

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

И. И. Осинский

ЧЕЛОВЕК В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ



Монография
в двух частях

Часть первая

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета
2023

УДК 930.85 (571-52)
ББК 63.3-008
О-732

Утверждено к печати
редакционно-издательским советом
Бурятского государственного университета
Протокол № 9 от 15.11.2022

Рецензенты

Т. Н. Бояк, доктор социологических наук, профессор,
Восточно-Сибирский институт культуры
О. Б. Истомина, доктор философских наук,
Иркутский государственный университет
А. И. Постников, доктор философских наук, профессор

Осинский И. И.

О-732 Человек в изменяющемся мире: монография : в двух частях.
Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного универси-
тета, 2023. Ч. 1. 168 с.: ил.

ISBN 978-5-9793-1873-8 (Часть 1)

ISBN 978-5-9793-1872-1

DOI 10.18101/978-5-9793-1872-1

В монографии рассматриваются проблемы человека в изменяющемся мире: в процессе коллективизации крестьянства, его положение в годы Великой Отечественной войны, в период восстановления народного хозяйства, последующие годы. Отмечается рост его активности.

Для социологов, философов, историков, а также широкого круга читателей.

Osinsky I. I.

The Human in a Changing World: a monograph in two parts. Ulan-Ude: Buryat State University Publishing Department, 2023. Part 1. 168 p.: ill.

The monograph considers the problems facing the human in a changing world: in the process of peasantry collectivization, during the Great Patriotic War, and the further restoration of the national economy, in subsequent years. There is an increase in its activity.

The book is intended for Sociologists, Philosophers, and Historians, as well as for a wide readership.

УДК 930.85 (571-52)
ББК 63.3-008

ISBN 978-5-9793-1873-8 (Часть 1)
ISBN 978-5-9793-1872-1

© И. И. Осинский, 2023
© Бурятский госуниверситет
им. Д. Банзарова, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Мир, в котором живет человек, — сложен и многогранен. В самом широком смысле термин «мир» обозначает все земное пространство с живущим в нем населением, его экономической, социальной, политической и духовной сферами, историей, обычаями, традициями.

Это понятие применяется также по отношению к территориям с населением, культурой того или иного континента, страны, группы стран. О полисемантической природе данного понятия свидетельствует множество его синонимов. Так, синонимами слова «мир» выступают слова: покой, тишина, земля, земной шар, космос, макрокосм, микрокосм, мироздание, планета, поднебесная, свет, область, район, сфера и др. Миром называлось на Руси сообщество людей, которые жили вместе в одном селе, деревне.

Проблемы мира занимают важное место в научных поисках исследователей. Сформировалось и получило развитие концептуально выраженное понятие «мировоззрение», которое определяется как система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Мировоззрение упорядочивает окружающий мир, делает его понятным, указывает на самые короткие пути достижения целей.

Человек выступает главным действующим лицом в этом мире. Не случайно для Спинозы, Гёте, Гегеля и Маркса человек живет до тех пор, пока он одержим творчеством, собственными усилиями преобразует мир [6].

В литературе дается достаточно широкая, всесторонняя характеристика человека. Как пишет, например, В. П. Первалов, «в свете естественного, научного мировоззрения



человек — разнообразно и многообразно сложное, противоречивое, деятельное. Напряженный динамизм его бытия и сознания пронизан парадоксами. Их преодоление находит выражение в хитросплетениях триумфов и трагедий. Человек — не только актер, но и автор своей исторической и мировой драмы, способный на взлеты величия, благородства, милосердия и ответственности за проявления безмерного ничтожества, разрушительности и мракобесия. Человек — это мир человека, его мирность и всемирность» [30].

Приведенная характеристика человека свидетельствует об уникальности его облика, неповторимости внутреннего мира, который складывается из множества составляющих: наследственности, особенностей внутриутробного развития, типа нервной системы и сформированного характера природных способностей и выбранных интересов, жизненного опыта и влияния окружающих заявленных ценностей и убеждений.

Богатство, неповторимость внутреннего мира человека включает в себя способность развиваться духовно и умственно, совершенствоваться нравственно.

В идущей от Демокрита традиции внутренний мир считается своего рода продолжением, воспроизведением действительного мира, его копией, отфильтрованной восприятием и преобразованной в соответствии с целями и задачами жизни человека.

Известный психолог Б. Г. Ананьев считает, что внутренний мир личности наряду с ее интраиндивидуальной структурой и организацией личностных свойств определяется многообразием связей личности с обществом в целом, различными социальными группами и институтами.

Человек развивается во взаимодействии с миром на протяжении всего жизненного пути в динамике экстерииоризации и интериоризации.

По Б. Г. Ананьеву, внутренний мир человека с отражением действительности является составляющей частью сознания.

Во внутреннем мире происходит определенная работа, которая затем экстерииоризуется в процессе деятельности. Человек как субъект деятельности постоянно изменяется в процессе ее осуществления [1].

Мир как сообщество (общество) состоит из людей, которые в процессе своего становления и развития образуют соответствующую территориально-поселенческую структуру, основу которой составляет городское и сельское население. Человек в данной структуре выступает как представитель города или села.

Мир, его территориально-поселенческая структура, как и социальная структура, в целом находятся в постоянном движении. Составляющие их элементы подвергаются различным изменениям: одни элементы рождаются, другие умирают, третьи видоизменяются...

В обществах проводятся реформы, совершаются революции, перевороты, строятся новые города и села, организуются войны, террор, депортации, случаются голод, эпидемии и многое другое.

Все происходящие изменения, значимые события так или иначе оказывают свое влияние на людей, их жизнь, судьбу, трудовую деятельность, социальный статус, ценностные позиции. Существенную роль в происходящих сдвигах играют политические институты, которые, как показывает практика, оказывают воздействие на все сферы жизни общества и человека.

В книге рассматриваются некоторые проблемы, имевшие место в жизни досоветского, советского обществ, пути и способы их решения. Автор был свидетелем осуществлявшихся преобразований, видел, как они отражаются на жизни, настроении людей. Значительная часть его жизни прошла в бывшем СССР, на Украине (Житомирская область, село Болярка), где он родился, сформировался как личность. Был свидетелем глубоких преобразований во всех сферах жизни страны в целом, республики, страшных разрушений в годы Великой Отечественной

войны, затем — восстановления народного хозяйства. С середины 1950-х гг. вся последующая жизнь и трудовая деятельность были связаны с Сибирью (город Улан-Удэ, Республика Бурятия). Имел возможности видеть высокие темпы развития ее экономики, образования, науки, культуры. Некоторые результаты авторских наблюдений нашли свое отражение в опубликованных материалах.

Предлагаемая работа будет своеобразным продолжением освещения некоторых вопросов с использованием материалов из жизни Житомирщины (ее прошлого), Бурятии и России в целом. При этом автор опирался на материалы госархивов, статистики, опубликованные работы. Значительное место занимают личные воспоминания, наблюдения автора.

Автор выражает признательность доктору социологических наук, профессору Марине Ивановне Добрыниной и кандидату социологических наук, старшему преподавателю кафедры философии БГУ Марии Сергеевне Алексеевой за помощь в подготовке к изданию данной книги.

Начать же ее он решил с истории села Болярки, которое стало одним из звеньев, оказавших влияние на судьбу части людей.

**1.1 Формирование поселения,
или Как покупали село Болярка**

Археологические памятники свидетельствуют, что свыше 100 тысяч лет назад на территории нынешней Житомирской области уже жили люди. В IX в. здесь появились города, ставшие центром ремесел и торговли, — Вручий (Овруч), Искорость (Коростень).

В раннефеодальный период (IX — начало XII в.) территория современной Житомирской области входила в состав могучего (со столицей в Киеве) древнерусского восточнославянского государства — Киевской Руси. Волынь и Полесье до прародины славян были колыбелью украинского народа. Иначе говоря, Житомирщина — один из центров зарождения славянства. С 1804 по 1921 г. Житомир был центром Волынской губернии, а с 1937 г. — Житомирской области.

Что касается села Болярки, то, как свидетельствуют архивные документы, оно возникло сравнительно недавно. В настоящее время сел с названием Болярка насчитывается семь, и все они находятся в Житомирской области.

Местность, где сейчас находится село Болярка (старое название — Болярка Просецкая), в конце XVIII в. была не заселенной. Земля принадлежала графине Юзефе Александровне Менцинской по «раздельному акту» 1875 г. Эта земля была частью ее большого родового имения, площадь которого составляла 12 980 десятин. В 1894 г. она была продана

крестьянам, жившим в селе Курчицы Новоград-Волынского уезда. Как свидетельствуют архивные источники, 7 июля 1894 г. в селе Курчицы в доме графини Ю. А. Менцинской в присутствии прибывшего из Новограда-Волынского нотариуса Я. Н. Лобко-Лобановского состоялась встреча поверенного графини дворянина М. А. Тхоржицкого и 19 крестьян, где и была совершена купчая крепость, то есть юридически оформлен документ о купле-продаже данного участка земли. В этом документе говорилось, что «поверенный графини Ю. А. Менцинской, дворянин Михаил Антонович Тхоржицкий, на основании вышеупомянутой доверенности продал вышепоименованным 19 крестьянам из общего состава, принадлежащего доверительнице его графине Менцинской родового недвижимого имения, находящегося в Волынской губернии Новоград-Волынского уезда под названием Курчицкого уезда, при селе Большой Цвиле в урочище Юзефовка-Болярка удобной земли 368 десятин 655 кв. сажень, в том числе кустарника 200 десятин, дровяного леса 120 десятин, пастбища 38 десятин, 655 сажень и пахотной земли 10 десятин, да кроме того неудобной земли 11 десятин 2 235 кв. сажень, а всего 380 десятин 490 сажень» [39].

Здесь же указываются очертания проданного участка земли. Он граничит на юге с землями крестьян деревни Просека, на севере — с землями колонистов колонии «Бур», на западе — с землями колонии «Роги», на востоке — с землями колонии «Девясабра». Не забыли стороны выделить участок земли площадью 4 десятины для будущей дороги, которая предназначалась для общего пользования.

Кто же были те 19 курчицких крестьян, которые приобрели у графини землю, переселились на новое место жительства и явились основателями нового села? К сожалению, кроме их фамилий, имени, отчества (и то, только мужчин), размеров купленных земельных участков, нам пока ничего не известно.

Первыми, кто приобрел землю в урочище Юзефовка-Болярка, были:

Тимофей Антонович Конопацкий — 19 десятин;
Иван Тимофеевич Конопацкий — 19 десятин;
Иван Симеонович Осинский — 14 десятин;
Станислав Симеонович Осинский — 9 десятин;
Петр Симеонович Осинский — 15,5 десятины;
Яков Тимофеевич Лашевич — 19 десятин;
Иван Игнатьевич Осинский — 19 десятин;
Николай Тимофеевич Лашевич — 19 десятин;
Фабиан Тимофеевич Лашевич — 19 десятин;
Александр Игнатьевич Осинский — 19 десятин;
Иван Тихонович Волосюк — 4,5 десятины;
Иван Павлович Трохимчук — 14,5 десятины;
Антон Иосифович Туровский — 18 десятин, 1 855 кв.

сажень;

Станислав Францевич Осинский — 9,5 десятины;
Виктор Францевич Осинский — 19,5 десятины;
Иосиф Людвигович Конопацкий — 19 десятин;
Игнатий Иосифович Осинский — 19 десятин;
Трофим Стефанович Вишневецкий — 42,5 десятины;
Николай Михайлович Глод — 51 десятина, 2 235 кв. сажень.

За приобретенную землю крестьяне заплатили графине Ю. А. Менцинской 10 995 рублей. Земля была не лучшего качества: более половины ее площади — это заросли кустарника; треть занята лесом и только 10 десятин — пахотная земля [40]. Это требовало больших усилий по ее освоению.

В конце 1898 г. еще 11 крестьян и мещан со своими семьями получили право на приобретение при деревне Просецкой Болярке в общей сложности до 95 десятин земли. В результате владельцами земельных участков стали:

Игнатий Иосифович Осинский — 5 десятин (он еще в 1894 г. приобрел 19 десятин);

Павел Францевич Осинский — 7 десятин;

Иосиф Иванович Багинский — 13 десятин;
Иосиф Николаевич Ходоровский — 5 десятин;
Иван Станиславович Ходоровский (1-й) — 16 десятин;
Иван Станиславович Ходоровский (2-й) — 12 десятин;
Лука Леонович Багинский — 8 десятин;
Ян Францевич Белецкий — 9 десятин;
Николай Францевич Белецкий — 4 десятины;
Иван Феликсович Хомич — 5 десятин;
Станислав Николаевич Ходоровский — 10 десятин.

К концу XVIII в. общая площадь земли, на которой формировалось село Просецкая Болярка, составляла примерно 475 десятин земли. Приведенные списки крестьян, купивших здесь землю, свидетельствуют о том, что первыми жителями села были в основном люди, находившиеся в родственных между собой связях. Так, в первой группе крестьян в урочище Юзэфовка-Болярка приехали 8 мужчин с фамилией Осинский. По всей вероятности, Иван Симеонович, Станислав Симеонович и Петр Симеонович Осинские были братьями, как и Виктор Францевич и Станислав Францевич, а также Павел Францевич (из второй группы) Осинские. Игнатий Иосифович был, очевидно, отцом Ивана Игнатьевича Осинского. Достоверно известно, что Осинские находились в родственных связях с Лашевичами. Трое братьев с фамилией Лашевич — Яков Тимофеевич, Николай Тимофеевич, Фабиан Тимофеевич также стали основателями Болярки. На новое место жительства из Курчиц переехали трое крестьян с фамилией Конопацкий, в том числе отец Тимофей Антонович с сыном Иваном Тимофеевичем. Из второй группы жителями Болярки стали братья Николай Францевич и Ян Францевич Белецкие, а также крестьяне Иосиф Иванович и Лука Леонович Багинские, Иосиф Николаевич и Иван Станиславович Ходоровские, Иван Феликсович Хомич.

Обращает на себя внимание то, что многие из переселенцев из Курчиц являлись братьями, и мало среди них было их



родителей — отцов. Очевидно, это объясняется тем, что родители имели свои земельные наделы в Курчицах и остались жить на старом месте, а сыновья, которые обзавелись своими семьями, купили участки земли в Юзефовке-Болярке, куда направились на поселение. В используемых нами документах приводятся только фамилии мужчин, на которых оформлялись документы о купле-продаже. Но, как известно, с теми, на кого были оформлены документы, в Болярку прибыли и их семьи.

С момента купли-продажи земли у графини Ю. А. Менцинской в урочище Юзефовка-Болярка развернулись работы по землеустройству села, строительству жилых домов, других зданий, а также посадке фруктовых, декоративных деревьев, цветов и кустарников. Кстати, при посадке деревьев люди пользовались традиционным представлением о деревьях, их воздействии на членов семьи, здоровье, настроение, продолжительность жизни. От слова «дерево» и произошло название «деревня».

В старину считалось, что каждое дерево имеет свое предназначение. Например, липа. Она сводит людей, оберегает, исцеляет семью и тянет домочадцев друг к другу. Береза и клен способствуют процветанию, а дуб — хороший страж. Люди замечали, что если жить под большим дубом, то проживали долго: он, как и береза, как бы отдает часть своей силы, а осина силу забирает. Платан считается деревом бедности.

Не случайно жители Болярки, строя дома, садили рядом молодого дубка, будущего символа силы, твердости, долголетия, власти, выносливости, плодородия, верности. Дуб являлся одним из самых любимых и почитаемых среди европейских народов деревьев. Святым его считали и славяне. Кстати, в западной Польше и по сей день крестьяне кое-где вешают на огромные вековые дубы и ясени крестики и образа святых в знак уважения к этим деревьям-долгожителям. Уважительное отношение к дубу сохранилось вплоть до последнего времени и у многих других народов.

Сажали в Болярке также деревья клена, тополя, липы. В преданиях западных и восточных славян клен — дерево, в которое был превращен человек. Именно поэтому кленовую древесину нельзя было использовать на дрова. В современной культуре кленовые листья символизируют раскрытую ладонь и являются символами согласия и любви. Клен обладает очень мягкой успокаивающей энергетикой, защищает людей от злых сил. Образ клена широко используется в художественном творчестве (например, стих «Клен ты мой опавший»). Конечно, применяются образы и других деревьев.

Из фруктовых деревьев сажали вишни, яблони, груши, сливы. Вишня на Украине была известна давно. Но возделывать ее во времена Киевской Руси стали с XI в. Основатель Москвы Юрий Долгорукий завез ее из Киева в Москву. Это было первое дерево, которое стали выращивать на Руси. На Украине вишня является символом родной земли-матери. Цветущая вишня — символ девушки, невесты, ягоды — дети и мать, а вишневый сад — символ счастливой семьи. Посадить вишню возле дома — примета к удаче и благополучию всех обитателей дома. Сажая деревья, люди питали надежду на их содействие в своей жизни. Сажать деревья, украшать землю считалось очень важным в утверждении социального статуса человека.

Есть такая притча. Пришел как-то к мудрецу юноша и спросил, что делать, чтобы его люди не забыли.

— Стань полководцем и вой, — ответил мудрец.

— А что нужно, чтобы люди меня добром вспоминали? — продолжил юноша.

— Сажай деревья и воспитывай детей, — посоветовал мудрец.

Из цветов новоселы Болярки, как утверждают старожилы, больше предпочитали пионы. Пионы — символы романтики и богатства. Со временем за ними закрепились определенные смыслы: белые пионы станут дарить с пожеланиями счастья и любви, розовые символизируют успех и удачу,



красные — символ любви и самых пылких чувств. В разных странах, у разных народов пионы, как и другие цветы, имеют свои символы. Но независимо от этого они вызывают у всех нас огромное эстетическое наслаждение. Они по-настоящему украшают нашу землю, нашу жизнь.

Не прошло и три десятилетия, как на месте зарослей кустарника выросло большое красивое село, утопающее в молодых зеленых садах, с многокрасочными клумбами цветов у каждого дома, именуемого по-свойски здесь хатой.

В 1899 г. общее количество жителей села составляло 178 человек. В последующие годы численность населения продолжала расти. В 1911 г. в Болярке насчитывалось 40 дворов с 246 жителями. Спустя 15 лет количество дворов возросло в 1,6 раза и составляло в 1926 г. 64 единицы. Количество населения достигло 338 человек. В последующие полтора десятилетия число дворов в селе осталось без изменений (64), что же касается населения, то оно не только не увеличилось, а, наоборот, заметно сократилось. Накануне Великой Отечественной войны (1941) его численность равнялась 248 жителям, что на 90 человек меньше, чем в 1926 г. [13]. Сокращение количества населения объясняется раскулачиванием, высылками, расстрелами, происходившими в тот период, а также голодом, постигшим Житомирщину в начале тридцатых годов. Такова краткая история возникновения Болярки.

Как уже отмечалось, в числе купивших участок земли в Болярке был Осинский Павел Францевич. За относительно короткое время он построил деревянный дом и его семья (он и его жена Мария) стали жителями нового села. А в 1903 г. (5 октября) у них родился сын Иосиф. Первый сын Виктор умер в детском возрасте. Третий сын Иван, родившийся позже, работал в дружине, которая, по словам односельчан, занималась рытьем окопов.

Иосиф, мой будущий отец, с юношеских лет занимался хозяйством, строил, учился в школе. Правда, образование было небольшое — 3 класса. Женился в 1928 г. в возрасте 25 лет.

Его избранница — Елена Андреевна Драпиковская, жила в селе Карпиловка, в 12 км от Болярки. Ей было 18 лет.

Семья Драпиковских была большой: отец, мать, 6 братьев и одна сестра. В собственности семьи была земля, лес, два водоема, в которых водилась рыба. Была своя мастерская (точнее, цех) по изготовлению оглоблей, других подобных вещей. Реализовывали их в Новоград-Волынском. В мастерской работал отец мамы, помогал ему один наемный работник (сосед). В своих хозяйствах трудились все сыновья.

Однако в 1920 г. мирная жизнь Карпиловки была нарушена. В деревню пришла война. В селе оказались польские войска. Расположились в домах его жителей. В семье Драпиковских они заняли одну большую комнату, использовали ее как столовую, где питалось военное начальство, а во второй, накрепко отделенной от первой, жили сами члены семьи. Самым неприятным в этой ситуации было то, что приходилось выходить из дома и входить в него через окно, превращенное на время в дверь.

Однажды маме запомнился неприятный случай, когда один вояка что-то искал в хозяйском шкафу и за иконами. Хозяйка — немолодая женщина, полька, застала его за этим занятием. «Что там ищешь за иконами?» — спросила она. «Овес ищу!» — «Как тебе не стыдно! Овес за иконами не хранят! Иконам поклоняются, перед иконами молятся!» — очень строго отчитала «искателя овса» бабушка, и вояке пришлось искать выход в окне. В один из дней «оккупации» Карпиловки чуть было не поплатился жизнью младший брат мамы. Он с товарищем ходил в лес. Когда же возвращались из леса, их встретил патруль. Они были арестованы и обвинены в том, что якобы ходили к партизанам, красным и передали им сведения о поляках. Вся деревня встала на их защиту. И они были спасены от расстрела. И буквально через несколько часов красные появились в Карпиловке. Но не многим удалось спастись. А 6 июня 1920 г. советским войскам удалось занять Житомир, Бердичев, 12 июня — Киев.



К сожалению, в дни пребывания в Карпиловке поляков умер отец мамы. Волнения обострили болезнь, приблизили кончину. Смерть отца была большим горем для семьи. Он пользовался большим уважением, любовью не только в семье, но и среди жителей Карпиловки за рассудительность, доброту, помощь людям.

Вскоре началась в селе кампания по вовлечению в создаваемый в Карпиловке колхоз. Члены семьи отказывались вступать в колхоз. За игнорирование данного требования все 6 братьев, мама и сестра были высланы в Николаевскую область. Вся принадлежавшая им земля, лес, водоемы были отданы в собственность государства и в пользование возникшей сельхозартели.

В Николаевской области они были вселены в дома, владельцы которых были депортированы за пределы своей области. На своих усадьбах оставили урожай, фрукты (не было позволено убрать). Правда, приехавшие из Карпиловки люди разрешили им во время их периодических приездов убрать все, что выросло в их усадьбах.

Сами же Драпиковские через три года вернулись в Карпиловку. Но за очередное игнорирование колхозов были высланы уже в Казахстан, где находились до 1948 г.

Во время депортации семьи Драпиковских в Николаевскую область мама уже была в Болярке. И приданое, полученное ею на свадьбе, находилось в распоряжении молодой семьи.

Что же представляло собой приданое? Приданое — это имущество, выделяемое невесте ее родителями, другими родственниками или иными людьми и находящееся в ее собственности при вступлении в брак. Приданое для мамы составляли две коровы, пять золотых монет по 5 рублей каждая (это были вырученные деньги за проданный мамин лес), дорогое пальто, «кожух» (дубленка), две семьи пчел с ульями и, кроме того, два пустых улья, ткацкий верстак, верстак для изготовления ниток, большой платок, красивая скатерть, два комплекта постельных принадлежностей, посуда и другое.

Читая эти строчки, можно слегка улыбнуться. Далеко не всех, выходящих ныне замуж, заботит проблема приданого. В наше время у большинства народов традиция давать невесте приданое претерпела некоторые изменения, но не исчезла совсем. Приданое для невесты в современном мире — это комплект постельных принадлежностей, набор полотенец, скатерти и салфетки; посуда и кухонная утварь и др. В старые времена в более или менее состоятельных семьях приданое начинали собирать буквально сразу после рождения девочки. Существовал даже стандартный набор приданого. По словам мамы, во время переезда из Карпиловки в Болярку не обошлось без неприятностей. Две коровы были привязаны к саням и шли за ними. Было скользко. При вхождении в село Великая Цвиля одна из них поскользнулась и упала. А встать не могла: разрыв мышц. Пришлось возвращаться обратно, брать другую корову. Повторный путь, к счастью, завершился благополучно.

У Осинских в Болярке тоже была своя земля (3 поля в разных местах), крестьянский дом из двух больших комнат, кладовка, хлев (коровник), кухня отдельно, большое здание, где хранилось сено, снопы ржаные до обмолота, солома. Были воз, сани, плуги, борона, другие орудия труда, красивые кони, несколько коров, много свиней, другая живность, а также большой сад, огород, цветочные клумбы. В общем, молодой семье было к чему приложить руки.

Годы жизни в родительском доме запомнились маме как очень светлое, доброе время, где все были заняты какими-то интересными делами, уважительно, с любовью относились друг к другу. С особой нежностью это проявлялось со стороны братьев: каждому из них хотелось сделать что-то очень приятное, порадовать свою сестру, которая была моложе всех в семье. Ей же нравилось внимание братьев, помогать им, а также ухаживать за цветами, убираться по дому, ходить в лес за ягодами.

В Болярке она вошла в новую семью. По сравнению с предыдущей, Карпиловской, она была небольшой: муж, свекор, свекровь. Жили все вместе, дружно. Позже, много лет спустя,



мама скажет, что она в первое время волновалась, боялась как бы не выглядеть неумелой. Но волнения оказались напрасными. Все словом и делом старались помочь новому члену семьи, осваивавшей непростую миссию хозяйки, хотя забот многократно увеличилось.

Приходилось подниматься утром рано. Работы было много. Надо было приготовить завтрак, сварить обед. Подоить коров, отправить их на пастбище, накормить всякую домашнюю живность, а ее вначале было много.

Позавтракав, торопились в поле. Земля находилась за 4–5 км от дома. Пахали на лошадях. Сеяли рожь, пшеницу, просо, свеклу, лук, лен, коноплю, садили картофель и многое другое.

Правда, в Болярке здесь небольшую площадь занимали лен и конопля. Но не выращивать эти культуры не решались.

Лен и конопля служили для изготовления тканей, из которых шили брюки, рубашки, другие нужные изделия. Это достаточно сложный и трудоемкий процесс. Но он стоил того. Из выращенных и высушенных стеблей льна нужно было извлечь мягкие волокна, превратить в нитки, затем на специальном ткацком верстаке из ниток получить ткани, пригодные для пошива одежды, постельного белья, штор, полотенец и др. Подобный технологический процесс характеризует производство из конопляной ткани. Одежда из льняной и конопляной ткани более прочна и устойчива к внешним воздействиям.

Многие, если не большинство, жители Болярки и других сел Житомирщины выращивали лен и коноплю и использовали их для изготовления тканей. Во многих домах Болярки были ткацкие станки. Конопляная ткань (как и льняная) поддерживает нормальный теплообмен человеческого организма: зимой в ней не холодно, а летом не жарко. Ультрафиолетовое излучение, столь губительное для нашей кожи, задерживается конопляной тканью почти полностью (на 95%), тогда как другими тканями лишь на 30–50%.

Помнится, выращивалась еще одна культура, табак. Этим занимался отец. Его не удовлетворяли фабричные папиросы, он их не признавал, считая слишком слабыми. Особенно это стало проявляться позже, после возвращения с Великой Отечественной войны. Для этой культуры он выделял специальную грядку недалеко от дома. Сам пропалывал, поливал. Потом в определенное время срывал листья, особым образом их сушил, связывал в папки и подвешивал на чердаке. Зимой нарезал и курил. Курил только на улице. Правда, мама иногда выражала недовольство: «от тебя всегда табаком пахнет». К отцу иногда приходили покурить соседи-мужчины.

В целом же в семье был мир, были добрые, уважительные отношения. В детстве я не слышал, чтобы кто-то на кого-то повысил голос, а по отношению к нам, детям, были бы угрозы применения ремня и розги. Судя по словам родителей, не прибегали к этим методам и в их семьях, в которых прошло их детство. В целом жизнь семьи протекала вполне благополучно. Продуктов, которые она получала со своего земельного участка, в основном хватало. При этом приходилось отдавать часть полученного урожая государству, выполнять другие требования. Тем не менее семье даже удалось в 1929 г. возвести возле дома некоторые строения, необходимые для хозяйственных нужд.

В 1929 г. произошло пополнение семьи: родилась дочь, которую назвали Тофилей. Все были рады этому событию: в семье родился первый ребенок.

Соседи, как сговорились, поздравили 19-летнюю маму, принеся с собой по большому букету пионов. Хотя прошло всего 35 лет, как в Болярке стали появляться первые дома, люди быстро знакомились друг с другом, помогали осваивать новую для них территорию.

Первые десятилетия население Болярки состояло из прибывших из Курчиц поляков, исповедующих католицизм. Мои родители тоже были католиками. Правда, они не были



фанатиками, хотя иконы висели в обеих комнатах, периодически посещали костел в Емильчино и даже в Новограде-Волынском. У отца в меньшей мере проявлялась приверженность к религиозным ценностям. Нас, детей, мама старалась приобщить к молитве. Но с нашим взрослением это стремление все больше и больше ослабевало. Каждый самостоятельно определял свое отношение к вере. Но с уважением и пониманием все члены семьи относились к существующим в мире конфессиям (будь то христианство, ислам, буддизм и др.) и их представителям.

Много лет спустя, 1 мая 2011 г., мне как представителю польской диаспоры в Бурятии («Наджея») довелось присутствовать на акте беатификации бывшего папы Римского Иоанна Павла II, скончавшегося 2 апреля 2005 г. Эта акция проходила в Риме, в Ватикане, на площади Святого Петра.

Накануне гроб с телом Иоанна Павла II был извлечен из крипты и поднят в собор, где действующий папа Римский Бенедикт XVI провозгласил своего предшественника принадлежащим отныне к лику блаженных (святых). На второй день, 2 мая, после закрытия собора тело Иоанна Павла II, по сообщением печати, было помещено в часовню святого Себастьяна.

Беатификация привлекла к себе огромное количество людей со всего мира. Не только площадь Святого Петра в Ватикане, но и весь Вечный город Рим был плотно заполнен людьми. Как сообщалось в печати, внимание, огромное уважение, любовь людей к Иоанну Павлу II объясняется не только его религиозной деятельностью, но, прежде всего, его позицией великого борца за мир, за свободу, за счастье людей на Земле.

Каждый, кто был на площади Святого Петра, счел своим долгом стать на колени или перекреститься перед огромным портретом Иоанна Павла II, возвышающимся в центре площади. Это ли не показатель огромного влияния человека на мир, уважение за деятельность по его изменению в лучшую сторону.

Возвращаясь к истокам возникновения села Болярка, следует отметить, что оно образовалось в конце XIX — начале XX в. В последующие годы происходил рост его численности, усложнялись этническая, конфессиональная структуры, основные же черты сохранились прежними.

1.2 В колхоз или на Беломорканал?

Вторая половина 1920-х гг. — время разворачивания в Житомирщине коллективизации сельского хозяйства. Широко пропагандировались преимущества коллективной формы обработки земли, в том числе возможности применения научных методов, технических средств, получения у государства кредитов и др. В области появились первые колхозы. Как отмечается в литературе, в октябре 1926 г. в Волынском округе насчитывалось 62 колхоза, которые объединяли 2 109 едоков. До некоторой степени колхозы были механизированы. Так, в Ксаверовской коммуне было 2 трактора, в Старганской — 1, в артели Крошня Чеська — 1. Одновременно началась организация машинно-тракторных товариществ — добровольных объединений крестьян с целью общего приобретения и использования сельскохозяйственных машин и тракторов в своем хозяйстве. Для этой цели правительство выделило соответствующие средства, на которые по состоянию на 2 ноября 1927 г. было образовано 236 таких товариществ [11, с. 143].

На начальном этапе коллективизации разными формами кооперирования были охвачены в основном бедняцкие хозяйства. Со временем стала проводиться интенсивная работа по вовлечению в колхозы середняцкой массы при одновременном осуществлении политики «ликвидации кулаков как класса» [11]. Выдвигались требования выселения кулаков за пределы округа.

В помощь в осуществлении коллективизации была развернута кампания шефской помощи со стороны рабочих. Одной



из форм помощи являлось направление из города в село так называемых «двадцатипятидесятичников». Только в Коростенский округ в марте 1930 г. прибыло 76 квалифицированных рабочих. Они работали в должности председателей и членов правлений колхозов, заведующих тракторными станциями. Большую помощь в становлении колхозов играли машинно-тракторные станции (МТС). Первые МТС были созданы в 1928 г., спустя некоторое время каждая из них насчитывала по 15–20 тракторов и других сельскохозяйственных машин. По примеру рабочих промышленных предприятий получило развитие стахановское движение в сельскохозяйственных кооперативах. Имена стахановок Житомирщины Е. А. Саух, Н. Г. Заглады, М. С. Худолий и некоторых других знала вся Украина.

К сожалению, области не удалось избежать голода. Голод 1932–1933 гг. охватил всю Житомирщину. Проблема голода коснулась и жителей Болярки. Люди в пищу употребляли комбикорм, из которого делали лепешки, просяную шелуху, гнилой картофель, кукурузные стебли. Варили борщ из щавеля. Добро, что тогда в окрестностях села (урочище Гало) было много щавеля (говорили: «хоть косой коси») [11, с. 146].

Несмотря на тяжелое положение крестьянства, по-прежнему настойчиво велась работа по вовлечению его в колхозы. Районное и сельское начальство буквально потребовало от крестьян вступления в колхозы. Созданный в Болярке колхоз получил имя Т. Г. Шевченко. Многие, особенно более состоятельные люди села, отказывались от вступления в это объединение. Не торопилась в колхоз и семья Осинских, считая его обезличенной формой ведения хозяйства, а потому малоэффективной и бесперспективной. А потом, кому хотелось лишиться своей земли, скота, других ценностей, нажитых в течение многих лет и нелегкого труда? Очевидно тем, кто их имел самую малость.

Усиление требований кооперирования наблюдалось не только в Болярке, но и в Житомирской области в целом.

Историки В. И. Тимошенко и В. С. Хомуцкий пишут, что осуществлялось «массовое загнивание крестьян в колхозы. Уже в 1929 г. на Житомирщине развернулось массовое движение за сплошную коллективизацию». Здесь же эти авторы пишут, что применялся «террор против крестьянства, особенно зажиточного и середняков, которые были отнесены к категории «классовых врагов на селе». В частности в марте 1930 г. в Базарском районе лишь за один день было вывезено 68 семей, в ноябре в Емільчинском районе — 566 семей. Депортации широко применялись и в других районах.

В качестве методов, которые внедрялись в процесс коллективизации, использовали также принудительное обобществление земли, средств производства, скота, лишение крестьян права распоряжаться выращенной продукцией через обязательные поставки ее государству по ценам значительно ниже рыночных. Как подчеркивают в своем выводе В. И. Тимошенко и В. С. Хомуцкий, «осуществлялось фактическое уничтожение наиболее активной части сельскохозяйственных производителей. Происходила люмпенизация села».

Тем не менее при некоторых сдвигах процесс кооперирования крестьян в Житомирщине происходил медленно. Коллективизация рассматривалась и как способ решения хлебозаготовительных задач, планы которых с каждым годом все больше увеличивались. Их выполнение срывалось. Например, на Ружинщине на начало октября 1931 г. план был выполнен меньше чем на 29%. Крестьяне, особенно те, которые не вступили в колхозы, от сдачи хлеба категорически отказывались... Местные власти применяли разные принудительные меры. Это вызывало открытое недовольство крестьян, разные нарекания в адрес власти, что в свою очередь расценивалось как контрреволюционные действия, по отношению к их участникам применяли соответствующие санкции. Характерно, что при этом даже органы ГПУ, которые извещались об этом, расценивали продолжавшуюся политику относительно крестьян как искривление классовой линии» [11, с. 145].



Здесь же отмечается, что чрезмерная продрозверстка привела к тому, что у крестьян не осталось никаких запасов продуктов питания, и в первой половине 1932 г. во многих районах области начался настоящий голод. Житомирщина принадлежит к числу регионов тогдашней УССР, которые наиболее пострадали от голода. По материалам обследований 13 сельских советов установлено, что общее число голодающих составляет 592 человека, большинство из них — единоличники [11, с. 146].

Из-за отказа вступить в колхоз родители (Осинские) были лишены принадлежавшей им земли, лошадей, коров, воза, плуга, других орудий труда. Была отнята у семьи половина дома, в которой находилась печь. В ней готовили корм для колхозных телят, а сами телята были размещены в помещении рядом с домом. Раньше там находились кони, коровы, другая живность, принадлежавшая семье. У соседей, что жили рядом, разместился сельсовет, а через дорогу напротив — контора колхоза.

Процесс принудительного обобществления, а в ряде случаев и добровольного, оказывал отрицательное влияние на самочувствие людей, их психику, формировал у них, как правило, негативное отношение к коллективизации и ее порождению — колхозам.

К тому же надо иметь в виду, что люди были небезразличны к отнятым у них животным, они их помнили, посвоему жалели, переживали об их судьбе (накормлены ли они?), а некоторые бывшие их хозяйки периодически навещали в колхозную ферму, чтобы посмотреть, как чувствует себя их буренка. Мама нередко выходила к воротам на дорогу, по которой возвращалось в колхозное стадо с пастбища. При приближении к нашему дому корова (бывшая наша) подбегала к воротам, ожидая, что их откроют, как это было раньше, или хотя бы поглядят. У некоторых хозяек в подобной ситуации появлялись даже слезы.

Первая половина 1930-х гг. была трудным временем для нашей семьи. Ухудшилось ее материальное положение. Семья

находилась в очень стесненных жилищных условиях. С моим рождением (10 августа 1933 г.) эти условия еще больше усложнились. В 1935 г. родилась сестра, которую назвали в честь бабушки Марией.

К сожалению, годом раньше почти одновременно (на одной неделе) умерли бабушка Мария и моя пятилетняя сестра Тофиля. Вся семья очень переживала эти утраты. Мама каждое воскресенье в течение двух месяцев ходила на кладбище с букетом пионов, любимых цветов дочери. Иногда ходила вместе с отцом.

По-прежнему острой оставалась проблема вступления в колхоз. Из-за отказа вступать в колхоз И. П. Осинского к нему были применены новые меры воздействия. Одной из них было увеличение нормы заготовки леса и сдачи зерна. Семье была увеличена норма заготовки леса государству, за невыполнение которой (лошадей и воза не было) отец в 1935 г. был осужден на три года. На самом деле осуждение состоялось по причине отказа от вступления в колхоз. Однажды утром, как рассказывала мама, к нам пришел местный представитель НКВД Скоковский Николай: «Иосиф, ты арестован. Собирайся, пойдем в Емильчино». Отец собрался: «Тебе, Николай, зачем идти со мной, я сам дойду, скажи куда». В Емильчино в райцентре несколько дней продержали в тюрьме, затем он был отправлен на три года на строительство Беломорско-Балтийского канала. Хотя, как сообщалось в газетах, к 1933 г. Беломорско-Балтийский канал протяженностью 227 км был в основном прорыт. Но работы на канале продолжались: в некоторых местах шло углубление канала, велось сооружение крупного Беломорско-Балтийского комбината для эксплуатации канала, развития системы шлюзов и другое.

Основную рабочую силу составляли заключенные ГУЛАГа, общее количество которых насчитывало около 280 тыс. человек. Каждый подневольный строитель назывался «заключенным каналармейцем», сокращенно з/к, от чего и произошло жаргонное «зек».



По словам отца, работа выполнялась в основном вручную. Использовались лопаты, кирки, ломы, носилки, тачки. На тачках возили землю. Однажды тачка на откосе сорвалась и сильно ударила его в бок. Потом отец долго болел, в том числе и после возвращения домой. Питание было недостаточным. Как отмечают источники, основным средством воздействия и стимулирования заключенных стала так называемая «котловка» — неравное питание. Чем меньше заключенный работал, тем меньше он получал еды. Те заключенные, которые не выполняли норм, получали «штрафной паек».

По воспоминаниям заключенных, практиковали выдачу пайка вечером на завтрак следующего дня. «Но вот проблема: паек не давал спать. Пока не съешь — не уснешь. Отщипываешь понемножку».

Руководство страны, органы печати стремились показать величие стройки, мудрость ее вождя и других ее вдохновителей, благоприятные условия, созданные для ударного труда заключенных. Как не гордиться? Решаются две грандиозные задачи: одна — создается бесплатно материальная база социализма, вторая — идет в массовом порядке перевоспитание народа.

В июле 1933 г. Иосиф Сталин, Климент Ворошилов и Сергей Киров совершили на катере прогулку по новому водному пути. Канал получил имя Сталина. 17 августа 1933 г. по инициативе буревестника М. Горького побывала на строительстве канала группа из 120 писателей, журналистов, художников (среди них были такие известные писатели, как А. Толстой, М. Зощенко, Вс. Иванов, В. Шкловский, И. Ильф и С. Петров, Б. Ясенский, В. Катаев, В. Инбер, С. Буданцев, Д. Мирский и другие).

Часть из них (36 человек) приняла затем участие в написании 600-страничной книги, посвященной созданию Беломорканала.

Писатели, художники, журналисты с восторгом писали о большой воспитательной роли ГУЛАГА, о прекрасных условиях их труда, жизни. Так, писателя Александра Авдеенко

увиденное так поразило, что он впоследствии вспоминал: «Я ошалел от увиденного достатка каналстроевцев. На больших блюдах под прозрачной толщиной заливного лежали осетровые рыбины. На узких тарелках купались в жире кусочки теши, семги, балыка. Большое количество тарелок были завалены кольцами колбасы, ветчины, сыра. Пламенела свежая редиска...» [8]

После возвращения домой отца и прошествия некоторого времени на семейном совете было решено, что нет смысла находиться вне колхоза. Может быть, стоит пересилить обиду, нанесенную прошлым руководством колхоза, отобравшего у семьи скот, орудия труда, дом? После очередной беседы председателя колхоза было подано заявление. Родители стали членами сельхозартели «Заря коммунизма».

Но перед вступлением семьи в колхоз отец несколько месяцев работал в ОРСе одного из промышленных предприятий (15 км от Болярки). На заработанные деньги купили корову. В течение нескольких лет семья жила без коровы.

Членство в сельхозартели давало работу, хотя оплата в колхозе была низкой, да и в основном в конце года, тем не менее она служила материальной поддержкой. Плюс приусадебный участок. Будучи членом производственного коллектива, человек морально-психологически не чувствовал себя одиноким, а частью большого целого, тем более что жители деревни были хорошо знакомы, а многие состояли в родственных отношениях. К тому же родители участвовали в общих общекультурных мероприятиях, которые здесь проводились. В деревне создавались детские дошкольные учреждения. Теперь — каждый день на работу. Отец был назначен заведующим складом, куда сдавалась, где учитывалась, хранилась сельхозпродукция колхоза.

Мама работала в полеводческой бригаде. Каждое утро звеньевая Пелагея Примак стучала в окно, сообщала, что сегодня предстояло делать: полоть лен, садить картофель, сеять огурцы или выполнять другую работу.

1.3 *Наше детство*

Дедушка Павел трудился дома. Он всегда находил себе работу. Следил за состоянием пасеки: было в саду несколько улей пчел. В грибное время любил ходить в лес за грибами, ягодами.

Как видим в обществе, его территориально-поселенческой структуре произошли серьезные изменения: из сельского населения, существовавшего с 1911 г., выделилась часть ее жителей, образовав село Болярку. Ее в момент образования характеризовал в основном однонациональный состав — поляки, преимущественно родственные связи, наличие близкого возрастного состава. Специфической чертой образования поселения являлась купля земельного участка. Важными изменениями, произошедшими в Болярке в 20–30-е гг. XX в., были общественные: политические, экономические, социальные и духовные. В их структуре особо значимую роль призвана была сыграть коллективизация сельского хозяйства, сопровождавшаяся применением государственного насилия.

Происходившие социальные изменения оказывали влияние на людей, их положение в социуме, на семейные отношения. Террор, насилие, депортации играли отрицательную роль в жизни социума, вели его к уменьшению, конфликтам. Задача социума, на решение которой оно направляло свои усилия, — активизировать созидательные, конструктивные процессы.

1.3 Наше детство

Детство — это особая пора в жизни человека (ребенка), когда он учится понимать окружающий мир, осваивает культуру своего окружения, общества в целом. Мое детство от рождения до 11–12 лет пришлось на трудное время, которое в литературе часто именуется как время репрессий, голода, депортаций, войны.



И все же, оно не запомнилось мне мрачным и грустным. Память сохранила и много светлого, радостного, интересного из того беспокойного, трагического времени.

Возможно, таково свойство детского восприятия окружающего мира: ребенку хочется видеть все красивым, добрым, радующим его. Такое восприятие помогает сформировать качества большей жизнестойчивости, целеустремленности, оптимизма, что очень важно в жизни человека.

Меня и моих сверстников радовало солнечное, теплое утро, нам нравились сказки, которые мы слышали по вечерам от наших бабушек и дедушек, нам нравилось помогать взрослым, хотелось услышать от них похвалу, мы любили играть в различные подвижные игры. Часто наслаждались игрой «в прятки» (куда спрятаться, чтобы тебя не нашли?).

Жизнь ребенка, подростка, в том числе рассматриваемых нами лет, была наполнена и многими другими запоминающимися событиями.

Для меня одним из них являлось катание на коньках. Помню, как отец выстругал мне трехгранную деревяшку по длине ступни ноги, прикрепил к ней кусок толстой прямой проволоки, загнув его спереди и сзади, продев в два вырезанных отверстия шнурок, закрепив его концы сверху обуви короткой палочкой. Надев на правую ногу это изобретение, я отправился на лед. В декабре лед был везде, по всей деревне, еще больше было льда в ее окрестностях: одно небольшое ледовое поле заканчивалось, через несколько метров начиналось другое, потом третье... Почти весь луг был покрыт льдом. Научиться кататься на коньках было делом чести. Сначала приходилось много падать. К концу дня болели ноги в суставах, бока. Зато через месяц я уже достаточно устойчиво держался на ногах. Становился в один ряд с более опытными конькобежцами.

Были у меня и лыжи, тоже — дело рук отца. Лыжников в деревне было меньше, чем любителей коньков. В окрестностях деревни, особенно в лесной их части, было много

снега, что затрудняло передвижение на лыжах. Тем не менее лыжами увлекались многие, особенно парни старшего школьного возраста. Уметь кататься на коньках, лыжах в те годы считалось если не обязательным, то, во всяком случае, делом весьма важным. Запоминающимися, важными были встречи с военнослужащими.

Большой популярностью в среде молодежи Болярки пользовались военнослужащие, особенно те, которые приезжали в отпуск домой. Группы мальчишек некоторых из отпускников караулили у калиток домов, затем сопровождали в клуб, магазин, контору колхоза, в другие места, куда те направлялись. Особым вниманием пользовались моряки, танкисты. Помню, как мы, окружив в клубе моряка, все по очереди примеряли его бескозырку. Потом спрашивали: «Где учат моряков плавать? Правда ли, что в моряки принимают только тех, кто умеет плавать? Какое оружие дают морякам, кроме корабельных орудий? Как берут в плен моряков, ведь моряк может нырнуть в воду? И убежать? Даются ли бескозырки морякам насовсем?» В общем у подростков интерес к армии был большим, так же как стремление поскорее попасть в ее ряды.

Важным событием для каждого из нас являлось начало учебы в школе. До сих пор помню, с какой тщательностью мы с мамой готовились к 1 сентября 1940 г. А потом, уже 1 сентября, ждали, когда начнется утро, чтобы скорее отправиться в школу. Это при том, что школа находилась почти рядом с домом, в котором мы жили. Первоклассники пришли в школу с родителями, преимущественно с мамами. Завуч школы, он же и учитель первого класса (Коляда), на линейке поздравил всех с началом учебного года, рассказал о школе, о том, как будут проходить занятия. Затем начался первый урок.

Школа в Болярке была начальная, маленькая, всего несколько классных комнат. В этом же здании была квартира учителя. Несмотря на то, что нас первоклассников было совсем немного, всего один класс, все очень гордились тем, что мы

теперь не просто дети, а школьники, ученики, что каждый день будем ходить в школу, как родители — на работу, что у нас теперь есть правила поведения и обязанности, которые надо строго выполнять.

Занятия в школе мне нравились. Спустя некоторое время я знал все буквы, умел читать и считать и даже, как сказал учитель, быстро читал. Этому помогло то, что я читал вечерами дома небольшие рассказы, сказки. Моими слушателями были мама и дед. Мы втроем и обсуждали то, что я прочитал.

Так как электричества в селе не было, то приходилось пользоваться восковыми свечами. Бывшая в саду небольшая пасека (4 или 5 улей) обеспечивала нашу семью медом и воском (для свеч).

Главным специалистом по уходу за пасекой была мама. Она умела «общаться» с пчелами, не подвергаясь пчелиным укусам, знала их повадки. Отца пчелы не любили, кусали, так как он был курящим, от него исходил запах табачного дыма. Кстати, пчелы не любят запахи духов и одеколонов. Лиц, использующих их, пчела старается укусить. Укус для пчелы является смертельным, так как она не способна вытащить жало, воткнутое в тело человека, и погибает. Я старался не находиться вблизи пчелиных улей, помня, что они надежно охраняются. К тому же у меня были свои интересы, увлечения, куда я по возможности торопился.

Моим любимым занятием в детстве в летнее время было ходить с дедом в лес за грибами. В грибное время дед брал меня с собою. У каждого из нас была своя корзина. В лесу поближе к селу, в так называемом бору, где росли преимущественно сосны, березы, ольха, кустарники, водились сыроежки, маслята, лисички, подберезовики, подосиновики. Дальше же, в местности, которая называлась Дубина (там был в основном дубовый лес), росли белые грибы, представлявшие повышенную ценность для грибника. В Дубине были также

подосиновики, подберезовики и др. Как мне помнится, чаще всего ходили в лес за грибами после дождей, которые сменялись затем теплыми, солнечными днями. В такие дни грибов было больше, особенно молодых. Правда, в лесу, как предупреждал меня дед, надо быть осторожным — встречаются ужи, змеи. Боялся я таких встреч. Но не избежал. Как-то иду по дубовому лесу, недалеко от деда. Смотрю под ноги. И вдруг вижу большой красивый белый гриб. Только присел, чтобы сорвать... и вдруг, о ужас! Рядом с грибом — вытянувшаяся длинная змея! Встать на ноги нет сил, позвать деда — то же самое... наконец, удалось что-то сказать. Пришел дед. Поднял меня за плечи с земли и перенес на другое место. А змея после этого медленно поползла в противоположную от нас сторону.

И все равно после этой неожиданной встречи мы не перестали ходить в лес. В итоге не только наслаждались красивым полесским лесом, но и приносили домой грибы.

Многие подростки, да и взрослые собирали в лесу ягоды. В этих лесах хорошо растет голубика, черника, клюква, малина и др. Иногда я в компании любителей этого занятия тоже оправлялся в лес. Собирали преимущественно малину, голубику. Но это не было моим хобби.

С гораздо большим желанием я ходил на рыбалку. Водоемов у нас было много. Правда, рыбачили мы не на удочку как обычно, а с плетеным большим кошельем, который, будучи погруженным рыбаком в воду, им передвигается, захватывая попавшую в него рыбу. Местами для такой рыбной ловли были водоемы в окраинной части села Болярки (общее название «Курячая лоза»). Обычно выходили на эти водоемы 3–4 «рыбака» моего возраста, каждый со своим кошельем. Налавливали примерно по 5 штук, преимущественно карасей. Попадались небольшие щуки, вьюны. Совсем мелкую рыбешку мы выпускали обратно в воду. Такая рыбалка давала хороший эмоциональный заряд и улов, которого хватало на уху или пожарить.

В окрестностях Болярки водилось много разных зверей и птиц. Были волки, зайцы, лисицы, утки, на которых охотились взрослые. Здесь была разнообразная растительность.

Не случайно жители Курчиц купили эту местность и построили здесь село. Село с раннего детства мне нравилось. Это широкая, прямая улица, по обеим сторонам которой — белые хаты, утопающие в садах и цветах. У каждого дома кусты сирени, заполняющие весной своим цветом и запахом все пространство села. Кстати, сирень на языке цветов означает первую любовь и, наверное, поэтому ее принято дарить лишь один раз, как первый букет любви. Куст сирени у дома — символ добрых чувств, неравнодушия к односельчанам, симпатий к ним.

Не так давно я прочитал, что существует легенда о происхождении сирени. Богиня весны разбудила Солнце и его верную спутницу-радугу — Ирис, смешала лучи солнца с пестрыми лучами радуги и начала их осыпать на свежие борозды, луга, ветви деревьев и всюду появились цветы, и земля ликовала от этой благодати. Так они дошли до Скандинавии, но у радуги осталась лишь лиловая краска. Вскоре здесь оказалось столько сирени, что солнце решило смешать краски на палитре радуги и начало сеять белые лучи, так к лиловой сирени присоединилась белая.

Центром села была небольшая возвышенность, которая находилась посередине села. Ее все жители называли «горой». Там находился клуб, сельсовет, магазин, размещалось правление колхоза, а также читались лекции, демонстрировались фильмы, ставились концерты, собиралась молодежь. Зимой сюда приходили дети с санками, чтобы покататься с горы. Здесь катался и я на санках, что сделал отец. Гора находилась недалеко от нашего дома.

В Болярке все люди знали друг друга, а нередко их родителей, дедушек и бабушек. При встрече всегда здоровались друг с другом. Словами приветствия были: «Добрый день!» Младшие эти слова по правилам этикета должны произносить первыми.



На соблюдение этого правила обращали внимание как учителя, так и родители учащихся в школе.

Я очень жалею, что в настоящее время отсутствуют возможности побывать в Болярке, на своей малой Родине. Но судя по всему, ее население испытывает трудности в своей жизнедеятельности. Как свидетельствуют материалы переписи населения 2001 г., количество жителей села уменьшилось и составляет всего 108 человек.

2.1 Война

Но наступили 1940-е годы, принесшие в Болярку, как и в целом в страну, войну, страшную войну, которая длилась 1 418 дней и ночей.

Разговоры о возможной войне с Германией по деревне шли давно, как где-то недалеко от деревни во ржи, по рассказам очевидцев, поймали немецкого парашютиста. Правда, после этого случая нам родители строго-настрого запретили уходить далеко от дома. А если, дескать, увидите незнакомого человека, то сразу сообщите в сельсовет или кому-то из взрослых жителей села. И мы, хоть и боялись такой встречи, но смотрели в оба, каждому хотелось «поймать» шпиона. И все же война пришла к нам неожиданно. 22 июня утром мы слышали гул самолетов. Самолетов было много. Они летели на большой высоте несколько в стороне от деревни, в направлении Житомира. Вся деревня была на улице. Люди с испугом смотрели в небо. В это утро упали первые бомбы на Житомир, Киев, Бердичев, Коростень, Новоград-Волынский. Было видно, как самолеты один за другим с большой высоты снижались, а через некоторое время раздавались глухие взрывы. Это, как потом стало известно, фашисты бомбили Новоград-Волынский (30 километров от нашей деревни), мост через реку Случь, электростанцию. А в ночь в той стороне было видно темно-красное зарево, занимавшее почти полнеба. Так началась война. Люди со страхом спрашивали друг друга: «Что будет дальше?»

Вскоре в деревне появились немцы. Они ехали по дороге на мотоциклах, не обращая ни на кого внимания, в сторону районного центра Емильчино.

Несмотря на запреты родителей не подходить к окну, я все же, спрятавшись за цветами, стоявшими на подоконнике, успел разглядеть, как они, сидя по три человека на мотоцикле, ехали по пыльной дороге. Все в железных касках, в темно-зеленых брезентовых френчах с оружием.

Житомирщина встретила фашистов с оружием в руках. В каждом городе и в ряде сел шли ожесточенные бои. Некоторые населенные пункты по несколько раз переходили из рук в руки. Например, небольшой город Малин четыре раза немцы брали, и почти столько же раз им приходилось его оставлять.

Высокий боевой дух, храбрость при обороне Житомирщины проявили войны 5-й и 6-й армий. В них особенно отличились 9-й и 19-й механизированные корпуса под командованием генералов К. К. Рокоссовского и М. В. Фекленко, 27-й стрелковый корпус под командованием генерала П. Д. Артеменко и Бердичевская ударная во главе с генералом О. Д. Соколовым. Своими непрерывными контрударами по врагу они сорвали планы фашистов. Одной из причин срывов было то, что с первых дней войны высокий патриотизм проявило население Житомирщины. 23 июня в области были объявлены военное положение и мобилизация. На заводах, фабриках, в колхозах, совхозах, учреждениях культуры, учебных заведениях прошли митинги, собрания, на которых их участники выражали гневное возмущение совершенным актом агрессии, высказывали свою готовность стать на защиту своей родины.

В городах и селах области многие люди просили военкоматы зачислить их в ряды Красной Армии и направить на фронт.

Среди добровольцев были не только парни, мужчины, но и девушки, женщины. Наряду с призывом в армию в области формировались истребительные батальоны для борьбы с диверсантами. Было создано 36 таких батальонов, в которых состояло около 9,5 тыс. человек.



Благодаря мужеству воинов, добровольцев Житомирщины враг на сравнительно небольшой территории области был задержан до 21 июля 1941 г. Потом почти 28 месяцев находилась под гитлеровской оккупацией, властью ее политического режима.

В Житомирской области, как и на других оккупированных территориях, был установлен так называемый «новый порядок». В Житомире был образован генеральный округ во главе с гебитскомиссаром, которому подчинялись районы, бургомистры, старосты, местная полиция и т. п. В Болярке был назначен староста.

Что касается политики гебитскомиссара, то о ней («новой восточной политике») можно судить по наказу Коростышевского гебитскомиссара (Житомирская область) членам немецкой оккупационной администрации: «Кто из нас не может вести себя твердо, тот не подходит для оккупации Востока. Кто верит, что до населения можно относиться по-доброму, того считать непригодным и незнающим психологии украинцев... я никого не буду миловать. Украинцев ждут наихудшие наказания («найжорсткіші покарання») [11, с. 159].

Как отмечают авторы цитируемой книги (Житомирщина. Историчний нарис А. Б. Войтенко, О. М. Иващенко, О. С. Кузьмин и др.), на оккупированной территории захватчики установили неслыханный режим террора, насилия и грабежа. В области не было ни одного города и села, где бы не пытали и не убивали советских людей. Еще шли бои на территории района, а в Болярку приходили вести одна страшнее другой. Села здесь находятся недалеко друг от друга. В районном центре Емильчино в день его захвата немцы расстреляли около 200 военнопленных, а также детей еврейской средней школы. В первый день оккупации Овруча (28.08.1941) фашисты расстреляли 500 человек. Несколько дней спустя в селе Варваровка было расстреляно около тысячи человек. Сразу же после захвата немцами Бердичева на центральном его рынке и

близлежащих улицах было устроено гетто, куда собрали большинство еврейского населения города. В августе была расстреляна первая группа стариков, женщин и детей (около 2 тыс. человек). Детей иногда не расстреливали, а бросали в яму живыми. Потом были другие... Всего в этом городе за годы оккупации гитлеровцы уничтожили около 30 тыс. его жителей, почти каждого второго.

Массовые расстрелы стали обыденным явлением. Их было очень много. Кроме того, фашисты повсеместно сжигали дома, а то и целые деревни. В апреле 1943 г. мы были свидетелями того, как горело соседнее с Боляркой село Великая Цвиля. За сопротивление оккупантам они сожгли всю деревню — 243 дома, в которых проживало 1 064 человека, 17 жителей были убиты. Остались в селе только 2 строения — церковь и рядом с ней школа.

В начале мая 1943 г. мама и я шли в Новоград-Волынский к родственникам. Проходя утром через Великую Цвилю, мы вместо домов, других строений, которые были раньше, увидели по существу чистое поле, на котором то в одном, то в другом месте из землянок появлялись люди и начинали что-то делать. На поверхности отсутствовало что-либо, похожее на строение.

Некогда цветущая деревня, имеющая почти 300-летнюю историю, вмиг превратилась в пепелище. Люди жили в землянках. Не было одежды, продуктов.

Нередко сжигали дома вместе с их жильцами. В 1942 г. в с. Болярка была сожжена семья партизана А. И. Конопацкого. Немцам каким-то образом стало известно, что он, глава семьи, в тот момент находился дома. Правда, сам хозяин, увидев приближение немцев, сумел спрыгнуть с чердака и убежать по снегу босиком, добро до леса было недалеко, километра полтора, а жена и дети, включая малых детей, были закрыты в сарае и сожжены. Моя мама долго плакала (они приходились нам родственниками). Жители села тяжело переживали эту трагедию. Сегодня на том месте стоит большой деревянный крест.



Горели дома в селе и после этого случая. В целом в Емильчинском районе из 42 населенных пунктов частично уцелело только семь. Остальные (35!) немцы превратили в пепелища.

Всего за годы оккупации на Житомирщине погибло около 147 тыс. военнопленных, замучено и расстреляно 170,5 тыс. мирных граждан, было повешено 220 человек, погибли от пыток 713 человек [11, с. 159]. Таковы официальные данные. Такова страшная цена войны. Но она далеко неполная.

Нелегкой была доля тех, кто остался живым на оккупированной территории. Они должны были выполнять тяжелую, трудовую повинность Рабочий день, даже на вредных производствах, составлял 14–16 часов в сутки. Тех, кто отказывался от работы, отправляли в тюрьмы или на виселицы. «Я выжму из этой страны даже последнюю каплю, — заявил имперский комиссар Украины Кох в публичном выступлении в Киеве. — Я не пришел, сюда, чтобы раздавать благословения». Как «выжималась» из населения последняя капля, можно увидеть на примере села Каменка Емильчинского района (обобщенных данных по своему селу автор не нашел). Население этого села в 1942 г. должно было сдать оккупантам 75 голов скота, 4 460 кг мяса (из них 100 кг свинины), 84 600 л молока. А в селе после предыдущего «выжимания» на 138 хозяйств осталось только 69 коров, 27 лошадей и одна свинья. Селян также обязали отдать немецкой армии 7 200 пудов зерна, весь урожай капусты, свеклы, огурцов, моркови. Кроме того, каждое хозяйство было обложено податями: с хозяйства 400 р., с человека — 100 р., «за освобождение» — 50 р., за собаку — 150 р., за кошку — 100 р. [11, с. 160]

Неплательщиков жестоко наказывали, вплоть до расстрела. Часто сбор податей носил форму карательных операций. Немцы нередко брали с собой овчарок, которые бросались на людей. Мы, дети, прятались кто куда мог.

2.2 Человек в неволе. Цена свободы

Тяжелым испытанием для жителей было отправление их, особенно молодежи, в Германию. Чтобы обеспечить необходимое количество рабов, оккупационные власти рассылали в каждую управу твердую разнарядку на рабочую силу. Когда же выполнение требований срывалось, фашисты начинали настоящую охоту на людей — хватали их на улицах, базарах, в домах, проводили карательные экспедиции против целых сел. Собранных насильственно людей отправляли под конвоем в Германию. Среди них немало было несовершеннолетних. Во время таких экспедиций моя мама заставляла меня лезть на печь, а сама объясняла, что я уже давно болею да и лет мне совсем мало. Год моего рождения в сельской управе был исправлен на 1936. Хотя мне в ту пору было 9–10 лет, но ростом я был выше мальчишек своего возраста. К сожалению, многие же из односельчан были увезены в Германию. Всего же из Житомирщины в Германию, другие страны было отправлено более 75 тысяч юношей и девушек.

Там они оказались в неволе, то есть в таком состоянии, когда отсутствует духовная и (или) физическая свобода.

Ведь свобода человека с научной точки зрения — это состояние, которое является причиной своих действий, то есть они не обусловлены непосредственно иными факторами, в том числе природными, социальными, межличностно-коммуникативными и индивидуально-родовыми. Проще говоря, свобода — это способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями. У угнанных в Германию и другие страны этого не было. У них не было свободы.

Будучи в середине 1990-х гг. в Болярке, я встретился с одной из этих несовершеннолетних Шишкиной Еленой Ивановной, увезенной в 1942 г. в Австрию. Во время встречи ей было 70 лет. Но она все до деталей помнит, как их постригли наголо, как погрузили в товарные вагоны, везли. Спали на нарах. Сидели



под замком. Открывали дверь только тогда, когда была нужда в туалете. При этом двое немцев держали девушек за руки, чтобы не могли спрыгнуть с идущего на ходу поезда. Туалетом была улица. «Легкую» же нужду справляли непосредственно в вагоне (заметим, что сие бытовое изобретение — дело рук самой культурной европейской нации). На всю жизнь Елене Ивановне запомнился непосильный труд, постоянное чувство голода, высокомерие, унижающие человеческое достоинство оскорбления. Нас там, говорит она, считали людьми низшей расы. Нередко остербайтеров доводили до отчаяния и самоубийства. Гитлер на совещании эсеровских генералов в Познани в связи с этим заявил: «Будут ли эти люди жить или будут умирать голодной смертью, меня это интересует лишь столько, сколько мы чувствуем потребность в них, как в рабах».

Я попросил Елену Ивановну написать о жизни в неволе, что она и сделала.

«Апрель месяц 1942 года.

Мне было 15 лет. Я не знала, куда меня забирают 2 полиция и один эсесовец с автоматом. Нас было много. Нас погнали на станцию в Новоград-Волинский. Было нас из села 20 человек. Все были молодые, по 5—20 лет. В Новоград-Волинский подошел товарняк, и всех погрузили в него. В товарняке была солома, было человек 40 в одном товарняке. Мы не знали, куда нас везли. Никто не говорил. Охраняли нас полицаи. Везли целый месяц, так как пути были перегружены, долго стояли в тупиках. Кушать нам не давали, ели то, что взяли из дома.

Нас привезли в город Унжбург. Всех выгрузили и повели в дом большой. Мы там стояли и ожидали долго, потом сказали раздеваться и все разделись, мужчины и женщины, повели нас в баню. Стояли все голые, нас поливали какой-то жидкостью белой, она очень жгла, а потом облили холодной водой. Кто не хотел раздеваться, того били плеткой. После этого пришел эсесовец с оружием и скомандовал: у кого есть продукты, которые остались, бросить на кучу. У меня осталось несколько кусочков хлеба —



я их положила на кучу. И снова погрузили в товарняк и поехали. Везли недолго, два дня, с остановками. Привезли в город. Мы вначале не знали, куда нас привезли, а потом узнали, что это Австрия, город Целамзе. Один вагон отцепили, остальной поезд поехал. В вагоне, который отцепили, оказалась и я. Приказали выйти и погнали нас как скот, и скомандовали стать под стеной дома. Из этого дома вышли двое мужчин, немцев с какими-то бумагами и каждого вызывали в дом, но никто не знал, зачем. Выходили из других дверей. Меня долго не вызывали, так как я была маленькая и худенькая. Я осталась и еще одна девушка, она тоже была маленькая и худенькая. Я весила 42 кг, когда взвешивали нас. Так мы вдвоем и стояли под стеною. Мы думали, что нас будут расстреливать, так как остались вдвоем.

Лишь под вечер приехали двое мужчин, посмотрели на нас, «почиркали» и пошли в дом. Мы стояли и плакали, очень хотелось кушать: два дня были голодными. Вышли из дому мужчины. Один из них подошел ко мне, что-то сказал и забрал меня. Другую девушку забрал другой мужчина. Привели нас в дом, стали прикладывать пальцы к бумаге и спрашивать, откуда я и кто мои родители. Перевел переводчик. Сказала я, что сирота. Подошел мужчина, забрал меня и мы пошли, у него была веломашина. Я шла, а он вел веломашину и мы так шли. Шли мы 2–3 км. Подошли к дому. Дом был двухэтажный. Зашли в дом, вышла хозяйка Анна и трое детей, дочка Мария, дочка Анна, сын Габриел. Мария ходила в 7-й класс, Анна в 4-й класс, Габриел — в 1-й класс. Все они, как увидели меня, стали показывать язык. И что-то говорили, я только разобрала: «Русише швай». Хозяин куда-то ушел и вскоре привел переводчика. Переводчик был бендеровец, и так мне сказал. Переводчик спросил меня сразу, что я умею делать. А я сказала, что не умею ничего «робить». Еще что-то спрашивали. А я спросила, почему не спрашивают меня: кушала ли я и заплакала, так как я уже два дня ничего не ела. Хозяйка пошла и принесла еду: кусочек хлеба, сыра голландского маленький кусочек и кофе маленькую чашечку. Я глотнула и не наелась. Переводчик



ушел, а хозяин повел меня на второй этаж. На «горищи» для меня была приготовлена комната маленькая. В комнате была кровать, столик и стул. Матрас, одеяло и подушка, были с «тирсы» (из опилок). Комната не отапливалась, когда было холодно, я грела кирпичи и так обогревалась (уже позднее, когда освоилась). На ночь хозяин меня замыкал. Хозяина звали Габриель.

На второй день, в полчетвертого утра хозяин будит меня: «Вставай!». Я встала, оделась, а одежда была старая, конопляная.

Хозяин меня повел на ферму, где стояли коровы: дойных коров было 20, бык был племенной, 10 овец и козел. Были и куры. Кур было 100. В курятнике я чистила только помет, а яйца мне не разрешали собирать. Коров доили два раза в день: в полчетвертого утра и в полчетвертого днем. Доили вручную, доить меня научил хозяин. Я убирала за ними навоз. Надоенное молоко забирала хозяйка, она распределяла, что делать с молоком. Молоко они часто сдавали государству, а часть оставляли себе. Бидоны мыла я.

В 10 часов меня звали кушать. А еда была такая: кофе, хлеб и кусочек сыра. Я это съедала и не наедалась. Потом шла в хлев чистить от фекалий коров. Зимой коровы стоят в сарае, а летом 5 коров дойных оставались, а остальных выгоняли в горы. Там их пасли и доили другие люди. А я целыми днями занималась оставшимися коровами. Доила, пасла и еще косила подкормку для коров. Хозяин меня научил. Была кобыла, я ее запрягала и возила подкормку зеленую. Я еще носила дрова с гор. Был у них и батрак Ганс. Он — глухой. Он рубил дрова. Дрова я носила таким коробом на плечах, специально для дров. С гор было очень тяжело носить дрова до кухни, где хозяйка варила. Я всю работу делала, даже туалет вычищала и в бочку все это сливала и вывозила кобылой в поле, разливала. Ездил кобылой за отходами в летнее училище через день, эти отходы давали свиньям. Варили картошку в мундирах («лушпаях»). Я увидела, где эту картошку оставляют. Я брала эту картошку так, чтобы не видели хозяева, а в ферме была соль. Вот так я и наедалась этой картошкой. Давали мне выходной



день два раза в месяц, в воскресенье. Утром подою коров в полчетвертого утра и до полчетвертого дня ничего не делала. Я познакомилась с девушкой из Крымской области, звали ее Наташа. Она работала у богатого хозяина, а мой хозяин был не богатый, у него только был один наймыт и я.

Когда у меня был выходной, я шла к этой девушке, и мы ходили в город. Ее хозяин тоже отпускал. Хозяин мне год ничего не платил, а потом давал 10 марок в месяц. Как пойдём в город, можно было купить ситро и бусы на шею, бо у меня было нашито на груди ОСТ. Ситро стоило 8 пфеннигов.

Через дорогу у хозяина было два лагеря военнопленных на «косовицу». Вот я и с ними говорила. Двое были из Воронежа по 65 лет им было, а один из Москвы с 1928 года рождения. Он был «малый» и не умел косить, поэтому делал другую работу. Они рассказывали, как мучились в лагере, голодали.

1944 год. Американцы стали бомбить Австрию. Меня два раза легко поранило осколками. Врачи лечили меня хорошо, относились хорошо, перевязывали, обрабатывали раны. Моему хозяину было 43 года, а хозяйке было 49 лет.

У хозяйки был сын Матияс. Хозяин брал хозяйку с сыном. Сына этого я не видела, он был на фронте. Там брали в 16 лет на фронт. У хозяина была мать, ей было 75 лет, еще у хозяина был брат Георг. Я его застала, он меня обзывал по-всякому, но не бил. Его взяли на фронт, как ему исполнилось 16 лет. Пошел он в 1943 г., а привезли его раненого в 1944 г. на носилках. Каждый день приходили домой врачи, делали перевязки, уколы. Там раненых лечили дома. Он как увидел меня, так стал говорить некоторые слова по-русски. Попросил извинения у меня, что обзывал меня. Сказал, что Гитлер капут. Он выздоровел где-то через полгода, и снова его забрали на войну. Не хотел идти, как уходил, то попрощался со мною. Совсем стал другим, не таким грубым, как был. Так он и не вернулся — был убит. Пришла похоронка, все плакали, проклинали уже Гитлера.



Нас освободили американцы. Воевали у них и негры. Я в первый раз увидела их. Я не знала, что кончилась война, пасла коров и вязала носки из овцы. Хозяйка научила меня, когда пригонять коров, так как часов не было. Если она вывесит на балконе белую простыню — значит гнать коров домой. Смотрю в сторону дома — вижу с лагеря на дороге много военнопленных и что-то кричат. А на балконе появилась белая простыня. Пригнала коров, хозяйка говорит, что война кончилась. В доме были военнопленные. Хозяйка давала им еду, а они требовали у нее водки. Кричали: «Водки! Водки!» Но хозяйка не дала, сказала, что нет. Пришли какие-то люди, так кричали на них, забрали их и куда-то повели.

У хозяина я работала и дальше. Хозяин был неплохой ко мне и хозяйка. Питание было лучше. Больше хлеба, масла — я наедалась, больше не брала картошку в «мундирах». Так я продолжала работать.

Как-то хозяин пришел ко мне на ферму и говорит, что Лена, вас вывозят — ему пришла бумага, чтобы я собиралась.

Вот я сложила свои вещи, хозяин дал мне пару старых вещей. Хозяин меня просил, чтобы я осталось у него работать. Но я не хотела, крепко хотелось домой, на родину.

На дорогу хозяйка дала мне булку хлеба, сахара, масла. Меня провожали всей семьей, где-то с километр шли со мной. При мне еще в 1944 г. родилась девочка Анна-Лиза у хозяйки. Хозяин и хозяйка поблагодарили меня за работу и говорили мне, что я хорошая, не крала, делала все, что говорили. Пришла я на станцию Брук. Поезд был пассажирский, грузили нас американцы. Людей было очень много. Погрузили нас, и ворота открылись, и американцы передали нас русским. Так мы поехали. Ехали долго. Проедем немного — стоим в тупике. Еду свою съели. Но нам начали давать кушать вареную фасоль.

Был 1946 год. Нас привезли в Одессу. Сказали, чтобы мы разгрузались. Выдали нам документы, где я была, фотографию пальца — что прикладывали. Сказали, чтобы дальше ехали сами. Я не знала, куда мне ехать. Из Житомирской области



было человек 10. Нам дали на руки документ и проезд бесплатно. Ехала я — Винница, Бердичев, Житомир. Станции были разбиты. Стала я думать, как мне добраться дальше. Мне рассказали, что нужно ехать до станции Яблонец. С Яблонца не узнала, как добраться до Емильчино. Вышла на дорогу и стою, а тут идет старый человек. Я спросила у него, как доехать до Емильчино.

Я ему сказала, что еду с Германии. Он мне сказал: «Иди со мною». Они возили зерно из колхоза на станцию на сдачу. Возили лошадьми, машин не было. Этот человек и говорит, что с ним поеду. «Я сдам зерно и поедем». Он был из Серед. Стал меня спрашивать, кто я, откуда. Я ему рассказала, что иду в Покащеве, там есть у меня дед и в Болярке живет сестра и брат. А мужчина говорит, что в Середах живет с семьей мой дядя, работает председателем колхоза. Вот я тебя к нему и привезу. Так он меня и привез к его дому. Это был уже вечер. Я постучала, мне открыла тетка. Она что-то варила. Было у них 4 детей, горел «казанец». Тетка меня не узнала. Пришел дядя и говорит тетке: зачем приняла, ты же знаешь, что ходят бандеровцы. Я сидела и молчала, а потом говорю: вы меня не узнали. А дядя подошел ближе, долго смотрел, лишь тогда узнал. Мы всю ночь сидели и говорили. Я рассказывала все и он мне говорил все и про всех. Старший брат мой был убит, а сестра и младший брат живут в Болярке. Так я на второй день пошла в Покащеве деда проведать, а потом пошла в Болярку. Как пришла — все были рады, что я жива, — и плакали. Давай меня кормить, но не было чем, ибо было нечего, жили бедно».

Автор искренне признателен уважаемой Елене Ивановне за ее столь подробное повествование. Людей с подобной, и даже с еще более горькой судьбой, было немало. Многим из них, к сожалению, не удалось вернуться на свою малую родину.

Из СССР немецкие оккупационные власти, как гласит обвинительное заключение Нюрнбергского процесса, угнали 4 млн 979 тысяч человек — все это представители гражданского населения. Таким образом гитлеровская Германия из-за



мобилизации многих своих мужчин на фронт восполняла свои потребности в рабочей силе. В целом же, как свидетельствуют источники, германские руководители ставили задачу угнать в плен 15 миллионов рабочих.

Среди угнанных в эту страну было много подростков. Они, как уже отмечалось, составляли большую долю среди погибших советских людей, угнанных в чужую страну. Подобная судьба настигла и многих подростков Житомирской области.

2.3 Рейды бандеровцев

Периодически напоминала жителям Болярки о своей деятельности политическая сила, именуемая бандеровцами. Бандеровцы — это участники фракции украинских националистов, которой с 1940 по 1959 г. руководил Степан Бандера. Он являлся идеологом этой фракции.

Что же представляла собой идеология бендеровцев и взгляды одного из главных руководителей украинских националистов?

Родился С. Бандера 1 января 1909 г. в селе Старый Украинец Калушского уезда (ныне Ивано-Франковская область). Его отец был греко-католическим священником, убежденным украинским националистом. И детей своих воспитывал в том же духе.

Учился С. Бандера на агрономическом отделении Львовской высшей политехнической школы, которую не окончил. Все больше увлекался политической литературой. Судя по печати, преклонялся перед фашизмом как идеологией. Восхищался Муссолини и Гитлером. Считал себя представителем народа, борющегося за национальное освобождение. Все активнее включался в борьбу против представителей польских властей на Западной Украине, а позже и представителей коммунистических органов как Западной, так и Восточной Украины.

В июне 1941 г. бандеровцы (украинский легион «Нахтичаль») вместе (как утверждают некоторые источники) с немецкими

войсками заняли Львов. В тот же день 30 июня С. Бандера торжественно провозгласил «Акт восстановления Украинского государства», распоряжение о формировании Украинской повстанческой армии (УПА) и создании национального правительства.

«Берлин, как пишут украинские историки В. И. Гусев, Ю. О. Калинищев, С. В. Кульчицкий, — расценил эту акцию как проявление политического анархизма и потребовал официально ликвидировать акт независимости. После отказа членов центрального комитета ОУН (Б) немцы арестовали его руководителей, провели массовые аресты и расстрелы украинских националистов [7, с. 285].

Среди националистических сил, действовавших на территории Украины, ведущую роль занимали две фракции ОУН (Организация украинских националистов) под руководством А. Мельника и С. Бандеры. После массовых арестов немцами украинских националистов осенью 1942 г. ОУН перешла в подполье и начала подготовку к созданию Украинской повстанческой армии (УПА). Главная цель ОУН-УПА — создание самостоятельной Украины. Для ее осуществления велась анти-немецкая и антисоветская пропаганда, ставились задачи прятать от гитлеровцев продовольствие, вести сбор и накопление оружия. Они создавали вооруженные отряды, проводили рейды, которые сопровождалась вооруженными столкновениями.

Как утверждают украинские источники, они с боями прошли через многие села Емільчинского, Новоград-Волинского, других районов Житомирщины. За время рейдов сотни УПА провели 47 стычек с немецкими войсками и 75 боев с большевистскими партизанами, которых рассматривали как представителей московской оккупационной власти [11, с. 174].

Во время стычек с партизанами, другими защитниками советской власти бандеровцы проявляли максимум жестокости, издевательств, особенно за связь с партизанами.

Однажды группа бандеровцев, представившись партизанами, якобы отставшими от своего отряда, попросила помочь



найти «свой» отряд. Двое сельчан, Кароль Осинский и Степан Лашевич, ничего не подозревая, вызвались показать дорогу. Они знали, где находились партизаны. Когда же поняли, с кем имеют дело, отказались вести. Здесь же подверглись страшным пыткам, были замучены. Растерзанные тела их были выброшены в канаву за селом Тайки, что в 5 км от Болярки. Степану Лашевич было нанесено 17 ножевых ран, Кароль Осинскому — примерно столько же.

Как сообщалось в печати, С. Бандера являлся одним из организаторов убийства министра внутренних дел Польши Б. Перацкого в 1934 г., за что Варшавским окружным судом был приговорен к смертной казни, замененной позже пожизненным заключением. В 1939 г. после вторжения Германии в Польшу он вышел на свободу. В 1941 г. был избран главой Организации украинских националистов (ОУН). После нашествия гитлеровцев на СССР деятельность Бандеры и поддерживавших его националистических сил получила широкое поле деятельности.

В 1942 г. С. Бандера был одним из главных инициаторов создания Украинской повстанческой армии (УПА). Целью УПА было провозглашение борьбы за независимость Украины.

Запомнился мне и такой случай. Пришла в село большая группа бандеровцев. Насильно расположилась в домах селян. Несколько из них разместились в нашем доме. Мать с шестилетней дочерью (моей сестрой), как и многие жители, сумели убежать в лес. Мы с отцом не смогли. Я днем пас свою корову, и отец вынужден был ждать моего возвращения. Я был свидетелем, как пьяные бандеровцы били отца. Тыкали в лицо горящими папиросами. На мои протесты, слезы никто из бандеровцев не реагировал.

В заключение их старший, обращаясь к другому, показал на нож и отца, сказал: «Надо». Правда, в разгаре было застолье, шумно пили самогон, внимание переключилось на что-то другое. Везде стояли караульные. Я же всю ночь сидел у окна.



Твердо решил: если кто-то ко мне приблизится, разобью стекло, выпрыгну и спрячусь за домом в кустах. Потом отец мне говорил, что я все время твердил: «Папа, я буду убегать». Под утро бандеровцы быстро собрались и уехали. Вернулась со слезами мама с сестренкою. Они всю ночь просидели в лесу, вслушиваясь в звуки из села. К сожалению, подобные примеры не единичны.

Отмечу, что отец к тому времени не был связан с партизанами. С бандеровцами нашей семье, точнее, родственникам приходилось встречаться не один раз. Как-то глубокой ночью к нам постучали в окно. Оказалось, что это был племянник отца, Осинский Франц Станиславович. Он накануне войны окончил Киевский университет или пединститут (не помню точно) и сейчас, будучи сброшенным с парашютом, в качестве командира направлялся на Западную Украину для организации там партизанского отряда, цель которого была борьба с бандеровцами и фашистами, он был у нас недолго, может с полчаса. После его ухода мама нам сказала, чтобы мы об этом никому не говорили. Потом по прошествии времени жившие в соседней деревне Роговка его родители нам рассказывали, что партизанский отряд им был создан, который с полгода громил и немцев, и бандеровцев. К сожалению, в одном из боев отряд был уничтожен бандеровцами. В Западной Украине их было много. Тело Франца Станиславовича, изрезанное на куски, местные жители там же и захоронили. После войны останки были перевезены в родные места. Почти в одно время с гибелью Франца Станиславовича на фронте был тяжело ранен в голову его брат, тоже офицер Советской Армии Иосиф Станиславович. Умер в госпитале. Такие вести тяжело воспринимали в нашей семье. Казалось, что смерть торжествовала везде. Причем она не просто косила, она с невероятной жестокостью уничтожала все живое, человеческое. К сожалению, везде были условия для ее «черного дела».



Отмечая факты жестокости, насилия бандеровцев по отношению к представителям польского населения Болярки, нельзя не коснуться отношений между поляками и украинцами, жителями этого села.

Украинских семей здесь было немного. Были также отдельные представители и других этносов (русских, евреев, немцев). Можно с уверенностью утверждать, что межнациональные отношения характеризовались в целом доброжелательностью, взаимопомощью. Если во время войны с фронта приходили печальные вести (кто-то погиб), вся деревня выражала сочувствие семье погибшего независимо от ее национальности. Все радовались, когда с фронта возвращались односельчане. Это была общая радость.

Люди оказывали помощь друг другу в заготовке дров, в уборке урожая, в работе на огороде и т. п.

Помню, прихожу как-то под вечер домой (это было в конце войны), мама в комнате организовала помывку троих 5–8-летних девочек. Одна из них — дочь Мария и две — соседские (жила напротив украинская семья: женщина с двумя девочками). Они (девочки) вместе играли, копались в песке, вымазались, и мама решила их помыть, нагрела для этого в печи воду.

После возвращения соседки мама сказала ей:

— Катя, тут я твоих девочек помыла, играли в песке, совсем вымазались.

— Спасибо, тетя Галя, — был ответ соседки.

Это были естественные отношения между людьми в селе. Мама часто угощала соседей фруктами. Предлагала мед как лечебное средство. В то же время сама обращалась за помощью к соседям в решении каких-то бытовых вопросов. Но бандеровцев население Болярки, люди польской национальности, боялось. При их появлении в селе, как правило, старались уйти в лес, переждать, когда те покинут деревню.

Забегая вперед, отметим, что по мере наступления Советской Армии, освобождения городов и сел Житомирщины, снижалась и активность бандеровцев. Как утверждают В. И. Гусев,

Ю. О. Калинищев, С. В. Кульчицкий «УПА почти не вступала в открытые бои с Красной Армией, когда та дошла до территории Западной Украины, однако нередко происходили небольшие стычки. В феврале 1945 г. погиб командарм Д. Клячковский. УПА возглавил Роман Шухевич (Тарас Чупринка)» [7, с. 285]. Но полностью свою деятельность бандеровцы не прекращали и после окончания войны, что оказывало негативное влияние на процесс перехода населения Житомирщины к мирной жизни.

Как отмечают авторы книги «Житомирщина. Историчний нарис» [11, с. 190–191], на переход населения северных и западных районов края к мирной жизни и на процесс возрождения «определенное негативное влияние имела деятельность отрядов ОУН-УПА, которые вели борьбу против «московских оккупантов». По неполным данным, с 1944 по 1952 г. здесь действовало 35 отрядов. Они осуществили более 700 акций и от их рук погибло более 150 советских активистов. Да все это не могло остановить поступательного экономического и духовного развития общества.

Сам С. Бандера в эти годы находился в Мюнхене, где, как утверждают источники, в октябре 1959 г. был отравлен агентом КГБ СССР, там же и был похоронен.

В 1992 г. в Украине впервые отмечалось 50-летие образования Украинской повстанческой армии (УПА). Позже украинскими властями была снята с ОУН ответственность за сотрудничество с гитлеровской Германией и была признана национально-освободительным движением, борющимся за «подлинную» независимость Украины.

Президент Украины Виктор Ющенко в январе 2010 г. объявил о присвоении С. Бандере звания героя Украины. А члены УПА были признаны борцами за независимость Украины. Эти решения вызвали критику со стороны многих ветеранов Великой Отечественной войны. В то же время, как утверждают СМИ, часть украинского общества, проживающая в основном на западе страны, считает Бандеру и Шухевича национальными героями. Такова судьба бандеровцев и их лидера.

2.4 Они добывали победу

Население не смирилось с фашистской оккупацией и бандеровскими нападениями. Оно сопротивлялось как могло. Обстановка в области была сложной.

Важной частью сопротивления немцам была борьба с ними на оккупированной территории. Наиболее эффективной формой сопротивления являлось участие в партизанском движении.

Борьба партизан началась с того момента, как только нога агрессора вступила на советскую землю. Ее главная задача состояла в том, чтобы создать для врага невыносимую обстановку путем уничтожения его живой силы, военной техники и материальных средств, нарушения работы тыла и управления, срыва политических, военных, экономических, идеологических и прочих мероприятий оккупационных властей.

Благодаря деятельности местных партийных, комсомольских и советских органов уже к концу 1941 г. в стране в тылу врага действовало более 2 тысяч партизанских отрядов, в которых сражались свыше 90 тысяч человек [12, с. 127]. В городах и других населенных пунктах на оккупированной территории другие десятки тысяч советских патриотов, если не дрались с врагом с оружием в руках, то совершали диверсии, выпускали бракованную продукцию, нарушали нормальную деятельность оккупационных органов. В одном из докладов Оберлендера в Берлине осенью 1941 г. отмечалось, что «гораздо большей опасностью, чем активное сопротивление партизан, здесь является пассивное сопротивление — трудовой саботаж, в преодолении которого мы имеем еще меньше шансов». Геббельс в дневнике 6 марта 1942 г. записал, что опасность со стороны партизан растет с каждой неделей. Они безраздельно господствуют над обширными районами оккупированной России.

В партизанском движении активное участие принимали житомиряне. Многие жители Житомирской области с самого

начала находились в рядах народных мстителей. Не случайно в истории Великой Отечественной войны Житомирщина вошла как край партизан. В 1941–1945 гг. в Житомирщине в рядах партизан побывало до 60 тысяч бойцов, из них 70% составляли жители области. Почти 19 тыс. житомирян по собственному желанию помогали партизанам бить врага. Многонациональным был состав народных мстителей: 64% из них составляли украинцы, почти 17% — русские, 7% — белорусы, почти 5% — поляки, около 2% — евреи, представители 46 национальностей [11, с. 172]. Во главе партизанских отрядов стояли такие известные руководители, как С. А. Ковпак, С. В. Руднев, О. Ф. Федоров, О. М. Сабуров и др. Была развитая подпольная сеть. Ее основу составляли партийные и молодежные подпольные центры и группы. Они поддерживали тесную связь с партизанскими отрядами, пополняли их новыми людьми.

Во время одного из заходов в Болярку отряда партизан с ним в 1942 г. ушел в партизаны и отец: «Нельзя сидеть дома, когда идет война». Первые две-три недели приходили от него кое-какие вести, а потом наступило продолжительное молчание. Через людей из соседних сел мы узнали, что он в составе партизанского отряда перешел линию фронта и воюет в кадровой армии. Спустя некоторое время вдруг от его сослуживцев-земляков приходит известие, что отец погиб (якобы видели своими глазами). Вскоре получили и похоронку. Это была страшная для нас весть. Мама устроила поминки. Все село выражало сочувствие, поддержку. Правда, была тревога, опасение, как бы кто-то случайно не проговорился, что муж Е. А. Осинской был в партизанах, потом и в Советской армии.

Чтобы себя как-то обезопасить, в первое время мы, мама, сестренка и я, брали с собой постель и шли ночевать куда-то недалеко от дома, в кусты, в канаву в конце огорода, иногда к родственнице, живущей по-соседству. Бывало, шел дождь. Ночи были холодные. Потом стали ночевать дома. Будь что будет. Иногда маме приходилось отвечать на вопрос представителей



управы, немцев: «Где муж?». Однажды я слышал, что она ответила: «Его арестовали еще до войны». Фашистов вроде удовлетворял такой ответ.

Забегая вперед, отмечу, что, к счастью, случилось почти невероятное. Через год с небольшим почтальон приносит маленький солдатский треугольник — письмо от отца. Сколько было радости, слез. Вечером вся деревня была у нас. Радовались все. Отец же в одном из боев в Польше попал в плен. Через некоторое время удалось бежать. После проверок снова — на фронт. Оттуда и пришло письмо.

Говоря о партизанском движении Житомирской области, нельзя не отметить роль молодежи, ее помощи партизанам. Уже в первые месяцы войны молодежь ряда районов области приняла активное участие в сооружении оборонительных рубежей, которые должны были служить препятствием в движении фашистов на Киев. Молодые люди помогали эвакуировать некоторые предприятия на восток страны. Организатором различных антифашистских акций выступали комсомольские организации. В 1941 г. возникли Житомирский, Малинский, Радомышльский подпольные райкомы комсомола. В 1942 г. действовало 5 райкомов комсомола, а в 1943 г. — уже 10. За эти годы возросло и количество молодежных патриотических групп, с 29 до 45 и 56 — в 1943 г.

Молодые патриоты изготавливали и распространяли антифашистские листовки, были разведчиками, связистами, собирали оружие и боеприпасы для партизан. Рискуя жизнью, осуществляли диверсии на железных и шоссейных дорогах, портили телефонную сеть, оборудование на предприятиях, освобождали пленных из концлагерей, обреченных на каторгу, осуществляли убийство немецких солдат, офицеров, старост, полицаяв.

Молодежь, подростки помогали в обустройстве землянок в лесу, выполняли различные поручения партизан, их руководителей.



Как уже отмечалось, сельчане иногда прятались от немцев и бандеровцев в лесу. Леса немцы боялись. Там были вырыты землянки, которые хорошо маскировались. Землянки располагались в 2–2,5 км от села в сторону Роговки. Мы, подростки, носили ветки, траву для маскировки, ведрами относили свежую землю. Бывало, просили сходить в село, посчитать количество немецких машин, солдат, запомнить места их стоянки... При этом давали нам корзины, будто бы мы грибники или ягодники. Но это случалось нечасто. Как правило, обходились без нас. К тому же люди уходили в лес не так часто.

Правда, однажды случился у нас «прокол», когда мы (трое подростков) считали немецкие грузовые машины, стоявшие в центре села. Нас арестовали немецкие патрули. Завели в какое-то пустое помещение, в котором мы просидели под замком до следующего утра. Утром выпустили.

Часть молодых мужчин ушла в партизаны, некоторые помогали народным мстителям, находясь на оккупированной территории.

При приближении советских войск (1-го Украинского фронта), освобождавших Житомирщину, партизанские соединения активно взаимодействовали с войсками ее городов и сел.

Во многих частях, освобождавших Украину, были воины из Бурятии, среди них — М. Н. Мангадаев, Н. Д. Сордохонов, Ц. Ц. Цыдыпов, Г. Л. Санжиев и др. Некоторым из них пришлось формировать Днепр. В их числе был красногвардеец Второго кавалерийского корпуса Улзы-Жаргал Шойбонович Дондуков, будущий профессор филологии Бурятского госуниверситета. В своих воспоминаниях он пишет: «Под дымовой завесой по понтонному мосту через Днепр спокойно проходили... танки, за ними пехотинцы и кавалеристы из других полков и дивизий, и вдруг среди бела дня прилетели немецкие штурмовики «Юнкерсы». За каких-нибудь полчаса разбомбили понтонный мост. Перед нами была поставлена задача — форсировать многоводный Днепр вплавь на лошадях... Мы под



дымовой завесой шашек решительно двинулись в воду, из воды торчат только уши да ноздри коня. Если вода попадет в уши коня, то лошадь теряет равновесие и ориентир, идет ко дну и утонет.

Формирование водного рубежа всегда проходит под сплошным артиллерийским и минометным обстрелом, пулеметным огнем противника...

После очередного взрыва крупного снаряда, упавшего недалеко от меня, водяная волна, причем холодная и ледяная, сбросила меня с седла. Изрядно наглотавшись воды, я сумел вынырнуть из воды и увидел спасительный хвост моего коня, за что я ухватился двум руками. Я в свое время вопреки приказам командира батареи не обрезал хвост моего коня, сославшись на плохую примету из бурятского национального обычая. Мне на этот раз здорово пригодился необрезанный длинный хвост моего коня, который вытащил меня из воды на правый берег Днепра. И с ходу мы пошли в атаку на врага, но здесь мой конь погиб от пулеметных очередей противника» [20, с. 29–30]. Автор приведенных строк с боями прошел Украину и закончил войну в Берлине, награжден тремя боевыми орденами и многими медалями.

Одним из тех, кто участвовал в боях за Житомир, Бердичев, был рядовой Никифор Петрович Егунов, будущий известный историк, доктор исторических наук, профессор Бурятского пединститута, потом университета. Позже Никифор Петрович с болью рассказывал: «везде видел страшно разрушенные, сожженные города и села, измученных, почерневших от горя людей; и отчаянное сопротивление врага».

3 января 1944 г. была освобождена и Болярка. Правда, при наступлении наших войск она была подвергнута артиллерийскому обстрелу. Наступавшие части считали, что в селе еще находятся фашисты. На самом же деле за несколько часов до обстрела они оставили село. Во время обстрела снаряд попал в наш дом, была убита находившаяся возле дома корова. Снаряд

разорвался примерно в пяти метрах от того места, где прятались мы (в подвале под домом). Командир наступавшей части извинился, предложил сдать мясо коровы воинской части, а нам была дана справка для освобождения от соответствующего налога. Гибель коровы в то время была серьезной потерей для семьи. Кроме того, нужно было заниматься и восстановлением разрушенной части дома. Мама была в отчаянии: «Дети, уйдем из этого дома. Он приносит нам несчастья и страдания». Стали собирать в дорогу вещи. Пришла соседка: «Ну, куда вы пойдете? Кто и где вас ждет? Пойдем лучше к нам». Я тоже стал говорить о том, что надо оставаться дома. Мама успокоилась...

Несмотря на это все, радовались приходу наших. С сочувствием вглядывались в уставшие лица солдат, своих освободителей. Они все были такими родными, близкими. Каждому из встречающихся хотелось узнать, не слышали ли они что-то о солдатах из Болярки. Кто-то спрашивал об отце, кто-то о муже, сыне, брате... Ведь письма с фронта на оккупированную территорию не приходили.

Бои за Житомирщину были тяжелыми. В целом же на местах боев, на могилах воинов и партизан Житомирщины сегодня стоят 667 скульптурных памятников, 740 гранитных обелисков, лежат 3 027 каменно-бетонных могильных плит. Около 40 тысяч имен погибших выбиты на мемориальных плитах, обелисках. Среди этих имен есть русские, украинцы, белорусы, буряты, татары, казахи, грузины, якуты, узбеки. Обязанность всех живых — помнить о них. Цена свободы высокая.

За мужество, проявленное при освобождении этой области, 75 воинов были удостоены звания Героя Советского Союза. Такое же звание было присвоено 90 уроженцам Житомирщины, воевавшим на территории других советских республик и европейских стран. Победа в Великой Отечественной войне — это подвиг всего советского народа, всех наций и народностей.

Возвращаясь к годам своего детства в военное время, нельзя не отметить, что это было трудное, опасное время. Школы не



работали. Многие подростки были угнаны в Германию. Меня спасло от угона то, что удалось документально уменьшить мне количество лет (на три года). В годы оккупации я помогал маме сеять, садить, а потом все убирать, заготавливать дрова. Вместе с соседскими ребятами пас корову. Утром со стадом коров отправлялись за село на пастбище, а к вечеру возвращались обратно.

Для кого-то малая родина — это большой город с развитой инфраструктурой, промышленными предприятиями и культурными центрами, а для кого-то малая, затерявшаяся в полеской глуши деревушка. Но независимо от величины поселения, его характера, малая родина — это наше начало, здесь мы получили первые возможности для своего становления и развития, а для многих малая родина — это место, где раскрылись и получили развитие многосторонние личностные качества человека.

3.1 В седьмой класс — за 9 километров

Моя учеба в Болярской начальной школе, начатая в 1940 г., была прервана в 1941 г. вторжением на территорию Украины немецко-фашистских войск. И лишь с изгнанием их с украинской земли появилась возможность продолжить образование. В 1947 г. была окончена начальная школа в Болярке. В 1947/48 и 1948/49 учебных годах учился в 5-х и 6-х классах Медведовской школы. Нас из села Болярка обучалось в Медведово трое: я, Бачинская Валентина и Осинский Петр. Расстояние до школы составляло 5,5 км, это значит, что каждый из нас ежедневно преодолевал 11 км. Более половины дороги (если ее так можно назвать) проходило лесом, точнее, по краю леса. Труднее всего было добираться до школы ранней весной, когда большие площади, где проходила дорога, покрывались водой. Приходилось брести по воде. Ни нами, ни школой не ставился вопрос об организации подвоза нас до школы. Да, собственно, и не на чем было подвозить. Я не помню случаев, чтобы кто-то из нас опаздывал на занятия или их пропускал. Все трое учились хорошо. Не отставали от местных (медведовских) учеников. Хотя надо отметить, что как местные учащиеся, так и учащиеся из других сел приходили на уроки в основном подготовленными, активно участвовали в их работе. Выделялись на занятиях своими глубокими ответами Мария Мянговская, Валя Туровская. Высокая, стройная Мария всегда, как нам казалось, сидела с поднятой рукой, готовая ответить на любой вопрос — будь то на уроке по математике, истории, украинскому языку или другим дисциплинам.



Из учителей нам, пятиклассникам, а потом и шестиклассникам, больше всего нравились уроки по математике учителя по фамилии Суй Андрей Григорьевич. Они были понятными, интересными. Иногда педагог для более наглядного, образного понимания объясняемого использовал шутку. Хотя, казалось, что когда вся доска занята математическими формулами или геометрическими фигурами, там трудно найти место для шутки, но учитель находил и притом весьма удачно.

Учащиеся любили математику, некоторые пользовались книгой «Занимательная математика». Помню, наш 6-й класс организовал вечер математики, где были выявлены лучшие математики школы (по скорости и сообразительности в решении математических задач).

Еще одна особенность была у учителя математики — катание на велосипеде. Ему нравилось передвигаться на нем по селу. Он приезжал в школу на велосипеде. Иногда давал показаться на нем ученикам, что вызывало у них большую радость. После войны учащиеся в силу материальных трудностей фактически не имели такого вида транспорта, как велосипед, который спустя некоторое время будет почти в почти каждом сельском дворе.

Обучаясь в Медведовской школе, мы участвовали в мероприятиях, которые проводились в школе: в смотрах художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях, работе предметных кружков и др. Помню, приходим как-то в школу, а нас там уже ждут. Оказывается, я включен в спортивную команду школы, которая уже построилась для выхода в райцентр Емильчино (расстояние 5 км), чтобы принять участие в районной школьной спартакиаде. Дескать, будешь участвовать в соревнованиях в беге на 100 и 800 метров. Пришлось пройти еще 5 км и бежать названные дистанции. Причем, бежать без подготовки, в той одежде, в которой, не зная о соревнованиях, пришел на уроки, в отличие, например, от школьников Емильчинской средней школы, некоторых других школьных команд,



которые пришли на соревнование в соответствующей спортивной форме. Тем не менее свои дистанции пробежал я неплохо: в лично-командном первенстве занял 2-е место. На результате, видимо, сказались ежедневные пешие «тренировки» на дистанции Болярка — Медведово — Болярка.

Мы все трое принимали участие в разного рода субботниках, которые проводились в школе, в колхозах. Колхозы в послевоенные годы нуждались в такой помощи. Мужчин в колхозах было очень мало, буквально единицы, и те — нередко искалеченные войной. И мы, школьники, несмотря на то, что учились в другом селе, всегда помогали своему колхозу. Во время заготовки сена я косил траву, участвовал в уборке ржи и в других работах. Косил траву и для своей коровы, помогал сушить, ставить стог, косил свою пшеницу и помогал выполнять другие сельхозработы. Для подростков моего возраста это считалось естественным, нормальным. Правда, мы, учащиеся, особенно обучавшиеся в других селах, остро испытывали дефицит времени. Ведь минимум два часа уходило на дорогу в школу и обратно. Нужно было готовиться к следующим урокам, выполнять домашние задания, помогать родителям по дому.

Не каждая сельская семья в те годы имела возможность давать своим детям семилетнее образование, не говоря о среднем. В некоторых селах только 1–2 человека в те годы получали пяти-шестилетнее образование. Еще труднее было получить семилетнее образование. В конце 1940-х гг. ближайшая от Болярки семилетняя школа находилась от нее на расстоянии более 9 км, в селе Осова. В 1949/50 учебном году я стал учеником 7-го класса Осовской семилетней школы. Учился из Болярки один. Не только расстояние затрудняло учебу в Осове, но и неблагоустроенность дороги: половина пути — бездорожье, частично проходила лесом, кустарником, полем.

Приходилось выходить из дома в школу очень рано, особенно зимой, когда на улице было еще темно, да и небезопасно. Провожая по утрам меня в школу, мама долго стояла



у калитки дома, вслушиваясь в звуки, шедшие с той стороны, куда я ушел. Была вероятность встречи с «грозой» тех мест, волком. Правда, такая встреча состоялась только однажды. Но разошлись мы мирно, хотя оказались на расстоянии друг от друга примерно в 7–10 метрах.

Иногда, идя в школу, я заходил в село Роговка, которое находилось в 4 км от Болярки, и остальные 5–6 км шли вместе с учениками этого села, которые тоже учились в Осове. Их было четверо. Это — Белошицкие Валя и Иосиф, Коверзюк Миша и Саган Василий. Правда, это случалось не так часто, так как Роговка находилась несколько в стороне от дороги в Осову. Зато было безопаснее и веселее. Квартиру в Осове никто из учащихся других сел в то время не искал. После уроков, других школьных мероприятий, как правило, все торопились домой. В связи с большими затратами времени на дорогу приходилось выполнять домашние задания, готовиться к следующим занятиям преимущественно в вечернее время, при свете свечки. В то время электричества в Болярке еще не было.

Учиться было интересно. На уроках мы узнавали много нового. Учитель был главным источником знаний. С учебниками были проблемы, а по некоторым предметам их вообще не было. Учитывая это, учителя старались больше рассказать, проводили консультации, помогали ученикам приобрести необходимые знания. Советовали учиться, приобретать знания самостоятельно, больше читать.

3.2 Любимое занятие

Что касается меня, то я и раньше любил читать, особенно художественную литературу. Причем читал вечерами вслух, а моими слушателями были мама и мой дедушка. С ними и обсуждалось то, что я читал. Сначала сказки, приключения,

потом наряду с приключенческой литературой большой интерес стала вызывать военная, историческая и другая проблематика.

В числе книг, которые я читал в школьные годы с большим интересом, были роман Николая Островского «Как закалялась сталь», Анатолия Шияна «Гроза», Вениамина Каверина «Два капитана», Александра Фадеева «Молодая гвардия», Михаила Шолохова «Они сражались за Родину» (отдельные главы) и др. Чем они оказались для меня интересными? В автобиографическом романе Н. Островского «Как закалялась сталь» показана героика борьбы за торжество нового строя, отражены события гражданской войны на Украине, интервенция Антанты, восстановление народного хозяйства в первые годы советской власти. Главный герой романа Павел Корчагин был призван вдохновлять на подвиги советских людей как в годы войны, так и в годы мирного созидательного труда.

Читателя книги не могут не восхищать мужество, сила воли и талант самого писателя, который создавал свой роман, будучи тяжело больным и уже практически ослепшим человеком. Сегодня как никогда раньше звучат слова Н. Островского: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жег позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-нибудь трагическая случайность могут прервать ее». Кстати, после издания второй части своего романа (1932) Н. А. Островский писал: «Книга издана, значит признана! Значит — есть, для чего жить!» Роман Н. А. Островского приобрел большую популярность и стал самым издаваемым в СССР произведением художественной литературы за 1918–1986 годы: общий тираж 536 изданий составил 36 416 тыс. экземпляров [38].



Роман неоднократно экранизировался в СССР. В 2000 г. 20-серийный телевизионный фильм «Как закалялась сталь», снятый кинематографистами на Украине, был признан в Китае лучшим сериалом года. Н. А. Островского наградили орденом Ленина, правительство Украины построило для него в Сочи новый дом на улице его имени.

С большим интересом прочитал роман Анатолия Шияна «Гроза» (1950). Автор с большим мастерством отразил социальные, человеческие и нравственные отношения в деревне после Первой мировой войны, показана любовь односельчан Якова, призванного в солдаты, и бедной девушки красавицы Софии, которая не дождалась Якова с войны, вышла замуж за некрасивого, лысого, но богатого жениха. После окончания войны Яков приезжает в свое село и узнает о замужестве Софии. София очень любила Якова, но считала, что он погиб на фронте. Снова, как и Яков, стремится к встречам, которые периодически происходят. Правда, теперь Яков и София — люди разных мировоззренческих ориентаций: Яков — за революционные перемены в селе, конфискацию земли у богатых, а София теперь принадлежала к богатым. Среди враждебно настроенных селян зреет план отравить Якова (чтобы он заболел «куриной слепотой»). Обращает на себя внимание выведенный писателем образ Софии.

Роман В. Каверина «Два капитана» читал, что называется, не отрываясь. В романе повествуется о жизни Александра Ивановича (Сани) Григорьева из провинциального города Энска, который с честью проходит через испытания беспризорности, взросления и войны, чтобы в конце концов завоевать сердце любимой девушки и разгадать загадку, с которой оказывается тесно связана их судьба. Автор мастерски показал историю невероятно глубокой любви и дружбы, стойкости, верности и в то же время слабости, низости, предательства. Книга пронизана духом романтики и приключений. Девиз романа: «Бороться и искать, найти и не сдаваться» — это заключительная строка

из стихотворения Альфреда Теннисона «Улисс». Эта строка выгравирована на кресте в память о погибшей экспедиции Роберта Скотта к Южному полюсу на холме Observation.

Роман был удостоен Сталинской премии второй степени (1946). Он был дважды экранизирован (1955, 1976). Героям романа «Два капитана» в 1995 г. установлен памятник в родном городе автора, Пскове (выведен в книге под названием Энск).

Не мог не затронуть нас, подростков, подвиг молодогвардейцев, нашедший отражение в романе А. Фадеева «Молодая гвардия», а затем (1948) воплощенный в фильме, снятом С. А. Герасимовым. Несмотря на некоторые переоценки, уточнения событий, связанных с деятельностью молодогвардейцев, книга и фильм на многие годы определили восприятие молодогвардейцев, и они воспринимались как документальные.

Эти и многие другие произведения, которые читались нами, молодыми людьми, оказывали огромное влияние на наше мировоззрение, ценностные ориентации, образ жизни, поведение. Они формировали патриотов своей страны.

Читал книги о войне, партизанах, особенно, если их авторами были известные военачальники, да еще о событиях, происходивших в знакомых местах. В числе таких произведений книги С. А. Ковпака «От Путивля до Карпат», П. П. Вершигоры «Люди с чистой совестью».

Из классиков любил и люблю Н. В. Гоголя, В. В. Маяковского, С. А. Есенина. Первым произведением Н. В. Гоголя, прочитанным мной в школьные годы, была его повесть «Вий». Надолго мне запомнилось ее содержание, последнее предложение, которым заканчивается «Вий» — «Скучно жить на этом свете, господа». С большим интересом, вдохновением прочитал и другие его произведения и очень жалел, что не прочитал их раньше. Несмотря на то, что Николай Васильевич был выходцем из помещичьей семьи (его родители — Василий Афанасьевич Гоголь-Яновский и Мария Ивановна — были украинскими помещиками), знакомясь с фольклором, жизнью



народа, взглядами декабристов, Н. В. Гоголь беспощадно обличает социальную несправедливость, эгоистический собственнический мир. Показывает его хронические болезни — тунеядство, корысть, взяточничество. Творчество Гоголя проникнуто любовью к народу, надеждой в его светлое будущее. Его произведения легко читаются. Это естественно, Гоголь — великий мастер литературного стиля, настоящий волшебник слова. Нельзя не согласиться с В. С. Степановым, который пишет: «Гоголь — чудодей слова. Яркая, образная богатейшая речь Гоголя с необыкновенной полнотой и наглядностью передает самые разнообразные оттенки характера, манеру разговора каждого его героя. Он великолепно чувствовал все неисчерпаемое богатство русского языка. С восторгом писал Гоголь о метком русском слове, вышедшем из глубин Руси, где «все — сам-самородок, живой и бойкий русский ум, что не лезет за словом в карман; не высиживает его, как наседка цыплят, а вклепывает сразу как паспорт на вечную носку и нечего прибавлять уже потом, какой у тебя нос, или губы, — единой чертой обрисованы ты с ног до головы!». Этим чудесным умением — обрисовывать одной чертой с ног до головы человека, создать типический и вместе с тем жизненно яркий образ, сам Гоголь владел необычайно виртуозно. Выразительность и богатство красок гоголевского стиля до сих пор являются великолепным и немеркнущим образцом великого и могучего русского языка» [32, с. 54]. И завершает свою статью И. Степанов словами: «Творчество Гоголя сохранило свою действенную силу и свежесть, как сохранили их величайшие произведения мирового искусства. И гневное, беспощадное обличение социальной несправедливости, показ той — "коры огрубения", которой обрастает человек в эгоистическом, собственническом мире, и страстный и скорбный протест гуманиста и защита писателем "маленького человека", его "святая любовь к человечеству" делают Гоголя писателем, особенно близким к нам» [32].



Со школьных лет люблю читать В. В. Маяковского. Его стихи отличаются своей наступательностью, экспрессивностью, метафоричностью. Многие из них, особенно ранние, носят митинговый характер. Наиболее интересными в школьные годы «Левый марш», «Сергею Есенину», «Облако в штанах», «Прозаседавшиеся», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Стихи о советском паспорте», «Кем быть». Творчество В. В. Маяковского характеризуется своим жизнелюбием, преданностью идеям социализма, непримиримостью к социальным порокам. У Маяковского есть стихотворения, посвященные сугубо житейским, бытовым вопросам. В их числе стихотворение «Мой руки», в котором говорится:

«Не видали разве
на руках грязь вы?
А в грязи —
живет зараза,
незаметная для глаза.
Если,
руки не помыв,
пообедать сели мы —
вся зараза
эта вот
к нам отправится
в живот.
В холере будешь корчиться,
гореть
в брюшном тифу...
Кому
болеть не хочется,
купите
мыла фунт
и воде
под струйки
подставляйте руки».



Можно предположить, что призыв Маяковского соблюдать чистоту, объясняется следующим.

Как отмечается в СМИ, после смерти отца Маяковского, который умер от заражения крови после укола булавкой, у Маяковского была фобия повторить его судьбу. Поэтому в кармане поэта всегда был кусочек мыла. Он тщательно мыл руки, посуду, овощи и фрукты и никогда не пользовался булавками, гвоздями, иголками и вообще острыми предметами.

Если это так, то у читающего эти строки возникает вопрос: «Почему же он покончил жизнь самоубийством, притом в 37 лет?». Хотя, кстати, в одном из своих стихотворений он писал: «Я не доставлю радости видеть, что сам от заряда стих». Конечно, очень жаль, что талантливейший поэт советской эпохи, великий певец Октябрьской революции прожил такую короткую жизнь.

Стихи С. А. Есенина занимали особое место среди стихов, наиболее часто читаемых в нашей семье. Многие стихотворения автор посвятил природе, любви, его родным местам. В числе прекрасных стихов Есенина о любви: «Я помню, любимая, помню», «Шаганэ, ты моя Шаганэ», «Письмо к женщине», «Дорогая, сядем рядом», «Не гляди на меня с упреком», «Заметался пожар голубой».

О природе автор пишет стихотворения: «Зима», «Поет зима, аукает», «Метель», «Восход солнца», «Закрутилась листва золотая», «Весенний вечер», «Черемуха».

Стихи о Родине: «Русь», «О, Родина», «О Русь, взмахни крылами», «Край ты мой заброшенный», «Я покинул родимый дом», «В хате».

Стихи о вере: «О Матерь Божия», «Я странник убогий», «За горами, за желтыми долами», «Мой глас незримый», «Чую радуницу Божию», «Не ветры осыпают пуши».

Некоторые стихотворения С. Есенина знаю наизусть: они легко запоминаются. Стихи С. Есенина любят люди независимо от пола, возраста, профессии.

Меня интересовали произведения и других авторов. Часто выбор литературы определялся теми произведениями, которые были в нашей сельской библиотеке. К сожалению, в послевоенные годы сельские библиотеки располагали небольшим количеством художественной литературы. Книжных магазинов в с. Болярка, как и в соседних селах, не было. Ближайший магазин, в котором можно было приобрести книгу, находился в 10 км от Болярки в селе Сербь. Я дважды бывал в нем. В мое последнее посещение купил две понравившиеся мне книги. Одна — «Гулливер в стране лилипутов» Дж. Свифта, а вторая — «Матерія і свідомість» («Материя и сознание») Ф. И. Хасхачих. Но это было уже после окончания школы в начале 1950-х гг. Меня особенно заинтересовала книга «Матерія і свідомість» и ее автор. В книге открылись для меня новые знания, в ней говорилось о том, что такое материя, сознание, познание, диалектика, скептицизм и другие понятия, о которых я имел к тому времени весьма общее представление, как и о философии в целом. С этого момента я стал искать и читать философские книги и статьи. Они меня очень заинтересовали и в последующем. Что касается автора книги Ф. И. Хасхачих (21.01.1097 г. р.), то, как я узнал позже, он окончил философский факультет МГУ, аспирантуру, там же защитил кандидатскую диссертацию по теме «Познаваемость мира и его закономерности». В 1939—1940 гг. был деканом философского факультета МИФПИ, работал над докторской диссертацией и завершил ее в 1941 г., однако война помешала защитить ее. Будучи деканом, он в первые же дни войны ушел добровольцем на фронт вместе со своими студентами, заменив погибшего комиссара полка, взяв на себя командование боем и погиб на переднем крае с ноября 1942 г.

Возвращаясь к своему любимому занятию в свободное время, не могу не отметить, что это по-прежнему желание прочитать хорошую книгу. Любовь к чтению художественной литературы сохранилась у меня на все последующие годы. Правда,



во время написания кандидатской, затем докторской диссертации, монографических работ время для чтения художественных книг было существенно ужато. Занимают также время интернет и телевидение. Тем не менее к некоторым книгам я возвращаюсь: листаю их страницы, читаю. Недавно прочитал замечательный роман английского писателя Ричарда Олдингтона «Смерть героя», раскрывающий его отношение к войне. Это антивоенное, антимилитаристское произведение. По-прежнему приобретаю книги для своей домашней библиотеки, в которой имеются собрания сочинений Л. Н. Толстого (в 22 т.), Н. А. Некрасова (в 8 т.), Н. В. Гоголя (в 4 т.), Г. И. Успенского (в 9 т.), В. В. Маяковского (в 8 т.), В. Гюго (в 6 т.), В. В. Набокова (в 4 т.), С. П. Залыгина (в 6 т.), Г. С. Серебряковой (в 5 т.), В. Закруткина (в 5 т.), Н. Г. Дамдинова (в 2 т.), К. П. Паустовского (в 8 т.), М. Пруста (в 7 т.), И. Калашникова, Л. И. Бородина, А. Л. Ангархаева и др. Естественно, приобретаю и философскую, историческую, социологическую литературу, мемуары.

3.3 Выбор профессии

В 1950 г. после окончания 7-го класса встал вопрос о том: что дальше. Начиная с 5-го класса у меня было желание стать штурманом дальнего плавания. Читал много литературы о морях, морских путешествиях, сражениях. Но так как морского училища поблизости не было, решил поступать в Киевское речное училище, где готовят штурманов речного флота. Но, приехав с документами в училище, переночевав там две ночи, передумал. Уж очень беспокойным мне показался район, где находится училище, особенно в вечернее время. Вернулся домой. По совету своего знакомого, выпускника Славутского педучилища, и с одобрения родителей поступил в это училище на отделение учителей начальных классов и

старших пионервожатых. Сдал хорошо вступительные экзамены и стал студентом этого учебного заведения.

Славута — город Хмельницкой области, в 100 км от с. Болярка. Расположен на берегу реки Горинь. Город очень зеленый, красивый. Учиться было интересно, мне нравились занятия по психологии, математике, украинскому и русскому языкам, литературе, физической подготовке. Преподаватели, как правило, свободно владели курсами преподаваемых предметов. Мне особенно нравились лекции по психологии обаятельной Марии Федосеевны Лутченко. Для меня было актуальным улучшать свои знания в области русского языка (особенно в части разговорной речи). Повседневное общение в училище и за его пределами велось, как правило, на украинском языке. Моя же украинская речь (мова), как говорила преподаватель украинского языка, являлась образцовой, хотя я считал, что в моей речи присутствует много диалектизмов (слов населения, местности, где я вырос).

На курсе, где я учился, как и в целом в училище, были представители различных наций: украинцы, евреи, русские, поляки. Межнациональные отношения были равные, дружественные, мы помогали друг другу в учебе, вместе отмечали праздники. Лучшими студентами нашей группы были Мария Горбачук, Ванда Яворская, Неда Пазюрич, Клава Луць, Мария Грайцер, Григорий Максимчук, Алла Войтенко, Болеслава Лукавская.

Отмечали в группе дни рождения. Помню, праздновали 5 декабря 1954 г. день рождения Клавы Луць (это и День Конституции). Она пригласила к себе домой в село в 25 км от Славуты. День был очень теплый, солнечный. Весь день веселились, пели, танцевали. Но во второй половине дня погода резко изменилась: стало холодно, пошел снег. Стало темно. Все мы, гости, приехали в легкой одежде и обуви. Мама Клавы спасла ситуацию: нашла всем теплую одежду, обувь и даже транспорт, который довез до автобусной остановки, от которой



мы доехали оставшиеся 10 км автобусом до Славуты. Потом долго вспоминали этот праздник.

Студенты активно участвовали в общественной работе. В училище старались, чтобы каждый имел общественное поручение. Я избирался председателем профкома педучилища. У профкома, как известно, большое поле деятельности. Он связан с учебной, воспитательной, спортивной работой, сферой быта, соцсоревнованием и т. д. Во все эти сферы он должен был вникать, оказывать на них свое влияние. Помню, как я и секретарь комитета ВЛКСМ педучилища по поручению директора Андрея Михайловича Лисицкого организовывали панихиду в связи со смертью И. В. Сталина. В центре актового зала разместили большой портрет вождя — вокруг цветы. И весь зал горько плачущих студентов и преподавателей. Невольно подумалось, неужели всем плачущим на самом деле так жалко Сталина. Или в этом коллективном «плаче» есть элементы искусственного действия или даже лицемерия.

В целом же в педучилище проводилось много различных интересных мероприятий. Была хорошая художественная самодеятельность. Существовали различные клубы по интересам. Был известен в области клуб начинающих поэтов, стихи которых публиковались в местных газетах и сборниках стихов. Особенно плодотворной была деятельность руководителя клуба студентки Яворской Ванды, которая написала и опубликовала десятки стихотворений, многие из них сохранились у меня до сих пор.

Моя профсоюзная деятельность завершилась на последнем курсе, вручением мне за работу по решению обкома профсоюза туристической путевки по Кавказу с двухнедельным пребыванием в Доме отдыха.

Во время пребывания на Кавказе (в Грузии) посетил в Гори Дом-музей И. В. Сталина. Он находится в центральном парке города. Это исторический музей, посвященный жизни самого известного уроженца города И. В. Сталина, ставшего главой



советского правительства и фактически руководившего Советским Союзом с 1925 по 1953 г. Музей расположен в большом готическом дворце рядом с тем местом, где в 1879 г. родился будущий вождь. Для меня эта поездка на Кавказ была интересна еще и тем, что с Одессы до Батуми, а потом и обратно, я плыл на легендарном дизель-электроходе «Россия», где познакомился с его богатой историей.

Позже в качестве туриста мне довелось еще раз побывать на Кавказе. На этот раз путешествие началось в г. Алагир (Северная Осетия), потом переход через Главный Кавказский хребет (Рокский и Мамисонский перевалы).

После перехода спустились к Беслану и оттуда автобусом приехали в Сухуми. Турпоход был очень интересным: красивые горы, ущелья, ледник, по которому проходил наш маршрут.

Мамисонский перевал интересен и тем, что через него проходит Военно-Осетинская дорога, соединяющая Грузию и Россию.

Четыре года учебы в педучилище, казалось, прошли быстро. В июле 1954 г. был получен диплом. А не попытаться ли продолжить учебу в вузе? После чтения в последние годы философской литературы появилось желание поступить в Киевский университет на философский факультет.

Через пару дней необходимые документы были отправлены в КГУ им. Т. Г. Шевченко. В положенное время приехал для сдачи вступительных экзаменов. Экзамены сдал в целом хорошо. Но в приеме отказали. Нужно два года поработать: «Через два года приезжайте, с этими результатами сдачи вступительных экзаменов будете зачислены в студенты университета».

3.4 Ехал в школу, а приехал в детдом

По дороге в г. Хмельницкий встретил бывшего сокурсника Оверчука Юлия, получившего направление на работу в Приворотский специальный детский дом воспитателем. Он



предложил ехать с ним работать в этот детский дом. Там находятся дети, родители которых погибли в годы Великой Отечественной войны. Для этого нужно было поменять направление. С разрешения заведующего Хмельницким облоно Бабышина было выписано мне направление на работу воспитателем Приворотского спецдетдома. Хотя заведующий облоно с удивлением выслушивает меня о желании вместо работы в одной из лучших школ области (в райцентре, Летичев) работать в спецдетдоме, но направление подписывает. Работал я в спецдетдоме с августа 1954 г. до сентября 1955 г., последние полгода — заместителем директора детдома.

Это было лучшее время в моей работе. Я был воспитателем старшей группы, где находились учащиеся 9–10-х классов. Их родители погибли в годы Великой Отечественной войны. Они нуждались во внимании и заботе. Этот детский дом относился к числу лучших детдомов области. В нем был порядок, хорошо поставлена воспитательная работа. Директором детдома многие годы работал Иван Васильевич Мосейчук, прекрасный организатор, инвалид Отечественной войны (без одной ноги), заботливый руководитель. Пользовался у детей и работников большим уважением, любовью. Он был немногословным, никогда ни на кого не повышал голоса. Но слово Ивана Васильевича было весомым, к нему очень прислушивались. Бывало, идет Иван Васильевич по территории детдома и работники, как правило, останавливались, подходили к директору, чтобы сказать ему «Здравствуйте» и услышать от него доброе ответное слово.

Помню, при первой нашей встрече с директором, он обратил внимание на то, что надо быть очень внимательным к детям, ведь воспитатель по существу заменяет им их родителей.

Мы с Юлием Максимовичем жили на квартире у воспитателя детдома Петра Владимировича Яворского. Он и его супруга Анна Ивановна — добрые, внимательные люди. Но мы весь день находились в детдоме. Помогали воспитанникам в учебе, проводили консультации, читали с ними художественную



литературу, обсуждали просмотренные фильмы, проводили беседы на нравственно-этические, исторические, другие темы. Старшеклассников интересовали темы о любви, дружбе, семье. И мы, естественно, рассказывали об этом, отвечая на их вопросы. Дети любили различные соревнования, игры, творческие задания.

Помню, как воспитанники старших групп организовали «морской бой». «Бой» проходил в большом, но неглубоком водоеме на территории детдома. Сами делали плоты, на которых размещались два воюющих отряда, флаги. Воспитатели помогали составить правила ведения боя. Сколько было эмоций, когда один из плотов во время боя стал погружаться со своими воинами в воду! Победа! Весь детдом гудел. Помню многокилометровый лыжный переход до районного центра Старая Ущица и обратно. Многие воспитанники не только хорошо учились, отличались примерным поведением, но выделялись своей активностью, склонностями к творчеству (кто сочинял стихи, кто пел, кто рисовал, пытался выстраивать оригинальные спортивные номера). В числе таких воспитанников были Вера Мартынюк, Аня Даций, Олег Ермаков, Коля Ратушняк и некоторые другие. Пользовались в детском доме популярностью экскурсии. Правда, их было немного. Это экскурсия в Старую Ущицу, на Днестр. В самом Приворотье также есть памятные места. Запомнилась экскурсия в Каменец-Подольский, один из древнейших и красивейших городов Украины, посещение старинной крепости (XI–XII вв.), кафедрального костела святых апостолов Петра и Павла, турецкого минарета и др. Воспитанники узнали, что название города связано со скальным характером грунта местности (каменистая).

Недолго мы с Юлием Максимовичем работали в детском доме (с августа 1954 по сентябрь 1955 г.), но запомнилась за это время наша работа. Некоторых воспитанников (после истечения срока пребывания в детдоме, достижения соответствующего возраста) по поручению директора (на основе



соответствующих властных решений) мы помогли устроить на работу, с которой начиналась их трудовая деятельность. Потом получали от них многие месяцы письма о том, как им работается, как сложилась их личная жизнь.

Все они со временем стали хорошими работниками, кто-то окончил техникум, кто-то вуз. Большинство из них поддерживали связь со своим бывшим детдомом, его воспитателями.

3.5 Командир танка

Получив повестку из военкомата, мы с некоторой грустью прощались с детдомом. В день нашего отъезда весь коллектив детдома, выстроившись на главной его площади, хором сказал нам спасибо за нашу работу и пожелал успешной воинской службы.

В военкомате нам сообщили, что мы призываемся на службу в Военно-морской флот, назвали базу, где мы будем служить (это г. Поти на Черном море) и срок отправки («завтра»). Я попросил разрешения съездить домой, так как давно не видел родителей. Естественно, за сутки я не успел съездить в Житомирскую область и вернуться. На следующий день призывались танкисты. С Шепетовки (там был сборный пункт) товарный поезд привез нас в Читинскую область на 77-й разъезд (ныне станция Безречная, Оловянинский район). Это был сентябрь 1955 г. в вагоне нас призывников было много, ехали очень долго, к тому же не знали, куда нас везут, дескать, это военный секрет. Наконец, все определилось. Мы помылись, переоделись в военную форму. Распределили нас по воинским частям 5-й гвардейской танковой дивизии.

Вскоре был сформирован 47-й учебный танковый батальон, курсантом которого с ноября 1955 по ноябрь 1956 г. являлся и я.

Став курсантом военного батальона, мы с первых дней почувствовали жесткую армейскую дисциплину, которая

с новой силой утверждалась в армии, особенно после назначения министром обороны СССР в феврале 1955 г. Г. К. Жукова, который сменил Н. А. Булганина, назначенного председателем Совета Министров СССР (до него эту должность занимал Г. М. Маленков).

Г. К. Жуков был министром обороны СССР до октября 1957 г. В армейских кругах гордились, что Вооруженные силы возглавляет прославленный полководец, маршал СССР, четырежды Герой Советского Союза, Герой МНР. Командующим войсками ЗабВО с 1956 по 1958 г. был генерал-полковник (с 1959 г. — генерал армии) Д. Д. Лелюшенко, дважды Герой Советского Союза, награжден 6 орденами Ленина. В эти же годы (февраль 1950 г. — август 1957 г.) командиром нашей 5-й Гвардейской танковой дивизии был генерал (с ноября 1970 г. — генерал-полковник танковых войск), дважды Герой Советского Союза Д. А. Драгунский. Кстати, с момента создания (21 апреля 1983 г.) и до последнего дня своей жизни Драгунский был бессменным председателем Антисионистского комитета советской общественности (АКСО). Умер он 12 октября 1992 г.

В 1940–1950-е гг. во главе армии, военной подготовки стояли опытные военачальники, руководившие крупнейшими стратегическими операциями в годы Великой Отечественной войны, принимавшие непосредственное участие в боевых действиях (например, генерал Драгунский на фронте был ранен 5 раз). Люди, обладавшие глубокими военными, техническими знаниями, твердыми, непоколебимыми идейными, патриотическими убеждениями, стремились передать все это новым поколениям в послевоенные, в том числе 1950-е, годы, чтобы иметь боеспособную, хорошо вооруженную, дисциплинированную армию, ее новые пополнения.

Командиром 47-го учебного танкового батальона был подполковник Панов, командиром нашей роты капитан Эхин. Оба — требовательные руководители.

Не привыкшие к строгой дисциплине, к порядку, некоторые из прибывших на 77-й разъезд, в том числе из определенных



в 47-й учебный батальон, уже в первые дни получили наряды вне очереди: кто-то без разрешения командира вышел за пределы своей части — проведать земляка, служившего в соседнем полку, кто-то не поприветствовал идущего навстречу офицера («не отдал чести»), кто-то употребил в казарме матерное слово и т. д.

В учебном батальоне, как и в обычном воинском подразделении, вся жизнь должна строго соответствовать воинскому уставу. До призыва у многих из нас были свои представления о службе. Перед призывом в армию я думал: вот где будет у меня много свободного времени, вот где можно будет окунуться в мир художественной литературы, почитать интересные книги. Оказалось, что это не так. С подъема до отбоя жизнь курсанта строго расписана. Свободного времени немного. Иногда хватало только для того, чтобы написать домой письмо. С подъема начинается физическая зарядка (у нас она завершалась пробежкой вокруг гарнизона). И дальше — все по расписанию. В течение года в учебном танковом батальоне будущими командирами танка изучались самые разные дисциплины: материальная часть танка, его вооружение, вождение, тактика, огневая, строевая, физическая, политическая подготовка, стрелковое оружие, химзащита и другое.

Каждая из перечисленных и неназванных дисциплин располагает определенным объемом знаний, практических навыков, без знания которых невозможно быть грамотным успешным командиром танка.

Поэтому вполне естественными являлись требования к знаниям курсантов. Занятия проводились по расписанию. В процессе знакомства с материальной частью танка мне показалась интересной история развития этой машины, ее возможности.

Мы изучали в основном танк Т-34. Это — отечественный средний танк периода Великой Отечественной войны. Он начал выпускаться серийно с 1940 г. и в течение 1942–1947 гг. являлся основным танком РККА и ВС СССР. В первой

половине 1944 г. поступила в войска его модификация Т-34-85. Это был существенно обновленный танк. Его вес (масса техники) составлял 26,5 тонны, на нем был дизельный двигатель мощностью в 500 л. с., длина корпуса — 5 920 мм, длина с пушкой — 8 150 мм, ширина — 3 000 мм, высота — 2 405 мм. Бронирование: лоб — 45 мм, борта — 40 мм, башня — 45 мм. Максимальная скорость — до 55 км/ч. Преодолеваемый подъем: 36 градусов. Эти технические характеристики, их умелое использование танкистами позволили сыграть особо важную роль в Великой Отечественной войне.

Тридцатьчетверка была воплощением танка-солдата, рабочей лошадкой поля боя. Не случайно их производилось много: даже в очень тяжелом 1942 г. их было произведено 12 578 единиц. Т-34 называли эпохальным танком, легендой, иконой советской победы во Второй мировой войне. Мы, курсанты учебного батальона, гордились тем, что наша служба связана с прославленным танком и продолжением традиций этого рода войск. Кстати, и сегодня, много лет спустя Т-34 продолжает быть одним из самых известных танков в мире. Хотя он уже в стране не производится и не используется в войсках. Да и мы, заканчивая военную службу в последние месяцы, спускались внутрь и овладевали техникой управления другого среднего танка Т-55, более современного.

Незаурядные боевые качества, надежность и простота в обслуживании позволили Т-34-85 воевать практически весь XX век, в то время как все его ровесники давно были отправлены в переплавку или стали музейными экспонатами. Т-34, даже будучи музейным экспонатом, хоть завтра готов пойти в бой. Так, в 2006 г. в Будапеште митингующие граждане без особых проблем завели танк-памятник Т-34 и попытались прорвать полицейское оцепление. В 2014 г. на службу был призван Т-34 в Луганске: танк-памятник также без особых проблем удалось завести, но участия в боевых действиях он не принял [42].



Наряду с изучением материально-технических характеристик танка, его вооружения осуществлялось практическое применение приобретенных знаний. Большое значение придавалось умению водить танк, стрелять из его орудия, пулеметов. Это приобреталось не только на тренажерах в учебных классах, но главным образом на танкодроме, полигоне. Для курсантов практические занятия были более волнительными и более интересными. К тому же они, как правило, оценивались преподавателями-командирами и широко освещались. В учебном батальоне осуществлялось соцсоревнование, определялись отличники боевой и политической подготовки.

Что касается моей личной стрельбы, то оценки были, как правило, высокими, в основном «отлично», как по стрельбе из орудия, так и из пулеметов, карабина и личного оружия (пистолета). Что касается вождения танка, то во время первого раза, когда я сел на место механика-водителя, то на полосе препятствий вдруг неожиданно заглох двигатель. Все мои попытки завести его оказались безуспешными. Пришлось обращаться за помощью. В последующем такого не случалось. Хотя каждый раз, садясь за рычаги управления, испытывал некоторое волнение.

Что нам, в частности мне, не нравилось в учебном батальоне — так это строевая подготовка. Много времени занимали занятия на плацу. Между собой мы говорили: зачем танкисту эта маршировка, он ведь готовится уметь воевать в танке. К тому же курсанты практически все передвижения совершали строем. Идем ли мы на занятия в учебные классы, на танкодром, полигон, в столовую — только строем. Не приветствовалось ходить по гарнизону в расслабленном состоянии, а тем более — вразвалочку. Можно получить наряд. Говорили нам: «Защитник Отечества должен ходить государственным шагом». Видимо, под «государственным шагом» понимался твердый, уверенный и немелкий шаг. Кстати, устав определял размер шага в пределах 70—80 сантиметров в зависимости от роста.

Размер шага при беге — 85–90 сантиметров. Шаг же — это ходьба темпом 110–120 шагов в минуту.

В учебном батальоне военно-техническая подготовка курсантов сочеталась с активной деятельностью по патриотическому воспитанию. Общеизвестно, что армия — это школа патриотизма. Здесь патриотическое воспитание занимало всегда важное место. Во второй половине 1950-х гг. патриотическое воспитание приобрело особую актуальность. В решениях ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» (30.06.1956) отмечалось, что «в последнее время в буржуазной печати развернута широкая клеветническая антисоветская кампания, поводом для которой реакционные круги пытаются использовать некоторые факты, связанные с осуждением Коммунистической партией Советского Союза культа личности И. В. Сталина» [14]. Учитывая сложную международную обстановку, гонку вооружений в капиталистических странах, развернувшуюся клеветническую антисоветскую кампанию, о которой говорится в решении ЦК партии, руководство 47-го учебного танкового батальона разработало перечень мер по усилению военно-патриотической работы среди личного состава. В их числе — обращение особого внимания на содержание политической учебы курсантов, на систематическое проведение лекций и бесед на военно-патриотические темы, политинформаций. В ходе проводимой работы было обращено внимание на раскрытие таких понятий, как «патриотизм», «Родина», «культ личности» и другое.

В частности, насколько мне помнится, на занятиях понятие патриотизма рассматривалось как древнейшее и очень глубокое чувство с длительной историей развития. Действительно, если мы обратимся к словарям, энциклопедиям, то прочитаем: «Патриотизм (от греческого — *patris* — Родина, Отечество) — любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу. В энциклопедическом словаре Ф. А. Бронкгауза и И. А. Ефрона «возраст» патриотизма с достаточной



определенностью исчисляется многими тысячелетиями. Во всяком случае он значительно превышает оседло-земледельческий «стаж» человечества. Античные мыслители в иерархии нравственных обязанностей долг перед Отечеством ставили на первое место. В процессе развития общества видоизменялись и представления о патриотизме. Во время Великой Французской революции ее идеологи связали патриотизм, прежде всего, со свободой, борьбой против абсолютизма. В то же время патриотизм, родина — весьма сложное понятие. Например, родина — это и то место, где родился человек, где прошли детские годы, где его природная среда. В сознании человека родина выступает в конкретных осязаемых картинах родного края, знакомой и дорогой с детства природы. Каждому из нас хорошо известны шемящие душу чувства воспоминаний о своем доме, дворике, деревне, городе, где мы играли со сверстниками, учились, где встретили свою первую любовь. Это то, что мы называем малой родиной. Удачно выражено это понятие в песне «С чего начинается родина».

Но понятие «родина» — не только то место, где родился. Это и более широкая природная, социальная, политическая и культурная среда, в которой живет, трудится человек, с которой он связан тысячами нитей. Он член определенного класса, социальной группы, этноса. Носитель, хранитель культурных ценностей, традиций своего народа. Чаще всего под родиной в широком смысле слова человек понимает страну, гражданином которой он является. Это понятие имеет и определенную эмоциональную окрашенность, которая выражается в чувствах любви, привязанности к своей земле, народу, культуре, традициям, языку. Эта любовь, как правило, отличается своей глубиной и своим постоянством.

Великий русский композитор П. И. Чайковский спрашивал: «Отчего же люди прикрепляются сердцем к степям диким, к лесам дремучим, к странам, засыпаемым снегами?... Кто виной чудесной привязанности сей?» И сам же отвечал:

«Никто, кроме тебя, любовь к Отечеству! Ты вселяешь в душу неизъяснимую привязанность к родным источникам, к родным лесам, даже к самым бесплодным пескам Отечества. Ты вселяешь неотразимое влечение к родине!...». Не случайно самым высоким смыслом наполнены слова «защитник родины», «патриот», а самыми презируемыми во все времена были люди, которых называли «предателями», «изменниками».

Вместе с тем любовь к родине — это не только любование ее красотами. Хотя природа родных мест — один из главных источников формирования представлений о прекрасном, без чего не может быть полнокровного патриотического чувства. Но это и осознание того, что сделано на этой земле нашими предками, гордость за величие их трудового подвига, стремление внести свой личный вклад в ее процветание, защита от врагов в трудную годину. Когда нависла угроза над страной, весь народ поднялся на ее защиту. Со словами «За Родину!», «Родина или смерть!» шли в атаку ее граждане, ее солдаты. Великая Отечественная война была ярким примером массового героизма советских людей.

В то же время патриотизм предполагает глубокое уважение к другим народам, государствам, к их истории, культуре, традициям, налаживание взаимовыгодного сотрудничества, а при необходимости и помощи. «Никакая нация, — писал В. Распутин, — не станет замыкаться в себе. Вскрытое, возбужденное патриотическое чувство точно также не уткнется только в свою нацию, ибо истинный патриотизм не может быть эгоистичным, но зародиться ему надо из родных понятий и заговорить на родном языке».

Понимая огромную значимость патриотических ценностей, российское общество заботилось об их формировании у своих граждан. В этом большую роль играет политика государства, деятельность его социальных институтов. В выработке патриотических качеств весьма существенно помогает знание истории своей страны, ее успехов на современном этапе развития,



чение отечественной художественной литературы, просмотр фильмов и другое.

В 47-м учебном танковом батальоне большое внимание уделялось изучению истории танковой дивизии, ее боевого пути в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время. Этот опыт, традиции важно продолжать развивать непосредственно в воинских подразделениях.

После окончания учебного батальона мы были распределены по полкам. Я был назначен командиром танка 22-го танкового полка. Это был полк тяжелых танков. Через некоторое время был переведен в 20-й полк средних танков (командиром танка) и избран секретарем комсомольской организации танкового батальона.

Комсомольская работа в армии имеет свою специфику. Ее содержание, как правило, определяется планами командиров и политработниками.

Проводились комсомольские собрания, на которых обсуждались вопросы боевой, политической подготовки, дисциплины военнослужащих. Иногда собрания посвящались предстоящим учениям, стрельбам, спортивным соревнованиям, подготовке к знаменательным датам. Выпускались полковая стенгазета, боевые листки. Комсомольское бюро с помощью политработников организовывало беседы на патриотические, молодежные, морально-этические темы о текущей политике. Комсомольцам давали поручения и бюро следило за их выполнением, иногда заслушивало на своих заседаниях об их выполнении.

В воинской части, во всех ее подразделениях в мае 1957 г. были приняты социалистические обязательства, посвященные достойной встрече 40-летия Великого Октября. В соревнования был вовлечен весь личный состав полка. Соревнуясь между собой, все подразделения заметно улучшили показатели как в боевой, так и в политической подготовке. Как показало подведение итогов состязания, наиболее высоких результатов

добился взвод старшего лейтенанта Линчевского. По приказу командира этому взводу был вручен вымпел, которым в последующем награждались взводы-победители в социалистическом соревновании.

У танкистов особо значимо умение управлять танком, мастерство сидящего за рычагами управления машиной. Об овладении этим мастерством рассказывается в одной из моих статей «За рычагами управления — рядовой Демин. Репортаж», опубликованной в газете «На боевом посту» (она приводится в приложении данной книги). В приложении также приводятся статьи автора, опубликованные в других номерах этой же газеты: «Накануне и в ходе стрельб», «Блюстители воинского порядка», в которых рассматриваются важные вопросы специальной подготовки танкистов к выполнению своего воинского долга.

Комсомольская организация танкового батальона большое внимание уделяла физической подготовке воинов. При ее поддержке сержанты, солдаты регулярно занимались гимнастикой, учились преодолевать полосу препятствий, метать гранаты, играть в ручной мяч. Часто в воинской части проводились марш-броски, которые способствуют повышению физической выносливости личного состава.

Многие из воинов армии по-настоящему полюбили спорт, среди них рядовой Грачев. Во время совершения марш-бросков, кроссов Грачев часто бывал первым. Он показывал отличные результаты по бегу, а также по некоторым другим видам спорта.

Под статью Грачеву курсант Двоглазов. Он зимой бегал на лыжах, летом играл в футбол и ручной мяч, отличник боевой и политической подготовки. За примерное поведение и успехи в службе Двоглазов сфотографирован при развернутом Знамени части.

В середине лета 1956 г. наш полк был переведен в Закавказье, меня же перевели в 21-й танковый полк, так как до



конца моей службы оставалось немного времени. Свободные часы во время службы в 22-м и 21-м танковых полках я писал статьи в дивизионную многотиражку и в газету Забайкальского военного округа «На боевом посту». Это были статьи о лучших воинах, их достижениях, успехах на стрельбах, совершенствовании техники вождения танка, спортивных соревнованиях, политической подготовке, о том, что дает молодому человеку служба в армии и др. Ко дню печати получил благодарность от командующего округом.

Говоря о роли армейской службы в жизни человека, следует подчеркнуть, что она весьма значима. Прежде всего она оказывает большое влияние на формирование и развитие его патриотических качеств, что очень важно для человека как гражданина («Гражданином быть обязан»). Армия — это основной институт патриотизма в государстве. В армии человек приобретает профессию, которую нередко использует и после окончания службы. Служба в армии оказывает существенное влияние на выработку в молодом человеке дисциплины, ответственности, взаимовыручки и других важных качеств. Она способствует физическому развитию, закалке молодого человека, формирует чувство долга защитника Отечества. Все это сыграло важную роль в годы Великой Отечественной войны в победе над фашистской Германией и в последующие годы.

4.1 Мы — студенты

В годы службы в армии у меня укрепилось намерение после ее завершения поступить в вуз. В конце своей службы я написал заявление и письмо в Киевский государственный университет в надежде получить вызов. К сожалению, из КГУ мне ответили, что не могут прислать вызов для поступления, так как я еще не демобилизован из армии. Но, как говорится, нет худа без добра — один из моих армейских товарищей Иван Василенко (сам он из Курской области) отправил документы в Бурятский педагогический институт и вскоре получил вызов и посоветовал написать заявление и мне. Я написал заявление в БГПИ и письмо, в котором объяснил, что мои документы находятся в КГУ, и буквально через несколько дней получил вызов оттуда, за что я очень благодарен его руководству. Поскольку я был членом КПСС, пришлось идти в парткомиссию и политотдел дивизии за разрешением на досрочную демобилизацию и снятие с партийного учета. Так я получил разрешение, и в августе сдавал вступительные экзамены. После зачисления на историко-филологический факультет БГПИ был отправлен вместе с первокурсниками на сельхозработы в колхоз.

Позже нам, первокурсникам, стало известно, что все студенты пединститута, за исключением выпускных курсов, около полутора месяцев трудились в колхозах и совхозах республики, помогали им в уборке урожая.

В Бурятском государственном педагогическом институте (после окончания педагогического училища) началось мое вхождение в одну из наиболее социально значимых, перспективных



областей социума. Действительно, образование — важнейшая сфера жизни общества. Оно представляет собой сложное, многоаспектное явление. Будучи одним из первостепенных факторов в развитии общества и являясь в то же время составным компонентом культуры, образование отражает приоритеты общества и выполняет функции, определяемые целями и задачами общества на конкретном этапе его развития.

Социальные функции образования связаны в первую очередь с формированием интеллектуального, нравственного и ресурсного потенциала общества и государства. Составной частью системы образования является высшая педагогическая школа. Ее деятельность направлена на подготовку будущих педагогов, способных осуществлять соответствующие фундаментальные профессиональные и социальные функции. По мнению доцента С. В. Сапожникова, к группе фундаментальных принадлежат функции, которые имеют познавательную направленность, содействуют получению будущим учителем широких психолого-педагогических знаний для использования педагогической деятельности и обеспечения непрерывности формирования профессиональных знаний, умений и навыков в процессе учебных занятий, выполнении научных работ и прохождения педагогической практики в школе. Группа профессиональных функций направлена на осуществление планирования педагогического процесса и организации самостоятельной деятельности студентов с целью овладения знаниями; создание условий для внедрения новых достижений психолого-педагогической науки в практику обучения; научное обоснование учебного процесса. Группа специальных функций обеспечивает превращение знаний в стойкие убеждения, практические действия, направленность на выявление отклонений и анализ их причин, на формирование определенных мер для профилактики и устранения.

В соответствии с полученным образовательно-квалификационным уровнем выпускник высшего педагогического

заведения должен быть способен к выполнению профессиональных функций (осуществлению определенных типов деятельности) и типичных для данной функции задач и деятельности [41]. На протяжении всех лет обучения в вузе осуществляется их теоретическая и практическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.

К этому времени в стране были осуществлены значимые социально-экономические и политические мероприятия, оказавшие заметное влияние на развитие как среднего, так и высшего, в том числе педагогического, образования в целом в СССР и его регионах. Так, весной 1956 г. был принят ряд документов, направленных на улучшение условий труда и повышение уровня жизни людей. В марте 1956 г. на два часа была сокращена продолжительность рабочего дня в предвыходные и предпраздничные дни, установлен 6-часовой рабочий день подростка от 16 до 18 лет. Была отменена плата за учебу в старших классах средних школ и высших учебных заведениях.

В сентябре 1956 г. вышло постановление о повышении на 33% зарплаты низко оплачиваемым рабочим и служащим. С середины 1950-х гг. совхозы стали переходить на ежемесячное авансирование работникам гражданских хозяйств. Значительных размеров приобрело жилищное строительство. Несколько улучшилось обеспечение населения товарами широкого потребления. В быт многих семей постепенно входила новая техника: телевизоры, магнитофоны, холодильники, швейные и стиральные машины. Происходили изменения и в области политических отношений. Составной частью этих перемен, связанных с решениями XX съезда КПСС, являлись критика культа личности и его последствий, поиски путей перехода к более демократическим формам политической жизни и экономической политики, попытки реформировать административные командные методы управления. Освобождались от наиболее закостенелых, оторванных от жизни догм и идеологий,



все более приспособляясь к веяниям времени. Элементы некоторой раскованности появились и в деятельности вузовских коллективов. Постепенно преодолевались настроения подозрительности, страха, шло оздоровление нравственного климата.

Однако эти преобразования осуществлялись крайне противоречиво, непоследовательно, при господстве волюнтаризма в принятии политических решений. К середине 1960-х гг. позитивные перемены, именуемые в народе «хрущевской оттепелью», сменились «заморозками», были по существу приостановлены пришедшими к власти силами, тяготевшими к консерватизму, реставрации прошлого.

В последующие годы в связи с сохранением административно-командной системы, нежизненностью сложившегося экономического строя замедлились темпы общественного развития, все больше стали накапливаться неразрешенные проблемы, страна со временем оказалась в глубоком кризисе, охватившем все сферы общественной жизни.

Естественно, процессы, происходившие в обществе, оказывали самое непосредственное воздействие на деятельность, перспективы развития высшей школы.

Для Бурятского педагогического института, как и для других вузов страны, важное значение имели принятый Верховным Советом СССР закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования» (1958) и решения XXII съезда КПСС (1961), принявшего новую программу партии. В качестве главного направления в развитии народного образования этими документами было определено введение в стране всеобщего среднего образования. Впрочем, подобная задача была поставлена еще до войны. Но ее выполнение в масштабах всей страны растянулось на долгие годы.

Осуществление этой задачи — сложный процесс. Ее решение не означает простого роста численности учащихся

в старших классах, а представляет собой качественно новую ступень в развитии школы.

Переход ко всеобщему среднему образованию потребовал существенного обновления школьного образования. Он осуществлялся с ориентацией на обеспечение более прочного знания основ наук, трудовую и политехническую подготовку в соответствии с возрастающим уровнем науки и техники. В школе вводились новые учебные программы, обучение осуществлялось по новым учебникам. Выпускники средней школы наряду с аттестатом зрелости получали свидетельство о специальности. И хотя школьная реформа 1958 г. в значительной мере себя не оправдала, профессиональная подготовка часто носила формальный характер, тем не менее ее реализация потребовала повышения квалификации преподавательского состава общеобразовательных школ, совершенствования методов обучения, широкого внедрения в школьную практику достижений педагогической науки и практики. Новые задачи, вставшие перед школой, естественно, требовали глубоких перемен и в самом процессе подготовки будущих педагогов.

В 1950-е и особенно в 1960-е годы в СССР произошло увеличение количества учащихся в образовательных школах. В 1950/51 учебном году их насчитывалось 34 752 человека, в 1960/61 учебном году — 36 187, в 1970/71 учебном году — 49 373. Рост наблюдался во всех союзных республиках. Например, на Украине с 7 134 человек в 1950/51 учебном году количество увеличилось до 8 450 в 1970/71 учебном году [21].

В Бурятии в общеобразовательных школах в 1956/57 учебном году обучалось 101 000 человек, в 1960/61 учебном году — 130 000, в 1966/67 учебном году — 182 000. В Житомирской области (Украина) с 1950 по 1960 г. количество дневных средних школ увеличилось в два раза. Число учащихся общеобразовательных школ приблизилось к цифре 260 000 человек [11, с. 201].



Все это вызывало острую потребность в учительских кадрах. Удовлетворить ее можно было путем увеличения масштабов подготовки учителей в пединституте.

В 1961 г. ЦК КПСС и Советом Министров СССР было принято постановление «О мерах по обеспечению общеобразовательных школ учительскими кадрами». В том же году правительство СССР утвердило новое положение о высших учебных заведениях. Эти основополагающие государственные документы легли в основу деятельности педагогических вузов. Развитие института, открытие в нем новых специальностей сопровождалось расширением приема в вуз. Так, если в 1959 г. было зачислено на 1-й курс очного отделения 300 человек, заочного 200, то в 1965 г. — 505 и 350 соответственно. С 1976 по 1985 г. институт ежегодно набирал на 1-й курс дневной формы обучения в среднем 700–775 человек, а вместе с заочным отделением — 1 125–1 250. Благодаря этому происходил динамичный рост контингента студентов. Так, если в 1960/61 учебном году в институте обучалось 2 637 человек, из них очно — 1 445, то уже в 1970/71 учебном году — 4 278, из них очно — 2 368. В 1980/81 учебном году — 5 392 и 3 088 человек соответственно, а в 1985/86 учебном году — 5 683 и 3 189.

Бурятский пединститут по числу студентов уже в 1960-е гг. превратился в крупный педагогический вуз России. В этом статусе он все больше утверждал себя в последующие годы. С каждым годом росло количество факультетов, специальностей. В конце 1950-х гг. в институте функционировало три факультета: физико-математический, биолого-химический и историко-филологический. В 1960 г. по решению Министерства просвещения РСФСР был открыт факультет физического воспитания. В 1963 г. на базе отделения иностранных языков, которое входило в состав историко-филологического факультета, был образован факультет иностранных языков с тремя отделениями: немецким, английским и французским. В 1977 г. на базе отделения технических дисциплин физико-математического

факультета был открыт индустриально-педагогический факультет, готовивший преподавателей труда, машиноведения и черчения. Год спустя в 1978 г. начал работать факультет начальных классов, являвшийся подразделением историко-филологического факультета.

К концу 1970-х гг. в институте функционировало семь факультетов, где велась подготовка учителей по 13 специальностям: 1) биология и химия; 2) математика и физика; 3) общетехнические дисциплины и труд; 4) физика и математика; 5) русский язык и литература; 6) история, обществоведение и советское право; 7) русский язык и литература, бурятский язык и литература; 8) английский и немецкий языки; 11) физическое воспитание; 12) педагогика и методика начального образования (в русских классах); 13) педагогика и методика начального образования (в бурятских классах).

Одновременно возрастал его вклад в пополнение учительского корпуса республики. В течение 10 послевоенных лет (1945–1954) он выпустил 2 013 учителей, в следующем десятилетии (1955–1964) — 4 241, с 1965 по 1974-й — 6 682, с 1975 по 1984-й г. — 7 892 учителя.

При поступлении в институт каждого из нас интересовал коллектив факультета, группы, где предстояло нам учиться. Некоторое знакомство состоялось в колхозе Кижингинского района, куда мы выезжали на сельхозработы. По возвращении в институт мы познакомились с деканом факультета, доцентом Андреем Андреевичем Белоусовым (он руководил факультетом до октября 1958 г.). Его позже сменил доцент Вениамин Павлович Тюшев (он был деканом до сентября 1961 г.). Оба декана — авторитетные, уважаемые в вузе люди. Более продолжительное время нам приходилось встречаться с Вениамином Павловичем, обращаться к нему за советом. Он отличался своей доброжелательностью, спокойствием, мудростью. Студенты его очень уважали. Он помог мне и Ивану Василенко в получении мест в студенческом общежитии (по улице Рабочая, 14). И мы



с 1-го курса жили вместе. Позже мы перешли в общежитие по ул. Рабочая, 16. К нам подселили студента БХФ Александра Бухольцева. Вскоре мы имели представление о своем первом курсе и историко-филологическом факультете в целом. На 1-м курсе истфила были три академические группы: 90-я, 91-я и 92-я. В 90-й группе было много студентов-горожан, выпускников улан-удэнских школ, в 91-й преобладали выпускники сельских школ, 92-я группа — бурятское отделение — в основном сельские жители.

На курсе были преимущественно девушки. Парней было немного. Например, в 90-й группе из 24 студентов было 6 парней и 18 девушек. Почти все студенты курса — комсомольцы. Абсолютное большинство первокурсников — производственники и демобилизованные из рядов Советской Армии. Так, Юлия Колодина до поступления в пединститут работала секретарем Кяхтинского райкома комсомола. Иван Василенко, Самбу Тулесонов, Юрий Воробьев, Александр Семенов и автор этих строк — бывшие воины Вооруженных сил. Некоторые из нас не расставались с военной формой в первое время и в институте, в том числе я, Иван Василенко и Самбу Тулесонов. Нам с И. Василенко на первом курсе не удалось съездить домой — далеко. Мой дом — в Житомирской области (Украина), дом И. Василенко — в Курской области. Служили же мы в Читинской области и поступали в Бурятский пединститут оттуда.

Став студентами, мы аккуратно посещали лекции, семинарские занятия. Большинство лекций были поточными, их слушали все три группы вместе. Семинарские занятия проводились отдельно по группам. На лекциях все вели записи, старались записать больше из того, что говорил преподаватель. Взаимоотношения внутри группы и между группами были доброжелательными, товарищескими. Старались помочь друг другу. Легко откликались на общественные инициативы. Нередко сами выступали их застрельщиками. В течение первых

месяцев учебы мы уже знали многих преподавателей историко-филологического факультета, в том числе доцентов В. А. Абрамова, Е. В. Баранникову, Г. И. Упхонова, О. А. Нечаеву, М. П. Хамаганова, историков Н. П. Егунова, Б. О. Гатанова, Д. Б. Улымжиева. Некоторые из них через год-два защитили докторские диссертации, стали профессорами. Часть преподавателей не стремилась к написанию докторской диссертации, но по-прежнему очень интересно читали свои лекционные курсы. Глубокими и понятными были лекции по литературоведению В. А. Абрамова. Да, собственно, все преподаватели старались дать нам хорошие знания. Доцент Н. М. Козулин запомнился нам глубоким знанием русского языка и своей требовательностью к знаниям студентов.

Из общеинститутских кафедр студенты на первом-втором курсе встречались с доцентами Ю. В. Абросимовым, В. И. Затеевым, И. Л. Дульбиновым, А. В. Буиновым, А. Я. Ильиным, Е. М. Вейцманом, С. В. Ангаповым, З. Н. Цыдыповой (кафедра философии), А. А. Дуриновым, А. В. Данчиновым, А. Г. Табхаевым, Н. К. Елаевым, Э. К. Хадаханэ (кафедра педагогики и психологии), П. И. Бартановым, М. П. Хабаевым, Б. Х. Хомхоловым, М. О. Могордоевым, В. К. Дырхеевым (кафедра истории КПСС и политэкономии).

С первых дней учебы в институте первокурсники чувствовали значимость семинарских занятий. По тому, как часто и насколько глубоко, интересно выступал студент на занятиях, складывалось мнение о нем и отношение к нему. В нашей 90-й группе многие студенты, имея хорошую школьную подготовку (учились в городских школах), активно участвовали в работе семинаров, выступали с интересными сообщениями, дополнениями. В их числе были Руфина Арефьева, Оля Трапезникова, Зина Рябкова, Нина Емельянова, Нина Соболева, Галина Шура-Бура. Нередко с размышлениями выступал на занятиях Валерий Галиндабаев. Чтобы не попасть в число слабых, отстающих, бывшим воинам, у которых был значительный перерыв



после окончания школы до поступления в институт, приходилось больше заниматься самостоятельно.

К ним относился и я. Прошло три года после окончания педучилища. Естественно, что что-то забылось. Пришлось больше заниматься самостоятельно: читать учебную, другую литературу, регулярно готовиться к семинарским занятиям. Также поступали и другие бывшие военнослужащие, производственники. Это давало свои результаты. Экзамены первой сессии мы сдали на «отлично», или «на хорошо» и «отлично». Наша 90-я группа по результатам сдачи экзаменов была одной из лучших на факультете. Мне была назначена повышенная стипендия.

4.2 Развитие общественных начал. Комитет комсомола

Наряду с подготовкой к учебным (семинарским) занятиям мы с первых дней учебы стали принимать участие в общественной жизни института и факультета. В октябре 1957 г. состоялась VI Общеинститутская отчетно-выборная комсомольская конференция. С отчетным докладом выступил секретарь комитета ВЛКСМ Борис Хараев. Доклад, на мой взгляд, был интересным. Выступающие критиковали комитет за формализм, заорганизованность, старые формы работы, которые медленно изживались. Избрали новый состав комитета: Роза Лев (секретарь), Алла Алекина и Иван Осинский (заместители секретаря), Иннокентий Григорьев, Михаил Дворкин, Самбу Тулесонов, Нина Мартемьянова, Александра Балданова, Матвей Бухаев, Валентина Васильева, Раиса Бальбурова. Так что моя работа в комсомольской организации пединститута, можно сказать, началась сразу после того, как я стал студентом. Секретарь партбюро института К. Д. Золтоеv сказал мне, что моя работа в комитете комсомола — это главное партийное поручение, данное мне парторганизацией института.



Через некоторое время в связи с выездом Розы Лев в другой город секретарем была избрана Валентина Меркушева, выпускница пединститута, хороший организатор. Ее уважали комсомольцы. Комитет комсомола работал активно, все его члены имели свои участки работы (учебный, воспитательный и другие участки), свой актив, с которым проводились заседания, семинары, готовили вопросы на заседания комитета ВЛКСМ.

Помню, в мой первый приход в комитет комсомола активно обсуждался вопрос о соцсоревновании между группами в честь 40-летия Октября. До праздника оставалось совсем мало времени. Как потом выяснилось, еще в мае 1957 г. студентами 55-й группы были приняты соцобязательства по достойной встрече этой знаменательной даты. Комитет ВЛКСМ одобрил инициативу группы. По примеру 55-й группы были приняты обязательства и в других группах. Так, студенты 59-й группы биологического факультета взяли следующее обязательство:

- 1) каждому члену группы добросовестно отработать 40 часов на строительстве трамвая;
- 2) разбить сквер около нового общежития;
- 3) во время летних каникул в сельских клубах, животноводческих фермах, лесхозах сделать 10 докладов на естественно-научные темы;
- 4) представить фотоальбом полевой практики за 1956/57 учебный год;
- 5) принять активное участие в уборочной кампании 1957 г. и выработать на каждого не менее 40 трудодней;
- 6) своевременно убрать урожай на агробиостанции и оформить выставку по результатам работы,
- 7) каждому студенту группы принять активное участие в работе одного кружка художественной самодеятельности или спортивной секции.

В процессе обсуждения комсорг 59-й группы говорила, что студенты хорошо поработали на строительстве трамвая (дороги



под рельсы), активно участвовали в уборке урожая, прочитали для населения 16 докладов. Некоторые обязательства находились в процессе их выполнения, к празднику обещали выполнить [27, с. 25].

В 1957 г. коллектив пединститута отметил свое 25-летие. Как говорилось в докладе директора института доцента П. Н. Матханова, за четверть века (1932–1957) педагогическим и учительским институтами, не считая рабфака, был подготовлен 3 289 учителей, что оказало заметное влияние на улучшение качественного состава учительства в республике, на повышение уровня образования и культуры населения.

На собрании, которое состоялось в театре оперы и балета, выступил с приветствием новый секретарь обкома КПСС А. У. Хахалов, коллективу института была вручена Почетная грамота Верховного Совета Бурят-Монгольской АССР. Комсомольская организация института была награждена Почетной грамотой ОК (областного комитета) ВЛКСМ.

Во второй половине ноября 1957 г. комитет комсомола организовал встречу комсомольского и профсоюзного актива с дирекцией и руководством партийной организации, посвященную задачам актива по улучшению качества знаний студентов. На встрече присутствовал директор института П. Н. Матханов, заместитель директора по учебной и научной работе Н. Д. Шулунов, некоторые деканы факультетов, заведующие кафедрами. Об этом я писал в своей книге «Это наша с тобой биография» [27]. Н. Д. Шулунова я видел в первый раз, с П. Н. Матхановым уже встречался. После зачисления в институт я хотел съездить домой: дома не было более двух лет. Написал заявление и отправился с ним к директору. Там я изложил суть своей просьбы. Он поинтересовался: где я служил, кто мои родители, в какой области живут, и отсоветовал мне ехать, вернул мне мое заявление: «После первого курса съездите». Мне директор показался строгим, немногословным. Позже, особенно когда я был избран секретарем комитета



ВЛКСМ, часто приходилось бывать в кабинете директора. Он всегда был выдержанным, доброжелательным, никогда не видел его рассерженным. Позже я узнал, что Петр Николаевич окончил физмат Иркутского университета, аспирантуру Академии общественных наук при ЦК КПСС, защитил диссертацию по истории, фронтовик, был ранен.

Что касается его выступления на активе, то оно было небольшим. Он подчеркнул важность развития образования, науки в восточных регионах страны. Задачи студенческого актива — помогать преподавательскому составу добиваться хорошей подготовки будущих учителей. Комсомольцы обязаны показывать пример в учебе и общественной работе. Н. Д. Шулунов рассказал активу об институте, о факультетах, о задачах коллектива вуза, подробно остановился на формах работы комсомольской и профсоюзной организации. В. Меркушева в своем выступлении упор сделала на необходимости четкого, продуманного планирования учебной работы комсомольскими бюро факультетов и развитии соцсоревнования.

Красной нитью через все выступление прошло утверждение важности для студентов добросовестной учебы, глубокого овладения знаниями. После актива были проведены комсомольские собрания во всех группах. В комитете ВЛКСМ, на факультетах, в академических группах использовались различные формы, методы работы по улучшению качества знаний студентов, укреплению учебной дисциплины. Помнится, в декабре 1957 г. на заседание комитета комсомола была приглашена комсомольская группа физмата, члены которой допускали частые пропуски занятий и слабо, нерегулярно готовились к практическим занятиям. На заседании каждый из приглашенных объяснил причину безответственного отношения к учебе, за невыполнение своих комсомольских обязанностей каждый получил предупреждение. Вопросы учебы, посещаемости учебных занятий систематически освещались в стенгазетах факультетов, отделений, сатирических выпусках, в многотиражке «За педагогические



кадры» принимались и индивидуальные обязательства с указанием конкретных достижений, которых нужно было добиться к дате, событию, которым они посвящались.

Осуществлялось моральное и материальное поощрение лучших студентов. Институт имел три ленинские (раньше они назывались «сталинскими») стипендии, 7 стипендий имени Доржи Банзарова и одну стипендию имени 15-летия ВЛКСМ. Эти стипендии получали только «круглые» отличники и примерные общественники.

Лучшими студентами в институте 1958/59 г. были комсомольцы: Альбина Зинковская, Павел Вертинский, Геннадий Шишкин, Нина Зайковская, Ольга Логунова, Таисия Трубникова (физмат), Галина Зайцева, Петр Калашников, Батор Бадмаев, Виссарион Бильдушкинов, Нелли Овдина, Самбу Тулесонов, Тамара Ломухина, Александра Балтахинова (истфил), Николай Пронин, Александр Бухольцев, Роза Зуртанова, Еким Перевалов, Клавдия Наумова (факультет естествоведения) и др. Они, как правило, и были в числе именных стипендиатов.

Фотографии лучших студентов помещались на институтскую доску почета. Лучшие группы победителей в соцсоревнованиях поощрялись экскурсионными поездками в Москву, Ленинград, другие города, бесплатными коллективными выходами в театр оперы и балета на интересные постановки.

Стремясь совершенствовать свою работу, комитет ВЛКСМ знакомился с опытом работы других комсомольских организаций. Хорошие связи установились с комитетом комсомола соседних вузов: Иркутского и Читинского пединститутов. Периодически осуществлялся обмен делегациями, в процессе которых знакомились с опытом работы по улучшению качества учебы студентов, повышению эффективности воспитательной деятельности.

Помню, в феврале 1958 г. к нам приехала делегация студентов и преподавателей Монгольского государственного



университета имени Чойболсана. Цель приезда, как они говорили, — познакомиться с жизнью студентов, с их учебой.

Мы старались сделать все от нас зависящее, чтобы удовлетворить их запросы. Наши гости очень интересовались спецификой учебы в национальном вузе, работой после.

Неожиданная и очень теплая встреча произошла с деканом физико-математического факультета Н.И. Ивановым, бывшим преподавателем Монгольского университета. Была в этой делегации и бывшая воспитанница Николая Ивановича, ныне преподаватель университета. Гости из Монголии осмотрели учебные мастерские и некоторые кабинеты. Много вопросов было о формах работы комсомольской организации нашего вуза. Встреча с друзьями из МНР оставила хорошее впечатление у всех присутствовавших.

В конце 1958 г. в институте состоялась V Отчетно-выборная комсомольская конференция. На конференции отмечалось, что студенты института добились значительных успехов в учебе и общественной работе. Лучшие результаты успеваемости имела комсомольская организация истфила, где более 50 человек сдало экзамены летней сессии на «отлично»; 168 человек на «хорошо» и «отлично». Студенты активно участвовали в строительстве общежития, проведении выборов в Верховный и местные советы. Комитет комсомола критиковали за то, что он мало работал с активистами факультетов и интересовался жизнью в студенческих общежитиях.

На конференции был избран новый состав комитета комсомола: его секретарем стал Иван Осинский (2-й курс истфила), заместителями — Юлия Колодина (2-й курс) и Георгий Клочихин (4-й курс).

Членами комитета комсомола стали Альбина Зинковская, Иван Василенко, Валентина Хлесткина, Елена Михаханова, Нина Мартемьянова, Валентин Самойлов, Ревомир Гармаев, Виктор Богданов и Геннадий Шишкин. Перед комсомольской



организацией коллектива института стояли задачи — принять активное участие в перестройке работы института, которая проводилась в соответствии с решением Верховного Совета СССР об укреплении связи школы с жизнью и о перестройке народного образования. Главный смысл этой перестройки — улучшить качество подготовки учителя.

Как отмечалось в выступлении директора института П. Н. Матханова на открытом партсобрании института в феврале 1959 г., существующая система работы педвузов не удовлетворяет возросшим требованиям подготовки высококвалифицированных учительских кадров. Ныне действующие планы пединститутов, составленные из расчета подготовки учителей широкого профиля, не оправдывают себя. Они перегружены, страдают многопредметностью, не обеспечивают должной учебно-производственной, педагогической подготовки студентов; отводимое время на практику студентов было явно недостаточным; воспитательная работа не отвечала современным требованиям [22].

В постановлении партсобрании предлагалось в соответствии с новыми установками кардинальным образом перестроить учебные планы пединститута. Исходя из необходимости приближения их к требованиям жизни и школы значительно разгрузить учебные планы и программы от некоторых общетеоретических курсов; включить в учебный план курс «Методики воспитательной работы в школе», а также факультативные курсы по эстетическому воспитанию и краеведению; открыть факультет по подготовке учителей начальных классов с высшим образованием [22]. В соответствии с новыми требованиями в институте развернулась широкая работа по повышению качества подготовки будущих учителей, на факультетах стали проводиться встречи со своими выпускниками, заслуженными учителями, которые делились опытом своей работы, встречи отличников учебы с первокурсниками. Стало практиковаться шефство студентов старших групп над первокурсниками.

4.3 Студенческая наука

Активизировалась работа по приобщению студентов к научным исследованиям, что важно для подготовки творчески работающего учителя. В 1957 г. в институте функционировало 37 научных кружков, в 1960 г. — уже 39 с числом членов, превышающим 380 человек. В 1967 г. — эти показатели выросли до 67 и 600 соответственно.

Наряду с научными кружками работали предметные, их было много. Студенты с интересом занимались в предметных кружках. Я во время учебы на 1-м курсе посещал кружок по изучению творчества русских художников. Руководил кружком доцент И. М. Тимофеев. Занятия кружка проводились один раз в две недели. Заслушивались и обсуждались сообщения участников кружка о творчестве отдельных художников. И. М. Тимофеев дополнял, подытоживал обсуждения. Занятия были полезными, они расширяли наши представления о художниках России, специфике их художественного творчества. Я изучал творчество И. К. Айвазовского, русского живописца-мариниста. Мой доклад назывался: «Море в творчестве И. К. Айвазовского». Я с ним выступал на занятии кружка, потом — на студенческой научной конференции. Меня очень заинтересовало творчество этого замечательного художника. Многие годы у меня хранились репродукции его картин «9-й вал», «Черное море» и др. В 1962 г. мне удалось побывать в городе Феодосии, в картинной галерее имени И. К. Айвазовского. Это один из крупнейших в мире музеев маринистической живописи и мемориальный дом И. К. Айвазовского. Он насчитывает более 13 000 экспонатов, связанных с Айвазовским.

Результаты научных исследований студентов выносились на студенческие научно-практические конференции. Так, в 1959 г. на X Студенческой научно-практической конференции было заслушано и обсуждено 40 докладов, в 1960 г. на XI конференции — около 60 докладов, в 1969 г. — 133, в 1971 г. — 232.



Из 232 докладов, прочитанных на конференции, 34 доклада были рекомендованы на Улан-Удэнскую городскую научно-практическую конференцию. Лучшие доклады публиковались в газетах, научных журналах, сборниках статей. Так, например, в 1959 г. был издан IV выпуск сборника студенческих работ, в котором было опубликовано 9 статей. Одной из лучших была признана статья В. Андреева «Школы Бурятии в годы Великой Отечественной войны».

Большое внимание уделялось мировоззренческой подготовке студентов. В этом центральное место занимали обществоведческие кафедры, через читаемые их преподавателями учебные дисциплины (философия, политэкономия и др.), беседы, лекции, проводившиеся и вне учебных расписаний, они оказывали непосредственное воздействие на формирование духовного мира студента. Интересно читали лекции по философии В. И. Затеев, Ю. В. Абросимов, З. Н. Цыдыпова, Р. С. Янгутов. Это очень важно, ведь обществу небезразлично, какой учитель придет в школу: просто специалист своего дела, или, кроме того, еще и высоконравственный человек, которому внутренне присуща доброта, честность, порядочность, забота об общем деле.

В институте придавали важное значение встречам с фронтовиками, с ветеранами Великой Отечественной войны. Они проводились в масштабах института, факультетов, групп, оказывали огромное воспитательное воздействие на студентов, формировали в них чувство любви к Родине, гордость за ее героическое прошлое, чувство благодарности тем, кто ее отстоял для нынешних и будущих поколений.

Студенты любили слушать ветеранов. Делились своими воспоминаниями со студентами ветераны: Ю. В. Абросимов, Н. К. Елаев, Д. Б. Васильев, М. Н. Мангадаев, У.-Ж. Ш. Дондуков, Н. Д. Сордохонов, Ц. Б. Будаев, Ж. С. Сажин, Б. Д. Санданов, С. А. Теплов, Е. Е. Тармаханов, М. П. Егунов, И. А. Батудаев, В. И. Затеев, Ц. Ц. Цыдыпов, А. Г. Гуружапов, С. Д. Бадмаев и другие.



Некоторые из ветеранов опубликовали свои воспоминания, которые представляют собой особую ценность. В числе таких публикаций: «Вспомни фронтовых друзей, ветеран...» [4], «Навечно в памяти людской» [20], «Они сменили штык на перо» [24], «О времени и о себе: воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны (1941–1945) Бурятского государственного университета» [23]. Это проблема нашла свое отражение в моих книгах «Alma Mater» [25], «И мы приближали победу. Бурятский пединститут в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» [29], «В битвах решалась судьба поколений» [28], «Бурятский педагогический. 1932–1982» [26]. Существенную роль в патриотическом воспитании студентов играли шефские связи коллектива пединститута с воинскими частями. Одна из воинских частей находилась в Дивизионной, другая — во Владивостоке (моряки-подводники). Встречи в пединституте, воинских частях, совместные мероприятия, переписка, обмен концертами художественной самодеятельности, спортивные соревнования имели большое значение как для студентов, так и для воинов подшефных частей.

4.4 Художественное творчество студентов

Важное место в институте занимала деятельность по эстетическому воспитанию студентов. В вузе функционировала широкая сеть кружков художественной самодеятельности, университет общественных профессий, студенческий ансамбль песни и танца «Байкальские волны», институтский академический хор. Студенты принимали активное участие в городском комсомольском молодежном ансамбле «Привет», в факультетских творческих самодеятельных художественных коллективах.

Все эти формы нашли свое отражение в нашей книге «Это наша с тобой биография. Комсомол БГПИ в 1957–1962 гг.». Здесь мы отметим лишь некоторые моменты, характеризующие их деятельность. При этом подчеркнем, что все



вышеперечисленные формы — как правило, объединения высокого уровня, нередко не уступающие институциональным профессиональным коллективам, функционирующим в рамках соответствующих государственных структур. Руководили ими дипломированные специалисты с немалым опытом работы, известные в своих отраслях культуры и искусства.

Наиболее массовыми формами студенческого творчества являлись кружки художественной самодеятельности. Их количество измерялось десятками. В их числе кружки баянистов, вокалистов, духовой, струнный, хореографический, драматический и др. В вечернее время в учебных корпусах везде были студенты: шли репетиции, тренировки — одни играли на музыкальных инструментах, другие пели, третьи танцевали, четвертые декламировали отрывки из произведений и т. д.

Часть кружков работала под руководством преподавателей института, часть — вели приглашенные специалисты, а некоторые — студенты-старшекурсники. Помню, пользовался популярностью драматический кружок, которым руководил в 1956–1958 гг. студент 2-го курса истфила Иосиф Ярневский. Под его руководством был подготовлен и поставлен ряд спектаклей, в числе которых «Человек ищет счастье» А. Школьника, «Любовь Яровая» К. Тренёва, «Шторм» В. Билль-Белоцерковского (4-й акт) и другие.

Активное участие в работе драмкружка принимали студенты П. Баталов, Н. Костина, Л. Курбетьева, В. Самойлов, З. Трофимова и др. Они исполняли ведущие роли.

Правда, в кружке и за его пределами велись споры относительно его репертуара. Некоторые кружковцы говорили, что нужно ставить пьесы о нашей студенческой жизни, что такая пьеса вызвала бы отклик среди нас, ответила бы на самые волнующие вопросы.

Но посмотрите на репертуар драмкружка. Здесь и «Слава» В. Гусева и «Борис Годунов» А. С. Пушкина, и «Будка № 27» И. Франко, и «Любовь Яровая» Тренёва, и в довершение



всего как венец всей работы кружка знаменитые трагедии М. Ю. Лермонтова «Маскарад» и В. Шекспира «Отелло».

Хотелось бы, как пишет Ю. Дементьев, чтобы кружок стремился «от малого к большому». А будут ли «Борис Годунов» или «Отелло» или «Маскарад» пьесами, открывающими новые таланты? — нет.

Лишний раз мы убедились в том, что кое-кто потерял представление о скромности, забыл, что большие артисты, которые играли эти трагедии раньше, и которые играют их сейчас, начинали не с них.

Талант — он и в малом талант. Следовало бы показать прежде всего в малом, а потом браться за большое, заключает Ю. Дементьев. Материал дискуссии приводится в статье Ю. Дементьева «Кто из нас прав?», опубликованной в многотиражной газете «За педагогические кадры» (23 февраля 1958 г.).

Среди кружковцев и студентов мнения разделились.

Я тоже был приглашен И. Ярневским в члены его драмкружка. Но отказывался, так как считал, что у меня отсутствуют способности актера (к перевоплощению). Но при настойчивых предложениях И. Ярневского принять участие в занятиях драмкружка, в частности в репетициях отрывков из драмы М. Лермонтова «Маскарад», в итоге согласился. Мне было поручена роль Арбенина. Я старательно учил слова, пытался войти в образ своего героя и даже выступал при постановке «Маскарада» на сцене, но еще раз убедился в том, что нет у меня способностей актера, и перестал посещать драмкружок. Руководитель обиделся на меня. Позже И. З. Ярневский стал преподавателем литературы, после защиты диссертации — доцентом, хорошим знатоком литературы. К сожалению, рано ушел из жизни.

Гордостью института был хор. Он являлся первым в г. Улан-Удэ академическим хором, созданным в 1959 г. Им руководил выпускник Казанской консерватории А. И. Попов. Хор насчитывал 150 человек. В конце 1950-х — начале 1960-х гг. хор ежегодно участвовал в заключительных городских смотрах и получал высокую оценку специалистов.



Надо отметить, что в хоре не только разучивались и исполнялись хоровые песни, его участники знакомились с историей музыкального искусства, основами музыкальной грамоты, но и проводилась кропотливая индивидуальная работа с отдельными участниками хора.

Завершая учебу в пединституте, его выпускники-хористы одновременно с получением образования по своей специальности получали музыкально-педагогическое образование. Это особенно важно для педагогов, которые могут вести уроки пения наряду с уроками по своей специальности (скажем, математики, физики, истории).

Значимую роль в развитии художественного творчества, эстетической культуры играли смотры художественной самодеятельности, которые ежегодно проводились в институте, музыкальный лекторий (на факультете иностранных языков), коллективные выходы в оперный, драматический театры, кино-театры, встречи с представителями творческой интеллигенции (писателями, артистами, музыкантами).

Эти виды деятельности начиная с 1957 г. проводились в институте более или менее систематически. С 1959 г. все формы учебно-воспитательной научной и общественной деятельности весьма заметно активизировались. Толчком к такой активизации явилась подготовка к празднованию 300-летия добровольного вхождения Бурятии в состав Российского государства. Задолго до праздника были разработаны мероприятия, приняты социалистические обязательства по достойной встрече знаменательного юбилея.

В мае 1959 г. состоялось общее собрание коллектива института, на котором был обсужден вопрос о подготовке и проведении празднования 300-летия добровольного вхождения Бурятии в состав Российского государства. С докладами выступил директор института П. Н. Матханов. С интересными предложениями на собрании выступили преподаватели М. О. Могордоев, М. П. Хамаганов, П. И. Бартанов, А. А. Дуринов и другие.



Секретарь комитета ВЛКСМ И. И. Осинский проинформировал собрание о мероприятиях комсомольской организации и ходе их реализации. Кстати, он же 10 июня 1959 г. выступал с докладом «о подготовке комсомольской организации пединститута к 300-летию по спортивным мероприятиям» на бюро Советского райкома ВЛКСМ г. Улан-Удэ, где была одобрена работа комитета ВЛКСМ.

В постановлении бюро отмечалось, что комитетом комсомола проведен комсомольский актив с участием преподавательского состава, во всех группах прошли комсомольские собрания, состоялось первое тренировочное занятие и т. д.

К юбилею готовился весь институт, все его подразделения. В группах проводились лекции, беседы на юбилейные темы, встречи с работниками литературы, искусства, оформлялись выставки, стенды, где наглядно отражались исторические события, факты о достижениях республики. В проведении этих и других мероприятий были и трудности. Дело в том, что празднование 300-летия совпало с окончанием учебного года, сдачей экзаменов. Естественно, деканы, преподаватели, студенты стремились иметь хорошие результаты.

В эти же дни студенты готовились к участию в праздничных мероприятиях, в частности, к выступлению со спортивными номерами во время физкультурного парада на площади Советов в день праздника, в котором оргкомитетом республики от института планировалось участие 500 человек. Кроме того, готовилось выступление институтского хора в составе 500 человек и танцевальной группы (80 человек). Несмотря на трудности, участники этих мероприятий с пониманием отнеслись к поставленным перед ними задачам: срывов репетиций и выступлений не было. Большая заслуга в этом преподавателя Л. Н. Устинова-Иванова и члена комитета комсомола В. Хлесткиной.

Кроме того, институтская художественная самодеятельность выступала с концертами перед населением города,



а также перед жителями многих районов республик. В праздничные дни в пединституте была проведена научная конференция. Старейший историк Бурятии М. П. Егунов выступил с докладом «Историческое значение добровольного вхождения Бурятии в состав Российского государства». Различные стороны развития Бурятии, ее экономики, социальной сферы, культуры осветили в своих докладах преподаватели И. С. Хамгушкеев, А. П. Панчуков, И. А. Манжигеев. Во всех докладах подчеркивалось большое прогрессивное значение вхождения Бурятии в состав России.

Празднование 300-летия проходило на фоне начала реализации решений XXI съезда КПСС, а также активной поддержки акций советского государства, предпринимавшихся в борьбе за мир. Одной из них являлся визит советского руководителя Н. С. Хрущева в США, Францию и другие государства. В институте активно откликнулись на эти акции. На истфиле 30 августа 1959 г. состоялся комсомольский митинг студентов, посвященный визиту Н.С. Хрущева в США. На митинге-встрече выступил декан факультета доцент В. П. Тюшев, который охарактеризовал поездку в США как выдающееся историческое событие. Отсюда задача коллектива — это, прежде всего, пропаганда политики мира. Подобные митинги состоялись на всех факультетах. На митингах было много выступающих, как студентов, так и преподавателей. Все выступавшие говорили о мечте видеть мир без оружия, когда тысячи и тысячи тонн смертоносного металла будут перелиты на плуги и трактора. Преподаватели и студенты выступали с лекциями и беседами на заводах, фабриках, в колхозах, школах о мирных инициативах советского государства, о его последовательной борьбе за мир, за мирное сосуществование государств с различным социальным строем. Советские люди гордились политикой своей страны.

Особое место в художественном творчестве студентов занимало литературное творчество, то есть создание произведений,



в которых выражаются мысли и чувства их автора. Во второй половине 1950-х гг. образовалась большая группа студентов, писавших стихотворения, рассказы, которые печатались в газетах, в журнале «Свет над Байкалом», в сборниках стихов. Это Ц.-Д. Дондокова, В. Б. Бильдушкинов, З. Гомбожабай, Д. Колодин, В. Очиров, В. Сэрэндэлэгэй, Б. Халзанов, В. Галиндабаев и другие. Они читали свои стихотворения в студенческой аудитории, на сценах городских и сельских клубов, в студенческих общежитиях.

Цырен-Дулма Дондокова еще до поступления в пединститут опубликовала свой первый сборник стихов «Хоёр дуран» («Две любви», 1946 г.). второй сборник «Зурхэнэй сохисо» («Биение сердца») вышел в 1959 г. Будучи студенткой филологического факультета, она училась на «4» и «5», избиралась председателем профбюро факультета. В конкурсе на лучшее произведение, объявленное газетой «За педагогические кадры» в честь 40-летия Октября, Ц.-Д. Дондокова была удостоена первой премии. Была хорошей шахматисткой.

В педагогическом институте был известен своими стихами и активной общественной деятельностью Виссарион Бильдушкинов. Избирался секретарем комсомольской организации бурятского отделения и членом комитета ВЛКСМ института. Он был сталинским стипендиатом. Уже его первые стихи привлекли внимание читателей своей искренностью, задушевностью, глубиной мысли.

В 1958 г. (29 октября) газета «За педагогические кадры» посвятила свою страницу начинающим поэтам пединститута. В рубрике «Творчество молодых» помещены их портреты со стихами В. Бильдушкинова «В одном строю», З. Гомбожабая «Залуушуулай дуун», Б. Халзанова «Тракторист», В. Очирова «Комсомолдо», В. Сэрэндэлэгэя «Октябриин дулэн». В этом же номере газеты помещена статья В. Бильдушкинова о студентке-филологе Ц.-Д. Дондовой — «Молодая поэтесса».



В своих стихах начинающие поэты задушевно писали о родной природе, о простых людях, о любви, о мире. Сочиняли басни на злободневные темы современности, писали статьи о нашем литературном языке, рецензии на сборники стихов, на спектакли.

Не обходили молчанием будущие учителя и проблемы, которые в те годы волновали все общество, проблемы войны и мира.

Учившийся в параллельной группе Борис Халзанов в 1958 г. написал стихотворение «Не быть войне». Вот что волновало сокурсника:

«Успел всю силу песни развернуть.
Упал туман, пахнув душистым сеном.
Пронесся ветер, скрывшись в тальниках,
Как ты хорош, мой край благословенный!
Какой в тебе невиданный размах!
...Но вот я вижу: по горбатой сопке,
У кромки леса, в зареве лучей
На костылях хромая, росной тропкой
Идет мужчина чрез простор полей.
Вот он передохнул у поворота.
Вот вновь пошел, — дорога тяжела.
Казалось мне, он вспоминает что-то,
Наморщив брови потного чела.
И я узнал, кто в гору поднимался.
Его мне мысли стали дороги,
Он в сорок первом под Москвой сражался.
Домой вернулся без одной ноги.
За мир великий мы стоим на страже,
Народы дружбой крепкою сильны.
И никому во имя жизни нашей
Мы не дадим разжечь пожар войны!»

(перевел Вл. Кузнецов).



А вот стихотворение еще одного молодого в те годы поэта, однокурсника Валерия Галиндабаева «Баллада о кедре». В нем автор выражает свое отношение к любви, ее утрате, одиночеству. Использует при этом такие символы, как кедр и береза. Известно, что у некоторых народов кедр наряду с березой и тополем – священное дерево. Его почитают, ему поклоняются, он символ силы, честности и долголетия. Береза символизирует душевную гармонию, образ невесты. К березе идут за душевной гармонией и для отдыха.

Итак, «Баллада о кедре»

На берегу залива, на Байкале,
Там, где вечно в водяной пыли
Бьёт прибой в приземистые скалы,
Кедр с березой, обнявшись, росли.

Кедр могучий сильными ветвями
Обнимал подругу нежно и тепло,
За нее боролся, бился он с ветрами,
Никому не дал он причинить ей зло.

Но беда пришла. Подругу дорогую
Браконьер срубил под корень на дрова.
Вскрикнул кедр и голову седую
Наклонил, как будто посылал слова.

С той поры стоял он одиноко,
Траурно ресницы опустив,
О своей подруге светлоокой
По утрам рассказывал птицам.

Но вдовцом недолго оставался –
Ураган однажды ночью налетел,
Он скрипел и плакал, а к утру сломался,
Будто без березы жить не захотел.



Даже для деревьев жизнь не в жизнь без милой,
Я к тебе, ушедшей в мир иной, зову,
Слышишь ли, как плачу у могилы?
Ты ушла — зачем же я живу?

(ноябрь 1959)

В 2019 г. вышел сборник стихов В. Галиндабаева «Странствия души» (Улан-Удэ, сост. М. С. Алексеева и В. В. Галиндабаева, 202 с.), к сожалению, уже после его смерти.

Как видим, в пединституте в 1950-е гг. получили широкое развитие различные виды художественного творчества. В нем значимое место занимали проблемы любви, дружбы, мира.

4.5 Спорт и охрана общественного порядка

Поддерживая политику мира, коллектив института большое внимание уделял оборонно-массовой, спортивной подготовке преподавателей и студентов. Это нашло свое отражение в социалистических обязательствах, которые ежегодно принимались в студенческих группах с последующей организацией их выполнения. В апреле 1959 г. инициатором принятия соцобязательства выступила 81-я студенческая группа историко-филологического факультета. В числе принятых этой группой обязательств были следующие: каждому члену группы систематически заниматься одним из видов спорта; всем проводить утреннюю физзарядку; принимать участие в одном из кружков оборонно-массовой работы; сдать нормы ГТО и др. Инициатива 81-й группы была поддержана студенческими группами всех факультетов. В институте работала масса спортивных кружков, секций в системе ДОСААФ, проводились спортивные соревнования на факультетах между академическими группами, а также между самими факультетами.



В июне 1959 г. состоялась первая комплексная спартакиада института. Она проводилась по 7 видам спорта. Спартакиадой было охвачено 1 030 студентов и преподавателей, а в целом в соревнованиях участвовало 2 000 человек. Наиболее массовыми были зимний и весенний кроссы, в которых принимало участие более 700 человек.

На первое место в спартакиаде вышел физико-математический факультет, на второе — историко-филологический, на третье — факультет естествознания.

Студенты института участвовали в городских, республиканских спортивных соревнованиях, а по некоторым видам спорта — и во всесоюзных. В 1958/59 учебном году они завоевали 6 призов городского и республиканского советов союзов спортивных обществ: 1) за 1-е место в первенстве города и республики по лыжному спорту (два приза); 2) приз открытия зимнего спортивного сезона (выиграли мужчины); 3) за 1-е место в зимнем первенстве республики по баскетболу (по группе женщин); 4) за 1-е место в зимнем первенстве города по волейболу (по группе женщин), 5) приз эстафеты, посвященной празднованию 1 мая [17].

Многие студенты активно занимались спортом, показывали высокие результаты на спортивных соревнованиях, защищали спортивную честь института. Нами уже назывались имена таких замечательных спортсменов, как студентка 5-го курса биофака Лариса Данкова и студент 4-го курса истфила Бадма Жигмитов. Л. Данкова — легкоатлет, рекордсмен республики по толканию ядра, метанию копья, перворазрядница, капитан волейбольной команды пединститута, имела около 100 спортивных дипломов и спортивных грамот. Б. Жигмитов в 1957 г. стал мастером спорта СССР, многократный чемпион республики, Дальневосточной зоны, Сибири, призер спартакиады народов СССР, в течение трех лет входил в сборную страны, отличник народного просвещения СССР.



В институте популярностью пользовался бокс. Большое внимание его развитию уделял преподаватель А. А. Атарханов. В 1962 г. ему за подготовку более 20 мастеров спорта СССР было присвоено звание «Заслуженный тренер СССР».

В числе сильнейших боксеров Бурятии были Борис и Николай Хараевы, Михаил Дворкин, Владимир Ильин, Владимир Стрельников. Михаил Дворкин — почетный мастер спорта, двукратный чемпион РСФСР по боксу, серебряный призер Спартакиады РСФСР. Владимир Ильин — чемпион РСФСР среди юниоров 1963 г. Владимир Стрельников — мастер спорта международного класса, чемпион СССР, доктор педагогических наук, профессор.

В конце 1950-х гг. под руководством В. Н. Устинова-Иванова получил развитие лучный спорт. Первая секция лучников насчитывала 10 человек. В числе ее членов был и автор этих строк. Из среды первых лучников пединститута вышел известный мастер спорта СССР, победитель многих международных соревнований Даши-Нима Эрдынеев, подготовивший многих лучников.

В институте существовала значительная по численности группа шахматистов, многие из них занимали высшие места в шахматных турнирах. Это А. Н. Сумкин, М. О. Могордоев, Ц. Ц. Цыдыпов, Р. С. Янгутов, Д. Б. Васильев, С. Н. Дуболазов, В. С. Бильдушкинов, В.П. Елисеев, Е. Е. Тармаханов, А. Б. Соктоев, В. Е. Упхонов.

В 1963 г. в институте был открыт шахматный клуб, который возглавил А. Н. Сумкин, самый опытный шахматист Бурятии. Клуб проводил командное и личное первенство института среди студентов и преподавателей, сеансы одновременной игры. В клубе читались лекции о выдающихся шахматистах мира, о шахматных проблемах. Большое воздействие на развитие физкультуры и спорта в БГПИ и в республике в целом оказывали кафедра физвоспитания и открытый в 1960 г. факультет физического воспитания. Много сил и энергии



в его становление и развитие внесли Л. Н. Устинов-Иванов, К. Г. Сеницын, В. И. Тарасов, А. А. Атарханов, В. И. Неустроев, К. Цветков.

В последующие годы большой вклад в развитие факультета внесли Б. Д. Санданов, С.В. Калмыков, В.И. Кузнецов, В. Н. Прокопьева, А. С. Стрельников, В. Л. Балдаев, В. Н. Иванов, Г. В. Перевалов, В. М. Цинкер, А. В. Гаськов, Д. Д. Коноваленко, З. К. Синяева и др.

В 1950-е гг. комсомольцам-студентам пединститута пришлось участвовать в деятельности, несвойственной высшему учебному заведению, — в охране общественного порядка. В эту деятельность были вовлечены не только вузы, но и промышленные предприятия, культурно-просветительные учреждения и др. В Бурятии, как и в стране в целом, к середине 1950-х гг. произошло увеличение случаев хулиганства, тяжких преступлений, особенно среди молодежи. Для борьбы с этим злом повсеместно стали создаваться общественные формирования: бригады содействия милиции, добровольные народные дружины (ДНД).

В 1956 г. в Советском районе г. Улан-Удэ на базе пединститута была сформирована бригада содействия милиции. Инициатором ее создания стал студент второго курса истфила Анатолий Постников. Он был утвержден руководителем группы бригад содействия милиции бюро Советского райкома комсомола и МВД республики. Группой были взяты под особый контроль наиболее неблагополучные объекты, где по вечерам собиралось много нетрезвой молодежи, хулиганов. Бригада очень эффективно справлялась со своими общественными обязанностями. Вскоре она была преобразована в бригаду содействия уголовному розыску (БСУР). Начальником штаба БСУР стал Анатолий Постников. Бригадой было создано «Окно сатиры» на улице Ленина, куда помещались фотографии «героев» вечерних драк, сквернословных баталий и др. У «Окна сатиры» всегда толпилось много людей, которые громко комментировали



рисунки, выполненные комсомольцем, студентом пединститута Ю. Дементьевым и подписанные А. Постниковым. Вскоре БСУР пополнилась новыми членами— комсомольцами из зооветинститута, судостроительного завода, «Электромашины», ЛВРЗ и других.

Параллельно создавались близкие по задачам и функциям формирования — добровольные народные дружины (ДНД).

2 марта 1959 г. было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об участии трудящихся в охране общественного порядка в стране». В постановлении содержалось требование создать на предприятиях, стройках, транспорте, в учреждениях, вузах, колхозах, совхозах добровольные народные дружины.

В 1959—1960 гг. в Бурятии было сформировано 320 дружин с 16 000 дружинников. Это большая общественная сила. В конце 1959 г. была создана дружина в пединституте, насчитывавшая первоначально 140 человек. Начальником штаба ДНД пединститута стал студент 1-го курса биофака Виктор Богданов. Продолжительное время на этом поприще трудились преподаватели А. С. Митрофанов, А. А. Атарханов, К. А. Цветков, Э. П. Островский, Н. К. Елаев.

Благодаря работе пединститутской ДНД со временем в этом районе стало значительно тише, улучшился общественный порядок, редкими стали случаи его нарушения.

Годы нашего пребывания, точнее учебы в Бурятском педагогическом институте, были сложным периодом в жизни нашей страны, временем радикальных изменений как внутри ее, так и во взаимоотношениях с другими государствами, с миром в целом (вспомним реакцию в обществе на смерть Сталина, провозглашение политики мирного сосуществования государств с различным социальным строем и др.). Был принят закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР». Все это оказало существенное влияние на работу высшей педагогической школы,



на подготовку учительских кадров. В свете новых требований велась целенаправленная работа по улучшению учебно-воспитательного процесса, поиску новых, более совершенных технологий обучения студентов. При этом главное внимание обращалось на широкое применение (наряду с оправдавшими себя традиционными) новых эффективных форм и методов интенсификации и оптимизации учебного процесса: проблемные методы, программирование, деловые игры и другие.

Наряду с глубокими знаниями институт стремился сформировать у будущих педагогов творческий подход к своей профессиональной деятельности, современные высокие духовно-нравственные качества, качества общественного деятеля. В этом большую роль играла комсомольская организация института, которая оказывала большое воздействие на атмосферу вузовской жизни. При этом эффективно использовались научные и предметные кружки, комсомольские собрания, спортивные секции, выезды на сельхозработы, художественные смотры, диспуты, фестивали и многое другое. Все это удовлетворяло интересы, потребности студенческой молодежи, формировало, развивало каждого как личность, как интересного для себя и для других человека. Раскрывало способности влиять на других, быть организатором. Все это позволяло человеку быть современным в изменяющемся мире, адаптироваться к его реалиям, оказывать эффективное воздействие на его дальнейшее развитие.

5.1 Воспитатель ПТУ

Что касается меня, то я решил сократить время своей учебы в пединституте на один год. Во время учебы на 4-м курсе я познакомился со студенткой, секретарем комитета ВЛКСМ медицинского училища Валентиной Безотеческой и через некоторое время мы решили создать семью.

После свадьбы стала очевидной необходимость поиска работы: двух студенческих стипендий для молодой семьи явно не хватало. К тому же из общежития нужно было переходить на частную квартиру. На 4-м курсе я перевелся на заочное отделение. И в этом же 1961 г. сдал все экзамены, включая государственные, и в июле получил диплом «преподавателя истории и звание учителя средней школы».

Будучи студентом-заочником, с 1 сентября 1960 г. я работал воспитателем в профессионально-техническом училище № 1 г. Улан-Удэ. В ПТУ-1 меня пригласил заместитель директора по воспитательной работе Павел Лаврентьевич Баталов, выпускник БГПИ, с которым мы были знакомы в студенческие годы. Он пользовался большим уважением в училище. Это было необычное учебное заведение. Оно имело двенадцатилетний срок обучения. Дети заканчивали здесь 10 классов и получали рабочие специальности (помощников машинистов тепловозов и электровозов). Директором ПТУ № 1 был Петр Анисимович Обарчук, большой души человек, ставший для детдомовских детей по существу родным отцом.

У меня была старшая группа. Все — парни. Любили заниматься спортом. Интересовались технической литературой, проблемами железнодорожного транспорта. Но также читали

художественную литературу, некоторые пытались рисовать. Ребята были достаточно самоорганизованными и дисциплинированными. Любили посещать кино, кататься на коньках.

Выделялись в группе своей активностью учащиеся Сангадиев, Бурцев, Часовников, Останин, Усольцев и некоторые другие. Я как воспитатель старался помогать им в подготовке к учебным занятиям, чаще в группе обсуждать патриотические, морально-этические темы, вопросы профессии, которую они приобрели в училище. При обсуждении тех или иных тем часто активно участвовали сами воспитанники.

Помнится большой интерес и даже дискуссию вызвали темы, обсуждавшиеся на круглых столах, которые проводились в группе. Один круглый стол был посвящен теме «Что собой представляет современный рабочий?», второй — «Железнодорожники Бурятии в годы Великой Отечественной войны».

В начале круглого стола, который был проведен в конце 1960 г., был поставлен вопрос: «Какими качествами должен обладать современный рабочий?» Из группы сразу же последовало несколько встречных вопросов: «Что понимается под термином «современный рабочий?», «Современный — это передовой, лучший рабочий, или обычный сегодняшний рабочий?» и другие.

Чтобы не приводить стенограмму круглого стола, останюсь на основных положениях, высказанных его участниками, в том числе воспитателем. Все согласились с тем, что каждый рабочий в нашей стране — это представитель ведущего класса в СССР, роль которого определяется прежде всего тем, что он выступает главным носителем самой высокой формы общественного производства, промышленности и в первую очередь ее сердцевины — тяжелой индустрии, он вносит наибольший вклад в производство общественного продукта; его представители преобладают в промышленности, строительстве, на транспорте, связи, в сфере материально-технического снабжения и др. В Бурятии в 1960 г. было занято в промышленности

(включая служащих) 64 000 человек, в сельском хозяйстве — 25,1 тыс. чел., в строительстве — 21,7 тыс., на транспорте и связи — 25 000 [1, с. 143].

С каждым годом повышается квалификация, образовательный, культурно-технический уровень рабочих. Так, если в Бурятии в 1939 г. на 1 000 рабочих приходилось 84 человека с высшим, средним и неполным средним образованием, то в 1959 г. — 316 человек, то есть возросло в 3,8 раза. Конечно, Бурятия по данному показателю отставала от общесоюзного показателя, который в 1959 г. составлял 396 человек. Тем не менее рост за 20 лет достаточно большой.

Ведущая роль рабочего класса определяется его ценностными ориентациями. Он выступает наиболее последовательным носителем социалистических ценностей, ему присущи качества советского патриотизма и социалистического интернационализма. Это класс-коллективист, инициатор многих ценных начинаний, инициатив.

Что касается понятия «современный рабочий», то под ним понимается образованный, высококвалифицированный рабочий, обладающий высокими профессиональными и духовно-нравственными качествами, реализующий их в своей практической деятельности.

Участники круглого стола называли фамилии таких рабочих, в том числе знакомых им железнодорожников. Многие из них орденосцы. Высказывались надежды на глубокое овладение своей профессией в процессе учебы в училище. К сожалению, в настоящее время некоторых рабочих трудно назвать современными. Но их количество сокращается.

В апреле 1961 г. был проведен круглый стол, посвященный железнодорожникам республики в годы Великой Отечественной войны. К этому мероприятию готовилась вся группа. В начале круглого стола во вступительном слове я рассказал об огромной роли железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Уже в самом начале войны железная дорога нашей страны стала основной артерией, по которой на фронт бесперебойно доставлялись военные грузы, техника, продовольствие, воинские части, а вглубь страны из прифронтной полосы эвакуировались предприятия, вывозились раненые (кстати, привозились и в госпитали Улан-Удэ).

Деятельное участие в этом приняли железнодорожники Бурятии. 22 июня в Улан-Удэнском депо состоялся митинг, на котором была гневно осуждена фашистская Германия, напавшая на СССР, было заявлено о готовности к мобилизации на трудовом фронте. 23 июня железнодорожники дали клятву свято выполнять свой долг перед Отечеством! С начала и до конца войны железнодорожники Бурятии находились в строю защитников Отечества.

Во вступительном слове и выступлениях участников круглого стола с гордостью отмечалось, что многие работники депо уже в первые дни ушли добровольцами на фронт. В рядах РККА находилось 402 работника паровозного депо. Из них погибли на полях сражений 86 человек. Их имена навечно занесены в Книгу Памяти. На места убывших на фронт работников депо вставали их жены, сестры. Из ПВЗ в 1942 г. в армию и по другим причинам выбыло 2 500 человек.

Отличительной чертой работы железнодорожников в годы войны было стремление принести максимальную пользу фронту. Во многих депо были созданы фронтовые колонны, все члены которых объявляли себя военнообязанными и соблюдали военный порядок и дисциплину. В депо Улан-Удэ такая колонна была создана еще в начале войны. Инициаторы ее создания в основу работы положили дисциплинарный устав РККА. Каждое производственное задание расценивалось как боевой приказ и выполнялось паровозной бригадой точно в срок с превышением на 50–60%. На западном участке Мысовая — Улан-Удэ четные поезда двойного веса водили одним паровозом. Для ускорения доставки поезда шли без остановок



из Петровского Завода до станции Улан-Удэ без набора воды, а на западном «плече» вместо двух остановок по техническим надобностям делали одну.

Когда советская армия перешла в наступление, освобождая от фашистов западные области страны, инструментальщики депо Улан-Удэ начали изготовление инструмента и оснастки для ремонтно-восстановительных поездов. Эта работа проводилась сверх плана, зачастую из сэкономленного металла. Наибольших успехов среди ремонтно-восстановительных коллективов Восточно-Сибирской железной дороги добились бригады Улан-Удэнского депо, которые возглавляли комсомольцы Гордеев и Герцог. Члены их бригады постоянно перевыполняли сменные задания.

Доблестный труд ряда работников ВСЖД был отмечен правительственными наградами. Машинисту Николаю Соседенко была вручена высшая награда — орден Ленина. Кавалером ордена Трудового Красного Знамени стал мастер цеха подъемки Иван Маяков. Всего на Улан-Удэнском отделении Восточно-Сибирской железной дороги 7 героев Советского Союза и один полный кавалер ордена Славы.

5.2 Директор школы

Мне сравнительно недолго пришлось трудиться в училище, примерно год. В начале 1961/62 учебного года была предложена другая работа: в школе № 47 г. Улан-Удэ в качестве ее директора. Заведующий идеологическим отделом Улан-Удэнского горкома партии Г. Г. Заиграев, куда я пришел по его приглашению, рассказал о школе. Дескать, 47-я школа сравнительно новая восьмилетняя школа, единственная в Бурятии. Ее особенность заключается в том, что она является школой с продленным днем. В ней дети находятся по существу весь день. Кроме уроков, которые проводятся по расписанию, как



в обычной школе, в школе с продленным днем учащиеся во второй половине дня выполняют домашние задания, участвуют в различных внеклассных мероприятиях, которые проводятся в школе.

В школе учащиеся обедают. Обеды для них бесплатные. Обучаются в школе преимущественно дети из недостаточно материально обеспеченных семей. Направляются в школу по решению органов народного образования. И далее Григорий Григорьевич отметил, что недавно 47-ю школу проверяла комиссия из Москвы и обнаружила серьезные недостатки. Пришлось сделать некоторые кадровые изменения. «Решили тебя направить в эту школу. У тебя есть опыт работы в детдоме, в комсомоле, техникум». Я поблагодарил за предложение и попытался отказаться, ссылаясь на отсутствие опыта да и на свое желание продолжить работу в ПТУ № 1 (мне там нравилось работать).

Но на второй день после нашего разговора появился приказ горно о моем назначении директором школы № 47. Идя в школу с продленным днем, я имел лишь общее представление об этой школе, знал, что это общеобразовательная школа, в которой учащиеся находятся в течение целого дня, что это самый молодой тип учреждений народного образования (постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об организации школ с продленным днем» принято в 1960 г.) и во многом эти школы в стране находятся еще в состоянии становления и развития. Позже мне стало известно, что возникновение этих школ связано с изменением быта семьи, использованием взрослыми своего свободного времени (вечерняя учеба, повышение квалификации, участие в общественной жизни, культурный отдых и т. д.). Школьники приходят домой с занятиями на несколько часов раньше, оставаясь дома без присмотра. Другой фактор — повышение требований к образованию и воспитанию детей. Для всестороннего развития детей необходимо помимо изучения основ наук проводить трудовое воспитание,



занятия искусством, спортом, туризмом, вовлекать их в активную общественную работу, технические кружки и т. п. Семья, как правило, не может удовлетворить эти запросы детей. Все эти вопросы может решить школа с ежедневной, систематически организованной внеурочной работой, то, что и называется продленным днем.

В школе с продленным днем меня встретили доброжелательно, хотя могли быть сомнения в возможностях молодого и неопытного директора справиться с проблемами непростой школы. Но, как говорят в народе, «коли взялся за гуж, не говори, что не дюж».

Нужно было укреплять материальную базу школы, хотя в школе были относительно новое здание, мастерские, столовая. В школе не было никакого транспорта, складских помещений, спортзала, в мастерских отсутствовало современное оборудование и т. п. Правда, школа с продленным днем относительно лучше по сравнению с другими обычными школами финансировалась. Здесь несколько выше была и заработная плата. Все учителя имели соответствующее образование и опыт работы. Завучем школы вначале была Елена Александровна Зверева, требовательный руководитель, ее сменила филолог по образованию Тамара Михайловна Гусева. Как и Е. А. Зверева, она пользовалась как руководитель и педагог уважением в коллективе. С первых дней нам часто приходилось встречаться, советоваться по различным вопросам жизни школы. В школе существовала небольшая партийная организация, которую возглавляла учительница начальных классов Клавдия Ивановна Набокина, очень беспокойный человек, болеющий за дела в школе, оказывала помощь в ее работе.

Знакомство со школой показало, что она за годы своего существования продолжала развиваться, накапливать опыт в проведении учебной, воспитательной работы, в совершенствовании режима своей деятельности. В то же время обратила на себя внимание невысокая успеваемость и некоторые

проблемы с дисциплиной учащихся. Казалось бы, в школе с продленным днем должна быть высокая успеваемость и хорошая дисциплина, ведь ее учащиеся весь день находятся в школе под присмотром педагогов, здесь же они выполняют домашние задания. В процессе выяснения этих вопросов оказалось, что в школу с продленным днем очень часто направляются дети со слабой успеваемостью из неблагополучных семей. Школы, в которых они учатся, стараются избавиться от них путем направления их как детей материально необеспеченных. Свою слабую успеваемость и невысокую дисциплину они нередко привносят в школу с продленным днем.

Был поставлен вопрос перед гороно: перед направлением детей в школу № 47 проверять их материальное положение, т. е. выяснять подлинные мотивы предлагаемого направления. Плохо обучающихся, недисциплинированных, но материально обеспеченных к нам не направлять.

В педагогическом коллективе было усилено требование к организации самоподготовки учащихся. Стала более разнообразной, интересной внеклассная работа (занятия кружков художественной самодеятельности, спортивные секции, экскурсии и др.). Более эффективной стала система поощрения: лучших, хорошо успевающих учащихся и многое другое. В учительском коллективе, особенно на педсоветах, стали чаще обсуждать вопросы методики организации учебной и воспитательной работы. Активизировалась работа с родителями учащихся, стала проводиться их учеба. Они стали чаще бывать в школе, помогать ее работе. Некоторые стали руководить школьными кружками. В школе проводились мероприятия, посвященные знаменательным датам, важным событиям в жизни страны, республики. Отмечались дни открытия школы. В школе постепенно стала улучшаться успеваемость, дисциплина. В газете «Правда Бурятии» была опубликована большая статья об опыте работы школы с продленным днем Л. Мельниковой. Это оказало воодушевляющее воздействие на коллектив учителей и учащихся.



Через некоторое время в «Правде Бурятии» появилась статья, в которой рассказывалось об университете здоровья для родителей, который был создан по инициативе медицинского работника школы В. Ф. Осинской. Она была и его руководителем. В газете отмечалось, что это единственный в республике такого рода университет для родителей. В университете читали лекции известные в республике заслуженные врачи детской больницы № 2 г. Улан-Удэ Л. И. Алексеева, Л. Н. Орлова, Аржикова и др. Проводились консультации, выпускалась медицинская стенгазета.

Много творчества и инициативы проявляли в работе с учащимися завучи школы: Елена Александровна Зверева, Тамара Михайловна Гусева, учителя начальных классов Клавдия Ивановна Набокина, Клавдия Васильевна Чередова, учителя-предметники Лидия Ивановна Авдеева, Марина Николаевна Потехина, Надежда Замбаловна Балтуева, Искра Николаевна Звездина, Анатолий Григорьевич Сараев, Надежда Ветлужская и другие.

В школе с продленным днем нельзя не проявлять творчество, работать по стандарту. Однообразие учащимся надоедает, им становится скучно, пропадает интерес к учебе. Надо иметь в виду, что дети находятся в школе 10 часов, весь день. Как показал наш опыт, многое в успешной работе школы с продленным днем зависит от принятого в школе варианта режима работы, от наличия кружков, секций, мастерских, кабинета домоводства, спортзала, библиотеки, читального зала, от наличия свободного времени у учащихся и многого другого. Все это коллектив старался использовать.

Школе хорошо помогали шефы. Прежде всего это коллектив Бурятского геологуправления и лично его руководитель Владимир Николаевич Силаков. Геологи помогали школе в ее ремонте, в оборудовании кабинетов, в обеспечении транспортом, и все это делалось с желанием. Иногда сами геологи приходили в школу со своими предложениями. Приглашали старшекласников в геологический музей.



Второй шеф — Бурятский театр оперы и балета, сосед школы. Артисты театра проводили беседы, руководили в школе танцевальным кружком, иногда выступали в школе с отдельными номерами в праздничных концертах художественной самодеятельности. Приглашали старшеклассников на экскурсию в театр оперы и балета.

Был еще один шеф — судостроительный завод. Его представители приходили в школу, встречались с учащимися, рассказывали о своей профессии, о роли водного транспорта и другом.

Практика общения с шефами убедила нас в том, что помощь шефов во многом зависит от работы с самими шефами. Нужно с ними уметь работать, приглашать шефов в школу, поздравлять их со знаменательными датами и т. д.

В школе с продленным днем особо важную роль играет хорошо организованное ученическое самоуправление, деятельность комсомольской и пионерской организации. В структуре самоуправления школы выделялась активная деятельность совета дружины. Он выступал зачинателем многих дел в среде школьной пионерии. Особенно деятельной была председатель дружины Таня Миханюшина.

В школе достаточно регулярно проводились сборы дружины. В мае 1962 г. состоялось празднование сорокалетия со дня рождения Всесоюзной пионерской организации имени Ленина. 19 мая День пионерии отмечала вся школа. Организовывались конкурсы на лучшее исполнение пионерской песни, на лучший рисунок из жизни школы, на лучшее сочинение о своей маме и др. Мамы с большим интересом узнавали, что о них думают их дети. Пожалуй, не лишним было мамам иметь такую информацию.

Школьная жизнь — она особая. Здесь много динамики, эмоций. Они заметны уже в младших классах, когда маленький человек встречается с новым для него миром. Помню, в один из первых дней своей работы в школе: чувствую, что кто-то тихонько стучится в дверь кабинета. Открываю.



- Здравствуйте, дядя директор!
- Здравствуй, заходи, как тебя зовут?
- Михайлов.
- Что ты хочешь сказать?
- А меня бьет Женя и еще толкнул.

– Я поговорю с Клавдией Ивановной, чтобы она сказала Жене, что так нельзя делать, он больше не будет тебя обижать.

В тот же день встречаю Клавдию Ивановну, рассказал ей о визите ко мне ее первоклассника. На следующий день в первый перерыв стук в дверь, открываю:

- Здравствуй, Иван Иосифович!
- Здравствуй!

И дверь закрылась. Больше ничего не было сказано. Снова стук и таким образом поздоровались со мной несколько первоклассников Клавдии Ивановны.

Как оказалось, учительница в беседе с Колей Михайловым сказала, что нельзя говорить «дядя директор», а обращаться по имени и отчеству («Иван Иосифович»). Это было сказано всему классу, вот они в перерыве и пришли выполнить то, что им сказала учительница. Восприняли сказанное очень непосредственно. У детей, подростков свой взгляд на мир, на все, что их окружает, и его нельзя не уважать, нельзя с этим не считаться.

Школа с продленным днем — это большое поле для творчества, экспериментирования. И коллектив преподавателей-воспитателей старался использовать имеющиеся возможности. Учителя, как и директор, завуч, почти все дни находились в школе. Нам нравилась наша школа. Уже через год мы без стеснения говорили, что работаем в школе с продленным днем. Школа № 47 была в числе лучших школ города.

Школа была тем социальным институтом, который формировал человека, помогал ему выходить в меняющийся мир. Итак, школа с продленным днем играет важную роль в жизни семьи развивающегося социума. С одной стороны, ее функционирование создает благоприятные условия для социально-культурного

развития родителей, их отдыха, а с другой — помогает, способствует решению проблемы развития личности подрастающего поколения. Думается, что данный тип школы со временем получит свое дальнейшее развитие и займет достойное место в системе отечественного образования.

К сожалению, моя работа в школе с продленным днем подходила к концу. В 1962 г. мне было предложено перейти на работу в Улан-Удэнский отдел народного образования (гороно) заведующим отделом. По поручению первого секретаря горкома КПСС К. М. Продайводы заместитель председателя горсовета Г. П. Миронова пришла в гороно представлять меня в качестве заведующего. Но в присутствии Г. П. Мироновой и заведующего гороно Е. Л. Бадмаева, от которого эта должность должна была перейти мне, я отказался. Меня снова вызвал К. М. Продайвода. Можно представить, как он отреагировал на мой отказ. Но прошло немного времени, и я снова оказался в кабинете Константина Матвеевича. На этот раз он сказал: пойдете работать заведующим отделом пропаганды и агитации (позже он будет назван идеологическим отделом) Советского райкома партии. «Вы коммунист, и дисциплина для всех одинакова».

Несмотря на мои возражения, на хождение учителей школы по разным инстанциям в мою поддержку, пришлось оставить школу.

В августе 1963 г. я уже был на новой работе. Советский райком партии сначала размещался в одном здании с обкомом партии. Первым секретарем Советского райкома партии был сначала Ц. Ц. Митыпов, позже его сменил Ф. И. Ченкиров, после которого был избран А. С. Сыренов. Я же, забегая вперед, отмечу, что работал в райкоме КПСС до ноября 1964 г. Обстановка в коллективе райкома была деловая, спокойная, доброжелательная. Работы было много, она продолжалась и после окончания официального рабочего дня. Секретари были опытные, вполне демократичные руководители. Некоторые



из них в свободное время интересовались наукой. Говорили в райкоме о том, что Цыремпил Цыдыпович работает над диссертацией. И действительно, после работы в райкоме партии, уже будучи сотрудником БНЦ СО РАН, он в 1972 г. успешно защитил в Иркутском госуниверситете кандидатскую диссертацию по теме «Деятельность Бурятской организации КПСС по совершенствованию идейно-политического воспитания трудящихся республики в 1959—1965 годах». Получил ученую степень кандидата исторических наук.

После прихода в райком мне пришлось более обстоятельно познакомиться с районом, его отраслевой и социальной структурами, его существующими проблемами. Советский район (до 20 июня 1957 г. — Городской) — это центральный район города. Здесь размещены основные республиканские, городские административные и культурные учреждения, в том числе 4 театра и филармония. В районе работали многие промышленные, строительные, транспортные и торговые предприятия. Несмотря на свое центральное положение, он по занимаемой площади и количеству населения заметно уступал Железнодорожному и Октябрьскому, которые в те годы быстро развивались.

По переписи населения, в 1959 г. в Советском районе проживал 53 511 человек. По национальному составу он был в основном двунациональным: буряты составляли 41,56%, русские — 54,44%, представители других национальностей — 4%.

В Советском районе большой удельный вес занимала интеллигенция. Здесь было много управленцев, преподавателей высших и средних учебных заведений, школ, филармонии, средств массовой информации. Была значительная часть инженерно-технических специалистов, занятых на заводах «Электромашина», судостроительный, стекольный, тонкосуконного комбината и др. Партийные органы: обком, горком, райком КПСС учитывали в своей деятельности национальный и социальный состав населения, стараясь охватить своим воздействием все его социальные группы.

5.3 В РК КПСС

Отдел пропаганды и агитации Советского РК КПСС строил свою деятельность в русле задач, сформулированных в Уставе КПСС, среди которых были организация идеологической работы, пропаганда марксизма-ленинизма, повышение коммунистической сознательности трудящихся, руководство местной печатью, радио и телевидением, контроль за деятельностью культурно-просветительских учреждений [15].

На идеологическую работу в те годы большое влияние оказывали события, которые происходили в стране и в мире в целом. Многие из них были в центре идеологической деятельности Советского РК КПСС, как и в целом партийных органов страны. Ряд из них имел большое, можно сказать, историческое значение. Так, в 1960 г. в Москве состоялось совещание представителей коммунистических и рабочих партий. Это был самый представительный форум мирового коммунистического движения: на нем присутствовали представители 81 партии. На совещании были приняты документы: «Заявление Совещания представителей коммунистических и рабочих партий» и «Обращение к народам всего мира».

В 1960 г. на XV Генеральной Ассамблее ООН советская делегация внесла проект Декларации о предоставлении независимости всем колониальным странам и народам и полной ликвидации колониальной системы империализма. Несмотря на сопротивление империалистических держав, эта историческая декларация была принята Ассамблеей ООН.

Годом раньше, в сентябре 1959 г. советское правительство на XIV Генеральной Ассамблее ООН внесло предложение о полном и всеобщем разоружении с установлением всеобъемлющего международного контроля за его осуществлением. Это предложение было с энтузиазмом принято трудящимися всего мира. А 15 января 1960 г. Верховным Советом СССР было принято решение о проведении в одностороннем порядке крупного



сокращения Вооруженных сил СССР на 1 200 000 чел. и было принято обращение к парламентам и правительствам всех государств мира откликнуться на эту советскую инициативу.

В июле 1962 г. по инициативе СССР в г. Москве состоялся Всемирный конгресс за всеобщее разоружение и мир. В августе 1963 г. в Москве представителями трех государств, обладающих ядерным оружием, — СССР, США и Англии — был подписан Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой.

Эти и многие другие инициативы и решения партийных и советских органов имели огромное политическое и практическое значение, они поднимали и укрепляли престиж, авторитет нашей страны и требовали широкого разъяснения, пропаганды среди различных групп населения.

Не менее значимыми событиями в эти годы являлись XXII съезд КПСС (17–31 октября 1961 г.), принявший новую (третью) Программу КПСС, состоявшийся (октябрь 1964 г.) пленум ЦК, осудивший субъективизм, волюнтаризм, освободивший Н. С. Хрущева (по его просьбе) от обязанностей первого секретаря ЦК КПСС, XXIII съезд КПСС (апрель 1966 г.) и другие события. Они находились в центре внимания всех партийных и советских органов, а также общественных организаций.

Работа идеологического отдела проводилась под руководством райкома партии, его бюро, а также вышестоящих партийных органов. Если выразить эту деятельность в некоторых конкретных традиционных формах, то это, прежде всего, организация соцсоревнования, политической учебы (семинары, школы, кружки) в коллективах заводов, фабрик, школ, вузов и т. д.; лекционная деятельность (организация лекториев, циклов лекций, отдельных лекций и бесед на актуальные темы). Это организация массово-политической работы по месту жительства населения, а также максимально широкое внедрение социалистических ценностей во все сферы жизни людей, включая духовно-нравственную сферу и т. д.



Все эти и другие виды деятельности находились в поле зрения партийного органа. Они периодически обсуждались на пленумах, бюро РК КПСС, на заседаниях его идеологического отдела.

Мне, как и другим работникам райкома, часто приходилось бывать на партийных собраниях в коллективах, на других мероприятиях. Это давало возможность лучше, полнее знать жизнь, проблемы того или иного коллектива, оказывать ему помощь, влиять на его деятельность.

Особое значение придавалось организации социалистического соревнования или, как в те годы говорили, — «соревнования за коммунистический труд», движения за звание «бригад и ударников коммунистического труда». «Главная особенность соревнования за коммунистический труд, — пишет Ц. Ц. Митыпов, — состоит в том, что в нем как нельзя лучше сочетаются борьба за достижение наивысшей производительности труда и воспитание нового человека. Соревнование за коммунистический труд — это как бы зеркало, в котором лучше всего отражаются все основные вопросы коммунистического воспитания» [19, с. 4].

О развитии этого движения в Советском районе г. Улан-Удэ свидетельствуют следующие данные. За два года (с 1962 по 1964 г.) в движение за коммунистический труд дополнительно включились 386 цехов, участков и бригад, в которых работает более 3,5 тысячи человек. На 1 января 1964 г. в этом движении всего по району участвовало 752 коллектива, в которых трудится более 12 000 человек. Присвоено звание коллектива коммунистического труда 19 цехам, 99 бригадам и участкам. Если два года назад всего лишь 250 рабочих были удостоены звания ударников коммунистического труда, то к концу 1963 г. это звание имели по району уже 2 353 рабочих. В движении за коммунистический труд уже участвовали не только работники промышленности и транспорта, но и работники торговли, общественного питания, учреждений культуры и здравоохранения.



В соревновании за коммунистический труд включились коллективы республиканской библиотеки, кинотеатры «Прогресс» и «Эрдэм», 14 коллективов медицинских учреждений.

В авангарде этого движения в Советском районе был коллектив завода «Электромашина» (директор П. Н. Бурлов, секретарь парторганизации И. Ф. Мильгунов). Соревнование в этом коллективе началось с тех пор, как оно зародилось в нашей стране. На 1 января 1964 г. 20 бригад, 6 мастерских участков, один цех (электромеханический) носили звание коллектива коммунистического труда.

В ходе соревнования во всей жизни коллектива произошли отрядные перемены. Вся деятельность завода проникнута заботой о полном использовании всех резервов роста и совершенствовании производства.

Из года в год, из квартала в квартал выполняется и перевыполняется план. Постоянно внедряется новая техника и передовая технология, комплексная механизация. Повышается качество выполняемой работы.

Особенно значимы изменения, которые произошли в людях, в их отношении к работе, в заботе об общем деле, в их отношении к овладению новыми знаниями. Администрацией и общественными организациями завода разработан перспективный план обучения молодежи, рассчитанный на три года. Согласно этому плану в течение 1964–1965 гг. 350 человек получают восьмилетнее, 240 — среднее техническое, 60 человек — высшее образование.

Кроме того, более 100 человек планировали обучаться в университете по изучению передового опыта.

В 1963/64 учебном году всеми формами обучения на заводе охвачено 756 человек, в том числе заочно в институтах учится 36 человек, в техникумах — 51 человек. В школах рабочей молодежи обучается 84 человека, в сети политического просвещения — 240 человек [19, с. 9–10].



Пропагандистами кружков и семинаров являлись начальники цехов, отделов, инженерно-технические работники и мастера. Здесь создана широкая сеть начальных экономических школ, кружков, семинаров по изучению конкретной экономики промышленности. Их активно посещали многие инженерно-технические работники, рядовые рабочие.

Семинарами руководят директор завода П. Н. Бурлов, заместитель директора Г. П. Смагин, главный инженер завода А. Ф. Марин.

Теоретически подготовленные, хорошо знающие производство эти пропагандисты, умело увязывая теоретический материал с жизнью, практическими задачами, содержательно проводили занятия.

Широкое политическое просвещение, повышение общеобразовательной и теоретической подготовки рабочих, инженерно-технических работников и служащих завода благотворно влияют на всю жизнь коллектива. Полученные ими знания способствуют совершенствованию производства, достижению лучших результатов в труде, всемерному развитию инициативы и самостоятельности в изыскании и использовании внутренних резервов производства.

Автор этой книги часто бывал на заводе, в том числе на занятиях кружков, семинаров. Они проходили интересно, с пользой для их слушателей.

Отдел пропаганды и агитации РК КПСС изучал опыт этого коллектива. Он нашел свое отражение в брошюре первого секретаря Советского райкома партии г. Улан-Удэ Ц. Ц. Митыпова «Воспитывать — значит постоянно работать с людьми» [19]. Брошюра послужила в качестве одного из источников при написании данной книги.

Много интересного в этой области было в партийных организациях судостроительного, стекольного заводов, швейной фабрики, республиканской типографии, телеграфно-телефонной станции и других.



В Советском районе, как в целом в республике, большое внимание уделялось повышению образовательного уровня населения. Росло количество школ, учащихся и учителей. Так, если в Бурятии в 1950/51 учебном году в дневных общеобразовательных школах обучалось 108,2 тыс. учащихся, то в 1960/61 учебном году их стало 130,4 тыс. Число учителей в этих школах за указанные годы с 4,5 тыс. увеличилось до 7 тыс. человек [3, с. 178]. Этот рост происходил как городских, так и в сельских школах. В городах его показатели были выше.

В Советском районе в эти годы в качестве лучших назывались школы № 1, 2, 3, 33. Была открыта школа № 47 с продленным днем, которая через некоторое время вошла в число лучших, успешно работающих городских школ.

Работники райкома партии большое внимание уделяли повышению роли учительских коллективов в осуществлении ими учебных и воспитательных функций, в педагогическом просвещении родителей. Учителя, как и преподаватели вузов, являлись пропагандистами системы политического просвещения на заводах, фабриках, строительных и других организациях, лекторами райкома партии, общества по распространению политических и научных знаний.

Наряду с перечисленными функциями учительские коллективы проводили многообразную массовую политическую работу по месту жительства населения в микрорайонах своих школ. Этой работе придавалось большое значение в 1950–1960-е гг. В указанные годы серьезно возросла потребность в сосредоточении культурно-массовой, воспитательной работы по месту жительства. Основными центрами, где проводилась эта работа, являлись функционирующие в школах агитпункты, вокруг которых группировались учителя, образуя агитколлектив.

Одним из успешно действовавших в 1950–1960-е гг. в Советском районе агитпунктов и агитколлективов является школа № 8, ее педагоги. Мною в 1964 г. был обобщен опыт их работы и опубликован в виде статьи в «Блокноте агитатора»

Бурятского ОК КПСС (1964, № 7, апрель, с. 13–19). Ниже приводится материал этой статьи.

ТВОРЧЕСКИ, С ВЫДУМКОЙ

По вечерам, едва наступают сумерки, на улице Социальной на Батарейке загорается огонек агитпункта. И каждый раз к этому времени туда идут люди. Идут в агитпункт, чтобы послушать беседу агитатора, посмотреть кинокартину, побеседовать с депутатом, почитать свежую газету или просто сыграть в шахматы, отдохнуть.

В помещении агитпункта уютно. Привлекают внимание умело оформленные стенды «Материалы декабрьского и февральского пленумов ЦК КПСС», «В помощь агитатору». На столах свежие газеты, журналы, различные игры.

Агитколлектив школы № 8, где расположен агитпункт, часто организует здесь лекции и доклады, вечера отдыха, концерты художественной самодеятельности.

С глубоким вниманием слушают посетители агитпункта беседы агитаторов по материалам декабрьского и февральского Пленумов ЦК КПСС. Недавно, например, с докладом о решениях декабрьского Пленума ЦК КПСС выступила преподаватель химии В. А. Дрожжина. Участники вечера с интересом просмотрели альбом, посвященный новостройкам химии, познакомились со стенгазетой «Химия в народном хозяйстве».

В эти дни проходят беседы и громкие читки материалов, посвященных дню памяти В. И. Ленина.

Примечательно, что массовая работа на агитпункте ведется с учетом интересов различных слоев населения. Например, для молодых рабочих были организованы диспут «В чем красота человека», беседы «Как со вкусом и красиво одеваться», «Поведение девушек и юношей в обществе» и другие.

Для людей пожилого возраста провели вечер на тему: «Разоблачение «чудес» церкви». Сейчас идет подготовка к тематическому вечеру «О вреде религиозного влияния на детей», состоится беседа, а также концерт



художественной самодеятельности с выступлениями антирелигиозной направленности.

На агитпункте организуются консультации по политическим и правовым вопросам, а также по вопросам медицины. В определенные дни здесь дежурят агитаторы. Два раза в месяц ведет прием трудящихся депутат Верховного Совета Бурятской АССР т. Белова.

Чтобы больше разнообразить работу агитпункта, здесь по предложению агитаторов открыли детский кинотеатр «Салют». Хозяйничают в кинотеатре сами ребята. Но посещают его не только дети, а и взрослые.

Агитаторы-педагоги мыслят в дальнейшем после просмотра фильмов организовывать их обсуждение со зрителями.

По воскресеньям в физкультурном зале школы организуются спортивные соревнования. Агитаторы заранее сообщают всем желающим принять в них участие. Поэтому не только школьники, но и многие молодые рабочие охотно бывают здесь. Приходят, чтобы поиграть в волейбол, баскетбол, теннис. А в недавно состоявшемся шахматном турнире приняло участие более 40 человек.

Агитколлективом школы № 8 руководит преподаватель Б. Н. Шикин. Вместе с активистами он сумел так организовать дело, что почти все агитаторы (их здесь 21 человек) ведут воспитательную работу не только на агитпункте, но и по месту жительства населения.

Агитаторы часто бывают дома у своих слушателей. Они хорошо знают состав жильцов, их запросы и нужды, политический и общеобразовательный уровень, знают, кто какие газеты и журналы выписывает, у кого есть телевизор и радиоприемник, домашняя библиотека. В любой семье всегда рады приходу агитатора, с вниманием слушают его рассказы, непринужденно беседуют с ним.

Основной принцип в деятельности членов этого агитколлектива — индивидуальный подход к людям. Если прежде политико-массовую работу агитаторы старались сосредоточить вокруг домохозяек и пенсионеров или вели



ее со всеми жильцами в одинаковой мере, то теперь их главная забота — отдельные слушатели. Ведь, что греха таить, в некоторых семьях есть еще люди, которые пока не избавились от пережитков прошлого, плохо ведут себя в быту, нарушают общественный порядок. Вот к ним-то и приковано внимание активистов.

На одной из улиц Батарейки живет семья Ивана Коробова. Раньше его нередко можно было увидеть пьяным, постоянного места работы он не имел, жил случайными заработками. В агитколлективе взяли эту семью на заметку. Агитаторы стали чаще бывать здесь. Не раз беседовала с Коробовым и директор школы Е. М. Карпова. Помогли определить сына в профессионально-техническое училище. Вовлекли Коробова в число читателей библиотеки. Он поступил в 8-й класс вечерней школы, работает, стал лучше вести себя в быту.

Но не всегда доброе слово агитатора достигает цели. Приходится порой прибегать и к иным мерам. Парикмахер комбината бытового обслуживания «Восход» Беленко вела разгульную жизнь, в доме часто устраивались пьянки, возникали скандалы. Все это происходило на глазах у двенадцатилетней дочери Беленко. Но мать это не волновало, она бездушно относилась к девочке. Агитатор К. М. Илькова часто бывала в этом доме, пыталась объяснить Беленко, как некрасиво, недостойно она себя ведет. На несколько дней водворился покой, но потом все начиналось сначала. Тогда агитаторы обратились в комбинат бытового обслуживания. Ведь Беленко работает там, и коллектив не должен быть безучастным к ней. Собрался товарищеский суд. Критиковали резко, гневно. И мнение коллектива повлияло на Беленко, осуждение товарищей помогло ей понять свои ошибки. А агитатор К. М. Илькова стала верным другом этой семьи.

Умело строят индивидуальную работу на участке агитаторы М. М. Пешкова и О. Д. Дембицкая. Они не только организуют беседы на политические темы. Часто ведутся разговоры о Моральном кодексе строителя коммунизма, о воспитании детей, на атеистические и бытовые темы.



В другой раз агитатор посоветует прочитать интересную книгу, а то и принесет ее. С домохозяйками иногда полезно и прочитать свежий номер газеты или журнала. М. М. Пешкова практикует со своими слушателями обсуждение кинокартин. Мнения высказываются самые различные. И агитатор помогает зрителям прийти к верным выводам.

Многое делают агитаторы по антирелигиозной пропаганде среди населения. Они взяли на учет тех, кто еще не отрешился от веры в бога, часто встречаются с ними, проводят беседы на атеистические темы. Помощь в этой работе агитаторам оказывают специалисты по атеизму. Агитаторы-учителя умело привлекают для работы по месту жительства трудящихся пионеров и школьников. Созданы тимуровские отряды. Они шефствуют над малышами, помогают престарелым. Инициативно, с огоньком работает агитколлектив школы № 8. Много сил и времени отдают агитаторы благородному делу политического воспитания трудящихся. И их старания приносят добрые плоды.

*И. Осинский, заведующий идеологическим отделом
Советского РК КПСС*

Завершая этот параграф, следует заключить, что в 1960-е гг. одним и главным направлением в идеологической работе партийных органов и первичных партийных организаций стала деятельность по месту жительства населения, там, где человек проводит большую часть своего времени. Она, как показал опыт, оказывает серьезное воздействие на людей. При этом она осуществлялась дифференцированно: с учетом возраста людей, их национальности, социального положения и других характеристик. Конечно, не упускалась идеологическая работа на предприятиях, в организациях через средства массовой информации. Мы, работники РК КПСС, стремились проявлять творчество в своей деятельности, разнообразить ее. И, естественно, получали удовлетворение, если наши усилия



положительно оценивались людьми. Ведь вся наша деятельность была направлена на улучшение духовно-нравственной атмосферы в обществе, на формирование и развитие лучших человеческих качеств в каждой личности, на движение социума по пути прогресса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в мире в целом и в каждом отдельном социуме, в том числе и в нашей стране, происходит много различных изменений, оказывающих то или иное воздействие на людей. Одни из этих изменений носят прогрессивный характер, способствуют развитию общества, его членов, создают благоприятные условия для новых позитивных сдвигов в социуме. В числе таких изменений — создание новых поселенческих структур, их благоустройство, кооперирование крестьянских хозяйств, насыщение их новой сельскохозяйственной техникой, внедрение научных основ в ведение аграрного производства. Создание учреждений здравоохранения, культуры, школ. Все эти преобразования оказывали и оказывают глубокое положительное воздействие на людей. Изменяющийся мир, общество детерминировали рост общей культуры, образования, квалифицированных людей обществу. Требовались трактористы, агрономы, ветврачи, учителя, библиотекари, управленцы и др. В сельской местности в процессе социалистического строительства формировалась новая социальная структура, утверждались в среде крестьянства, как и в среде рабочих, новые социальные ценности, новое мировоззрение.

Вместе с тем изменения, происходящие в мире, в нашем обществе, характеризовались не только позитивными сдвигами, немалое количество из них было минусово заряжено, оказывало негативное влияние на человека, не способствуя его социальному, духовному росту, возвышению, а наоборот, — снижая и обесценивая лучшие человеческие качества. Особенно отрицательное влияние на социум, его население оказало нападение на СССР фашистской Германии, война 1941–1945 гг. В борьбе с врагом советские люди проявили свои лучшие качества: патриотизм, мужество, героизм. Но в войне наша страна понесла и большие людские, человеческие потери. Миллионы людей погибли на фронтах, а также

на временно оккупированной врагом территории, многие были угнаны в Германию. Была разрушена, сожжена часть городов и сел, уничтожены заводы, фабрики, колхозы, школы и многое другое. Война разрушила и души многих людей, потерявших веру в доброту, справедливость, возможность добрососедских отношений с другими странами и народами. Люди, побывавшие на войне и видевшие ее своими глазами, претерпели заметные духовные изменения. Об этом повествуется во многих произведениях отечественных авторов, в том числе Н. Гоголя «Тарас Бульба», В. Распутина «Живи и помни», А. Платонова «Возвращение», М. Шолохова «Судьба человека» и др. Так, в рассказе А. Платонова «Возвращение» его герой возвращается после пяти лет фронтовой жизни и переживает духовный кризис. Походные будни, жестокость и насилие, постоянный стресс — все это отложилось на его душе тяжелыми наростами. Ему трудно вернуться под мирное небо и налаживать отношения с семьей. Вернувшись домой, он с неприятным чувством осознает, что здесь научились обходиться без него: сын играет роль хозяина дома, дочка помогает по хозяйству, жена и вовсе была неверна ему. Герой и сам нашел другую на войне и даже обдумывает остаться с ней. Влияние войны в его жизни очевидно: она разрушила его семью, его любовь, отняла даже отцовские чувства, заменив все это своими странными видениями и правилами. Только дети смогли вернуть его в лоно семьи и возратить надежду на совместное будущее.

После войны, преодолевая многие трудности, люди возвращались к мирной жизни. Возрождали промышленность, сельское хозяйство, другие отрасли. Начинают работать школы, учреждения культуры. Все это требует больших усилий. Львиная доля функций по возрождению народного хозяйства выполнялась женщинами. В новых послевоенных условиях произошли изменения гендерной, возрастной структуры рабочей силы. Но, несмотря на трудности, росла уверенность в успехах, в возрождении в короткое время всех отраслей народного хозяйства и культуры.



Все активнее люди в трудовых коллективах включаются в социалистическое соревнование. Повышается их квалификация, общая культура. Расширяется сеть школ, средних специальных и высших учебных заведений. В молодежной среде формируется устремленность к овладению знаниями, профессией. Уже в первые послевоенные годы молодые люди в сельской местности ежегодно преодолевают многие километры, чтобы получить знания, стать со временем квалифицированным специалистом. Растет научная подготовка специалистов, их участие в общественной деятельности. По мере развития общества повышается сознание людей, крепнет вера в свою страну, в реализм провозглашенных ею целей.

Изменения, происходящие в нашей стране, в целом положительно воздействуют на ее людей, открывают новые возможности для раскрытия его лучших человеческих качеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 288 с. Текст : непосредственный.
2. Берхин И. Б. История СССР. Советский период : учебное пособие для вузов по специальности «История» / И. Б. Берхин. 4-е изд. Москва : Высшая школа, 1987. 704 с. Текст : непосредственный.
3. Бурятская АССР в цифрах (1923–1973). Юбилейный статистический сборник / ответственный редактор Д.-Н. Т. Раднаев ; ЦСУ РСФСР. Стат. упр. Бурят. АССР. Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1973. 197 с. Текст : непосредственный.
4. Вспомни фронтовых друзей, ветеран... / ответственный редактор проф. Н. К. Елаев. Улан-Удэ : Изд-во БГПИ, 1990. 58 с. Текст : непосредственный.
5. Галиндабаев В. В. Странствия души: стихи / В. В. Галиндабаев ; составители М. С. Алексеева, В. В. Галиндабаева. Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2019. 202 с. Текст : непосредственный.
6. Гурвич П. С. Тайны человека // Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / П. С. Гурвич ; редколлегия И. Т. Фролов и др. Москва : Республика, 1995. С. 3–15. Текст : непосредственный.
7. Гусев В. И. Історія України / В. И. Гусев, Ю. О. Калініцев, С. В. Кульчицький. Киев : Вища школа, 2003. 431 с. Текст : непосредственный.
8. Дмитлаговцы строили на века // Север Подмосковья. 2004. 3–9 дек. Текст : непосредственный.
9. Елаев А. А. Республика Бурятия. 100 лет автономии и государственности : монография / А. А. Елаев. Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2023. 566 с. Текст : непосредственный.
10. Жилин П. А. Как фашистская Германия готовила нападение на Советский Союз. Расчеты и просчеты / П. А. Жилин. Москва : Мысль, 1966. 296 с. Текст : непосредственный.

11. Житомирщина. Историчний нарис (очерк) / ответственный за выпуск М. К. Новик. Житомир : Полісся, 2003. 272 с. Текст : непосредственный.
12. История Второй мировой войны 1939–1945 / главный редактор Н. Г. Андроников. Москва : Воениздат, 1975. Т. 4. 536 с. Текст : непосредственный.
13. Костриця М. Ю. Историко-географічний словник Житомирщини : в 3 т. / М. Ю. Костриця, Р. Ю. Кондратюк. Житомир : ПП М. Г. Коменко, 2002. 128 с. Текст : непосредственный.
14. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК / под общей редакцией А. Г. Егорова, К. М. Боголюбова. Москва : Политиздат, 1985. 574 с. Т. 7. Текст : непосредственный.
15. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. 1898–1971 гг. / С. В. Решетова и Л. И. Степанич ; под общей редакцией А. Г. Егорова, К. М. Боголюбова. Москва : Политиздат, 1985. Т. 8. 546 с. Текст : непосредственный.
16. Кряжев Е. А. Рабочие Бурятии 90-х гг. Социальная структура / Е. А. Кряжев, И. И. Осинский. Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2003. 144 с. Текст : непосредственный.
17. Кубки этого года // За педагогические кадры. 1959. 28 нояб. Текст : непосредственный.
18. Меньшиков Г. М. О времени и о себе. Воспоминания / Г. М. Меньшиков. Москва : Международные отношения, 2007. 544 с. Текст : непосредственный.
19. Митыпов Ц. Ц. Воспитывать — значит постоянно работать с людьми / Ц. Ц. Митыпов. Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1964. 48 с. Текст : непосредственный.
20. Навечно в памяти людской. Воспоминания преподавателей Бурятского пединститута, ветеранов Великой Отечественной войны. Улан-Удэ: Изд-во БГПИ, 1995. 230 с. Текст : непосредственный.

21. Народное хозяйство СССР в 1970 году. Статистический ежегодник / ответственный за выпуск Л. А. Уманский. Москва : Статистика, 1971. 824 с. Текст : непосредственный.
22. Обсуждение предложений о перестройке работы института // За педагогические кадры. 1959. 1 марта. Текст : непосредственный.
23. О времени и о себе. Воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны (1941–1945) Бурятского государственного университета / составители П. С. Дырхеев, Е. А. Атутова, Е. А. Бальхаева, Л. В. Шапова. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2005. 111 с. Текст : непосредственный.
24. Они сменили штык на перо / ответственные редакторы Н. К. Елаев, В. И. Затеев, Е. Е. Тармаханов. Улан-Удэ, 2002. 94 с. Текст : непосредственный.
25. Осинский И. И. Alma Mater / И. И. Осинский. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 1996. 642 с. Текст : непосредственный.
26. Осинский И. И. Бурятский педагогический. 1932–1982 / ответственный редактор М. А. Батудаев. Улан-Удэ, 1982. 80 с. Текст : непосредственный.
27. Осинский И. И. Это наша с тобой биография (Комсомол БГПИ-БГУ в 1957–1962 гг.) / И. И. Осинский. Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2021. 350 с. Текст : непосредственный.
28. Осинский И. И. В битвах решалась судьба поколений / И. И. Осинский, С. В. Евдокимова. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2015. 230 с. Текст : непосредственный.
29. Осинский И. И. И мы приближали победу. Бурятский пединститут в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. / И. И. Осинский. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2010. 100 с. Текст : непосредственный.
30. Перевалов В. П. Марксистская теория человека // Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / В. П. Перевалов ; редколлегия

- И. Т. Фролов и др. Москва : Республика, 1995. С. 157–182. Текст : непосредственный.
31. Полян П. Не по своей воле. История и география принудительных миграций в СССР / П. Полян. Москва : ОГИ-Мемориал, 2001. 328 с. Текст : непосредственный.
 32. Степанов И. Н. В. Гоголь (вступительная статья) / И. Н. Степанов // Н. В. Гоголь. Собрание сочинений: в четырех томах. Москва, 1968. Т. 1. С. 3–56. Текст : непосредственный.
 33. Столович Л. Н. Жизнь — творчество — человек. Функции художественной деятельности / Л. Н. Столович. Москва : Политиздат, 1985. 415 с. Текст : непосредственный.
 34. 350 лет с Россией: историко-статистический сборник № 01-01-28 / редактор Л. А. Мунаев ; Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия. Улан-Удэ : Бурятстат, 2011. 449 с. Текст : непосредственный.
 35. Фролов И. Т. Перспективы человека: опыт комплексной постановки проблемы, дискуссии, обобщения / И. Т. Фролов. Москва : Политиздат, 1979. 336 с. Текст : непосредственный.
 36. Человек и общество (основы современной цивилизации). Хрестоматия для средней школы / составители П. А. Белосусов, О. Н. Козлова, Г. А. Нечаев. Москва : Геликон, 1997. 304 с. Текст : непосредственный.
 37. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / редколлегия: И. Т. Фролов и др. Москва : Республика, 1995. 528 с. Текст : непосредственный.
 38. Wostrowski N. Jak sig hartowala stall Tlum Kaczyna / N. Wostrowski. Moskwa : Mloda gwardia, 1934. 150 с.

Архивные источники

39. Госархив Житомирской области. Ф. 28. Оп. 2684 (дело Житомирского нотариуса П. И. Кричера. 10 марта 1899 г.).

-
40. Житомирский областной государственный архив. Ф. Р. 327. Оп. 1 Ед. хр. 171; Ф. 28.

Электронные ресурсы

41. Сапожников С. В. Структура и функции высшего педагогического образования в странах Черноморского региона. URL: <http://jurnal.org/articles/2013/ped51.html> (дата обращения: 05.07.2022). Текст : электронный.
42. Т-34: подвиги эпохального танка / А. Плеханов. URL: <https://www.techinsider.ru/weapon/459572-t-34-epochalnyy-tank-ili-tank-epocha/> (дата обращения: 17.11.2021). Текст : электронный.

ЗА РЫЧАГАМИ УПРАВЛЕНИЯ – РЯДОВОЙ ДЕМИН Репортаж

Раннее утро. Синеватая дымка над танкодромом постепенно тает под яркими лучами восходящего солнца. Мороз крепчает, обжигая раскрасневшиеся лица танкистов.

Воздух заполнен гулом танковых двигателей. Несколько учебно-боевых машин почти все время находятся на трудной трассе, преодолевая одно за другим танковое препятствия.

Танкисты, выстроившись на исходном рубеже, с волнением наблюдают за действиями своих товарищей. Машину ведет ефрейтор Курепнев.

Танк легко преодолевает одно препятствие за другим.

...А вот на исходном рубеже машина застыла в ожидании команды руководителя. За рычагами управления механик-водитель, член комсомольского бюро подразделения рядовой Демин. Он еще раз проверил действия педалей и рычагов управления, радиосвязь с командиром танка, внимательно осмотрев показания приборов, приготовился к выполнению очередного упражнения по вождению.

«Главное, скорость и правильное преодоление препятствий», – подумал про себя механик-водитель.

Дан сигнал заводить машину. Тот час же заработал мощный двигатель, выбросив клуб черного дыма, и по все нарастающему реву можно догадаться механик-водитель постепенно увеличивает обороты двигателя.

В наушниках прозвучала команда: «Вперед!»

Грозная стальная крепость, незаметно качнувшись, плавно трогается с места. Метр за метром, развивая скорость, танк быстро удаляется от исходного положения, приближаясь к трапециодальному рву с колеиным мостом.

Демин еще издали начинает выравнивать машину, направляя ее по лежням колеиного моста. Расположение

люка механика-водителя затрудняет неопытному танкисту точно направить гусеницы по брёвнам kolejного моста.

На первых порах овладения своей трудной специальностью Демин не всегда мог точно рассчитать. Бывали случаи, когда он, подъехав к препятствию, видел впереди регулировщиков с флажками требовавших:

«Стой! Назад!» Механик-водитель включал «задний ход» и повторял заезд. Много приходилось трудиться комсомольцу Демину, пока он достиг своего. Теперь он мог рассчитать точно. Мысленно разделяя на три расстояние между лежнями, он направляет машину так, чтобы люк механика-водителя проходил через мнимую левую точку, делящую это расстояние.

В результате многих тренировок этот способ помог ему точно рассчитать и не свалиться с kolejного моста. А вот сегодня воин принял смелое решение проскочить мост на четвертой передаче.

Выровняв машину, плавно сбавив обороты двигателя, комсомолец Демин ведет машину на высшей скорости. Он хорошо помнит слова командира, что танк на поле боя должен быть высоко маневренным, уметь быстро преодолевать любые препятствия. Это очень важно, ибо в боевой обстановке препятствия, как правило, находятся под обстрелом.

Еще задняя часть танка на kolejном мосту, а рядовой Демин уже начинает плавно увеличивать подачу топлива и переходит на максимальную скорость.

«Из машины нужно выжимать все», — часто любил повторять наш бывший воин, мастер вождения танков, ныне труженник народного хозяйства комсомолец Шевченко. Эти слова глубоко запали в душу воина.

И он выжимает. Машина идет на предельной скорости.

В глазах начинает рябить, снежная пыль вихрится перед приборами наблюдения, затрудняя следить за местностью. Механик-водитель уверенно ведет танк к следующему препятствию — треугольному рву. Здесь проще, направил машину

под прямым углом к препятствию, быстро переключая передачи, он легко преодолевает ров.

Главное осталось впереди. Правильно преодолеть эскарп. Ведь несколько минут тому назад механик-водитель ефрейтор Виллоха, преодолевая его, раньше времени снизил обороты двигателя, в результате чего машина покатила назад, резко ударилась. А могло быть еще хуже: не вовремя выключи главный фрикцион и двигатель в обратную сторону, машина надолго выйдет из строя.

Демин уверенно сидит за рычагами, внимательно следит за показаниями приборов. Машина работает нормально.

В шлемофонах слышится подбадривающий голос командира танка младшего сержанта Крылова: «так держи».

Эскарп быстро приближается к танку.

Механик-водитель за пять-восемь метров перед эскарпом быстро включает низшую передачу, держа обороты двигателя равномерными. Когда гусеницы коснулись препятствия, он быстро, но плавно увеличивает подачу топлива. Стальная громада ползет все выше и выше. И как только центр тяжести танка перенесся через стенку и машина, как бы содрогаясь, начала переваливаться через гребень, Демин уменьшил обороты двигателя до минимальных. И передняя часть гусениц плавно коснулась грунта, машина снова принимает горизонтальное положение.

Танкист опять включает высшую передачу. И вновь машина стремительно движется вперед.

Позади остаются контрэскарпы, ограниченный проход, воронки. Преодоление каждого препятствия подтверждает глубокие знания, накопленный опыт комсомольца Демина.

Танк приближается к исходному положению.

Взмах флажка — и машина, легко качнувшись, застыла на месте.

Экипаж, выстроившись, докладывает о выполнении упражнения. И только капельки пота на лице выдают большое напряжение воина.

– Молодец Демин! Отлично водил, — отмечает командир и ставит его в пример другим.

Взросшее мастерство показали в этот день комсомольцы механики-водители: ряд. Дехонов, ефр. Туровский, ефр. Вандюк, ефр. Троян, ефр. Жилинский и др.

Высоко поднялось солнце, улыбаясь счастливым танкистам, как бы радуясь их успехам. Труды даром не пропали, теперь они уже механики второго класса.

А сколько еще впереди?

Но главное не останавливаться на достигнутом, глубже овладевать своей специальностью, быть мастером своего дела, как говорил В. И. Ленин: «... учиться военному делу настоящим образом».

*Секретарь комсомольской организации,
младший сержант И. И. Осинский*

НАКАНУНЕ И В ХОДЕ СТРЕЛЬБ

Командир подразделения сообщил секретарю комсомольской организации:

– На будущей неделе стрельбы. В прошлый раз мы стреляли неплохо. Однако вспомните: некоторые воины, ведя огонь, очень торопились, другие, наоборот, действовали слишком медленно, третьи несвоевременно обнаруживали цели и т. д. Нам нужно принять все меры к тому, чтобы подобные недостатки не повторились.

Через несколько дней в роте состоялось комсомольское собрание, посвященное предстоящим стрельбам. Командир, члены бюро старались направить обсуждение вопроса так, чтобы присутствующие не только вскрывали недостатки в огневой подготовке, но и рассказывали, как они добиваются меткого выстрела. Эта цель была достигнута. Воины охотно делились своими «секретами».

– Главное во время стрельбы с ходу, – говорил отличник учебы младший сержант Манеркин, – не выпускать из поля зрения мишень. Если ищешь вторую цель, не забудь глянуть в смотровой прибор, он дает более широкий обзор, затем проворно действуй механизмами поворота, находи мишень и веди по ней огонь.

– Я всегда стараюсь навести центральный угольник в центр цели сначала по горизонтали, а как только он коснется своей вершиной верхнего обреза мишени, нажимаю на электроспуск, – делился своим опытом член ВЛКСМ ефрейтор Лавриненко.

Ценные советы дал воинам командир подразделения. Он потребовал от комсомольцев показывать пример на танко-стрелковых тренировках, своевременно замечать недостатки, помогать их устранению.

Собрание приняло развернутое решение, в котором определялось, какие именно мероприятия нужно провести перед

стрельбой. Решение стали настойчиво проводить жизнь. Комсомольцы-активисты беседовали с товарищами по оружию об особенностях стрельбы с ходу, о необходимости готовиться к ним усердно, без каких-либо упрощений и послаблений.

Перед воинами, которым не доводилось раньше выполнять подобных упражнений, выступали бывалые воины, мастера меткого огня. Своим опытом стрельбы с ходу поделился, в частности, наводчик танкового орудия комсомолец Моргун. Этот воин за стрельбы имеет только отличные оценки. Он рассказал сослуживцам, как во время движения танка нужно наводить оружие в цель, в какой момент нажимать на электроспуск. Чтобы стрельбы прошли успешнее, мастер огня порекомендовал солдатам на танкострелковых тренировках практиковаться в вычерчивании «спиралей» и «восьмерок». Это помогает стреляющему до автоматизма отработать свои действия механизмами подъема и поворота оружия.

Все сержанты подразделения — комсомольцы. Секретарь комсомольской организации предложил им уделить самое серьезное внимание тому, чтобы все воины твердо знали условия упражнения и правила стрельбы с ходу, вести индивидуальную работу с подчиненными.

Беседа принесла пользу. На танкострелковых тренировках сержанты старательно обучали своих подчиненных. Особенно хорошо работали младшие сержанты Манеркин и Белобородов. Как и рекомендовалось, сержанты уделяли особое внимание индивидуальной работе с подчиненными. Члену ВЛКСМ сержанту Бобрыщу, например, было известно, что рядовой Круподер на прошлых стрельбах не успевал прицеливаться во время короткой остановки. Еще хуже могло получиться у него при ведении огня с ходу.

— Вы поступали неправильно, — объяснил комсомолец солдату. — Вы начинали наводить оружие в цель после того, как танк останавливался. На это уходило слишком много времени. Грубую наводку следует производить еще до остановки

танка. А как только он остановится, нужно быстро уточнить наводку и производить выстрел. Смотрите, как это делается.

Комсомолец сел за качающуюся установку и произвел несколько «выстрелов». Все они были удачными. Затем попробовал рядовой Круподер. Дело пошло на лад и у него.

Наступил день стрельб. Комсомольские активисты, как и во время подготовки к выходу на полигон, старались подерживать здесь дух соревнования. Одним из первых стрелял экипаж сержанта Бобрыша. Член комсомольского бюро тов. Тятенков напомнил воинам этого экипажа:

— Вы взяли обязательство стрелять только на «отлично». В прошлый раз вы стреляли хуже экипажа младшего сержанта Панасевича, с которым соревнуетесь. Кроме рядового Круподера подвел вас и наводчик Рыбский. Переноса огонь на вторую цель, он забыл изменить установку прицела. Смотрите, не подведите на этот раз.

— Не подведем, — заверили воины.

И действительно, на этот раз они выполнили свое обязательство. Ефрейтор Рыбский и рядовой Круподер без промаха поразили цели и заслужили отличные оценки.

— Посмотрим теперь, как будет стрелять экипаж младшего сержанта Панасевича, — стали подзадоривать товарищей комсомольцы.

— Постараемся не отстать, — ответили танкисты.

Однако, как они ни старались, им удалось получить лишь хорошую оценку. Один из комсомольцев сразу же занес результаты соревнования на специально приготовленный лист бумаги. По инициативе тов. Тятенкова здесь же, на полигоне, перед воинами, ожидавшими своей очереди стрелять, выступили отличившиеся танкисты. Они рассказали, как целились, что обеспечило им успех в выполнении упражнения.

Не молчали комсомольцы и тогда, когда кто-либо из воинов допускал оплошность. Чтобы предостеречь от повторения этой оплошности других, они рассказывали всем сослуживцам, почему она произошла. Так было, в частности,

когда рядовой Мазур получил за стрельбу посредственную оценку. Он с опозданием нашел вторую цель. Из этого активисты делали вывод:

- Нужно лучше наблюдать за полем «боя», причем наблюдать не как-нибудь, а правильно, в определенной последовательности.

Комсомольцы выпустили на полигоне боевой листок.

Однако главным, что оказывало на танкистов мобилизующее воздействие, был личный пример комсомольцев.

При подведении итогов оказалось, что абсолютное большинство воинов успешно выполнило упражнение. В этом — немалая заслуга комсомольской организации, которая накануне и в ходе стрельб проводила большую и плодотворную работу.

И. Осинский

БЛЮСТИТЕЛЬ ВОИНСКОГО ПОРЯДКА

Опыт передовых сержантов

На старшину устав возлагает огромные обязанности: он является прямым начальником сержантов и солдат, отвечает за правильное несение службы воинами, за дисциплину и поддержание установленного воинского порядка и за сохранность оружия, боевой техники, боеприпасов и имущества подразделения. В отсутствие офицеров, гласит устав, старшина является заместителем командира роты.

Отдавая себе отчет в исключительной важности возложенных на него обязанностей, младший сержант Журавлев прилагает все силы, всю свою энергию, чтобы в подразделении поддерживался образцовый порядок. Сам старшина в этом отношении служит для подчиненных примером.

Младший сержант Журавлев отлично окончил учебное подразделение. Командиры воспитали в нем те качества, которые крайне необходимы для примерного выполнения служебного долга.

С чего же начал свою деятельность младший сержант Журавлев?

Прежде всего с изучения людей: ведь ему приходится работать с воинами, обучать их, требовать, заботиться о каждом солдате и сержанте. Чтобы хорошо справиться с должностью старшины, он изучил личный состав, узнал сильные и слабые стороны каждого подчиненного.

В первое время все, кажется, шло гладко. Однако положенного на день старшина не успевал сделать. Офицер подсказал, как следует распланировать учебное время, чтобы не только образцово выполнять старшинские обязанности, но и самому расти в военном и политическом отношении, а также помогать отстающим в учебе, тем более что тов. Журавлев обладает достаточной военной подготовкой.

Тщательно контролируя выполнение установленного внутреннего распорядка дня, старшина заметил, что несколько солдат опаздывало на построение, когда личный состав должен был следовать в столовую. В результате, они отправлялись на прием пищи не вместе с подразделением, а как бы отдельной командой. Это серьезно озадачило Журавлева. Он строго предупредил нарушителей, заявив, что семеро одного не ждут, и что любое задание должно быть выполнено точно и в срок. Тут серьезную поддержку старшине оказали коммунисты Сатанов, Кириллов, Шушпанов, дав ряд полезных советов. Помощь опытных воинов принесла свою пользу.

Заботясь о личном составе, вовремя обеспечивая его положенным довольствием, младший сержант Журавлев проявляет непримиримость даже к малейшему отступлению от устава. Так, недавно рядовой Софронов опоздал в строй. Старшина сделал замечание, а потом, в свободное время, побеседовал с воином, рассказал, к каким пагубным последствиям может привести подобная расхлябанность.

Софронов дал слово исправиться. И действительно, он начал исправляться. Но вдруг, солдат снова опоздал на построение, полагая при этом, что старшина «простит» ему, так как недавно похвалил за усердие.

Журавлев поступил иначе: он строго взыскал с провинившегося. Учítывая, что у Софронова в прошлом было подобное нарушение, сержант просил комсомольское бюро привлечь его к ответственности. Эта мера заставила солдата призадуматься над совершенным проступком.

По-другому пришлось заняться солдатом Сенько. Во время утреннего осмотра старшина обнаружил, что тот не почистил сапоги.

— Я не успел, товарищ младший сержант, — начал оправдываться Сенько.

— Запомните, что одежда у воина всегда должна находиться в образцовом порядке. На первый раз ограничусь замечанием, при повторении будете наказаны строже. Сапоги немедленно почистить и через две минуты доложить.

Солдат в точности выполнил приказание.

В свободное от занятий время сержант не упустит момента, чтобы побеседовать с войнами о бережном отношении в народному имуществу. Сам старшина является для воинов примером точного и строгого выполнения устава. У него есть чему поучиться — это относится и к внешнему виду, и к исполнительности, и к повышению военных и политических знаний.

За отличные успехи в боевой и политической подготовке, примерную дисциплину младший сержант Журавлев награжден знаком «Отличный танкист».

Мы гордимся старшиной — блюстителем воинского порядка.

*Секретарь комсомольской организации,
младший сержант И. И. Осинский*

Заслужил благодарность командира

На вечерней поверке старшина подразделения объявил, что завтра личный состав заступает в караул. Он сообщил также, кто на какой пост назначен.

На следующий день по окончании занятий воины стали готовиться к заступлению в наряд. Каждый проверил исправность своего оружия, тщательно почистил его. Затем солдаты привели в порядок свое обмундирование, начистили до блеска пряжки ремней, подшили чистые подворотнички, побрились. После этого взялись за повторение ранее изученных положений Устава гарнизонной и караульной служб...

На развод караул прибыл хорошо подготовленным. При проверке знаний дежурным по караулам оказалось, что личный состав готов к несению службы. Воины хорошо знали свои обязанности. Особенно четко отвечал на вопросы дежурного ефрейтор Олифер.

Заступая на пост, ефрейтор Олифер обнаружил, что на двери хранилища нечетко поставлена печать. Об этом он доложил разводящему. Тот принял необходимые меры для устранения недостатка. И только после этого ефрейтор принял пост.

На посту воин Олифер службу нес бдительно. Ночь была темной. Крепкий мороз обжигал лицо и сковывал

движения. В такую погоду нелегко стоять на посту. Но, не взирая на все это, ефрейтор Олифер напрягал слух и пристально всматривался вперед, стараясь различить каждый шорох. Вот послышались звуки постепенно приближающихся шагов. «Это кто-то идет», решил Олифер и подал команду:

— Стой, кто идет?

— Разводящий со сменой.

— Разводящий ко мне, остальные — на месте!

Разводящий остановил смену и приблизился к посту. После того, как часовой убедился, что подошедший действительно разводящий, к посту была вызвана смена.

Славая пост, часовой Олифер доложил обо всем замеченном им во время несения службы...

В караульном помещении стояла тишина. Солдаты бодрствующей смены читали газеты и уставы. Ефрейтор Олифер, обращаясь к товарищам, проговорил:

— На дворе очень холодно и темно. Нужно усилить бдительность.

Поднимают очередную смену. Солдаты уходят на посты нести службу.

Когда наряд возвратился в казарму, на вечерней поверке тов. Олиферу была объявлена благодарность.

Младший сержант
И. Осинский.

НА БОВОМ ПОСТУ

ЕЖЕДНЕВНАЯ ГАЗЕТА
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА

Адрес редакции:
Гор. Чита, Ул. 9-го января, 3, № 22-а

23 мая 1957.

*При ответе просьба сослаться
на наш номер и дату*

Уважаемый тов. Осипский!

В честь Дня печати Командующий войсками Забайкальского военного округа приказом № 53 от 5 мая 1957 года за добросовестное выполнение служебных обязанностей, высокую дисциплину, а также за активное участие в работе окружной газеты „На боевом посту“, об'явил Вам благодарность.

Командующий выразил уверенность в том, что Вы и впредь будете активно участвовать в окружной газете, помогать редакции улучшать идейное содержание и литературное качество публикуемых в газете материалов, вести борьбу за повышение мобилизующей и организующей роли печати в обучении и воспитании личного состава войск.

Коллектив редакции окружной газеты сердечно поздравляет Вас с поощрением и желает Вам новых творческих успехов в почетной работе военкора солдатской газеты, в образцовом выполнении воинского долга перед Советской Родиной.

ЗАМ. ОТВЕТСТВЕННОГО РЕДАКТОРА
ГАЗЕТЫ „НА БОВОМ ПОСТУ“
ПОДПИСАНИК

В. Зинич /В. ЗИНИЧ/

«НА БОЕВОМ ПОСТУ»:
ежедневная газета Забайкальского военного округа

23 мая 1957 г.

Уважаемый тов. Осинский!

В честь Дня печати Командующий войсками Забайкальского военного округа приказом № 53 от 5 мая 1957 года за добросовестное выполнение служебных обязанностей, высшую дисциплину, а также за активное участие в работе окружной газеты «На боевом посту» объявил Вам благодарность.

Командующий выразил уверенность в том, что Вы и впредь будете активно участвовать в окружной газете, помогать редакции улучшать идейное содержание и литературное качество публикуемых в газете материалов, вести борьбу за повышение мобилизующей и организующей роли печати в обучении и воспитании личного состава войск.

Коллектив редакции окружной газеты сердечно поздравляет Вас с поощрением и желает Вам новых творческих успехов в почетной работе военкора солдатской газеты, в образцовом выполнении воинского долга перед Советской Родиной.

*Зам. ответственного редактора газеты «На боевом посту»,
полковник В. Зубрев*

В БОРЬБЕ ЗА ОТЛИЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ В УЧЕБЕ

В нашем подразделении регулярно выпускается стенная газета «Танкист». Она активно помогает командиру в обучении и воспитании солдат и сержантов. В ней помещаются статьи и заметки о жизни и учебе бойцов, об агитационной и спортивно-массовой работе.

В газете выступают передовики учебы. Они рассказывают о своем опыте, дают полезные советы сослуживцам.

Газета «Танкист» пользуется популярностью среди солдат и сержантов. Перед нами номер, посвященный выполнению очередного упражнения по стрельбе из танкового оружия. Все заметки этого номера посвящены предстоящей стрельбе — важному событию в жизни подразделения. «Стрельба с коротких расстояний», — пишет один из лучших наводчиков рядовой Гольский, — требует от стрелка умения быстро работать подъемным и поворотным механизмами, отлично знать правила стрельбы. Нужно много тренироваться в правильной наводке и производстве выстрела. Я на своем опыте убедился, что умение достигается путем систематических танко-стрельбов и тренировок».

Успех стрельбщику во многом зависит от действий механика-водителя. Ефрейтор Бубало в связи с этим пишет: «Отлично выполнение упражнения во мно-

ОТЛИЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ В УЧЕБЕ

гом зависит от нас, механиков-водителей. Мы должны правильно делать короткие остановки...».

На страницах стенной газеты помещаются статьи, пропагандирующие требования военной присяги и уставов, воспитывающие у бойцов любовь к своей специальности. В ней освещаются достижения лучших наших спортсменов. Передовики физической подготовки бойцов рассказывают через газету о своих достижениях.

Перевод материальной части на вседневный режим эксплуатации — очень ответственное дело. Через стенную газету передовые бойцы рассказали, как лучше организовать работу, чтобы добросовестно, без единого дефекта перевести машины на вседневный режим эксплуатации. Ефрейтор Ваняков рассказал, что раньше он нерационально расходовал время. Теперь он проверяет и производит все работы в одном отделе или агрегате, одновременно проверяя и шпинтовку. Этим экономится время. Прочитав статью комсомольца Вандюка, многие бойцы использовали его опыт в своей работе.

В стенгазете освещается ход социалистического соревнования бойцов в честь 40-летия Великого Октября.

Бойцы с большим интересом читали номер газеты по общим заголовком «Быть мастером своего дела — долг каждого танкиста». Газета называла бойцов, успешно овладевших своей специальностью, — сержантов Журавлева, Михалева, младших сержантов Демина, Кузьмина, рядового Гольского, фотографии которых помещены на шпите «Отличники — гордость нашей части».

Наводчик орудия рядовой Мазоль редко получал хорошие оценки по стрельбе. Прочитав в стенгазете заметку отличного огновика младшего сержанта Кузьмина о том, как он достиг успеха, солдат решил чаще тренироваться, восполнить пробелы в своих знаниях по огневой подготовке. В этом ему оказал помощь Кузьмин. В скором времени рядовой Мазоль научился более успешно поражать цели.

Воспитывая бойцов на лучших примерах из повседневной солдатской жизни, стенгазета в то же время критикует нерадивых солдат, которые не стремятся быть передовиками учебы, несобросветно относятся к сбережению военного имущества. Так, газета справедливо покорицковала рядового Стригунова за небрежное отношение к своему противотанку.

Члены редколлегии тт. Воронин, Таранков и Снепцов выпускают хорошую, интересную стенгазету.

Сержант И. ОСИНСКИЙ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1 ЧЕЛОВЕК И СТАНОВЛЕНИЕ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ. ЖИТОМИРЩИНА КАК ЧАСТЬ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА | |
| 1.1 Формирование поселения, или Как покупали село Болярка .. | 7 |
| 1.2 В колхоз или на Беломорканал? | 20 |
| 1.3 Наше детство | 27 |
| ГЛАВА 2 ЧЕЛОВЕК И МИР В ГОДЫ ИСПЫТАНИЙ | |
| 2.1 Война | 34 |
| 2.2 Человек в неволе. Цена свободы | 39 |
| 2.3 Рейды бандеровцев | 46 |
| 2.4 Они добывали победу | 52 |
| ГЛАВА 3 ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР И УСТРЕМЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ | |
| 3.1 В седьмой класс — за 9 километров | 59 |
| 3.2 Любимое занятие | 62 |
| 3.3 Выбор профессии | 70 |
| 3.4 Ехал в школу, а приехал в детдом | 73 |
| 3.5 Командир танка | 76 |
| ГЛАВА 4 НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ И ПРОФЕССИИ | |
| 4.1 Мы — студенты | 87 |
| 4.2 Развитие общественных начал. Комитет комсомола | 96 |
| 4.3 Студенческая наука | 103 |
| 4.4 Художественное творчество студентов | 105 |
| 4.5 Спорт и охрана общественного порядка | 114 |
| ГЛАВА 5 ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| 5.1 Воспитатель ПТУ | 120 |
| 5.2 Директор школы | 124 |
| 5.3 В РК КПСС | 133 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 144 |
| ЛИТЕРАТУРА | 147 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 152 |

Научное издание

Иван Иосифович Осинский

ЧЕЛОВЕК В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

Монография
в двух частях

Часть первая

Редактор *Д. Н. Гармаева*
Дизайн обложки *М. Д. Гармажаповой*
Компьютерная верстка *С. В. Сазоновой*

Свидетельство о государственной аккредитации
№ 2670 от 11 августа 2017 г.

Подписано в печать 07.09.2023. Формат 60x84 1/16.
Уч.-изд. л. 7,0+вкл. Усл. печ. л. 9,77. Тираж 500. Заказ 94.
Цена свободная

Издательство Бурятского госуниверситета
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
gio@bsu.ru

Отпечатано и переплетные работы выполнены в типографии
Издательства Бурятского госуниверситета
670000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 3а