

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ
Федеральная национально-культурная автономия татар
Межрегиональное общественное движение творческих педагогов
«Исследователь»

БАЙКАЛЬСКИЙ ДИАЛОГ

Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием «Учебно-исследовательская деятельность
в системе общего, дополнительного и профессионального образования»
и межрегиональной научно-практической конференции
«Многообразие традиций народов Российской Федерации
как культурно-историческое богатство региона»

(Улан-Удэ, 16–18 ноября 2022 г.)

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета
2023

УДК 39.008
ББК 63.5
Б 12

Утверждено к печати
редакционно-издательским советом
Бурятского госуниверситета.
Протокол № 10 от 06.12.2022

Сборник размещен в системе РИНЦ
на платформе научной электронной библиотеки eLibrary.ru

Работа выполнена при финансовой поддержке ФАДН и ФНКАТ

Научный редактор

М. Г. Цыренова, канд. пед. наук, доц.

Редакционная коллегия

С. Р. Баталова, канд. пед. наук

С. А. Юн-Хай, канд. пед. наук, доц.

Д. С. Санжиева, канд. ист. наук

Рецензенты

Д. К. Чимитова, д-р ист. наук,
директор ГБУ РЦОИиОКО (г. Улан-Удэ)

Н. И. Головская, канд. пед. наук,
методист МБУ ДО «Центр внешкольной работы» (г. Сочи)

Б 12 **Байкальский диалог:** материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования» и межрегиональной научно-практической конференции «Многообразие традиций народов Российской Федерации как культурно-историческое богатство региона» (Улан-Удэ, 16–18 ноября 2022 г.) / науч. ред. М. Г. Цыренова. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2023. — 142 с. ISBN 978-5-9793-1811-0

Сборник содержит материалы межрегионального форума «Байкальский диалог», который объединил две конференции: «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования» и «Многообразие традиций народов Российской Федерации как культурно-историческое богатство региона». Представлены работы, посвященные формированию межкультурного взаимодействия, сохранению традиций народов нашей страны через организацию учебного исследования, проектной деятельности, формирования этнобрендов. Рассмотрены проблемы организации исследовательской и проектной деятельности в общем и дополнительном образовании.

Сборник адресован специалистам и всем интересующимся различными аспектами изучения культурно-исторического богатства региона.

УДК 39.008
ББК 63.5

ISBN 978-5-9793-1811-0

© Бурятский госуниверситет
им. Д. Банзарова, 2023

Содержание

<i>Цыренова М. Г.</i> О проведении межрегионального форума «Байкальский диалог»...	5
<i>Булатова С. Н., Добосова Л. Г.</i> Этнокультурные проекты АНО «Байкал»: «Орда-Инфо», «Ремесла Прибайкалья», «Лица затопленных деревень».....	12
<i>Баталова С. Р.</i> Этномир Бурятии: модели, бренды, проекты.....	19
<i>Пивень Н. А., Сурмило Ю. В., Меньшенина Е. А., Героева Э. Б.</i> Интеграция программ дополнительного образования школьников как инструмент формирования профессиональной траектории.....	27
<i>Тесла Д. М.</i> Историческая реконструкция на уроках истории: из опыта работы МАОУ «Гимназия № 14» г. Улан-Удэ.....	38
<i>Яковлева Е. Я.</i> Реализация национально-регионального компонента в образовательном процессе МАУ ДО «ДТСП “Форус” г. Улан-Удэ».....	43
<i>Очиров Д. А.</i> «Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков.....	51
<i>Алейникова О. С., Раднаева И. Ж.</i> Учебно-исследовательская деятельность на уроках в начальной школе по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.....	56
<i>Кочурова Д. С.</i> Формирование исследовательской компетентности будущих учителей: к истории вопроса.....	62
<i>Хатад Хадбатор Баярма</i> Использование письменных источников на уроках истории: результаты анализа современной ситуации.....	68
<i>Энхжин Сухбаатар</i> Отражение истории российско-монгольских отношений в учебниках по истории общеобразовательных школ Монголии (на примере учебников истории для 8–11 классов).....	78
<i>Хамуева А. А.</i> Историческая память в семейной истории.....	97
<i>Патахинова В. В.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе.....	104

<i>Дульчаева И. Л., Сметанина Л. В.</i>	
Формирование исследовательских умений у школьников при обучении раздела технологии «Промышленный дизайн».....	108
<i>Гочеев О. С.</i>	
Изучение биографии исследователя И. М. Майского во внеурочной деятельности по истории.....	115
<i>Сидорова Т. В.</i>	
Особенности подготовки студентов колледжа к работе с детьми с ОВЗ.....	120
<i>Снопков С. В., Ретина Н. Г.</i>	
О роли научно-просветительских мероприятий в системе организации исследовательской деятельности учащихся.....	126
<i>Ширапова С. Д., Бабиков В. А., Дашинимаева С. М., Цырендоржиева Т. Б.</i>	
Роль этнокультурных традиций народов Бурятии в экологическом просвещении подрастающего поколения.....	135

О проведении межрегионального форума «Байкальский диалог»

© **Цыренова Марина Геннадьевна**

кандидат педагогических наук, доцент, директор ИНО,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
tsbudaeva@mail.ru

Аннотация. В статье рассказывается о проведении межрегионального форума «Байкальский диалог». Показано взаимодействие общественных организаций, высшего, профессионального и школьного образования в формировании региональной этнокультурной политики в Республике Бурятия. Уделено внимание организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе культурного разнообразия народов Республики Бурятия.

Ключевые слова: межрегиональный форум, научный диалог, этнокультурное образование, учебно-исследовательская деятельность, проектная работа.

On holding the Interregional Forum "Baikal Dialogue"

Marina G. Tsyrenova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, INO director,
Dorzhi Banzaov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
tsbudaeva@mail.ru

Abstract. The article tells about the holding of the Interregional Forum "Baikal Dialogue". The interaction of public organizations, higher, professional and school education in the formation of a regional ethnocultural policy in the Republic of Buryatia is shown. Attention is paid to the organization of educational, research and project activities based on the cultural diversity of the peoples of the Republic of Buryatia.

Keywords: Interregional Forum, scientific dialogue, ethnocultural education, educational and research activities, project work.

16–18 ноября 2022 года Институт непрерывного образования Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова совместно с Региональной национально-культурной автономии татар Бурятии при поддержке Федерального агентства по делам национальностей, Федеральной национально-культурной автономии татар, Комитета по межнациональным отношениям и развитию гражданских инициатив Администрации Главы и Правительства Республики Бурятия, Ассоциации народов Бурятии «Дом дружбы», Общественной Палаты РБ, Межрегионального общественного Движения творческих педагогов «Исследователь» провели межрегиональный форум «Байкальский диалог».

Форум был посвящен году культурного наследия народов РФ и 90-летию Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова.

Современные технологии позволили провести Форум в смешанном формате: очно и с использованием платформы ZOOM.

В программе Форума были проведены XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования»; межрегиональная научно-практическая конференция «Многообразие традиций народов Российской Федерации как культурно-историческое богатство региона»; стратегическая выездная сессия «Культурное разнообразие Бурятии и развитие этнотуризма»; методический семинар «Байкальская этношкола», работала творческая лаборатория «Этнобрендинг территорий».

В числе участников форума — ученые, преподаватели учреждений высшего образования, специалисты муниципальных органов управления образованием, учителя школ, педагоги дополнительного образования, магистранты, журналисты из г. Москва, г. Иркутск, г. Слюдянка (Иркутская область), г. Ростов-на-Дону, г. Челябинск, г. Южно-Сахалинск, г. Улан-Удэ, районов Республики Бурятия, г. Улан-Батор (Монголия), г. Харбин (КНР), г. Мельбурн (Австралия) и др.

В рамках Форума были представлены успешные практики по работе с этнокультурными организациями, проведен анализ современных тенденций проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе культурного разнообразия народов Республики Бурятия,

проведена работа по распространению успешного опыта и выявления путей развития и возможности разработки этнотуров и этнобрендинга.

XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования» прошла 16 ноября. В пленарном заседании (очно и в ZOOM) приняли участие более 70 человек. С докладами выступили: **Леонтович А. В.**, канд. психол. наук, доцент, директор Университетской гимназии МГУ имени М. В. Ломоносова, председатель Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» (г. Москва); **Обухов А. С.**, канд. психол. наук, доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования Института образования НИУ ВШЭ, главный редактор журнала «Исследователь/Researcher» (г. Москва); **Фомицкая Г. Н.**, д-р пед. наук, профессор кафедры общей педагогики ПИ БГУ, директор СУОО, **Нолев Е. В.**, председатель РОО «Совет молодых ученых Республики Бурятия», старший научный сотрудник Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН, заместитель Председателя Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Бурятия (г. Улан-Удэ), **Очиров О. С.**, председатель Совета научной молодежи Бурятского научного центра СО РАН, заместитель директора ЧОУ ДПО «Центр делового образования торгово-промышленной палаты Республики Бурятия», инженер Байкальского института природопользования СО РАН (г. Улан-Удэ); **Кореневская М. Е.**, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, руководитель Информационно-консультационного центра «Образовательный кластер ЮФО», Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону); **Цыренова М. Г.**, канд. пед. наук, доцент, директор Института непрерывного образования Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, председатель Общественного совета при МОиН РБ, председатель БРО ООД ТП «Исследователь» (г. Улан-Удэ); **Батоцыренов Э. А.**, канд. геогр. наук, научный сотрудник лаборатории геоинформационных систем Байкальского института природопользования СО РАН (г. Улан-Удэ); **Юн-Хай С. А.**, канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики, начальник отдела методического

обеспечения образовательной деятельности УМУ, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» (г. Улан-Удэ).

Конференция работала по 3 секциям, в работе которых приняло участие 135 человек. Секция 1 «Организация проектной деятельности: инновационные практики» (модератор — Юн-Хай С. А., канд. пед. наук, зав. кафедрой общей педагогики, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ). Секция 2 «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся: новые подходы и успешные практики» (модератор — Цыренова М. Г., канд. пед. наук, доцент, директор ИНО, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», г. Улан-Удэ). Секция 3 «Исследовательская деятельность студентов» (модератор — Арбалжинова А. Б., педагог-психолог ДНК им. М. П. Хабаева, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», г. Улан-Удэ). На секциях большое внимание было уделено успешным практикам по формированию исследовательских умений, инновационным направлениям учебно-исследовательской деятельности в разных регионах России, обсуждению перспектив развития учебно-исследовательской деятельности в образовательных организациях в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО. Впервые была организована отдельная студенческая секция. На секции «Исследовательская деятельность студентов» было представлено 20 докладов. В очном формате выступили 14 студентов, 2 — представили постерные доклады.

В рамках студенческой секции были представлены доклады по актуальным проблемам в области истории, туризма, традиций и обрядов. Студенты получили возможность обменяться опытом по организации проектной и исследовательской деятельности. Приз и поощрения получили самые лучшие докладчики это Лактионова Маргарита Сергеевна с темой доклада «Структурно-семантический анализ бурятской сказки» (ВСГАКИ) и Хамуева Ангелина Андреевна с докладом «История семьи и формирование исторической памяти» (ИФ БГУ).

Также в рамках работы конференции были организованы: презентация Бурятского регионального отделения МОД ТП «Исследователь» «Проекты и конкурсы для учителей и учащихся» (Цыренова М. Г., канд. пед. наук, председатель БРО МОД ТП «Исследователь»,

г. Улан-Удэ). В Ростове-на-Дону на дистанционной площадке конференции было заслушано 7 докладов. Выступающие представили опыт работы Южного федерального университета, гимназии № 52 г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа № 21 г. Ростова-на-Дону», МБУ ДО ГЦВР «Досуг» Красносулинского района, Ростовской области.

Так как конференция проходила в рамках Форума «Байкальский диалог», многие вопросы были посвящены организации исследований в мультикультурном и этнокультурном образовательном пространстве.

Обсудив позитивный опыт организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, участники Конференции отметили распространение учебно-исследовательской деятельности в массовой образовательной практике в условиях действия обновленных ФГОС, значимость организации сопровождения и поддержки деятельности педагогов, внедряющих исследовательские и проектные методы в образовательный процесс, изменение содержания профессиональных требований к выпускникам педагогических специальностей, необходимость ежегодного проведения данной научно-практической конференции «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования», способствующей созданию всероссийского сообщества по развитию исследовательской деятельности педагогов и учащихся, организации профессионального общения, высоко оценили представленный опыт работы образовательных организаций различных регионов России по данному направлению, отметили его практическую и научную значимость.

17–18 ноября прошла межрегиональная научно-практическая конференция «Многообразие традиций народов Российской Федерации как культурно-историческое богатство региона». В пленарном заседании (очно и в ZOOM) приняли участие более 60 человек.

С приветственным словом выступили **Гильмутдинов И. И.**, депутат Государственной Думы Российской Федерации, первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по делам национальностей, председатель Федеральной национально-культурной автономии татар (г. Москва); **Цыбиков Т. Г.**, начальник Управления по укреплению общенационального единства и профилактике экстремизма на национальной почве Федерального агентства по делам национальностей, кандидат социологических наук (г. Москва); **Харитонов М. А.**,

заместитель руководителя Администрации по развитию гражданских инициатив — председатель Комитета по межнациональным отношениям и развитию гражданских инициатив Правительства Республики Бурятия, кандидат исторических наук (г. Улан-Удэ).

С пленарными докладами выступили: **Баталова С. Р.**, канд. пед. наук, доцент, член Совета Ассамблеи народов России, председатель Ассоциации народов Бурятии, председатель Региональной национально-культурной автономии татар Бурятии, заслуженный работник культуры Республики Татарстан (г. Улан-Удэ); **Булатова С. Н.**, к. ф. н., доцент, Высшая школа журналистики и медиапроизводства, Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации, Иркутский государственный университет (г. Иркутск); **Мироненко О. В.**, заведующий, МБДОУ детский сад № 50 общеразвивающего вида (г. Улан-Удэ); **Раднаева А. В.**, председатель комиссии по культуре, развитию институтов гражданского общества и реализации государственной национальной политики Общественной Палаты Республики Бурятия, куратор регионального отделения Школы межэтнической журналистики (г. Улан-Удэ); **Корневская М. Е.**, канд. психол. наук, доцент Академии педагогики и психологии, Южный Федеральный университет (г. Ростов-на-Дону).

В рамках конференции было проведено секционное заседание (модератор Булатова С. Н.), где было заслушано 8 докладов, 4 доклада были стендовыми. В Доме Дружбы народов Бурятии была показана фотовыставка этносоциальных проектов, и проведена презентация успешных практик и проектов Автономии татар, таких как «Татары на Байкале: приезжай, покочуем», «Татарские узоры на Байкале», «Байкальский сабантуй», «Улица добрых соседей».

Баталова С. Р. провела творческую лабораторию «Этнобрендинг территории».

В рамках конференции были организованы выезды в Кяхтинский, Мухоршибирский районы, где была проведена сессия «Этнокультурные образовательные организации как ресурс сохранения культурного разнообразия Бурятии и развития этнотуризма».

А также были представлены успешные практики Мухоршибирского района: Этнотур «Харашибирь — земля ранних жаворонков» и этномастерская Фании Гареевой «Кунелле бизяклары — малокуналейские узоры» в рамках проекта РНК АТ «Татары на Байкале: приезжай, покочуем!» (с. Харашибирь), и презентация — Этнотур «Заган — пока горят сигнальные огни»: посещение старообрядческой

церкви, музея истории села, показ обрядов семейских и казаков с фольклорной программой, угощение традиционной казачьей кухней и кухней старообрядцев Бурятии, концерт «С чего начинается Родина» (с. Новый Заган).

На сессии «Байкальский диалог: образование, культура и развитие пространств и территорий» произошло подведение итогов форума.

Работу форума сопровождал практикум для этноблогеров и молодых журналистов школы мэжэтнической журналистики, где молодые журналисты проводили интервьюирование, блиц-опросы, вели съемку короткометражных роликов.

Так же в рамках Форума работал методический семинар Байкальской этношколы.

Так как конференция проходила в рамках форума «Байкальский диалог», многие вопросы были посвящены организации исследований в мультикультурном образовательном пространстве. Наиболее интересные доклады представлены в нашем сборнике.

Литература

1. Цыренова М. Г. Образовательная политика в трансграничном регионе (на примере Республики Бурятия) // Траектории познания природы и взаимопонимания. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. С. 211–213.

**Этнокультурные проекты АНО «Байкал»:
«Орда-Инфо», «Ремесла Прибайкалья»,
«Лица затопленных деревень»**

© **Булатова Светлана Николаевна**

доцент кафедры журналистики и медиаменеджмента ИФИЯМ,
Иркутский государственный университет
Россия, 664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1
bulatova65@mail.ru

© **Добосова Людмила Германовна**

доцент кафедры журналистики и медиаменеджмента ИФИЯМ,
Иркутский государственный университет
Россия, 664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1
bulatova65@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена деятельности автономной некоммерческой организации «Байкал», которая занимается этнокультурными проектами в Иркутской области. С 2018 года АНО «Байкал» с грантовой поддержкой реализовала проекты «Вкус Байкала» «Ремесла Прибайкалья», «Лица затопленных деревень». АНО «Байкал» имеет собственное интернет-издание «Орда Инфо». «Орда Инфо» занимается информационным сопровождением этих и других проектов, популяризирующих культурное, природное, этническое наследие Иркутской области. Информационное сопровождение проектов идет также через социальные сети и другие региональные СМИ.

Ключевые слова: некоммерческая организация АНО «Байкал», Иркутская область, президентский грант, этнокультурные проекты, интернет-издание «Орда Инфо», проект «Ремесла Прибайкалья», проект «Лица затопленных деревень».

**Ethnocultural projects of Autonomous
non-profit organization "Baikal": "Orda-Info",
"Crafts of Baikalye", "Faces of flooded villages"**

Svetlana N. Bulatova

Associate Professor of the Department of Journalism
and Media Management of IFYAM,
Irkutsk State University
1 K. Marx St., 664003 Irkutsk, Russia
bulatova65@mail.ru

Ludmila G. Dobosova

Associate Professor of the Department of Journalism
and Media Management of IFYAM,
Irkutsk State University
1 K. Marx St., 664003 Irkutsk, Russia
bulatova65@mail.ru

Abstract. The article studies the activities of the autonomous non-profit organization "Baikal", which is engaged in ethno-cultural projects in the Irkutsk region. Since 2018, ANO Baikal, with grant support, has implemented the projects Taste of Baikal, Crafts of the Baikal Region, and Faces of Flooded Villages. ANO "Baikal" has its own online publication "Orda Info". "Orda Info" is engaged in information support of these and other projects that popularize the cultural, natural, ethnic heritage of the Irkutsk region. Information support of projects is also carried out through social networks and other regional media.

Keywords: non-profit organization ANO "Baikal", Irkutsk region, presidential grant, ethnocultural projects, online publication "Orda Info", project "Crafts of the Baikal region", project "Faces of flooded villages".

Этнокультурные проекты сегодня занимают существенный сегмент в российском некоммерческом секторе. Автономная некоммерческая организация «Байкал» (АНО «Байкал») создана в 2018 году для популяризации культурного, природного и этнического наследия Иркутской области [1]. Источники финансирования АНО «Байкал» следующие. Во-первых, это грантовая поддержка Фонда президентских грантов, Фонда культурных инициатив, а также реализация средств регионального гранта Губернского собрания общественности. Во-вторых, это госзадания, субсидии Правительства и Законодательного собрания Иркутской области. Рассмотреть особенности информационного сопровождения этнокультурных проектов АНО «Байкал» – цель данной статьи. Статья опирается на социологические методы исследования: анализ содержания сайтов [1, 5, 7, 11] и страниц в социальных сетях «ВКонтакте» [6], «Одноклассники» [3], Telegram [8]; анализ публикаций СМИ [2, 4, 9, 10]; включенное наблюдение; интервью с учредителями АНО «Байкал» Татьяной Швыдченко, Алексеем Елизарьевым, а также выпускницей Школы межэтнической журналистики Дарьей Сухановой.

* * *

Учредители АНО «Байкал» – профессиональные журналисты, выпускники отделения журналистики Иркутского государственного университета: Татьяна Швыдченко, Алексей Елизарьев, Елена Михалева [1]. Татьяна Швыдченко является директором АНО и организатором мероприятий. В 2004–2019 годах она была главным редактором еженедельной газеты «Окружная правда». Газета распространялась в Усть-Ордынском Бурятском округе. Затем Татьяна стала заместителем главного иркутской еженедельной газеты «СМ номер один». Алексей Елизарьев в течение восемнадцати лет был главным редактором «СМ номер один». В АНО Алексей занимается заявками на гранты и госзадания, а также является редактором онлайн-медиа «Орда Инфо». Елена Михалева занимается организацией проектов.

Первое мероприятие АНО «Байкал», фестиваль «*Вкус Байкала*», было организовано в 2019 году при поддержке Министерства культуры РФ, грант которого составил 1 100 000 рублей. Фестиваль был призван показать и популяризировать национальную кухню разных народов: бурятскую, татарскую, чувашскую и др. [1]. Мероприятие прошло в Огинском округе, Тункинском районе Бурятии. Завершился фестиваль в Иркутской области: в Усть-Орде прошла свадебная выставка с приготовлением национальной еды.

В 2020 году, еще до начала пандемии, учредители АНО «Байкал» официально зарегистрировали онлайн-медиа «Орда Инфо» [7]. «Онлайн-медиа – это не так просто, как может показаться на первый взгляд. Непросто зарегистрировать, непросто постоянно взаимодействовать с Роскомнадзором», – отметил Алексей Елизарьев. Когда же массовые мероприятия стали невозможны из-за пандемии, учредителям-журналистам стало ясно, что развивать онлайн-формат необходимо как можно активнее.

Интернет-издание «Орда Инфо» ориентировано на оригинальные новости Усть-Ордынского Бурятского округа. Сейчас на сайт приходят 60 тысяч уникальных посетителей в месяц. «Орда Инфо» представлена в социальных сетях. Группа «ВКонтакте» имеет более 13 тысяч подписчиков [6]. В группе в социальной сети «Одноклассники» участников более 1 700 [3]. Telegram-канал развивается, имеет пока 120 подписчиков [8]. Интернет-медиа существует на госзадания, что предполагает размещение информации о национальной по-

литике, новостей Правительства и Законодательного собрания Иркутской области, связанных с Усть-Ордынским округом. И, конечно же, «Орда Инфо» активно освещает проекты АНО «Байкал». В ходе реализации проектов в интернет-СМИ пишет немало корреспондентов. А когда в проектной деятельности наступает перерыв, наполнением сайта СМИ занимается Алексей Елизарьев.

«Территория ремесел: мастера народного творчества Прибайкалья» – еще один этнокультурный проект АНО «Байкал». На его реализацию в 2020 году была получена субсидия Правительства Иркутской области в сумме примерно 260 000 рублей. Организаторы побывали в Эхирит-Булагатском, Осинском, Боханском, Аларском, Ольхонском, Баяндаевском районах Иркутской области. На специальном портале [2] удалось собрать информацию о жителях региона – мастерах народного творчества, которые по сей день используют старинные технологии. Материалы о самобытных мастерах сейчас доступны всем, кто интересуется культурой региона. Интернет-портал помогает умельцам объединяться в сообщество, представлять свое творчество, привлекать гостей региона [11].

После окончания пандемии проект продолжил развитие под названием **«Фестиваль ремесел Прибайкалья»**. Появилась цель создать кластер ремесленников Прибайкалья. Проект, нацеленный на помощь этноремесленникам в демонстрации и продаже своих работ, получил поддержку Фонда культурных инициатив в сумме 1 800 000 рублей. Был разработан логотип мероприятия, символика, мерч. Фестивали прошли в Агинском округе, Иркутской области, Республике Бурятия. В Усть-Орде (Эхирит-Булагатский район) фестиваль прошел в рамках районного праздника «Сурхарбан» в Усть-Орде. Были организована научная конференция, мастер-классы от ремесленников. Приезжие участники жили в гостинице в Усть-Орде. Мероприятие освещали журналисты из пяти городов: Оренбурга, Липецка, Москвы, Владикавказа, Архангельска.

Проект о ремеслах Прибайкалья позволил создать этномаркет. Магазин, где можно посмотреть и купить работы ремесленников, открылся в центре Иркутска, в гостинице «Иркутск». У ремесленников часто нет возможности себя представлять и рекламировать, у них нет выхода на широкую аудиторию. Этномаркет предлагает картины, сувениры, народные обереги. Товар в основном от мастеров из Усть-Орды. Татьяна Швыдченко отмечает: «Этномаркет открылся как-то стихийно, продажи идут. Люди хотят купить настоящее, сделанное

своими руками. Покупают обереги из конского волоса. Москвичи все сметают. Я очень люблю продавать, с января 2023 года планирую заняться магазином плотнее. Даже если человек ничего не купил, я все равно ему расскажу про этого бурятского художника, про этого ремесленника, про каждый войлок, про традиции и обычаи, про все на свете. И он уйдет с какими-то знаниями. Это моя миссия! Следующий шаг в этом проекте – создание этнобренда, продолжение фестиваля. Но здесь нужна поддержка».

Проект «*Лица затопленных деревень*» был реализован на средства Фонда президентских грантов в сумме 499 тысяч рублей. Этот проект посвящен людям, которые помнят об уходе под воду деревень во время строительства Братской ГЭС [4, 9]. Сотрудники АНО «Байкал» провели четыре экспедиции в Нукутский, Аларский, Боханский, Осинский районы. Результатом экспедиций стали 20 историй от жителей бурятских деревень. Истории публиковали на сайте «Орда-Инфо» [7].

Организаторы изначально думали, что проект будет депрессивным. Интервьюеры предполагали, что респонденты – участники проекта по ходу своих рассказов будут рыдать о том, как все было грустно и плохо. Но эта история не может быть оценена односторонне. Да, люди рассказывали, как они покидали дома, как затапливались деревни. Однако в то же время все без исключения респонденты признавали, что у них появилось новое жилье, электричество, появились асфальтированные улицы, дома культуры, средние школы. Да, затопление было большой жертвой. Но это было развитие, об этом говорили даже самые пожилые переселенцы.

«Одной участнице было 96 лет. Другой участнице, Устинье из Боханского района, 103 года. Говорили, что она бодрее всех. Нам с ней так и не удалось встретиться – не могли застать дома. У нее много дел, занятая бабушка. Но мы хотим к ней съездить просто уже после проекта, интересны ее воспоминания тоже, – рассказывает Татьяна Швыдченко. – Другая бабушка, 86 лет, помогает с внуками. Она пела песню на старобурятском языке. Родственники, которые все знают бурятский язык, не смогли перевести. Старобурятским языком современные буряты не владеют. Но говорят, что песня была про то, каково это быть девочкой. Очень много было народной поддержки. Все интервью публиковались на сайте «Орда Инфо» и в социальных сетях. Было очень много просмотров. Без какой-либо рекламы. Люди очень прониклись этим проектом».

Проект «Лица затопленных деревень» оказался весьма востребованным. В сентябре-октябре 2022 года в Музее города Иркутска имени А. М. Сибирякова [5] состоялась выставка 20 фотопортретов Ольги Хиндановой, сделавшей снимки людей, рассказавших свои истории переселения. Выставка включала и видеозарисовки. На открытии выставки были герои проекта, их родственники, а также глава Усть-Ордынского округа Анатолий Прокопьев. Были представители СМИ [10]. Проект «Лица затопленных деревень» стал самым успешным для АНО «Байкал»: ни один из предыдущих проектов не получал столько позитивных отзывов.

На сайте «Орда Инфо» имеется вкладка «Школа межэтнической журналистики» [7]. Это федеральный проект, организованный Гильдией межэтнической журналистики, проходит в различных регионах России. В Иркутске его курирует Татьяна Швыдченко. Проект идет с 2015 года, ему восемь лет, и все эти годы иркутяне принимают в нем участие. Иркутская область – один из немногих регионов, где занятия Школы проходят в стенах университета. Это Иркутский государственный университет, Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации, отделение журналистики. Концепция Школы межэтнической журналистики в том, чтобы собрать молодых журналистов, интересующихся темой. Слушатели Школы проводят лекции, экскурсии в храмы, дацаны, синагоги, участвуют в национальных мероприятиях. Потом пишут тексты. Студенты развиваются, приобретают опыт, становятся друзьями. Дарья Суханова, выпускница 2019 года, говорит: «Для меня Школа стала прекрасной возможностью погрузиться в специфику национальной политики, общаться с профессионалами, изучить свой потенциал. Я научилась получать и обрабатывать информацию, обрела бесценный опыт взаимодействия с людьми. Школа межэтнической журналистики дала старт моей карьере, и этот опыт каждый раз вспоминаю с теплом и благодарностью». Лучшие слушатели Школы имеют возможность поехать на образовательное мероприятие в Москву. Поездку оплачивает Гильдия межэтнической журналистики, через Гильдию идут все счета. Программа Школы общая, но каждый куратор имеет возможность и стремится внести что-то свое.

* * *

Этнокультурные проекты АНО «Байкал» успешны в силу следующих моментов. Это профессионализм команды организаторов, эффективное взаимодействие с региональной властью. Регулярная работа со СМИ и в социальных сетях обеспечивает стабильное

информационное сопровождение деятельности некоммерческой организации в медийном пространстве региона. Как главную особенность следует отметить наличие своего онлайн-медиа «Орда Инфо». Интернет-СМИ осуществляет базовую информационную поддержку АНО «Байкал», обеспечивает регулярное освещение всех аспектов проектной деятельности, а также связь с представителями целевых аудиторий этнокультурных проектов.

Литература

1. Байкал. URL: <https://ano-baikal.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).
2. В Иркутской области запустят интернет-портал о мастерах старинных промыслов // Irk.ru. 20.11.2020. URL: <https://www.irk.ru/news/20201121/old> (дата обращения: 15.11.2022).
3. Интернет-газета «Орда Инфо» // Одноклассники. URL: <https://ok.ru/gazetasmo1> (дата обращения: 15.11.2022).
4. «Лица затопленных деревень» // Областная. 04.10.2022. URL: <https://www.ogirk.ru/2022/10/04/lica-zatoplennyh-dereven> (дата обращения: 15.11.2022).
5. «Лица затопленных деревень» – новая выставка в отделе истории // Музей истории города Иркутска имени А. М. Сибирякова. URL: <http://irkmuseum.ru/archives/27125> (дата обращения: 15.11.2022).
6. Орда Инфо // ВКонтакте. URL: https://vk.com/orda_info (дата обращения: 15.10.2022).
7. Орда Инфо. URL: <https://orda-info.online/> (дата обращения: 15.11.2022).
8. Орда Инфо // Telegram. URL: [t.me /orda_info](https://t.me/orda_info) (дата обращения: 15.11.2022).
9. Проект «Лица затопленных деревень» стартовал в Иркутске // Глагол. Иркутское обозрение. 07.08.2022. URL: <https://glagol38.ru/text/07-08-2022/005> (дата обращения: 15.11.2022).
10. Спирин И. Фотовыставка «Лица затопленных деревень» проходит в Музее истории города Иркутска // Газета «Иркутск». 14.10.2022. URL: <https://irkutskinform.ru/issue/gazeta-irkutsk-ot-14-oktyabrya-2022> (дата обращения: 15.11.2022).
11. Территория ремесел. Портал о мастерах старинных промыслов Иркутской области. URL: <https://baikal-ethno.online/> (дата обращения: 15.11.2022).

Этномир Бурятии: модели, бренды, проекты¹

© **Баталова Сажиды Растамовна**

председатель правления,

Ассоциация народов Бурятии «Дом дружбы»

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ленина, 12

sashida_64@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы региональной этнокультурной политики, роль «Дома дружбы» в Республике Бурятия, показаны проекты, реализуемые Ассоциацией народов Бурятии «Дом дружбы», как происходит формирование этнической общности.

Ключевые слова: региональная политика, этномир, бренд, проектная деятельность.

Ethnomir of Buryatia: models, brands, projects

Sazhida R. Batalova

Chairman of the Board,

Association of Peoples of Buryatia "House of Friendship"

12 Linin St., 670000 Ulan-Ude, Russia

sashida_64@mail.ru

Abstract. The article deals with the problems of regional ethno-cultural policy, the role of the "House of Friendship" in the Republic of Buryatia, shows the projects implemented by the Association of Peoples of Buryatia "House of Friendship", how the formation of an ethnic community takes place.

Keywords: regional policy, ethnic world, brand, project activity.

Региональная этнокультурная политика является важнейшим нацисохраняющим компонентом, обеспечивающим развитие этнокультурной, языковой жизни, национальных традиций, религии и материальной культуры в условиях глобализации и урбанизации.

Материальные активы регионов, традиционно считавшиеся основой экономики территории, сегодня отходят на второй план и ключевым фактором привлекательности становятся культурные и духовные ресурсы — историко-культурное наследие, уникальные

¹ Опубликовано при поддержке ФАДН и ФНКАТ.

культурные особенности региона и творческий потенциал населяющих его народов.

Культурные элементы, благодаря новым технологиям, превращаются в бренды народов, цивилизаций и государств. Если территория обладает собственным брендом, именем, которое привлекает внимание, которому доверяют, значит, такая территория будет к себе привлекать инвестиции в широком смысле слова. Если она не обладает брендом, то она будет «вариться в собственном соку» и в лучшем случае использоваться как некая сырьевая база

Республика Бурятия с многонациональным составом, из более 160 народов и народностей, также как и многие регионы России нуждается в этнокультурном развитии и брендинге. Свои узнаваемые бренды имеет Ассоциация народов Бурятии, созданная в 2013 году на базе Дома дружбы, – это Сибирский форум Диалог культур, Фестиваль народов Бурятии «Караван дружбы», Улица добрых соседей, фестиваль русской культуры «Байкальский хоровод», фестиваль казачьей культуры Единение, Праздник тюркских народов Навруз, эвенкийский Больдер, сойотский Улут-даг, многонациональный Байкальский Сабантуй.

У молодежного центра Дома дружбы много идей и проектов, мы с ними внедряем такие новые форматы сохранения культуры и развития родного языка как этно-дискотеки Чак-чак party, Ехор-party, Гулувун-party, этнотуры, этноквесты, совместно с НКЦ проводятся многонациональная школа дружбы, байкальские этно-школы, этно-десанты в сельские поселения, этно-флэшмобы.

Команда Дома дружбы постоянно находится в поиске новых форматов, инновационных моделей, мотиваторов изучения родного языка, концепции и механизмов этнокультурного образования.

По словам экспертов, язык живет и развивается при трех условиях: если он опирается на нацию, которая умеет себя интегрировать в мир, не растворяясь; если на нем создаются новые смыслы и категории общецивилизационного значения; и если на этом языке осуществляется самое передовое образование в мире.

Сохранение языков малых народов под напором международных и государственных межнациональных и их гармонизация с большими языками — это общемировая проблема цивилизационного значения. Поэтому у нас есть выбор — решать это проблему самостоятельно, варясь в собственном соку, или решать совместно,

став международным, интеллектуальным и организационным центром ее решения. НКА и НКЦ нужно стыковаться с ЮНЕСКО, ООН и прочими структурами, становясь одним из держателей и организаторов этой темы. Нужно понимать, что в мире существуют две тенденции — растущий отрыв в цивилизационной нагрузке между большими и малыми языками и революционные изменения в сфере информационных технологий.

Последние в скором времени могут привести к ситуации, когда знание иностранных языков будет не нужным, хватит мобильных переводчиков. И это — наша новая реальность.

Вот почему эксперты считают, что нужно говорить об экологии не только по отношению к биосфере, но и по отношению к лингвосфере. А вскоре, к обладанию профессиональными компетенциями может добавиться и та, которая сейчас пассивно отдана культуре — компетенция «национальной самоидентификации». К вопросу «кто ты?» уже добавляются вопросы «какой культурный код ты несешь, каким потенциалом самоидентичности ты обладаешь»¹.

Это задачи ближайшего будущего. А пока у нас идет игнорирование сензитивных периодов обучения языкам, которым нужно начинать обучать в наиболее благоприятный период обучению родному и другим языкам в дошкольном возрасте.

В начальной школе, в игровой форме важно обучить грамматике родного языка, а в средней школе уже нужны различные лидерские, творческо-развивающие, интеллектуальные курсы на разных языках для желающих расти дальше. Реалии таковы, что до сих пор не все учебники родного языка соответствуют ФГОС и не все лицензированы на федеральном уровне.

Для того чтобы дети учили родной язык, нужны реальные стимулы для успешности и личностного, профессионального роста людей, говорящих на двух-трех и более языках. Пример реализации таких идей есть, после бурных обсуждений ситуации с языками в Татарстане, в ноябре 2019 года во время совещания в Госсовете РТ первый президент Татарстана Минтимер Шаймиев, озвучил идею строительства трехязычной школы в республике. Шаймиев напомнил, что в республике много межнациональных браков, к тому же каждый родитель хочет дать своему ребенку лучшее образование.

¹<https://www.business-gazeta.ru/blog/413700>.

«Новая школа призвана снять противоречия между родственниками», — сказал он¹. В новой концепции полилингвальных комплексов в Татарстане предусмотрены начальная школа, интернат, детский сад.

Параллельно необходимо развивать сеть школ диалога культур, сеть учреждений дополнительного образования (детские театры, фольклор и обряды на родном языке, студии ораторского искусства и риторики, эстрадного жанра, экскурсоводов, КВН на родном языке). Создавать образовательные он-лайн платформы для изучения родных языков учащимися для которых не сформирована соответствующая языковая группа в образовательной организации, с живым красочным контентом, которые обычные люди, даже в сельской глубинке будут легко понимать и осваивать, без акцента на грамматику с целью обучения разговорной речи, с включением туда замечательных национальных мультимедиа и фильмов.

Необходимо организовывать детские языковые летние лагеря, языковые этношколы, этнокультурные и этнографические экспедиции для создания общественных этнокультурных пространств на селе. В регионах будут востребованы многонациональные воскресные школы Домов дружбы народов. В Татарстане, во всех городах созданы многонациональные воскресные школы как Муниципальные (некоммерческие) образовательные организации дополнительного образования детей – за счет средств бюджета МО путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания и иных источников.

Этнокультурное образование - важный ресурс для развития этнотуризма. Этнотуризм не может развиваться без грамотных специалистов в сельских поселениях. Развитие туризма и национальных проектов и этнобрендов Бурятии, это не только показ культурного разнообразия республики, но и социально-экономическое развитие депрессивных сел. Для этого нужно шире мотивировать местных краеведов, ведь краеведение – это ожившая история, приносящая реальные блага и объединяющая все село от мала до велика.

При грантовой поддержке Министерства культуры Республики Татарстан в проекте «Хранители традиций» Автономией татар Буря-

¹Минтимер Шаймиев открыл новую полилингвальную гимназию «Адымнар – Альметьевск». URL: <https://mon.tatarstan.ru/index.htm/news/2118504.htm>.

тии было создано 3 музея татарского быта в районах Бурятии, проведен конкурс научно-исследовательских работ школьников, издана книга «Татары на Байкале: от формирования общины к развитию национально-культурной автономии».

Создание музеев народного быта – это реальная поддержка умирающих сел России, потому что такие музеи – это точки притяжения и базовое ядро развития этнотуризма на местах. Начинать надо с истоков, с развертывания активной краеведческой работы школьников и разработки историко-этнографических карт районов, где были бы обозначены, а затем воссозданы все наиболее интересные с точки зрения туризма этнографические места и события Бурятии, что могло бы развивать бренды поселений.

У нас в республике такой собственный бренд есть – это дружба, добрососедство и диалог культур народов Бурятии. Богатая история, разнообразие национальных культур и уникальность природных ландшафтов создают сияющее и многогранное «Ожерелье Байкала».

Бурятия обладает значительными ресурсами для развития этноэкологического туризма как «путешествие во времени и пространстве», в мировой практике эффективной формой социальной защиты коренных жителей разных широт является создание этноэкологических парков и этнопоселений. Этот опыт сегодня особо актуален для применения в Байкальской природной территории в связи с жесткими законодательными ограничениями и отсутствием рабочих мест в прибрежных районах.

Поэтому в 2017 году мы разработали проект этноэкологического парка «Ожерелье Байкала». Целью проекта «Ожерелье Байкала» является развитие байкальской территории на основе соответствия лучшим мировым стандартам как этнотуристического объекта, создающего высокое качество среды проживания местных жителей и гостей.

Зонирование территории этноэкологического парка «Ожерелье Байкала» включает: зону выставочного комплекса «Улица добрых соседей»; соляную зону «Загалмай-Олень-Солнце»; зону «Живая традиция» с домами и усадьбами в этно-стиле; зону эвенкийского этнокомплекса «Синильга»; зону Музея кочевых культур; зону рыбацких деревень «Омулевая бочка» и эко-зоны ландшафтного дизайна.

Третья зона «Живая традиция» предполагает создание этнокультурного ландшафта на базе реальных улиц и дворов-усадб в сель-

ских прибрежных поселениях. В целом деятельность таких поселений, имитирующих собой локальные этнодеревни, охватывает все виды туризма от нескольких часов до нескольких дней.

Сквозной линией байкальской природной территории должен стать локальный проект для местных сообществ "Чистое село – Здоровое село – Богатое село". Чистое село – сохранение чистоты и порядка в доме, во дворе, придомовой территории, улиц и лесной зоны, прилегающей к поселению самими жителями села. Здоровое село – экологическая безопасность продуктов, овощей, скота, живности, применение безвредной бытовой химии в домашних хозяйствах, трезвый и здоровый образ жизни. Живая традиция - это и отсутствие пьяных, когда местное население ценило трезвый образ жизни, употребляло только легкие алкогольные напитки типа арсу, араки, тарасуна, пива, медовухи и т.п. Богатое село - формирование постоянной занятости населения в форме малого, среднего, социального и этно-предпринимательства путем создания многочисленных рабочих мест и обучения местных жителей сервису, в том числе гастрономии, показа обрядов, участию в событийных и этнокультурных мероприятиях.

Зона эвенкийского туристско-гостевого комплекса «Синильга» будет включать визит-центр, этномотели и эвенкийское стойбище с оленями и ездовыми собаками. Этническая специфика «стойбища» будет представлена в архитектуре зданий, имитирующих собой чумы – жилища эвенков в виде каркасно-конических круглых строений, их внутренней планировки и убранства и др.

Зона Музея кочевых культур под открытым небом позволит разместить экологичные и мобильные мини-отели, кемпинги и юрты-гостиницы, показав все культуры кочевых народов Евразии от гуннов до современности. Каждый из юрточных комплексов представляет собой коммерческий турпродукт, выполненный за счет привлечения национальных инвесторов из республик РФ и стран СНГ.

На территории зоны "Омулевая бочка" предполагается размещение рыбацкой деревни, с рыбной гастрономией, фитобочками, рыбацкими домиками и зимовье. На основе значения гидронима как «омулево место» может быть разработан специальный проект гастрономического туризма с омулевыми фестивалями и рыбными базарами.

Для создания эко-зон ландшафтного дизайна предполагается участие местных скульпторов и мастеров. Основное требование –

экологическая защита и безопасность природного ландшафта при создании современной инфраструктуры парка. Для этого важно обучать жителей сервису, обрядам приема гостей, воссоздавать народные игры, танцы, песни, создавать национальный колорит своего жилища.

В сельских поселениях будут востребованы дизайнеры, музееведы, менеджеры этнокультуры и туризма со знанием родного языка, а также технологи и предприниматели в области традиционных видов сельского хозяйства по созданию гусиных и утиных ферм, коневодческих, овцеводческих и животноводческих хозяйств, специалисты аграрного сектора.

Мировой опыт показывает, что подходы в сфере инвестиций и предпринимательства меняются. Все больше инвесторов вкладываются в социально ответственные компании. Например, интересный проект «Карамельная фабрика в уральской деревне» предпринимателя из Москвы Гузели Санжаповой собрал на краундфандинговой платформе Boomstarter 6 млн руб. И теперь в маленькой деревне Малый Турыш на Урале появилась карамельная фабрика площадью 200 кв. м. по изготовлению леденцов, карамельных ложечек, производству крем-меда с ягодами на основе уральских трав и ягод. Натуральное сырье для меда, травы и ягодки собирают бабушки Малого Турыша. А красивые упаковки с медом продаются в крупных продуктовых сетях.

Автономия татар Бурятии, руководителем которой я являюсь, продвигает бренды «Байкальский Сабантуй», этнографический комплекс в Старом Онохое «Ана кое» - Колодец матери», музей татарского быта «Алмагачлар» в Усть-Кяхте, выпускает вкусное лакомство «Байкальский чак-чак» с кедровыми орешками. Мастерница из Малого Куналея Фания Гареева создает куколку-кубышку, которая набита чабрецом, мятой или душицей. А Насима Баталова куклу-златовласку Алтынчач. Мастер-классы по изготовлению кукол, оберегов, сувенирной продукции вызывают большой интерес у гостей и туристов.

В целом, в эпоху больших перемен Этномир должен опираться на непреходящие ценности, такие как общие корни, общая история (краеведение, этнология, этнография), общую культуру, родной язык. Народам России необходимы новые целевые ориентиры Стратегии развития национальных культур в регионах, в том числе и в рамках нацпроектов, такие как разработка национальных брендов и

этнокультурных проектов; создание широкоформатной языковой среды, развитие территорий с компактным проживанием коренных и пришлых народов; этнокультурного туризма, направленного на обогащение духовного мира человека. И тогда наш культурный код, в котором заложено столько душевной теплоты и любви наших предков, не затеряется в потоках времени и истории.

Литература

1. Сагитова Л. В. Дом дружбы народов как объект и субъект социального реформирования: от советской модели к глобализационной? // ЖИСП. 2011. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dom-druzhby-narodov-kak-obekt-i-subekt-sotsialnogo-reformirovaniya-ot-sovetskoy-modeli--globalizatsionnoy> (дата обращения: 29.12.2022).

Интеграция программ дополнительного образования школьников как инструмент формирования профессиональной траектории

© **Пивень Никита Александрович**

директор,

Центр детского технического творчества

Россия, 344000, г. Ростов-на-Дону, пр. Чехова 94Ж

nikita-piven@mail.ru

© **Сурмило Юлия Валентиновна**

заместитель директора по воспитательной работе,

Центр детского технического творчества

Россия, 344000, г. Ростов-на-Дону, пр. Чехова 94Ж

surmilo2271@mail.ru

© **Меньшенина Елена Александровна**

старший методист,

Центр детского технического творчества

Россия, 344000, г. Ростов-на-Дону, пр. Чехова 94Ж

menselena@yandex.ru

© **Героева Элина Борисовна**

педагог-психолог,

Центр детского технического творчества

Россия, 344000, г. Ростов-на-Дону, пр. Чехова 94Ж

lele333@mail.ru

Аннотация. Рассматривается роль образовательной интеграции учебных заведений общего, дополнительного и профессионального образования. Обеспечивается формирование единого пространства, где профессиональное образование обеспечивает соответствие стандартам определенной специальности, а дополнительное образование позволяет выявлять мотивацию и необходимые для избранной профессии личностные качества. Применение методик психологического тестирования позволяет выявить мотивационные характеристики детей, анализ профессионального выбора выпускников подтверждает соответствие избранных направлений обучения и кружковой деятельности.

Ключевые слова: интеграция, мотивация, компетенции, трудовые функции, дополнительное образование, профессиональное самоопределение.

Integration of additional education programs for schoolchildren as a tool for the formation of a professional trajectory

Nikita A. Piven

Director,

Center for Children's Technical Creativity

94 «zh» Chekhova avenue, 344000 Rostov-on-Don, Russia

nikita-piven@mail.ru

Yuliya V. Surmilo

Deputy director,

Center for Children's Technical Creativity

94 «zh» Chekhova avenue, 344000 Rostov-on-Don, Russia

surmilo2271@mail.ru

Elena A. Menshenina

Senior methodologist,

Center for Children's Technical Creativity

94 «zh» Chekhova avenue, 344000 Rostov-on-Don, Russia

menselena@yandex.ru

Elina B. Geroeva

Teacher-psychologist,

Center for Children's Technical Creativity

94 «zh» Chekhova avenue, 344000 Rostov-on-Don, Russia

lele333@mail.ru

Abstract. The role of educational integration of educational institutions of general, additional and vocational education is considered. A single space is formed, where vocational education ensures compliance with the standards of a certain specialty, and additional education allows you to identify motivation and personal qualities necessary for a selected profession. The use of psychological testing methods allows you to identify the motivational characteristics of children, the analysis of the professional choice of graduates confirms the compliance of selected areas of training and extracurricular activities.

Keywords: integration, motivation, competencies, labor functions, additional education, professional self-determination.

Модернизация системы образования в России имеет тенденцию к интеграции образовательных программ различных уровней: от дополнительного образования детей, дошкольного и школьного образования до среднего и высшего профессионального образования и создает предпосылки для расширения поля профессионального выбора, для возможности сделать его более обоснованным. Идея интеграции служит формированию единого образовательного пространства, обеспечивает преемственность программ различных уровней обучения. При этом следует подчеркнуть функциональную специфику: общее образование создает теоретическую, фундаментальную базу дальнейшего профессионального образования; дополнительное образование способствует как формированию softskills, так и обеспечивает условия для выявления профессиональных областей, которые позволят обучающимся в дальнейшем самореализоваться.

Для успешной интеграции необходимо поддерживать следующие направления развития образовательного процесса на всех его уровнях. С одной стороны, при разработке программ общего образования необходимо отражать междисциплинарные связи, так как перспективные области современной науки и технологий лежат в смежных областях знания. С другой стороны, необходимо обеспечить тесное сотрудничество между различными образовательными учреждениями: дошкольной организацией, школой (СОО) и организацией дополнительного образования (ОДО); школой и профессиональным учебным заведением высшего или среднего образования (СПО, ВПО); СПО, ВПО и ОДО.

В результате интеграции программ различных учебных заведений создается образовательная траектория, на выходе которой формируется профессионал, способный в дальнейшем строить свою карьеру в избранной области, который, в случае необходимости развития или изменения деятельности, обращается к системе дополнительного профессионального образования (ДПО), ориентированной уже на обучение взрослых. Наиболее перспективным направлением интеграции является создание образовательных кластеров, объединяющих учебные заведения со смежными профилями подготовки.

Профессиональными учебными заведениями ставится цель готовить специалистов в соответствии с потребностями работодателей. Взаимодействие с экспертным сообществом работодателей реализовано в России посредством разработки системы

профессиональных стандартов, на основании которых строится дальнейшая разработка образовательных стандартов и учебных планов соответствующих направлений подготовки, реализуемых СПО и ВПО. В то же время, следует отметить, что профессиональные стандарты концентрируются на трудовых функциях и трудовых действиях, а также умениях и знаниях, необходимых для выполнения необходимых действий. При этом, для эффективной реализации трудовых функций необходимо, чтобы профессионал обладал соответствующими компетенциями.

Компетенции, в соответствии с определением, сформулированным Спенсерами¹, — базовое качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или в других ситуациях. Компетенции имеют сложную структуру, описываемую моделью айсберга (рис. 1). «Надводную часть» айсберга образуют проектируемые в рамках образовательных программ результаты: знания и навыки, которые непосредственно обеспечивают эффективное исполнение работы, а «подводная часть» создает основу для формирования компетенций: это необходимые условия, без которых невозможна эффективная профессиональная деятельность.



Рис. 1. Модель айсберга для структуры компетенций

¹Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Пер. с англ. Москва: НИРРО, 2005. 384 с.

Основой айсберга, которая обуславливает образовательный результат, является:

- мотивация – определенный комплекс причин, стимулирующий человека к деятельности;
- личностные качества, определяемые спецификой профессии – психофизиологические особенности, такие как память, способность к работе с большими массивами информации, острота зрения или слуха, быстрота реакции и т. п.;
- я – концепция – видение своего образа в социуме, профессиональном сообществе, семье.

Профессиональное обучение концентрируется на формировании знаний, умений и навыков, характеристики которых описаны в профессиональных стандартах, согласно требуемому уровню образования. Личностные качества в профессиональных стандартах не отражены, но оказывают существенное влияние на результаты деятельности. Например,¹ Андрей Сурков, руководитель Центра инновационного творчества TOBOROBOT формулирует следующие личностные качества, необходимые специалисту по робототехнике: «Любознательность - «хочу все знать»; настойчивость и целеустремленность - «результат любой ценой»; амбициозность - «хочу сделать лучше чем у...»; желание и умение делать своими руками, пространственное мышление. Также к числу необходимых качеств относят коммуникационные способности, поскольку разработка робототехнических систем – это обязательно командный проект; также обязательными условиями являются аналитическое мышление, способность к самообучению.

Дополнительное образование детей создает условия для выявления и развития личностных качеств обучаемого, соответствия выбранного направления творческой деятельности способностям подростка, способствует развитию критического мышления на базе анализа существующих проблем и поиска их решения на альтернативной основе. В случае эффективной интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования более обоснованным становится профессиональный выбор выпускника ОДО, достигается реализация личностно-деятельностного подхода.

¹10 основных навыков, необходимых для робототехников. URL: <https://robogeek.ru/robo-obrazovanie/10-osnovnyh-navykov-neobhodimyh-dlya-robototeknikov-prodolzhenie?ysclid=lam7f00q2r106685215#> (дата обращения 11.11.2022).

Участие в исследовательской деятельности обучающихся, достижение определенных результатов затрагивает ближайшую жизненную перспективу ребенка, выбор дальнейшей профессиональной образовательной траектории. Этот факт отмечен в разработках многих исследователей в сфере психологии и менеджмента. В течение жизни, считает Дж. Сьюпер¹, человек вынужден совершать множество выборов (сама карьера рассматривается как «чередующиеся выборы»). А. Маслоу (1908-1970) считает, что самоактуализация проявляется себя через увлеченность работой. «К. Ясперс связывает самореализацию с делом, которому посвятил себя человек. И. С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу и общение... П. Г. Щедровицкий отмечает, что смысл самоопределения - в особенности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность»².

Е. А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: гностический (перестройка сознания и самопознания) и практический уровень (реальные изменения социального статуса человека)³.

Эффективность организации научно-исследовательской и творческой деятельности рассмотрим на примере деятельности МБУ ДО Центра детского технического творчества г. Ростова-на-Дону (ЦДТТ). Психологической службой организации было проведено исследование профессиональных склонностей и проявляемых в деятельности способностей обучающихся с помощью анкеты «Ориентация», состоящей из двух частей. Первая часть анкеты предназначена для определения сферы профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений и наиболее привлекательных видов профессиональной деятельности (Я ХОЧУ). Вторая часть предназначена для определения проявлений способностей (Я МОГУ).

Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в 7 групп по 5 суждений в каждой.

¹Super D. E. Vocational development. N. Y., 1957; Super D. E., Bahn M. Y. Occupational psychology. L.: Tavistock, 1971

²Юсупова Б. С. Понятие и сущность профессионального самоопределения // Молодой ученый. 2019. № 21(259). С. 315–317. URL: <https://moluch.ru/archive/259/59435/> (дата обращения: 18.11.2022).

³Климов Е. А. Введение в психологию труда. Москва: Изд-во МГУ, 1988. 199 с.

Первые 5 групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5 характеризуют 5 типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»:

1) «человек – человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

2) «человек – техника» - профессии связаны с техническими системами, вещественными объектами; с монтажом, сборкой, проектированием систем и технических устройств, а также с эксплуатацией техники, ремонтом и поиском неисправностей;

3) «человек – знаковая система» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;

4) «человек – художественный образ» - все творческие специальности;

5) «человек – природа» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством, а также с переработкой продукции сельского хозяйства.

В диагностике принимало участие 49 подростков среднего и старшего школьного возраста. Всех респондентов условно принимаем за 100%. Полученные данные распределились таким образом:

- у 7 человек (14,3%) проявляются склонности к профессиям типа «человек – природа», и также 7 опрошенных проявляют интерес к данной области деятельности;

- к сфере «человек – художественный образ» интерес проявляют 12 обучающихся (24,5%), 16 (32,7%) – выделяют данную сферу как свою основную профессиональную направленность;

- 8 человек (16,3%) проявляют интерес к профессиям типа «человек – техника», у 13 (26,5%) отмечаются склонности к практической деятельности в этой области;

- сфера «человек – знаковая система» интересна 7 опрошенным (14,3%), склонности к ней проявляются у 6 респондентов (12,2%);

- профессии типа «человек – человек» вызывают интерес у 12 обучающихся (24,5%), а склонности к ней проявляют 16 человек (32,7%).

При этом следует учитывать, что у одного учащегося склонности и интересы могут проявляться к нескольким типам профессий: интересы детей могут быть очень динамичными, переменчивыми. В ходе форми-

рования личности они могут как углубляться, обогащаться, так и подменяться иными, поэтому педагогам необходимо проследивать заинтересованность обучающихся. Необходимо рассказывать детям о многообразии профессий, проводить ознакомительные мероприятия и давать возможность попробовать себя в той или иной профессиональной роли.

Для исследования мотивации проводилось анкетирование обучающихся детских объединений, использовалась методика «Мини-сочинение», в которой детям предлагалось ответить на вопрос: «Чем тебе нравятся занятия здесь? Чего ты хочешь добиться? Твоя цель?» В исследовании участвовало 67 респондентов в возрасте от 7 до 14 лет.

Полученные данные дают возможность выявить наиболее распространенные мнения детей по вопросам мотивации. Анализируя ответы обучающихся (у большинства детей проявляется несколько видов мотивов), можно сделать вывод о соотношении детских мнений по данным диаграммы (рис. 2).

По результатам проведенного исследования, наиболее выраженными мотивами занятий в детских объединениях ЦДТТ являются мотивы приобретения навыков, учебный мотив, личностное саморазвитие и познавательный мотив обучающихся, значимое влияние и гедонистического мотива.

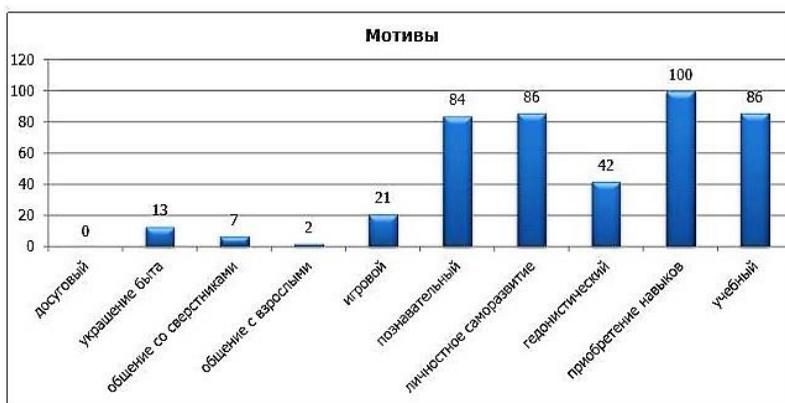


Рис. 2. Мотивирующие факторы обучаемых

Ежегодно в конце года выполняется анализ данных о поступлении выпускников 11 и 9 классов, обучавшихся на программах ДО, и выявляется значительное число поступивших на программы СПО и

ВПО в соответствии с профилем кружков и секций ЦДТТ, в которых обучались выпускники.

В течение пяти лет в ЦДТТ анализировали контингент выпускников 11 и 9 классов, сопоставляли направленность кружков, в которых участвовали дети и направления их профессионального выбора в учебных заведениях СПО и ВПО. Данные приведены в таблице 1, где отражены количество и процент выпускников, поступающих в вузы и СПО по профилю посещаемых кружков.

На основании приведенных данных можно сделать вывод о том, что внеурочная деятельность обеспечивает обоснованный предшествующим практическим опытом профессиональный выбор ориентировочно в 25 процентах случаев.

На базе исследований сформулированы следующие рекомендации для педагогов ДПО.

1. Нужна постоянная опора на жизненный опыт подростка, использование всех знаний, умений и навыков не только по профилирующей деятельности, но и смежных областей;

2. Обязательно информировать о результатах обучения: объяснение назначения сделанных предметов, а также вероятных форм их использования в повседневной жизни;

3. Педагог должен создать «ситуации успеха» при выполнении заданий, стимулировать оценивание всех продуктов деятельности.

4. Педагог может разбивать каждую деятельность на несколько последовательных этапов, акцентируя внимание подростка на том, какие знания он усваивает в процессе данной деятельности, какие формируются умения и навыки.

5. В ходе профориентационной работы педагог связывает кружковую деятельность со смежными специальностями, открывая перед обучаемыми перспективу использования данной деятельности в будущем.

6. Считаем, что преподавателю необходимо поддерживать и гедонистический мотив, так как фактор удовольствия от трудовой, творческой, исследовательской деятельности обеспечивает более устойчивый интерес к дальнейшему освоению избранной области знания, развитию и совершенствованию в этом направлении.

Таблица 1

*Анализ соответствия профессионального выбора выпускников
направлениям внеурочной деятельности*

Направления подготовки	Общее количество выпускников, чел.	Поступившие в учебное заведение по профилю /поступившие в ВПО, %	Общее количество выпускников, чел.	Поступившие в учебное заведение по профилю/поступившие в ВПО, %	Общее количество выпускников, чел.	Поступившие в учебное заведение по профилю/поступившие в ВПО, %	Общее количество выпускников, чел.	Поступившие в учебное заведение по профилю/поступившие в ВПО, %	Общее количество выпускников, чел.	Поступившие в учебное заведение по профилю /поступившие в ВПО, %
	2017/18 гг.		2018/19 гг.		2019/20 гг.		2020/21 гг.		2021/22 гг.	
Техническое	97	58/ 47,4	148	50/8,1	108	26,9/ 20,4	128	31,2/ 20,3	48	16,7/ 14,6
Художественное	43	9,3/ 7,0	32	12,5/ 12,5	15	13,3/ 6,7	16	6,3/0	10	10/10
Естественнонаучное	49	87,8/ 65,3	65	43,1/ 6,2	84	33,3/ 4,8	35	0/0	40	40/35
Итого	189	55,9/ 43,5	245	43,3/ 7,3	207	23,7/ 17,8	179	22,3/ 14,5	98	37,8/ 34,8

В качестве дальнейшего развития исследований можно предложить диагностику обучающихся среднего и старшего возраста на основании опросника Майерс-Бриггс, и на основании опроса рекомендовать программы внеурочной деятельности на основании выявленного психосоциотипа.

Литература

1. Профстандарт 40.138. Оператор мобильной робототехники. Профессиональные стандарты 2022 URL: <https://classinform.ru/profstandarty/40.138-operator-mobilnoi-robototekhniki.html?ysclid=lakt7lzyx8567553738> (дата обращения: 11.11.2022).

2. Горюнова Л. В. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста // *Естествознание и гуманизм: сборник научных работ / под редакцией Н. Н. Ильинских*. Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, Сибирского гос. мед. ун-та, 2005. Т. 2, № 5. С. 8–11.
3. Зверев И. Д., Максимова В. Н. Интеграция основного и дополнительного образования в современной школе. Москва: Педагогика, 2010. 284 с.
4. Климов Е. А. Введение в психологию труда. Москва: Изд-во МГУ, 1988. 199 с.
5. Спенсер Лайл М., Спенсер Сайн М. Компетенции на работе. Пер. с англ. Москва: НИРО, 2005. 384 с.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 352 с.
7. Меркулова Н. В. Интеграция основного, профессионального и дополнительного образования // *Среднее профессиональное образование*. 2010. № 4. С. 37–38.
8. Чернышева Э. В. Интеграция дополнительного и профессионального образования как фактор развития личности обучающегося // «Инфоурок». URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-integraciya-dopolnitelnogo-i-professionalnogo-obrazovaniya-kak-faktor-razvitiya-lichnosti-obuchayuschegosya-3445667.html?ysclid=lam4y3tue2586152895> (дата обращения: 11.11.2022).
9. Юсупова Б. С. Понятие и сущность профессионального самоопределения/ Б. С. Юсупова // *Молодой ученый*. 2019. № 21 (259). С. 315–317. URL: <https://moluch.ru/archive/259/59435/> (дата обращения: 11.11.2022).
10. Super D. E. Vocational development. N. Y., 1957; Super D. E., Bahn M. Y. Occupational psychology. L.: Tavistock, 1997.

**Историческая реконструкция на уроках истории:
из опыта работы МАОУ «Гимназия № 14» г. Улан-Удэ**

© **Тесла Дмитрий Михайлович**

учитель истории,

Гимназия № 14

Россия, 670034, г. Улан-Удэ, ул. Чертенкова, 3

dimazdorpok@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен опыт применения исторической реконструкции на уроках истории, во внеурочной и внеклассной деятельности учащихся. Рассматриваются как новые варианты проведения урока, так и модернизации уже известных методов. Приведенные примеры использования исторической реконструкции в изучении истории в школе были апробированы и активно используются на практике в Гимназии № 14 г. Улан-Удэ.

Ключевые слова: методика преподавания истории, федеральный государственный образовательный стандарт, история, историческая реконструкция, методика, движение «Живая История».

**Historical reconstruction at history lessons: from the experience
of work of MAOU Gymnasium №14 of Ulan-Ude**

Dmitry M. Tesla

History teacher,

Gymnasium No. 14

3 Chertenkova St., 670034 Ulan-Ude, Russia

dimazdorpok@mail.ru

Abstract. The article considers the experience of using historical reconstruction in history lessons, in extracurricular and activities of students. The author about both new ways of conducting a lesson and the modernization of already known methods. The examples of the use of historical reconstruction in the study of history at school have been tested and are actively used in practice at the Gymnasium No. 14 in Ulan-Ude.

Keywords: methodology of teaching history, Federal State Educational Standards, history, historical reconstruction, methodology, Living History movement.

Для современного этапа развития процесса обучения свойственно выходить за рамки «стандартного набора» учителя и применять все новые технологии и методы обучения. Подход становится все более креативным с каждым годом. Что неудивительно, так как сегодняшний, наполненный технологиями и активно меняющийся мир, подталкивает к изменению образовательного процесса. Большое внимание, уделяется таким вещам как творческая активность школьников, мотивация, осознанное обучение также, важным показателем является результативность. Современная техника и цифровые программы отлично справляются с этим вопросом и, наверное, каждый учитель хотя бы эпизодически использует достижения прогресса, в виде интерактивных досок, компьютеров и т. д. Но на уроках истории, иногда, стоит посмотреть немного назад, в прошлое. В том числе с практической стороны. На помощь здесь приходит историческая реконструкция.

Историческая реконструкция представляет собой воссоздание материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, региона и т. п. Для этого используются письменные, изобразительные и вещественные (археологические) источники. Также историческая реконструкция нередко предстает в виде ролевых игр. Поэтому, с одной стороны, этим занимаются как серьезные ученые, которые ставят перед собой определенные научные цели, так и люди не имеющие исторического образования, но имеющие мотивацию в изучении того или иного вопроса.

Историческая реконструкция в России, представляет собой огромное количество объединений и клубов, а также отдельных энтузиастов. Стоит отметить, что направления их деятельности весьма обширны: Римская империя, Наполеоновские войны, эпоха викингов, древняя Русь, Великая Отечественная Война и т.д. В Бурятии и в городе Улан-Удэ, в частности, историческая реконструкция представлена в основе своей Региональной общественной организацией «Центр традиционной культуры и исторической реконструкции «Живая история»».

Предмет деятельности данной организации состоит в сохранении, а также популяризации традиционной культуры и развитие исторической реконструкции в Республике Бурятия.

Центр объединяет в себе следующие направления работы: «Реконструкция войны в Афганистане 79–89 Бурятия»; «Военно-Патриотическая Бригада Байкальский Форпост»; «Военно-исторический

клуб «КАГАНАТ»», при поддержке других клубов, например, «1/5th(M)25th ID (Bobcats)» (Клуб военно-исторической реконструкции 1-й механизированный батальон 5-го пехотного полка 25 пехотной дивизии армии США во время войны во Вьетнаме (1966–1971 гг.)), а также из отдельных энтузиастов, занимающихся периодами Наполеоновских войн и Первой мировой войны.

Таким образом, учитывая цели ФГОС в изучении истории, такие как осмысление исторического опыта своей страны и человечества целом, активное и творческое применение исторических знаний в жизни, воспитание личности школьника, а также воспитание патриотизма, удается связать историческую реконструкцию и урок истории. Осуществляется это с помощью реально существующих методов и технологий. Для этого используются игровые технологии и, так называемый, метод погружения. Чаще всего метод погружения применяют для изучения иностранного языка. Но как показывает практика успешно применяющих этот метод учителей (например, Мельникова Наталья Анатольевна Учитель истории МОУ «СОШ № 56 УИМ» г. Магнитогорска), он является эффективным в изучении истории.

Основных способа погружения в предмет истории можно выделить два: на уроке (в моменте, по конкретным темам или теме) и внеурочная/внеклассная деятельность (растянутое во времени погружение).

В первом случае мы выбираем один из двух вариантов. Проведение урока с использованием вещей данной эпохи. Это может быть одежда, домашняя утварь, предметы повседневного пользования. Но как показывает практика, больше всего детям нравится работать с доспехами и вооружением различных эпох. Будь то монгольская сабля или клинок русского воина (например, такая тема как «Русь и Золотая Орда» – 6 класс) или макет автомата Калашникова с «модификациями» в духе 1979–1989 гг. (такая тема как «Война в Афганистане» – 11 класс). Стоит отметить, что и на уроках, не касающихся военной тематики, можно использовать подобный подход, например, с помощью макетов документов, монет и т. д. Сами макеты изготавливаются вручную, на основе вещественных или визуальных источников, или приобретается самостоятельно. Сотрудничество Гимназии № 14 и «Центра «Живая История»», помогает разрешить данный вопрос, поскольку «Центр» располагает определенными вещественными ресурсами.

Еще один способ проведения урока, это урок-лекция в музее «Центра «Живая история»» с элементами интерактива. Основная задача здесь сделать ученика не просто наблюдателем, а путем взаимодействия с предметами погрузить его в данную эпоху и тему. И в том и в другом случае дети не просто изучают теоретический материал, но и имеют возможность непосредственного контакта с изучаемыми предметами, что значительно повышает интерес к изучаемой теме и предмету в целом.

Отдельной строкой в обучении идет внеурочная деятельность. На данном этапе, также используется историческая реконструкция. Это все тот же интерактив, но чаще всего, не относящийся к темам, которые проходят в текущем учебном году по текущей рабочей программе. Это могут быть интерактивные лекции, с возможностью померить доспехи, поддержать оружие потрогать утварь и т. д. Это может быть практическое занятие, например, плетение кольчуги или даже использование плотницкого инструмента XVII в и т. д. Все зависит от темы и подбирается ситуационно. Одним из самых важных нововведений в 2022 году, стали тренировки по историческому фехтованию для старших классов, которые были организованы совместно с ВИК «Каганат». Ученикам очень нравится попробовать себя в образе витязя с мечом и щитом, в образе лучника, стреляющего из традиционных луков, а также работать с копьями, двуручными мечами, алебардами. Отчасти, тренировки представляют собой направление арт-фехтования, но с историческими элементами, которые представлены в многочисленной литературе. Также, безусловно, не стоит беспокоиться и о безопасности на данных тренировках. Все элементы ученики отрабатывают на мягком «оружии», которое имеет специфичное название «тямбара», что исключает даже случайный и минимальный травматизм.

Третий способ – это внеклассная проектная работа. На момент написания данной статьи, ученики заняты в реализации таких проектов как «Современное плетение кольчуги», «Создание исторических диорам» и т. д. Говоря о уже реализованных проектах, стоит отметить один из последних. Его защита состоялась 20 мая 2022 г. в стенах "Бурятского Государственного Университета им. Доржи Банзарова" на Республиканском конкурсе публичных выступлений «Героика в истории Бурятии» для школьников и студентов средних профессиональных образовательных организаций. Дырхеев Дмитрий, Глеб Сакунов и Егор Васильев ученики 9 "М" класса Гимназии

номер 14, представили доклад "Улицы "Города Трудовой доблести и Славы"", где осветили историю улиц г. Улан-Удэ, названных в честь Героев Советского Союза, а также рассмотрели биографию и подвиги Героев. Выступая на равне со студентами, они показали хороший результат, а самое главное получили бесценный опыт.

Казалось бы, это может быть просто одномоментным увлечением, связанным с определенной деятельностью, но факты таковы, что подобное погружение стимулирует интерес к предмету в целом. Недостаточная познавательная активность, которая часто свойственная школьникам, сменяется энтузиазмом в изучении текущей программы. Материал активнее усваивается и, соответственно, пропадает рассеянность внимания. Это подтверждается и качественными результатами учеников. За временной промежуток чуть более года, у учеников в классах где на уроках истории использовали элементы исторической реконструкции, средний был увеличился с 4,45 до 4,85, (в подборке участвовали 9 и 10 классы гуманитарного и математического профиля). Также, учащиеся стали активнее участвовать в конкурсах и олимпиадах, что подтверждается сертификатами, дипломами и т. д. Если говорить о коммуникативных навыках, то у детей увеличивается словарный запас, меняется представление об окружающем мире, а в учебе, не только по предмету история, замечено увеличение организованности.

Таким образом, объединяя довольно сложную отрасль исторической науки и уроки истории, мы не только делаем урок интереснее, но и помогаем ученику овладеть всем опытом развития цивилизации во всем его многообразии, ощутить самобытность отдельных эпох, создать основу для формирования нового, креативного и пытливого мышления, и естественно, привлекая историческую реконструкцию к урокам по изучению Истории Отечества, мы помогаем растить и укреплять чувства патриотизма, а также стимулирует развитие самостоятельных навыков и умений.

Литература

1. Быков А. Историческая реконструкция. Проблемы и решения. URL: http://www.goldenforests.ru/library/misc/bykov_rekonstrukciya.html (дата обращения: 10.11.2022).
2. Никол Дж. Ремесло учителя истории: учебное пособие. Ярославль, 2001.
3. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников. Москва: Просвещение, 2008.
4. Реконструкция. URL: <http://www.slovopedia.com/2/208/257370.html> (дата обращения: 10.11.2022).

**Реализация национально-регионального компонента
в образовательном процессе МАУ ДО «ДТСТР “Форус” г. Улан-Удэ»**

© Яковлева Елена Яковлевна

старший методист,

Дом творчества «Форус»

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ленина, 20

metokab@mail.ru

Аннотация. В статье дается понятие что такое «региональный компонент в образовании», его назначение. Автор делится опытом как можно реализовать национально – региональный компонент через учебно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования.

Ключевые слова: региональный компонент в образовании, культурно-историческое наследие, факторы, принципы, педагогические условия.

**Implementation of the national-regional component
in the educational process of MAU DO «DTSTR “Forus” in Ulan-Ude»**

Elena Ya. Yakovleva

Major Methodist,

House of creativity “Forus”

20 Lenin St., 670000 Ulan-Ude, Russia

metokab@mail.ru

Abstract. The article gives the concept of what the "regional component in education" is, its purpose. The author will share his experience on how to implement the national-regional component through training – VOSP.

Keywords: regional component in education, cultural and historical heritage, factors, principles, pedagogical conditions.

*«Образование должно быть направлено на воспитание уважения
к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку,
к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает».*

*(ст. 29 «Конвенции о правах ребенка»,
принятая Генеральной Ассамблей ООН от 20.11.1989 г.)*

Как сейчас, в нашей современной жизни, воспитать в детях преданность Отечеству, народным традициям и обычаям, гордость за свою Родину, как воспитать патриотизм? Ответить на эти вопросы – значит восстановить связь времен, вернуть утраченные когда-то ценности.

В стратегических документах последнего времени четко прослеживается ориентация на интересы и потребности региона в развитии образования. В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет детям адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у обучающихся духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

МАУ ДО «Дом творчества «Форус» Советского района г. Улан-Удэ» является многопрофильным учреждением, ведет широкую образовательную, методическую и организационно массовую деятельность среди детей и подростков, родителей, педагогов города.

Основной целью является максимальное удовлетворение интересов, обучающихся через систему интеграции базового и дополнительного образования детей.

С 2015 года на базе Дома творчества реализуется проект «Будамшуу». Целью данного проекта является внедрение национально-регионального компонента в образовательную деятельность Дома

творчества через построение познавательной-культурной образовательной среды.

После анализа Дополнительных образовательных общеразвивающих программ был сделан вывод, что национально-культурные традиции, интеллектуальное и творческое развитие обучающихся как нигде лучше всего может проявиться в образовательном процессе через организацию цикла занятий, воспитательных мероприятий каждой направленности.

Для этого педагогам были даны методические рекомендации по формированию календарно – тематического плана образовательной программы, где были бы введены не только темы занятий, но и предусмотрены целые разделы и модули программы по внедрению национально – регионального компонента.

Рекомендовано перераспределить количество часов внутри программы с целью введения в образовательный процесс необходимого количества часов на изучение данных тем.

Надо отметить, что педагоги самостоятельно определяют объем, порядок и время, отведенное на изучение региональной составляющей. При этом необходимо учитывать, что на изучение тем национально-регионального содержания может быть отведено от 10% до 15% от общего количества часов. Региональное содержание, таким образом, интегрируется в основную образовательную деятельность, обеспечивая формирование ценностных ориентаций, нравственное развитие личности.

Основными целями регионального компонента являются:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;

- обеспечение единства образовательного пространства.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;

- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- принципа учета этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка

Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий:

- создание культурно-развивающей среды в учреждении (оформление кабинетов в национальном стиле, наличие табличек по коридорам и по помещениям учреждения со словами разговорной речи как на бурятском языке, так на русском языке, популярные пословицы, поговорки и т. д., в кабинетах ДПИ и ИЗО организация выставок детских работ);

- подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дополнительного образования (курсы повышения квалификации, организация методических семинаров, мастер-классов, участие в научно-практических конференциях);

- организация эффективного взаимодействия учреждения образования и социума (посещение музеев, театров, мероприятий, которые организуют библиотеки);

- интеграция регионального компонента в образовательную деятельность (корректировка дополнительных общеобразовательных программ путем введения разделов, модулей, тем занятий региональной составляющей);

- организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагоги – обучающиеся и их родители, законные представители);

В 2018 г. художественная направленность по видам деятельности ДПИ, ИЗО расширилась, и стала отдельным сектором с названием «Этнографическая мастерская «Наследие». Цель мастерской: воспитание уважения и интереса у обучающихся к декоративно-при-

кладному и техническому творчеству, национальному искусству. Достижение данной цели ведется через образовательную, воспитательную и выставочно-конкурсную деятельность.

Основной задачей педагога в современных условиях становится использование современных образовательных технологий. Ведущей технологией сегодня является проектная деятельность.

В течение учебного года обучающиеся и педагоги разрабатывают различные творческие проекты. Во многих случаях ребята в творческих объединениях являются инициаторами создания различных проектов по выбранному направлению деятельности. В ходе работы над такими проектами активизируется деятельность обучающихся, в результате чего создается продукт, обладающий субъективной, а иногда объективной новизной.

Вот ряд проектов, разработанные нашим педагогом Балдуевой Любовью Михайловной, которая является руководителем клуба «Говорим по-бурятски»:

- *Проект «Гансахан хэлэмнай гамнамаар унэтэй...»* -- «*Мы любили, ценим наш родной язык...»* Проект реализуется ежегодно в рамках проведения Дня бурятского языка.

Цель проекта: популяризация бурятского языка и искусства, расширение общественной сферы функционирования бурятского языка.

В этот проект входит:

1. Конкурс «Эссе на бурятском языке по теме «Гансахан хэлэмнай гамнамаар унэтэй...».
2. Конкурс поделок на тему «Бурятские мотивы».
3. Конкурс рисунков «Моя Бурятия».
4. Конкурс-викторина «Я-знаюк бурятского языка».
5. Конкурс «Выразительное чтение художественного текста (поэзия, проза) на бурятском языке».
6. Конкурс «Лучшее исполнение бурятской песни».

В этот день проходит Акция «Сегодня говорим только на бурятском»

- *Проект «Эгээл эрхим булэ» («Самая лучшая семья»)*

Цель: формирование чувства уважения и интереса к достоинствам национальной культуры, обычаям и традициям бурятского народа.

Работают 5 площадок:

1. Творческий конкурс «Арадай бэлиг дундаршагуй» — демонстрация творческих способностей по желанию участников (инсценирование фрагмента обряда, исполнение бурятской народной песни,

исполнение бурятского танца, выразительное чтение урээлов — благопожеланий).

2. Интеллектуальный конкурс «Табан сэсэн» (из истории Бурятии, что мы знаем о бурятских праздниках, блиц-опрос об обычаях и традициях бурят).

3. Спортивно-игровой этап "Игры мужей" — конные скачки (игра с лодыжками), стрельба из лука, разбивание кости.

4. Конкурс национальной кухни «Сагаалганай хэшэг» (самая красивая бууза, приготовление даллагын табаг, приготовление оригинального блюда - домашнее задание).

5. Конкурс по кройке и шитью «Уран оедолшон» — «Искусный портной» (за определенное время предлагается скроить и сшить изделие).

- *Детский творческий районный конкурс юных чтецов «Мой дом - Земля»*, который проводится для воспитанников детских садов. Задачи конкурса — приобщение детей к чтению, совершенствование выразительности и образности речи, развитие художественных творческих способностей дошколят.

Темы конкурса: «Что мы родиной зовем»; «У меня огромная семья»; «Мой край родной – Бурятия»; «Помним, знаем, гордимся»; «Улан-Удэ – мой славный город»; «Любимой маме посвящается».

Дошколята – самые искренние чтецы, поэтому жюри было очень сложно оценивать выступающих детей.

Все участники были награждены дипломами и призами, руководители учреждений – благодарственными письмами отдела дошкольного образования Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ и МАУ ДО «ДТСП «Форус» г. Улан – Удэ».

При всем разнообразии культурных традиций в мире не так много праздников, которые отмечаются повсеместно.

В Бурятии одним из таких праздников является Сагаалган. Праздник Белого месяца «Сагаалган» — Новый год по лунному календарю первого весеннего месяца.

В рамках празднования Белого месяца нами проводятся цикл мероприятий, посвященных «Сагаалгану». Надо отметить, что творческий коллектив педагогов во главе с методистами ежегодно старается разнообразить формы и методы проведения данного праздника.

С 2010 года на базе Дома творчества Советского района проходил районный конкурс «Дангина – Гэсэр», а с 2019 года стал Городским конкурсом с названием «Бэлигтэй багша – Арюухан – Бэлиг

2021», посвященный празднику Белого месяца «Сагаалха – 2021» среди общеобразовательных учреждений города Улан - Удэ.

МАУ ДО «ДТСР «Форус» г. Улан-Удэ» выступил инициатором и организатором проведения городского *вокального конкурса среди педагогов «Поющие сердцем»*, приуроченного к празднованию «Сагаалган – 2022». Целью данного конкурса является выявления талантливых педагогов и стимулирование творческой деятельности педагогов

Ежегодно проводится *Городской турнир по национальной бурятской игре «Шагай наадан»*.

Зимний вид бурятской народной игры «шагай наадан» возрождается, сохранив все особенности и правила. Игры, которые устраивались на второй-третий день Сагаалгана были не ради развлечения, они призывали благополучие, счастье, здоровье, плодородие и богатство.

В игру из косточек бараньей лодыжки – «шагай» - играли не только дети, но и взрослые. Эта игра разнообразна и требует ловкости, быстроты, терпения – качества, необходимые кочевнику.

В эти праздничные дни в нашем учреждении очень успешно проходят *творческие интерактивные площадки «Сагаалха – 22»* с целью формирования интереса и расширения знаний в области национальной культуры: бурятского языка, обычаев и традиций,

Ребята увлеченно работали на площадке «Один день бурята», ознакомились с деталями юрты – национального жилища кочевников, учились собирать и разбирать юрту под руководством педагога Цыдыповой Ц.-Х. С.

С большим удовольствием дети состязались в стрельбе из лука, о тонкостях этого традиционного вида спорта бурят детально рассказала, показала на практике педагог Гармаева С. М.

Пробовали ребята себя и в рисовании бурятских пейзажей на площадке «Буряад зураг».

Все участники мероприятия с удовольствием, дружно взявшись за руки, разучивали своеобразные движения бурятского ёхора, мастер-класс провела педагог по вокалу Доржиева Н. Г.

«Это было настоящее соприкосновение с самобытной культурой, традициями и обычаями бурятского народа... Детям понравились абсолютно все мастер-классы! И концерт был ярким и запоминающимся!» - такой отзыв оставили представители МАОУ «СОШ № 1».

На канале YouTube в режиме онлайн прошла трансляция праздничного концерта «Земле родной...» творческих коллективов и педагогов Дома творчества «Форус»; трансляция мастер-классов по изготовлению боов, игре «Шагай наадан», танец «Ёхор».

- Для популяризации творчества бурятских поэтов, писателей и произведений бурятской литературы прошел *Онлайн-конкурс выразительного чтения* произведений бурятских авторов (проза, поэзия на бурятском и русском языках) «Уран уншалга», среди педагогов, родителей, учащихся образовательных учреждений Советского района г. Улан-Удэ. А также заочный районный онлайн-конкурс по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству «Алтан туяа».

Вывод

В заключении хочу сказать, что введение регионального компонента – одно из важных средств в подготовке обучающихся к жизни, в формировании чувства хозяина, знающего и любящего свой край, умеющего сохранить и приумножить богатые культурные традиции народов проживающих в нашей многонациональной Республике Бурятия.

Литература

1. Алагуева В. Золотая книга о бурятах. Улан-Удэ: Республиканская типография, 2006. 96 с.
2. Бураев И. Д. Современное состояние бурятского языка и меры его сохранения и развития // Современное положение бурятского народа и перспективы его развития: материалы научно-практической конференции. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 1996.
3. Вардомский Л. Б., Дергачев В. А. Регионоведение: учебное пособие. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
4. Цыренов Б. Д. Бурятский язык: вопросы выживания // Языки в полиэтническом государстве: развитие, планирование, прогнозирование: материалы международной конференции. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2019. С. 71–74. URL: http://publisher.bsnet.ru/?page_id=2581.

«Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков

© **Очиров Дамдин Александрович**

учитель информатики,

МБОУ «Загустайская СОШ»

Россия, 671184, Республика Бурятия, Селенгинский район, улус Тохой,
ул. Ленина, 5

damsosh4@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы в центре дополнительного образования «Точка роста». Показана возможность использования оборудования Центра для подготовки школьников к конкурсам. Представлен опыт формирования современных технологических навыков в проектной и исследовательской деятельности. Приводится пример проведения «Умных каникул».

Ключевые слова: дополнительное образование, «Точка роста», технологические навыки, проектная работа, «Умные каникулы», инженерное волонтерство.

"Point of growth" as a resource for the formation of students modern technological skills

Damdin A. Ochirov

IT-teacher,

MBOU "Zagustayskaya secondary school"

5 Lenin St., 671184 Tokhoy ulus, Selenginsky district,
Republic of Buryatia, Russia

damsosh4@mail.ru

Abstract. The article discusses the experience of working in the center of additional education "Point of Growth". The possibility of using the equipment of the Center for preparing schoolchildren for competitions is shown. The experience of forming modern technological skills in design and research activities is presented. An example of the "Smart Vacation" is given.

Keywords: additionally education, "Growth point", technological skills, project work, "Smart holidays", engineering volunteering.

В сентябре 2020 года в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в

нашей школе открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр).

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Загустайская средняя общеобразовательная школа и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Занятия в ТР позволяют теперь успешно участвовать в конкурсах научно-технического творчества.

Хотелось бы, чтобы такую возможность имело как можно больше школьников. Для этого рядом со взрослыми-профессионалами должны быть ребята, которые уже владеют многими навыками, чтобы помочь. Так появилась у нас идея инженерного волонтерства.

Мы начали активно обучаться: углублять знания, совершенствовать практические навыки. С этой целью посетили центр цифрового образования детей «IT cube» г. Гусиноозерск, приняли участие в инженерных каникулах детского технопарка «Кванториум» г. Улан-Удэ.

Также учащиеся прошли школу инженерных решений во Всероссийском детском центре «Океан» по программе «Инновациям-старт».

5 человек из ТР в прошлом учебном году прошли обучение на базе «Асториума» в сменах «Полный улет», «Аэро моделирование».

Всей командой «Точки роста» в сентябре-ноябре 2021 года в рамках образовательного блока Всероссийского фестиваля инженерного волонтерства: разбирались, кто такой инженерный волонтер, как им стать, с чего начать, как работать.

Получив удостоверения, мы присоединились к всероссийскому движению инженерных волонтеров.

В качестве инженерных волонтеров нами проведено:

- 5 Дней открытых дверей в ТР;
- 3 Соревнования;
- 5 Экскурсий;
- 2 Игровые программы.
- в ноябре 2022 провели инженерные каникулы

Загустайский центр «Точки роста» позволяет масштабировать проект «Инженерные каникулы» на уровне муниципального образования и проводить «Инженерные каникулы» для школ Селенгинского района, в которых пока не созданы подобные центры, недостаточно цифрового оборудования, нет специалистов.

Цель:

Создание возможностей и условий для проявления обучающимися своего творческого потенциала в инженерно-техническом творчестве, интеллектуальных способностей и склонностей к инженерному изобретательству, а также для приобретения в процессе обучения новых знаний, soft – и hard – компетенций.



Задачи:

1. Познакомить обучающихся с основными направлениями деятельности «Точки роста» и продемонстрировать возможности цифрового оборудования.
2. Обучить школьников навыкам работы на современном цифровом оборудовании, развивать общий уровень знаний в инженерной отрасли.
3. Развивать стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды технической деятельности.
4. Обогащать социальный опыт обучающихся по взаимодействию со сверстниками и взрослыми-профессионалами через включение в различные мероприятия проекта.

Центр со дня основания ведет активную работу по дополнительному образованию детей в широком спектре направлений, в том числе технической направленности. В образовательном учреждении разработана кластерная модель развития технического творчества, разработаны программный и учебно-методический материалы по направлениям:

- ✓ «Робототехника» (11–14 лет);
- ✓ «3D-моделирование» (12–16 лет);
- ✓ Беспилотные летательные аппараты (Далее БПЛА) (12–16 лет);
- ✓ VR/AR (11–16 лет);
- ✓ Шахматы (8–14 лет);
- ✓ «Юный техник» (11–16 лет).

Среди оборудования Центра – современные ноутбуки, 3D принтеры, квадрокоптеры, оборудование для работы с виртуальной реальностью, интерактивный токарный станок, интерактивный фрезерный станок, лазерный гравировочный станок, тренажеры-манекены и наборы для обучения оказанию первой медицинской помощи, наборы ручного инструмента для уроков технологии, наборы для ЛЕГО конструирования.

Центр расположен в двух помещениях школы и включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, зону групповой работы и медиазону.

Наличие высокотехнологичного оборудования позволяет реализовать инновационный проект «Инженерные каникулы» для учащихся школ Селенгинского района.

Проект «Инженерные каникулы» — комплекс мероприятий, реализуемый в каникулярный период с целью вовлечения детей в проектную и исследовательскую деятельность, повышения интереса к инженерно-техническому творчеству, проблемам и перспективам исследований и разработок в данном направлении. Проект «Инженерные каникулы» направлен на развитие способности порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации; на развитие социальных, лидерских и интеллектуальных компетенций.

Проект рассчитан на детей и подростков в возрасте от 11 до 16 лет, не охваченных организованными видами отдыха, способствует

организации и занятости детей и подростков в течение дня в каникулярное время. Проект «Инженерные каникулы» является альтернативой детским технопаркам «Кванториум». Партнерами проекта выступают учителя - предметники и инженерные волонтеры (ученики), прошедшие специальные курсы «Инженерного волонтерства».



Для организации проекта «Инженерных каникул» будут приглашены обучающиеся дети 11–16 лет школ Селенгинского района.

Срок реализации проекта — школьные каникулы (весенние, летние, осенние, зимние) сессиями по 1 дню.

В результате проведения инженерных каникул учащиеся других школ прокачают навыки работы в команде, навыки общения, креативные способности; овладеют технологией проектной деятельности; научатся работать в различных компьютерных программах; получат навыки работы на современном цифровом оборудовании.

Проведя «Инженерные каникулы» мы пришли к такому мнению, что учащиеся других школ не работали на цифровом оборудовании а некоторые ученики впервые видят такое оборудование. Ребята с большим интересом запускали и программировали квадрокоптеры, создавали 3Д модели и печатали на 3Д принтере. Проведя ИК можно сделать выводы такие каникулы можно и нужно проводить вовлекая детей в проектную и исследовательскую деятельность, повышения интереса к инженерно-техническому творчеству.

Литература

1. Летние инженерные каникулы 2022. URL: <http://kvantorium.sozvezdie03.ru/news/letnie-inzhenernye-kanikuly-2022.html>.
2. Поляков С. С. Роль дополнительного образования в современной образовательной модели России. // Наука и образование сегодня, 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-modeli-rossii/viewer>.

УДК 373.3

**Учебно-исследовательская деятельность на уроках
в начальной школе по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова**

© **Алейникова Оксана Сергеевна**

учитель начальных классов,

ОАНО ОЦ «Эврика»

Россия, 693008, г. Южно-Сахалинск, пер. Солнечный, 3

o-alejnikova@mail.ru

© **Раднаева Ирина Жамсоевна**

учитель начальных классов,

ОАНО ОЦ «Эврика»

Россия, 693008, г. Южно-Сахалинск, пер. Солнечный, 3

rcro09@mail.ru

Аннотация. В развивающей системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова исследовательская деятельность занимает одно из важных мест в учебной деятельности детей. Позиция ученика рассматривается как позиция полноценного субъекта деятельности, осуществляющего самостоятельно все этапы от целеполагания к анализу результата. В данной статье приведены фрагменты разворачивания исследовательской деятельности на уроках и учебных занятиях.

Ключевые слова: деятельность, исследовательская деятельность, развивающее обучение, компетенции, деятельностный подход, фрагменты уроков.

**Educational and research activities in the classroom in elementary
school according to the system of D. B. Elkonin — V. V. Davydov**

Oksana S. Aleynikova

Primary school teacher,

OANO OC "Eureka"

3 Solnechny per., 693008 Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

o-alejnikova@mail.ru

Irina J. Radnaeva

Primary school teacher,

OANO OC "Eureka"

3 Solnechny per., 693008 Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

rcro09@mail.ru

Abstract. In the development system of D. B. Elkonin — V. V. Davydov, research activity occupies one of the important places in the educational activities of children. The student's position is considered as the position of a full-fledged subject of activity, performing independently all stages from goal-setting to the analysis of the result. This article contains fragments of the unfolding of research activities in lessons and training sessions.

Keywords: activity, research activity, developmental learning, competencies, activity approach, fragments of lessons.

*«Плохой учитель преподносит истину,
хороший — учит ее находить».
А. Дистервег*

В настоящее время потребности современного общества в личностях, способных быстро адаптироваться в динамично изменяющейся ситуации, а также всесторонне и творчески подходящих к решению возникающих проблем, не вызывают сомнения. На современном этапе развития российского образования особое внимание уделяется **компетентному подходу**, а содержание образования ориентировано на **формирование компетенций**. Основными компетенциями, необходимыми для современного ученика выделяют креативность, инициативность, способность к самопрезентации и коммуникативности и др. Только овладев данными компетенциями, ученик имеет возможность добиться каких-либо высот как в исследовательской деятельности, так и просто в обучении. В качестве результата обучения рассматривается уже не только и не столько освоение отдельных знаний, умений и навыков, но и приобретение обучающимися способности и готовности осуществлять эффективную и продуктивную деятельность в различных ситуациях, имеющих социальную значимость [3]. Для достижения новых образовательных результатов в современной школе необходимо освоить педагогам **деятельностный подход** к обучению.

Особый интерес вызывает образовательная система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, основной акцент которой сделан на формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, способных в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности. Реализация технологии помогает сформировать у учащихся способность к рефлексии через формирование основ

теоретического мышления — важнейшую составляющую умения учиться, а также - умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации. Это проявляется в понимании учениками границ собственного знания – незнания. Мышление – есть способность для решения мыслительных задач, в основе которой лежат анализ, планирование и рефлексия. Неоспоримость этого факта приводит современного учителя к необходимости особой организации формирования учебной и контрольно-оценочной деятельности и освоения технологии исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе.

В нашем понимании учебная деятельность это такая деятельность, в содержании которой выступает овладение общими способами предметных действий. Ядром учебной деятельности в таком случае становится поиск, открытие, попытка ученика найти выход из ситуации, где нет ответов. Задача учителя – создать ситуацию, обнаруживающую недостаточность, непригодность ранее усвоенных способов действия, и требующую модифицирование или конструирования принципиально нового способа действия.

Такой же подход реализуется через организацию исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Основной функцией учебно-исследовательской деятельности является активизация познавательной деятельности учащихся, развитие у них стремления к познанию. Для этого учитель выделяет в учебном материале проблемные содержательные точки, предполагающие неоднозначность; инициирует поиск детских версий для решения возникших противоречий и их проверку на основе работы с авторитетными источниками; учит оформлять результаты детской исследовательской работы.

Исследовательская деятельность на практике реализуется через организацию микроисследования, учебной дискуссии, рефлексивные сочинения, составления плана наблюдения на уроках и проектную работу во внеурочное время, т.к. исследовательское поведение и исследовательская активность рождаются в проблемной ситуации, а исследовательская позиция и исследовательская мотивация актуализируются тогда, когда ученик погружен в ситуацию неопределенности.

Рассмотрим выше изложенное на примерах фрагментов уроков и учебных занятий.

На уроке русского языка во втором классе при изучении темы «Позиции звуков» дети узнали некоторые позиции гласных и согласных (сильные позиции: гласный звук под ударением, парный согласный по звонкости-глухости перед гласной; слабые: безударный гласный звук, согласный по звонкости-глухости в конце слова). В начале урока детям предлагается для ситуации успеха вспомнить изученные позиции в словах [суп], [забор], [ос'ин']. Все учащиеся успешно справляются с предложенным заданием. Предлагается определить позиции в слове [см'эна], в котором возникает вопрос «Какая позиция (сильная или слабая) парного согласного звука по глухости-звонкости перед сонорными звуками?». После фиксации вопроса инициируется анализ новой позиции, выясняется, почему не подходят изученные позиции. Далее планируется работа по организации наблюдения за новой позицией в словах с разными парными согласными по звонкости-глухости (см. рис. 1). После обсуждения результатов наблюдения, обобщаем и делаем вывод относительно того, какая новая позиция (сильная или слабая). Завершается анализ моделированием новой позиции и отработкой умения ее определять.

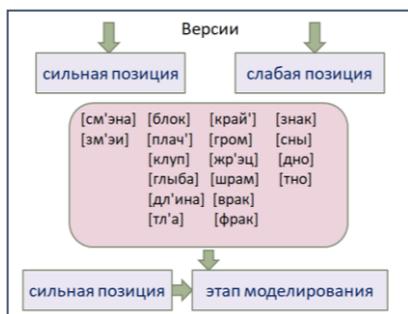


Рис. 1

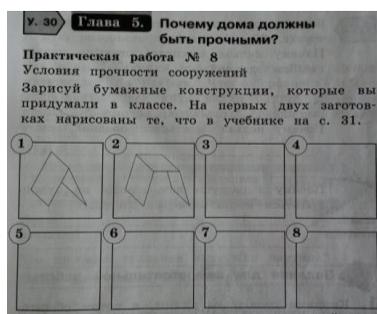


Рис. 2

На уроке окружающего мира во втором классе возникла ситуация о безопасности жилья в условиях повышенной сейсмичности на о. Сахалин. Предлагается выполнить задание «Придумать различные конструкции из бумаги для проверки их прочности и устойчивости». Сначала учащиеся предложили версии прочности зданий: твердые материалы, широкий фундамент, конструкции, устойчивые при трясении – упругие, затем схематично изобразили в таблице модели конструкций, которые в последующем были реализованы из бумаги и картона.

Каждое изделие было испытано на прочность. Далее учителем организована работа по построению ряда изделий по прочности. В ходе исследования учащимися рассматривалась зависимость прочности изделий от их материалов и формы, которое привело к выводам: 1) изделия из картона прочнее бумажных, 2) бумажные конструкции с широким основанием и внутренними стенами устойчивее. Складчатые конструкции тоже могут быть устойчивыми при землетрясениях, (учитель может показать фотографии зданий и сооружений необычной формы). Детские гипотезы подтвердились.

Принципиально важным остается тот факт, что в процессе занятия исследовательским видом деятельности учащийся становится активным субъектом научного познания, приобретает способности критического мышления, построения логических выводов, приобретает навыки ориентирования в информационном поле, анализа и синтеза полученной информации, а также ее структурирования.

На учебном занятии по математике в рамках модуля «Геометрия в жизни» учащиеся третьего класса предложили создать мебель для кукольного домика (см. рисунок 1, 2). На уроке математики третьеклассники изучили геометрические тела. На мастерской «Архитектура и дизайн» учащиеся проанализировали:

- 1) из каких геометрических тел состоят предметы мебели;
- 2) какой материал необходим для их создания;
- 3) какое вторичное сырье можно использовать при конструировании;
- 4) изучение пропорций изделий и домика.



Таким образом, учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников не является одним лишь из методов обучения, а

представляет собой целостную стратегию и направление развития и трансформирования обучения в самообучение и саморазвитие учащегося, являясь, по сути, велением времени, и полностью отражая запросы современного общества к системе образования [6].

Благодаря организации исследовательской деятельности в начальной школе можно увидеть следующие результаты:

1. высокий уровень активности и познавательного интереса;
2. умение активно решать поставленные задачи в группе;
3. умение определять объект исследования, выдвигать собственные гипотезы и формировать выводы своей деятельности;
4. способность к самоанализу и самооценке своей деятельности; самообразованию;
5. умение взаимодействовать с педагогом и другими учениками для решения обозначенных задач и целей;
6. понимание учениками границ собственного знания – незнания.

Литература

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. Москва: Интор, 1996, 544 с.
2. Репкин В. В., Репкина Н. В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск: Пеленг, 1997. 288 с.
3. Валеева О. А. Технологическое обеспечение организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2017 № 6.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya-sredney-shkoly-problemy-i-resheniya/viewer>.
5. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/319237311.pdf>.
6. [uchebno-issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya-sredney-shkoly-problemy-i-resheniya.pdf](#).

Формирование исследовательской компетентности будущих учителей: к истории вопроса¹

© Кочурова Дарья Сергеевна

магистрант,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

darya.kochurova.00@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрено понятие «исследовательская компетентность педагога». Представлен историографический обзор исследований, в которых определяется место исследовательской компетентности в общей структуре педагогических компетентностей. Так же рассмотрены исследования, посвященные формированию и развитию исследовательской компетентности у студентов педагогических вузов, в том числе в зависимости от особенностей, связанных с направлением подготовки.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, профессиональные качества педагога, психолого-педагогическая наука, методическая система учителя, исследовательская деятельность, профессиональная компетентность, исследовательские умения.

Formation of research competence future teachers: to the history of the issue

Daria S. Kochurova

Master's student,

Banzarov Buryat State University

24a Smolin St., Ulan-Ude 670000, Russia

darya.kochurova.00@mail.ru

Abstract. The article considers the concept of "research competence of a teacher". A historiographical review of studies is presented, which determines the place of research competence in the general structure of pedagogical competences. Also considered are studies on the formation and development of research competence among students of pedagogical universities, including depending on the characteristics associated with the direction of training.

¹ Научный руководитель: М. Г. Цыренова, канд. пед. наук, доц.

Keywords: research competence, professionally significant qualities, psycho-pedagogical science, methodical system of teacher, research activities, professional competency, investigative skills.

Современный мир динамичен и изменчив, особое значение в нем приобретают способность нестандартно мыслить, самообразованию, гибкость мышления. Хороший специалист в любой области должен быть немного ученым, обладать развитой исследовательской компетентностью. Исследовательская компетентность – сложное системное образование конституционной структуры, коррелирующей с предметной научно-исследовательской деятельностью; как совокупность системы знаний об исследовательской деятельности, опыт творческой исследовательской деятельности, умения организовать исследовательскую деятельность [1]. Особенно важна исследовательская компетентность для педагогов, так как преподавание – творческий процесс неразрывно сопряженный с научным поиском. Учитель-профессионал выступает не только в роле ретранслятора школьной программы, но прежде всего творец и исследователь, стремящийся к критическому осмыслению опыта современников и предшественников в целях дальнейшего использования для личностного развития и профессионального совершенствования.

Об исследовательском компоненте деятельности педагога говорили еще в конце 80-х гг. XX века, Н. В. Кузьминой была предложена модель индивидуальной педагогической деятельности. В ее структуре был выделен гностический уровень, в котором предполагались «анализ педагогической ситуации, формирование педагогической задачи, добывание новых знаний, необходимых для ее продуктивного решения, анализ процесса решения задачи, результатов решения, сопоставление искомого результата с реальным» [7, с. 23]. При этом педагогическое исследование рассматривалось как одна из ключевых компетенций педагога, в ходе исследовательской деятельности учитель должен находить такие закономерности профессиональной деятельности, которые помогут эффективно, при минимальных затратах, осуществлять процесс обучения. Именно способность к осуществлению такого исследования рассматривается как педагогическое мастерство [7, с. 31].

В. И. Мареев в 90-х гг. XX века отмечал, что высшее образование в своей основе является исследовательским процессом, т. е. формирующим научное мышление обучающихся во всех видах занятий;

предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателя и студентов; ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих возможностей и способностей [8]. Стоит отметить, что в его понимании студенческие исследования рассматриваются в рамках большой науки и носят преимущественно теоретический характер.

Исследовательская компетентность освещается в трудах В. И. Загвязинского, который разрабатывая компетентностный подход в образовании среди значимых профессиональных навыков наряду с предметными, психологическими, организаторскими и методическими компетентностями выделяет исследовательскую компетентность. Под ней ученый понимает владение методологической культурой, методами и методиками осуществления исследования [4]. Таким образом, исследовательская компетентность педагогов определяется как личностно значимое, профессионально необходимое умение каждого педагога.

И. А. Зимняя, хотя и занималась изучением преимущественно коммуникативной компетентности студентов, освещая тему ключевых для образования компетенций среди 3 групп компетенций отдельно выделила компетенции, относящиеся к деятельности человека. Компетенция познавательной деятельности подразумевает способность специалиста решать нестандартные задачи, продуктивное и репродуктивное познание, исследование [3, с. 13].

Приобретение исследовательской компетентности – процесс длительный, для того чтобы в школу пришел действительно хороший учитель, нужно уделять внимание формированию исследовательских навыков при подготовке студентов. Будущие учителя должны понимать, что преподавание – часть исследовательского поиска, связующее звено между действиями педагога и их анализом. Об исследовательской деятельности студентов в своих трудах В. И. Загвязинский, О. В. Ибрянова, И. Р. Максимова, А. В. Леонтович и др.

Одно из первых исследований, специально посвященных научно-исследовательской деятельности студентов принадлежит О. В. Ибряновой [9], в нем она рассматривает проблему подготовки студентов к исследовательской деятельности на всех этапах обучения. Под научно-исследовательской деятельностью подразумевается поисковая научная деятельность, нацеленная на получение сначала субъективно, а в последствии и объективно новых знаний. В таком

контексте это соотносится с современным пониманием исследовательской компетентности. Для подготовки студентов О. В. Ибрянова предлагает целенаправленно развивать отдельные компоненты научной деятельности: мотивационно-ценностный, креативный, технологический, рефлексивный, за счет включения в учебный процесс спецкурсов, в ходе которых должна раскрываться сущность научной деятельности, производиться знакомство с приемами и методами ее осуществления, создавать для студентов ситуации в которых они могли бы получить опыт исследовательской деятельности.

Появлялись и практикоориентированные работы, призванные помочь развитию исследовательских компетенций студентов. Выделяя исследовательскую компетентность в числе педагогических компетенций, В. И. Загвязинский, создал учебное пособие для студентов. В нем, ученый отметил изменившиеся условия среды: одиодетная, конфликтная семья, «утечка мозгов» из образования, развал советской «мероприятийной» системы воспитания [5, с. 8], автор приводит алгоритм выполнения психолого-педагогического исследования. Пособие касается прикладной, практической, стороны осуществления научного поиска, в нем отражены принципы выбора предмета и объекта исследования, формулирования целей и задач, методика осуществления исследования, а также критерии его успешности.

В 2006 г. похожая по своей идее работа была опубликована Т. С. Просветовой. В своем учебном пособии для студентов педагогических вузов «Методология и методы психолого-педагогических исследований» [10] ученый рассмотрела универсальный понятийный аппарат, использующийся при осуществлении исследований, а также особенности педагогических исследований: технология организации исследовательской деятельности, методика организации эксперимента. Примечательно, что Т. С. Просветова дает рекомендации по оформлению разных видов научных текстов.

В особую группу можно выделить исследования, посвященные развитию исследовательской компетентности учителей отдельных предметов: математики и информатики [10], английского языка [13], химии [12], физики [11], истории [14] и т. д. В статьях подчеркивается приоритет личностно-ориентированного подхода для подготовки студентов, с привлечением их к исследовательским проектам. Наибольшее значение авторы придают аудиторным занятиям, исследовательские компетенции предлагается развивать на основе спец-

курсов по методологии и технологиям осуществления научного исследования, именно эти стороны осуществления научной работы вызывают затруднения, причем эта тенденция наблюдается у студентов всех направлений подготовки. Интересно, что практике уделяется меньше внимания, хотя некоторые ученые и выделяют учебные практики [12] и создание ресурсных центров, предусматривающих взаимодействие студентов и учителей-практиков [14], однако это представляется явно недостаточным, возможности учебных практик и взаимодействия с опытными педагогами куда шире. Только при знакомстве с реальными условиями осуществления педагогической деятельности у студентов может возникать мотивация к разрешению проблемных вопросов. А без ощущения противоречия между знанием и незнанием, существующим и желаемым научный поиск в принципе невозможен.

Таким образом, изучение исследовательской компетентности педагогов в той или иной мере осуществляется со второй половины XX века, на современном этапе появляются работы, посвященные развитию исследовательских компетенций учителей отдельных предметов с учетом специфики их профессиональной деятельности. Интересно, что в количественном отношении преобладают работы, посвященные развитию исследовательских компетенций преподавателей филологических, естественнонаучных дисциплин, в то время такие исследовательские компетенции педагогов таких предметов как история, обществознание практически не рассматриваются. На наш взгляд, именно обществоведческие дисциплины имеют огромный исследовательский потенциал как предметный для учеников, так и педагогический для учителя, при осуществлении педагогического исследования.

Литература

1. Шадриков В. Д. Модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 27–31.
2. Нигматов З. Г. Теория и технологии обучения в высшей школе: курс лекций. Казань: Изд-во Казанского федер. ун-та». 2012. 357 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
4. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие. Москва: Академия, 2007. 192 с.
5. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Москва: Академия, 2005. 208 с.

6. Загвязинский В. И. О компетентностном подходе и его роли в совершенствовании высшего образования // Доклад на ученом совете Тюменского государственного университета. 2010. URL: <http://www.utmn.ru/docs/2241.doc> (дата обращения: 27.11.2022).
7. Педагогическая система: теория, история, развитие / под редакцией В. П. Бедерхановой, А. А. Остапенко. Москва: Народное образование, 2014. 128 с.
8. Мареев В. И. Исследовательская деятельность в педагогическом вузе: теория и практика. Ростов н/Дону, 1999. 202 с.
9. Ибрянова О. В. Подготовка студентов педвуза к научно-исследовательской деятельности в условиях многоуровневой системы высшего образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Барнаул, 2003. 16 с.
10. Просветова Т. С. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2006. 210 с.
11. Белянин В. А. Учебное исследование теоретического материала как средство формирования исследовательской компетенции будущего учителя физики // Наука и школа. 2011. № 5. С. 9–12.
12. Демина Е. В., Панфилова Л. В. Формирование экспериментально-исследовательской компетенции будущих учителей химии // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. № 2–6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-eksperimentalno-issledovatel'skoj-kompetentsii-buduschih-uchiteley-himii> (дата обращения: 27.11.2022).
13. Корзун О. О. Формирование исследовательской компетенции студентов — будущих учителей английского языка // Среднее профессиональное образование. 2019. № 3. С. 32–35.
14. Навойчик Е. Ю. Формирование профессиональной компетенции учителей истории и обществознания в пространстве образования как открытой системы // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2015. № 2(6). С. 114–116.

**Использование письменных источников на уроках истории:
результаты анализа современной ситуации**

© Хатад Хадбатор Баярма

Ph.D.,

Монгольский государственный университет образования

Монголия, 210648, г. Улан-Батор, Бага тойруу-14

Bayarmaa.kh@msue.edu.mn

Аннотация. Работа с историческим документам является основным видом организации учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках истории. В данной статье мы попытаемся определить текущей ситуации использования документальных источников в школе на примере VI–VII классов и постарались узнать основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя истории при организации работы с историческим документам. С этой целью организовали опрос учителей, беседование с ними и педагогическое наблюдение. В ходе исследования было отмечено, как исторические источники используются на уроках истории в VI–VII классах основной школы, какие приемы работы с документом обычно используются, насколько целенаправленной и последовательной является деятельность учителей по развитию учащихся.

Ключевые слова: история, метод обучения, исторический источник, документ.

**Use of written sources in history lessons:
results of the analysis of the modern situation**

Khatad Kh. Bayarmaa

Ph.D.,

Mongolian National University of Education

Bagatouruu-14, 210648 Ulaanbaatar, Mongolia

Bayarmaa.kh@msue.edu.mn

Abstract. Work with historical documents is the main type of organization of educational and research activities of students in history classes. In this report we will try to define the current situation with the use of documentary sources in the school using the example of VI–VII classes and will try to study the main problems faced by history teachers when working with historical documents. To this end, they organize interviews with teachers and monitoring of education. The study notes how historical sources are

used in history lessons in VI–VII grades of basic school, how focused and consistent is the work of teachers in the development of students, notes what methods of working with the document are usually used.

Keywords: history, Teaching Methods, historical source, document.

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках, эта тема актуальна у нас в Монголии.

В 2014 году новое правительство Монголии в рамках национальной программы «Правильный монгольский ребенок» проводило реформу в общеобразовательной школе и разработали новую учебную программу, так называемой «Ядро программы».

Основой разработки программы является новая концепция политики в сфере образования – «развитие каждого ребенка».

Российский ученый К. Б. Умбрашко справедливо отмечал что, традиционная методика работы с учебником не способствует формированию приемов умственной деятельности у учащихся... «эта задача решается исключительно в ходе подлинно исследовательской исторической деятельности, а ее помогает организовать исторический документ» (Умбашко, 1996).

Поэтому работа с историческим документом является основным видом организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках истории.

Схема 1

Исследование для определения текущей ситуации использования письменных источников на уроках истории



В данной статье мы попытаемся определить состояние текущей ситуации использования документальных источников в школе на примере 6–7 класса, а также постарались определить основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя истории при организации работы с историческим документам. С этой целью организовали опрос учителей, собеседование с ними и педагогическое наблюдение.

1.1. Результаты опроса

В опросе приняли участие 70 учителей истории (Графика 1). Анкета состояла из 10 вопросов, из которых 9 закрытых и 1 открытый (Приложение 1). Было проведено фокус-групповое интервью с 10 учителями, преподающими истории в VI–VII классах и уточнены некоторые вопросы анкеты (Таблица 2). И еще посетили 10 уроков истории VI–VII классов в общеобразовательной школы столицы, где проводили наблюдения (Таблица 3).

Было также проведено косвенное наблюдение в нашем исследовании. (Это 30 подробных заметок студентов, которые во время педагогической практики посещали уроки в VI–VII классах).

График 1



Не будем подробно останавливаться на каждом ответе, и представим общий вывод исследования.

63 % всех учителей, принявших участие в исследовании, считают что исторический документ важный источник для получения знаний по истории, работа учащихся с документами более эффективна, чем работа с учебниками.

47 % всех учителей регулярно используют документальные источники на своих уроках, а 43 % всех учителей кроме учебников специально отбирают документальные источники по некоторым темам и используют их на уроках.

Однако из 10 уроков, на которых велось наблюдение, не было уроков, на которых специально использовались документальные источники по теме, а на 4 уроках использовались источники, взятые из учебника.

Относительно отбора и важности источников, включенных в учебники, 38,6 % учителей оценили, что соответствуют критериям отбора источников, 57,1 % — некоторые не соответствуют, а 4,3 % всех учителей отвечали, что совсем не соответствуют, так как некоторые источники учебника сложны с точки зрения понимания детей и требуют много времени для разбора. И ответили, что учащиеся VI–VII класса обычно с интересом изучают нарративные источники (исторические тексты и литературные памятники) (54,3%).

При изучении того, какие методы обучения обычно используют учителя истории, по данным анкетного опроса, 60 % всех учителей считают важными проблемные методы обучения, тогда как при интервью и наблюдениях учителя в основном использовали репродуктивные методы, такие как объяснение прочитанного, работа с учебниками и конспекты по тексту учебников. Также некоторые учителя, участвовавшие в интервью, ответили, что они не всегда используют исследовательский метод обучения, а используют его только для открытых и демонстрационных уроков.

При ответе на вопросы о том, как учащиеся 6–7 классов работают с источниками, какие виды упражнений и заданий используются, 8,1 % учителей планируют вопросы и задания на повторение и цитирование сказанного в источнике, 48,6 % делают простые вопросы для анализа, 40,5% ответили, что ученики самостоятельно работают с источниками и учатся анализировать, а 2,7% объясняет сами источники. А при интервью некоторые учителя говорили, что дети не понимают источники, поэтому используют в основном документальные источники в своем рассказе, но если ученики подробно спрашивают об источнике, они не могут его объяснить, потому что сами, мало знают о некоторых источниках.



Что касается трудностей, с которыми сталкиваются учителя при организации работы с документальными источниками, 24,3% учителей отвечают, что им не хватает учебного времени, 37,1% учителей испытывают затруднения в отборе и подготовке источников для использования на уроках, они отмечают, что отсутствует готовый сайт источников или нет «Хрестоматии» для учеников, особенно, это касается «Всеобщей истории».

27,1% всех учителей отвечают, что нуждаются в методических рекомендациях по использованию исторических источников на уроках истории. 10% учителей, принявших участие в опросе, отвечали, что помимо всех вышеперечисленных проблем, школьники не понимают источников, требуются больше времени для их изучения (График 2).

31,4% учителей, принявших участие в анкетировании и интервью в фокус-группах, были учителями социальных наук, которые преподавали историю в школах. В основной школе часто используется горизонтальная система распределения учебного времени по истории и обществознанию между учителями. Другими словами, один учитель может вести и историю и обществознание в шестом классе. Однако учителя, окончившие по специальности преподаватель обществознания, говорили о трудностях преподавания истории, особенно всемирной истории, поскольку у них не хватает знаний, так как, они не изучали этот предмет в вузе.

Это также подтверждается хи-квадратным анализом корреляции между группой показателей результатов анкетирования. Результаты показали, что стаж учителя не коррелируется с этими показателями, но есть корреляция с вопросом А2, то есть понимание использования

исторических источников у учителей истории и обществознания разное ($P=0,066 > 0,05$). (Таблица 1).

Таблица 1
Результат проверки соответствия специальность учителя и вопросы 1, 2

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	14.679 ^a	8	.066
Likelihood Ratio	16.905	8	.031
N of Valid Cases	70		
a. 7 cells (46.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .27.			

На вопрос о мотивации учащихся к работе с источниками 53 % учителей отвечали, что учащиеся с интересом изучают источники с целью получения новой информации, 25 % всех учителей отвечали, что дети работают с источниками по требованию учителя, а 21,8 % учащихся заинтересованы в размышлениях.

В ходе интервью некоторые учителя отмечали, что на интерес к изучению истории большое влияние оказывает меньшая потребность в предмете, в сравнении с математикой и обществознанием. Это связано с выпускным экзаменом.

Выводы

В целом же, наблюдение уроков, анкетирование, интервью с учителями позволили сделать вывод о том, что массовая практика при изучении истории несколько отстает от современных требований к историческому образованию в основной школе. Учителя используют в основном документальные источники из учебников, но их привлечение нельзя назвать систематическим и целенаправленным. Объясняем это рядом причин:

Во-первых, большинство учителей сосредотачиваются только на освоение содержания учебника, либо используют источники, включенные в учебник, специально не разрабатывают содержание темы с использованием дополнительных источников и информации, так как испытывают трудности с отбором и подготовкой документальных источников, особенно по всемирной истории.

Во-вторых, учителя часто используют репродуктивный метод обучения, такие как объяснение содержания урока, его обсуждение, чтение текста по учебнику, беседы, конспект в тетради, что свидетельствует о необходимости обучения учителей, как работать исследовательским методом.

В-третьих, учителя сами объясняют источники, ссылаются на них в объяснение или повторяют сказанное после прочтения источника, не организуют самостоятельную деятельность учащихся по анализу источника, считают, что это занимает много времени, часто возникают трудности, такие как отсутствие опыта в методике, а также встречаются и технические трудности, такие как, напечатать источники на количество детей.

Таким образом, из анкетирования, интервью с учителями и наблюдений уроков мы видим, что основное противоречие в использовании письменных источников на уроках состоит в том, что учителя осознают важность использования документальных источников на уроках истории и организации их анализа, но не готовы к реализации такой деятельности грамотно и эффективно.

Предложение

- Проведение обучения только по учебникам и попытка сбалансированно включить в учебники все источники информации (авторский текст, исторические карты, учебные картины, схемы, таблицы, фрагмент источников, лента времени) слишком сужает содержание темы, снижает ценность источников и документов, не дает возможности организовывать работу с ними на методологической основе. Нужно опубликовать тематические исторические карты в виде атласов, источники и дополнительную информацию в виде исторических книг для чтения и рабочих тетрадей для учеников.

- Необходимо разработать и апробировать методику использования исторических источников на уроке, провести обучение преподавателей, обучить методике, внедрить опыт передовых учителей, обратить внимание на освоение методики работы с источниками в курсах истории вузов и колледжи, где готовят учителей.

- Предмет истории должен вести учитель, имеющий диплом учителя истории или учителя истории и обществознания.

- Учителя со стажем работы 1, 5 и 10 лет должны проходить курс повышения квалификации не только по педагогике, психологии и

профессиональной методике обучения, но и по профессиональным предметам (особенно всемирной истории).

Литература

1. Гантулга Ц. Преподавание истории: реализация, проблемы и решения. Улаанбаатар: Соембо принтинг, 2021.
2. Гантулга Ц., Дэлгэржаргал П. Проблемы преподавания отечественной истории: традиция и реформы. Уланбатор: Адмон Закон об начальном и среднем образовании Монголии, 2021. URL: <http://www.mecss.gov.mn/director-content-533-315.mw>. (на монг. яз.).
3. Об утверждении программы «Правильный монгольский ребенок». URL: <http://www.mecss.gov.mn/director-content-445-317.mw>. (на монг. яз.).
4. «Программа среднего образования». Улучшенное 2-ое издание. 2019. URL: <https://cdn.greensoft.mn/uploads/users/2649/files/Curriculum/EBS/Suuri.pdf> (на монг. яз.).
5. «Программа полного среднего образования». Улучшенное 2-ое издание. 2019. URL: <https://cdn.greensoft.mn/uploads/users/2649/files/Curriculum/EBS/Akhkhakh.pdf> (на монг. яз.).
6. Супрунова Л. Л. Образование в монголии: трудности и достижения переходного периода. URL: <http://portalus.ru>.
7. Туяа У., Янжинжав Д. ЕБС-ийн түүхийн сургалтын үр дүнд хийсэн чанарын судалгаа, үнэлгээ, дүгнэлт. In Ц. Гантулга, *Түүхийн сургалт, хэрэгжилт, асуудал, шийдэл. ЭШБХ-ын эмхэтгэл*. Улаанбаатар, 2021. Рр. 53–67.
8. Умбрашко К. Развитие творческого мышления на уроках истории // Преподавание истории в школе. 1996. С. 29–34.

Приложение 1. Анкетные опросы для учителей

1. По каким причинам считаете необходимым работать с историческими источниками?
2. Как часто используете ли вы на уроках исторические источники?
3. Оцените, пожалуйста, подборку и важность письменных источников, включенных в учебник, их соответствие возрасту и интересам учащихся.
4. Расположите методы обучения в порядке важности для вашей работы.
5. Какие письменные источники следует использовать на уроках истории в VI-VII классах?
6. Какие виды работы с источниками вы обычно планируете для учащихся VI-VII классов?
7. Как вы отбираете исторические источники для использования на уроке?
8. Какая мотивация к работе с историческими источниками, на Ваш взгляд, более заметна у учеников?
9. Используете ли вы на уроках письменные источники, отражающие противоречивые взгляды?
10. В чем трудности организации деятельности учащихся по работе с историческими источниками?

Интервью с учителями

№	Вопросы	Ответы
1.	Как вы организуете деятельность по использованию письменных источников на уроке?	<ul style="list-style-type: none"> - О методе работы с письменными источниками я узнал во время учебы в вузе (метод интерпретации источников). - Не использует источников на уроке, дает задания работы с источниками вне урока. - организует работы с историческими источниками, только включенными в учебник. - В зависимости от темы, используется только при необходимости источников. - источники используются мало, внимание уделяется освоению содержания учебников. - Поскольку ученики не понимают источников и путаются, учитель использует источники только для объяснения.
2.	Какие трудности возникают при использовании письменных источников на уроке?	<ul style="list-style-type: none"> - Ученики вообще не понимают после прочтения исходного материала, - не хватает учебное время, - не дает домашнее задание, потому что дети работают только с помощью учителя, - в некоторых параграфах учебника 7-го класса слишком много источников, они не сразу воспринимаются учащимися, не интересно, терминология тяжеловата, поэтому учителя сами объясняют источники - используют в основном сами исторические источники, но когда ученик спрашивает углубленно, не может их объяснить, потому что сами плохо знают о некоторых источниках, - Невозможность отбора источников, отсутствие готовых материалов, - потребность оказывает важное влияние на интерес к изучению истории, по сравнению с такими предметами, как математика и обществознание, потребность и интерес к изучению истории меньше, начиная со средней школы учащиеся получают представление о том, какие предметы даются для вступительные экзамены и какие предметы важны, изучает только те предметы, которые интересны. - Нужен глоссарий исторических терминов.

Таблица 2

Посещение на уроков и наблюдение

Наблю- дение	Класс, тема уроков	Год работы	Метод обучения	Работа с источниками
Урок 1	VI класс, Древняя Месопотамия	3	Объяснение, разговор	-
Урок 2.	VI класс, Древняя Месопотамия	2	Объяснение, работа с учебником	-
Урок 3	VII класс, Чингис хаан	1	Работа с учебным текстом, беседа	Из “Сокровенное сказание монголов”I параграф. Стр.60-74 & читать
Урок 4.	VII класс, Чингис-хаан	10	Работа с учебным текстом, беседа, Майндмэппинг	Документальный источник из учебника стр 71, отвечать на вопросы
Урок 5	VII класс, Чингис-хаан	15	Работа с учебным текстом, отвечать на вопросы и беседа	Документальный источник из учебника стр 71, отвечать на вопросы
Урок 6	VII класс, Возниновение ислама	6	Работа с учебным текстом, конспект и беседа,	-
Урок 7	VII класс, Чингис-хаан	25	Работа с учебным текстом, составлять вопросы и заполнить таблицу	Документальный источник из учебника стр 71, отвечать на вопросы
Урок 8	VI класс, Древний Китай	7	Беседа, конспект на тетраде	-
Урок 9	VII класс, Великое Монгольское государство /повторение/	6	Метод презентации	Документальный источник из учебника стр 82, отвечать на вопросы
Урок 10	VI класс, Древний Китай	3	Метод презентации, конспект	-

УДК 94:371.671(517.3)

**Отражение истории российско-монгольских отношений
в учебниках по истории общеобразовательных школ Монголии
(на примере учебников истории для 8–11 классов)**

© Энхжин Сухбаатар

Ph.D,

Монгольский государственный университет образования

Монголия, 210648, г. Улан-Батор, Бага тойруу-14

soyoljin@yahoo.com

Аннотация. В учебниках истории, используемых в средних школах Монголии, отражается история отношений между Монголией и Россией, а также даны исторические факты, касающиеся изменений во внешней политике России и Монголии. Начиная с 1992 года в учебниках содержится информация, касающаяся исторической связи с Россией, начиная с 1911 года, а также взаимоотношений двух стран с XIII до начала XX века. Кроме того, они включают исчерпывающий материал о тесной взаимосвязи стран в области политики, обороны, банковского дела и финансов, электроэнергетики, транспорта, продовольствия, сельского хозяйства, культуры, образования и систем здравоохранения.

Ключевые слова: Монголия, Российская Федерация, учебники истории для средних школ, содержание.

**Reflection of the history of Russian-Mongolian relationship
in textbooks of history for secondary schools of Mongolia
(on the example of history textbooks for the 8-11th grades)**

Enkhjin Sukhbaatar

Ph.D,

Mongolian National University of Education

Бага тойруу-14, 210648 Ulaanbaatar, Mongolia

soyoljin@yahoo.com

Abstract. History textbooks, used for secondary schools of Mongolia, reflect the history of relationship between Mongolia and Russia, and give explanations on the changes in Russia's foreign policy and relations with Mongolia based on historical facts. Since 1992, the textbooks have begun to contain not only contents related to historical connection with Russia beginning from 1911, but also expand the history of the relationship between two

countries from the XIII century to the beginning of the XX century. In addition, they include comprehensive material on thorough interconnection and interdependence of the nations in the fields of politics, defense, banking and finance, electric energy, transportation, food, agriculture, culture, education, and health systems between 1921 and 1992.

Keywords: Mongolia and Russian Federation, textbooks of history for secondary schools, contents.

Монголия проводит политику непрерывного преподавания отечественной истории на всех уровнях образования с использованием содержания и методов обучения, соответствующих возрасту и умственным особенностям молодежи.

Всемирная история и Отечественная история были включены в два отдельных предмета в учебной программе по истории общеобразовательных школ, но в результате пересмотра их содержания начиная с 2012 года они были объединены в один учебный предмет “История”.

Концепция этой реформы преследовала следующие цели чтобы:

1. учитывать взаимосвязь истории Монголии с историческими эпохами и процессами происходивших в истории человечества, сопоставить и понять ее со многих сторон.

2. давать учащимся возможность сопоставительного размышления об особенностях историко-культурного отношения Монголии со соседними и другими зарубежными странами на основе исторических фактов.

3. раскрывать существенные характеристики быта, культуры и традиции Монголии, и дать учащимся возможность понять и осмыслить их в широком диапазоне.

4. формировать умение и отношение наблюдать и учитывать процессы современности, выносить правильные суждения, и не пользоваться популярной идеологией, ориентировавшись на будущее.

В этой статье мы будем обсуждать о том, как история Монголо-Российских отношений отражена в учебниках истории VIII, IX, X и XI классов средней школы.

Учебник по истории для VIII класса

Соответственно по разрешению Министерства образования и науки Монголии, изучается учебник «Новая история Монголии и мира», изданный в 2016 году, для 8 класса общеобразовательных

школ. Учебник охватывает историю между XV веком и первым 10-летием XX века.

Учебник не имеет глав и подглав, связанных с этой темой, хотя он включает некоторые сведения по истории монголо-русских отношений, которые отмечены в следующих пяти пунктах.

Во-первых, во главе «Монгольского государства в середине XVII–XVIII вв.», отмечено что, после распада Монгольской империи были созданы многие независимые государства, например Золотая Орда, на основе которой далее были образованы ханства и орды Казанского, Крымского, Астраханского, Ногайского, а также Сибирского. В течение XV–XVIII вв., эти государства присоединились к России, а последнее Крымское царство было оккупировано Россией в 1784 году¹.

Во-вторых, в начале XVII века часть ойратов во главе с племенами торгутов и дурбетов двинулась на запад и обосновалась в низовьях реки Волги (монголы называют рекой Ижыл), и в 1630г. было создано Калмыцкое ханство. В 1771г. часть этого народа вернулись назад в Монголию, избегая политики проводящей Царской Россией, преодолевая тяжкую трудность встретивших их в пути².

В-третьих, в главе «Внешняя среда Монголии в XV–XVIII вв.», отмечено что в начале XVIII века русские завоевали большую часть Западной Сибири, а затем продвигались все дальше к Алтаю, Байкалу, Амуру и Восточной Сибири, в результате которого Монголия стала граничить с прямо Россией на севере. Начиная с этого времени, внешняя политика России и Маньчжурской империи стала более активной, что создало сложные отношения в истории Монголии, а также Средней Азии³.

В-четвертых, основатели государства хотогойтов Алтан хан Шолой Убаш (1567–1627) и его сын Омбо Хун Тайдж (1627–1657) имели дружеские отношения с Россией. Русские занимали территорию Монголии, строя крепости и заселяя их. Из-за такого нашествия иногда происходили боевые действия со сторон монголов, которые были вынуждены защищать свою исконную территорию от русских. Однако Монгольское правительство в основном стремилось к дружеским добрососедским отношениям с

¹История VIII анги. УБ. 2016. Т. 23.

²Там же. Т. 24.

³Там же. Т. 28.

Россией, и взаимодействовало с целью получения помощи и поддержки. Главным достижением Монголии в этот исторический период было сохранение государственной независимости и целостности ее территории, несмотря на ослабление ее предыдущего могущества и единства, противостоя завоевательные политики династии Мин, Цин и России. С севера царская Россия начала установить военные укрепления в низовьях Байкала, рек Цух и Селенга применив силу. Оказывая сопротивление, Тушэт-хан написал, что между 1681 и 1687 годами он неоднократно пытался их изгнать¹.

В-пятых, в учебнике упоминается что Амарсанаа и Чингунджав, руководители вооруженного восстания 1755–1758 гг. против маньчжурского угнетения, бежали в сторону России и пытались бежать. Но, о взаимоотношениях Джунгарского ханства и России не дано комментарии. В книге А. В. Бурдукова «Древняя и новая Монголия», историческом источнике учебника встречается разговор среди народов, в котором спрашивается что, когда Амарсанаа вернется из России и освободит их от Китайского угнетения².

Учебник по истории для IX класса

В 9 классе изучается учебник истории, изданный в 2016 году. Этот учебник отличается от учебника для 8-го класса тем, что в нем наглядно показывается история Монголии XX века, рассказывается о Мировой истории, что занимает почти 20% от общего содержания. В учебнике отсутствует отдельная глава «Монголо-российские отношения», но 6-й подраздел раздела «1911–1924гг.» подглавы «Возрождение Монгольского государства и Мир» второй главы имеет название «Октябрьская революция в России».

В разделе «Монгольская национальная революция 1911 года» подглавы «Возрождение Монгольского государства и Мир» учебника говорилось о том что, в 1861 году в Хурээ (нынешний город Улаанбаатар) было учреждено Российское консульство, и, российская сторона заявила, что Монголия должна быть по-прежнему независимой и Россия должна помочь³, а также об экономической политике России, проведенной в Монголии, в рамках которой, русские пытались конкурировать с китайскими купцами,

¹История VIII анги. УБ. 2016. Т. 30.

²Там же. Т. 32.

³История IX. УБ. 2016. Т. 13.

развивая торговлю в Монголии. Далее в 1907 году Россия и Япония подписали секретный договор, в котором японское императорское правительство признавало особые интересы России во Внешней Монголии, и в 1900 году Монголия запрашивала помощь у России под видом займа денег.

Также в разделе главы «Независимая Монголия» рассказывается, что, согласно «Монголо-Российскому военному соглашению 1913 года» об обучении монгольских воинов, предусматривалось создание кавалерийской бригады численностью 1900 человек. Кроме того, найм был разрешен в виде отправки российских офицеров-инструкторов в Монголию и предоставлен кредит на военные цели, хотя Правительство Российской империи напрямую не поддерживало независимость Монголии, и выступило с заявлением, обращая внимание на проблемы Монголии. Далее говорилось о послании Правительством Монголии ноту в 9 стран мира, сообщив им об образовании Монгольского суверенного государства в 1912 г., о российско-монгольском договоре, подписанном в ноябре 1912 г., о посещении делегации во главе с премьер-министром Т. Намнансурэном в Россию в 1913-1914 гг., о заявлении Монголии, что не примет российско-китайскую декларацию 1913 г., о просьбе Монголии к России о поддержании объединения Внутренней Монголии с Монголией, о Кяхтинском договоре 1915 года, заключенном между тремя странами - Китаем, Россией и Монголии, о сговоре между Россией и Китаем, которые тайно договорились ограничить границы Монголии только четырьмя провинциями Халха и краем Ховда, отрезая Внутреннюю Монголию и Барга от основной Монголии¹, о получении займа 100 000 рублей сроком на 10 лет от России в 1912 г., а также о получении 20-летнего кредита в 2 млн. руб. в 1913 г., о заявлении про незначительность российского банка, действующего в Хурээ, хотя главной целью было внести вклад в экономику Монголии, о фирмах и магазинах, веденных русскими торговцами в Хурээ², а также об открытии школы по русскому языку и письму с 46 учениками в 1914г., и об опытных учителях, приглашенных из России для преподавания в этой школе³.

¹История IX. УБ. 2016. Т. 21.

²Там же. Т. 25.

³История IX. УБ. 2016. Т. 26.

В подразделе «Положение Монголии (1919–1921)» того же раздела упоминается, что в 1919 году китайцы временно ликвидировали независимость Монголии, воспользовавшись исчезновением Российской империи, которая была одной из трех стран, подписавших Трехстороннее соглашение 1917 года, в результате Октябрьской революции¹. Далее сделан вывод, что коммунистический режим, установленный Октябрьской революцией, оказывал влияние на Монголию на протяжении 70 лет. Далее даются сведения о том что, в феврале 1918 г. Правительство России при вновь созданной Советской власти направило телеграмму правительству Монголии, в которой сообщалось, что оно готово отменить все договоры и соглашения, подписанные царской Россией с Монголией, и установить с Монголией равноправные отношения списывая все предыдущие долги и займы², об обсуждении политического положения в Монголии³, которое состоялось в селе Троицкосавске Дальне-Восточной республики по 1–3 марта 1921 года, с участием представителей русского, бурятского и монгольского народов, в результате сильного влияния декларации, заявленной Советской Россией о том что, Россия будет помогать каждому угнетенному народу в борьбе за национальную независимость и свободу, что сильно поддержала реализацию идеи монголов просить помощи у Советской России в трудное им время, когда китайское войско и российская белая армия под руководством Барона Унгерна вошли в Монголию. Кроме того, в разделе рассказывает о просьбе направить в Монголию часть Красной Армии для вытеснения белой армии с территории Монголии, и решение о введении представителя Коминтерна в Народную партию⁴, а также о событиях в преддверии народно-демократической революции 1921 года.

Подраздел «Монгольская революция 1921 года» раскрывает как и почему Монголия стала следовать влиянию северного соседа, действовать в соответствии с большевистской инструкцией, а также о заключение договора «Об установлении дружбы между Монголией и Россией» 5 ноября 1921 г., о создании частной и кооперативной торговли помимо государственного торгового учреждения с 1922 г.,

¹Там же. Т. 29.

²Там же. Т. 37.

³Там же. Т. 41.

⁴Там же. Т. 42.

об археологической экспедиции по раскопке могилы гуннской знати, начавшейся в 1923 г., об учреждении совместного банка России и Монголии, который обеспечил гарантию монгольским тугрикам, к тому же объясняет почему Монголия полагались на помощь Советской России¹.

Третья глава «Монголия и мир в эпоху социализма» рассказывает о том что, хотя Монгольское правительство избрало путь национально-демократического развития, Советский Союз и Коминтерн предпочли принимать непосредственное участие во внутренних делах Монголии, о том что, правители Советского Союза считали, что «Монголия не должна иметь буржуазии и богатых людей, а также частной собственности. Главной целью развития Монголии должно быть создание социалистического общественного порядка», о расправах тех граждан, критиковавших политику Советского Союза в отношении Монголии, о заявлении неодобрения независимости Монголии Советским Правительством основываясь на «Договоре о программе разрешения спорных вопросов между Китаем и Советским Союзом», заключенного в 31 мая 1924 г., в котором указали что «Советское правительство признает, что Внешняя Монголия является частью Китая, и уважает полномочие Китайского правительства на этой территории», об отправлении ответную протестную ноту обеим сторонам Монгольским правительством, о том что вмешательство Коминтерном во внутренние дела Монголии вызвало восстание 1932 года среди народов Монголии, к тому же репрессии проводились по указанию Сталина².

В главе 3, подразделе «Вторая мировая война, 1939-1945 гг.» изложены исторические факты о том что, японская агрессия и провокация против Монголии, также необходимость обеспечения безопасности Дальневосточного региона Советским Союзом обусловили установление союз между двух стран на основе их общих интересов, как русские оказали помощь монголам в войне на реке Халхин-гол в 1939 г., в свою очередь, как монголы выполняли свой союзнический долг в войне Советского Союза в годы Великой Отечественной войны³. Кроме того, в подразделе «Участие Монгольской Народной Республики во Второй мировой войне» этой главе, сделано вывод что,

¹История IX. УБ. 2016. Т. 45–47.

²Там же. Т. 54–62.

³История IX. УБ. 2016. Т. 108–109.

в феврале 1945 года лидеры трех крупнейших держав, Советского Союза, США и Англии, договорились на Ялтинской конференции сохранить статус-кво Внешней Монголии после войны, что в свою очередь обеспечило условие для подтверждения независимости Монгольской Народной Республики на международном уровне¹.

Раздел «Крах социалистической системы» четвертой главы «Демократическая Монголия и современный мир» упоминает, что социализм зашел в тупик в середине 1980-х годов и началась перестройка в Советском Союзе, но далее в подразделе «Процесс Демократической революции в Монголии» не упоминается об отношении Монголии и России, детально даются информации о процессах истечения демократической революции и внутренней политической жизни Монголии.

Учебник по истории для X класса

Учебник по истории для 10-го класса издано с названием «История Монголии» и рассказывает об истории Монголии, начиная с 800 000 лет до нашего календаря вплоть до XVII века. Содержание включено в четырех главах.

В третьей главе «Монгольская империя» (XII–XIV)², говорится о том что, в 1221 году войско Зэва и Субэдэя, преследуя хорезмиского шаха Мухаммада, вошло в Азербайджан и Грузию захватив Иран, потом пересекившись горы Северного Кавказа, достигло р. Крым и завладело Судан, затем в 1223 году, монголы разбили объединенные силы кыпчакского союзника русских царей на берегах реки Калки, далее во время похода старших сыновей Чингис хана, длившегося с 1235 по 1241 год, монголы завоевали многие места, такие как Киевская Русь и Москва³, однако известие о смерти Угэдэй хана вынудило их вернуться на родину. Как написано в учебнике, территория, контролируемая Золотоордынском государством, включает в себе нынешнюю территорию России, также когда монголы управляли русскими, проводили политику особенной поддержки⁴ православную ветку христианства, Золотая орда распалась в 1480 году из-за внутренних распрей, и монгольское владение над многими народами и государствами, в том числе над

¹Там же. Т. 117.

²История Монголии. X. УБ. 2018. Т. 40.

³Там же. Т. 47.

⁴История Монголии. X. УБ. 2018. Т. 52.

русскими, инициировал выведение их жизни и общества из застоя, именно в период «*Pax Mongolica*».

В главе «Монголия после периода Монгольской империи (XIV–XVII)» рассказывает как вновь созданное Русское царство вторглось на восток и завоевало Сибирь, и столкнулось с Монголией, а также о неудавшейся попытках монголов¹, в то время уже потерявшие предыдущую военную мощь и разрозненные из-за междоусобиц, изгнать русских, поселившихся на берегах озера Байкала, рек Сэлэнгэ и Цух, строя крепости и заселяя их, и о письмах, присланных князьями Халха и Ойрата к русскому царю².

Учебник по истории для XI класса

Учебник для 11-го класса называется «История Монголии» и состоит из четырех глав, рассказывающих об истории Монголии с семнадцатого века, когда страна вошла под власть Маньчжурских ханов, до периода истории Монголии до и после 1990-х.

В разделе для повторения, о том, что начиная с 1661 г. буряты начали страдать из-за российской агрессии³, отмечено, что ойраты совершили восемь больших и малых переселений до 1607–1771 гг., в 1657 году был заключен договор о калмыцко-русском военном союзе, в 1697 году калмыки приняли задачу защищать южные рубежи России. Аюк-хан (1670–1724), прямой потомок тайши Хо-Урлюка, подписал с Петром I договор о защите южных границ России от кавказцев и турок, и они стали главными военными союзниками России. Во время правления Аюк-хана, Калмыцкое ханство добилось наибольшего могущества, и его население достигло 250 000 человек.

В XVIII веке Россия стала принимать непосредственное участие во внутренних делах калмыков, и они самовольно вмешивалась в избирание судей-зайсанов или «зарга», имевших право консультировать хана и ханских двор, в состав которого входили только аристократы. Кроме того она стала запрещать отношения с зарубежными странами, и вынудить их принять христианство. Также большой нагрузкой была мобилизация калмыков во многих военных походах. Поэтому внук Аюк-хана Увш-хан (1742–1775) возглавил великое переселение 1771 года. В 1771 году из Калмыкии в

¹Там же. Т. 63.

²Там же. Т. 64.

³История Монголии. XI. УБ. 2018. Т. 6.

Джунгарию двинулись 170 000 человек, и только 70 000 из них вернулись на родину, но вынуждены были подчиниться маньчжурской Цинской власти. Тем же временам, Россия ликвидировала калмыков, оставшихся на правом берегу Волги, права быть независимым государством и подчинила их, включив в состав Астраханской области¹.

В начале XVII века, Китайское государство Мин, существовавшее южнее Монголии, проводило политику раздела монголов, в то же время Россия вела агрессивное завоевание с севера, тогда как Северное Золотое государство столкнулось с угрозой с юго-востока. Они использовали внутренний конфликт и кризис среди монголов для распространения своей власти, поддерживая одного из них, и таким образом усилили свое влияние не только в Монголии, но и в политической жизни Средней Азии².

Монголия стремилась укрепить свою независимость, опираясь на царскую Россию. В столице Нийслэл Хурээ, в 3 ноября 1912 года между Монголией и Россией был подписан договор о дружбе. Это событие доказало, что Монголия существует независимо. Поэтому соглашению Россия заявила что, Внешняя Монголия имеет полноценное право на автономное существование и будет нести обязанность содействовать в недопущение проникновения китайских войск в Монголию, а также иметь привилегию в проведении торговли в стране. Китайская сторона резко выступила против этого договора, а затем сумела тайно договориться с Россией. Таким образом, Россия и Китай опубликовали декларацию по Монголии 8 ноября 1913 г. в Пекине, по которой Россия признала суверенитет Китая в Монголии, а Китай признал автономию Внешней Монголии. Монголия решительно выступила против этой декларации. Все эти события стали основой для переговоров трех стран - России, Китая и Монголии в Кяхте. Переговоры, начатые в сентябре 1914 г., затянулись на 9 месяцев из-за разногласий по поводу Монголии. В 7 июня 1915 года по Кяхтинскому договору Монголия вынужденно получила автономию. Другие страны ее не признавали, но считали, что Монголия существует как независимая страна³. Когда Российская империя сверглась, Китайское

¹История Монголии XI. УБ. 2018. Т. 11.

²Там же. Т. 12.

³История Монголии XI. УБ. 2018. Т. 23.

правительство объявило «Договор о трех королевствах» недействительным. Внешняя среда Монголии весьма осложнилась, поскольку монгольские власти были обеспокоены беспорядками, происходившими в России, которые имели внутренние разногласия¹, поэтому у монголов не было другого выхода, кроме как обратиться к Советской России, чтобы восстановить свою независимость. Советская Россия и Коминтерн также интересовались Монголией и внимательно изучали ситуацию.

Представители Монголии, ищущие помощи в России, прибыли в Иркутск, передали свои предложения советской стороне и провели несколько встреч. Получить помощь от Советской России было непросто, им пришлось преодолеть путь из Нийслэл Хурээ в Дээд-Шивээ, далее в Дээд-Уд, потом в Иркутск и Омск, наконец в Москву². После разгрома китайского воиска-гамина, перед Народным демократическим правительством и Монгольской Народной Партией встала задача борьбы с белыми и полного освобождения страны. По запросу военной помощи у Советской власти, она отправила полевой военный корпус Красной Армии, который прибыл в Монголию для борьбы с белой гвардией³.

Хотя Советская власть приняла просьбу Монголии, она не смогла установить полноценные дипломатические отношения. Монгольская делегация во главе с С. Данзаном посетила Москву и в 5 ноября 1921 г. подписала договор о дружбе. По этому соглашению обе стороны взаимно признали соседское правительство, назначали уполномоченного представителя и установили благоприятные политические и экономические отношения. Опора Монголии на Советскую Россию была важным шагом в условиях военно-политического давления Китая, угрожавшей ей независимости. Советская Россия сыграла роль посредника в монголо-китайских отношениях, вытеснила Китай из Монголии, и тайно проводила политику введения Монголии в сферу ее влияния. В такой ситуации Монголии пришлось искать способ сохранить свое отношение под прикрытием Советского Союза. Сделан вывод о том, что советско-китайский договор 1924 г. провозгласил Монголию частью Китая,

¹Там же. Т. 24.

²Там же. Т. 26.

³Там же. Т. 27.

что на долгие годы блокировало возможность международного признания независимости нашей страны¹.

В данном учебнике анализируется основная экономическая политика Монголии, отражающая внешнюю политику страны того времени. «...Среди многих больших и малых стран, таких как Россия, Китай, Япония, Америка, Англия и Германия, одни жадные и более или менее деспотичны и алчны, некоторые— проницательны в ученье, а некоторые грубы, все они имеют разные характеры и отношения. Если предстоит заключить соглашение о взаимной торговле и прибыли, науке и культуре, то оно должно быть тщательно рассмотрено и определено. ...если придет время выбрать, Германия, Россия, Америка, все будут идти по порядку...»².

Судьба Монголии и тенденция дальнейшего развития всегда находились в центре внимания Советского союза и Коминтерна. К тому же руководители Монголии высказывали разные мнения по важным вопросам³.

Политические деятели Монголии, помимо учета самобытной национальной особенности и традиции, были едины в своих идеалах создания прогрессивного демократического государства, то есть реди за Республиканскую систему, объединения всех монгольские народы, для защиты и укрепления их независимости. Однако между ними иногда было несогласие, неразбериха, разделение по некоторым вопросам. С другой стороны, в это время Коминтерн и Советский союз решительно выступали с политикой и концепцией развития Монголии в социалистическом направлении. Ключевую роль в этом сыграли представители и инструкторы таких как Элбэгдорж, Ринчино, и Т. Р. Рыскулов, работавшие в то время в Монголии. В учебнике цитируется статья Э. Ринчино «Будущее состояние и перспективы монгольской революции», где написано что «Конечная цель МНП — единство и сотрудничество, и она движется вперед к достижению цели перескока стадии развития капиталистической буржуазии. Когда партия найдет способ достичь этой цели, уместно подумать, на какие классы и силы она будет опираться.

¹История Монголии XI. УБ. 2018. Т. 28.

²Там же. Т. 29 “эдийн засгийн үндсэн бодлого”-ыг 17-р зүйлээс.

³Там же. Т. 30.

...главный человек, на которого партия опирается и которому поклоняется, должен быть человек вышедший из пролетариата...»¹.

В 1924 году, состав Комиссии по разработке конституции был изменен, и Б. Цэрэндорж, Дж. Цэвээн, Э. Ринчино и П. Всесвятский разработали новый проект. Хотя влияние представителей Коминтерна и советских экспертов на разработку конституции было велико, монгольские государственные деятели смогли разработать этот проект республиканского правительства с учетом особенностей своей страны и международных стандартов².

Чтобы установить свое влияние в Монголии, Советский Союз и Коминтерн организовали процесс назначения своих сторонников на высшие посты в партии и правительстве, что в монгольской историографии считается государственным переворотом, что и также входит в учебник. В конце 1927 г., обсудив положение Коминтерна и Монгольской Народной Партии, они решили «жестче, чем когда-либо, бороться против правой фланги внутри партии». В 1928 г., в Монголии было создано представительство Коминтерна в составе трех членов. И. Рейтер с другими членами начал организовывать оппозицию сразу после их прибытия в Монголию. Далее в учебнике раскрывается вопрос о том что, партия большевиков приняла решение об участии Б. Шмералья, М. Амагаева и Макдональда-представителей Коминтернов на заседании VII съезда МНП, и дали им указания работы, эта делегация сообщила в центр, что «программа может быть выполнена в максимальной степени», как только они прибудут в Монголию. Они устраивали отдельные встречи с индивидуальными членами ЦК МНП и настраивали их против руководителей партии и государства, а затем планировали использовать учащихся партийных школ и учащихся молодежи в Советском Союзе в качестве «штурмового отряда». Также во время пленума, состоявшегося перед съездом МНП, они «просветили» некоторых участников, запугали и притеснили, а также организовали работу по разоблачению так называемой «опасности Запада». В октябре-декабре 1928 г., состоялись VII съезд МНП и 5-й съезд МНР, на которых проходили критика левой фланги и партийных и государственных руководителей за политику отчуждения из

¹История Монголии XI. УБ. 2018. Т. 32. Э. Ринчино, “Монголын хувьсгалын ирээдүй цагийн байдал, төлөв” хэмээх бичгээс.

²Там же. Т. 33.

Коминтерна и Советского союза, сближения с Китаем и Японией, и за попытку поставить страну на путь буржуазии¹.

В учебнике также рассказывается о попытках и последствиях установления общественного порядка за короткий срок в Монгольской Народной Республике.

Левые, пришедшие к власти под поддержкой Коминтерна, проводили политику непосредственного установления общественного порядка и социализма в Монголии. 3 декабря 1929 г. в ЦК МНП поступило указание Коминтерна, в котором предписывалось разработать план развития МНР небуржуазным путем, то есть путем общественного порядка, и применив опыт Советского Союза в установлении системы в короткие сроки. Представитель Коминтерна В. Кучумов утверждал, что разложение левых углубилось в Монголии, когда эта идея была включена в постановление VIII съезда Народно-демократической партии (1930 г.). В это же время усиливалась дискриминация граждан по их социальному происхождению, наличию имущества, убеждений и вероисповедания, и широко были применены указания о конфискации имущества феодалов, зажиточных граждан и монастырей, объединения их имуществ в кооперации, введения особых прав на внешнюю торговлю, ограничения частной торговли, транспорта и услуг, закрытия монастырей и храмов, принуждения монахов к отчуждению от этих организаций².

К началу 1932 г. левые насильно проводили кооперативную политику, и к началу 1932 г., уже насчитывалось 752 кооператива, объединявших 55 тыс. дворов. Кооперативы создавались в форме коммуны, артели и дружины. Пастухов заставляли объединяться в кооперативы, а конфискованных животных распределили кооперативам. В результате этой кампании большое количество скота и имущества было растрчено, и статистика показывает что, поголовье скота, составлявшее в 1930 году 23,7 миллиона, всего за два года уменьшилось до 16,3 миллиона на 7,4 миллиона³.

В Монголии вспыхнуло вооруженное восстание против левой политики, и в мае 1932 года Государственное бюро ЦК МНП вынесло специальное постановление, где заявлено, что кризис в стране

¹История Монголии XI. УБ. 2018. Т. 35.

²Там же. Т. 36.

³Там же. Т. 37.

был вызван неправомерными действиями партийного правительства страны и представителей Коминтерна. Основными ошибками были прямое копирование деятельности по строительству социализма в Советском Союзе, борьба со всем духовенством, оскорбление вероисповедания народов, грубое нарушение прав человека, предоставленных Конституцией, конфискация частной собственности, уничтожение частной торговли и борьба с зажиточными гражданами¹.

Однако Советский Союз продолжал курс на удержание Монголии в сфере своего влияния и требовал от монгольских властей жесткой борьбы с духовенством, и в 1933–1934 годах многие граждане Монголии, в том числе монгольские буряты, подвергались репрессиям в основном по сфабрикованным обвинениям в контрреволюции и японском шпионаже.

24 августа 1937 года заместитель наркома внутренних дел СССР М. П. Фрыновский, заместитель наркома обороны И. Н. Смирнов и полномочный представитель СССР в МНР-е С. Н. Миронов прибыли в Улан-Батор, и представили так- названный план японцев по оккупации Монгольской Народной Республики монгольскому руководству, и передали список из 115 человек под названием «Заговор». Согласно списку, мобилизация и аресты людей начались в ночь на 10 сентября 1937 года².

Так как Советский Союз и И. В. Сталин приказали прямо истребить монахов, монахи Монголии были арестованы и массово казнены, как враги народа и сторонники Японии. Политические репрессии в Монголии были обусловлены внешними и внутренними факторами. В основном на это повлияли геополитические интересы Советского Союза по обеспечению собственной безопасности, сохранению и расширению сферы своего влияния и опорных пунктов, и распространению своей идеологии. Также был сделан вывод, что репрессии были вызваны самой природой классовой теории и следствием ее принятием³.

В целях предотвращения опасности от Японии в 12 марта 1936 г. МНР и СССР в Улан-Баторе составили Протокол о взаимной помощи, в котором было заявлено, что «в случае нападения на одну

¹История Монголии XI. УБ. 2018. Т. 40.

²Там же. Т. 42.

³Там же. Т. 43.

из стран настоящего соглашения с применением военной силы обе стороны будут обязаны оказать взаимопомощь и военную помощь».

В мае 1939 года Япония и Маньчжоу-Го вторглись в Монголию и оккупировали некоторые приграничные районы. Монголо-советское военное командование сосредоточило свои силы у реки Халхин-гол, и в конце августа 1939 года разгромило главные силы противника. В войне на реке Халхин-гол применялась и испытывалась военная техника, в ней участвовало более 130 тысяч человек с обеих сторон, было задействовано более 1000 танков и 800 единиц бронетехники. В этой войне было убито более 48 000 японцев и маньчжуров и 26 000 монголов и советских граждан.

16 сентября 1939 года, Советский Союз и Япония подписали соглашение о прекращении огня, положившее конец войне на реке Халхин-гол. В настоящее время некоторые исследователи считают, что война на реке Халх стала началом Второй мировой войны. По выводу упоминаемого в этом учебнике, эта победа сняла угрозу противостояния двух мощных фронтов фашизма и милитаризма, Советскому Союзу, и создала благоприятные военно-политические условия для ориентации на Запад¹.

22 июня 1941 года, когда нацистская Германия нарушила Соглашение о взаимном ненападении и внезапно вторглась в Советский Союз, МНР была втянута во Вторую мировую войну, решительно и всячески помогая советскому народу в соответствии со своими обязательствами по Протоколу о взаимной помощи 1936 года².

Далее в главе пишется о том, что МНР заказала изготовление боевого вооружения и техники и подарила их Советскому Союзу за счет собственных средств, и что наша страна полностью покрыла расходы на питание и обмундирование бойцов авиации эскадрильи «Монгольский народ» до конца войны, другой формой помощи было предоставление Красной Армии лучших лошадей, и Монгольские коневоды и пастухи купили Советскому Союзу почти полмиллиона лошадей во время войны и подарили 32 500 лошадей, также о предоставленной помощи для восстановления освобожденных краев и регионов, семьям офицеров и бойцов Красной Армии, об отправке подарков и теплых вещей раненым бойцам, об отправлении восьми обозов с подарками на фронт за годы войны, о передаче животных и

¹История Монголии XI. УБ. 2018. Т. 44.

²Там же. Т. 45.

материалов на сотни миллионов тугриков, чтобы поддержать Советский народ. Таким образом, был сделан вывод, что МНР не принимала непосредственного участия в Советской Отечественной войне, но способствовала разгрому фашистской Германии своим глубоким и надежным тылом.

Советский Союз объявил войну Японии в 9 августа во исполнение своих обязательств по Ялтинской конференции, а МНР также объявила войну Японии 10 августа, чтобы внести свой вклад в это дело, и обеспечить свою независимость и безопасность. Когда МНР объявила войну Японии, она выразила глубокое желание освободить и объединить народ Внутренней Монголии, Монгольско-советские механизированные группы кавалерии, преодолев ожесточенное сопротивление японской обороны взяли крупные города Китая¹.

Совместное воискоМонголии и СССР преодолело огромные барханы и безводную пустыню и продвинулись к победе на 950 км. Жители освобожденных районов Внутренней Монголии и Китая с радостью тепло встретили советских и монгольских воинов.

Вторая мировая война закончилась 2 сентября 1945 года, когда Япония подписала акт о капитуляции. В учебнике написано, что монгольские братья, разлученные волею судьбы, благодаря победы в этой войне, нашли историческую возможность воссоединиться, но соглашение великих держав осталось нерешенным. МНР с честью и доблестью выполнила свой союзнический долг, участвуя в справедливой борьбе против нацистской Германии и милитаристской Японии.

В середине 1945 года состоялись переговоры между Советским Союзом и Китайской Народной Республикой, и китайское правительство согласилось признать независимость Монголии в нынешних границах, если народ Монголии докажет свое стремление к независимости путем голосования. 21 сентября 1945 г. лидеры Малый хурал народных представителей Монголии приняли резолюцию о проведении референдума о независимости Монгольской Народной Республики².

В 1950-е годы в политической и общественной жизни Монголии произошли большие перемены: в 1952 и 1953 годах последовательно ушли из жизни Х. Чойбалсан и И. Сталин, что создало новую

¹История Монголии XI. УБ. 2018. Т. 46.

²Там же. Т. 47.

политическую ситуацию. Внутренние изменения Советского Союза и социалистической системы оказали значительное влияние на общественную жизнь Монголии. В Монголии появилось новое поколение национальной интеллигенции и среди них родились первые ученые, такие как Н. Джагварал, Д. Тюмор-Очир, и Л. Цэнд, которые выдвинули теоретическую концепцию тенденции развития Монголии и становления социализма¹.

Далее в учебнике пишет что Монголия определила свой путь развития не объявив развивать все отрасли тяжелой промышленности, но заложить материальную основу социализма, опираясь на помощь Советского Союза и социалистических стран, причем дав преимущество на отрасль легкой промышленности².

В 1956 году XX съезд Коммунистической партии Советского Союза обсудил вопрос «Культ личности и его последствий» и принял решение, оказавшее значительное влияние на руководство Коммунистической партии Монгольской Народной Республики. В 1956 г., 4-й пленум ЦК МНП официально обсудил и подверг критике культ Х. Чойлбалсана, серьезные нарушения закона и репрессии против многих людей³.

Когда в конце 1960-х до начала 1970-х годов отношения между Советским Союзом и США превратил свой курс к стремлению к миру или взаимопониманию, внешняя политика МНР в этот период была направлена на расширение дружбы и сотрудничества с Советским Союзом и социалистической системой, развитие дружеского отношения, основанных на мирном сосуществовании со странами с другими общественными системами, активное участие в деятельности международных организаций⁴.

Визит советских руководителей Н.С.Хрущева и Л.И.Брежнева в МНР стал крупным событием в отношениях двух стран. В результате помощи и кредитов, предоставленных Советским Союзом для социалистического строительства, наша страна добилась значительных успехов, но продолжала попадать во все большую и большую зависимость от Советского союза. К концу 1980-х годов МНР имела торговые отношения более чем с 20 странами, но на долю Советского Союза приходилось 73 процента ее экспорта и 82

¹История Монголии XI. УБ. 2018. Т. 49.

²Там же. Т. 50.

³Там же. Т. 52.

⁴Там же. Т. 56.

процента ее импорта¹. Учебник упоминает, что в 2004 году погашение Монголией крупного долга перед Россией стало важным шагом в отношениях между двумя странами.

Наконец, в заключении, содержание, отражающее историю отношений двух стран в монгольских общеобразовательных учебниках, перечисляет и отмечает исторические события, происходившие в рамках внешней политики России. Он не может полностью объяснить сложную внутреннюю и внешнюю политику между двумя странами и процессы происходивших в этих странах, но сыграл важную роль в понимании общего подхода.

Кроме того, содержание учебника наглядно отражает тот факт, что в период с 1921 по 1946 годы, отношения Монголии и России в политической и оборонной сферах были весьма взаимосвязаны и взаимозависимы, а также отражает активное развитие политики, экономики, обороны, инфраструктуры, энергетики, продуктов питания, сельского хозяйства, культуры, образования и здравоохранения.

Литература

1. Цыренова М. Г., Х. Баярма. Как формируется образ России в школьных учебниках истории Монголии // Преподавание истории в школе. 2021. № 8. С. 40–46.

¹История Монголии XI. УБ. 2018. Т. 57.

Историческая память в семейной истории¹

© **Хамуева Ангелина Андреевна**

студентка,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

angelina.chamyeva@gmail.com

Аннотация. В работе рассматривается роль истории семьи в формировании исторической памяти. На примере собственной семейной хроники показывается как именно можно изучать историю страны, интегрировать себя в исторические события и процессы.

Ключевые слова: историческая память, раскулачивание, репрессии, реабилитация, Великая Отечественная война.

Historical memory in family history

Angelina A. Chamueva

Student,

Banzarov Buryat State University

24a Smolin St., Ulan-Ude 670000, Russia

angelina.chamyeva@gmail.com

Abstract. The paper examines the role of family history in the formation of historical memory. Using the example of his own family chronicle, he shows how exactly you can study the history of the country, integrate yourself into historical events and processes.

Keywords: historical memory, dispossession, repressions, rehabilitation, Great Patriotic War.

В научном знании существует множество определений исторической памяти: под ней часто понимают процесс организации, сохранения и воспроизводства прошлого опыта, ментальную способность сохранять воспоминания о пережитых событиях, особую форму общественного сознания, совокупность знаний и представлений социума об общем прошлом и т.д. Необходимость изучать историческую

¹ Научный руководитель: М. Г. Цыренова, канд. пед. наук, доц.

память объясняется тем, что историческая память является регулятором поведения человека, социальных групп и общества в целом, формирует культурную и национальную идентичность.

Историческая память народа формируется на основе личной и семейной истории людей. Семейная память всегда пересекается, как-то переплетается с исторической, поскольку не существует истории семьи вне истории общества. Важно осознавать себя и свою семью частью истории страны и мира, постигать историю через судьбы близких родственников. Отраженная в исторической памяти история своих предков позволяет не просто заучивать на уроках далекие (как кажется) от их жизни факты, но проникать в суть своей истории. Это учит сострадать, строить причинно-следственные связи, делать собственные выводы, мыслить. С помощью таких интегративных образов прошлого люди получают четкое представление о себе как о социальной группе. Здесь также важно понимать, что чем больше масштаб исторического события или процесса, тем больше шансов, что это окажется отражено и в семейной памяти.

Цель работы – рассмотреть роль исторической памяти в изучении истории семьи в контексте изучения истории своей Родины.

Задачи:

- изучить биографию Чистякова Сафона Пимоновича в период репрессий 1930-х гг. и рассмотреть деятельность Хамуева Михаила Арсентьевича в процессе его реабилитации;

- исследовать семейную хронику периода Великой Отечественной войны, изучая жизненный путь Хамуева Арсентия Макаровича.

1.1 Репрессии и реабилитация в семейной хронике.

Одной из заметных страниц истории нашей страны, которая отразилась во многих советских семьях, это репрессивная политика Советского государства. С началом коллективизации сельского хозяйства и индустриализации в конце 1920-х — начале 1930-х годов, а также укреплением личной власти Сталина репрессии приобрели массовый характер. В 1927 году прошел XV съезд ВКП(б)¹, где было принято решение о всемирном развертывании коллективизации сельского хозяйства. Наибольший размах репрессий пришелся на 1937-1938 годы. В начале 1937 года органы внутренних дел СССР

¹ XV съезд Всесоюзной коммунистической партии (б). Политический отчет Центрального Комитета. 3 декабря- Стенографический отчет. URL: <http://www.hrono.ru/libris/stalin/10-13.html>.

начали широкомасштабные операции по уничтожению (как правило, это передача расстрелов), так называемых «антисоветских элементов» и «контрреволюционных отдельных контингентов», которые продолжались до начала ноября 1938 года. Репрессивная политика СССР постепенно ужесточалась. К сожалению, сталинские репрессии не обошли и моих близких. В данный период тяжелые испытания выпали на долю семьи моего прапрадеда - Чистякова Сафона Пимонича.

В декабре 1937 года Сафон Пимонович был репрессирован. То, что он был репрессирован незаконно, подтверждает тот факт, что он был реабилитирован через 60 (!) лет в марте 1997 года. Это отдельная страница в истории нашей семьи. Большую роль в реабилитации сыграл мой дедушка Хамуев Михаил Арсентьевич. В разговорах и воспоминаниях в семье супруги, он узнал, о том, что есть жертвы политических репрессий. Мой дедушка провел очень большую работу в данном направлении. Начался процесс реабилитации с подачи заявления, затем был длительный этап - сбор справок и других необходимых документов. Отдельная работа была проведена по поиску свидетелей. Заявления подавались от имени дочери Сафона Пимоновича, моей прабабушки Агафьи Сафоновны.

Но вернемся немного назад, в 1931 год, когда прапрадед впервые попал в жернова репрессий. В советское время многочисленные преобразования не могли не пошатнуть отдельные стороны народной культуры староверов. Насильственные меры коллективизации, раскулачивание, при которых пострадали не только кулаки, а наиболее крепкие работающие крестьяне, тоже отрицательно сказалось на положении старообрядцев. В 1931 году Сафона Пимоновича, признали кулаком и раскулачили. Кулаками, в широком смысле слова, в то время, называли всех зажиточных крестьян, особенно использовавших батраков, как наемную рабочую силу.

По статье 62 УК РСФСР прапрадед был приговорен к двум годам лишения свободы. Было конфисковано все принадлежащее семье имущество: 5 коней, 7 голов КРС, 15 овец, 5 свиней, 8 пчелосемей, вся мебель, сельскохозяйственный инвентарь, пятистенный дом с надворными постройками. По документам он был отправлен в ссылку, от которой прапрадед уклонился и вернулся в родное село в 1934 году.

На этом история не закончилась. В декабре 1937 года Сафон Пимонович вновь был арестован, и 30 декабря 1937 года был приговорен тройкой НКВД Бурят-Монгольской АССР по статье 58-10 УК РСФСР к 10 годам заключения в концлагерь. Сегодня мы понимаем, что обвинения были самыми разными и неправдоподобными. Так моего прапрадеда (напомню, малограмотного крестьянина из деревни) обвиняли в занятии пораженческой пропагандой среди рабочих, «о скором приходе японцев и уничтожении Советской власти».

Возвращаясь к процессу восстановления честного имени нашего прапрадеда, М. А. Хамуев провел большую работу. Сначала надо было доказать невиновность по итогам раскулачивания. Установление данных о раскулачивании осуществлялось через суд Тарбагатайского района, т.к. в архивах необходимой информации обнаружено не было. В процессе поиска свидетелей тех событий, были проведены беседы с Соколовой М. П., которая работала в семье по найму. Показания дочери Агафьи Сафоновны и свидетельницы совпадают. Это и стало важным моментом в процессе реабилитации.

Таким образом, 28 апреля 1998 года суд Тарбагатайского района Республики Бурятия установил незаконным факт применения политических репрессий в виде раскулачивания к Чистякову С. П. На основании ст. 3 п «В» Закона РФ «О реабилитации жертв политических репрессий»¹ от 18 октября 1991 года Чистяков С. П. был реабилитирован.

Второй этап возвращения честного имени Сафона Пимоновича был продолжен в 1997 году – заявлением в прокуратуру РБ.

И он был реабилитирован 5 марта 1997 года заключением прокуратуры Республики Бурятия на основании статьи 3 п «а» и ст. 5 Закона РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» от 18 октября 1991 года.

Таким образом, честное имя моего прапрадеда было восстановлено. Но работа по реабилитации членов нашей семьи была продолжена. Так как Агафья Сафоновна является дочерью Сафона Пимоновича, то по ст. 1-1 и ст. 2-1 Закона РФ «О реабилитации жертв

¹ Ст. 3 Закона РФ "О реабилитации жертв политических репрессий" от 18.10.1991 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1619/f130ce721f7ec7ae964cee1f78e85b0bd0f599ec.

политических репрессий»¹ от 18 октября 1991 года она признается пострадавшей от политических репрессий.

Органами прокуратуры РФ с 1992 по 2004 гг. было реабилитировано около 630 тыс. человек, признаны пострадавшими от политических репрессий более 326 тысяч человек. Для потомков же является главным именно то, что добрые и честные имена их предков были восстановлены. Это печальная страница истории нашей страны и ее не стоит игнорировать.

1.2 Участие в Великой Отечественной войне и сохранение памяти в семье.

Важным событием в жизни каждой семьи в нашей стране была Великая Отечественная война. В настоящее время вокруг исторических событий Великой Отечественной войны идут настоящие «войны памяти». В этой связи очень важно сохранить прошедший исторический опыт. В основе этого опыта – личная и семейная история.

Начало Великой Отечественной войны Бурятия встретила в качестве Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики со столицей в городе Улан-Удэ. Согласно данным всесоюзной переписи населения 1939 года, в республике проживало около 546 тыс. человек. Из них более двух третей жили в сельской местности. За четыре военных года на фронт были призваны более 120 тыс. человек, то есть каждый пятый житель республики. Из них, на полях сражений погибли около 39 тыс. солдат, или треть из ушедших воевать. Инвалидами домой вернулись 6,5 тыс. человек.

Из нашей семьи был призван на фронт Хамуев Арсентий Макарович в 1941 году. Ему тогда было 25 лет. Родился Арсентий Макарович 10 ноября 1916 года в селе Творогово, Кабанского района, Республика Бурятия.

Арсентий Макарович прошел всю войну кавалеристом во 2-м гвардейском кавалерийском корпусе генерала Л. М. Доватора. Прадедушка участвовал во многих важнейших и крупнейших сражениях Второй мировой и Великой Отечественной войн. Так он участвовал в Сталинградской битве, имеет награду «За оборону Сталинграда». Принимал участие в освобождении Белоруссии, а также Венгрии

¹ Ст. 2-1 Закона РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» от 18.10.1991 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1619/087945428823ec4c80ed37dc94a6e275bb456ae7.

(был непосредственным участником героического штурма и взятия Будапешта), Польши, воевал в Берлине.

Арсентий Макарович был награжден боевыми наградами: медаль «За взятие Будапешта», две медали «За отвагу», медаль «За взятие Варшавы», медаль «За оборону Сталинграда». По его боевым наградам можно проследить его боевой путь во время Великой Отечественной войны.

После окончания войны моего прадедушку направили в Москву готовиться к военному параду, посвященному Дню Победы над фашистской Германией. Это было очень почетно. Парад войск Красной армии на Красной площади Москвы прошел 24 июня 1945 года на Красной площади Москвы.

После Парада прадедушка демобилизовался, и приехал домой в село Творогово. Жил и трудился в родном селе. Он с прабабушкой Александрой вырастили и воспитали четырех сыновей (Анатолия, Владимира, Василия и моего дедушку Михаила). Умер в 1968 году. Память о нем увековечена в пятом томе «Книги Памяти республики Бурятии»[2. с. 312].¹

Таким образом, в данном исследовании на примере своей семьи было сделана попытка показать, как взаимодействует историческая память с семейной хроникой. По отдельным периодам можно сделать разные выводы. Начать стоит именно с репрессий 1930-х гг.

Репрессии и реабилитация интересуют очень многих, а особенно тех, чьи семьи затронули процессы репрессий. Так эта тема очень важна для нашей семьи. Она нашла глубокий отклик в сердце моего дедушки Михаила Арсентьевича, и именно он стал инициатором запуска процесса реабилитации. Сегодня, уже мы, внуки, занимаясь систематизацией и анализом документов все глубже погружаемся в эту историю, и наша задача в том, чтобы уже наши дети и внуки знали о судьбе нашего прапрадеда Сафона Пимоновича, о его честном имени.

Так и Великая Отечественная война стала важной страницей нашей истории. Память о таких событиях - это основа социального взросления. Особенно актуальными данные темы становятся в современной ситуации. История всегда подвергалась нападкам и попыткам искажения. Но семейную память исказить гораздо труднее, и именно об этом мое исследование.

¹ Книга Памяти: Республика Бурятия. Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 2000. Т. 5. 365 с.

Литература

1. XV съезд Всесоюзной коммунистической партии (б). Политический отчет Центрального Комитета. 3 декабря- Стенографический отчет. URL: <http://www.hrono.ru/libris/stalin/10-13.html>.
2. Книга Памяти: Республика Бурятия. Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 2000. Т. 5. 365 с.
3. Ст. 2-1 Закона РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» от 18.10.1991 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1619/087945428823ec4c80ed37dc94abe275bb456ae7.
4. Ст. 3 Закона РФ "О реабилитации жертв политических репрессий" от 18.10.1991 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1619/f130ce721f7ec7ae964cee1f78e85b0bd0f599ec.

**Формирование функциональной грамотности
на уроках русского языка в начальной школе**

© Патахинова Виктория Викторовна

учитель начальных классов,

МБОУ «Кыренская СОШ»

Россия, 671010, Республика Бурятия, Тункинский район,

пос. Кырен, ул. Ленина, 65

vpatakhinova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности урока русского языка в начальной школе для формирования функциональной грамотности. Представлен опыт работы по формированию функциональной грамотности на разных этапах урока, приведены примеры.

Ключевые слова: функциональная грамотность, современный урок, этапы урока, критическое мышление.

**Formation of functional literacy at Russian language lessons
in elementary school**

Victoria V. Patakhinova

Primary school teacher,

MBOU "Kyrenskaya secondary school"

65 Lenina St., 671010 Kyren, Tunkinsky district,

Republic of Buryatia, Russia

vpatakhinova@mail.ru

Abstract. The article discusses the possibilities of a Russian language lesson in elementary school for the formation of functional literacy. The experience of working on the formation of functional literacy at different stages of the lesson is presented, examples are given.

Keywords: Functional literacy, modern lesson, lesson stages, critical thinking.

Становление и развитие новой системы образования в России ориентировано на вхождение в мировое образовательное пространство, где формирование функциональной грамотности является одной из главных задач данного процесса. Главной целью обучения выступает формирование системы ключевых компетенций у обучающихся, которые позволят успешно применять полученные

практико-ориентированные знания в социальной и профессиональной деятельности. И одним из актуальных направлений по формированию функциональной грамотности является технология активных методов обучения, что повышает познавательную активность, учебную мотивацию, развивает творческие способности и нестандартность мышления учащихся.

Хочу поделиться накопленным опытом применения данной технологии в образовательном процессе. Рассмотрим некоторые виды активных методов обучения и приемов на различных этапах урока русского языка.

В начале урока на этапе **мотивации** создаю такую проблемную ситуацию, когда я сразу заставляю ребят удивиться, используя прием «Удивляй». Знание начинается с удивления.

- Ребята, вы знали, что корни есть не только у растений, но и в словах?

- А вы знаете, что есть единственное слово, которое не имеет корня? Это слово «вынуть».

Данный прием направлен на привлечение интереса к теме «Корень слова. Родственные слова», позволяет отправиться с детьми в лингвистическую исследовательскую экспедицию.

Важным этапом урока является **целеполагание**. Методы «Магазин», "Дерево ожиданий", «Разноцветные листы», «Поляна снежинок» и "Фруктовый сад" позволяют мне лучше понять каждого ученика и систематизировать сформулированные цели, подвести итог урока.

Метод «Реклама» мне помогает **актуализировать знания** учащихся по ранее изученной теме, подвести учащихся к изучению нового материала. Работа организуется в группах, где, например, предлагается прорекламировать часть речи «Имя существительное».

При объяснении **нового материала** с целью заострить внимание на проблеме, я намеренно допускаю ошибку. Ошибки могут быть устными или письменными. После ответов учащихся озвучиваю правильный ответ.

Ошибка в правописании.

Интересный рассказ- интересный рассказ.

Этот универсальный прием «Лови ошибку» активизирует внимание учащихся, формирует критическое мышление и аналитические способности, а также умение применять знания в нестандартной ситуации.

На этапе закрепления изученного материала успешно использую метод «Интеллект-карт» и методический прием «Синквейн».

Применение метода интеллект-карт на уроках русского языка способствует развитию предметной компетенции, пространственного мышления и интеллекта, самостоятельному выявлению слабых мест в знании учебного предмета. Метод «Интеллект - карт» учит ребенка работать с информацией, интерпретировать ее, составлять схемы, систематизировать имеющиеся знания по той или иной теме.

«Синквейн» - это короткое литературное произведение, характеризующее предмет и состоящее из пяти строк. Эффективно на этапе знакомства с методом предложить ученикам составить синквейн не в одиночку, а в группе. Сравнивая, анализируя синквейны, учащиеся учатся рассуждать, выражать свои мысли, расширяют словарный запас. Написание синквейна требует от учеников раскрытия их личностных способностей, что позволяет успешно сочетать элементы трех основных образовательных систем: личностно-ориентированной, информационной, деятельностной.

1. Имя прилагательное.
2. Качественное, притяжательное.
3. Является, отвечает, склоняется.
4. Прилагательное обозначает признак предмета.
5. Часть речи

Данные приемы учат не только работать с информацией, но и делают урок познавательным и интересным для ребенка.

На этапе **самостоятельной работы** я использую следующие методы: «Автобусная остановка», «Инфо-карусель», «Творческая мастерская». Чем интереснее и разнообразнее самостоятельная работа, тем продуктивнее проходит урок.

Данные активные методы обучения развивают умение анализировать изученный материал, поддерживают интерес к предмету.

С целью выявления уровня удовлетворенности своей работой на уроке учащимися на этапе **рефлексии** применяю следующие методы:

«Незаконченные предложения»

1. На уроке я работал...
2. Урок для меня показался...
3. Материал урока мне был...

«Мудрый совет».

Ребята озвучивают в конце урока «совет» детям, которые еще не совсем поняли тему урока.

Этот этап позволяет выяснить, на что необходимо обратить внимание на следующем уроке.

Данные методы и приемы помогают успешно формировать функциональную грамотность учащихся на уроках русского языка в начальной школе. Последовательная и кропотливая работа в этом направлении ведет к тому, что у обучающихся формируются навыки работы с информацией, умение формулировать свою точку зрения, применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Литература

1. Активные методы обучения // Международный институт развития «Эко-Про»; Образовательный портал «Мой университет». URL: <http://www.moi-universitet.ru>.
2. Анцибор М. М. Активные формы и методы обучения. Тула: Изд-во ТГУ, 2002. 127 с.
3. Бирибаева Н. Ж. Пути практической реализации «Национального плана на 2012–2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников // Уроки русского языка и литературы в школе. 2013. № 6.
4. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 2004.
5. Хасеинова В. А. О подготовке педагогов к формированию функциональной грамотности и компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы // Открытая школа. 2014. № 2.

**Формирование исследовательских умений у школьников
при обучении раздела технологии «Промышленный дизайн»**

© **Дульчаева Ирина Львовна**

кандидат педагогических наук, доцент,
педагог дополнительного образования КЦ ДОД
«Дом научной коллаборации имени М. П. Хабаева»
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
dil71@mail.ru

© **Сметанина Любовь Васильевна**

студентка,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
dil71@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены возможности формирования исследовательских умений при обучении промышленному дизайну. Обоснована актуальность, цель исследования, раскрыты подходы в изучении исследовательских умений, дана структура исследовательских умений. Приведены примеры выполнения проектов с учащимися и результаты формирования исследовательских умений.

Ключевые слова: исследовательские умения, технология, промышленный дизайн.

**Formation of research skills in schoolchildren when teaching
the section of technology “Industrial design”**

Irina L. Dulchaeva

Candidate of pedagogical sciences, associate professor,
teacher of additional education of KC DOD
“House of Scientific Collaboration named after M. P. Khabaev”
Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
dil71@mail.ru

Lyubov V. Smetanina

Student,

Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

dil71@mail.ru

Abstract. This article discusses the possibilities of developing research skills in teaching industrial design. The relevance, the purpose of the study is substantiated, approaches to the study of research skills are disclosed, the structure of research skills is given. Examples of the implementation of projects with students and the results of the formation of research skills are given.

Keywords: research skills, technology, industrial design.

Проблема формирования исследовательских умений своевременна в настоящее время. Ее актуальность связана с тем, что система обучения должна выстраиваться таким образом, чтобы предоставлялась возможность для развития индивидуальности каждого обучающегося.

ФГОС ООО предусматривает формирование у учащихся метапредметных результатов освоения программы, которые отражают базовые исследовательские действия. Одними из исследовательских действий, относящихся к базовым, т.е. обязательным представлены - это умение проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования; прогнозировать дальнейшее развитие процессов [4].

Также предметная область «Технология» предусматривает одним из умений - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продукта труда [4].

Целью нашей работы является анализ результатов формирования исследовательских умений у школьников 5-6 класса при обучении разделу «Промышленный дизайн», входящую в предметную область «Технология».

Рассмотрим основные понятия. Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение учащихся в решение творческих, исследовательских задач. Проблема развития исследовательских умений рассматривалась А. Г. Иодко, О. И. Митрош, В. П. Ушачевым и другими учеными.

Зимняя И. А. рассматривает исследовательские умения «как итог и меру исследовательской деятельности, т.е. как возможность к проведению самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемой в процессе решения разного рода исследовательских задач» [1].

В. В. Успенский понимает под исследовательскими умениями способность самостоятельного наблюдения, осуществления опытов, поиска.

А. В. Леонтович обуславливает связь исследовательской деятельности с решением учащимися творческих, исследовательских задач с неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, анализ и обобщение, научный комментарий и выводы учащихся [2].

А. Г. Иодко объединила исследовательские умения в три группы, установила последовательность их формирования и развития.

П. И. Пидкасистый, Шамова Т. И, Савенков А. И. выделяют пять групп исследовательских умений [3].

На основании предложенной классификации представим схему исследовательских умений.



Рис. 1. Классификация исследовательских умений

Практическую работу по формированию исследовательских умений у учащихся 5–6 классов мы проводили при обучении разделу «Промышленный дизайн». Промышленный дизайн как вид деятельности включает в себя элементы искусства, маркетинга и технологии. Промышленный дизайнер при работе над продуктом проходит многие этапы, которые входят в исследовательские умения. В процессе обучения мы используем кейс технологии, проектный метод обучения.

При работе над будущим изделием у учащихся формируются поисковые умения. Они выполняют анализ рынка, перелопачивают огромное количество информации. На основе поиска учащимися выдвигаются идеи будущего изделия, планируется ход работы над проектом, изучаются возможные материалы для изготовления будущей работы.

Следующим этапом идет эскизирование, выполнение скетчей будущего изделия, в команде происходит обсуждение и выбор лучших вариантов. Далее проводится работа по выполнению творческих задач, моделированию, конструированию и эстетического оформлению изделия.

На следующем презентационном этапе, происходит оформление и защита проекта.

Результатом формирования исследовательских умений учащихся является участие учащихся в различных конкурсах и научно-практических конференциях. В 2021/22 учебном году учащиеся получили призовые места в Республиканской научно-практической конференции «Секреты мастеров» со своими работами по 3D моделированию с помощью 3D ручки. Девочки самостоятельно выбрали тему исследования, поставили цель, задачи, выполнили проект. В 2022/23 учебном году Ева Г. выступила в научно-исследовательской конференции «MeetupAir». При подготовке к конференции Ева изучила историю, классификацию самолета Су-27, рекорды, выполненные самолетом, также рассмотрела авиамоделирование как вид технического творчества, различные способы изготовления модели и выполнил проектные работы из различных материалов.

Технологическая карта изготовления самолета Су-27

№	Операции	Графическое изображение (фото)	Инструменты (приспособления)
1	Выполнение чертежей		Линейка, карандаш
2	Выбор материала. Разметка		Линейка, карандаш
3	Вырезать детали самолета		Нож канцелярский, доска для резки
4	Обработать края наждачной бумагой		Наждачная бумага
5	Собрать модель самолета и склеить		Клей титан, ватная палочка
6	Оформить модель самолета		Краски, маркеры

Рис. 2. Технологическая карта изготовления модели самолета Су-27



Рис. 3. Модель самолета, выполненная 3D ручкой

В процессе работы над проектом на занятиях по промышленному дизайну у учащихся формируются все компоненты исследовательских умений: поисковый, информационный, организационный, презентационный, оценочный. Результаты формирования компонентов исследовательских умений проверяем с помощью наблюдения, опроса. Формируются на различных этапах компоненты исследовательских умений: поисковый (умение определить тему исследования, умение планировать свою исследовательскую деятельность, умение выдвигать идеи, задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы); информационный (умение находить источники информации, находить необходимую информацию, анализировать найденную информацию); организационный (планирование, выполнение творческой работы); презентационный (оформление проекта, выполнение презентации, защита проекта); оценочный (умение оценивать свою работу и работы друзей, находить достоинства и недостатки, анализировать результаты оценки). Таким образом, мы считаем, что обучение промышленному дизайну средствами выполнения кейсовых заданий и проектов будет эффективно способствовать формированию исследовательских умений школьников.

Литература

1. Зимняя И. А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика, организация и проведение: экспериментальная учебная авторская программа. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. С. 24.

2. Леонтович И. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4. С. 12–17.

3. Стефанова Н. В. Проблема развития исследовательских умений учащихся с позиции методического подхода // Киберленинка. С. 167–175. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-issledovatelских-umeniy-uchaschihsya-s-pozitsii-metametodicheskogo-podhoda>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО от 31 мая 2021 г. № 287.

**Изучение биографии исследователя И. М. Майского
во внеурочной деятельности по истории**

© Гочеев Очир Самбуевич

магистрант,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова;

учитель истории,

МАОУ г. Улан-Удэ «СОШ № 35»

Россия, 670031, г. Улан-Удэ, бульвар Карла Маркса, 15

ochirgs@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы по разработке внеурочного занятия. На примере биографии Ивана Михайловича Майского планируется проведение круглого стола среди учащихся 9–11 классов. Через призму биографии ученого и дипломата учащимися подразумевается изучение актуальных вопросов истории Отечества. Автором разработан план мероприятия по внеурочной деятельности по истории. В результате мероприятия учащиеся должны повысить уровень знаний по истории России 20 в. В ходе написания статьи был разработан полный и объемный план внеурочного занятия в виде «круглого стола».

Ключевые слова: И. М. Майский, международные отношения, круглый стол, внеурочная деятельность, ученый, дипломат.

**Studying the biography of researcher I. M. Maysky
in extracurricular activities on history**

Ochir S. Gocheev

Master Student,

Banzarov Buryat State University;

History teacher,

MAOU Ulan-Ude "Secondary school No. 35"

15 Karl Marx Boulevard, 670031, Ulan-Ude, Russia

ochirgs@mail.ru

Abstract. The article deals with the development of extracurricular activities. On the example of the biography of Ivan Mikhailovich Maysky, it is planned to hold a round table among students of grades 9–11. Through the prism of the biography of a scientist and a diplomat, students mean the study of topical issues of the history of the Fatherland. The author has developed an event plan for extracurricular activities in history. As a result of the event,

students should improve their knowledge of the history of Russia in the 20th century. During the writing of the article, a full and voluminous plan of extracurricular activities in the form of a "round table" was developed.

Keywords: I. M. Maysky, international relations, round table, extracurricular activities, scientist, diplomat.

В рамках изучения школьной программы по истории в 9–11 классах, уделяется мало внимания изучению биографий исторических личностей. Внеурочная деятельность позволяет качественно освоить материал по пройденной программы, обогатив знания по актуальным проблемам истории России, всеобщей истории. Учитель истории, который готовится к формированию плана внеурочной деятельности, должен усвоить, что данный вид деятельности позволяет раскрыть творческий и исследовательский потенциал школьников. Согласно ФГОС СОО, в структуру учебного плана входит внеурочная деятельность по профилю обучения. Мероприятие рассматривается по профилю обучения, для гуманитарного класса. Такой вид занятия позволяет повысить навыки в написании научных статей, проектной деятельности, а также консолидирует группу учащихся при достижении поставленной цели. Внеурочные занятия не должны напоминать форму обычного урока, то есть должны быть более активными и интересными для учащихся. Данный вид деятельности является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. В результате мероприятия: экскурсия, игра, кружковая деятельность, создание исторического клуба, конференция, конкурс, круглый стол и др., учащиеся учатся овладевать не только базовыми знаниями и умениями, но и также вырабатывает навыки и способности к саморазвитию, самообразованию. В ходе внеурочной деятельности достигаются личностные и метапредметные результаты.

История как составная часть образовательной программы, на сегодняшний день является формирующим звеном представления о культурном и духовном наследии нашей Родины. Патриотическое воспитание учащихся является частью национальной идеи. Анализируя и исследуя роль определенной личности в истории, а также страницы героического прошлого Российской Федерации, все вышеперечисленное сможет сформировать нравственные ценности, основанные на богатых традициях нашей Родины. Также и решить другие цели: сформировать чувство гордости, любви к Родине, а

также углубить о Великой Отечественной войне. И. М. Майский на дипломатическом поприще отстаивал интересы страны накануне и в годы Великой Отечественной войны.

На примере ученого и дипломата И. М. Майского (1884–1975), можно широко рассмотреть важные проблемы. Он является автором крупных монографий по новейшей истории стран Европы и Америки, истории Отечества, истории Монголии. Через призму его биографии, учащиеся 10–11 классов смогут расширить знания, приобретенные на уроках истории России 20 в. Следует отметить, что он был, чрезвычайным послом в Великобритании, заместителем наркома Иностранных дел (1943-1946). Помимо дипломатической карьеры он был членом Академии наук СССР, доктором исторических наук.

План внеурочного занятия

В процессе изучения истории в ходе внеурочного занятия, рассматривается тематический блок «Внешняя политика истории России». Данный вид занятия подразумевает собой проведение «круглого стола», где участники опубликуют свои доклады, а также выпустят научные публикации в школьном сборнике статей [1, с. 100].

В ходе работы во внеурочной деятельности, мы рассмотрим важный вид внеурочной деятельности – это круглый стол, посвященный памяти советскому ученому и дипломату И. М. Майскому.

Цель: получение знаний учащихся об исторической личности И. М. Майском и роли его личности в истории, углубление знаний по истории внешней политики СССР, истории международных отношений, сохранении исторической памяти о годах Великой Отечественной войны, формирование нравственных идеалов, повышение навыков в исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать представление об исторической личности И. М. Майском;
- выявить причины, ход, итоги Великой Отечественной войны;
- углубить знания о системе международных отношений в 1920–1940-е гг.

Воспитательные:

- развить навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования у учащихся;

- сформировать представление о культурном и творческом наследии России 20 в.;

- пробудить патриотические чувства, гордости за свою Родину на примере биографии И. М. Майского.

Развивающие:

- усовершенствовать навыки критического мышления, анализа, рассуждения;

- получить представление о проектной и исследовательской работе;

- повысить уровень «ораторского мастерства»;

- научить отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории Отечества.

Далее, с учащимися планируется консультация по формированию следующих тем докладов:

1. Майский Иван Михайлович – биографическая справка [5];

2. Страны Европы 1920-1930-х гг. в трудах И. М. Майского [3];

3. Роль И. М. Майского в советско-британских отношениях 1930–1940-х гг. [5];

4. «Мюнхенский сговор» 1938 г. и отражение этого вопроса в дневниках И. М. Майского [3];

5. Великобритания в годы Второй Мировой войны: воспоминания И. М. Майского [2];

6. Исследование И. М. Майским «Испанского вопроса» [4];

7. Ялтинская и Потсдамская конференции: отражение в воспоминаниях очевидца И. М. Майского [3].

Мероприятие запланировано на два академических часа – 80 минут.

Тема № 1 отражает основные вехи биографии советского ученого и дипломата И. М. Майского. В планируемом докладе планируется осветить его становление как личности, государственного деятеля ученого. Тема № 2 подразумевает состояние международных отношений, экономики, политического устройства стран Европы в трудах ученого. Тема № 3 включает в себя изучение роли личности чрезвычайного посла СССР в Великобритании (1932–1943) в советско-британских взаимоотношений. Здесь идут воспоминания И. М. Майского о личных встречах с У. Черчиллем, Д. Макдональдом, Н. Чемберленом и др. представителями британского истеблишмента. Тема № 4 включает в себя изучение важного вопроса в международных отношениях 1930-х гг. Это самый ключевой момент в истории международных отношений, когда были «развязаны»

руки А. Гитлеру в решении вопросов внешней политики Германии. Данная тема требует изучения воспоминаний дипломата, который находился тогда в Великобритании и наблюдал за «общественным мнением» Великобритании. Тема № 5. Подразумевает изучение «истории повседневности» Великобритании в военное время. Тема № 6 планирует изучение школьниками истории Гражданской войны в Испании (1936–1939), и этот вопрос ясно отражен в трудах И. М. Майского, что требует анализа учащимися монографий ученого. Тема № 7 включает в себя изучение опубликованных дневниковых записей И. М. Майского, основанного на личных воспоминаниях о собственном опыте участия в двух международных конференциях. Также являются очень важным изучение обсуждения репарационной программы по отношению к Германии.

Ход проведения круглого стола:

Круглый стол рассчитан на 80 минут. Приветственное слово учителя. На круглом столе представлено 7 докладов. Примерный регламент выступления 5–7 минут с обсуждением 5 минут.

Подведение итогов работы:

Обобщение итогов круглого стола председателем круглого стола – учителем истории. Награждение участников круглого стола, вручение призов.

В результате разработки данного мероприятия, можно сказать, что поставленная цель внеурочного занятия достигнута, а поставленные задачи выполнены. Занятие в виде круглого стола является эффективным, позволяет раскрыть тему, а также решить множество проблем, к примеру, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по истории. На примере биографии И. М. Майского, можно научиться обозначать роль личности в истории, формировать причинно-следственные связи, доказывать заявленный тезис и др.

Литература

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. Москва: Владос, 2001. 176 с.
2. Майский И. М. Б. Шоу и другие. Воспоминания. Москва: Искусство, 1967. 201 с.
3. Майский И. М. Воспоминания советского дипломата: 1925–1945. Ташкент: Узбекистан, 1980. 712 с.
4. Майский И. М. Испанские тетради. Москва: Воениздат, 1962. 200 с.
5. Майский И. М. Люди. События. Факты. Москва: Наука, 1973. 216 с.
6. Майский И. М. Перед бурей. Москва: Молодая гвардия, 1945. 228 с.

**Особенности подготовки студентов колледжа
к работе с детьми с ОВЗ**

© **Сидорова Татьяна Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
botkina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы подготовки кадров высшей квалификации к работе с детьми с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования. Автор анализирует современное состояние проблемы инклюзивного образования, делится опытом реализации проекта творческой мастерской для детей с ОВЗ, субъектами которого стали дети с ограниченными возможностями здоровья, родители и студенты учебной группы.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, дополнительное образование.

**Features of preparing college students to work with children
with disabilities**

Tatyana V. Sidorova

Candidate of Pedagogy, Associate Professor
of the Department of General Pedagogy
Banzarov Buryat State University
24a Smolin St., Ulan-Ude 670000, Russia
botkina@yandex.ru

Abstract. The article deals with the problems of training highly qualified personnel to work with children with disabilities in the system of general and additional education. The author analyzes the current state of the problem of inclusive education, shares her experience in the implementation of the project of a creative workshop for children with disabilities, the subjects of which were children with disabilities, parents and students of the study group.

Keywords: children with limited opportunities, inclusive education, additional education.

По данным статистики, в России наблюдается рост детей с ограниченными возможностями здоровья. За последний год количество таких детей увеличилось на 9,4% [6]. В то же время растет количество общеобразовательных школ, готовых работать с «особыми» детьми. В инклюзивных школах обучается 56% школьников от всего количества детей с инвалидностью. Всего же в нашей стране насчитывается около 840 тысяч детей с ОВЗ школьного возраста. Все это означает, что современная образовательная среда должна быть готова к работе с такими детьми, и речь идет не только о материально-технической составляющей, специальном оборудовании и учебных материалах, а прежде всего об учителях, готовых и способных работать с данной категорией детей.

Стоит отметить, что термином «дети с ОВЗ» обозначают не только детей с инвалидностью (не всегда дети-инвалиды относятся к категории детей с ОВЗ). О. А. Козырева отмечает: «Дети с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания» [5]. Категория детей с ОВЗ весьма разнообразна, однако еще более широким педагогическим понятием является термин «дети с особыми образовательными потребностями», куда входят не только дети с инвалидностью и дети с ОВЗ, а еще и дети с особенностями развития. Задача педагога, работающего с этой категорией детей, включить их в процесс социализации и по возможности сделать этот процесс наиболее естественным, при этом, конечно, он сталкивается со множественными трудностями.

Процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс обычной школы является сравнительно новым явлением для российской действительности. Такой процесс получил название инклюзии в образовании, и, соответственно, рассматривается в рамках инклюзивного образования [4]. Основы инклюзивного образования были сформулированы еще Л. С. Выготским [2]. Затем в науке на смену «медицинской» модели инвалидности пришла «социальная» модель, утверждающая, что причина инвалидности заключается не в самом заболевании, а в существующих в обществе физических («архитектурных») и «отно-

шенческих» барьерах и предрассудках. В российском обществе, в отличие от западного, стереотипы и предрассудки в отношении людей с инвалидностью остаются весьма сильными, а барьеры порой непреодолимыми.

Однако современное образование призвано изменить и, мы бы сказали, переломить ситуацию к трансформации существующих «отношенческих» барьеров, преодолеть негативные установки в отношении детей с ОВЗ. Ключевую роль в этом процессе могут сыграть современные, прогрессивные педагоги, обучение которых в вузах и сузах должно сопровождаться приобретением дополнительной профессиональной компетентности, связанной с инклюзивным образованием.

Среди компонентов данной компетентности можно выделить:

- когнитивный компонент (система знаний об инклюзивном образовании, об особенностях детей с ОВЗ, о специфике коммуникации с детьми, их родителями в условиях инклюзии),
- мотивационный компонент (система гуманистических ценностей, отвечающих принципам инклюзивного образования),
- методическая готовность к работе с детьми с ОВЗ,
- толерантные установки педагога;
- психологическая готовность учителя к работе в условиях инклюзивного образования,
- поведенческий компонент (владение навыками коммуникации с разными участниками инклюзивного образования; владение методами, формами, приемами и техниками педагогической работы в условиях инклюзивного процесса) [3].

Чтобы овладеть всеми этими компонентами в учреждениях средне-профессионального и высшего образования необходимо значительное время уделить практической деятельности, а именно взаимодействию с детьми с ОВЗ. Каким образом осуществляется образовательный процесс в настоящее время? Проанализируем ситуацию на примере Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова.

Учебным планом различных подразделений университета, осуществляющих подготовку будущих педагогов, предусмотрено освоение дисциплины «Инклюзивное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья». Данный курс изучают студенты направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В учебных планах разных факультетов на ведение этой дисциплины в зависимости от нагрузки преподавателей отводится 32 часа, 28 или 14 часов.

Что касается средне-профессионального образования, то в Колледже БГУ (структурном подразделении университета) осуществляется подготовка педагогов по направлениям:

- ✓ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- ✓ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- ✓ 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Освоение данных специальностей предполагает и освоение инклюзивной компетентности будущих педагогов. Однако, на наш взгляд, освоить данную компетенцию, находясь лишь в стенах вуза, невозможно ни за 32, ни даже за 60 аудиторных занятий. Короткая педагогическая практика в образовательных организациях города Улан-Удэ не всегда оказывается эффективной в плане реального взаимодействия студентов с детьми с ОВЗ. Такое общение практически всегда опосредовано опытным педагогом, что вполне логично, кроме того у студентов возникают трудности в общении с родителями особых детей, что требовало от будущих педагогов специальных умений [7]. Мы анализировали опыт других вузов России, например, опыт Калужского гос. университета им. К. Э. Циолковского, преподаватели которого делают акцент на развитие личности студентов – будущих педагогов, способных осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве [1].

В текущем 2022 учебном году преподаватели кафедры общей педагогики Педагогического института БГУ имени Доржи Банзарова и Дом детского творчества Октябрьского района города Улан-Удэ заключили соглашение о сотрудничестве. В рамках данного сотрудничества на базе Дома творчества «Эллада» была создана творческая мастерская под названием «Творим и говорим» для детей с ОВЗ. Преподавателями мастерской стали студенты четвертого курса направления подготовки «Педагогика дополнительного образования». В течение нескольких месяцев студенты по очереди в мини-группах проводили занятия для детей с особенностями. Первое время на занятиях присутствовали родители и куратор группы, в последствии они все реже принимали участие в работе мастерской, доверяя детей

будущим педагогам. За прошедший семестр студенты переживали «взлеты и падения», преодолевали страх и неуверенности, учились верить в себя и своих воспитанников, а также получали колоссальный опыт общения с особыми детьми.

Работа творческой мастерской позволяет решать и учебные задачи:

1. Студенты научились самостоятельно составлять рабочие программы и учебно-тематические планы.

2. Будущие педагоги готовили конспекты занятий, составляли свое первое методическое пособие, а также делились опытом.

3. Проект позволил дисциплинировать учебную группу: быть пунктуальнее, учиться договариваться о заменах в случае необходимости, общаться с родителями и т. д. другое, что составляет обыденность любого педагога.

Кроме учебных, важны и воспитательные результаты, которые позволяет достигнуть проект. Как известно, существует три уровня воспитательных результатов:

1-й уровень – студент знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – студент ценит общественную жизнь;

3-й уровень – студент самостоятельно действует в общественной жизни.

На наш взгляд, данный проект позволил студентам выйти на третий уровень. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М. К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Несмотря на существенные плюсы такой работы, существуют риски и проблемы в организации образовательного процесса:

✓ Несовпадение учебного расписания с графиком занятий в мастерской.

✓ «Нелегальность» таких занятий.

✓ Отсутствие спонтанных знаний и навыков работы с особыми детьми, незнание, как реагировать в сложных, непонятных ситуациях.

Реализация проекта продолжается, но уже сейчас видны изменения в качестве подготовки будущих педагогов, в их компетентности и профессионализме, а главное, в ценностных ориентациях студентов, их толерантности и гуманизме.

Литература

1. Буслаева Е. Н. Специфика подготовки студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях академической мобильности // Педагогическое образование в России. 2015. № 12. С. 152–156.
2. Выготский Л. С. Основы работы с умственно отсталыми и физически дефективными детьми // Собрание сочинений: в 6 т. Москва: Педагогика, 1983. Т. 5. С. 181–187.
3. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник № 65 научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19–21 мая 2014 г.) / составитель Е. В. Иванов. Великий Новгород, 2014. 448 с.
4. Инклюзия в образовании – комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов заочных региональных педагогических чтений. Вологда, 2014. 134 с.
5. Козырева О. А. Анализ дефиниции «лицо с ограниченными возможностями здоровья» // The Newman In Foreign Policy. № 37 (81). 2017 г. С. 148–151.
6. Количество детей с ОВЗ растет: в чем причина и что делать дальше? 2022. Режим доступа: <https://gtm--pravda-ru.turbopages.org/gtm-pravda.ru/s/2022/06/20/kolichestvo-detey-s-ovz-rastet-v-chem-prichina-i-cto-delat-dalshe.html>
7. Сидорова Т. В. Особенности взаимодействия педагога с семьями, имеющими детей с ОВЗ // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: сборник научных статей. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова. 2020. С. 220–224.

**О роли научно-просветительских мероприятий
в системе организации исследовательской деятельности
учащихся**

© **Снопков Сергей Викторович**

кандидат геолого-минералогических наук, доцент
Иркутский государственный университет;
ведущий научный сотрудник Сибирской школы геонаук,
Иркутский национальный исследовательский технический университет;
председатель Иркутского отделения МОД ТП «Исследователь»
Россия, 664025, г. Иркутск, ул. Ленина, 8
snopkov_serg@mail.ru

© **Репина Наталья Геннадьевна**

учитель русского языка и литературы,
заведующая школьным краеведческим музеем
ЧОУ школа-интернат № 23 ОАО РЖД
Россия, 665900, г. Слюдянка, ул. Советская, 21
natainkultuk@mail.ru

Аннотация. Научный кругозор является одним из условий в организации эффективной исследовательской деятельности учащихся. Одним из способов развития научного кругозора является научно-просветительская деятельность. Форма проведения научно-просветительских мероприятий может быть различной, но основная цель – это развитие научного кругозора учащихся и педагогов, способствующего повышению исследовательских возможностей. На примере образовательных учреждений Слюдянского района Иркутской области показан опыт организации и результаты научно-просветительской работы.

Ключевые слова: исследовательская деятельность учащихся, научно-просветительская работа, формы организации работы, просветительские конференции, научные лектории.

**About the role of popular science education in the organization
of school student research activities**

Sergey V. Snopkov

Candidate of Geological and Mineralogical Sciences, Associate Professor,
Irkutsk State University;
Leading Researcher at the Siberian School of Geosciences,
Irkutsk National Research Technical University;

Chairman of the Irkutsk branch of the IPM CT "Researcher"
8 Lenin St., 664025 Irkutsk, Russia
snopkov_serg@mail.ru

Natalia G. Repina

Teacher of Russian language and literature,
Head of the school Museum of local history,
Private educational institution boarding school No. 23 of JSC Russian
Railways,
21 Sovetskaya St., 665900 Slyudyanka, Russia
natainkultuk@mail.ru

Abstract. Scientific outlook is one of the conditions in the organization of effective research activities of students. One of the ways to develop a scientific outlook is scientific and educational activities. The form of scientific and educational events may be different, but the main goal is to develop the scientific outlook of students and teachers, contributing to the improvement of research opportunities. On the example of educational institutions of the Slyudyansky district of the Irkutsk region, the experience of organizing and the results of scientific and educational work is shown.

Keywords: research activities of students, scientific and educational work, forms of organization of work, educational conferences, scientific lectures.

О роли исследовательской и проектной деятельности учащихся в современном образовательном процессе сказано и написано много. Хотя и не так быстро, как хотелось бы, но все же происходит внедрение метапредметных знаний и навыков в систему обучения. Совершенствуется методика организации исследовательской деятельности учащихся. Большинство педагогов – кураторов ученических исследовательских проектов – уже освоили технологию исследовательской работы, знают и понимают последовательность ее этапов.

При этом остается целый ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться организаторам детских исследований. И одна из них – выбор направлений исследований (тем исследовательских проектов). Почему эта проблема для школ стоит острее, чем для научных организаций?

Связано это с тем, что выбор направления исследования всегда связан с предварительным изучением состояния той области знаний, в которой работает исследователь. И если для ученых это то, чем они занимаются постоянно и целенаправленно, то для педагогов школ -

это одно из множества дел, выполняемых ими в рамках образовательного процесса. Соответственно, настолько глубоко, как ученые, понять состояние научного направления не могут ни педагоги, ни тем более учащиеся. И возникает противоречие: с одной стороны, хочется выбрать интересную (с точки зрения актуальности) тему исследования, но с другой не достаточно научного кругозора, чтобы это сделать. Очевидно, что одним из путей решения этой проблемы является налаживание сотрудничества с учреждениями и специалистами, профессионально занимающимися исследовательской работой. В тех населенных пунктах, где есть подобные исследовательские центры, это сделать проще, а там, где их нет, проблему нужно решать как-то по-другому.

Одним из способов развития научного кругозора является организация научно-просветительской деятельности (в рамках школ, учреждений дополнительного образования, населенных пунктов и даже районов). Форма проведения научно-просветительских мероприятий может быть различной. У организаторов такой работы поистине безграничные возможности. Это могут быть систематические научно-просветительские конференции, творческие встречи, научные лектории, круглые столы, презентации научных достижений (например, в виде книг, экспедиций, открытий и т.д.), открытие новых музейных экспозиций и выставок, разнообразные экскурсии и др. Форма может быть различной, но основная цель – это развитие научного кругозора учащихся и педагогов, способствующего повышению исследовательских возможностей.

Покажем это на примере образовательных учреждений п. Култук и г. Слюдянка Слюдянского района Иркутской области. Слюдянский район расположен на юго-западной оконечности озера Байкал. Его территория насыщена уникальными природными объектами, памятниками истории и культуры. Поэтому нет ничего удивительного, что для школ района одним из приоритетных направлений работы является краеведческая деятельность (в том числе исследовательская). По школам проводятся многочисленные краеведческие мероприятия, идет активная экскурсионная и экспедиционная работа, почти во всех школах работают краеведческие музеи. Более двух десятков лет проводится открытая районная конференция краеведческих исследовательских работ учащихся «Земли моей лицо живое». В рамках этой большой многообразной работы, направленной

на изучение родного края, большую роль играет научно-просветительская работа. Приведем несколько примеров эффективных практик такой деятельности:

1. Научно-просветительские чтения им. Бенедикта Ивановича Дыбовского. Это краеведческое мероприятие проводится в средней школе № 7 поселка Култук с 1999 г.¹ Первоначально Чтения им. Б. И. Дыбовского были задуманы как общественная трибуна для ученых, краеведов, литераторов, общественных деятелей, педагогов, студентов, школьников, посвященная обсуждению вопросов истории, культуры и природы южного Прибайкалья, проблем сохранения уникальной байкальской природы. С течением времени Чтения превратились в своеобразный краеведческий клуб, участниками которого являются не только школьники и учителя Култука, но и все, кому интересно краеведение. Мероприятие не было «спущено сверху», а возникло как общественная инициатива Детского центра «Лазурит» (МБОУ СОШ №7). Идея была поддержана администрациями поселка Култук и Слюдянского района. Мероприятие проходит ежегодно в октябре-ноябре. В 2022 году Чтения проводились уже 23 раз.

В рамках Чтений проходили научно-популярные выступления ученых, краеведов и общественных деятелей; круглые столы для обсуждения проблем Прибайкалья; стендовые выставки детских творческих работ; творческие встречи ученых и общественных деятелей со школьниками; презентации новых краеведческих книг; общественные акции и др. За два десятилетия работы было сделано более 150 сообщений о природе, истории и культуре Прибайкалья. Авторами этих докладов были не только ученые, общественные деятели, известные краеведы и литераторы, но и школьники Слюдянского района. В работе чтений за эти годы приняли участие более 60 ученых из научных центров Иркутска, Улан-Удэ, Новосибирска, Москвы, Саппоро (Япония), Кракова и Познани (Польша), Пекина (Китай). Среди известных ученых и деятелей культуры, принявших участие в чтениях, можно отметить Харинского А.В. (доктор ист. наук, профессор ИРНИТУ), Наумова И.В. (доктор ист. наук, профес-

¹ Край родной — Прибайкалье. Материалы научно-просветительских чтений им. Б. И. Дыбовского. Юбилейный сборник. Иркутск: ОАО «Репроцентр А1», 2018. С. 2–10.

сор ИРНИТУ), Устинова С.К. (канд. биолог. наук, Заслуженный эколог России, член Союза писателей РФ); Никифорова С. П. (доктор гео.-мин. наук, профессор ИрГТУ, технический директор Восточно-Сибирского треста инженерно-строительных изысканий); Новикова П. А. (доктор ист. наук, профессор ИРНИТУ); Дурнева Ю. А. (канд. биолог. наук, доцент ИГУ); Демина В. Г. (реставратор Историко-этнографического музея «Тальцы»); Демина А.Н. (канд. гео.-мин. наук); Хобта А. В. (канд. ист. наук, начальник подразделения по сохранению исторического наследия ВСЖД - филиала ОАО «РЖД»); Рассказова С. В. (доктор гео.-мин. наук, заведующий лабораторией изотопии и геохронологии института Земной коры СО РАН, профессор и заведующий кафедрой динамической геологии ИГУ); Фефелова И. В. (доктор биол. наук, научный сотрудник института биологии ИГУ); Корытного Л. М. (доктор географ. наук, профессор ИГУ, главный научный сотрудник Института географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, председатель ИОО РГО); Королькова А. Т. (доктор гео.-мин. наук, профессор ИГУ, член президиума ПКА «Огниво»); Семенова Е. В. (канд. ист. наук, доцент кафедры музеологии и наследия Восточно-Сибирского государственного института культуры, г. Улан-Удэ); Лодянова А. П. (Заслуженный художник России) и многих других.

Как было сказано выше, чтения, в первую очередь, были нацелены на формирование знаний о родном крае, важности бережного и уважительного отношения к нему, привлечение внимания к проблемам экологии, культурного возрождения и сохранения исторического наследия Прибайкалья. Однако активное участие ученых и краеведов в работе чтений способствовало вовлечению их в качестве консультантов и экспертов в исследовательскую работу школьников

Более двух десятков выступлений ученых стали «толчком» для детских исследовательских проектов:

- доклад известного геолога А. Н. Демина о перестройке речных систем южного Прибайкалья в кайнозой инициировал появление целого ряда геологических и геоморфологических работ об изменениях береговой линии Байкала, особенностях долин рек и палеонтологических находках в южном Прибайкалье;
- выступление доктора ист. наук, археолога А. В. Харинского стало началом многолетнего экспедиционного проекта по изучению следов древней металлургии по всему Прибайкалью;

- доклад о событиях Гражданской войны в Прибайкалье, сделанный доктором ист. наук П. А. Новиковым, стал началом многолетних исторических исследований, в результате которых было сделано несколько открытий (обнаружены неизвестные ранее оборонительные укрепления, используемые во время боев в июле 1918 г.) и создан раздел экспозиции в школьном краеведческом музее;

- рассказ председателя горно-добывающей артели А. Г. Васильева о Ботогольском графитовом руднике, расположенном в Восточных Саянах, послужил началом нескольких детских экспедиций и ряда исследовательских проектов, закончившихся изданием монографии об истории освоения Ботогольского графитового месторождения;

- цикл содержательных выступлений начальника подразделения по сохранению исторического наследия ВСЖД А. В. Хобта об истории развития транспортных путей в южном Прибайкалье инициировал исследования, которые в течение двух десятков лет проводит школьный краеведческий музей и результатом которых стали новые разделы экспозиции;

- доклад о сейсмической активности Прибайкалья и предвестниках катастрофических событий, сделанный доктором гео.-мин. наук и заведующим лабораторией института Земной коры СО РАН С. В. Рассказовым, стал началом совместного проекта школьников и педагогов Култукса с учеными института по мониторингу физико-химических свойств подземных вод южного Прибайкалья – проект осуществляется уже в течение 6 лет.

Еще одним результатом чтений стал выпуск юбилейного сборника «Край родной – Прибайкалье. Материалы научно-просветительских чтений им. Б. И. Дыбовского.», изданного на средства гранта Иркутского областного отделения Русского географического общества в 2018¹. Сборник включает наиболее интересные краеведческие темы, обсуждаемые во время чтений. Сборник состоит из трех разделов: «История и культура Прибайкалья», «Человек в истории Прибайкалья» и «Краеведческие экспедиции». В нем собраны не

¹ Край родной — Прибайкалье. Материалы научно-просветительских чтений им. Б. И. Дыбовского. Юбилейный сборник. Иркутск: ОАО «Репроцентр А1», 2018. 205 с.

только доклады известных ученых, но и работы школьников и описание результатов детских краеведческих экспедиций.

2. Научный лекторий «Загадки Байкала». Проведение цикла лекций для школьников о достижениях и перспективных направлениях научных исследований Прибайкалья было организовано в МБОУ СОШ № 50 г. Слюдянка (координатор лектория заведующая школьным краеведческим музеем Е. С. Чукмасова). Основными направлениями лектория были выбраны байкаловедение, геология и география Прибайкалья, древняя история и этнография Прибайкалья.

В рамках встреч с учеными, например, обсуждались такие научные проблемы: «Сколько лет Байкалу?», «Как появился Байкал и станет ли он океаном?», «Какая на самом деле глубина Байкальской впадины?», «Сколько рек вытекало из Байкала?», «Как в Байкал попали тюлени?», «Есть ли вулканы на дне Байкала?», «Были ли на Байкале ледники?», «Что происходит с уровнем воды в Байкале?» и др.

Знакомясь с геологическими открытиями, школьники узнали о вулканах, гейзерах, землетрясениях, пещерах, «древних городах», «каменных садах», «шахматных досках», «окаменевших духах», «зубах дракона», «дороге Гэсэра» и других природных чудесах на берегу Байкала. Попытались вместе с учеными разобраться, почему на берегу Байкала молодые горные породы находятся глубже древних; откуда на берегах Байкала появились тропические глины и др.

При знакомстве с географией Прибайкалья обсуждались такие вопросы: «Кто первый измерил глубину Байкала?»; «Как изображали Байкал на старинных картах?», «Откуда в Тункинской котловине появились песчаные дюны?», «Почему хребет назвали перевалом? Загадки топонима «Хамар-Дабан»» и др.

В цикле лекций об археологии и этнографии разговор шел о том, кто в древности жил на берегах Байкала, о древних городищах, петроглифах, древней металлургии и сакральных местах Прибайкалья.

Итогом такой работы стало то, что в первый же год более 10 учащиеся стали заниматься исследованиями по тематике научных лекций, на которых они побывали.

3. Научный лекторий «Край родной - южное Прибайкалье». Этот лекторий начал работать в МБОУ СОШ № 7 п. Култук под руководством заведующей школьным краеведческим музеем, учителем истории А.С. Асеевой. Этот цикл научно-познавательных бесед был посвящен истории южного Прибайкалья и включал в себя, например, такие темы: «Русские землепроходцы на Байкале», «Загадочный

острог Ивана Похабова», «Загадка станции Слюденской», «Декабрист Николай Лорер и Мертвый Култук», «Хамар-Дабанский тракт», «Ледовая дорога через Байкал», «Сибирская одиссея Жан Пьера Алибера», «Почему таможня в XIX веке находилась на Байкале?», «Железная дорога вокруг Байкала. Как искали самый лучший вариант», «Кто такой М.И. Хилков и за что ему поставили бюст на станции Слюдянка?», «Байкальская паромная переправа. Судьба уникальных ледоколов.», ««Белый уголь» южного Байкала», «История поиска нефти на Байкале», «Прибайкальский фронт», ««Черная дыра» Транссиба» и др.

Особенностью этого лектория стало то, что темы бесед были результатом краеведческой деятельности школьников прошлых лет. Дети, которые участвовали в лектории, могли увидеть результат краеведческой работы и направления новых исследований.

4. Музейные творческие встречи. Еще одна форма знакомства с научными проблемами и разработки новых исследовательских проектов оформилась в ЧОУ школа-интернат № 23 ОАО РЖД г. Слюдянка. На базе школьного краеведческого музея (руководитель Н. Г. Репина) систематически проводятся творческие встречи с учеными, краеведами, музейными работниками, с целью обсуждения направлений поисковой краеведческой и выставочно-экспозиционной работы. В таких творческих встречах участвуют активисты школьного музея и те учащиеся, которым интересен этот вопрос.

За прошедший учебный год были проведены встречи с начальником подразделения по сохранению исторического наследия ВСЖД А. В. Хобтой, заведующим музеем истории станции Слюдянка А. П. Быковским, научным сотрудником Красноярской «Геоархеологии» Л. А. Аболиной, председателем Ассоциации индустриального туризма А. И. Копыловым, доцентом ИГУ и ведущим научным сотрудником Сибирской школы геонаук С. В. Снопковым. В ходе встреч обсуждались вопросы об истории строительства станции Слюдянка, способах сохранения исторического и природного наследия южного Прибайкалья, научной и просветительской деятельности инженеров путей сообщения в начале XX века.

По результатам такого обсуждения были созданы новые разделы экспозиции школьного краеведческого музея, а также несколько учащихся нашли для себя интересные темы исследований и уже представляют первые результаты работы на исследовательских конференциях.

Таким образом, опыт проведения научно-просветительской работы в образовательных учреждениях Слюдянского района показал, что существует большое разнообразие способов организации такой деятельности. Каждая школа имеет возможность либо использовать известные и апробированные формы организации научно-просветительской работы, либо разработать свой авторский подход, максимально ориентируясь на ресурсы и запросы образовательной организации. И в одном, и в другом случае целью организации такой работы будет не только краеведческий «ликбез», но и расширение научного кругозора юных исследователей и их возможностей реализации исследовательских проектов. Опыт школ Слюдянского района показывает высокую эффективность научно-просветительской деятельности при организации исследовательской работы школьников.

Литература

1. Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы всероссийской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 5–6 ноября 2020 г.) / М-во высшего образования и науки РФ, Межрегион. обществ. движение творческих педагогов "Исследователь", Бурят. регион. отделение, Бурят. гос. ун-т [науч. ред. М. Г. Цыренова]. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2021. 168 с.

**Роль этнокультурных традиций народов Бурятии
в экологическом просвещении подрастающего поколения**

© **Ширапова Сэндэма Доржиевна**

кандидат географических наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
senshir2021@gmail.com

© **Бабиков Владимир Александрович**

кандидат географических наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
mien_bsu@mail.ru

© **Дашинимаева Саяна Мункожаргаловна**

методист,
Республиканский центр образования
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Свердлова, 21
dsm070@yandex.ru

© **Цырендоржиева Татьяна Баировна**

кандидат географических наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
oletan@list.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы применения этнокультурных традиций этносов, проживающих в Байкальском регионе. Республика Бурятия имеет высокий потенциал подобного рода традиций и норм поведения по отношению к природным объектам и явлениям. Данный потенциал представляет собой особую значимость в формировании гражданственности и экологического мышления, и сознания у будущих жителей нашей республики.

Ключевые слова: экология, традиции, этносы, нормы и правила, природные явления и объекты, экологическое просвещение

The role of ethno-cultural traditions of the peoples of Buryatia in the environmental education of the growing generation

Sendema D. Shirapova

Cand. Sci. (Geogr.), A/Prof.,
Banzarov Buryat State University
24a Smolin St., Ulan-Ude 670000, Russia
senshir2021@gmail.com

Vladimir A. Babikov

Cand. Sci. (Geogr.), A/Prof.,
Banzarov Buryat State University
24a Smolin St., Ulan-Ude 670000, Russia
mien_bsu@mail.ru

Sayana M. Dashinimaeva

Methodist,
Republican Educational Center
21 Sverdlova St., Ulan-Ude 670000, Russia
dsm070@yandex.ru

Tatyana B. Tsyrendorzhieva

Cand. Sci. (Geogr.), A/Prof.,
Banzarov Buryat State University
24a Smolin St., Ulan-Ude 670000, Russia
oletan@list.ru

Abstract. The article deals with the application of ethno-cultural traditions of ethnic groups living in the Baikal region. The Republic of Buryatia has a high potential for such traditions and norms of behavior in relation to natural objects and phenomena. This potential is of particular importance in the formation of citizenship and environmental thinking and consciousness among future residents of our republic.

Keywords: ecology, traditions, ethnic groups, norms and rules, natural phenomena and objects, environmental education.

У всех народов, испокон живущих в Байкальском регионе имеется значительный потенциал знаний и умений в области этнокультуры, способствующих формированию любви к своей Малой Родине и патриотизма. Важнейшей задачей российской школы в связи с этим

является воспитание гражданской личности человека, который с одной стороны принадлежит к конкретному этносу, этнокультуре, историческому периоду, а с другой является гражданином России и мира в целом. В соответствии с этим, разработана новая стратегия образования, где важным аспектом культурной интеграции является приоритет духовного развития и сближения разных народов, проживающих в нашей стране.

Мировоззрение этносов, проживающих в Байкальском регионе традиционно, и принципиально отличается от индустриального (европейского) прежде всего тем, что в его основе находятся определенные нравственно-религиозные запреты. Вера в духов, тотемы, синтез шаманских и буддистских представлений создали некоторые механизмы, которые сдерживали негативное влияние человека на окружающую природу, при этом становились главным источником, прежде всего, экологического мировоззрения. Наделение природных явлений божественными чертами, на уровне этноса в целом, так на определенные сферы деятельности, на традиционные виды природопользования сформировало бережное к природе отношение. Это проявлялось в соблюдении определенных норм и нравственных правил в отношении к конкретным природным объектам, что проявлялось в боязни перед божествами и духами, и в сочувствии к растениям и животным, сохранению ареалу своего проживания. Сохранение и охрана природы, чаще всего выражалось в определенных запретах, вере в одушевленность природных процессов и явлений. Все это формировало этнокультурные традиции и обычаи. Они, в целом, до сих пор сохраняются во многих районах нашего региона. Возможно, неслучайно в нашей республике из-за близости сакрального объекта мирового природного наследия, каковым является озеро Байкал, установлены достаточно жесткие природоохранные ограничения в экологическом законодательстве. На территории республики Бурятия в настоящее время действуют 3 заповедника, 2 национальных парка и один природный парк долины реки Шумак, 16 заказников, обозначены и внесены в реестр 57 памятников природы, 6 рекреационных местностей, более 600 уникальных природных объектов, общей площадью более 3 млн га [2].

Древний человек органично включался в модель мироздания. При этом отсутствовало противопоставление между природой и обществом, напротив между ними наблюдалась достаточно тесная вза-

имообусловленность и взаимосвязь. Человек осознавал включенность своей судьбы в общее мировосприятие, и поэтому он должен был согласовывать свои поступки с законами природы, не нарушая при этом гармонии природы. Окружавшая человека природа была для него наивысшей ценностью и единственным образцом миропорядка. Люди ощущали свою зависимость от природных объектов и явлений. Суровые природно-климатические условия заставляли ценить и сохранять любые формы жизни, сочувствовать и сопереживать всему живому.

Система традиционного природопользования соответствовала законам развития биосферы и в целом не нарушала постоянство ее состава. Кочевое и полукочевое животноводство основывалось на определенном уровне знания в области зоологических технологий и ветеринарии, включавшего навыки и селекционной работе. Продукты животноводства использовались на основе безотходных технологий, которые отличались своей экономичностью и знанием всех их полезных свойств. Традиционная система хозяйствования базировалась на важном экологическом аспекте, который назывался экологическая емкость территории. Он неукоснительно соблюдался и именно поэтому не происходила деградации территорий. Далекие от физиологического оптимума условия жизни способствовали созданию определенных типов жилища, одежды, национальной кухни и быта в целом, которые соответствуют современным представлениям о теплофизических, конструктивных, эксплуатационных, экономических и других характеристиках материалов и продуктов питания. Рачительное и бережное отношение не только к материалу, но и к готовой вещи исключало расточительство и формировало особую культуру потребления, которая отвечала всем экологическим нормам и правилам. Рассматриваемый тип культуры центрально-азиатских кочевников включал не только признание ценности природы, своего единства с ней, но и достаточно высокий уровень теоретических и практических знаний о ней. Эти знания также были тесно связаны с эстетическим и нравственным отношением к природе. Природные объекты и явления становились основными персонажами мифов, сказок, преданий, улигеров. В художественно-изобразительном искусстве народов Байкальского региона природные мотивы также являются главными. Песни о природе, мироздании, временах года, родных местах всегда были самыми распространенными и известными

в народе. В декоративно-прикладных промыслах и ремеслах применялись только природные материалы - мех, шкуры, береста, различные сорта деревьев, жилы животных, конский волос. Основными мотивами, украшающими одежду, коврики, бытовые предметы, были образы природы - луна, звезды, солнце, растения, различные, в том числе тотемные животные.

Охота была важным видом деятельности человека и правила ее строго регламентировались. С ней связаны основные обряды и культы бурят, сойотов и эвенков. Перед началом охоты прежде всего обращались к хозяину местности, творцу земли, животных и человека, верховному божеству, приносили ему угощение и обращались с просьбами послать охотникам зверя или птицу. Соблюдение определенных этических и экологических правил поведения в тайге приносило охотникам удачу. Люди старались не говорить громко, не шуметь, вели себя спокойно и учтиво, при этом они полагали, что «хозяин тайги» щедро одарит тех, кто ему понравится. При всем стремлении к получению богатой добычи нельзя было переступать меру дозволенного, убивать зверей понапрасну. Буряты и эвенки верили, что на каждого охотника в жизни отпущено определенное количество зверей, и если он убьет больше, то может расплатиться своей жизнью или жизнью своих детей. Пришедший на смену шаманизму буддизм сумел привлечь на свою сторону тем, что его каноны не отрицали их главных богов и духов. Многие буддистские обряды, связанные с почитанием природы, были заимствованы у шаманизма. Общеизвестный культ обо был сохранен, дополнен буддийской мифологией и включен в буддийскую систему. На обо стали строить субурганы с изображениями буддийских божеств. Пассивное и суеверное поклонение людей стихийным силам природы, по мнению Н. В. Абаева и Л. Л. Абаевой, было трансформировано в философско-этические воззрения, в нормы моральной ответственности человека по отношению ко всем живым существам. Ощущение единства с природой достигалось исключением человека как центра мироздания, а человеческое сознание представлялось не чем иным, как атрибутом природы [1]. Таким образом, уважение и забота о природе, бережное отношение к природным ресурсам, отношение к природе как равноправному партнеру были характерными чертами буддийской культуры.

Хозяйственно-бытовой уклад, мировоззрение, образ жизни народов Байкальского региона являлись гармоничным отражением

окружающей среды, в то же время они являлись естественными защитниками природы, нейтрализующими опасные для природы воздействия. Экстремальность природных условий способствовала исключительно целенаправленному и рациональному использованию человеческих сил и возможностей для выработки материальных и духовных ценностей. Этническая экологическая этика обусловила создание особого типа культуры народов Байкальского региона, способа деятельности, системы мировоззренческих ценностей, которая была полностью адаптирована к природным условиям региона. В отличие от западной культуры, направленной на активное преобразование среды, эта культура была направлена на приспособление к природной среде, самоконтроль и самоограничение человека, ощущающего свое единство с миром природы. Техногенная культура с ее парадигмой преобразования природы в целях постоянного роста потребления, не учитывая социальнокультурных и этнических особенностей человеческих сообществ, создала тип маргинальной личности, которая отошла от традиционной культуры, но не смогла в силу ряда причин воспринять чужую. Пренебрежение духовными ценностями, обычаями и традициями коренных народов сказывается на современной экологической ситуации, разрушаются исходные основы духовности этносов, их мораль, системы ценностей, составляющих стержень традиционной этнокультуры.

Таким образом, для решения данной проблемы необходимо использовать накопленный потенциал экологических знаний и умений народов, проживающих в Байкальском регионе. Все это будет способствовать формированию системы отношений, основанных на экологической этике. Эта этика будет способствовать сдерживанию потребительской агрессии, нахождению баланса между потребностями общества и возможностями биосферы, формированию личности человека, способного воспринимать и развивать ценности традиционной этно-экологической культуры.

В разрабатываемые программы по экологическому образованию и воспитанию рекомендуем включать в учебный процесс во время внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования сведения об экологических знаниях и умениях народов Байкальского региона, а законодательной власти республики Бурятия разработать и принять закон об экологическом образовании, включающий указанные нами, аспекты экологической культуры.

Литература

1. Дашинамаева С. М.-Ж. Экологическая этика как фактор коэволюции природы и общества: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Улан-Удэ, 2009. С. 84–106.
2. http://www.burpriroda.ru/content/detailno.php?ELEMENT_ID=46014.

Научное издание

БАЙКАЛЬСКИЙ ДИАЛОГ

Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования» и межрегиональной научно-практической конференции «Многообразие традиций народов Российской Федерации как культурно-историческое богатство региона»

(Улан-Удэ, 16–18 ноября 2022 г.)

Текст печатается в авторской редакции

Дизайн обложки
А. Б. Дашиевой

Компьютерная верстка
Т. И. Гармаевой

Свидетельство государственной регистрации
№ 2670 от 11 августа 2017 г.

Подписано в печать 23.01.2023. Формат 60x84 1/16.
Уч.-изд. л. 6,98. Усл. печ. л. 8,25. Тираж 100. Заказ 6.

Издательство Бурятского госуниверситета
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
gio@bsu.ru

Отпечатано в типографии
Издательства Бурятского госуниверситета
670000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 3а