подготовка специалистов в области физики и математики. К формированию вузовского педагогического состава руководство подошло с большой ответственностью. К началу 1932/33 учебного года для преподавания физико-математических дисциплин приглашен доцент Иркутского госуниверситета В. Т. Ветров, который сразу же стал заведовать объединенной кафедрой физики и математики, а в период 1934–1938 гг. был деканом физико-математического факультета. Осенью 1940 г. Наркомпрос РСФСР направил группу квалифицированных специалистов, среди которых кандидат физико-математических наук П. А. Серебряков и старший преподаватель С. Г. Белоусова заложили основы подготовки профессиональных физиков. С момента первого набора студентов в 1932/33 учебном году до образования физико-технического факультета в 1996 г. коллективом был пройден сложный путь развития.

Физико-технический факультет является законным правопреемником традиций и достижений физико-математического и индустриально-педагогического факультетов, во главе которых стояли выдающиеся организаторы-ученые региона и страны — деканы разных лет доктор физико-математических наук, профессор Н. И. Иванов, доцент И. А. Дуринов, действительный член Российской академии социальных наук, действительный член Междуна-



родной академии информатизации, доктор педагогических наук, профессор С. Д. Намсараев, кандидат физико-математических наук, доцент В. Д. Дылгеров и др. В начале 1996 г. на основе физико-математического и индустриально-педагогического факультетов в БГУ создается физико-технический факультет, руководство которым было поручено проф. В. М. Сандакову. Значительный вклад в развитие факультета наших дней внесли деканы доктор физико-математических наук, профессор А. В. Номоев, кандидат физико-математических наук, доцент В. М. Халтанова, доктор физико-математических наук, профессор Б. Б. Дамдинов, доктор технических наук, доцент Ш. Б. Цыдыпов. Сегодня физико-техническим факультетом руководит кандидат физико-математических наук, доцент Т. А. Чимытов.

В ФТФ входят три кафедры: общей и теоретической физики (заведующий кандидат физико-математических наук, доцент А. Б. Дамбуева), вычислительной техники и информатики (заведующий кандидат педагогических наук, доцент А. А. Тонхоноева), машиноведения (заведующий кандидат технических наук, доцент С. Н. Шишулькин), две лаборатории (наносистем и наноматериалов — руководитель доктор физико-математических наук, профессор С. П. Бардаханов; физики плазмы и плазменных технологий — руководитель доктор технических наук, профессор С. Л. Буянтуев) и Центр коллективного пользования.

В настоящее время физико-технический факультет ориентирован на подготовку научных и инженерных кадров в области физики, энергомашиностроения, информационных систем. Образовательные программы успешно реализуются коллективом факультета по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры — «Физика», «Энергетическое машиностроение», «Информационные системы и технологии».

Коллектив факультета является научным академическим флагманом региона. Проводились фундаментальные исследования по физике низкотемпературной плазмы (А. П. Семенов, Н. Н. Смирнягина, В. М. Халтанова). Экспериментально были получены и исследованы свойства композитных медьсодержащих наночастиц, исследованы возможности получения керамики из различных нанодисперсных порошков (С. П. Бардаханов, А. В. Номоев). Исследова-



лись вариации структуры ионосферной плазмы в Восточной Азии (академик РАН Г. А. Жеребцов). С. Л. Буянтуевым были разработаны методика исследований и экспериментальные установки для применения низкотемпературной плазмы и создания нанокompозитных материалов. В оптике атмосферы изучались особенности формирования, трансформации и переноса аэрозольных и газовых примесей в условиях резко континентального климата озера Байкал и аридных территорий Центральной Азии (А. С. Заяханов). Исследовались радиофизические методы диагностики окружающей среды, проводился анализ периодических структур и волновых процессов в природных (атмосфера, земная поверхность, биологические объекты) и искусственных средах (В. В. Бороноев). Ю. Л. Ломухиным, П. Н. Дагуровым, А. Ю. Ветлужским осуществлялся расчет электродинамики лесных сред. П. А. Болоевым исследовался перевод двигателей внутреннего сгорания на газовые энергоносители, что приводило к улучшению эксплуатационных показателей автомобильных бензиновых двигателей. С 2009 по 2014 г. успешно работал объединенный докторский диссертационный совет ДМ 212.022.09 по физике конденсированного состояния (физико-математические науки), на котором прошли процедуру защиты диссертации на соискание степени доктора физико-математических наук преподаватели ФТФ В. В. Мантатов, А. В. Номоев, Б. Б. Дамдинов, на соискание степени доктора технических наук — С. Н. Шуханов.

Факультет плодотворно сотрудничает с Институтом физического материаловедения СО РАН (г. Улан-Удэ); Институтом солнечно-земной физики СО РАН (г. Иркутск); Институтом теоретической и прикладной механики СО РАН (г. Новосибирск). Коллектив ФТФ стал инициатором создания интеграционных кафедр для эффективного взаимодействия с академическими институтами: космической физики (Институт солнечно-земной физики СО РАН, г. Иркутск) и экспериментальной и теоретической физики (отдел физических проблем Бурятского научного центра СО РАН).

Факультет взаимодействует с Университетом Вены, Ассоциацией энергетиков Монголии, Институтом физики и технологии Академии наук Монголии, Университетом Рейкьявика (Исландия), Институтом микрoэлектроники IMEC (Бельгия). С 2012 г. коллектив



факультета установил дружеские отношения с первым космонавтом Монголии Журдэрдэмидийн Гуррагча.

На факультете функционирует студенческое самоуправление. Он помогает в контроле текущей успеваемости студентов, подведении итогов сессии, организации и проведении спортивных, культурно-творческих, общественных мероприятий внутрифакультетского, вузовского, межвузовского уровней, пропаганде здорового образа жизни. Проекты студентов «Создание энергонезависимого крестьянско-фермерского хозяйства на возобновляемых источниках энергии» и «Всесезонная теплица на возобновляемых источниках энергии» были поддержаны и рекомендованы для внедрения, в том числе Сколково. Студенты факультета неоднократно становились призерами всероссийского конкурса научно-исследовательских работ по информационным технологиям в номинации «Светодиоды и Arduino», ежегодно принимают участие в международном конкурсе выпускных квалификационных работ по техническим, физико-математическим наукам, наукам о Земле, активно участвуют в научно-практических конференциях, становятся республиканскими, всероссийскими стипендиатами в различных областях науки.

### **Химический факультет**

Химическое образование в Бурятии берет начало с 1932 г., т. е. с года создания первого в Бурятии учебного заведения — Бурят-Монгольского агропедагогического института, в котором была начата подготовка учителей химии, биологии и продолжена в стенах Бурятского педагогического института. В 1932 г. была создана кафедра общей химии в составе факультета естествознания, которую в разные годы возглавляли А. И. Житомирская, Н. И. Биргер, Е. С. Зенин, Ф. И. Гаханов, В. Н. Обожин, Н. С. Эрдынеев. Сотрудники факультета плодотворно трудились и внесли большой вклад в совершенствование учебно-воспитательной работы, пропаганду химических знаний, подготовку специалистов в сфере просвещения и науки республики.

В 1995 г. в Бурятии создан классический университет путем слияния Бурятского государственного педагогического института и филиала Новосибирского государственного университета в г. Улан-Удэ.



В Бурятском государственном университете активно развивалось химическое направление: началась подготовка специалистов химиков, установлено тесное сотрудничество с институтами и лабораториями Бурятского научного центра СО РАН. Приказом ректора БГУ 30 декабря 1997 г. был открыт химический факультет Бурятского государственного университета на базе химического отделения естественно-географического факультета Бурятского государственного педагогического института и химического факультета Бурятского филиала Новосибирского государственного университета.

Первым деканом факультета был назначен доктор химических наук Н. В. Бодоев, заместителями по учебной работе — И. С. Батуева (в последующем проректор университета по учебной работе), по воспитательной работе — В. Ц. Балсанов. Химический факультет в разные годы возглавляли д-р хим. наук, проф. Н. В. Бодоев, д-р хим. наук, проф. В. В. Хахинов, канд. хим. наук, доц. Ю. В. Тоневицкий. С 2009 г. по настоящее время химическим факультетом руководит канд. хим. наук, доц. Галина Николаевна Баторова.

Сегодня учительский корпус республики — это выпускники Бурятского государственного педагогического института. Огромный вклад в подготовку квалифицированных специалистов, учителей химии, внесли преподаватели С. Е. Зенин, И. П. Арский, Е. И. Халтаев, Ф. Н. Гаханов, И. П. Балданова, М. С. Иванова, К. Б. Перфильева, С. Б. Мохосоев, С. А. Дамбуева, Н. И. Минина, В. П. Мархаева и сотрудник З. Н. Шерхонова.

Профессорско-преподавательский состав химического факультета — это штатные преподаватели БГПИ-БГУ и внешние совместители — ученые Бурятского научного центра СО РАН. Научные традиции факультета укрепили Н. С. Эрдынеев, В. Ц. Балсанов, С. А. Дамбуева, В. П. Мархаева, Н. И. Минина, Л. П. Очирова, Л. В. Мазур, Л. Б. Буянтуева, Ю. В. Тоневицкий.

Для реализации перспектив развития факультета к преподавательской деятельности были привлечены ведущие ученые-химики: зам. директора БИП СО РАН д-р хим. наук Дмитрий Маркович Могнонов, зав. лаб. д-р хим. наук Ж. Г. Базарова, канд. хим. наук С. И. Архинчеева, И. С. Батуева, С. Ц. Ханхасаева, Е. Г. Хайкина, Л. Н. Корсун, Л. В. Тумурова, С. С. Палицына, В. И. Луцук, В. В. Хахинов, Л. Д. Раднаева, Н. М. Кожевникова, Г. Д. Цыренова,



Г. И. Хантургаева. Также на факультете в разные годы работали преподаватели ВСГУТУ, доктора наук М. М. Балданов, Б. Б. Танганов, С. Д. Жамсаранова.

У истоков становления процесса подготовки экологов стояли известные ученые Республики Бурятия — доктора географических наук Б. Л. Раднаев, В. Е. Викулов, К. Ш. Шагжиев, Т. Т. Тайсаев, член-корреспондент РАН доктор географических наук Е. Ж. Гармаев. Открытию специальности способствовала организаторская деятельность кандидата географических наук А. В. Турунхаева. Со дня основания кафедры плодотворно работают кандидаты географических наук, доценты С. Д. Ширапова, Т. Б. Цырендоржиева, М. А. Мотошкина.

Сегодня химический факультет достойно представлен 4 кафедрами: общей и аналитической химии (заведующий канд. хим. наук, доц. И. С. Батуева); неорганической и органической химии (заведующий канд. хим. наук, доц. Э. Т. Павлова); геологии (заведующий д-р геол.-минерал. наук, проф. А. А. Цыганков); экологии и природопользования (заведующий д-р хим. наук, проф. В. В. Хахинов).

На факультете работают 60 преподавателей и сотрудников, среди которых 13 докторов наук, профессоров и 33 кандидата наук, доцента.

Более 200 студентов успешно осваивают образовательные программы бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки — «Химия», «Геология», «Экология и природопользование».

Тесная интеграция высшего образования и академической науки позволяет привлекать к педагогической деятельности сотрудников БНЦ и способствует вовлечению студентов, начиная с младших курсов, в научный процесс, их участию в разработках и исследованиях в различных областях химии, геологии и экологии на базе современных лабораторий институтов Сибирского отделения Российской академии наук. Таким образом, преподаватели и студенты участвуют в выполнении бюджетных проектов по приоритетным направлениям РАН, проектов РФФИ, совместных научно-поисковых экспедициях. За 25 лет химический факультет выпустил более 500 специалистов-химиков, геологов и экологов. 59 из них защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, 5 стали докторами наук. Фактически поколение 30–40-летних



научных сотрудников Байкальского института природопользования и Геологического института СО РАН на 70–80% состоит из выпускников химического факультета.

Преподаватели факультета участвуют в международных (Япония, Индия, США, Англия, Израиль, Китай, Украина и т. д.) и российских конференциях, имеют опыт организации и проведения всероссийских, международных конференций и школ. Факультет сотрудничает со многими зарубежными научно-исследовательскими институтами и университетами.

Одно из важных мест в истории химического факультета занимает студенческая жизнь. Студенты выступают с научными докладами на российских научно-практических конференциях и симпозиумах, участвуют в студенческих олимпиадах по химии, являются ежегодными победителями в командном и личном зачете республиканских студенческих олимпиад по химии. Результаты научных исследований студентов публикуются в научных журналах, сборниках материалов международных, российских и региональных конференций. На базе химического факультета проводится всероссийская молодежная научно-практическая конференция с международным участием «Экологобезопасные и ресурсосберегающие технологии и материалы», в работе которой задействованы студенты и молодые ученые из разных городов России. Студенты химфака активно участвуют в общественно-культурной жизни не только университета, но и города, республики. Преподаватели и студенты факультета ведут и профориентационную работу со школьниками в химических кружках, занимаются подготовкой и проведением научно-практических конференций «Национальное достояние России», «Созвездие», «Шаг в будущее» и, конечно, химических олимпиад.

Выпускников можно встретить во всех регионах Сибири и Дальнего Востока. Они успешно работают в научно-исследовательских институтах СО РАН; химических лабораториях фармацевтических, горнодобывающих и производственных предприятий («Бурятская горно-геологическая компания», «Бурятзолото», «Рифей», «Хужир Энтэрпрайз», «Витимгеопром», «Тывамедь», «Читагеологоразведка», «Норильскгеология», рудник «Апрелково», «Сибирский горно-металлургический альянс», филиал «СиГМА», «Рудник Каральвем», «Разрез Тугнуйский», «Золото Чины», «Албынский рудник»,



«Артель старателей Западная», МВД, ГО МЧС РБ и многие другие), а также в государственных структурах Республики Бурятия (Министерство образования и науки, Министерство природных ресурсов, Министерство по чрезвычайным ситуациям РФ, комитет по недрам и недропользованию и др.). Есть выпускники и в академических институтах Кызыла, Новосибирска, Москвы. Среди выпускников много преподавателей университетов, институтов, колледжей и школ.

### **Юридический факультет**

3 февраля 1994 г. ректором БГУ С. В. Калмыковым подписан приказ о создании кафедры правоведения на историческом факультете БГУ. Первым заведующим кафедрой назначен д-р юр. наук, проф., заслуженный юрист РФ Юрий Ильич Скуратов. На базе исторического факультета (декан канд. ист. наук, доц. Ю. П. Шагдуров) открыто юридическое отделение.

В 1994 г. состоялся первый набор студентов на юридическое отделение исторического факультета. Поступило 43 абитуриента.

Весной 1996 г. БГУ получил лицензию на открытие юридического факультета, деканом которого стал д-р ист. наук, доц. Д. И. Бураев. Впервые осуществлен набор студентов на бюджетной основе.

1 сентября 1997 г. юридический факультет был размещен в корпусе № 7 БГУ. За 28 лет подготовлено более 6 тыс. юристов, которые составляют ядро юридического сообщества в Республике Бурятия, а также успешно работают в различных сферах за ее пределами.

В разные годы деканами факультета были Дмитрий Игнатьевич Бураев (1994–1996), Анна Тимофеевна Тумурова (1996–2003), Юрий Николаевич Федоров (2003–2007), Джамиля Кимовна Чимитова (2007–2012), Владимир Михайлович Мельников (2012–2016), Эльвира Львовна Раднаева (2016 — н. в.).

В структуру факультета входят кафедры: теории и истории права и государства; конституционного, административного и муниципального права; международного права; гражданского права и процесса; уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики.



В настоящий момент юридический факультет реализует следующие основные образовательные программы:

- 1) 40.03.01 Юриспруденция;
- 2) 40.03.01 Юриспруденция: международно-правовой профиль;
- 3) 40.04.01 Юриспруденция;

4) подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по следующим научным специальностям:

- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки
- 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки
- 5.1.4. Уголовно-правовые науки

На факультете с момента создания выпускающих кафедр активно функционируют научные школы:

1. Конституционного права д-ра юр. наук, проф. России Юрия Ильича Скуратова.

2. Криминалистическая научная школа (руководитель — д-р юр. наук, проф. Ю. П. Гармаев). Школой выиграно и успешно реализовано множество грантов. В 2018 г. коллектив получил грант Президента Российской Федерации для государственной поддержки ведущих научных школ России.

3. Научная школа обычного права (руководители — д-р юр. наук А. Т. Тумурова и д-р ист. наук С. Ж. Дугарова).

Одним из основных научных направлений факультета является изучение права стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Огромный научный импульс в восточном направлении задан Центром правового обеспечения взаимодействия России со странами АТР (директор — проф. Ю. И. Скуратов) и лабораторией сравнительного правоведения (проф. Ю. П. Гармаев), созданными на факультете уже более 10 лет назад. На факультете издается научный журнал «Вестник БГУ. Юриспруденция».

Проходят традиционные международные научно-практические конференции:

- «Государство и правовые системы стран Азиатско-Тихоокеанского региона»
- «Сравнительное правоведение стран Азиатско-Тихоокеанского региона»
- «Дружественное к ребенку правосудие и восстановительные технологии»



- «Правовая культура народов Центральной Азии»
- «Криминологические чтения».
- «Актуальные вопросы цивилистики».

Ежегодно ЮФ БГУ проводит Байкальскую юридическую декаду, которая стала площадкой, объединяющей всех представителей юридического сообщества Республики Бурятия и других регионов на мероприятиях, посвященных Дню юриста, Всемирному дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации и др.

Коллектив преподавателей и студентов ЮФ выполняет социальную миссию — это и благотворительные акции, правопросветительские мероприятия в школах и социальных учреждениях республики. Более 20 лет Юридическая клиника БГУ оказывает гражданам бесплатную квалифицированную юридическую помощь. Количество проведенных студентами юридических консультаций ежегодно превышает 800. Клуб будущего следователя основан в 2009 г. Александрой Николаевной Мяхановой, доцентом кафедры уголовного права и процесса, старшим советником юстиции в отставке. Также на юридическом факультете активно функционируют студенческие научные кружки.

### **Колледж БГУ**

История колледжа Бурятского госуниверситета как одного из первых в Республике Бурятия средних профессиональных учебных заведений, включенного в структурный состав университетских подразделений, началась с 1999 г. по инициативе руководства вуза. Приказом ректора С. В. Калмыкова 19 июля 1999 г. был создан юридический колледж Бурятского государственного университета на базе юридического факультета, ознаменовавший этап создания комплекса непрерывного образования «школа — колледж — университет».

Первым директором юридического колледжа был назначен Павел Георгиевич Бороноев. В штат колледжа вошли заместитель директора по учебной работе Юрий Николаевич Федоров, заместитель директора по воспитательной работе Алдар Цыденжапович Гулгенов, методист Марина Борисовна Хажеева и старший лаборант Наталья Ивановна Онгоева. По кадровому обеспечению колледж



являлся и является лидером среди учреждений СПО республики. Преподавательский состав состоял из 34 человек, среди которых 3 доктора наук. Первый набор в 1999 г. составил 18 человек, а в 2000 г. — уже 86 человек.

С 2000 по 2002 г. были созданы колледжи при других факультетах БГУ — гуманитарный при историческом факультете, информационных технологий при институте математики и информатики, иностранных языков при факультете иностранных языков. Руководство гуманитарным колледжем, образованным в 2000 г., возложили на Анну Максимовну Плеханову (Алексееву), ныне зам. директора ИМБТ СО РАН. С 2001 г. начал работу колледж информационных технологий под руководством Лидии Ханхаевны Цыбиковой. Первым директором колледжа иностранных языков, созданного в 2002 г., была назначена Елена Петровна Баяртуева.

С 2004 по 2008 г. в условиях реорганизации колледжи при факультетах и специальности СПО были объединены в одно структурное подразделение — колледж БГУ. В разное время его возглавляли Ольга Николаевна Перельгина, Павел Георгиевич Бороноев, Андрей Владимирович Козулин, Алексей Алексеевич Машанов, Варвара Валериевна Ихисонова. Сегодня — Туяна Владимировна Марзаева.

В 2008 г. открыт набор на заочное обучение. Также проводился набор на заочное обучение в Агинском и Боханском филиалах БГУ. С 2016 г. колледж начал прием и ведет обучение студентов на базе основного общего образования, что позволило существенно расширить контингент студентов до 1000 человек.

В 2017 г. были получены новые лицензии по 10 специальностям СПО, среди них четыре из списка ТОП 50, также создан обособленный штат колледжа БГУ из 17 преподавателей, введены должности руководителей учебных циклов. Руководителем математического и общего естественнонаучного цикла была назначена Татьяна Александровна Токтохоева, а руководителем общего гуманитарного и социально-экономического цикла — Наталья Тимофеевна Ильина.

Сегодня в штат колледжа входят 26 преподавателей, а также по внутреннему совместительству работает более 170 преподавателей сорока двух университетских кафедр, обеспечивая учебный процесс по более 20 образовательным программам.



Осуществляется сотрудничество со многими государственными и негосударственными учреждениями в рамках прохождения студентами производственной практики, социального партнерства и реализации совместных проектов.

В июне 2019 г. Бурятский государственный университет заключил договор о сотрудничестве с союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». В декабре 2019 г. студенты колледжа приняли участие в чемпионатах регионального уровня WorldSkills по трем компетенциям, в 2020 г. студенты колледжа стали чемпионами по компетенции «Туризм», в 2021 г. получили серебряные медали по компетенциям «Туризм» и «Экскурсионное дело».

Студенты колледжа регулярно занимают призовые места на университетских, городских, республиканских и всероссийских мероприятиях — этнофестиваль «Каравай дружбы», фестиваль «Симфония молодости», посвященный 20-летию российско-китайского договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве, фестиваль культурной самобытности народов Бурятии «Степной ветер», конкурс «Пушкин в моем сердце» и т. д. Студенты колледжа участвуют в научно-практических конференциях и имеют публикации, в которых отражены результаты исследований. В 2021 г. студенты специальности «Компьютерные системы и комплексы» стали стипендиатами правительства РФ за успехи в учебе и достижения в научно-исследовательской работе.

В колледже БГУ проводятся мероприятия, направленные на создание сплоченного коллектива студентов и преподавателей. Отмечается «День знаний», особо торжественно проходят кураторские часы на первом курсе. Традиционным мероприятием является спортивный праздник между студентами колледжа, который проходит в форме веселых стартов и отдельных соревнований по видам спорта. В конце учебного года для выпускников проходит традиционный праздник «Последний звонок».

Колледж БГУ сегодня — это структурное подразделение системообразующего учебного заведения, готовящего кадры для отраслей образования, науки, управления, экономики, здравоохранения, социальной сферы и т. д.



## **Кафедра философии**

Кафедра философии Бурятского госуниверситета — одно из наиболее стабильно развивающихся подразделений университета, осуществляющее подготовку профессиональных философов, а также обеспечивающее изучение обязательных для любого специалиста с высшим образованием в России философских и культурологических дисциплин на всех уровнях подготовки, включая специалитет, бакалавриат, магистратуру и аспирантуру.

Кафедра обладает высоким научно-теоретическим потенциалом, все сотрудники имеют ученые степени кандидатов и докторов наук. Профессорско-преподавательский коллектив кафедры представлен педагогами различных возрастных групп, что обеспечивает преемственность в развитии кадрового потенциала.

Кафедра ведет интенсивную научно-исследовательскую работу по ряду актуальных тем и направлений в современной философии и социологии, рассматривая ее как важную составную часть обеспечения учебного процесса в вузе.

Университет ставит перед кафедрой чрезвычайно важные и сложные задачи: подготовка будущих кандидатов и докторов наук по философии, обеспечение научной экспертизы исследований, представленных для защиты в диссертационный совет при Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова, обеспечение стабильной работы научного журнала «Вестник БГУ», включенного в перечень ВАК РФ, формирование мировоззренческой базы будущих специалистов всех направлений подготовки и форм обучения в рамках таких обязательных для высшей школы, послевузовского и среднего профессионального образования России дисциплин, как «Основы философии», «Философия», «Философия и методология науки», «История и философия науки».

Ежегодно преподаватели кафедры философии публикуют статьи в базах WoS, Scopus, РИНЦ, в журналах, рекомендованных ВАК РФ, выступают с докладами на международных, всероссийских научных конференциях, ведут научные исследования и в рамках междисциплинарных проектов.

Они ежегодно становятся организаторами и участниками научных конференций и симпозиумов, рецензируют диссертации, участ-



вуют в процедуре аттестации кадров высшей квалификации, постоянно дают отзывы на авторефераты соискателей ученых степеней по философским наукам. Кафедра обладает должным научным потенциалом для руководства выпускными квалификационными работами студентов и аспирантов, диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук в области философии. В настоящее время на кафедре философии осуществляется подготовка аспирантов к защите диссертаций по специальности 5.7.7 «Социальная и политическая философия».

Достигнуты определенные успехи и в развитии научно-исследовательской работы студентов. Ежегодно команда студентов БГУ успешно участвует в межвузовской олимпиаде по философии, неизменно демонстрируя высокий уровень подготовки и эрудиции. Преподаватели кафедры ведут широкую культурно-воспитательную работу со студентами через непосредственное общение в рамках учебных занятий и ставших традиционными «Летней школы философа», «Недели философии», «Дня философии».

Обсуждение перспектив развития подразделения предполагает анализ не только внутренней среды, но и внешней. Ситуация в сфере российского высшего образования сегодня характеризуется высокой степенью неопределенности, поиска новых векторов развития, стремлением переосмыслить опыт развития отечественного образования. Поэтому в реалиях существующей экономики первоочередное значение приобретают гуманитарная направленность современной высшей школы, новое осмысление, переосмысление роли и значения человека, личности во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.

В этих условиях кафедра философии призвана стать мировоззренческим плацдармом концептуального осмысления социально-философских проблем как важнейшего условия повышения качества жизни общества и творческой самореализации личности.

Миссия кафедры философии в системе высшего образования определяется трансляцией философско-мировоззренческих знаний, позволяющих решать разнообразные жизненные и профессиональные задачи, связанные с адаптацией и реализацией возможностей человека в мире на основе социального партнерства, этических и эстетических принципов, чувства долга и справедливости.



## 2.3 Административно-управленческий аппарат (подразделения университета)

### Учебно-методическое управление

С самого начала работы института была создана первая учебная часть. Заведующим учебной частью был назначен выпускник бурят-монгольского отделения педагогического факультета Иркутского госуниверситета Г. И. Упхонов. Основным документом, регламентирующим управление образовательной деятельностью, было постановление ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах», принятое 19 сентября 1932 г. В институте была введена новая система организации учебного процесса: вместо типовых и переходных планов вводились твердые учебные планы, внедрялись новые формы занятий в виде лекций, семинаров, консультаций, устанавливалась единая система индивидуальных зачетов, дифференцированная форма оценки знаний. Дополнительно к существовавшим до сих пор оценкам «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» добавилась третья, повышенная, — «хорошо». Вводились два раза в год экзаменационные сессии, конкурсный метод приема в вузы. Срок обучения студентов составлял 4 года.

С августа 1934 г. помощником директора института по учебной части (ныне проректор по учебной работе) был назначен Василий Дмитриевич Кудрявцев. В это время в пединституте была введена факультетская система, произошло укрупнение кафедр: в начале 1934/35 учебного года в институте функционировало 5 кафедр (русского языка, литературы и методики, социально-экономических наук, математики и физики, биологических наук). Учебная часть организовывала учебный процесс, методическую и научную работу института. Происходила перестройка учебного процесса, разрабатывались первые лекционные курсы, планы семинарских и лабораторных занятий, осваивалась система непрерывной производственной практики. Важной составной частью деятельности преподавателей являлась подготовка и издание учебников, учебных пособий,



программ, методических разработок для учителей. Приказом № 7 пединститута и педрабфака от 04.03.1935 г. заведующим учебной частью назначен Александр Митахович Убугунов, а в 1936 г. — вновь В. Д. Кудрявцев. Одним из важных направлений деятельности учебной части в 1935–1936 гг. был контроль организации самостоятельной работы студентов, укрепление дисциплины, развертывание социалистического соревнования. В связи с широким развертыванием стахановского движения в вузе появились такие его формы, как «отличничество» и «ударничество».

1936 год — год реорганизации учебного процесса вузов страны. Для всех вузов был установлен общий режим с одинаковой длительностью учебного года, каникул и продолжительностью учебного дня. Текущий учет успеваемости отменялся. Единственным критерием успеваемости студентов считалась сдача экзаменов по лекционным курсам и зачета по практическим занятиям. Впервые в высшей школе вводились государственные экзамены, а также единый студенческий билет и единый метрикул (зачетная книжка). Работа учебной части под руководством Александра Петровича Панчукова (май 1937 г. — октябрь 1937 г.) была направлена на определение содержания образования, уточнение учебных планов, соотношения циклов изучаемых дисциплин, осуществлялись поиски путей и способов повышения качества учебного процесса. Значительно возрос в 30-е годы объем специальных дисциплин, он составлял 60% от общего объема часов. Вопросы преподавания специальных дисциплин часто являлись объектом анализа на заседаниях ученого совета института. Из специальных дисциплин особую значимость в те годы приобретало изучение студентами русского и бурятского языков. В 1938/39 учебном году в вузах страны в связи с выходом «Краткого курса истории ВКП(б)» произошло значительное увеличение количества часов на изучение общественных дисциплин. Была введена новая дисциплина «Основы марксизма-ленинизма». Содержание общественных дисциплин было идеологизированным и политизированным. Возглавляли учебную работу института Алексей Алексеевич Дуринов (октябрь 1937 г. — июль 1938 г.), Игнатий Романович Якушев (сентябрь 1938 г. — апрель 1941 г.), Георгий Федорович Ходаков (апрель 1941 г. — август 1941 г.).



Во время Великой Отечественной войны работа пединститута была перестроена: военное время потребовало перехода на 3-летний срок обучения. В связи с этим были пересмотрены учебные планы по всем факультетам, установлен порядок перехода на занятия по новым учебным планам, которые были уплотнены. Занятия проводились в три смены: с 8 часов до 23 часов 35 минут. Важнейшей задачей коллектива института по-прежнему оставалась борьба за качество высшего образования, за качество знаний студентов, дополненное военной подготовкой. В каждом учебном предмете темы и разделы программы изучались в тесной связи с их оборонным значением, чтобы значительно расширить круг практических навыков, полезных для будущих бойцов. В августе 1941 г. вместо призванного в армию заместителя директора по учебной и научной работе Г. Ф. Ходакова был назначен М. П. Хабаев. Через два с половиной года этот участок возглавил профессор Н. Г. Николаев, затем доцент Г. Ф. Ходаков, в 1945 г. — доцент В. П. Тюшев. В послевоенные годы заместителями директора по учебной и научной работе были: в 1947 г. — доцент Ф. И. Аксенов, в 1951 г. — доцент П. И. Хайдуков, затем доцент Е. Т. Тимофеева, в 1956 г. доцент Н. Д. Шулунов. Много времени уделялось развитию заочной формы обучения студентов.

В начале 50-х годов директивными органами страны было выдвинуто требование политехнизации процесса обучения. Это привело к перестройке учебного процесса в педвузе, особенно в содержании подготовки учителей физики, математики, естествознания. В частности, на отделении физики было введено преподавание основ машиноведения, в курсах электроники и радиотехники увеличены часы практических занятий. В 1955/56 учебном году на всех факультетах был введен «широкий профиль» обучения. Срок обучения в связи с этим увеличился до 5 лет. Были введены новые учебные планы, предусматривающие значительное увеличение часов на практическую подготовку будущих учителей. Стало больше проводиться открытых лекций и практических занятий. Активизировалась методическая работа. С мая 1961 г. в пединституте вместо одной должности заместителя директора по учебной и научной работе было введено две: проректора по учебной работе и проректора по научной работе. Первыми проректорами по учебной работе были



доцент Иннокентий Викторович Измайлов (март 1960 г. — апрель 1962 г.), Михаил Николаевич Мангадаев (апрель 1962 г. — декабрь 1973 г.).

В 1964 г. созданную учебную часть пединститута возглавил Николай Данилович Хосомоев. Он проработал в должности заведующего учебной частью с декабря 1964 г. по май 1966 г. Большое внимание уделялось укреплению связей между кафедрами института и учительскими коллективами общеобразовательных школ. В апреле 1967 г. заведующим учебной частью был назначен Саян Жимбеевич Балданов, который руководил учебным процессом до ноября 1970 г. Учебная часть координировала работу кафедр института. В период с ноября 1970 г. по август 1971 г. учебную часть возглавила канд. пед. наук, доц. Надежда Никитична Буланова. Начало 1970-х годов явилось временем обновления образовательного процесса, пединститут, как и другие педвузы страны, приступил к работе по новым учебным планам и программам. В отличие от прежних планов значительно больше времени отводилось на изучение дисциплин психолого-педагогического цикла. Вводились новые дисциплины: возрастная и педагогическая психология, введение в педагогику. В 1970–1990-е гг. проректорами по учебной работе были назначены Сергей Шагжиевич Чагдуров (декабрь 1973 г. — ноябрь 1982 г.), Авиона Бадмаевна Цыремпилон (декабрь 1982 г. — август 1993 г.), Цыдыпжап Заятуевич Доржиев (август 1993 г. — декабрь 1994 г.).

Свыше 20 лет (с августа 1971 г. по сентябрь 1995 г.) должность начальника учебной части занимала отличник народного образования Маргарита Юрьевна Балугева (Иванова). Вместе с ней трудились специалисты Маргарита Викторовна Манкетова, Мэри Андреевна Мантахаева, инспектор студенческого делопроизводства Тамара Мункуевна Бадмаева, статист Татьяна Борисовна Манжуева.

С преобразованием в 1995 г. педагогического института в государственный университет произошли значительные изменения в учебном процессе. В основу деятельности университета были положены принципы фундаментализации и гуманизации образования, повышение его качества, интеграция учебного и научного процесса. В университете насчитывалось 13 факультетов и 58 кафедр. С декабря 1994 г. по апрель 2001 г. учебным процессом университета руководила канд. филол. наук, доц. Лариса Петровна Ковалева.



В 1998 г. вместо учебной части был создан учебно-методический центр, в котором сформировались основные направления работы: естественнонаучное, психолого-педагогическое и гуманитарное. Работой естественнонаучного направления руководила главный специалист канд. пед. наук, доц. Валентина Ивановна Ваганова (ноябрь 1999 г. — февраль 2002 г.). Психолого-педагогическое направление возглавила главный специалист канд. пед. наук, доц. Аюнжима Семеновна Танхасаева (ноябрь 1999 г. — февраль 2002 г.). По гуманитарному направлению работала главный специалист канд. филол. наук, доц. Светлана Менкеновна Трофимова (ноябрь 1999 г. — август 2002 г.). В учебно-методическом центре работали опытные, высококвалифицированные преподаватели: канд. физ.-мат. наук, доц. Вячеслав Иосифович Антонов (апрель 1998 г. — январь 1999 г.), канд. физ.-мат. наук Светлана Степановна Янтранова, методисты Александр Викторович Ратников, Борис Владимирович Гусев, Дарима Доржиевна Ширапова, Елена Геннадьевна Аксенова. Основной задачей учебно-методического центра был переход на университетские учебные планы и программы.

В 2001 г. учебно-методический центр был преобразован в учебно-методическое управление, которое возглавила канд. пед. наук, доц. Галина Николаевна Фомицкая (декабрь 2001 г. — февраль 2007 г.). Важнейшими задачами управления являлись автоматизация учебного процесса, разработка концепции повышения качества образования.

В состав учебно-методического управления вошли организационно-методический и учебный отделы. Начальником организационно-методического отдела в 2002 г. был назначен канд. ист. наук, доц. Андрей Владимирович Козулин, начальником учебного отдела в 2003 г. — канд. филол. наук, доц. Полина Пурбуевна Дашинимаева. С 2003 по 2011 г. общее руководство учебно-методическим управлением осуществляла проректор по учебной работе канд. хим. наук, доц. Ирина Сыдыповна Батуева. Методисты управления: канд. пед. наук Дулгар Васильевна Посходиева, канд. геогр. наук Владимир Александрович Бабилов, канд. пед. наук Елена Гармаевна Базарова, канд. техн. наук Елена Рониславовна Урмакшинова, канд. хим. наук Эржэна Тугденовна Павлова, канд. филол. наук Эржэна Васильевна Семенова. Ведущие специалисты: Дарима Петровна



Хинзеева, Венера Ситдиховна Сабилова, Ирина Андреевна Андриянова. Инженеры-программисты: Мигмар Владимирович Дармаев, Дагзама Николаевна Цыденова. Диспетчеры: Полина Гавриловна Баглаева, Луиза Ефимовна Каганова, Дарима Васильевна Батуева, Зоя Сандуевна Дагбаева, Татьяна Юрьевна Гусенкова, Надежда Климентьевна Саганова, Людмила Николаевна Попова, Нина Васильевна Андриянова, Валентина Владимировна Балыкова, Юлия Владимировна Халудорова.

С 2007 по 2012 г. учебно-методическое управление возглавляла канд. техн. наук, доц. Елена Рониславовна Урмакшинова. Проректором по учебной работе с 2008 по 2012 г. был канд. физ.-мат. наук Андрей Константинович Мордовской. Организационно-методический отдел работал под руководством канд. пед. наук, доц. Эльвиры Витальевны Бурцевой, канд. филол. наук, доц. Марины Борисовны Матанцевой, канд. филол. наук, доц. Елены Дашиевны Степановой. В отделе трудились методисты: канд. филол. наук, доц. Эржэна Васильевна Семенова, канд. филол. наук, доц. Елена Дашиевна Степанова, канд. филол. наук Дарима Петровна Хинзеева, ведущий специалист Ирина Андреевна Андриянова. Учебный отдел возглавляла канд. хим. наук, доц. Эржэна Тугденовна Павлова, с ней работали методист Мигмар Владимирович Дармаев, ведущие специалисты Венера Ситдиховна Сабилова, Арюна Базаровна Бадмаева, Нина Васильевна Андриянова, Людмила Николаевна Попова, Зоя Сандуевна Дагбаева, Светлана Сергеевна Лизунова (Афанасьева), Ирина Алексеевна Дуринова, Татьяна Юрьевна Цыренова. В эти годы в структуре учебно-методического управления функционировали отдел лицензирования и аккредитации и отдел практик и содействия трудоустройству выпускников. Отдел лицензирования и аккредитации работал под руководством канд. ист. наук Виктории Валерьевны Плюсниковой, канд. геогр. наук, доц. Марины Александровны Григорьевой. В отделе работала методист канд. геогр. наук, доц. Ольга Климентьевна Маладаева. Отдел практик и содействия трудоустройству выпускников работал под руководством канд. техн. наук Мигмара Владимировича Дармаева. С ним в отделе работали ведущие специалисты Екатерина Алексеевна Новокрещенных (Унагаева), канд. ист. наук Светлана Зиннатовна Ахмадулина.



Десятилетний период с 2001 по 2011 г. ознаменован огромным ростом объема работы в области планирования, организации и проведения учебного процесса университета. Показатели университета в этот период не ограничивались только ростом в несколько раз количества специальностей и направлений подготовки. Изменялась сама структура вуза, создавались новые институты, филиалы, факультеты, кафедры. Увеличивались в эти годы на десятки программы дополнительного образования, все более многообразными становились формы обучения, расширялась география образовательной деятельности, вводились новые учебные площади и т. д. Все эти перемены отражались на работе учебно-методического управления, основой задачей которого являлись текущее и перспективное планирование и организация образовательной деятельности университета.

Управление курировало работу по организации и проведению учебно- и научно-методических семинаров и конференций, контроль качества образования, координировало учебную деятельность всех факультетов и институтов, в том числе планирование работы кафедр, определение объемов их учебной работы, выполнение учебных планов, их соответствие государственным образовательным стандартам. В учебно-методическом управлении впервые была централизована вся работа по планированию учебной деятельности, отчетности за ее выполнением, обобщению результатов экзаменационных сессий, представлению в Министерство образования и региональные органы управления установленной отчетности вуза и многое другое. Здесь планировали штат преподавателей, велся учет работы преподавателей-совместителей, разрабатывались и контролировались нормативы и объемы учебной работы преподавателей.

Работа управления — это непрерывное взаимодействие с деканами, заведующими кафедрами, отдельными руководителями направлений, с представителями базовых предприятий и организаций. Учебно-методическое управление в силу производственной необходимости взаимодействовало со всеми основными структурными подразделениями университета. В свою очередь, его функционирование обеспечивалось широким привлечением к работе опытных методистов из числа штатных преподавателей, под руководством и с участием которых разрабатывались новые поколения



учебных планов, осуществлялись компьютеризация учебного процесса, оперативный контроль и управление и т. д.

Выполнение всех этих функций невозможно без внедрения средств автоматизации, основанного на специализированном программном обеспечении. В данный период был совершен прорыв в части автоматизации учебного процесса. Был обеспечен переход с ручного на машинный основных процессов планирования учебного процесса: расчет учебной нагрузки преподавателей, формирование рабочих планов учебных групп и извещений, составление расписания занятий. Все эти нововведения позволили значительно сократить трудовые затраты и увеличить возможности для анализа и дальнейшего совершенствования работы. Электронное расписание было переведено в веб-формат и постепенно приращивалось удобными для пользователей сервисами: были добавлены расписания различных видов учебной деятельности, появилась возможность искать свободные аудитории, расписание нужного преподавателя или группы, смотреть занятость аудитории и т. д. Для реализации перечисленного выше была проделана большая работа по систематизации всех необходимых данных в специальных справочниках, начиная с условной кодировки учебных групп, факультетов, аудиторий, заканчивая присвоением кодов каждому преподавателю. В этот же период составление учебных планов было переведено на программную оболочку GosInp, которая автоматически проверяла макеты на соответствие основным параметрам стандартов. Были созданы первые версии корпоративной базы данных «Университет», хранящей сведения о студентах и учебных планах. На ее основе появилась возможность формировать различную отчетность по всем обучающимся, успеваемости, реализуемым образовательным программам и т. д.

Значительное внимание управление уделяло в то десятилетие вопросам повышения качества профессиональной подготовки, внедрению новых технологий обучения, информационному обеспечению учебного процесса, развитию самостоятельных форм работы студентов и активизации познавательной деятельности, расширению спектра образовательных услуг. В числе приоритетных задач стояли создание и внедрение системы управления качеством учебного процесса, переход на двухуровневую систему образования.



С 2012 по 2013 г. учебно-методическим управлением руководила канд. биол. наук, доц. Ольга Михайловна Дмитриева (Калашникова), с 2013 по 2015 г. — канд. пед. наук, доц. Ирина Бабасановна Буртонова. С 2014 г. на должности заместителя начальника учебно-методического управления трудилась канд. хим. наук, доц. Эржена Тугденовна Павлова. Общее руководство учебной деятельностью в университете осуществляла проректор по учебной работе д-р ист. наук, проф. Джамия Кимовна Чимитова (2012 по 2015 г.). Учебный отдел (отдел планирования и организации учебного процесса) возглавляли канд. хим. наук, доц. Эржена Тугденовна Павлова, канд. ист. наук, доц. Аюна Дугаржаповна Дашиева. В отделе работали старшие методисты: канд. филол. наук, доц. Эржена Васильевна Семенова, канд. биол. наук Елена Александровна Гайнутдинова, ведущие специалисты: Екатерина Алексеевна Новокрещенных, Ирина Валерьевна Дагбаева, Нина Васильевна Андриянова, Людмила Николаевна Попова, Светлана Сергеевна Лизунова, Ирина Алексеевна Дуринова и др. Организационно-методический отдел работал под руководством канд. биол. наук, доц. Эржены Валерьевны Цыбиковой. Старшим методистов в отделе работала канд. филол. наук Дарима Петровна Хинзеева. Отдел содействия трудоустройству выпускников и информационного обеспечения возглавлял канд. техн. наук Мигмар Владимирович Дармаев и канд. экон. наук Александр Михайлович Барлуков. С Александром Михайловичем в отделе, преобразованном в центр содействия трудоустройству выпускников, работала Наталья Борисовна Кузнецова.

С января 2015 по октябрь 2021 г. общее руководство учебно-методическим управлением осуществлял проректор по учебной работе, канд. физ.-мат. наук, доц. Александр Николаевич Макаров. Начальниками управления работали канд. пед. наук, доц. Ирина Бабасановна Буртонова, канд. хим. наук, доц. Эржена Тугденовна Павлова, канд. техн. наук Мигмар Владимирович Дармаев. В управлении создан отдел управления качеством, начальником отдела назначена канд. пед. наук, доц. Светлана Александровна Юн-Хай, на должности старшего методиста трудится канд. филол. наук, доц. Мария Николаевна Жорникова. Организационно-методический отдел реорганизован в отдел методического обеспечения образовательной деятельности. Начальниками отдела — заместителями



начальника учебно-методического управления работали канд. физ.-мат. наук, доц. Альбина Борисовна Дамбуева, канд. техн. наук Мигмар Владимирович Дармаев. С ними в отделе трудились старшие методисты: канд. филол. наук Елена Содномовна Бадмаева, канд. ист. наук, доц. Мария Владимировна Семенова, Баярма Дугарсыреновна Шожоева, канд. филол. наук, доц. Баирма Дамбиевна Цырендоржиева, канд. филол. наук Елена Михайловна Каурова, Елена Маркеловна Ухакшинова. Отдел планирования и организации учебного процесса работал под руководством канд. филол. наук, доц. Эржены Васильевны Семеновой, канд. ист. наук, доц. Елизаветы Леонидовны Бадмацыреновой, канд. филол. наук Елены Содномовны Бадмаевой. Вместе с ними в отделе работали старшие методисты: канд. биол. наук Елена Александровна Гайнутдинова, канд. филол. наук Дарима Петровна Хинзеева, Туяна Васильена Тонтоева; ведущие специалисты: Ирина Валерьевна Дагбаева, Наталья Борисовна Кузнецова, Елена Дондоковна Нимаева, Баярма Сергеевна Каляева, Нина Васильевна Андриянова, Людмила Николаевна Попова, Ирина Алексеевна Дуринова, Светлана Сергеевна Лизунова, Екатерина Алексеевна Новокрещенных.

Основным вектором развития в управлении образовательным процессом в этот период стала работа над качеством образования. В структуре управления в сентябре 2016 г. был создан отдел управления качеством, в функции которого также входили вопросы по лицензированию и аккредитации образовательных программ. Успешно был лицензирован целый спектр специальностей СПО, в том числе входящих в ТОП-50 (списка, разработанного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и включающего в себя 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования). Благодаря этому контингент колледжа университета за последние несколько лет вырос в разы и в настоящее время является одним из самых больших подразделений по приведенному контингенту. В 2017 г. университет успешно прошел государственную аккредитационную экспертизу образовательных программ.

Для подтверждения качества образования в университете была впервые организована и успешно пройдена профессионально-



общественная аккредитация программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Юриспруденция», бакалавриата по направлению «Экономика». В планах проведение такой процедуры для ряда других направлений.

Еще одним направлением деятельности в области менеджмента качества является прохождение независимой экспертной оценки условий осуществления образовательной деятельности. Такая оценка успешно была проведена в 2021 г. по высшему (в мае) и среднему профессиональному образованию (в сентябре). С июня 2018 г. в университете организовано проведение ежегодного анкетирования всех участников образовательного процесса: работодателей на предмет оценки качества подготовки выпускников; обучающихся на выпускных курсах на предмет удовлетворенности обучением в вузе; студентов 1-го курса на предмет ожиданий от обучения в вузе; преподавателей и сотрудников на предмет удовлетворенности качеством организации учебного процесса.

Качество знаний обучающихся, независимая оценка которой учитывалась при проведении государственной и профессионально-общественной аккредитации, систематически проверяется на платформах НИИ «Мониторинга качества образования». В 2018 г. университет впервые стал базовой площадкой проведения нового проекта «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата». Учебно-методическим управлением были организованы подготовка к экзамену базовой площадки, консультации групп обучающихся и проведение самих сеансов с прокторингом. В 2021 г. была подана заявка на участие в еще одном проекте «ФЭПО-про», который также с прокторингом состоялся весной 2022 г. для студентов младших курсов.

Показателем качества образования в университете также является запуск совместных образовательных программ с иностранными и крупными российскими вузами. Первые такие программы реализованы в 2021 г. с Чанчуньским политехническим университетом (Китай), Московским физико-техническим институтом. В настоящее время заключен договор с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ».

12–13 мая 2016 г. проведена I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Менедж-



мент качества образования в контексте государственной образовательной политики». Конференция стала традиционной, вторая была проведена в 2018 г., третья — в 2022 г. Данная конференция является важным событием в регионе в области менеджмента качества образования. В ходе мероприятия рассматриваются вопросы повышения качества современного высшего образования, управления качеством образовательных услуг вуза, оценки качества выпускников работодателями, обсуждаются вопросы актуальных проблем качества образования, системы менеджмента качества, обеспечения качества подготовки обучающихся, инновационных психолого-педагогических, личностно-развивающих, практико-ориентированных технологий в подготовке специалистов, современных требований к содержанию учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическим управлением организован ежегодный внутривузовский конкурс учебно-методических комплексов (УМК) с целью активизации деятельности преподавателей по методическому обеспечению учебного процесса как условию повышения качества профессиональной подготовки обучающихся с ноября 2018 г.

С 2016 г. разработан и введен в действие регламент установления выплат стимулирующего характера сотрудникам из числа профессорско-преподавательского состава. Регламентом введена методика расчета стимулирующих выплат, позволяющая повысить уровень объективности оценки вклада каждого преподавателя в развитие факультета/института и в целом университета по учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Система эффективного контракта также способствует развитию учебно-методического обеспечения и повышению качества образования за счет создания конкурентной среды.

Цифровизация основных процессов по учебно-методической деятельности также активно продолжалась в этот период. Взамен устаревшего GosInsp был внедрен новый программный продукт «Планы Мини» для составления учебных планов с учетом требования ФГОС ВО. Была осуществлена интеграция «Планы Мини» и АИС «Университет». Это решило проблемы ручного ввода учебных планов в университетскую базу данных. Значительно была усовершенствована АИС «Личный кабинет», который планомерно напол-



няется различными цифровыми сервисами для обучающихся, преподавателей и сотрудников университета. Внедрена программа распределения учебной нагрузки ППС, совместимой с АИС «Университет» и личным кабинетом заведующего кафедрой. Появились такие сервисы, как портфолио студента, онлайн- и офлайнкоммуникация преподавателя и студента, групповые беседы по учебным предметам, внедрена система рейтингования студентов по их достижениям, рейтинг преподавателей по видам деятельности, появились сервисы для проверки соответствия рабочих программ дисциплин учебным планам и многое другое.

С октября 2021 г. по настоящее время обязанности проректора по учебной работе исполняет канд. техн. наук, доц. Елена Рониславовна Урмакшинова. Начальник учебно-методического управления — канд. техн. наук Мигмар Владимирович Дармаев. Начальник отдела методического обеспечения образовательной деятельности — заместитель начальника УМУ — канд. пед. наук, доц. Светлана Александровна Юн-Хай. В отделе трудятся старшие методисты: канд. ист. наук, доц. Мария Владимировна Семенова, канд. филол. наук, доц. Мария Николаевна Жорникова, Елена Маркеловна Ухакшинова. Отдел планирования и организации учебного процесса работает под руководством канд. филол. наук Елены Содномовны Бадмаевой. Вместе с ней в отделе трудятся старшие методисты: канд. биол. наук Елена Александровна Гайнутдинова, Туяна Васильевна Тонтоева; ведущие специалисты: Елена Дондоковна Нимаева, Баярма Сергеевна Каляева, Нина Васильевна Андриянова, Светлана Сергеевна Лизунова, Екатерина Алексеевна Новокрещенных. В плотной связке с отделом также работает с самого начала автоматизации учебного процесса (2003) ведущий программист Центра информационных систем Марина Ивановна Болотова. В отделе управления качеством работала старший методист канд. филол. наук, доц. Мария Николаевна Жорникова. С 2022 г. отдел практик и содействия трудоустройству выпускников возглавляет Наталья Борисовна Кузнецова, с ней в отделе трудится ведущий специалист Баярма Сергеевна Каляева. В 2022 г. в управлении создан отдел электронного обучения, который работает под руководством Вадима Викторовича Матонина. В отделе электронного обучения работает ведущий специалист Елена Владимировна Дамдинова.



В настоящее время перед университетом поставлены серьезные задачи по обеспечению соответствия аккредитационным показателям образовательных программ, повышению их конкурентоспособности, увеличению контингента студентов, оптимизации учебного процесса и реализации программы цифровой трансформации в образовательной деятельности.

В связи с вступлением в силу с марта 2022 г. нового порядка государственной аккредитации работа учебно-методического управления и кафедр университета переориентируется на систематическую актуализацию образовательного контента. Среди основных направлений учебно-методической работы в соответствии с показателями аккредитационного мониторинга становятся повышение качества знаний (средний балл ЕГЭ) поступающих абитуриентов, обеспечение полнофункциональной электронной информационно-образовательной среды, сохранность контингента до выпуска, привлечение работодателей и абитуриентов к осуществлению целевого набора и обеспечение благополучного завершения обучения студентов-целевиков, соответствующее ФГОС кадровое обеспечение образовательных программ, обеспечение функционирования внутренней независимой оценки качества образования, содействие трудоустройству выпускников. Каждое из направлений — это целый комплекс мероприятий, требующий совместных усилий подразделений, начиная от приемной кампании, заканчивая трудоустройством выпускников. Трудоустройство выпускников, ранее входившее в перечень основных показателей мониторинга эффективности вузов, теперь будет входить в перечень аккредитационных показателей, что еще больше усиливает степень ответственности по данному направлению и подчеркивает тесную связь образовательной деятельности с данным показателем.

### **Отдел международных связей**

Отдел международных связей БГПИ был создан приказом №124 от 8 декабря 1993 г. в целях развития взаимовыгодных отношений в сфере образования и науки с различными субъектами образовательной, научной и коммерческой деятельности зарубежных государств. Общей целью международной деятельности в области среднего,



высшего, послевузовского профессионального, дополнительного образования, а также научно-технических связей является всесторонняя интеграция России в мировое образовательное сообщество, совершенствование и повышение авторитета национальной системы образования с учетом международного опыта. Первым начальником отдела международных связей была Г. Б. Халанова, впоследствии руководителями отдела являлись Э. Ч. Хамаганова, Б. В. Золхоев, И. Г. Актамов, Д. В. Балданова, Е. М. Каурова (на период отъезда Д. В. Балдановой), в настоящее время отдел возглавляет Д. В. Моторова (Балданова).

Международное сотрудничество начало активно развиваться с 1993 г., первые связи были установлены с Германской службой академических обменов (DAAD), затем в 1994 г. с Педагогическим университетом Внутренней Монголии (КНР). В 1996 г. началось сотрудничество с Ляонинским университетом (КНР), а также обществом «Сибирь + Швейцария». 1997 год был ознаменован установлением прочных связей с Цзилиньским институтом русского языка (КНР) и Монгольским государственным педагогическим университетом (Монгольский государственный университет образования). В 1998 г. было организовано взаимодействие между БГУ и Монгольским государственным университетом, Институтом им. Гете, Кассельским университетом (ФРГ). 1999 год был отмечен началом сотрудничества с Монгольским юридическим институтом «Их Засаг». В 2001 г. партнерами БГУ стали Университет Внутренней Монголии (КНР), Монгольский государственный медицинский университет (Монголия), Институт германистики Венского университета (Австрия). В 2003 г. в круг партнеров БГУ вступил японский университет Ямагата, а также Институт германистики Рурского университета (ФРГ). В 2004 г. началось плодотворное сотрудничество с Университетом монгольского Наадама (Республика Корея). В 2005 г. были заключены соглашения о сотрудничестве с корейскими университетами Канвон и Сунчон. В 2006 г. состоялся визит президента Монголии Н. Энхбаяра в БГУ. 6 июля 2007 г. советник по делам образования при посольстве КНР в РФ госпожа Пэй Юйфан и ректор БГУ С. В. Калмыков торжественно открыли Институт Конфуция Бурятского государственного университета (третий в России), созданный совместно с Чанчуньским политехни-



ческим университетом (КНР), в 2017 г. Институт Конфуция БГУ был признан одним из лучших во всем мире. В сентябре 2007 г. БГУ посетила делегация департамента Ханьбань во главе с заместителем начальника Департамента Чжао Гочэнем. В 2014 г. на базе БГУ был открыт и успешно функционирует по настоящее время Институт имени короля Сечжона совместно с вузом-партнером из Республики Корея Пусанским университетом иностранных языков.

В разное время в Бурятском государственном университете работали лекторы Германской службы академических обменов DAAD, преподаватели из Японии, Кореи, Польши, КНР, Монголии, США и др. Научную стажировку в университете прошли преподаватели из КНР, Монголии, Германии, США, Японии, Республики Корея и др. В университете интенсивно развиваются международные связи на уровне факультетов и институтов. В период с 2007 по 2015 г. были реализованы различные международные проекты и гранты Tempus Tacis, Uninet, Fulbright и др. Преподаватели БГУ прошли стажировку и курсы повышения в зарубежных вузах-партнерах, профессора и доценты зарубежных вузов (Монгольский государственный университет образования, Академия наук Монголии, Институт географии и геоэкологии Академии наук Монголии, Институт географических наук и исследования природных ресурсов КНР, Институт социальной антропологии Макса Планка) провели ряд лекций и семинаров в Бурятском госуниверситете имени Доржи Банзарова.

В рамках сотрудничества были проведены такие крупные мероприятия, как форум Университета Арктики в 2015 г. (более 100 участников из 15 стран), международная научно-практическая летняя школа «К берегам Байкала. Озеро: от пейзажа до концепции», совместные мероприятия — международная конференция по материаловедению, международная научная конференция «Наноматериалы и технологии — 5», «Социальное сиротство как актуальная проблема современного общества», «Обобщенные постановки и решения задач управления», «Геометрия многообразий и ее приложения» и др. В 2018 г. преподаватели и студенты БГУ приняли участие в совместной II Международной летней франко-русской школе «Проблемы трансграничья в диатопической и диахронической социокультурной динамике: компаративный франко-



российский подход» в г. Париж совместно с Иркутским государственным университетом и университетом Париж-VIII (Франция).

Особое внимание уделяется интенсификации экономических, культурных и гуманитарных связей с Китайской Народной Республикой. Бурятский государственный университет одним из первых в регионе установил рабочие связи и партнерские отношения с университетами, исследовательскими центрами, общественными организациями КНР. Активно реализуются программы сотрудничества с Чанчуньским политехническим университетом, Университетом Внутренней Монголии, Педагогическим университетом Внутренней Монголии, Сианьским нефтяным университетом. В рамках сотрудничества на обучение по программам магистратуры и докторантуры по гранту Правительства КНР ежегодно направляются выпускники БГУ в вузы-партнеры КНР, студенты Восточного института и Института филологии и массовых коммуникаций проходят языковую стажировку в вузах-партнерах.

В БГУ на протяжении нескольких лет ведется активное трехстороннее сотрудничество Китай — Россия — Монголия на базе трех вузов: Бурятский государственный университет, Монгольский государственный университет образования и Педагогический университет Внутренней Монголии. В рамках данного сотрудничества был реализован совместный проект по теме «Особенности психологической и физиологической адаптации детей и молодежи монгольских народов в полиэтническом пространстве», проведены совместные культурно-образовательные мероприятия: «Китай — Россия — Монголия, дружественные соревнования по баскетболу среди студентов», футболу, волейболу, творческие концерты и другие.

Активное сотрудничество ведется с научными организациями и университетами Монголии: Монгольским государственным университетом науки и технологии, Академией наук Монголии, Университетом Их Засаг, Улан-Баторским университетом, Университетом правоохранительной службы Монголии, Научно-исследовательским институтом при Генеральном совете судей Монголии, Ассоциацией юристов Монголии, Монгольским медицинским институтом «Новая медицина», фармацевтическим институтом МОНОС; с Пусанским университетом иностранных языков, Канвонским национальным университетом (Республика Корея), университетом Ямагата, Токий-



ским университетом иностранных языков (Япония) и др. Также БГУ активно сотрудничает с Генеральным консульством КНР в г. Иркутске, Генеральным консульством Монголии в г. Улан-Удэ, генеральными консульствами Республики Корея в г. Иркутске, Японии в г. Хабаровске. Бурятский государственный университет ежегодно наращивает международную составляющую своей деятельности.

Сегодня Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова поддерживает договорные отношения с более чем 50 университетами и организациями из 14 стран мира, из них с 16 университетами и научно-образовательными учреждениями КНР (в том числе с вузами КНР из списка «Проект 211», «Проект 911») и 17 из Монголии. На настоящий момент подписано более 50 соглашений о сотрудничестве со странами ближнего и дальнего зарубежья: университетом Вены в Австрии, Грузинским государственным техническим университетом, вузами Китая: Аньшаньским педагогическим университетом, Хунаньским педагогическим университетом, Финансово-экономическим университетом (Монголия), Токийским университетом иностранных исследований (Япония), Университетом Париж-VIII (Франция), Павлодарским педагогическим университетом (Казахстан), университетом Сунциль (Республика Корея) и другими.

В университете создаются все необходимые условия для привлечения в Россию иностранных студентов, что является одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки РФ и самих российских высших учебных заведений. Сегодня в Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова обучается более 250 иностранных студентов, слушателей и стажеров по очной, очно-заочной, заочной форме обучения из 16 стран мира: Азербайджан, Венесуэла, Грузия, Казахстан, Киргизия, Китай, Республика Корея, Монголия, Таджикистан, Тайланд, Туркмения, Узбекистан, Украина, Чехия, Панама, Нигерия.

### **Научно-исследовательская часть**

Успешное развитие современного университета во многом зависит от организации научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников, вовлечения студентов в научную



сферу, реализации фундаментальных и прикладных исследований в рамках научных школ вуза, интеграции науки и образования.

В 1998 г. для координации и общего руководства организацией научно-исследовательской деятельности университета на основании приказа ректора № 88 была создана научно-исследовательская часть (НИЧ), которая является важным структурным подразделением университета и подчиняется непосредственно проректору по научно-исследовательской работе. На должность начальника НИЧ была назначена канд. ист. наук, доц. Виктория Владимировна Номогоева, которая возглавляла НИЧ 10 лет. С 2008 по 2014 г. начальником НИЧ являлся д-р физ.-мат. наук, доц. Баир Батуевич Дамдинов, с 2014 г. и по настоящее время руководство НИЧ осуществляет канд. социол. наук, доц. Ирина Цыдыпжаповна Доржиева.

Основными целями и задачами НИЧ являются:

- ✓ планирование, организация и контроль научно-исследовательской работы университета;
- ✓ организация фундаментальных, прикладных исследований и опытно-конструкторских работ в университете;
- ✓ координация и контроль научно-исследовательской работы студентов;
- ✓ содействие развитию международных, межвузовских и межведомственных научных связей, интеграции вузовской и академической науки.

НИЧ в соответствии с возложенными на нее задачами и в целях организации эффективной научной и инновационной деятельности осуществляет следующие функции.

В области планирования, организации и контроля научно-исследовательской работы университета:

- разрабатывает проекты планов научно-исследовательских работ университета на основании планов подразделений университета;
- определяет сметы расходов на проведение исследований, организацию научных мероприятий, научно-исследовательской работы студентов;
- обеспечивает своевременность и достоверность отчетности по научно-исследовательской работе, представляемой в органы государственной статистики, Министерство образования и науки Российской Федерации;



- осуществляет информационное обслуживание проводимых в университете исследований и разработок;

- осуществляет подготовку нормативных и распорядительных документов, инструктивных материалов, регламентирующих процессы и процедуры научной деятельности университета;

- осуществляет контроль за своевременным и качественным выполнением научно-исследовательских работ в подразделениях университета в соответствии с утвержденными программами и планами.

В области организации фундаментальных, прикладных исследований и опытно-конструкторских работ в университете:

- осуществляет помощь в оформлении документации работников университета на финансирование, а также оформление документов по конкурсам и программам научных фондов;

- организует работу по государственной регистрации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, результатов интеллектуальной деятельности;

- формирует временные творческие коллективы для решения актуальных научно-практических проблем;

- обеспечивает информационное обслуживание и привлечение преподавателей, аспирантов и студентов университета к реализации научно-исследовательских проектов и программ по фондам и грантам.

В области организации научно-исследовательской работы студентов:

- организует деятельность студенческого научного общества университета, студенческих исследовательских бюро и других форм научно-технического творчества студентов;

- осуществляет планирование, контроль, анализ научно-исследовательской работы студентов;

- осуществляет информационное обеспечение студентов о научных мероприятиях, проводимых в университете и других городах и вузах.

В области интеграции науки и улучшения международных, межвузовских и межведомственных научных связей:

- обеспечивает проведение исследований в тесном контакте с другими вузами, научными учреждениями, ведомствами в рамках различных организационных форм, в том числе временных научных коллективов, учебно-научных комплексов и иных видов научных



объединений, проведения научных конференций, симпозиумов, постоянно действующих семинаров, выставок;

– содействует в организации научных лабораторий, центров, временных коллективов в рамках интеграции вузовской и академической науки.

Одним из важных направлений деятельности НИЧ является планирование, организация и контроль научно-исследовательской работы университета. С этой целью по инициативе проректора Ц. З. Доржиева была разработана система планирования и подведения итогов НИР подразделений университета и издания их в печатном виде. Со временем сбор и обработка информации были автоматизированы. Каждая кафедра и научное подразделение составляли план научной работы, результаты которых выражались в определенных наукометрических показателях. По итогам года определялись результаты научной деятельности научно-педагогических работников университета, кафедр, факультетов и институтов, научных подразделений. С 2000 г. введена рейтинговая система оценки научной деятельности, которая учитывает основные показатели научной деятельности научно-педагогических работников, учебных и научных подразделений. С 2016 г. введен в действие регламент установления выплат стимулирующего характера сотрудникам из числа профессорско-преподавательского состава (эффективный контракт). Данная система направлена на стимулирование научной и учебной деятельности преподавателей университета в зависимости от достигнутых ими показателей эффективности.

Сотрудниками НИЧ проводится постоянная работа по информированию о конкурсах грантов научных фондов, организации подачи заявок и представления отчетов по результатам реализации грантов. Научные исследования преподавателей и сотрудников БГУ поддерживаются грантами Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда, фонда Президента Российской Федерации и др.

С 2003 г. в целях активизации и поддержки фундаментальных и прикладных исследований в университете, начиная ежегодно проводится конкурс грантов Бурятского государственного университета. Данный конкурс направлен на повышение активности научно-педагогических работников, молодых ученых университета в до-



стижении наивысших результатов при выполнении фундаментальных и прикладных научных исследований, соответствующих приоритетным направлениям развития науки, технологии и техники в Российской Федерации и способствующих развитию основных научных направлений университета. За это время финансовую поддержку из внебюджетных средств университета получили более 300 научных проектов, результаты которых были опубликованы в монографиях, высокорейтинговых журналах, материалах конференций и других публикациях.

Бурятский государственный университет также выделяет собственные средства на организацию научных мероприятий. С этой целью была разработана система планирования и проведения научных мероприятий. Ежегодно университет выступает организатором международных, всероссийских, региональных научных конференций, форумов, семинаров, круглых столов и т. д., которые способствуют установлению новых научных связей, расширению научных контактов, ознакомлению с научными достижениями, обмену опытом по актуальным проблемам различных научных направлений.

Важным направлением работы НИЧ является организация научно-исследовательской работы студентов. НИЧ координирует работу Студенческого научного общества (СНО) БГУ, которое объединяет инициативных студентов, занимающихся научно-исследовательской, инновационной и научно-просветительской деятельностью.

В целях активизации научной деятельности студентов ежегодно в стенах университета проходят студенческие научные конференции, олимпиады, научно-исследовательские школы, конкурсы научных работ студентов. СНО организует различные мероприятия, направленные на популяризацию науки и научных знаний, получение студентами новых навыков, например, кубок дебатов БГУ, Science Slam, Первенство БГУ по интеллектуальным играм «Эрудит» и др. Ежегодно в университете проходит конкурс научно-исследовательских работ студентов. В конце учебного года традиционно проводится День студенческой науки, на котором подводятся итоги научной деятельности студентов: победители и призеры конкурса научно-исследовательских работ студентов, а также студенты, добившиеся высоких результатов в научной деятельности, награждаются грамотами и памятными подарками.



Для привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности существуют разные формы ее стимулирования. Одной из таких форм является возможность получения материальной помощи для участия в выездном научном мероприятии, благодаря которой ежегодно студенты БГУ представляют свой университет на научных мероприятиях и конференциях, олимпиадах, конкурсах международного, всероссийского и регионального уровней. Важной формой стимулирования НИРС является возможность получения студентами повышенной стипендии за научно-исследовательскую деятельность. Для оценки результативности научной, учебной, общественной, культурной и спортивной деятельности студентов была разработана система рейтингования, которая позволяет выявить достижения студентов за определенный период.

### **Отдел подготовки кадров высшей квалификации**

Аспирантура в Бурятском государственном университете создана в 1990 г. по 4 специальностям: 07.00.02 История СССР; 10.02.02 Языки народов СССР /бурятский язык/; 13.00.01 Теория и история педагогики; 13.00.02 Методика преподавания бурятского языка.

В связи с расширением спектра специальностей и контингента обучающихся 1992 г. принято решение о создании отдела аспирантуры. В 1996 г. была открыта докторантура и докторский совет по специальностям «Социальная философия» и «Социальная структура, социальные институты и процессы», в связи с этим изменилось название отдела — отдел аспирантуры и докторантуры. В 2015 г. в соответствии с ФЗ «Об образовании» и с переходом на трехуровневую систему образования — бакалавриат, магистратура, аспирантура — отдел аспирантуры и докторантуры был переименован в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

В разные годы отдел возглавляли Л. В. Шемякина (1992–1997), канд. пед. наук, доц. Г. И. Рогалева (1997–2003), канд. техн. наук, доц. С. В. Архипов (2003–2006), канд. биол. наук, доц. О. М. Дмитриева (2011–2012), канд. биол. наук, доц. Е. М. Пыжикова (2012–2013), канд. филол. наук, доц. Н. Г. Лагойда (2006–2011, с 2013 г. по наст. вр.). Специалистами отдела работали канд. филол. наук Д. В. Елбаева (1999–2005), Н. В. Тугаринова (2001–2006), Я. А. Калашни-



кова (2006–2008), канд. биол. наук Р. П. Баниева (2008–2013), канд. филол. наук С. Ц. Сангажапова (2013–2014), канд. филол. наук, ст. науч. сотр. Г. Ц. Абидуева (Буянтуева) (с 2014 г. по наст. вр.).

С первых лет существования отдела усилия были направлены на расширение спектра специальностей и контингента обучающихся. В период с 1990 г. в 30 раз увеличилась численность аспирантов, расширился перечень образовательных программ аспирантуры с 4 до 50.

В настоящее время в университете ведется подготовка кадров высшей квалификации по 8 научным специальностям докторантуры, 19 направлениям подготовки и 50 профилям аспирантуры по очной и заочной формам обучения. Контингент обучающихся составляет около 200 аспирантов и докторантов, соискателей ученой степени кандидата и доктора наук.

Аспирантура и докторантура Бурятского государственного университета готовят кадры высшей квалификации не только для республики, но и для других регионов Восточной Сибири и Дальнего Востока: республик Тыва, Саха-Якутия, Хакассия, Забайкальского края, Иркутской области, Приморского края; в БГУ обучаются аспиранты, докторанты и соискатели из Монголии, Китая, Казахстана. В свою очередь, университет направляет сотрудников и молодых специалистов в докторантуру, аспирантуру и для защиты в диссертационные советы других вузов и научно-исследовательских институтов РАН (г. Иркутск, Новосибирск, Санкт-Петербург, Москва и др.).

В октябре 1998 г. по инициативе отдела аспирантуры был создан «Центр аспирантов и молодых преподавателей БГУ». Основной целью работы центра являлось содействие реализации научного потенциала и творческих способностей молодых ученых Республики Бурятия. В 2005 г. центр был реорганизован в Совет молодых ученых и аспирантов БГУ. Отдел аспирантуры совместно с «Центром аспирантов и молодых преподавателей БГУ» готовил и публиковал сборники трудов молодых ученых Байкальского региона, проводились спортивные, научные и творческие мероприятия. СМУ БГУ готовил к публикации межвузовские сборники статей «Гуманитарные исследования молодых ученых». Традиционной является Школа молодого ученого на Байкале.



Начиная с 2002 г. в БГУ реализуются программы послевузовского профессионального образования врачей — клиническая интернатура и ординатура. Отделу аспирантуры и докторантуры была поручена организационная работа по приему, обработке документов и обучению врачей-интернов и ординаторов. Первоначально обучение проводилось по трем специальностям интернатуры: хирургия, акушерство и гинекология, терапия. В клинической ординатуре подготовка велась по двум специальностям: хирургия, травматология и ортопедия. За время работы отдела были открыты 16 специальностей интернатуры и 7 специальностей ординатуры — анестезиология и реаниматология, акушерство и гинекология, лечебная физкультура и спортивная медицина, эндоскопия, педиатрия, терапия, экономика и управление фармации. В настоящее время подготовка квалифицированных врачебных кадров ведется по 9 специальностям ординатуры. Обучение, методическую, консультативную работу с клиническими интернами и ординаторами осуществляют более 10 докторов наук, профессоров, более 20 доцентов, заслуженных врачей и кандидатов медицинских наук.

Специалистами отдела по интернатуре и ординатуре в разные годы работали канд. мед. наук Т. Б. Содномова (2002–2004), канд. биол. наук Н. Б. Дырдуева (2004–2008), канд. биол. наук О. В. Содбоева (2008–2013), Е. А. Елсукова (2013–2015), С. Ц. Бадмаева (с 2015 г. по наст. вр.), заведующим отделом интернатуры и ординатуры была канд. мед. наук, доц. Л. В. Жданова (2013–2015). В соответствии с ФЗ «Об образовании» ординатура относится к третьему уровню высшего образования — подготовке кадров высшей квалификации, в связи с этим подготовкой ординаторов с 2015 г. занимается отдел подготовки кадров высшей квалификации и выпускающие кафедры Медицинского института БГУ. С 2004 г. наш университет подготовил и выпустил 455 ординаторов, большинство из которых успешно трудятся в медицинских учреждениях Республики Бурятия.

В настоящее время в ординатуре университета обучаются более 90 врачей-ординаторов, среди них выпускники Медицинского института БГУ (более 50%), Читинской и Амурской государственных медицинских академий, Иркутского, Красноярского государственных медицинских университетов, Сибирского государственного



медицинского университета (г. Томск), Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И. П. Павлова, Московского медико-стоматологического университета и других вузов России. Ежегодно в Медицинском институте БГУ успешно проходит традиционная научно-практическая конференция врачей-ординаторов и аспирантов медицинских специальностей.

С начала пандемии коронавирусной инфекции в 2020–2022 гг. к работе в медицинских учреждениях города Улан-Удэ и Республики Бурятия были привлечены ординаторы Бурятского государственного университета. На протяжении всей пандемии помогали в работе медиков республики 67 ординаторов. В лечебных учреждениях были трудоустроены 61 человек, из них 30 ординаторов работали в поликлиниках, 31 — в других медучреждениях. Работали стажерами, практикантами еще 6 человек. 10 ординаторов пришли на помощь врачам в ковидных стационарах, госпиталях и ковидных бригадах при поликлиниках. Молодые специалисты трудились в качестве врачей-стажеров и врачей-терапевтов в ГАУЗ «РК БСМП», ГАУЗ «РКБ им. Н. А. Семашко», ковидном госпитале на ул. Пирогова, ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница», ГБУЗ «Республиканская инфекционная больница», АУ РБ «Республиканский клинический госпиталь для ветеранов войн», ГБУЗ «Городская поликлиника № 1», ГБУЗ «Городская поликлиника № 2», ГАУЗ «Городская поликлиника № 6», ГБУЗ «Кабанская ЦРБ». Все ребята были награждены благодарственными письмами Министерства здравоохранения Республики Бурятия за добросовестный труд и активное участие в борьбе с новой коронавирусной инфекцией.

### **Научная библиотека**

Научная библиотека БГУ — крупнейшая библиотека Республики Бурятия — тесно связана с историей вуза. Датой открытия библиотеки считается 10 февраля 1932 г., когда постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР был открыт Бурят-Монгольский педагогический институт в г. Верхнеудинске. Это было первое высшее заведение в национальных районах Сибири и Дальнего Востока. Фонд библиотеки насчитывал всего 605 печатных единиц и со-



стоял из книг, полученных от библиотек города Троицкосавска (ныне г. Кяхта).

В настоящее время в редком фонде научной библиотеки университета сохраняются издания Троицкого монастыря, библиотеки Троицкой женской гимназии и бывших купеческих библиотек г. Кяхты, Ученической библиотеки Алексеевского реального училища и Троицкосавской общественной библиотеки. Этот фонд и по сей день считается поистине «золотым» и составляет ядро сектора редких и особо ценных изданий.

Менее чем через два года после открытия благодаря помощи вузов Москвы, Ленинграда, Иркутска и других городов страны, Всесоюзной исторической библиотеки, Государственной библиотеки им. Салтыкова-Щедрина, библиотеки МГУ фонды нашей библиотеки насчитывали уже 25 тыс. печатных единиц.

В 1940–1950-х гг. усилилось внимание ученых института к исследованию вопросов истории и культуры народов Бурятии, взаимодействия русского и бурятского языков. Библиотека в эти годы уделяет особое внимание комплектованию фонда национальной и краеведческой литературой.

Первые десятилетия работы потребовали грандиозных созидательных усилий по сохранению и увеличению фондов библиотеки. С начала 1960-х гг. начинается и ее структурный рост. В созданном в 1963 г. отделе справочно-библиографической и информационной работы было начато формирование фонда справочно-библиографической литературы, ведение картотеки трудов преподавателей и научных сотрудников вуза. С этого времени стартует публикация ежемесячного бюллетеня новых поступлений, начинается регулярное проведение выставок и обзоров новых книг, составляются тематические картотеки. С 1970 по 1992 г. был приведен в соответствие со стандартом справочный аппарат библиотеки — каталоги и картотеки. К 1972 г. фонд библиотеки составил уже 343 995 экз.

В середине 1970-х гг. одним из ведущих направлений деятельности библиотеки становится культурно-просветительская работа. В 1976 г. появился отдел массовой работы. Работа велась в духе того времени: четко в соответствии с планом идейно-воспитательной работы со студентами. Главным событием конца 1970-х гг. стало



получение большого помещения, сегодня это главный корпус БГУ, и перевод основной части фонда в новое книгохранилище.

В это же время был организован сектор периодических изданий. В 1980-е гг. книжный фонд библиотеки увеличился на 80 908 экземпляров, а количество сотрудников насчитывалось 33 человека. Тогда же был открыт сектор художественной литературы, организована передвижная библиотека в спортивном лагере «Олимп».

1990-е годы — трудные времена для библиотеки, когда до основания разрушены очевидные достижения прошлого (гарантированное финансирование, комплектование фондов через единую систему), резко сократился выпуск научной и учебной литературы. Коллектив библиотеки предпринимал огромные усилия, адаптируясь к новым сложным условиям жизни. Несмотря на трудности в 2000 г., фонд библиотеки уже насчитывал миллион экземпляров. В этом же году открыл свои двери отдел национальной и краеведческой литературы, а в 2001 г. встретил своих первых посетителей отдел редких и особо ценных изданий. В 2002 г. на базе отдела редких и особо ценных изданий начинает работать читальный зал для аспирантов и научных работников.

С 2001 г. научной библиотеке БГУ присвоен статус первой категории библиотек вузов Российской Федерации. Процесс внедрения новых информационных технологий в практику работы нашей библиотеки был начат в еще 1990-е гг. Значительным шагом вперед явился переход к автоматизации библиотечных процессов на персональных компьютерах. Произошло объединение персональных компьютеров библиотеки в единую локальную сеть. В декабре 2005 г. библиотека приобрела новую версию АБИС «ИРБИС-64». Начата установка, а также адаптирование к нашим условиям. Сегодня это 7 АРМов, на основе которых автоматизированы все процессы и внедрена электронная книговыдача. Поэтапное внедрение автоматизированной библиотечной информационной системы «ИРБИС» позволило обеспечить компьютеризацию всех направлений библиотечной деятельности. Библиотекой ведется большая консультационная работа, предоставляется методическая помощь по внедрению новейших компьютерных технологий в практику работы школьных библиотек Республики Бурятия.



Одним из главных информационных продуктов библиотеки явилась электронная библиотека, признанием которой стало получение 27 июня 2012 г. «Свидетельства о государственной регистрации базы данных в Федеральной службе по интеллектуальной собственности».

Генерируются полнотекстовые базы данных, такие как «Труды преподавателей БГУ», «Краеведение», «Электронные ресурсы», доступ к которым осуществляется через сайт НБ БГУ. В 2006 г. Научная библиотека Бурятского государственного университета стала первой вузовской библиотекой г. Улан-Удэ, внедрившей автоматизированную технологию выдачи и возврата литературы. Штрихкодирование позволило перейти на безбумажную, оперативно обновляющуюся в режиме реального времени технологию фиксации факта выдачи-возврата литературы в индивидуальных электронных карточках читателей. Обслуживание студентов, преподавателей и сотрудников университета ведется по единому читательскому билету в автоматизированном режиме.

В 2014 г. открылся новый учебно-лабораторный корпус университета. В этом здании библиотека получила новые помещения, что позволило рационально разместить функциональные структурные подразделения с новейшими информационными технологиями. В 2014 г. в научной библиотеке БГУ началось внедрение в библиотечные процессы RFID-технологии. Система бесконтактного дистанционного считывания информации с электронных меток позволяет решать вопросы современного обслуживания читателя, в первую очередь расширить открытый доступ к фондам библиотеки. В библиотеке открыт сервисный центр, который оборудован широкоформатным плоттером и МФУ. В цифровой лаборатории установлен роботизированный книжный сканер Kabis II+. Открыта медиатека, оснащенная купольной акустической системой.

Сегодня научная библиотека университета — это интегральный информационный центр, объединяющий в себе функции и сервисы традиционной библиотеки с предоставлением всем пользователям информации на всех существующих видах носителей: бумажном, магнитном, цифровом (компьютеры и программное обеспечение) и телекоммуникативном (компьютерные сети). Фонд библиотеки



насчитывает более 1 200 000 экз. В библиотеке 7 читальных залов (350 посадочных мест).

В состав научной библиотеки БГУ входят научно-методический отдел (сектор учета и статистики); отдел комплектования, учета и научной обработки фонда (сектор комплектования и учета фонда; сектор книгообеспеченности; сектор обменно-резервных фондов; сектор научной обработки фондов); информационно-библиографический отдел (сектор информационно-библиографической и наукометрической работы; сектор формирования информационной культуры); отдел основного книгохранения (сектор редакции; сектор обслуживания); отдел обслуживания научной литературой; отдел обслуживания учебной и художественной литературой; отдел учета публикационной статистики.

Основные направления деятельности включают:

– поддержку обучения и научных исследований в университете посредством обеспечения доступа к информационным ресурсам;

– формирование фонда в соответствии с образовательными, научными и воспитательными задачами университета, расширение видового состава фонда за счет приобретения современных носителей информации;

– использование новых технологий в поиске информации, предоставление качественных информационных ресурсов;

– формирование информационной культуры читателей, обучение работе с электронными информационными ресурсами;

– оперативное информационно-библиографическое обслуживание профессорско-преподавательского состава, студентов, сотрудников;

– совершенствование справочного аппарата библиотеки:

- пополнение электронного каталога и совершенствование его лингвистического обеспечения;
- развитие электронной библиотеки;
- предоставление оперативного доступа читателей к удаленным ресурсам сети Интернет;
- документационное обеспечение системы управления библиотекой и всех технологических процессов;
- координация работы библиотеки с кафедрами и другими структурными подразделениями вуза.



- оперативное информационно-библиографическое обслуживание профессорско-преподавательского состава, студентов, сотрудников.
- популяризация книги, приобщение к культурному наследию читателей с использованием различных форм и методов библиотечной работы.
- повышение профессионального уровня сотрудников библиотеки.

Первым заведующим библиотекой был К. И. Вельмин. С 1953 по 1970 г. библиотекой руководила Федосия Филипповна Болотова. С 1970 по 1991 г. библиотеку возглавляла Галина Михайловна Гладкова, настоящий энтузиаст библиотечного дела, хороший организатор. На руководящей должности проработала около 20 лет. С 1992 по 2006 г. коллектив библиотеки возглавляла Алла Александровна Сюсина — заслуженный работник культуры Республики Бурятия. В этот период библиотека постепенно становится научно-информационным библиотечным центром университета. С декабря 2006 г. по настоящее время научную библиотеку возглавляет д-р ист. наук, проф. Светлана Владимировна Васильева.

Среди заслуженных работников библиотеки следует выделить такие имена, как Сонголовна Луиза Евдокимовна — кавалер ордена «Знак Почета»; Сюсина Алла Александровна — почетный работник высшего профессионального образования РФ; Бардакова Тамара Абрамовна — почетная грамота Министерства народного образования РСФСР; Тышкилова Светлана Петровна — почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; Перфильева Зоя Иннокентьевна — почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; Цыбикжапова Галина Даржаевна — почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; Бернаева Татьяна Николаевна — почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации; Гомбоева Валентина Батуевна — почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; Очиржапова Елизавета Пирангалаевна — почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; Жигжитова Ирина Борисовна — почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации; Светлич-



ных Галина Афанасьевна — почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; Серебренникова Светлана Анатольевна — почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации и другие.

### **История создания и развития Издательства БГУ**

Идея создания и организации издательства с полиграфической базой возникла в ректорате еще педагогического института в 1994 г. В БГПИ был создан участок оперативной полиграфии, где на протяжении 15 лет работала редактором С. К. Ощепкова, оставившая добрую память у авторов как профессионал.

Несколько позже приглашаются Ким Михайлович Баторов, редактор с большим опытом, а заведующей полиграфическим участком Клара Алексеевна Баторова, знающий полиграфист, оперативную полиграфию обслуживал Борис Гэндэнович Шадапов, человек с золотыми руками, печатником работала Сэсэг Лубсановна Табигуева (Эрдынеева), выросшая в заведующую типографией. В 1995 г. был расширен состав редакционно-издательского отдела: заведующим назначается канд. филол. наук Э. А. Уланов, редактором В. П. Крылов, ведущими специалистами (операторами) Э. В. Гылыкова, Л. П. Бабкинова.

Издательство Бурятского государственного университета создано 5 декабря 1997 г. в составе редакционно-издательского отдела и типографии как структурное подразделение университета (приказ ректора БГУ № 71 от 05.12.1997). 5 февраля 1997 г. Министерством печати РФ выдана Бурятскому государственному университету лицензия на издательскую деятельность.

Первым директором издательства назначена К. А. Баторова. На должность заведующего редакционно-издательским отделом приглашена И. Х. Оширова, известный в республике издатель, заведующего типографией — Н. Н. Татарникова, которая в настоящее время возглавляет издательство.

Ректоратом были определены основные задачи издательства: обеспечить учебный процесс и научные исследования в университете необходимой учебной, методической и научной литературой, что в свою очередь способствует улучшению качества образова-



тельных услуг, предоставляемых университетом, развитию и популяризации научных исследований, формированию интеллектуально и духовно развитой личности будущих специалистов. С этим связаны тематика и виды выпускаемой литературы — учебная, учебно-методическая, научная, справочная, информационная.

В этот период активно создаются научные журналы, формирующие «лицо» вуза. В 1996 г. разработана серия «Бурятия», под которой выпущены научно-популярные сборники, посвященные самым разным краеведческим темам. В 1997 г. основан научный журнал «Вестник Бурятского государственного университета», опубликованы первые выпуски серий «Филология», «Биология», «Психология». В 2009 г. «Вестник БГУ» включен в перечень ведущих научных журналов и изданий, в которых публикуются основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, что повлияло на географию авторов — они стали представлять все города России, а также ближнее и дальнее зарубежье: Китай, Казахстан, Украина, Монголия и т. д. Число выпусков возросло до 15.

В 1998 г. вышел первый выпуск газеты «Бурятский университет» (гл. ред. Л. К. Синегрибов).

Сегодня издательство Бурятского государственного университета — это подразделение, оснащенное современным полиграфическим оборудованием, а главное, имеющее квалифицированных сотрудников, что позволяет выполнять печать книг любого формата, обеспечивать хороший результат, который устраивает самых придирчивых заказчиков. С 1999 г. типография размещена на первом этаже общежития № 4 университета, занимает соответствующие техническим и противопожарным требованиям площади.

Основные направления деятельности издательства:

1. Формирование тематического плана университета.
2. Работа редакционно-издательского совета.
3. Редактирование, верстка, дизайн макетов книг и журналов.
4. Обработка и размещение электронных версий изданий в системе РИНЦ, площадке Crossref (индекс DOI), Книжная палата, г. Москва, Российская библиотека, г. Москва.
5. Тиражирование книг и другой полиграфической продукции.
6. Рассылка обязательного экземпляра печатного издания.



7. Участие в конкурсах вузовских изданий.

8. Коммерческий выпуск печатной продукции.

В настоящее время издательство возглавляет Н. Н. Татарникова, начальником редакционно-издательского отдела назначена Ж. В. Галсанова, директором типографии — С. Л. Табитуева.

В 2018 г. при издательстве открыт участок оперативной полиграфии и книжный киоск. На участке предоставляется широкий спектр дополнительных полиграфических услуг и осуществляется реализация книжной продукции.

В связи с модернизацией и развитием образования издательство частично перешло на электронные издания сетевого распространения, имеющие текстовую природу основной информации. Документ в цифровой форме проходит редакционно-издательскую подготовку, имеет самостоятельные выходные сведения, распространяется в неизменном виде исключительно через информационно-телекоммуникационные сети и должен быть зарегистрирован в Информрегистре, г. Москва. За период 2019–2022 гг. отправлено в НБ университета 63 файла изданий в формате PDF, которые выпущены без распечатки тиража.

Издательство Бурятского госуниверситета регулярно участвует в конкурсах разного уровня. В 2004 г. впервые приняло участие во II Общероссийском конкурсе лучших вузовских изданий, проводимом журналом «Университетская книга» и Московским государственным университетом печати. Отправив несколько книг и получив журнал с результатами конкурса и фото книг-победителей в различных номинациях, сотрудники издательства поняли, что трудно состязаться с центральными издательствами, имеющими многолетний опыт работы, хорошие полиграфические возможности, сильнейшие авторские коллективы. Книги в простой мягкой обложке черно-белого исполнения не могли стать победителями. Но это была школа, так как одно из требований конкурса — соблюдение издательских стандартов.

Издательством повышались требования к авторам, добиваясь правильного технического оформления, редакторы изучали все издательские ГОСТы. Много приходилось работать с авторами, убеждая их изыскивать средства для оформления красочных обложек и даже переплета. И приятным сюрпризом в 2006 г. на III Общероссийском конкурсе вузовских изданий было награждение БГУ ди-



пломом за участие и специальной премией книги П. С. Дырхеева «Очерки истории верхоленских бурят».

Неоценим большой вклад в становление издательства К. А. Баторовой и И. Х. Ошировой, редакторская школа которой подняла на новую ступень развития университетское книгоиздание.

Сегодня издательство достойно участвует в российских, региональных конкурсах на лучшую вузовскую книгу, в которых также принимают участие многие коммерческие издательства, выпускающие научную и учебную литературу для вузов. Присылается свыше 1 000 наименований книг, заявленных по разным номинациям, определенным для учебной и научной литературы по различным отраслям знаний. Ежегодно участвует в конкурсе «Университетская книга». К примеру, в 2011 г. конкурс проведен на базе Дальневосточного федерального университета (г. Владивосток) и журнала «Университетская книга» (г. Москва) при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Книги, выпущенные издательством БГУ, составили достойную конкуренцию научным, учебным, справочным и другим изданиям, представленным в количестве более 600. Так, по итогам конкурса Издательство БГУ выиграло в четырех номинациях диплом, а 12 книг отмечены грамотами.

В 2009 г. журнал «Университетская книга» предложил сотрудникам издательства стать его авторами в Колонке победителя, и в двух номерах были опубликованы статьи о деятельности издательства Бурятского госуниверситета авторов И. Х. Ошировой и Н. Н. Татарниковой.

Издательство в юбилейный год университета отмечает и свой 25-летний юбилей. За четверть века здесь сложился работоспособный коллектив единомышленников, преданных издательскому делу и влюбленных в свое дело, работающий под четким руководством Нины Николаевны Татарниковой, прекрасного директора. Вот уже на протяжении 28 лет трудится директор типографии Сэсэг Лубсановна Табитуева, специалист высокого класса, освоившая все операции изготовления книги.

Более 20 лет трудовой деятельности отдала издательству редактор Долгорма Николаевна Гармаева, ставшая первоклассным специалистом.

Преданно служит издательству Татьяна Анатольевна Олоева, работает с 2000 г., щедро делясь опытом с молодыми коллегами.



Зинаида Заятуевна Арданова, имеющая опыт редактора Бурятского книжного издательства и издательства «Бэлиг», на протяжении 11 лет возглавляла редакционно-издательский отдел. Под ее руководством издания получили качественное оформление, что поднимает престиж издательства. Общий стаж в издательстве БГУ составляет 22 года.

В издательстве самореализовалась Жаргалма Владимировна Галсанова, сильный редактор, работает более 20 лет. В настоящее время занимает должность начальника РИО.

С переходом после работы в ректорате Надежды Цырендоржиевны Тахинаевой издательство обрело очень хорошего специалиста. Издательский стаж составляет 15 лет.

Типография укомплектована отличными работниками, в основном молодыми, которые нацелены на результат. Если нужно, то они, не считаясь с личным временем, выполняют работу. Отличный специалист, Оюна Юрьевна Егорова освоила все полиграфические операции. Ее стаж 14 лет. Также с полной отдачей трудятся специалисты Ирина Юрьевна Жугдурова, Алдар Баторович Нимаев.

Редактор на английском языке, превосходный специалист-«многостаночник», Светлана Васильевна Сазонова работает в издательстве 15 лет.

Участок оперативной полиграфии ведет с большой отдачей Дарима Викторовна Пирмаева, в ее обязанности входит продвижение книг издательства в сети Интернет, оказание полиграфических услуг, реализация книжной продукции. Участок привлекает посетителей уютом и порядком. Стаж работы в издательстве 13 лет.

С приходом молодого талантливого дизайнера Алтаны Баировны Дашиевой книги издательства обрели новое креативное лицо.

Издательская деятельность является одной из важных составляющих научной работы вуза, который успешно решает задачи по интеграции вузовской и академической науки, открытию новых специальностей, необходимых для развития региона, изменению тематики научных исследований и развитию приоритетных направлений.



## **Институт непрерывного образования**

Институт непрерывного образования Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова (ИНО) был образован в 2009 г. с целью аккумулировать возможности различных структур, оказывающих услуги в системе дополнительного профессионального образования вуза. В частности, в институт вошел Центр дополнительного профессионального образования (директор канд. экон. наук, доц. А. Н. Пивоваров) и кафедра теории управления образованием (заведующая кафедрой канд. социол. наук, доц. И. В. Мацкевич). Директором Института непрерывного образования назначена канд. ист. наук, доц. М. Г. Цыренова. С этого времени ИНО является стабильно работающим региональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для всех сфер деятельности республики. Ежегодно в институте проходит обучение почти 4 000 человек.

Созданная в вузе система дополнительного профессионального образования предоставляет большие возможности по быстрому реагированию на запросы общества и выполнению социального заказа. При этом обеспечивается требование соответствия содержания обучения стандартам высшего образования.

Занятия в системе дополнительного образования ведут лучшие преподаватели БГУ и передовые специалисты учреждений и предприятий Республики Бурятия. На их базах организована стажировка слушателей, что позволяет обеспечить связь теории и практики в процессе обучения.

Большая работа ведется по реализации региональных целевых программ: обучение муниципальных и государственных служащих, профессиональная переподготовка педагогов для образовательных организаций, остро нуждающихся в специалистах по целевой программе «Педагогическое образование»

Постоянными партнерами института являются:

- Министерство здравоохранения Республики Бурятия;
- Министерство образования и науки Республики Бурятия;



- Министерство спорта и молодежной политики Республики Бурятия;
- Комитет по межнациональным отношениям и развитию гражданских инициатив;
- Центр занятости населения Республики Бурятия.

Большое внимание ИНО уделяет дополнительному профессиональному образованию студентов БГУ, предоставляя им возможность наряду с базовым получить дополнительное образование, позволяющее стать более востребованным специалистом на рынке труда.

Курсы повышения квалификации, организованные на базе ИНО, — ключ к успеху специалистов, уже имеющих опыт работы, поскольку они позволяют не только совершенствовать профессиональные компетенции, но и ознакомиться с новыми тенденциями в IT-технологиях, работе на новом оборудовании, в новой системе оценке качества труда, совершенствовать иностранные языки и т. д.

Институт непрерывного образования активно реализует национальные проекты России: национальный проект «Демография», федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в результате чего в университете был создан и успешно работает Дом научной коллаборации (ДНК), ставший центром дополнительного образования для школьников Республики Бурятия.

Институт непрерывного образования был удостоен звания лауреата конкурса «Лучшие учреждения ДПО» Российской Федерации.

### **Административно-хозяйственная часть**

Административно-хозяйственная часть существует со дня основания вуза и в настоящее время совершенствуется по мере развития университета. С открытием агропединститута было начато строительство учебного корпуса (по улице Ранжурова, 5) и общежития для студентов (по ул. Рабочей, ныне Сухэ-Батора, 6). Общежитие было построено в 1939 г., учебный корпус — в сентябре 1942 г. (к этому времени не было завершено строительство актового и



спортивного залов, парадного входа с вестибюлем), полностью вступил в строй в 1947 г. 17 января 1950 г. открыт внутриинститутский радиоузел. В 1958 г. сдано в эксплуатацию студенческое общежитие на 216 мест по ул. Рабочая (ныне Сухэ-Батора, 10).

В ходе развития БГПИ проводилась работа по созданию и укреплению материально-технической базы, улучшению жилищно-бытовых условий студентов и преподавателей. Важным событием в жизни института явилось завершение строительства в 1960 г. четырехэтажного учебного корпуса по улице Ранжурова, 5, в котором разместились историко-филологический и биолого-химический факультеты.

В 1966 г. завершено строительство общежития по улице Борсоева на 632 места. В 1970 г. началось строительство главного учебного корпуса на 1440 мест стоимостью 2 млн 749 тыс. рублей. В 1975 г. начали рыть котлованы под фундамент двух новых студенческих общежитий на 888 мест. Сметная стоимость общежитий составляла 1 млн 300 тыс. рублей. В середине 1979 г. государственная комиссия приняла основной блок «А» главного учебного корпуса, где разместились физико-математический и биолого-химический факультеты, ряд общеуниверситетских кафедр и административно-управленческие службы. Спустя полтора года были построены и остальные три блока общей площадью 12 тыс. м<sup>2</sup>. В 1981 г. завершено строительство главного учебного корпуса по ул. Смолина, 24а. Таким образом, в 1980–1981 гг. многолетний труд строителей, студентов и преподавателей увенчался успехом. Учебно-производственные площади вуза увеличились почти в 3 раза, как и число учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий. Они пополнились более современными приборами и новой аппаратурой. В институте был сооружен внутривузовский телецентр.

В 1980-е гг. была проведена большая работа по созданию учебных кабинетов. В результате появились специальные учебные кабинеты по педагогике, психологии, философии, различные лаборатории по биологии и физике и др. В 1981 г. коллектив библиотеки справил новоселье в главном учебном корпусе. Было развернуто 6 абонементов, 2 читальных зала, 10 кафедральных библиотек. В эти



же годы были построены и студенческие общежития с секционной планировкой, благодаря чему практически все нуждающиеся студенты были обеспечены жильем. Была реконструирована агробиологическая станция, которая была перебазирована с Левого берега в поселок Орешково и заново отстроены два лабораторных здания, рабочий дом для преподавателей, лаборантов, теплица, склады.

В 1960-е гг. в институте развивалась спортивно-оздоровительная база для подготовки учителей физвоспитания. За это время создан солидный спортивный комплекс с технически оснащенными и оборудованными учебными аудиториями, лабораториями, спортивными залами. В 1965–1985 гг. построена спортивно-оздоровительная база на озере Щучье. До этого СОЛ «Сибиряк» располагался в гористой местности около станции Татаурово на берегу р. Селенги. К середине 1980-х гг. в состав базы входили столовая, несколько спальных корпусов и помещений вспомогательного и бытового назначения. Самым крупным сооружением является спортивный комплекс, включающий в себя стадион с футбольным полем, беговой дорожкой и игровыми площадками. Была лодочная станция, состоящая из 30 моторных и весельных лодок. СОЛ «Олимп» ряд лет по итогам всероссийских смотров завоевывал призовые места и награждался почетными грамотами Министерства просвещения РСФСР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, переходящим вымпелом и денежными премиями.

В те же годы была построена и оборудована лыжная база в районе поселка Орешково, первая в городе освещенная лыжная трасса протяженностью 2 км, рассчитанная на 550 пар лыж. Был создан лыжедром с асфальтовым покрытием на 900 метров, волейбольный стадион с 4 площадками для игры в волейбол с асфальтовым покрытием.

Перед реорганизацией Бурятский государственный педагогический институт имел четыре учебных корпуса общей площадью в 31 919 м<sup>2</sup>, что вполне соответствовало количеству обучающихся в институте. Однако после образования университета и быстрого ро-



ста численного состава студентов, преподавателей и сотрудников вопрос о расширении учебной базы стал наиболее остро.

За счет реконструкции и капитального ремонта зданий за период с 1993 по 2003 г. учебные площади университета возросли с 31 919 до 41 177,5 м<sup>2</sup>. Одновременно с этим университет хозяйственным способом осуществлял капитальное строительство объектов за счет собственных средств и бюджетных ассигнований. В 1996 г. сдана в эксплуатацию столовая на 120 посадочных мест, а в 1999 г. введен в эксплуатацию административный корпус общей площадью 612 м<sup>2</sup>, стоимостью 977,3 тыс. рублей. В пансионате «Байкал» построены спальные коттеджи общей площадью 150 м<sup>2</sup>, а в спортивно-оздоровительном лагере «Олимп» — гостиница общей площадью 170 м<sup>2</sup> (2006).

Острый недостаток мест в общежитиях института был связан с быстрым ростом контингента обучающихся за последние годы. В связи с этим в 1995 г. университету по ходатайству БГУ и решению правительства Республики Бурятия передано общежитие по улице Гагарина, 45 (общая площадь — 4446,9 м<sup>2</sup>, в том числе жилая — 2136,6 м<sup>2</sup>). Приобретение данного здания в значительной мере позволило существенно снизить напряженность в жилом фонде университета. Общая жилая площадь общежитий БГУ составила 23279,6 м<sup>2</sup>. Быстрый рост материально-технической базы университета, производство ремонтно-строительных работ и большая удаленность спортивно-оздоровительных баз существенно повлияли на увеличение количества транспортных средств, принадлежащих университету.

За последние годы заметно укрепилась учебно-спортивная база — это закрытые спортивные помещения (7 тыс. м<sup>2</sup>) и открытые спортивные сооружения (60 тыс. м<sup>2</sup>), введены в эксплуатацию более 10 объектов недвижимости, в том числе гостиница в спортивно-оздоровительном лагере «Олимп» на озере Щучье (общая площадь 375,5 м<sup>2</sup>); центр информационных технологий (343,7 м<sup>2</sup>); диализный центр Медицинского института, здание конференц-зала в пансионате «Байкал» (92,8 м<sup>2</sup>) и др. В конце 2013 г. введен в эксплуатацию новый учебный корпус общей площадью свыше 11 тыс. м<sup>2</sup>.



В ноябре 2015 г. приказом ректора БГУ был создан учебно-опытный лесхоз (УОЛХ) на базе земельного участка в Гремячинске (410 га), а также базы отдыха в панс. «Байкал», СОЛ «Олимп», агробиостанция в пос. Орешково.

С августа 2017 г. для преподавателей университета началось строительство многоквартирного жилого дома по ул. Бау Ямпилова через фонд РЖС на базе созданного с этой целью жилищно-строительного кооператива (ЖСК) «Очаг». В декабре 2019 г. 16-этажный многоквартирный жилой дом (75 квартир) был сдан в эксплуатацию.

На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 2019 г. «О предоставлении в 2019–2021 годах субсидии из федерального бюджета на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной собственности Российской Федерации» за счет федеральных субсидий было предусмотрено финансирование объекта капитального строительства: «Студенческое общежитие № 1» по ул. Пушкина, 25 на 2019–2021 г. Общая площадь здания — 8 167,66 м<sup>2</sup>. Общежитие имеет 11 этажей, в том числе цокольный этаж, девять полных этажей, где размещены жилые комнаты, технический этаж. Расчетная мощность составляет 406 мест, предусмотрены комнаты для малобильных групп и семейные секции.

В 2019 г. университет принял на баланс помещения в здании от филиала НИИХ г. Новосибирска по ул. Добролюбова общей площадью 804,4 м<sup>2</sup>, две двухкомнатные квартиры по ул. Добролюбова, одну трехкомнатную по ул. Пушкина. Заключен договор о безвозмездном пользовании нежилых помещений с ОАО «РЖД» в здании Отделенческой клинической железнодорожной больницы на втором этаже, где создан аккредитационно-симуляционный центр (АСЦ) МИ общей площадью 603,2 м<sup>2</sup>. На конкурсной основе в АСЦ осуществлена поставка медицинского оборудования на общую сумму 10,6 млн рублей.

Наряду с этими задачами административно-хозяйственной частью выполняются мероприятия по обеспечению повседневной жизнедеятельности университета, совершенствованию материаль-



но-технической базы, по организации хозяйственной деятельности, по техническому обслуживанию и текущему ремонту всех инженерных систем и коммуникаций, по капитальному и текущему ремонту зданий и сооружений.

Важными вопросами всегда были решение задач по обеспечению комплексной безопасности, в приоритетном порядке — обеспечение противопожарной безопасности, подготовка учебно-материальной базы к новому учебному году, подготовка к отопительному сезону, охрана труда, окружающей среды и техника безопасности, транспортное обеспечение, устранение нарушений, указанных в предписаниях контрольных и надзорных органов, выполнение мероприятий по повышению энергоэффективности и энергосбережению.

В разные годы проректорами по АХЧ были Василий Филиппович Аханянов (1932), Матвей Голоевич Тангасов (1932 — август 1945), Николай Иннокентьевич Каратуев (1945–1956), Борис Борисович Боргеев (ноябрь — август 1956), Василий Николаевич Светлов (1965 — апрель 1966), Виктор Григорьевич Беломестных (1966 — февраль 1967), Вениамин Владимирович Жаркой (март — июнь 1967), Владимир Михайлович Биртанов (1968–1976), Геннадий Павлович Гармаев (1976–1980), Вениамин Павлович Гармаев (1980–1982), Александр Дамдинович Цыденов (1982–1992), Архип Абзаевич Итыгилов (1992–2001), Виталий Михайлович Цинкер (2001–2007), Сергей Аркадьевич Малаксинов (2007–2009), Александр Гармаевич Шаргаев (2009–2014), Данзан Дампилович Намнанов (2014–2021). В настоящее время обязанности проректора по АХЧ выполняет Владимир Владимирович Перепечин.

Структура административно-хозяйственной части включает должности главного инженера, главного энергетика, отдел капитального строительства и транспортный отдел.



## **Планово-финансовое управление**

История создания и развития планово-финансового управления (ПФУ) начинается с 1995 г., в период становления в стране рыночной экономики, создания первого в республике нашего университета. В то время был создан плановый отдел в составе бухгалтерии университета. Позже, в 1996 г., было создано отдельное структурное подразделение — планово-финансовое управление, в состав которого входил отдел текущего финансирования. В 2007 г. в связи с возросшими требованиями к закупкам был образован отдел планирования и размещения закупок.

Основными задачами ПФУ являются организация работы по финансово-экономическому планированию деятельности университета и его подразделений, определение источников финансирования хозяйственной деятельности, формирование бюджета и мониторинг его исполнения, анализ экономических показателей результатов хозяйственной деятельности университета и его подразделений, обеспечение эффективного и экономного использования бюджетных субсидий и средств от приносящей доход деятельности.

За время существования ПФУ была проведена большая работа по разработке плана финансово-хозяйственной деятельности, штатного расписания университета, формированию установления принципов оплаты труда, механизмов распределения финансовых средств, созданию и улучшению нормативной базы планирования, разработке локальных, нормативных, методических и информационных документов в области финансово-экономической деятельности. Для повышения эффективности процессов, связанных с финансовым планированием и расходованием денежных средств, с 2018 г. внедрен программный продукт «БИТ. Управление финансами государственного учреждения».

В разные годы ПФУ возглавляли Людмила Владимировна Халтуева, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный экономист Республики Бурятия (1995–2011), Александр Викторович Дарханов (2011–2013), Наталья Михайловна Полянская (март 2013 — октябрь 2013), Евге-



ний Романович Багадаев (октябрь 2013 — апрель 2014), Татьяна Владимировна Балсанова (2014–2022). В настоящее время начальником управления является Елена Валерьевна Дагбаева.

Планово-финансовое управление является структурным подразделением, способным оперативно подготовить и предоставить информацию по финансово-экономической деятельности университета для принятия необходимых управленческих решений. Все работники ПФУ имеют высшее экономическое образование и являются высококвалифицированными специалистами, которые справляются со своей работой в условиях многозадачности, постоянном изменении законодательства, большом потоке финансовой информации и постоянно совершенствуют профессиональную квалификацию.

### **Управление бухгалтерского учета и финансового контроля**

Управление бухгалтерского учета и финансового контроля является структурным подразделением Бурятского госуниверситета, основными задачами которого являются ведение финансово-хозяйственной деятельности университета, осуществление контроля за сохранностью собственности, за рациональным и эффективным использованием денежных средств, формированием полной и достоверной информации о финансово-хозяйственной деятельности университета.

Сегодня бухгалтерия — это современное, оснащенное необходимым оборудованием подразделение, состоящее из четырех отделов: стипендиальный отдел, отдел учета расчетов по оплате труда, расчетно-финансовый отдел, отдел учета материальных ценностей. Здесь работают высококвалифицированные специалисты, справляющиеся со своей работой в условиях многозадачности, постоянном изменении законодательства, большом потоке финансовой информации. В коллективе работают асы своего дела, имеющие большой стаж работы в БГУ: Елена Викторовна Петчеева, Надежда Викторовна Шаданова, Любовь Александровна Андреева (стаж 25 лет), Галина Владимировна Бадмаева, Елена Дашижаповна Бадмаева, Наталья Цырен-Доржиевна Нимаева (стаж работы более 20 лет),



Оюна Цыденешеевна Болоева, Светлана Матвеевна Бумбошкина, Дарима Аюровна Аюрова (стаж более 18 лет), Наталья Васильевна Кицелева, Баирма Васильевна Хашитова, Марина Викторовна Хунданова (стаж работы более 10 лет). Также в подразделении работает много молодых специалистов, только начавших свой трудовой путь в БГУ.

В разное время коллектив бухгалтерии возглавляли Софья Раднаевна Баторова, Леонид Лазаревич Итыгилов, Иван Сопронович Бутуханов, Сысыг Аюшеевна Ябжанова, Светлана Ильинична Батуева, Тамара Цыдыповна Ринчинова, Надежда Викторовна Шаданова. Не забываем мы и о своих ветеранах. Более 30 лет проработали Татьяна Алексеевна Алексеева, Сысыгма Галсановна Иванова, Баирма Цыдыповна Эрдыниева. Большой стаж работы в БГУ имеют Цындема Санжиевна Цыденова, Вера Анфиногеновна Тетерина, Вера Трофимовна Аюшеева, Ираида Михайловна Яковлева.



## Заключение

**З**а всю историю существования Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова прошел путь от педагогического института до классического университета. Стал крупнейшим научно-образовательным центром Байкальского региона, динамично развивающимся в соответствии с традициями лучших российских вузов.

Пройден большой и сложный путь. Менялись эпохи, названия, но Бурятский государственный университет на разных этапах своего развития был и остается тем учебным заведением, которому присущи успешный опыт созидания, гордость за результаты своей многолетней деятельности. 90 лет — это достаточно продолжительный срок для того, чтобы оглянуться назад и оценить пройденный путь. История университета — это люди: преподаватели, сотрудники, студенты, заложившие прочный фундамент вуза и продолжающие его поступательное развитие на разных временных этапах.

Путь, который прошел университет за 90 лет, — это годы упорной работы, научного и творческого поиска сотен преподавателей, заслуженного признания и успешной практической деятельности десятков тысяч выпускников. Прекрасные традиции, заложенные при основании вуза, на протяжении уже многих лет продолжают и поддерживаются несколькими поколениями коллектива университета. Это тесная связь с академической наукой, высокий уровень преподавания, передовое научное мышление, научные исследования университетом проводятся в рамках региональных и федеральных программ практически по всем научным направлениям — от философии до физики плазмы.

За свою историю Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова подготовил 77 856 специалистов высшей квалификации. В числе его выпускников академики, министры, деяте-



ли науки и культуры с мировой известностью, руководители предприятий и работники разных отраслей промышленности Сибири и Дальнего Востока.

Университет сегодня демонстрирует высокое качество подготовки студентов, имеет признание зарубежных коллег, взаимодействует с университетами и академическими институтами не только России, но и всего мира. БГУ высоко несет знамя высшего образования, и оно сегодня в надежных руках наших студентов, наших преподавателей и наших ученых. Мы создали и сохранили дух классического университета — высшего учебного заведения, дающего образование на все времена. И это главный итог.

Впереди — новые сложные задачи, впереди — 100-летие Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова. И мы уверены, что история нашего университета будет и дальше успешно продолжена и обогащена новыми достижениями тех, кто сейчас в нем работает и учится, и, конечно, тех, кто придет нам на смену. Гарантия, уверенность, успех — это жизненное кредо нашего вуза!



## Литература

### Архивные материалы

Государственный архив Республики Бурятия (ГАРБ)

ГАРБ. Ф.1. Оп.1. Д.181, Д.1760.

ГАРБ. ФР.60. Оп.3. Д.196. Л.120–122.

ГАРБ. Ф. 196, Оп. 4., Д. 6., Л. 61.

ГАРБ. ФР.248. Оп.2. Д.289, Д. 854.

ГАРБ. Ф.250. Д. 494. Л.10.

ГАРБ, Ф. 475. Оп. 2. Д. 62. Л. 76.

ГАРБ. Ф. р-666. Оп. 1. Д. 3, 5, 6, 14, 17, 25, 36, 40, 64, 100, 135, 172, 193, 257, 280, 352, 353, 439, 443,464, 477, 647, 690, 708, 920, 1020, 1212, 1268, 1382, 1537, 1555, 1673, 1740, 1778, 1673.

ГАРБ. Ф. 764, Оп. 1., Д. 1., Л. 128-130.

ГАРБ. Ф. 1056. Оп. 2. Д. 6. Л. 32.

Архив ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Книга приказов № 1 Бурят-Монгольского государственного агропединститута. Приказ № 44 от 10.11.1932.

Книга приказов № 1 Бурят-Монгольского государственного агропединститута. Приказ № 92. 93, л. 35, 36.

### Законодательные акты

О развитии Бурятского государственного университета: постановление Народного Хурала РБ // Бурятия. 1996. 9 окт. С. 2.

О Бурятском государственном университете: постановление Правительства РФ // Бурятия. 1996. № 192.

### Документы партии и правительства

О подготовке преподавателей для педагогических учебных заведений: постановление ЦК ВКП(б) от 8 октября 1927 г. // Известия ЦК ВКП(б). 1927. 8 окт.

О подготовке преподавателей в педвузах и педтехникумах и переподготовке учителей: постановление ЦИК КПСС СССР от 8 марта 1929 г.



Об ученых программах и режиме в высшей школе и техникумах: постановление.

О приеме в высшие учебные заведения и техникумы: постановление.

О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой: постановление.

Народное образование в СССР: сборник документов 1917–1973 // Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР от 24 декабря 1958 г. Москва: Педагогика, 1974. С. 226.

#### **Статистические материалы**

Социалистическое строительство Бурятии за 10 лет: экономико-образовательный и статистический справочник (1923–1932). Верхнеудинск, 1933. С. 119.

Народное хозяйство Бурятской АССР: юбилейный статистический сборник 1923–1983 гг. Улан-Удэ, 1983. С. 23.

#### **Научные исследования**

Андреев В. И. История Бурятской школы (1804–1962) / В. И. Андреев. Улан-Удэ, 1964.

Бальхаева И. Х. Подготовка кадров учителей в Бурят-Монгольской АССР в годы Великой Отечественной войны / И. Х. Бальхаева // Вестник ЧГУ. 2009. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-kadrov-uchiteley-v-buryat-mongolskoy-assr-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 21.06.2021).

Бальхаева И. Х. Становление высшей школы в Бурят-Монгольской АССР / И. Х. Бальхаева // Вестник Чувашского государственного университета. 2009. С. 10–23.

Бартанов П. И. 40 лет Бурятскому пединституту / П. И. Бартанов. Улан-Удэ, 1974. С. 21–32.

Батудаев И. А. Кузница педагогических кадров / И. А. Батудаев // 40 лет Бурятскому педагогическому институту. Очерки истории педобразования и вопросы повышения качества подготовки учителей: материалы научно-теоретической конференции, посвященной 40-летию БГПИ им. Д. Банзарова. Улан-Удэ, 1974. С. 3–7.

Бурятский государственный педагогический институт им. Д. Банзарова (1932–1982 гг.). Улан-Удэ, 1982. С. 15.



Бурятский государственный университет: библиографический список. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2005. 290 с.

Высшая школа Бурятии за 70 лет: сборник документов / под редакцией С. В. Калмыкова [и др.]. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2003. 227 с.

Дашиева А. Д. По страницам истории факультета: к 80-летию исторического факультета Бурятского государственного университета / А. Д. Дашиева, С. В. Номогоева. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. 148 с.

Доктора наук и профессора БГПИ–БГУ (1932–2012) / составители С. В. Калмыков [и др.]. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. 456 с.

Дуринов А. А. Бурят-Монгольский пединститут в новом учебном году / А. А. Дуринов // Бурят-Монгольская правда. 1941. 23 сент. С. 4.

Дуринов А. А. Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии / А. А. Дуринов. Улан-Удэ, 1948. 123 с.

Евдокимова С. В. Из истории развития заочного отделения Бурятского педагогического института / С. В. Евдокимова // Высшее образование в Бурятии: история, современность, перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции (Улан-Удэ, май 1996 г.) / ответственный редактор Е. Е. Тармаханов. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1996. Ч. 1. С. 20–22.

Егунов Н. П. Основные проблемы изучения истории Бурятии научными работниками БГПИ имени Доржи Банзарова / Н. П. Егунов // 40 лет Бурятскому педагогическому институту: материалы научно-теоретической конференции. Улан-Удэ, 1979. С. 47–56.

Жалсанова Э. Ц. Высшая педагогическая школа Восточной Сибири в 1960–1980 гг.: опыт истории / Э. Ц. Жалсанова // Вестник Бурятского университета. Сер. 4: История. 1997. Вып. I. С. 98–108.

Жалсанова Э. Ц. К проблеме подготовки учительских кадров в условиях университета / Э. Ц. Жалсанова // Высшее образование в Бурятии: история, современность, перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции (Улан-Удэ, май 1996 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1996. Ч. 1. С. 25–26.



Зайцева Л. А. Наука. Производство. Выпускники / Л. А. Зайцева, С. Н. Балдаев, М. Б. Туманова. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2001. 197 с.

Зайцева Л. А. Первые (краткая история БГСХА им. В. Р. Филиппова в лицах): монография / Л. А. Зайцева, Н. В. Тумурхонова, Л. Р. Зангеева. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2011. 468 с.

Зайцева Л. А. Ректоры первого вуза Бурятии: очерки истории БГСХА / Л. А. Зайцева, А. П. Попов. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2001. Вып. 1. 260 с.

Занданов И. М. Подготовка кадров специалистов в Бурятской АССР / И. М. Занданов // Исследования и материалы по истории Бурятии. Труды БКНИИ СО АН СССР. Улан-Удэ, 1963. С. 59.

Иванова Л. Б. История изучения высшего образования в Бурятии на примере Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова / Л. Б. Иванова // Преподавание истории в школе. 2021. № 8. С. 71–75.

Иванова Л. Б. История формирования основ высшего образования в Бурятии / Л. Б. Иванова // Исторический журнал: научные исследования. 2021. № 3. С. 27–35.

История факультетов и кафедр: очерки истории / Л. А. Зайцева, Ч. Г. Андреев, Е. Е. Семенова, А. Л. Яковлев. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2001. Вып. 3. 324 с.

Калмыков С. В. Бурятский государственный университет: история и современность / С. В. Калмыков, Т. Е. Санжиева // Вестник Бурятского госуниверситета. Сер. 4. История. 2002. Вып. 4. С. 3–11.

Калмыков С. В. Бурятский педагогический институт. Ректоры / С. В. Калмыков, В. М. Пыкин. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1998. 104 с.

Калмыков С. В. Бурятский университет: история и современность / С. В. Калмыков, И. И. Осинский. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. 190 с.

Калмыков С. В. Исследовательский университет Байкальской Ази / С. В. Калмыков. Новосибирск: Наука, 2010. 220 с.

Калмыков С. В. Организация и становление университета в переходный период / С. В. Калмыков. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2005. 412 с.



Калмыков С. В. Университеты связуют времена / С. В. Калмыков. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2010. 304 с.

Крянев Б. К вопросу образования первого вуза в Бурятии / Б. Крянев // Высшее образование в Бурятии: история, современность, перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции (Улан-Удэ, май 1996 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1996. Ч. 1. С. 28–30.

Крянев Б. П. Становление высшего образования в Бурятии в период строительства социализма / Б. П. Крянев // Становление высшего образования в Бурятии. Иркутск, 1981. С. 63–69.

Кудрявцев В. Д. Бурят-Монгольский государственный пединститут / В. Д. Кудрявцев // Первому выпуску студентов Б.-М. пединститута. Улан-Удэ, 1936. С. 1.

Митупов Б. М. Руководство партийной организации культурной революцией в республике / Б. М. Митупов, Г. П. Санжиев. Улан-Удэ, 1962. С. 79.

Номогоева В. В. Участие преподавателей и студентов БМГПИ в Великой Отечественной войне / В. В. Номогоева, А. С. Цырендондокова, В. В. Гыргенов // Общество: философия, история, культура. 2021. № 8. С. 63–67.

Они сменили штык на перо: об ученых Бурятского государственного университета — участниках Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. / составители и ответственные редакторы Н. К. Елаев, В. И. Затеев, Е. Е. Тармаханов. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2002. 95 с.

Осинский И. И. Alma Mater / И. И. Осинский. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1999. 642 с.

Осинский И. И. В битве решалась судьба поколений / И. И. Осинский, С. В. Евдокимова. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2015. С. 11.

Осинский И. И. И мы приближали победу: Бурятский пединститут в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / И. И. Осинский. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2010. 78 с.

Панчуков А. П. История начальной и средней школы Восточной Сибири / А.П. Панчуков. Улан-Удэ, 1959. 512 с.

Пыкин В. Вклад БГПИ в подготовку учительских кадров в 1981–1995 гг. / В. Пыкин // Высшее образование в Бурятии: история, со-



временность, перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции (Улан-Удэ, май 1996 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1996. Ч. 1. С. 32–34.

Пыкин В. М. У истоков высшего образования Бурятии / В. М. Пыкин // Высшая школа: история, современность, перспективы. Улан-Удэ, 2003. С. 46–53.

Соктоев И. А. Основные этапы высшего образования в Республике Бурятия / И. А. Соктоев // Высшая школа: история, современность, перспективы: материалы межрегиональной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения М. П. Хабаева. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2003. С. 56–59.

Танхасаева А. С. Бурятские народные традиции как социально-педагогическое явление / А. С. Танхасаева, С. С. Танхасаева. Улан-Удэ, 2003. 86 с.

Тармаханов Е. Е. 80 лет историческому факультету БГПИ-БГУ / Е. Е. Тармаханов // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 7. С. 10–12.

Тармаханов Е. Е. Исторический факультет БГУ к 70-летию высшего образования в республике / Е. Е. Тармаханов // Вестник Бурятского университета. Сер. 4: История. 2002. Вып. 4. С. 11–21.

Терюшков Г. А. Деятельность партийных организаций Восточной Сибири по формированию сети высших учебных заведений в период социалистического строительства / Г. А. Терюшков // Из опыта партийного руководства социалистическим строительством в Восточной Сибири. Иркутск, 1972. С. 3–38.

Упхонов Г. И. Наши преподаватели / Г. И. Упхонов // Первому выпуску студентов Б.-М. пединститута. Улан-Удэ, 1936. С. 3.

Хабаев М. П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии / М. П. Хабаев. Улан-Удэ, 1983. 87 с.

Хабаев М. П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии / М. П. Хабаев. 2-е изд., доп. и перераб. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2012. 90 с.

Халзанов К. Х. Высшие и средние специальные учебные заведения Бурятии за 50 лет Советской власти // Бурятия от ликбеза до филиала Академии наук. Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1969. С. 272.



### **Мемуарная литература**

Дорогой мой человек: к 95-летию со дня рождения доктора исторических наук, профессора Тармаханова Ефрема Егоровича (1922–2016) / ответственный редактор Л. В. Курас. Иркутск: Отгиск, 2017. 376 с.

### **Периодические издания**

Матханов П. Славное двадцатипятилетие / П. Матханов // Бурят-Монгольская правда. 1957. 2 апр.

Михайлов Ш. Юбилейный вечер института / Ш. Михайлов, С. Очиров // Бурят-Монгольская правда. 1957. 5 апр.

О награждении Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Бурят-Монгольской АССР Бурят-Монгольского педагогического института им. Д. Банзарова // Бурят-Монгольская правда. 1957. 2 апр.

Святогор В. Кузница кадров / В. Святогор // Бурят-Монгольская правда. 1957. 2 апр.

Дуринов А. Наш институт. К 35-летию Бурятской АССР / А. Дуринов, В. Андреев // За педагогические кадры. 1968. 14 июля. С. 1.

Шулунов Н. Д. Научная работа кафедр института / Н. Д. Шулунов // За педагогические кадры. 1959. 5 июля. С. 1–2.

Хабаев М. Кузница учительских кадров / М. Хабаев // Правда Бурятии. 1972. 11 апр. С. 3.

Бурятскому государственному университету — 5 лет // Буряад үнэн: Дүхэриг. 2000. 21 сент. С. 3–16.

Капустина Е. Маленький юбилей большого университета / Г. Капустина // Информ Полис. 2000. № 38. С. 10.

БГПИ в годы Великой Отечественной войны // Номер один. 2020. № 18 (6 мая). С. 26–27.

Имени Доржи Банзарова // Бурят-Монгольская правда. 1955. 27 марта.



## Приложение

Приложение 1

### Ректоры БГПИ–БГУ

1. Хабаев Морхоз Петрович (октябрь 1931 г. — февраль 1936 г.)
2. Занданов Никита Иванович (февраль 1936 г. — май 1936 г.)
3. Убугунов Александр Митахович (май 1936 г. — сентябрь 1937 г.)
4. Карпова Татьяна Ефимовна (сентябрь 1937 г. — март 1939 г.)
5. Дуринов Алексей Алексеевич (март 1939 г. — август 1945 г.)
6. Рампилова Елена Александровна (август 1945 г. — июль 1952 г.)
7. Булгадаев Александр Васильевич (июль 1952 г. — июль 1956 г.)
8. Матханов Петр Николаевич (июль 1956 г. — февраль 1960 г.)
9. Шулунов Николай Доржиевич (февраль 1960 г. — декабрь 1965 г.)
10. Никоров Александр Васильевич (декабрь 1965 г. — декабрь 1967 г.)
11. Батудаев Иван Александрович (декабрь 1967 г. — май 1986 г.)
12. Басаев Геннадий Доржиевич (май 1986 г. — май 1993 г.)
13. Калмыков Степан Владимирович (июнь 1993 г. — ноябрь 1995 г. ректор БГПИ), ноябрь 1995 г. — январь 2015 г. — ректор БГУ)
14. Мошкин Николай Ильич (январь 2015 г. — октябрь 2021 г.)
15. Дамдинов Алдар Валерьевич (с октября 2021 г. по наст. вр.)



**Преподаватели, сотрудники и студенты БГПИ-БГУ —  
участники Великой Отечественной войны**

1. Абагаев К.
2. Абросимов Ю. В.
3. Алексеев А.
4. Алексеев Л.
5. Амаханов Л.
6. Амоголонов Д. Д.
7. Андреев Н. Л.
8. Асташкин Д.
9. Аюшеев Д. М.
10. Багадаев М.
11. Багайников Ф.
12. Бадмаев С.-Д. Ш.
13. Бадмаев Р.
14. Баженов Л.
15. Бакутин Н.
16. Балдаев Р. Л.
17. Балтахинов Е.
18. Банзаракцаев Н. Б.
19. Бардаханов А.
20. Барсуков Н.
21. Баторов Д.
22. Батудаев И. А.
23. Батюров И.
24. Башкуев Р.
25. Белоусов А. А.
26. Берцовский Н. Ф.
27. Биренбаум Я. Г.
28. Бобоев Д.
29. Боброва В.
30. Богданов Г. Г.
31. Большедворский А. Н.
32. Боргеев Б.



33. Будаев Ц. Б.
34. Будеев Г.
35. Бужигеев Ц. З.
36. Буинов А. В.
37. Булгатов Д.
38. Булыгин Б.
39. Буренин М. И
40. Быков Ф. М.
41. Ваганов И.
42. Вампилов Ц. Н
43. Васильев В.
44. Васильев Д. Б.
45. Власов Т. В.
46. Гергесов А.
47. Голубев И. П.
48. Гороховский К. М.
49. Гроссман Д.
50. Гуружапов А. Г.
51. Дашинамжилова Б. Д.
52. Деиков Ф.
53. Дондуков У.-Ж. Ш.
54. Дроздов Б. Н
55. Дубченко В. Л.
56. Дугаров С. Г.
57. Дуринов И. А
58. Дымпилов М. Ш.
59. Егоров И.
60. Егунов Н. П.
61. Елаев Н. К.
62. Елшин Н. Н.
63. Ерженин С. В.
64. Жданов И.
65. Засорин Л. М.
66. Затеев В. И.
67. Заяханов У.
68. Иванов П.
69. Ивахинов Л.



70. Измайлов И. В.
71. Ильин С.
72. Илюшин П.
73. Карнышев К. Г.
74. Колонцов Н.
75. Кондаков В.
76. Кондратьева Н.
77. Кравченко А. С.
78. Кузнецов
79. Лебедев М.
80. Леонов Г. Ф.
81. Лисин А. И.
82. Литвин А.
83. Ломбоцыренов Б. Ш.
84. Максимов Г. И.
85. Малацагаев Т. М.
86. Мальчиков К.
87. Мангадаев М. Н.
88. Манжеев И. Н.
89. Маслов Г. М.
90. Мельников И.
91. Миронов Л.
92. Митанов С. Х.
93. Митьпов Ч. М.
94. Молотов Е.
95. Мордеева Ф. Г.
96. Морозов В.
97. Москалев В. М.
98. Надмитов Ш.
99. Некрасов Н.
100. Новисов Г.
101. Новолодский В. З.
102. Носырев В.
103. Обожин В. Н.
104. Олейников А. Н.
105. Павлов Р.
106. Павлова З. Е.



107. Пацкевич Н. М.
108. Перевалов С. Ф.
109. Петухов Г.
110. Поздняков В. Е.
111. Попов И.
112. Пушкин А. Д.
113. Рабданов
114. Решиков М. А.
115. Русина А. Ф.
116. Сажинов Ж. С.
117. Санданов Б. Д.
118. Санжиев Г. Л.
119. Семенов Э. Т.
120. Симахин Ф. К.
121. Смирнов Б. Н.
122. Смирнов М.
123. Соктоев И. А.
124. Соловьев Ю. Б.
125. Сордохонов Д.
126. Сордохонов Н. Д.
127. Степанов М.
128. Стрекаловский М. П.
129. Тармаев В. Б.
130. Тармаев Н. Б.
131. Тармаханов Е. Е.
132. Темников С. И.
133. Теплов С. А.
134. Тетельбаум М. М.
135. Тубянский М. Д.
136. Удаев Г.
137. Уланов
138. Устинов-Иванов Л. Н.
139. Федоров Р.
140. Хабитуев Д. К.
141. Хаглеев П. Ш.
142. Хайдапов Д. А.
143. Халтаев Е. И.



144. Хамгашалов А. М
145. Хамгушкеев И. С.
146. Ходаков Г. Ф.
147. Хохлов Б. Х.
148. Хуторной А. был на мраморе уже
149. Цыдендамбаев Ц.
150. Цыдыпов Ц.-Ж. Ц.
151. Цыренов Б.
152. Шабанов Н. И.
153. Шаданов И.
154. Шаданов Т. Г.
155. Шантанов Н. К.
156. Шапхаев А.
157. Шевкопляс В. А.
158. Ширимов Д. В.
159. Широковский Р. М.
160. Шмаков Б. А.
161. Шорхонов В. Б.
162. Шулик Л. И.
163. Щербаков С. Н.
164. Щукин А.
165. Юров С. И.



**Количество выпускников  
Бурятского государственного университета**

Бурятский педагогический и учительский институты								
Год	Очное отделение			Заочное отделение			Итого	
	Педагогический институт	Учительский институт	Всего	Педагогический институт	Учительский институт	Всего		
1932–1941	231	136	367	40	–	40	407	
1941–1945	124	109	233	77	–	77	310	
1945–1955	870	667	1 537	183	239	476	2 013	
1955–1970	4 858	–	4 858	2 539	49	2 588	7 446	
1970–1980	5 119	–	5 119	2 381	–	2 381	7 500	
1981–1990	5 190	–	5 190	2 893	–	2 893	8 083	
1991–2000	7 544	–	7 544	3 358	–	3 358	10 902	
Бурятский государственный университет (с 1995 г.)								
Год	Очное отделение	Очно-заочное	Заочное отделение	Всего	Колледж		Всего	Итого
					Очное	Заочное		
2001–2010	11 200	56	5 451	16 707	1 800	171	1971	18 678
2010–2022	12 398	321	7 168	19 887	2 300	330	2630	22 517
Итого								77 856

## Оглавление

Приветственное слово ректора.....	3
Предисловие.....	5
Глава 1	
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БГПИ–БГУ	
1.1 Становление Бурят-Монгольского педагогического института (1932–1940 гг.).....	11
1.2 Бурят-Монгольский государственный педагогический институт (БМГПИ) в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время (1941–1950-е гг.).....	28
1.3 Бурятский государственный педагогический институт в 1960-х — середине 1990-х гг.).....	47
Глава 2	
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
2.1 Развитие Бурятского государственного университета (1995–2022).....	67
2.2 Институты, факультеты, колледж .....	83
2.3 Административно-управленческий аппарат (подразделения университета).....	129
Заключение.....	175
Литература .....	177
Приложение.....	184

Научное издание

*Виктория Владимировна Номогоева*

*Лилия Борисовна Иванова*

**БУРЯТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Дизайн обложки и обработка фотографий А. Б. Дашиевой

Редакторы З. З. Арданова, Ж. В. Галсанова, Д. Н. Гармаева

Компьютерная верстка Н. Ц. Тахинаевой

Свидетельство о государственной аккредитации  
№ 2670 от 11 августа 2017 г.

Подписано в печать 30.09.22. Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. 11,39. Уч.-изд. л. 9,04. Тираж 500. Заказ 131.  
Цена свободная.

Издательство Бурятского госуниверситета  
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
gio@bsu.ru

Отпечатано в типографии  
Бурятского госуниверситета им. Доржи Банзарова  
670000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 3а

Переплетные работы выполнены в типографии «Нова Принт»  
670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 1