

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБУ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ  
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

# **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ К ПРАКТИКЕ**

Материалы всероссийской научно-практической конференции  
(Улан-Удэ, 23 ноября 2023 г.)

Научный редактор  
Д. К. Чимитова

Улан-Удэ  
Издательство Бурятского госуниверситета  
2024

УДК 37.01(082)  
ББК 74.04 я431  
О-931

Научный редактор  
Д. К. Чимитова

Сборник размещен в системе РИНЦ на платформе  
Научной электронной библиотеки eLibrary.ru

Текст печатается в авторской редакции

О-931 **Оценка качества образования: от проектирования к практике:** материалы всероссийской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 23 ноября 2023 г.) / научный редактор Д. К. Чимитова. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2024. — 96 с.  
ISBN 978-5-9793-1896-7

Обсуждаются актуальные проблемы повышения качества образования в различных регионах Российской Федерации. Затрагиваются вопросы формирования функциональной грамотности, развития профессиональной компетентности педагогов и роли методических объединений в образовательных организациях. Рассматриваются практики перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

**Assessment of the education quality: from design to practice:** materials of the All-Russian scientific and practical conference (Ulan-Ude, November 23, 2023) / sci. ed. D. K. Chimitova. — Ulan-Ude: Buryat State University Publishing Department, 2024. — 96 p. ISBN 978-5-9793-1896-7

Topical problems of improving education quality in various regions of the Russian Federation are discussed. The questions of the formation of functional literacy, the development of professional competence of teachers and the role of methodological associations in educational organizations are touched upon. The practice of transition of schools with low educational results to an effective mode of functioning is considered.

**УДК 37.01(082)**  
**ББК 774.04 я431**

ISBN 978-5-9793-1896-7

© Региональный центр обработки информации  
и оценки качества образования, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Кондратьева И. Н.</i> Формирование и оценивание основ функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.....	4
<i>Пинженина С. В.</i> Читательская грамотность — основа основ или одно из направлений обучения?.....	9
<i>Литвиненко Е. В., Жапова Н. В.</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся в Республике Бурятия.....	14
<i>Бурцева Н. Ю.</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе проектной деятельности школьного лесничества.....	18
<i>Вторушина О. И.</i> Система работы школы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.....	22
<i>Каошантин И. Д.</i> Формирование естественно-научной грамотности через внеурочную деятельность по физике.....	25
<i>Карпова Л. Г.</i> Ситуационные задания как инструмент формирования естественно-научной грамотности.....	30
<i>Пронина И. А.</i> Учебно-образовательное проектирование как эффективный инструмент для формирования функциональной грамотности учащихся.....	34
<i>Цыдытова Л. М., Серикова Е. А.</i> Формирование функциональной грамотности: опыт, проблемы, пути решения.....	38
<i>Мананникова Ю. В.</i> Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся в условиях региона (на примере Пензенской области).....	42
<i>Черепанова А. С.</i> Опыт Хабаровского края в обеспечении объективности процедур оценки качества на региональном уровне.....	48
<i>Халтурина Е. М.</i> Методическая служба школы — эффективный ресурс для повышения качества образования.....	57
<i>Тихонова Т. В.</i> Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования: из опыта работы МБОУ «Онохойская СОШ №2».....	60
<i>Евстропова Л. Г.</i> Роль районного единого методического дня в повышении качества образования.....	65
<i>Найданова О. Б.</i> Метапредметные результаты в начальной школе: опыт региона.....	68
<i>Самбаева Г. Н.</i> Профессиональные сообщества как двигатель международного общественного прогресса.....	71
<i>Киселева О. М.</i> Наставничество в системе образования МО «Баунтовский эвенкийский район».....	75
<i>Елисеева Е. А.</i> Предпрофильная подготовка школьников в сетевой инженерной школе: из опыта работы.....	79
<i>Агапитова Н. В.</i> Цифровая образовательная среда школы как средство управления качеством образования.....	83
<i>Щеплыгина Т. А., Северилова Т. А.</i> Проект по патриотическому воспитанию дошкольников «Родина — мой отчий край».....	86
<i>Козулина Т. В.</i> Совместный педагогический проект «Давайте жить дружно!».....	89
<i>Коноваленко О. В., Солдатова О.А.</i> Образовательный проект: «И сквозь года звенит Победа!».....	91

УДК 373.31

**ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ОСНОВ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

© **Кондратьева Ирина Николаевна**  
директор,  
ООО «Мультимедиа-студия «Март»  
Россия, Санкт-Петербург  
studio@edumart.ru

© **Рубашкин Дмитрий Давидович**  
кандидат технических наук, директор,  
АНО «Инновационный центр «Технологии современного образования»»  
Россия, Санкт-Петербург  
info@ictso.ru

Согласно образовательному стандарту, начальная школа должна формировать у обучающихся функциональную грамотность. Для этой ступени может быть предложен подход, который связывает основы функциональной грамотности с традиционными составляющими грамотности: чтением и письмом. Оба эти понятия трактуются расширительно — с учетом поддержки различных форматов представления учебной информации в цифровой образовательной среде. Этот подход реализован в форме учебного курса «Основы функциональной грамотности» на цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться». Курс включает две составляющие: диагностику учебно-информационных умений и дальнейший тренинг с учетом необходимости компенсации дефицитов, закрепления и развития навыков и умений, составляющих основы функциональной грамотности. Курс прошел широкую апробацию, его выполнили уже более 5000 учеников. В частности, на его основе были реализованы региональные проекты, направленные на повышение качества образования в начальной школе.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, начальная школа, цифровая платформа, качество образования, диагностика дефицитов, образовательный стандарт, учебно-информационные умения, тренинг.

FORMATION AND ASSESSMENT OF THE FUNDAMENTALS  
OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL

*Irina N. Kondrateva*  
Director, 'Mart Studio' Co Ltd.  
Russia, St Petersburg

*Rubashkin Dmitry Davidovich*  
candidate of technical sciences, director  
NCO 'Technological Innovations for Modern Education'  
Russia, St Petersburg

According to the educational standard, primary school should form functional literacy among students. For this stage, an approach can be proposed that connects the basics of functional literacy with the traditional components of literacy: reading and writing. Both of these abilities are interpreted broadly — taking into account various formats for the presentation of educational information in the digital environment. This approach is implemented

in the form of a training course 'Fundamentals of functional literacy' on a digital platform for primary school 'Teach to learn'. The course includes two components: diagnostics of educational and informational skills and further training, taking into account the need to compensate for deficiencies, consolidate and develop skills and abilities that form the basis of functional literacy. The course has been widely tested, it has already been completed by more than 5,000 students. In particular, regional projects aimed at improving the quality of education in primary schools were implemented on its basis.

*Keywords:* functional literacy, primary school, digital platform, quality of education, diagnostics of deficiencies, educational standard, educational and informational skills, training

Одним из значимых изменений в тексте образовательного стандарта для начальной школы, отраженных в редакции 2021 г., является включение понятия «функциональная грамотность» (далее ФГ) в контекст условий реализации программы начального общего образования. Появилось требование «формирования ФГ обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» (п. 34.2)<sup>1</sup>. Выделим в этой формулировке направленность ФГ на перспективу, в том числе и в контексте обеспечения результативности обучения не только на начальной, но и на последующих ступенях образования.

К сожалению, содержание понятия ФГ не расшифровано в стандарте с достаточной определенностью; не показано, какими способами эта образовательная задача решается на практике. Очевидно, что процесс достижения ФГ является длительным и затрагивает разные ступени общего образования. Сравнение стандартов для начального и основного общего образования показывает, что ФГ в них никак не связывается с возрастными возможностями обучающихся. Применительно к начальной школе можно говорить лишь о том, чтобы создать условия для формирования у младших школьников основ ФГ в соответствии с их возрастными возможностями.

В этом контексте можно выделить как ключевое понятие «грамотность», которое теперь трактуется и как фундамент для дальнейшего обучения, и как основа социального поведения — ФГ.

ФГОС НОО требует, чтобы в младших классах у детей появились навыки и умения, которые позволят им в ходе дальнейшего обучения без ошибок распознавать «знаково-символьные конструкции, несущие определенную информацию (чтение) и конструировать из этих же элементов собственные сообщения (письмо)». Связь с чтением и письмом дает отсылку к традиционному пониманию образовательных задач начальной школы — достижению грамотности. Так, например, согласно определению А. А. Леонтьева, «ФГ — это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т. д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо)» [1].

---

<sup>1</sup> Введена Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Это определение представляется соответствующим практическим потребностям. В нем подчеркивается роль тех действий с информацией, которые укладываются в расширительно понимаемые понятия чтения и письма (важно обратить внимание на то, что ФГ базируется именно на умении работать с информацией, понимаемой в широком смысле, а не в контексте конкретного учебного предмета). В такой трактовке требования стандарта становятся более понятны практикам: ФГ относится к тем метапредметным результатам, которые должны обеспечивать успешность предметного обучения.

### **Курс «Основы функциональной грамотности» на платформе «Учим учиться»**

Сегодня традиционная грамотность дополняется навыками и умениями, связанными с потребностями цифрового общества, поэтому понятия «чтение» и «письмо» следует понимать расширительно — во всем спектре технологий мультимедиа. В цифровых практиках гораздо больше места отводится самостоятельной работе ученика с учебным материалом по различным областям знания; в учебной деятельности используются разнообразные цифровые инструменты. В исследовании «Российская школа. Начало XXI века» уточняется: «... в настоящее время ФГ рассматривается как навыки работы с информацией, представленной в таких различных форматах, как печатные и визуальные материалы (книги, журналы, знаки, постеры и т.д.), а также различные медианосители (радио, телевизор, компьютер или смартфон)» [2]. Обучение становится активным, ученик сам во многом определяет источники информации, выбирает образовательную траекторию и свое учебное поведение. Таким образом, формирование и оценивание ФГ в младших классах, логически связанное с решением традиционных задач начальной школы, получает новое измерение с учетом особенностей обучения в цифровой образовательной среде (далее ЦОС).

Овладение грамотностью (в том числе, формирование основ ФГ) предполагает регулярную самостоятельную деятельность обучающегося. Ребенок должен выполнить большое количество учебных действий, чтобы у него сформировались сначала простейшие навыки, а потом и необходимые умения. В ЦОС задачи такого рода решаются в электронном формате с использованием возможностей цифровых платформ. Требования ФГОС НОО были положены в основу учебного курса «Основы ФГ», рассчитанного на обучающихся 3-4 классов. Он был реализован в виде последовательности интерактивных заданий метапредметного содержания на специализированной цифровой платформе для начальной школы (далее ЦПНШ) «Учим учиться» [3]. Курс прошел широкую апробацию в образовательных учреждениях различных регионов России в течение 5 лет. К началу 2023-24 учебного года задания курса уже выполнили более 5000 школьников.

Задания, предлагаемые участникам тренинга, не предполагают проверку имеющихся знаний, а направлены на оценивание сформированности умений работать с учебной информацией. Все сведения, необходимые для выполнения, содержатся внутри задания, обучающийся должен продемонстрировать умение использовать их для выполнения требуемых действий. Содержание заданий вынесено из предметного контекста и не связано напрямую с содержанием учебных дисциплин.

Сначала ученики должны выполнить диагностический модуль, состоящий из 21 задания. Затем — в зависимости от значения показателей, рассчитываемых экспертной системой ЦПНШ на основании данных диагностики, — им предлага-

ется один из трех тренировочных маршрутов. «Компенсация» назначается при выявлении существенных дефицитов учебно-информационных умений по большей части измеряемых показателей. «Тренировка» — при фиксации уровня сформированности умений, близкого к возрастной норме, а «Развитие» — при наличии практически всех показателей на уровне выше медианных значений. В ходе выполнения этих модулей регулярно оценивается динамика показателей каждого обучающегося в сопоставлении с его же результатами, показанными при выполнении диагностического модуля.

#### **Региональный опыт использования ЦПНШ для оценивания метапредметных образовательных результатов**

Примером практического использования возможностей ЦПНШ для целей оценки качества образования являются региональные диагностические процедуры, проводимые в 2023-24 учебном году в школах Ленинградской области. В них участвуют свыше 1300 обучающихся из 35 школ. Целью диагностики является проверка уровня сформированности основ ФГ как показателя качества образования в начальных образовательных учреждениях и школах с низкими образовательными результатами. 25 сентября 2023 года обучающимся третьих и четвертых классов был открыт доступ к заданиям диагностического модуля. Каждый ученик должен работать в своем темпе, задания выполняются в строгой последовательности. На ЦПНШ фиксируются все действия обучающихся.

После выполнения всех заданий экспертная система автоматически формирует индивидуальные диагностические карты, в которых результаты работы каждого ребенка оценивается по 13 показателям. Значение каждого из этих показателей оценивается в сравнении с возрастной нормой, определенной на базе проведенных измерений показателей более 5000 школьников, ранее выполнявших задания диагностического модуля.

На проведение диагностики отведено два с половиной месяца. Итоги работы будут подведены после 10 декабря 2023 года. На основе анализа результатов диагностического этапа совместно со школьными учителями принимается решение по выбору индивидуальных траекторий дальнейшего тренинга. Во втором полугодии каждый ученик получит возможность выполнить задания назначенного ему модуля: «Компенсация», «Тренировка» или «Развитие». В конце учебного года школам будут представлены подробные индивидуальные и групповые отчеты, сформированные экспертной системой платформы.

Если рассматривать задачу оценивания сформированности основ ФГ не только в контексте необходимого текущего контроля, а с точки зрения обеспечения результативности обучения в начальной школе в целом, то следует обратить внимание на опыт другой региональной инициативы, связанной с ранним включением цифровых практик в учебный процесс — начиная с первого класса. В рамках проекта «Первые шаги к цифровой школе» руководители Ассоциации образовательных учреждений Калининградской области решили использовать возможности ЦПНШ для формирования у обучающихся необходимых цифровых навыков с первых месяцев пребывания в школе, сделать компьютер привычным инструментом, частью процесса обучения. Программа для первого класса «Клавиатурное письмо» была реализована в 2022/23 учебном году более, чем в 20 школах Калининградской области [4].

Занятия с первоклассниками проходили раз в неделю в формате внеурочной деятельности. Помимо базовых навыков пользователя, дети в ходе выполнения

заданий приобретают такие важные умения, как письмо с помощью клавиатуры и экранное чтение. В 2023-24 учебном году эти же обучающиеся (уже во втором классе) продолжают работать с ЦПНШ по программе «Основы понятийного мышления». На этом этапе дети должны научиться правильно понимать задания инструктивного типа, добиться четкого и аккуратного выполнения различных учебных действий, привыкнуть находить и исправлять допущенные ошибки. Эта практика является подготовительным этапом по отношению к курсу «Основы ФГ», который будет предложен этим ученикам в следующем году, когда они перейдут в третий класс.

Таким образом, курсы на ЦПНШ, нацеленные на поэтапное формирование основ ФГ в начальной школе, становятся в регионе важной составляющей учебного процесса, причем сервисы платформы используются школами не только для проведения занятий, но и как инструмент мониторинга текущих результатов и для автоматической генерации отчетов о прохождении учебных курсов для внутришкольной системы оценки качества образования.

### **Литература**

1. Леонтьев А. А. Педагогика здравого смысла. Москва: Смысл, 2016. 590 с.
2. Российская школа: начало XXI века / под редакцией С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 432 с.
3. Кондратьева И. Н., Рубашкин Д. Д. Ступени к цифровой школе. Как сформировать основы функциональной грамотности у младших школьников. Санкт-Петербург: Март, 2022. С. 108, илл.
4. Кондратьева И. Н., Рубашкин Д. Д., Белякова В. Н. Шаги в цифровое будущее: опыт Ассоциации образовательных учреждений Калининградской области // Калининградский вестник образования. 2023. Вып. № 3(19).



УДК 37

## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ — ОСНОВА ОСНОВ ИЛИ ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ?

© Пинженина Софья Владимировна

директор по научно-методической работе,  
АНО «Центр Развития Молодежи»  
Россия, г. Екатеринбург  
bradis84@mail.ru

Статья посвящена проблеме повышения уровня функциональной грамотности через формирование читательской грамотности. Рассматриваются задания нового формата, задания сценарного типа, и сравниваются результаты выполнения этих заданий школьниками и педагогами. Описывается эффективный инструмент платформы CERM.RU, направленный на формирование читательской грамотности. Формулируются рекомендации для выстраивания траектории работы на тренажёре.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, задания сценарного типа, тренажёр, увлекательное чтение, исследование PISA, мониторинг функциональной грамотности.

### IS READING LITERACY THE FOUNDATION OF EDUCATION OR ONE OF IT'S DIRECTIONS?

*Sofiya V. Pinzhenina*

director for scientific and methodological work ANO "Youth Development Center"  
Russia, Yekaterinburg

The article addresses the issue of improving functional literacy by fostering reading literacy. It examines tasks of a new format and scenario-based tasks, comparing the results of students and educators in their execution. The article also describes the effective tool of the CERM.RU platform aimed at developing reading literacy. Recommendations are formulated for establishing a trajectory of work on the platform.

*Keywords:* reading literacy, scenario-based tasks, simulator, engaging reading, PISA research, functional literacy monitoring.

Читательская грамотность — тема не новая и не оригинальная. Ещё в 2009 году ФГОС НОО, а за ним и ФГОС ООО заявили курс на формирование читательской грамотности. С тех пор прошло почти полтора десятка лет. Но мало кто сегодня может похвастаться, что читательская грамотность школьников не является больше проблемой для учителя. Почему же читательская грамотность так актуальна уже второе десятилетие? Всё очень просто: она лежит в основе формирования всех направлений функциональной грамотности! И если со сплошным текстом (художественным и информационным) наши школьники научились работать: формулировать выводы, строить причинно-следственные связи, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое суждение, то с несплошным текстом (таблицами, схемами, диаграммами) дела обстоят хуже.

Вот пример.

### 6 ЗАДАНИЕ

Антон учится в третьем классе. Он сможет посещать занятия только в выходные, причём по субботам у него спортивные тренировки с 20:00, а по воскресеньям — с 14:00. Какое занятие студии ему подходит? Выберите один правильный ответ.

Расписание студии «Ерошка» (по адресу ул. Генерала Белова, 29к3)								
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	Занятие	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
2	Развивающие занятия		17:00	12:15	17:00	12:15		
3	Подготовка к детскому саду	10:00–13:00			10:00–13:00		10:00–13:00	
4	Логопед		18:00		18:00			
5	Английский язык		19:00		19:00			14:00 (зал 1)
6	Подготовка к школе			17:00 и 18:00		17:00 и 18:00		
7	Шахматы						14:00	
8	Робототехника	18:00						14:00 (зал 2)

- А. воскресенье, 14:00, зал 1  
Б. воскресенье, 14:00, зал 2  
В. суббота, 10:00–13:00  
Г. суббота, 14:00

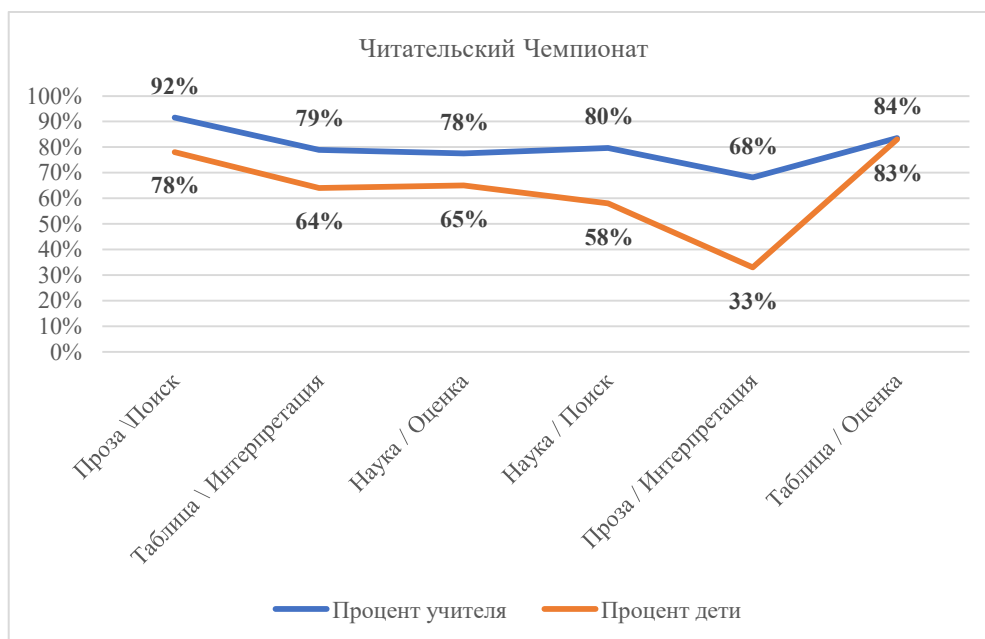
Задание выполняли 151 школьник начального уровня обучения и 352 педагога. 17% школьников выбрали в качестве правильного ответа «подготовку к детскому саду». Это при том, что найти надо было подходящее занятие для третьеклассника. Не заметили, не обратили внимание, не дочитали?

Это новое задания сценарного типа. С подобным заданием школьники пока не часто встречаются в учебниках. Подобные задания пришли к нам из международного исследования PISA, из федерального проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Они описывают реальную ситуацию и требуют от ученика проявления не просто знаний, но применения знаний и умений. Они требуют решить проблему, а не задачу. Эти задания могут содержать избыточную информацию (а детям так хочется включить в решение все предоставленные в задании данные), а, может, противоречивую, которую следует выявить из источника. Это задания, которые проверяют функциональную грамотность школьника, умение проявить, связать три компонента: предметные знания, метапредметные умения и социальный опыт.

Давайте посмотрим, как взрослые справляются с подобными заданиями. В январе 2023 года мы провели среди наших подписчиков в социальной сети ВКонтакте Читательский чемпионат. Проводился чемпионат для школьных педагогов на материале заданий по читательской грамотности (возрастная группа 2–4-е классы). Каждый день участники получали текстовый источник и один вопрос к нему, ответить на который следовало в течение текущих суток. Всего были получены ответы от 440 педагогов. Задание, которое мы рассматривали выше, взято из этого чемпионата. И какие же результаты? Самое удивительное, что те же 17% педагогов выбрали подготовку к детскому саду в качестве ответа. Не за-

метили, не обратили внимание, не дочитали... Недаром народная мудрость гласит «Каковы сами, таковы и сани!».

Чемпионат продолжался 6 дней, педагоги выполнили 6 заданий. Мы сравнили результаты детей, выполнявших те же задания, с результатами педагогов. Ломаная линия детских результатов практически повторяет форму ломаной линии взрослых результатов. А это значит, что чем больше ошибок в задании делают педагоги, тем больше ошибок и у детей. Хотя процент верных решений у младших школьников всё-таки ниже, чем у учителей (исключение — задание про Антона, в котором процент выполнения одинаковый).



Как же научить наших школьников (да и нас самих тоже) обращать внимание на детали, отвечать на поставленный вопрос, а не на тот, что хочется ответить, дочитывать задание до конца? Ответ напрашивается сам собой. Нужно давать им возможность встречаться как можно чаще с заданиями сценарного типа.

Наша организация АНО «Центр Развития Молодёжи» (образовательная онлайн-платформа CERM.RU) давно, с самого своего основания в 2008 году, ставит главной задачей — создание инструментов, направленных на формирование читательской грамотности. Разрабатывая наши инструменты, мы стремимся к тому, чтоб они решали две задачи: создавали условия для формирования читательской грамотности и способствовали выработке позитивного отношения к чтению. Но есть и третий аспект. Что сегодня наиболее привлекательно для школьника? Конечно, гаджет, компьютер и компьютерные игры. Мы попробовали подойти к школьникам через поле их интересов и разработали онлайн-тренажёр ВебГрамотей. Наш тренажёр объединяет несколько направлений: орфографическая и пунктуационная грамотность, математическая грамотность (вычислительные навыки, работа с величинами, текстовые задачи, математическая терминология), читательская грамотность. Тренажёр читательской грамотности имеет особую структуру. В нём заложено 5 типов источников: художественный текст, ин-

формационный текст, письма, поэзия, таблицы. К каждому источнику разработано 6 заданий. По два (первый и второй уровень трудности) на каждую группу читательских умений по классификации PISA: поиск и понимание информации, интерпретация и интеграция, рефлексия и оценка.

С одним из заданий тренажёра мы с вами уже познакомились. Это про Антона, который учится в третьем классе. А вот ещё одно задание, для первого класса:

**О сильном урагане из «Волшебника изумрудного города»**

1) Тучи быстро мчались по небу. 2) Ураган всё ближе подбирался к домику Элли. 3) И вот что произошло! 4) Вмиг домик оказался внутри урагана! 5) Вихрь закружил его и понёс по воздуху. 6) Элли очень испугалась. 7) Небо освещалось блеском молний. 8) Ураган всё бушевал и уносил домик далеко-далеко. 9) От страха Элли очень устала и крепко заснула. 10) Тем временем ураган закончился. 11) Оказалось, что он занёс домик в очень красивую страну! 12) Там Элли ждало много приключений!

Что значит слово «подбирался» во втором предложении? Выбери один верный вариант ответа.

- А) незаметно приближаться
- Б) залезать подо что-нибудь
- В) поднимать что-то

Задание на понимание смысла, на интерпретацию текста (посмотрите на график, приведённый выше: интерпретация текста — не самое сильное читательское умение у младших школьников, да и педагогов). Читательский режим тренажёра апробировали школы в течение полугода. Педагоги еженедельно задавали детям начальных классов в качестве домашнего задания упражнения в тренажёре ВебГрамотей. По завершению апробации отзывы от педагогов были более чем позитивны. Дети стали внимательней, научились замечать детали. А главное — им понравилось работать на тренажёре. Родителям понравились задания, выполняемые на тренажёре! Да! Ребёнок сидит за компьютером. Но он не играет в любимые «бродилки» и «стрелялки», а повышает свою грамотность.

ВебГрамотей выручает в активированные дни, карантины и на каникулах. Можно задавать задания в тетради, но проверять потом задания за несколько дней учитель просто не в состоянии. А заглянуть на учительскую страницу ВебГрамотей и увидеть, кто, сколько, насколько успешно поработал с тренажёром — дело нескольких минут. ВебГрамотей ориентирован на учителя. Учитель может выбрать уровень чтения: начинающим и нечитающим лучше начать с 1 уровня (2 — 4 классы) или даже с нулевого. Учитель может выбрать тип источника: есть смысл начать с художественного текста и уж точно не смешивать вначале разные типы источников. Учитель может выбрать проверяемое читательское умение: рекомендуем начинать с поиска и понимания, далее интерпретация и рефлексия. ВебГрамотей будет подбирать и предлагать детям задания в соответствии с выбранным вами режимом. И ещё один бонус готовит для вас ВебГрамотей — так называемую «ленивую кнопку». Воспользуйтесь — и вам не придётся выбирать режимы, за вас это сделает ВебГрамотей нажатием всего одной кнопки!

В мае 2018 года Президент России дал поручение правительству вывести результаты российских школьников в десятку сильнейших по результатам между-

народного исследования PISA (и результаты должны быть в десятке независимо от нашего участия исследовании). И как сказал Конфуций, «Любое большое путешествие начинается с первого шага». Сделаем этот шаг! Пусть чтение станет увлекательным и привлекательным занятием для детей, а уровень их читательской грамотности повышается!

### **Литература**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lpjhw7csx471276280> (дата обращения 20.10.2023)

2. Ковалёва Г. С. Как обеспечить конкурентоспособность российского образования? URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/JsD3u0uxA4sZeJ0WbEFs4DQLTz44y5FcJYpJxxrw.pdf> (дата обращения: 10.11.2021)

УДК 37

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ

© **Литвиненко Елена Викторовна**

ведущий специалист,  
ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»  
Россия, г. Улан-Удэ  
elenavik61@mail.ru

© **Жапова Наталья Викторовна**

главный специалист,  
ГБУ «Региональный центр обработки и оценки качества образования»  
Россия, г. Улан-Удэ  
nv\_zhapova@mail.ru

В статье рассматривается вопрос формирования функциональной грамотности обучающихся в школах Республики Бурятия, а также итоги региональных мониторингов по данному направлению. Региональные исследования в этой сфере проводятся в Республике Бурятия с 2021 года с целью вовлечения большого количества учащихся и содействия повышению интереса учителей к использованию заданий в области функциональной грамотности, а также определения уровня читательской, естественно-научной и математической грамотности учащихся основной школы.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, региональный мониторинг, конкурс, читательская, естественно-научная и математическая грамотность.

## FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN THE REPUBLIC OF BURYATIA: DIRECTIONS AND RESULTS

*Elena V. Litvinenko*  
leading specialist,  
GBU «RCOI&OKO»  
Russia, Ulan-Ude

*Nataliya V. Zhapova*  
chief specialist,  
GBU «RCOI&OKO»  
Russia, Ulan-Ude

The article considers the issue of the formation of functional literacy of students in schools of the Republic of Buryatia, as well as the results of regional monitoring in this area. Regional research in this area has been conducted in the Republic of Buryatia since 2021 with the aim of involving a large number of students and helping to increase teachers' interest in using tasks in the field of functional literacy, as well as determining the level of reading, natural science and mathematical literacy of primary school students.

**Keywords:** functional literacy, regional monitoring, competition, reading, natural science and mathematical literacy.

Для реализации задачи по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Министерством просвещения РФ запущен проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

Важнейшей задачей для современных школ является формирование функциональной грамотности обучающихся. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности способствует воспитанию инициативной, самостоятельной, социально ответственной личности, которая способна найти свое призвание в постоянно изменяющемся мире.

Ежегодно в Республике Бурятия<sup>2</sup> проводится ряд мероприятий информационного, организационного и учебно-методического характера в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся: готовится свод данных по муниципалитетам и образовательным организациям РБ по наличию планов мероприятий по формированию функциональной грамотности на каждый учебный год, формируются базы данных учителей, участвующих в формировании всех видов функциональной грамотности у обучающихся в ОО РБ, базы данных обучающихся 8-9-х классов [1] для контроля работы на платформе РЭШ (ежемесячно ведется статистика по участию школ); проводятся обучающие мероприятия для учителей Республики Бурятия по формированию функциональной грамотности в школе; проходит региональный конкурс по функциональной грамотности для учащихся 5-х классов в рамках проекта «Путешествие ирбиса по Бурятии»; два года подряд проводился региональный мониторинг по функциональной грамотности (читательская, естественно-научная и математическая грамотность) для учащихся 6-х классов.

Региональный конкурс по функциональной грамотности для учащихся 5-х классов в рамках проекта «Путешествие ирбиса по Бурятии» [3] стал для республики традиционным. Несмотря на то, что участие в конкурсе является добровольным, он начал набирать популярность среди школ республики. За три года количество ОО, принявших участие в конкурсе увеличилось. Также стало больше и количество пятиклассников, желающих принять участие в конкурсе (Таблица 1).

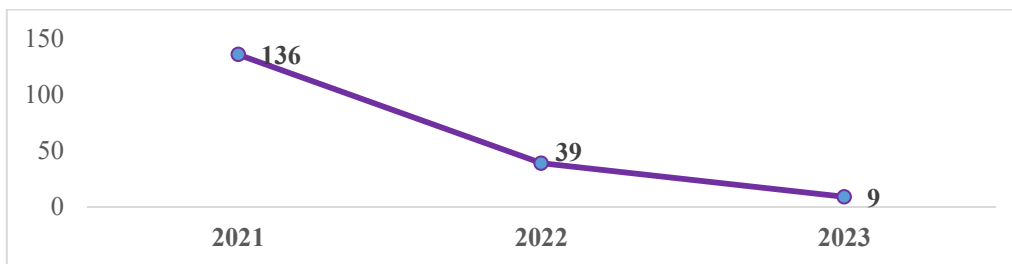
Таблица 1

Количество ОО и учащихся 5-х классов, принявших участие в конкурсе

	Количество ОО			Количество учащихся		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Республика Бурятия	274	317	321	4013	4654	5018

Вместе с тем, следует отметить, что несмотря на количественное увеличение участников конкурса, уменьшилось число победителей (Рисунок 1). Можно предположить, что это произошло из-за смены формы написания конкурсной работы. В 2021 г. работы выполнялись участниками на бумажных носителях и проверялись учителями непосредственно в ОО, по предложенным ключам, а с 2022 г. конкурс проводится в виде компьютерного тестирования с использованием информационной системы «ТестВМ», экспертизу всех работ участников и отбор лучших конкурсных работ проводила региональная экспертная группа [2].

URL. <http://www.burinko.ru/plugins/content/content.php?content.123> (дата обращения: 28.11.2023).

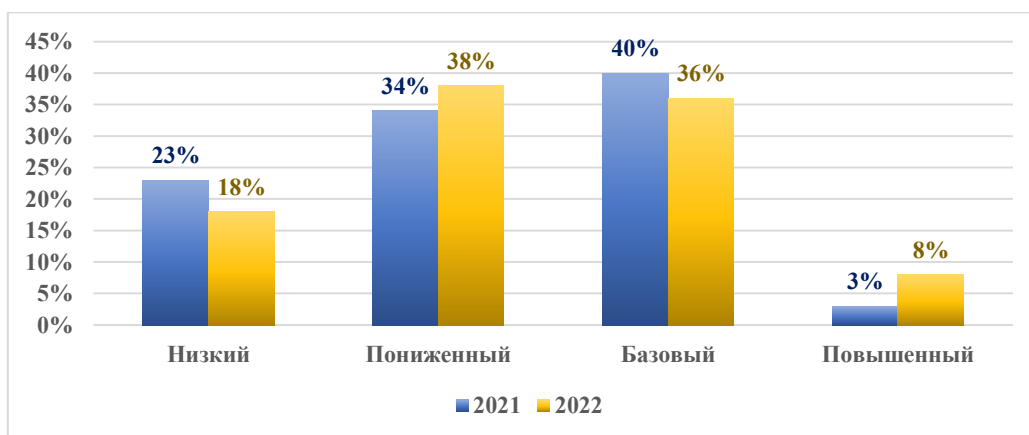


**Рис. 1.** Количество победителей конкурса

Так как целью данного конкурса является вовлечение большого количества учащихся пятых классов в решение задач по функциональной грамотности и содействие повышению интереса учителей к использованию заданий в области функциональной грамотности, то логичным продолжением этого мероприятия стал региональный мониторинг для учащихся 6-х классов для определения уровня читательской, естественно-научной и математической грамотности учащихся [4].

Количество участников мониторинга в 2021 г. составило 8033 человека из 256 общеобразовательных организаций, в 2022 г. — 9191 человек из 327 школ РБ.

На рисунке 2 видно, что в 2021 г. низкий и пониженный уровни успешности продемонстрировали 57% участников диагностики, в 2022 г. — 56%. Динамика незначительна.



**Рис. 2.** Результаты исследования по Республике Бурятия

Из трех видов грамотности в мониторинге 6-х классов в 2021 г. лучше учащиеся республики справились с заданиями по читательской и естественно-научной видам грамотности. Затруднения вызвали задания на математическую грамотность, с ними справились менее 50% учащихся. В 2022 г. наоборот — немного лучше оказались результаты по математической грамотности (46,81%), чем по читательской (44,77%) и естественно-научной (45,3%) видам грамотности.

Несмотря на небольшую положительную динамику минимальный критерий успешности (50%) достижения базового уровня за 2 года не достигнут. Соответственно полученные результаты исследования позволяют увидеть наличие про-



блем в области формирования функциональной грамотности у шестиклассников Республики Бурятия.

В заключение, следует отметить, что на основе анализа результатов мониторинга по функциональной грамотности для учащихся 6-х классов и конкурса для учащихся 5-х классов в рамках проекта «Путешествие ирбиса по Бурятии» были разработаны адресные рекомендации, необходимые для ликвидации выявленных дефицитов учащихся.

### **Литература**

1. Литвиненко Е. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся в Республике Бурятия // Оценка качества образования: От проектирования к практике. 2022. С. 36–38.
2. Литвиненко Е.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы посредством реализации проекта «Путешествие ирбиса по Бурятии» // Оценка качества образования: От проектирования к практике. 2023. С. 68–72.
3. Проект «Путешествие ирбиса по Бурятии». URL: <http://www.burinko.ru/page.php?234> (дата обращения: 29.11.2023 г.).
4. Региональные мониторинги. URL: <http://www.burinko.ru/plugins/content/content.php?cat.36> (дата обращения: 29.11.2023 г.).

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА**

© **Бурцева Надежда Юрьевна**  
директор, учитель географии,  
МБОУ «Буйская СОШ»  
Россия, Бичурский район, с. Буй  
buisch@mail.ru

В статье приведен анализ опыта работы школьного лесничества «Юный лесовод» МБОУ «Буйская СОШ» по формированию функциональной грамотности учащихся. В рамках реализации проектной деятельности школьного лесничества были проведены практико-ориентированные семинары для образовательных организаций района, привлечены специалисты из организаций-партнеров. Самый ценный опыт получили ребята при проведении семинаров, когда они наравне с профессионалами, обучали других ребят экологическим знаниям и умениям. Данная работа является примером реализации задач стратегии модернизации образования на практике по воспитанию такой личности, которая будет способна ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал, обладать навыками и умениями самостоятельного суждения, аргументации, анализа, грамотного письма и творческого мастерства, считающей своей жизненной потребностью активное позитивное участие в общественной жизни своего класса, школы, села, а в дальнейшем и всей страны в целом.

**Ключевые слова:** лесничество, школа, модернизация, воспитание, развитие, образование.

**FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY  
OF STUDENTS BASED ON PROJECT ACTIVITIES OF SCHOOL FORESTRY**

*Nadezhda Y. Burtseva*  
director , geography teacher,  
MBOU "Buyskaya Secondary School"  
Russia, Bichursky district, Buy

The article provides an analysis of the experience of the school forestry «Young Forester» of the MBOU «Buyskaya Secondary School» in developing the functional literacy of students. As part of the implementation of the project activities of the school forestry, practice-oriented seminars were held for educational organizations in the region, and specialists from partner organizations were involved. The children gained the most valuable experience during seminars, when they, along with professionals, taught other children environmental knowledge and skills. This work is an example of the implementation of the objectives of the strategy for modernizing education in practice to educate such a person who will be able to navigate the modern flow of information, find the necessary and interesting material, have the skills and abilities of independent judgment, argumentation, analysis, competent writing and creative mastery, who considers himself a vital need is active positive participation in the public life of one's class, school, village, and subsequently the whole country as a whole.

*Keywords:* forestry, school, modernization, education, development, education.

*«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»*  
А. А. Леонтьев, академик РАО

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы обучения и воспитания [1]. В Концепции развития школы центральное место занимает формирование у учащихся функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения широкого спектра жизненных задач. Таких задач сегодня все больше, а сложные жизненные ситуации, в которых мы оказываемся, требуют большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из любой ситуации. И эта ситуация знакома родителям, дедушкам и бабушкам школьников и студентов: получив богатейший багаж школьных и вузовских знаний, они не всегда знают, как применить знания, полученные в классе, в университетской аудитории в своей профессиональной деятельности. Преодоление такого разрыва — задача функциональной грамотности [2].

Одним из самых эффективных способов формирования функциональной грамотности является проектная деятельность учащихся. Такой вид деятельности дает необходимый школьникам опыт. Проектно-исследовательская деятельность на уроках решает следующие задачи:

- образовательную: актуализация и систематизация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы;
- развивающую: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования;
- воспитательную: создание продукта, востребованного другими.

При использовании проектной технологии каждый ученик учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач; приобретает коммуникативные навыки и умения; овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения [4].

Урочная учебная деятельность имеет четко ограниченные предметные и временные рамки. Для формирования функциональной грамотности не менее важна внеурочная проектная деятельность. Работа кружков и объединений учащихся по интересам позволяет даже более эффективно решать задачи формирования функциональной грамотности.

Школьное лесничество в процессе своей работы тесно взаимодействует с профессиональными организациями лесного хозяйства. Буйская средняя школа и Буйский лесхоз тесно сотрудничают уже многие годы. С появлением ТОСов «Патриот» и «Юный эколог» это сотрудничество вышло на новый уровень. Совместными усилиями школы и лесхоза была восстановлена работа школьного

лесничества «Юный лесовод». Членами школьного лесничества были посажены молодые ёлочки и сосенки на территории детского сада «Колокольчик», у школьной библиотеки и возле мастерской [3].

В канун Нового года каждому из «детей войны» была привезена в подарок маленькая ёлочка.

Зимой 2019 г. был осуществлен совместный проект «Поможем птицам перезимовать», где ребята не только изготавливали кормушки для птиц, но и читали стихи, собирали материал о пернатых жителях наших мест, мастерили, рисовали и даже лепили из глины птиц.

В период работы летнего лагеря дневного пребывания старшеклассники приняли участие в посадке саженцев сосны на территории питомника. Всего ими было посажено более трёх сотен деревьев! Директор Буйского лесхоза М.А. Разуваев на личном примере показал, как работают лесники, какими приборами и средствами пользуются. Ребята из школьного лесничества в знак благодарности подготовили для лесников выступление агитбригады.

Одним из самых успешных проектов школьного лесничества стал проект «ЭкоПрожектор». Он основан на сложившейся в МБОУ «Буйская СОШ» системе социального партнерства с организациями Бичурского района и Республики Бурятия, что создает благоприятные условия для объединения усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения.

Новизна проекта заключается в совместной просветительской и практической деятельности обучающихся, педагогического коллектива школы, специалистов лесного хозяйства, преподавателей Бичурского районного Дома детского творчества, ТОСовского движения, специалистов Ресурсного эколого-биологического центра Республики Бурятия, Бурприроднадзора и Бурприроды. В рамках реализации проекта было организовано и проведено 8 практико-ориентированных семинаров для образовательных организаций района, к их реализации привлекались по мере необходимости те или иные специалисты из других организаций-партнеров. Ребята из школьного лесничества при проведении семинаров наравне с профессионалами обучали других школьников экологическим знаниям и умениям. Цикл семинаров завершился районным мероприятием «Большой зеленый фестиваль» для школ района и организаций-партнеров на базе Буйской школы.

Проектная работа школьного лесничества имеет следующие промежуточные результаты:

Таблица 1

Показатели ШЛ

Показатели	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год
Участие в Всероссийском Юношеском Конкурсе «Подрост»	1	7
Участие в сменах ОЦ «Асториум» г. Улан-Удэ	0	6
Участие в Программе трудоустройства несовершеннолетних	0	11
Участие в природоохранных акциях («Сад Памяти», «Экодиктант»)	33	123
Публикации в районных и республиканских печатных СМИ	4	6

Еще одним результатом работы является участие в республиканском конкурсе инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче» в 2022 г., в номинации «Социальное партнерство» проект нашей школы «Экопрожектор» занял 1 место.

Таким образом, представленный опыт деятельности школьного лесничества показывает, что позитивные результаты в работе с учащимися достигаются в тех случаях, когда обучение и воспитание осуществляется на материале, близком для учащихся, согласованном с их реальными жизненными проблемами и интересами.

### **Литература**

1. Программа «Юный эколог». URL: <https://100-bal.ru/pravo/227424/index.html>.
2. Что такое функциональная грамотность и как её оценивать? URL: <https://mcko.ru/articles/2622>.
3. Отчет по работе школьного лесничества «Юный лесовод" МБОУ "Буйская СОШ». URL: <https://infourok.ru/otchet-po-rabote-shkolnogo-lesnichestva-yunyj-lesovod-mbou-bujskaya-sosh-4269977.html>.
4. Байкова М. И. Инновационные технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. 2019. С. 39–43.

## СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

© **Вторушина Ольга Ивановна**

заместитель директора по УВР,  
МБОУ «Шпалозаводская СОШ»  
Россия, Заиграевский район, с. Новоильинск  
olgavtorusch@mail.ru

В статье рассматривается система работы школы по формированию у обучающихся функциональной грамотности, описываются этапы работы по эффективной организации ее формирования в школе, формируются выводы, полученные в ходе работы. Статья рассчитана на учителей-предметников и администрацию школы.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, PISA, компетентность учителей, методический совет, семинар, метапредметные погружения, «Движение вверх».

## SCHOOL WORK SYSTEM FOR FORMATION AND DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

*Olga I. Vtorushina*

deputy director for Academic Affair,  
MBOU "Shpalozavodskaya Secondary School"  
Russia, Zaigraevsky district, Novoilinsk

The article examines the system of school work to develop functional literacy among students, describes the stages of work on the effective organization of its formation in school, and draws conclusions obtained during the work.

The article is intended for subject teachers and school administration.

**Keywords:** functional literacy, PISA, teacher competence, methodological advice, seminar, meta-subject immersion, «Moving Up».

Формирование функциональной грамотности у учащихся имеет большое значение на всех ступенях общего образования, это одна из основных задач ФГОС, индикатор качества образования. Процесс формирования функциональной грамотности школьников не прерывается (начинается в начальной школе и продолжается не только на старших ступенях образования, но и всю жизнь) и является элементом целостного процесса формирования ключевых коммуникативных компетенций.

В 2022 г. МБОУ «Шпалозаводская СОШ» РБ попала в выборку образовательных организаций, участвующих в Общероссийской оценке по модели PISA. В школе была проведена определенная работа по подготовке к исследованию.

Подготовительная работа началась с издания приказа «Об организации работы по формированию функциональной грамотности». Этим документом были определены учителя, ответственные за формирование ФГ по шести направлениям: математическая грамотность; читательская грамотность; естественнонаучная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление; глобальные компетенции.

На этом этапе была определена задача школы — необходимость построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности

обучающихся. Было достигнуто понимание, что этот процесс — задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, это не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть интегрирован в учебную программу как обязательная составляющая.

Для того, чтобы повысить компетентность учителей в этом вопросе, в школе был проведен ряд семинаров и методических советов:

На первом Методическом совете педагогических работников ОО было проведено анкетирование по 27 вопросам выявления профессиональных дефицитов. На втором Методическом совете был представлен доклад "Функциональная грамотность как средство повышения качества образования". Были представлены и результаты проведенного контрольного тестирования на оценку сформированности функциональной грамотности учащихся 5-11-х классов школы. Учителя приняли активное участие в обсуждении и разрешении предложенных образовательных ситуаций и метапредметных заданий. Анализ сопровождался дискуссией учителей по отдельным заданиям, определением вида компетенций, на которое направлено конкретное задание.

Таким образом, анализ определил основное направление общей стратегии в работе педагогического коллектива: повышение функциональной грамотности учащихся и самих педагогов, организация системной работы по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков (сравнение, систематизация, обобщение, моделирование, классификация, установление причинно-следственных связей и др.); учебно-информационных умений работы с различными видами текстовой информации; применение продуктивных методов обучения (проектного, исследовательского); организация работы со слабо мотивированными обучающимися; вопросы профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; совершенствования форм методов и средств обучения.

В рамках третьего Методического совета состоялся семинар по теме «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся». В ходе семинара были обсуждены итоги открытых уроков математики, русского языка и биологии. Был организован обмен опытом, видео — панорама проведенных уроков, самоанализ уроков, рефлексия с элементами коучинга.

С целью ликвидации методических дефицитов педагоги школы приняли участие в Воркшопе «Функциональная грамотность — залог успеха!» на образовательной онлайн-платформе АНО «Центр развития молодежи», г. Екатеринбург, где были представлены инструменты для формирования и оценки функциональной грамотности.

Повышение мотивации педагогов к совершенствованию различных профессиональных умений по организации развивающего, продуктивного обучения, умений конструировать задания, осуществлялось при подготовке к общешкольным метапредметным погружениям. Состоялось семь мероприятий по темам «Алгоритм», «Знак», «Диаграмма», «Классификация», «Таблица», «Схема», «План текста». Метапредметные образовательные практики были направлены на формирование универсальных учебных действий и учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных умений и навыков учащихся. Мероприятия прошли с высокой продуктивностью, получили высокие оценки учителей и школьников.

Также в школе была сформирована группа учащихся с низкой учебной мотивацией, в нее вошли 20 человек из 4-8-х классов. Для этой группы учащихся бы-

ла создана программа, названная «Движение вверх». Первостепенная задача этой программы — помочь учащимся данной группы улучшить в первую очередь предметные результаты по русскому языку, математике и определиться с выбором предмета, который они хотели бы подтянуть, повысить уровень их учебной мотивации. Во время уроков эти дети получали индивидуальные задания (работа в течение 10-15 минут), кроме того, с учащимися этой группы проводились метапредметные практики.

Одной из интересных форм работы по формированию функциональной грамотности стала методическая эстафета по всем видам функциональной грамотности, когда заместителем директора по УВР и заведующими кафедральными объединениями создавались и проводились открытые мероприятия по формированию всех видов ФГ, которые затем транслировались «по цепочке» во все классы школы.

Работая над формированием функциональной грамотности у учащихся, коллектив пришел к определенным выводам:

- успешность выполнения заданий по функциональной грамотности связана с уровнем сформированности предметных и метапредметных навыков обучающихся, креативным и критическим мышлением;
- для повышения функциональной грамотности важно убедиться, что учителям доступны задания для развития и оценки ФГ на различных образовательных платформах и сайтах; у учителей есть возможность получить методическую поддержку по вопросам объяснения методов решения задач ФГ обучающимся;
- нужно постоянно актуализировать банк заданий по функциональной грамотности для дальнейшей работы педагогического коллектива;
- необходимо совершенствование системы мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

Все это позволит повысить уровень функциональной грамотности обучающихся школы по всем направлениям, что позволит нашим выпускникам стать конкурентоспособными в современном обществе.



## ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИЗИКЕ

© Каошантин Ирина Дмитриевна

учитель физики высшей квалификационной категории

МАОУ «Багдаринская СОШ»

Россия, Баунтовский эвенкийский район, Багдарин

ir.kaoshantin@yandex.ru

Статья посвящена опыту педагога по организации внеурочной деятельности в средней школе на примере курса по физике «PRO-физика» для учащихся 5-6-х классов с целью формирования основ естественно-научной грамотности как основного компонента функциональной грамотности школьников в условиях современного образования и требований обновлённого ФГОС.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, естественно-научная грамотность, курс по физике «PRO-физика», метод проектов, практический характер, работа с текстом, пропедевтика.

## FORMATION OF NATURAL AND SCIENTIFIC LITERACY THROUGH EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES IN PHYSICS

*Irina D. Kaoshantin*

Physics teacher of the highest qualification category

MAOU "Bagdarinskaya Secondary School"

Russia, Bauntovsky Evenki district, Bagdarin

The article is devoted to the experience of a teacher in organizing extracurricular activities in a secondary school using the example of a physics course «PRO-physics» for students in grades 5-6 with the aim of forming the foundations of natural science literacy as the main component of the functional literacy of schoolchildren in the conditions of modern education and the requirements of an updated Federal State Educational Standard.

**Keywords:** functional literacy, natural — scientific literacy, physics course «PRO-physics», project method, practical nature, working with text, propaedeutics.

Естественно-научная грамотность является неотъемлемой составляющей частью функциональной грамотности, направленной на подготовку личности ребёнка к постановке и достижению функциональных и деятельностных целей, связанных с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Если говорить о естественно-научной грамотности, то это — способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

Одним из методов формирования функциональной грамотности является физический эксперимент, который позволяет решать исследовательские и коммуникативные задачи, формирует умение анализировать различные ситуации в учебном процессе с точки зрения безопасности жизнедеятельности учащихся. Использование во внеурочной деятельности заданий практического характера

значительно повышает интерес к предмету, способствует освоению новых предметных навыков. А использование физического оборудования готовит учащихся к решению реальных жизненных задач.

Другой метод, который можно использовать во внеурочное время — метод проектов. По своей дидактической сущности нацелен на формирование способности адаптироваться в изменяющихся условиях, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Среди методов также важным является работа с текстом. Ученик должен понимать тексты различных видов, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном<sup>3</sup>.

Все перечисленные методы легли в основу создания программы курса внеурочной деятельности по физике «PRO-физика», на основе общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO-физика» Мартемьянова Т.Ю.

Цель данного курса внеурочной деятельности — развитие интереса и устойчивой мотивации к познанию природы, опираясь на естественные потребности младших школьников разобраться в многообразии природных явлений, формирование базовых практических навыков, необходимых для изучения школьного курса физики в средней и старшей школе.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является ярко выраженная практическая направленность, а именно:

- курс «PRO-физика» является пропедевтическим, т. е. готовит учащихся к более глубокому изучению систематического курса физики на втором этапе в 7–9-х классах;
- структура и содержание учебного материала позволяет создать условия для формирования у учащихся 10–13 лет навыков самостоятельной работы с физическими приборами, информацией из справочников, интернета и т. д.;
- позволяет сформировать основные понятия из разделов: механика, теплота, электричество, магнетизм, оптика с учетом возрастных особенностей учащихся;
- позволяет широко использовать на занятиях проблемное обучение через опыты, лабораторные работы, наблюдения, исследования<sup>4</sup>;
- не предполагается заучивание строгих определений, хотя знакомство с ними происходит регулярно, что приводит к их постепенному запоминанию;
- не предполагается заучивания формул и решения количественных задач.

Системно-деятельностный и личностный подходы в обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Одним из центральных новообразований в личности ребёнка этого возраста является возникновение у него чувства взрослости. Стать взрослым — это быть самостоятельным. Учащиеся этого возраста стремятся выполнить задание или эксперимент самостоятельно лучше, качественнее своих сверстников. В этом возрасте очень сильно проявляется изобретательность школьника. Формируется личностно-творческое начало их учебного труда.

Работа с учащимися строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, деликатного, искреннего отношения к личности ребёнка. При проведении курса «PRO-физика» используются такие формы занятий как: групповая, инди-

---

<sup>3</sup> URL: <https://iro86.ru>

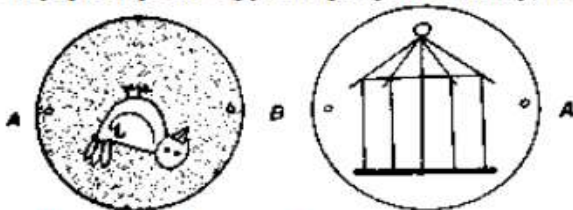
<sup>4</sup> URL: <https://pandia.ru>

видуальная и коллективная технологии обучения: научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, интегрированные занятия с историей и биологией; беседы; сообщения; просмотр и обсуждение видеоматериалов; интеллектуально-познавательные игры; викторины. В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. Преподавание нового теоретического материала проводится в форме рассказа, беседы, проблемного обучения. Проблемное и проектное обучение — основные методы ведения занятий, т. к. курс насыщен действием, демонстрационными опытами, практическими наблюдениями, небольшими исследованиями. Из всех видов деятельности предпочтение отдается игре и творческим работам: предметная эстафета, физический бой, соревнование, задания типа сочини сказку, рассказ, нарисуй, изобрази, придумай применение и т. п. Занятие включает в себя работу с рабочими листами (рабочей тетрадь на печатной основе), выполнение исследовательских экспериментальных заданий, обсуждение результатов, подведение итогов. Индивидуальный рабочий набор учащегося позволяет в полной мере реализовать требования обновлённого ФГОС и способствует формированию естественно-научной грамотности школьников.

*Пример практического задания по теме: Как мы видим? из которого вы узнаете свойства нашего зрения и сделайте тауматроп. Вам потребуется: белый картон, циркуль, ножницы, клей, фломастеры для рисования (любые цвета), 2 круглые резинки для банковских купюр.*

### **Задание №3. Тауматроп Гершеля.**

1. Начертите на белом картоне две окружности радиусом 5 см. Внутри первого круга нарисуйте птичку, внутри другого – клетку.



2. Раскрасьте птичку и клетку.
3. Вырежьте круги. Склейте их так, чтобы клетка и птичка располагались «валетом».
4. Прodelайте две диаметрально расположенные дырки и, продернув в них банковские резинки, затяните петли. Нацепите петли резинок на указательные пальцы, закрутите резинки.
5. Отпустите круг. Что вы наблюдаете? **птичка в клетке**

### **Домашнее задание:**

1. Сделайте игрушку-иллюзию «Рыбка в банке» и объясните принцип ее действия (резинки открепить и вклеить тауматроп в отчет).
2. Как и почему надо беречь глаза и зрение?

Пример задания для работы с текстом

Тема «Космос»

Занятие №16. Солнечная система

из которого вы узнаете, что такое Солнечная система и каков её размер.

Вам потребуются: теллурий, циркуль, карандаш, линейка.

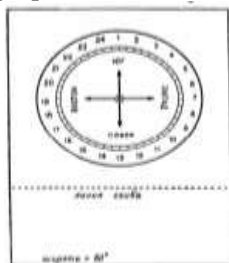
**Солнечная система** – планетная система, состоящая из центральной звезды – Солнце – и всех естественных космических тел, вращающихся вокруг Солнца.

Название планеты	Расстояние до Солнца, млн. км	Период обращения вокруг Солнца	Диаметр, км	Период обращения вокруг своей оси	Температура поверхности	Кол-во спутников
Меркурий	58	88 сут.	4 800	59 сут.	от -180°C до +430°C	0
Венера	108	225 сут.	12 000	243 сут.	+480°C	0
Земля	150 (1 а.е.)	365 сут 6ч (1 год)	12 800	23 ч 56 мин 4 с	от -96°C до +70°C	1
Марс	228	687 сут.	6 800	24 ч 39 мин.	от -125°C до +25°C	2
Юпитер	779	12 лет	143 000	10 ч	-160°C	63
Сатурн	1 434	30 лет	120 000	10ч 34мин	-190°C	62
Уран	2 870	84 года	51 000	17 ч 14 мин	-220°C	27
Нептун	4491	165 лет	50 000	16 ч 6 мин	-231°C	13

**Задание №1.** Используя таблицу, запишите какая планета:

- самая большая \_\_\_\_\_;
- самая маленькая \_\_\_\_\_;
- самая «горячая» \_\_\_\_\_;
- самая «холодная» \_\_\_\_\_;
- самая близкая к Солнцу \_\_\_\_\_;
- самая далекая от Солнца \_\_\_\_\_;
- быстрее всех вращается вокруг своей оси \_\_\_\_\_;
- медленнее всех вращается вокруг своей оси \_\_\_\_\_.

Пример проектного задания по теме: Ориентирование днём. Солнечные часы



**Задание.** Сконструируем простейшие солнечные часы – *экваториальные*. Солнечные часы состоят из циферблата (*кадрана*), вертикального стержня (*гномона*) и подставки. Начертите окружность радиусом 5 см и разделите круг на 24 части. На циферблате напишите цифры: 1, 2, ..., 23, 24 (0). Отрежьте трубочку длиной 2 см и закрепите ее с помощью пластилина отвесно в центре циферблата. Вырежьте прямоугольник размером 12 x 18 см.

Отступите от узкого края 6 см и согните по линии. Приклейте циферблат в центр квадрата. Циферблат должен освещаться прямыми солнечными лучами; гномон указывать точно на Полярную звезду. Часы наиболее пригодны для определения времени в промежутке от 21 марта до 23 сентября.

**Домашнее задание.** 1. Установите солнечные часы во дворе, на балконе или окне и в солнечный день проверьте правильность их хода. 2. Научитесь ориентироваться на местности с помощью наручных часов со стрелками. – А ты знаешь, как определить стороны горизонта с помощью часов? – Нет, – признался друг. – Очень просто, если вспомнить стихотворение А. Роса. Он предлагает: «Направьте стрелку часовую на Солнце – точку золотую. Меж стрелкою и цифрой «час» есть угол, важен он для нас. Делите угол пополам и сразу юг найдете там...»



– Поэт прав, только летом нужно в стихотворении заменить одно слово, – сказал друг. Как Вы думаете, какое? Срисуйте циферблат, сделайте необходимые построения и укажите направление на север, если время суток: а) утро; б) вечер. Как поступить, если у вас вместо стрелочных часов – электронные?

### **Литература**

1. Мартемьянова Т. Ю. PRO-ФИЗИКА. 5–6-е кл.: учебно-методическое пособие для учителей, детей и родителей. Санкт-Петербург: СМИО ПРЕСС, 2015.
2. Асламазов А. Г., Варламов А. А. Удивительная физика. Москва: Добросвет, 2002. 236: ил.
3. Андруз Дж., Найтон К. 100 занимательных экспериментов / перевод с английского С. Э. Шафрановского. Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. 88 с.
4. Ванклив Дж. Занимательные опыты по физике / перевод с английского Н. Липуновой. Москва: АСТ: Астрель, 2008. 254, [2] с.: ил.
5. Гальперштейн Л. Забавная физика: Научно-популярная книга / Оформление серии О. Кондаковой; художники Б. Белов, Б. Доля; переиздание дополненное и переработанное. Москва: Детская литература, 1993. 255 с.
6. Гуревич А. Е., Исаев Д. А., Понтак Л. С. Физика. Химия. 5–6-е классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2011. 191 с.: ил.
7. Перельман М. Е. А почему это так? Кн. 1: Физика вокруг нас в занимательных беседах, вопросах и ответах. Изд. 4-е. Москва: ЛИБРОКОМ, 2013. 216 с. (НАУКУ — ВСЕМ! Шедевры научно-популярной литературы.)
8. Перельман М. Е. А почему это так? Кн. 2: Физика в гостях у других наук (в занимательных беседах, вопросах и ответах). Изд. 4-е. Москва: ЛИБРОКОМ, 2013. 200 с. (НАУКУ — ВСЕМ! Шедевры научно-популярной литературы.)
9. Коровин В. А., Орлов В. А. Физика. Астрономия 7–11-е классы: программы для общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2008.
10. Baxter N. My Book of Science Experiments / Illustrator Sweet S. Books Are Fun Ltd, England, 2004.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

© Карпова Людмила Георгиевна

учитель биологии

МБОУ «Российская гимназия № 59»

Россия, г. Улан-Удэ

lyudm-karp@yandex.ru

Одним из актуальных вопросов современного образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Ведь функциональная грамотность и ее оценка — содержание обновленного ФГОС. В статье показано, что решить проблему повышения естественно-научной функциональной грамотности можно при системных комплексных изменениях в учебной деятельности и переориентации обучения на новые результаты, связанные с «навыками XXI века» и функциональной грамотностью.

**Ключевые слова:** образование, функциональная грамотность, учебная деятельность, ситуационные задания, формирование умений.

### SITUATIONAL TASKS AS A TOOL FOR SCIENTIFIC FUNCTIONAL LITERACY

*Lyudmila G. Karpova*

biology teacher

MBOU "Russian Gymnasium No. 59"

Russia, Ulan-Ude

One of the pressing issues of modern education is the formation of functional literacy of students. After all, functional literacy and its assessment are the content of the updated Federal State Educational Standard. The article shows that the problem of increasing natural science functional literacy can be solved with systemic, comprehensive changes in educational activities and reorientation of training towards new results associated with «21st century skills» and functional literacy.

*Keywords:* education, functional literacy, educational activities, situational tasks, skills formation.

Функциональная грамотность, определяется, как способность человека функционировать в изменяющихся условиях и адаптироваться в них.

Исследование пятнадцатилетних школьников показало, что в области естественных наук учащиеся демонстрируют не очень высокий уровень функциональной грамотности. Это объяснимо, т. к. задания максимально предметны. Они включают в себя четыре содержательные области: физические системы, химические системы, живые системы и науки о Земле. Задания основаны на законах, процессах и явлениях, протекающих в живой и не живой природе.

Реализация проекта «Байкальская лаборатория функциональной грамотности» позволила практикующим педагогам, понять, как на практике проявляется функциональная грамотность в действиях обучающихся в различных ситуациях реальной жизни [1]. Для этого был разработан инструментарий и технологии оценки способности применять полученные знания для решения учебных и практических задач.

Таким инструментарием стали подобные PISA ситуационные задания, которые позволили интегрировать знания, полученные в процессе изучения различных предметных областей, что, безусловно, расширило образовательное пространство школьника.

Следует отметить, что ситуационное задание основывается на привлечении школьников к активному разрешению учебных проблем, приближенных к реальным жизненным ситуациям, позволяет творчески пользоваться полученными знаниями [2]. Само задание может включать в себя несколько задач различного уровня сложности. Задания обсуждаются, корректируются командой учителей биологии, физики и химии.

Ситуационные задания могут быть использованы на разных типах уроках. Так, при изучении новой темы логика заданий соответствует этапам урока, задание включает: вопросы-задачи, направленные на актуализацию знаний, изучение нового материала, закрепление полученных знаний (ситуационное задание «Тип Хордовые — эволюционный шаг вперед», 7-й класс, тема урока «Тип Хордовые. Бесчерепные»).

На уроках обобщения и систематизации знаний: мотивационные задания, творческие задания, проблемные задания на применение знаний и умений в новой ситуации, воспроизведение знаний на новом уровне (ситуационное задание «Кожа — орган терморегуляции», 8 класс, тема урока «Роль кожи в терморегуляции»).

Небольшие ситуационные задания, включающие в себя 3–4 вопроса — задачи, могут применяться на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний (ситуационное задание «Рожденные ползать», 7 класс, актуализация по теме урока «Тип Плоские Черви»), на этапе первичного контроля знаний (ситуационное задание «Простейшие паразиты», 7 класс первичный контроль знаний по теме «Значение простейших»).

Большинство ситуационных заданий включают в себя вопросы из разных предметных областей. Так, задание «Цветная картина мира» содержит задачи из областей «Физические системы» и «Живые системы». (8 класс, урок обобщения и систематизации знаний по разделу «Органы чувств. Анализаторы» (биология) и по разделу «Световые явления» (физика)).

Задание состоит из мотивирующей истории и четырех вопросов-задач:

- задание 1 — установление последовательности прохождения светового луча к зрительным рецепторам сетчатки глаза;
- задание 2 — задание с открытым вариантом ответа о строении рассеивающих и собирающих линз и работе ресничных мышц, изменяющих кривизну хрусталика глаза;
- задание 3 — работа с рисунком и установление соответствий между признаком и недостатком зрительного восприятия — дальностью или близорукостью;
- задание 4 — работа с текстом «Коррекция зрения при помощи линз», в текст необходимо вставить пропущенные слова из предложенного списка.

Введение подобных заданий в изучение естественно-научных предметов, не только показывает их взаимосвязь, но и формирует у учащихся понимание процесса и эти знания применяются в жизни, т.к. с коррекцией зрения при помощи линз сталкивается большое количество детей и взрослых.

В системе оценивания всей группы заданий, дается характеристика каждого задания, прописываются критерии и количество выставленных баллов за каждый критерий ответа, указывается тип задания. Пример приведен в таблице 1.

Таблица 1

Система оценивания группы заданий по теме «Цветная картина мира»

Характеристика задания	Оценивание	Тип задания
<p><b>Компетенция ЕНГ:</b> научное объяснение явлений.</p> <p><b>Умение:</b> применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений.</p> <p><b>Знания:</b> содержательные знания; «Живые системы».</p> <p><b>Контекст:</b> личный.</p> <p><b>Уровень сложности:</b> средний.</p>	<p><b>Ответ: 25431</b></p> <p><u>2 балла:</u> все элементы ответа указаны верно.</p> <p><u>1 балл:</u> указаны два верных элемента ответа, допущена одна ошибка.</p> <p><u>0 баллов:</u> указан один верный элемент или не указаны верные элементы, допущено две или три ошибки.</p>	Установление последовательности

Главным результатом выполнения ситуационного задания является сформированность какого-либо умения по одной из компетенций.

По каждому умению составляется анализ и оценивается общий уровень сформированности компетенции.

Задание считается выполненным, если учащийся набирает 1–2 балла. Компетенция считается сформированной, если 2/3 учащихся класса справились с заданиями, что составляет 67% от общего количества участников.

Уровень сформированности умения определяется по следующим критериям:

- 0–33% — пороговый уровень. При его достижении учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших учебных ситуациях;
- 34–66% — проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации;
- 67–100% — самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях.

По результатам итогового контроля составляется график сформированности компетенций естественно-научной функциональной грамотности и план коррекции результатов. Результаты могут быть переведены в пятибалльную систему. Пример приведен в графике 1.

Сформированные умения:

- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явлений — 86 %.
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы — 96 %.
- распознавать, использовать и давать объяснения и представления — 53%.
- выдвигать объяснительные гипотезы, предлагать способы их проверки — 100 %.

На графике 1 видно, что три вида умений естественно-научной грамотности сформированы, необходимо продолжить работу по формированию умения рас-



познавать, использовать и давать объяснения и представления, т.к. с заданием справились 53% учащихся класса.

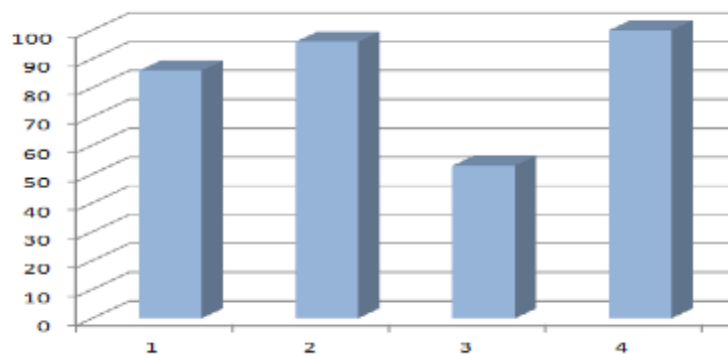


График 1. Анализ оценивания группы заданий по теме «Цветная картина мира»

В данной статье показаны возможности использования в образовательной практике ситуационных заданий с целью эффективного решения задачи формирования естественно — научной грамотности обучающихся [3].

### **Литература**

1. Басюк В. С. Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства Просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4(61). С. 13–33.
2. Таштемирова З. С. Ситуативные задания как средство развития русской речи учащихся узбекской школы // Ценности поликультурного мира и их отражение в учебных и контрольных материалах по русскому языку как иностранному и другим иностранным языкам. 2019. Т. 1, № 4(61). С. 59–80.
3. Пентин Ю. А., Никифоров Г. Г., Никишова Е. А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4(61). С. 160–177.

**УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

© **Пронина Ирина Александровна**

замдиректора по УВР, учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Онохойская средняя школа № 1»  
Россия, Заиграевский район, Онохой  
iri180375@yandex.ru

В настоящее время всё большее признание получает положение о том, что для успешного обучения необходимо способствовать формированию у детей метапредметных учебных действий, нежели узкопредметных знаний и навыков, то есть способствовать формированию функциональной грамотности учащихся. В системе образования начинают преобладать методы, которые направлены на самостоятельную творческую деятельность учащихся для решения ими реальных жизненных задач. Необходим поиск новых способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов. Одной из таких форм является проектная деятельность. Статья посвящена учебно-образовательному проектированию как одному из инструментов для формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Ключевые слова:** обучение, функциональная грамотность, образовательный процесс, проектная деятельность.

**TEACHING AND EDUCATIONAL DESIGN AS AN EFFECTIVE TOOL  
FOR FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS**

*Irina A. Pronina*

Deputy Director for Educational Management, Teacher of Russian Language and Literature  
MBOU "Onokhoya Secondary School No. 1"  
Russia, Zaigraevsky district, Onokhoy

Currently, there is increasing recognition of the position that for successful learning it is necessary to promote the formation of meta-subject learning actions in children, rather than narrow subject knowledge and skills, that is, to promote the formation of functional literacy in students. Methods that are aimed at independent creative activity of students to solve real life problems are beginning to prevail in the education system. It is necessary to search for new ways and forms of organizing the educational process, with the help of which new educational results can be achieved. One of these forms is project activity. The article is devoted to educational design as one of the tools for developing functional literacy of students.

*Keywords:* training, functional literacy, educational process, project activity.

Центральное место в проектной деятельности занимает основная школа, но работу по формированию функциональной грамотности начинать нужно уже в начальной школе. Для учащихся начальной школы целесообразнее использовать учебно-образовательные проекты, состоящие из набора проектных задач.

Проектная задача — это система заданий (действий), направленных на поиск оптимального пути достижения результата в виде реального «продукта». Отличие проектной задачи от проекта в том, что учащимся предлагаются все средства и материалы в виде набора заданий и требуемых данных для решения задач.

Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (может быть, до этого неизвестного) результата.

Проектные задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничены рамками определенного предмета или учебного задания. Они могут фантазировать, придумывать, импровизировать.

Как и всякий проект — это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен для самих открывателей.

В каждой проектной задаче должны быть выдержаны все *принципы* её построения, в том числе:

- Принцип исследования и поиска — знания не даются в готовом виде; важные свойства дети обнаруживают сами в процессе решения различных задач.
- Принцип моделирования — общий способ дети ищут в предметно-практической деятельности, центральным учебным действием которой выступает моделирование.
- Принцип самоконтроля и самооценки своих действий.

Каждая проектная задача должна иметь достаточно объемный текстовый материал. Во время работы над отдельными заданиями необходимо удерживать во внимании не только данные, содержащиеся непосредственно в них, но и общие сведения, имеющиеся в описании всех проектных задач в целом и полученные при решении предыдущих задач. Это способствует не только развитию внимания, памяти, но и еще формированию навыков вдумчивого и осознанного чтения, то есть формируется читательская грамотность учащихся.

В качестве примера представляем учебно-образовательный проект для учащихся 3-4 классов «Таинственный остров» по мотивам сказки С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».

*Актуальность* нашего учебно-образовательного проекта не вызывает сомнений, поскольку в ходе его выполнения у учащихся начальной школы формируются навыки рефлексирования, целеполагания, планирования, моделирования. Дети учатся проявлять инициативу, взаимодействовать с участниками проекта и не только, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

*Цель проекта:* формирование у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию, т.е. формирование функциональной грамотности учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- учить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей,
- способствовать формированию умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения,
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Особенность данного проекта является то, что его нельзя отнести к какому-либо одному учебному предмету. Решение проектных задач предполагает применение учащимися всего арсенала знаний по разным предметам. Каждая проектная задача — новое приключение Нильса. При разработке заданий была сделана попытка представления в каждом из них некой ситуации, подчиняющейся

внутренней логике. Выявление и следование этой логике, по существу, требует рефлексивного отношения к ней.

*Структура проекта:*

- *Установка*, которая вводит учащихся в поле планируемых проектных задач. Цель установки — создать сюжетное пространство для дальнейшего развития проекта, решения проектных задач. Кроме того, учащиеся знакомятся с действующими персонажами. По сюжету заколдованному гномом Нильсу, чтобы вернуть свой прежний облик, придётся побывать на одном необыкновенном острове, который затерялся где-то в водах Могучего океана страны Гномии, выполнить много заданий, пройти разные испытания. Ему решается помочь Сельма. Для общения посредством писем необходимо сделать почтовый ящик.

- *1 проектная задача «Волшебные слова: лилиты, велиты, ящик».*

Цель — изготовление почтового ящика. Для выполнения задания требуется разгадать некий шифр, чтобы вычислить размеры ящика. Изготовить его по схеме-развёртке, выполненной в определенном масштабе, оформить и разместить его в указанном месте. Выполняя задание, учащиеся анализируют полученную информацию, сопоставляют данные, вычисляют, используют полученные данные для выполнения практической работы. Создают **продукт**.

После того как почтовые ящики размещены в указанном месте, в назначенное время учащиеся получают первое письмо от Нильса, в котором содержится 2 проектная задача.

- *2 проектная задача «Остров удивительный в океане есть».*

Цель — воссоздать карту острова по его описанию. Для выполнения задания необходимо рассчитать, используя уже вычисленные ранее меры длины, площадь острова; воссоздать по данному описанию и макету, выполненному в масштабе, очертания острова, изобразить его рельеф. Необходимо отобразить на карте и правильно расположить все географические объекты, которые есть на острове, согласно описанию, которое дал Нильс. Кроме того, нужно показать растительный мир острова. Подготовить статью для «Новой географической энциклопедии». Выполняя задание, учащиеся анализируют полученную информацию, интерпретируют и визуализируют ее. Работают с энциклопедической литературой для выявления общих принципов строения энциклопедических словарей и статей. Результатом данного этапа является **продукт** — карта острова и статья в энциклопедию.

- *3 проектная задача «Кто обитает на почти необитаемом острове?»*

Цель — «населить» остров необыкновенными животными, описание которых даны в задании. Сделать рисунки нескольких животных, показать на карте возможные места обитания; по аналогии составить портреты других животных, которые возможно обитают ещё на острове, назвать их в соответствии с выявленными принципом наименования. Выполняя данное задание, учащиеся учатся проводить аналогии, выявлять закономерности, создавать образы на основе текстового материала и визуализировать их. **Продукт** — рисунки животных.

- *4 проектная задача «Невозможное — возможно!»*

Цель — театрализованная защита своего проекта. Дан общий сюжет (встреча Нильса с гномом, примирение, возвращение Нильсу его прежнего облика). Необходимо предложить свой вариант развития событий на острове — сценарный план будущего спектакля, представить его, отметив стрелками на Карте последовательность происходивших там приключений. Выбрать из сценарного плана

самое интересное событие, написать его сценарий, дополнив текст своими авторскими художественными деталями. На основе разработанного сценария разыграть одно действие. Учащимся дана также возможность объединиться с другими командами для создания цельного театрализованного представления.

Выполняя данное задание, кроме всего прочего учащиеся учатся создавать художественные тексты, сценарный план, писать сценарии для постановки; участвуют в спектакле; учатся сотрудничать.

*Результатом проекта является:*

- 100% включение в проект всех учащихся классного коллектива;
- реализация работы не только по формированию функциональной грамотности, но и по формированию навыка учебного сотрудничества;
- В качестве продукта — создание полноценных творческих проектов и театрализованное представление.

Таким образом, в процессе учебно-образовательного проектирования реализуется работа не только по формированию функциональной грамотности, метапредметных умений, но и по формированию навыка учебного сотрудничества, способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношениях.

УДК 37

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

© **Цыдыпова Людмила Мартовна**

заместитель директора по НМР,  
МБОУ «Гусиноозёрская гимназия»  
Россия, г. Гусиноозёрск

© **Серикова Екатерина Александровна**

заместитель директора по УВР,  
МБОУ «Гусиноозёрская гимназия»  
Россия, г. Гусиноозёрск  
arktika.88@mail.ru

Статья посвящена описанию опыта работы по формированию функциональной грамотности учителей МБОУ «Гусиноозёрская гимназия». Автором обозначены проблемы формирования функциональной грамотности в педагогическом коллективе и предложены пути их решения.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, эффективные приёмы формирования функциональной грамотности, успешные практики формирования функциональной грамотности.

### FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY: EXPERIENCE, PROBLEMS, SOLUTIONS

*Lyudmila M. Tsydyпова*

Deputy Director for Research and Development,  
MBOU "Gusinoozerskaya Gymnasium"  
Russia, Gusinoozersk

*Ekaterina A. Serikova*

Deputy Director for HR,  
MBOU "Gusinoozerskaya Gymnasium"  
Russia, Gusinoozersk

The article is devoted to the description of the experience of work on the formation of functional literacy of teachers of Gusinoozersk gymnasium. The author identifies the problems of the formation of functional literacy in the teaching staff and suggests ways to solve them.

**Keywords:** functional literacy, effective methods of functional literacy formation, successful practices of functional literacy formation.

Актуальность формирования функциональной грамотности отражена во ФГОС и рабочих программах учебных предметов, в которых сделан акцент на необходимость овладения обучающихся предметными знаниями в сочетании с умениями их применять для решения реальных проблем общества и экономики. Деятельность по формированию функциональной грамотности является приоритетной в нашей гимназии. Так, в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности школьников в рамках национального проекта «Образование», были утверждены план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся,

база данных обучающихся 8–9-х классов и список учителей, участвующих в проекте.

В начале учебного года учителями проводится стартовая диагностика с использованием диагностических работ из электронного банка заданий. В течение учебного года учителя русского языка и математики на своих уроках работали с банком заданий по функциональной грамотности, размещенным на сайте РЭШ. Заместителем директора по УВР проводился ежемесячный мониторинг выполнения данных заданий. Завершением комплекса мероприятий стало проведение диагностических работ обучающимися 8-х классов по читательской и математической грамотности. По итогам диагностики проведено обсуждение результатов, определены дальнейшие перспективы для работы по развитию функциональной грамотности. Сделаны выводы о необходимости активизации методической службы, организации методического сопровождения, развития и стимулирования успешных практик формирования функциональной грамотности обучающихся.

По итогам анализа профессиональных дефицитов учителей с целью совершенствования их профессиональных и методических компетенций по развитию функциональной грамотности было предложено прохождение курсов повышения квалификации. На сегодня более половины учителей прошли КПК по данной теме. Еще одной формой повышения квалификации учителей являются обучающие вебинары и онлайн семинары по функциональной грамотности, проводимые специалистами ФГБНУ ИСРО РАО. Все учителя информированы о мероприятиях, запланированных на новый учебный год и размещенных на портале «Единое содержание образования».

Для повышения профессиональной компетенции учителей по формированию функциональной грамотности организованы и проведены методические семинары. На семинаре «Эффективные приёмы формирования читательской грамотности» были рассмотрены примеры эффективных форм, методов и приемов работы с тестом, проанализировано выполнение заданий диагностической работы по читательской грамотности 2022 г. по группам умений, обсуждены инструменты работы с текстом и даны рекомендации учителям по формированию читательской грамотности.

На семинаре «Функциональная грамотность и оценка её сформированности» были приведены примеры особенности заданий по оценке естественно-научной грамотности и параметры для анализа заданий на соответствие компетентностному подходу. Также были рассмотрены задания для оценки читательской грамотности и определения уровней сформированности читательской грамотности.

Для повышения профессиональной компетенции учителей по формированию функциональной грамотности проводятся методические дни, где педагоги знакомятся с практикой применения эффективных приемов формирования функциональной грамотности, их оценкой. Так, в рамках методического дня «Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника» для учителей 5–11-х классов гимназии:, проведенном 28 апреля 2023 г. были продемонстрированы в 7-м классе на уроке физики «Золотое правило» механики» разные приемы формирования естественно-научной грамотности: "отсроченная загадка", исследовательская задача, эксперимент, "неоконченное предложение", а на уроке «Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений» показано развитие умений десятиклассников видеть проблему, формулировать её на языке математики (перевод условия задачи на язык функциональной зависи-

мости), решать с помощью использования аппарата производной, интерпретировать полученные результаты. Также даны приёмы формирования креативного мышления при создании группового проекта восьмиклассниками "Транспорт будущего".

24 октября 2023 г. проведен методический день учителей кафедры филологии «Приёмы формирования читательской грамотности». Для формирования читательской грамотности пятиклассников на уроке английского языка были использованы задания с использованием *сплошных* и *несплошных* текстов с целью преобразования текстовой информации и её применения в изменённой ситуации, подобрана система упражнений на формирование читательской грамотности. Учителем использована технология создания Кластера по ключевому слову «Хобби» из сплошного текста, что способствовало развитию таких умений как выделять главное; структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения. Также был проведен урок развития речи в 6 классе по теме «Всех важнее и нужнее в этом мире доброта!» (по притче З. Поляковой «Осколки доброты»). Для формирования читательской грамотности, осмысления содержания текста, обнаружения личностного смысла учителем использованы приемы: «Чтение с остановками», «Древо предсказаний», что позволило учащимся размышлять над лексическим значением слова, фиксировать движение сюжета, критически осмысливать поступки персонажей и прогнозировать содержание текста, активизировать их мыслительную деятельность. Учитель уделяет внимание развитию умения задавать вопросы с использованием приема «Толстые и тонкие вопросы», который требует от учащихся как однозначных ответов, так и неоднозначных, развернутых. Еще был проведен урок английского языка в 7 классе с использованием приемов развития читательской грамотности «Множественный выбор», направленный на то, чтобы учащиеся выбирали правильную информацию, а также прием «Дефиниции», который позволял учащимся соотносить слова, встречающиеся в тексте, с их значениями. Поэтому на уроке звучала правильная устная речь детей. Учащиеся хорошо справились с заданиями, связанными с пониманием текста, проработали новые слова.

Присутствующие на уроках эксперты отметили, что все учителя владеют разнообразными приемами формирования читательской грамотности и активно используют их на уроках.

Педагогический коллектив продолжит методические традиции на запланированных до конца учебного года методических днях учителей начальных классов «Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе», учителей кафедры общественных наук «Формирование функциональной грамотности на уроках предметов общественных наук».

С успешными практиками развития функциональной грамотности обучающихся учителя гимназии знакомят коллег на мероприятиях районного и республиканского уровней. Так, на совещании директоров Селенгинского района «Цифровизация образования в МБОУ «Гусиноозёрская гимназия: опыт, проблемы, перспективы» 7 апреля 2022 г. был представлен урок развития читательской грамотности в 7-м классе, урок по формированию математической грамотности в 6 классе, урок по формированию креативного мышления в 11-м классе, а учителями начальных классов проведено образовательное событие с учащимися 3–4-х классов по формированию глобальной компетентности «Мы — дети Байкала».



Учителя гимназии демонстрировали также практику применения современных цифровых технологий.

На выездном семинаре ГАУ ДПО РБ «БРИОП» и ЦНППМ «Актуальные направления внедрения обновленного ФГОС в ОО Республики Бурятия: методический и управленческий аспекты» 6 марта 2023 г. учителя гимназии также транслировали опыт формирования естественно-научной и читательской грамотности на своих уроках и получили высокие отзывы присутствующих на уроках экспертов.

Вместе с тем, несмотря на проводимые мероприятия, обозначились и проблемы формирования функциональной грамотности в педагогическом коллективе: не все учителя-предметники вовлечены в работу по формированию функциональной грамотности обучающихся и понимают роль учебных задач как средства формирования функциональной грамотности, отсутствует единое понимание уровня сформированности и критериев оценки функциональной грамотности.

Для достижения оптимального уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся коллективу гимназии предстоит решить новые задачи: освоить новые эффективные приемы формирования и оценки функциональной грамотности, провести диагностику деятельности всего педагогического коллектива по направлению функциональной грамотности и создать ИОМ учителям, имеющим профессиональные дефициты, подготовить изменения в рабочих программах и включить в учебный процесс работу с заданиями из электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, использовать ресурс внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности и пр.

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНА  
(НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

© **Мананникова Юлия Владимировна**

кандидат социологических наук, доцент, директор  
Центра научно-аналитического сопровождения  
региональной системы оценки качества образования,  
ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»  
Россия, г. Пенза  
konsalt-m@list.ru

В статье обоснована необходимость развития системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках региональной системы оценки качества образования, функционирующей на территории Пензенской области. Дано описание региональных концептуальных документов по вопросам оценки качества образования. Обоснована необходимость формирования на региональном уровне информационно-аналитической базы для выявления «проблемных зон» в подготовке обучающихся. Автором представлены итоги проведенного статистического мониторинга и анализ контекстных данных, полученных по результатам социологических исследований. Подтверждена целесообразность использования результатов, полученных по итогам оценочных мероприятий, для оказания адресной методической поддержки и эффективного управления качеством общего образования на территории региона. Дано описание проведенных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем. Обозначены перспективные направления деятельности по рассматриваемой тематике, способствующие взаимосвязанному развитию механизмов управления качеством общего образования на региональном и муниципальном уровнях.

**Ключевые слова:** система, оценка, качество образования, мониторинг, социологическое исследование, обучающиеся, управление, регион.

**DEVELOPMENT OF A SYSTEM FOR ASSESSING THE QUALITY OF STUDENTS'  
TRAINING IN THE REGIONAL CONDITIONS  
(BASED ON THE EXAMPLE OF PENZA REGION)**

*Yulia V. Manannikova*

candidate of sociological sciences, associate professor  
Director of the Center for Scientific and Analytical Support  
of the Regional Education Quality Assessment System,  
State autonomous educational institution of additional professional education  
«Institute of regional development of the Penza region»  
Russia, Penza

The article substantiates the need to develop a system for assessing the quality of student training within the framework of the regional system for assessing the quality of education operating in the Penza region. A description of the regional conceptual framework for assessing the quality of education is given. The necessity of forming an information and analytical base at the regional level to identify «problem areas» in the training of students is substantiated. The author presents the results of the statistical monitoring and analysis of contextual data obtained from the results of sociological research. The feasibility of using the results obtained from assessment activities to provide targeted methodological support and effective management of the quality of general education in the region was confirmed.

A description of the measures taken to solve the identified problems is given. Promising areas of activity on the topic under consideration are identified that contribute to the interconnected development of mechanisms for managing the quality of general education at the regional and municipal levels.

*Keywords:* system, assessment, quality of education, monitoring, sociological research, students, management, region.

В процессе реализации российской государственной политики в сфере образования приоритетной целью выступает повышение его качества. Поэтому на региональном уровне особую актуальность и практическую значимость имеет формирование и развитие системы оценки качества образования, позволяющей принимать обоснованные управленческие решения на основе объективной информации.

Однако, несмотря на декларируемую цель по повышению качества российского образования [5] — ее практическая реализация затруднена и вызывает целый ряд дискуссионных вопросов. Это связано с большим разнообразием условий образовательного процесса в российских регионах, муниципалитетах и школах. Поэтому формирование и развитие региональной системы оценки качества образования (РСОКО) в Пензенской области, как отдельном субъекте РФ, имеет не только обобщенные, сходные черты с другими регионами, но и предполагает учет специфики, особенностей и проблем, свойственных системе образования конкретной территории.

Согласно поручению Министерства образования Пензенской области, региональным оператором, ответственным за реализацию мероприятий по научно-аналитическому и методическому сопровождению РСОКО, выступает ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» (далее — ГАОУ ДПО ИРР ПО). Формирование РСОКО Пензенской области было начато в 2020 г. и в настоящее время она находится в фазе активного институционального развития. Нормативными основами функционирования РСОКО выступает федеральное и региональное законодательство, а также ряд разработанных концептуальных документов:

– Приказ Министерства образования Пензенской области от 07.06.2022 № 355.1/01-07 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области в новой редакции»;

– Приказ Министерства образования Пензенской области от 15.02.2022 № 14/к-оп.1 «О внесении изменений в перечень показателей мониторинга региональной системы оценки качества образования Пензенской области»;

– Приказ ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» от 30.12.2021 № 419-О «Об утверждении Порядка проведения мониторинга показателей региональной системы оценки качества образования Пензенской области и методики расчета»;

– Приказ ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» от 15.12.2022 № 311-О «О совершенствовании системы работы по развитию региональных механизмов управления качеством образования» и др.

Одним из наиболее важных направлений РСОКО выступает развитие системы оценки качества подготовки обучающихся, направленной на повышение объективности оценочных процедур и повышение качества образовательных результатов школьников. Реализация управленческого цикла по данному направлению

позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах изменения качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Пензенской области.

Достижение поставленной цели предполагает необходимость формирования на региональном уровне информационно-аналитической базы для выявления «проблемных зон» в подготовке обучающихся, позволяющей:

- осуществлять анализ результатов региональных и федеральных оценочных мероприятий, разрабатывать методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся;
- проводить анализ результатов социологических исследований и иных контекстных данных по вопросам качества общего образования, разрабатывать практические рекомендации по решению выявленных проблем;
- осуществлять планирование мероприятий и принимать управленческие решения по вопросам повышения качества общего образования на основе аналитической информации и оценивать эффективность принятых мер.

В 2022/23 учебном году в рамках реализации РСОКО был проведен мониторинг по рассматриваемому направлению деятельности в 30 муниципальных образованиях Пензенской области. На базе Информационно-аналитического портала «Региональная система независимой оценки качества образования Пензенской области» организованы социологические исследования мнения участников образовательных отношений. Территориальный охват — 3 городских округа и 27 муниципальных районов Пензенской области, совокупный объем выборки — более 40 000 респондентов. По результатам проведенных мониторингов и социологических исследований выявлены положительные тенденции, а также основные факторы и проблемы, оказывающие негативное влияние на качество подготовки обучающихся.

В числе положительных аспектов необходимо отметить следующее:

- обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций (далее — ОО) Пензенской области осуществляется в полном соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, также проводится активная работа по определению и закреплению институциональных норм и правил проведения Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) на региональном, муниципальном и локальном уровнях;
- за период 2020-2022 гг. выявлена положительная динамика по достижению школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по итогам единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) по математике (увеличение доли обучающихся, достигших: базового уровня подготовки: 2020 г. — 93,9%, 2022 г. — 95,3%; уровня подготовки выше базового: 2020 г. — 45,6%, 2022 г. — 69,6%);

Наряду с этим выявлен ряд проблем, решение которых будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся:

- на протяжении 2020-2022 гг. в регионе наблюдается «отставание» уровня гуманитарной подготовки обучающихся начального общего образования от уровня их математической подготовки; по итогам ВПР выявлены дефициты сформированности умений, контролируемых в соответствии с требованиями ФГОС по учебным предметам, в том числе — недостаточный уровень функциональной грамотности (значения показателей по достижению обучающимися 4

классов ОО базового уровня предметной подготовки по итогам ВПР в 2022 г. составили: 93,0% — по русскому языку и 97,0% — по математике, а уровня подготовки выше базового — 61,8% и 74,1% соответственно);

– выявлено существенное снижение образовательных результатов на уровне основного общего образования (доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) по математике сократилась с 92,2% — в 2021 г. до 79,6 % — в 2022 г.; сохраняются проблемы сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся).

Кроме того, по результатам социологических исследований выявлена неблагоприятная тенденция увеличения объема репетиторской подготовки (рис. 1).

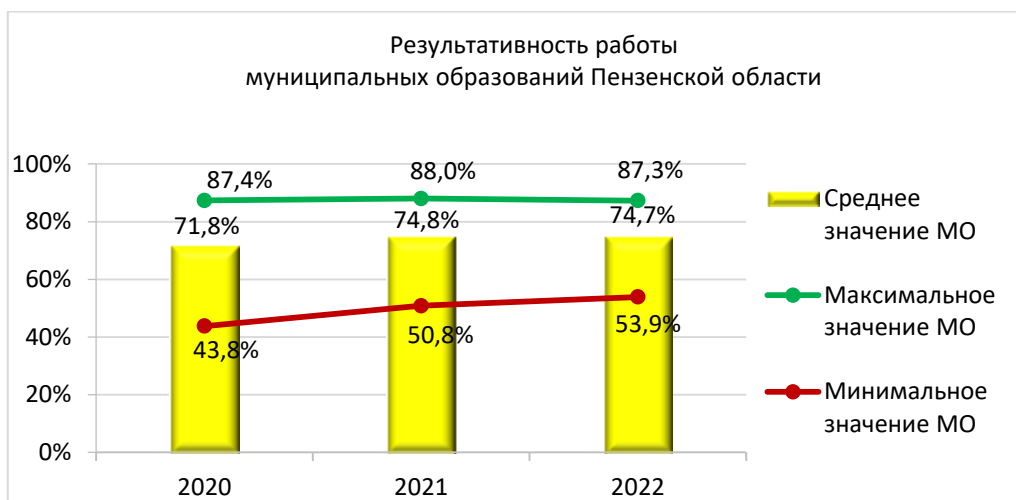


Рис. 1. Результаты опроса родителей обучающихся ОО Пензенской области.

Услуги репетиторов более всего востребованы по таким учебным предметам, как иностранные языки, математика и русский язык.

Для решения указанных проблем сотрудниками ГАОУ ДПО ИРР ПО были разработаны соответствующие практические рекомендации. Также в 2023 г. проведен ряд мероприятий, в числе которых необходимо отметить: цикл семинаров «Государственная итоговая аттестация выпускников по предметам естественно-научного цикла», семинары для учителей начальных классов «Достижение результатов ФГОС НОО средствами урочной и внеурочной деятельности», марафон по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников (2-4 классов), олимпиаду «Школа Архимеда» по математике и физике для 5-8 классов, акцию «Современный урок математики с практической и прикладной направленностью», дистанционный конкурс проектов «Математика вокруг нас», интеллектуальные игры «Интеллектуальный триатлон», «Креатив-бой», подготовку методического пособия «Использование игровых форм для развития функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности» и др.

Для более детального анализа проблем в развитии системы оценки качества подготовки обучающихся, был построен рисковый профиль для каждого муниципалитета Пензенской области. Характеризуя результативность проведенной работы за период 2020-2022 гг., необходимо отметить положительную динамику по указанному направлению, поскольку на фоне относительно стабильных средних величин произошло увеличение минимального значения результативности работы муниципалитетов на 10,1%.



**Рис. 2.** Итоги мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» (в динамике по годам, %)

Тем не менее, сохраняется кластер, включающий 4 муниципальных образования (13,3%), эффективность деятельности которых по рассматриваемому направлению пока остается низкой (рис. 3).



**Рис. 3.** Итоги мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» (на конец 2022 г.).

В этой связи ГАОУ ДПО ИРР ПО совместно с руководителями муниципальных органов управления образованием была намечена стратегия дальнейшего развития, проведена разъяснительная и методическая работа с руководителями и педагогами ОО.

Таким образом, в Пензенской области осуществляется разработка комплексной системы научно-аналитического и методического сопровождения РСОКО, обеспечивающей: выработку концепции управления, масштабный мониторинг показателей и учет мнения участников образовательных отношений, анализ качества общего образования на региональном, муниципальном и локальном уровнях в соответствии с федеральными трендами, формирование практических рекомендаций и организацию методических мероприятий, а также оценку эффективности проведенной работы.

Перспективы развития деятельности по рассматриваемой тематике включают:

- совершенствование региональной организационно-функциональной модели взаимодействия для взаимосвязанного развития механизмов управления качеством общего образования на региональном и муниципальном уровнях;
- разработку и внедрение новых информационных систем и программно-аналитических технологий для сбора и комплексного анализа больших данных в региональной системе образования;
- расширение направлений методического сопровождения функционирования РСОКО;
- обобщение и трансляцию регионального опыта развития РСОКО, выявление и распространение лучших управленческих подходов и педагогических практик.

В целом РСОКО Пензенской области будет функционировать как часть общероссийской системы оценки качества образования, выступать объективной информационной основой для принятия эффективных мер и управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях.

**ОПЫТ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЪЕКТИВНОСТИ  
ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

© Черепанова Алина Сергеевна

начальник отдела сопровождения мониторинговых исследований  
и оценочных процедур,  
КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»  
Россия, г. Хабаровск  
zauc155@mail.ru

Данная статья рассматривает опыт Хабаровского края в обеспечении объективности процедур оценки качества образования на региональном уровне. Автор обращает внимание на важность проведения независимой и объективной оценки качества как основы для улучшения образования и повышения его эффективности. Один из ключевых аргументов автора основывается на рассмотрении различных факторов, влияющих на объективность процедур оценки качества. Важным моментом является анализ результатов ВПР и установление связи между показателями и признаками необъективности. Главная тема статьи заключается в значимости объективных данных, полученных при проведении ВПР, для улучшения региональных систем оценки качества образования. Автор подчеркивает, что использование надежных и прозрачных методологий помогает устранить необъективность и повысить качество образования в школах. Это имеет важное значение для развития образовательной системы и обеспечения равных возможностей для всех учащихся.

**Ключевые слова:** ВПР, объективность, показатели, мониторинг, проект, качество образования, результаты, анализ/

**EXPERIENCE OF THE KHABAROVSK REGION IN ENSURING  
THE OBJECTIVITY OF QUALITY ASSESSMENT PROCEDURES  
AT THE REGIONAL LEVEL**

*Alina S. Cherepanova*

Head of the Department for Support of Monitoring Research and Assessment Procedures,  
KGKU "Regional Center for Quality Assessment of Education"  
Russia, Khabarovsk

This article examines the experience of the Khabarovsk Territory in ensuring the objectivity of quality assessment procedures at the regional level. The author draws attention to the importance of conducting an independent and objective quality assessment as a basis for improving education and increasing its effectiveness. One of the author's key arguments is based on consideration of various factors affecting the objectivity of quality assessment procedures. An important point is to analyze the results of the VPR and establish a connection between indicators and signs of bias. The main topic of the article is the importance of objective data obtained during the implementation of the VPR for improving regional systems for assessing the quality of education. The author emphasizes that the use of reliable and transparent methodologies helps eliminate bias and improve the quality of education in schools. This is important for the development of the educational system and ensuring equal opportunities for all students.

**Keywords:** all-Russian verification works, objectivity, indicators, monitoring, project, quality of education, results, analysis.



**Оценка качества образования (далее — ОКО)** — это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

В рамках функционирования системы обеспечения объективности процедур ОКО министерством образования и науки Хабаровского края совместно с Региональным центром был разработан проект «Повышение объективности оценочных процедур» («Всё решают только знания») [1]. Далее — Проект.

Для реализации проекта в 2022–2023 гг., обеспечения положительной динамики результатов оценки по показателям мотивирующего мониторинга № 19 «Объективность оценочных процедур», № 20 «Механизмы управления качеством образования» (в части раздела 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся»), № 29 «Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» [2]; определили:

**Цели проекта:**

- сокращение количества общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности ВПР;
- отсутствие общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности ВСОШ;
- сокращение доли медалистов, получивших менее 70 баллов на ЕГЭ.

**Основные задачи проекта:**

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур;
- формирование у руководителей, педагогических работников общеобразовательных организаций, родителей обучающихся позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**Показатели проекта:**

- Доля ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО.
- Доля претендентов, подтвердивших по результатам ЕГЭ медаль «За особые успехи в учении».
- Наличие графика проведения контрольных и иных проверочных работ.
- Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

**В 2023 году проект был дополнен следующими показателями:**

- Доля муниципалитетов, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР;
- Доля муниципалитетов, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР.

**Также в 2023 были дополнены задачи:**

- Провести анализ результатов выполнения оценочных процедур с целью выявления ОО, демонстрирующих стабильно высокие результаты, для корректировки списка ОО с признаками необъективности ВПР.
- Продолжить работу по анализу образовательных достижений обучающихся по показателям, утвержденным в Положении о РСОКО [3], на репрезентативной выборке с обеспечением объективности полученных результатов.

– Провести отбор заданий ВПР 4-8 классов, направленных на оценку метапредметных результатов, с целью дальнейшего анализа по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов без проведения дополнительных мониторинговых исследований.

– Провести отбор контекстных данных об образовательных организациях с целью анализа результатов мониторинга показателей Проекта.

**По результатам проведенного мониторинга 2022 году рекомендовать ОМСУ:**

– Разработать муниципальный порядок/регламент проведения ВПР;

– Обеспечить участие в региональной акции «ВПР для родителей»;

– Обеспечить видеонаблюдение в пунктах проведения ВПР на этапе проведения и проверки работ;

– Организовать проверку ВПР муниципальными комиссиями;

– Обеспечить участие руководителей и специалистов ОМСУ в качестве независимых наблюдателей на этапах проведения и проверки ВПР.

В рамках проведения независимой оценки объективности ВСОКО в 2022 году специалистами Регионального центра был разработан региональный шаблон «СЕМЬ ШАГОВ» для анализа объективности ВПР и карта «зон риска» объективности ВПР.

На основании заполненных шаблонов министерством образования и науки проведены «кустовые» совещания с участие муниципальных координаторов ведомственного проекта «Повышение объективности оценочных процедур» («Все решают только знания») и руководителей общеобразовательных организаций по выработке совместных мероприятий по ликвидации признаков необъективности ОО. По итогам «кустовых» совещаний подготовлено поручение и направлено в органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования для принятия управленческих решений. Введена система личных кабинетов ОМСУ для размещения документов и материалов. Разработаны региональные показатели обеспечения объективности проведения ВПР, по которым проводится мониторинг.

На рисунке 1 приведена статистика, отображающая количество образовательных организаций, которые были внесены в федеральный перечень школ с необъективными результатами Всероссийской проверочной работы за период с 2017 по 2023 год.

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во ОО	26	16	31	17	46	48	22

**Рис. 1.** Статистика изменения числа образовательных организаций края с признаками необъективности образовательных результатов

Из данных видно, что к 2022 г. количество таких школ значительно увеличилось и составило 48. Однако, благодаря проведенным мероприятиям в 2022 году и дополнениям, внесенным в 2023 г., количество таких школ снизилось и достигло 22 в 2023 г.

В 2023 году были доработаны региональные показатели обеспечения объективности проведения ВПР и проведен повторно мониторинг показателей. Результаты в динамике приведены на рисунках 2, 3, 4 и 5.

Доля ОМСУ, % (2022)	Показатель	Доля ОМСУ, % (2023)
36%	Наличие локального акта, регламентирующего проведение оценочных процедур	89%
95%	Наличие "дорожной карты" по повышению объективности результатов ВПР	84%
79%	Наличие адресных рекомендаций для ОО по повышению объективности оценочных процедур	79%
5%	Наличие мероприятий по выявлению, обобщению и распространению передового опыта ОО по обеспечению объективности оценочных процедур	84%
58%	Участие в региональной акции "ВПР для родителей"	95%
11%	Доля ОО, в которых не менее 80% обучающихся приняли участие в ВПР по всем учебным предметам в 4 классе	68%
5%	Доля ОО, в которых не менее 80% обучающихся приняли участие в ВПР по всем учебным предметам в 5-8 классе	11%
11%	Доля ОО, в которых не менее 80% обучающихся приняли участие в ВПР по всем учебным предметам в 11 классе	32%
68%	Доля ОО, участвовавших в ВПР в 2021(2022) году, в которых проведен самоанализ объективности ВПР в соответствии с региональным шаблоном "Семь шагов", от общего кол-ва ОО	89%

Рис. 2. Показатели Проекта в динамике (часть 1)

Доля ОМСУ, % (2022)	Показатель	Доля ОМСУ, % (2023)
95%	Доля ОО, в которых осуществлялось общественное наблюдение в каждый день проведения ВПР	95%
84%	Доля ОО, в которых осуществлялось общественное наблюдение в каждый день проверки ВПР	84%
42%	Доля ОО, в которых осуществлялось видеонаблюдение в каждый день проведения ВПР	58%
42%	Доля ОО, в которых осуществлялось видеонаблюдение в каждый день проверки ВПР	53%
47%	Участие в независимом наблюдении за проведением ВПР руководителя ОМСУ	63%
68%	Участие в независимом наблюдении за проведением ВПР специалистов ОМСУ	84%
68%	Проверка муниципальными комиссиями/перекрестная проверка	58%
53%	Проведение выборочной перепроверки работ на муниципальном уровне	58%
11%	Информация о лучших практиках по обеспечению объективного проведения ВПР	0%

Рис. 3. Показатели Проекта в динамике (часть 2)

Доля ОМСУ, % (2022)	Показатель	Доля ОМСУ, % (2023)
<b>«Отрицательные» показатели</b>		
84%	Наличие в 2022 (2023) году ОО, вошедших в федеральный перечень ОО, имеющих признаки необъективности результатов ВПР	16%
63%	Наличие в 2022 (2023) году ОО, повторно вошедших в федеральный перечень ОО, имеющих признаки необъективности результатов ВПР	5%
0%	Выявлены нарушения (недостатки), связанные с организацией проведения ВПР по результатам рассмотрения обращений граждан в министерство	0%
0%	Иные нарушения (недостатки)	0%

Рис. 4. Показатели Проекта в динамике (часть 3)

Показатель	Доля ОМСУ, % (2023)
Наличие ссылок на размещение локальных актов о ВСОКО в ОО	16%
Наличие ссылок на размещение аналитических справок с анализом объективности ВСОКО подведомственными ОО по итогам 2022 года	11%
Информация о лучших практиках по обеспечению объективности ВСОКО	26%
Отсутствие медапистов, получивших менее 70 баллов по предметам ЕГЭ	11%

**Рис. 5.** Показатели Проекта по оценки объективности ВСОКО

При анализе данных за последние два года было замечено значительное улучшение показателей. Мониторинг показателей позволил сделать выводы о росте эффективности и успешности проекта (рисунки 2, 3, 4 и 5).

Результатом успешной реализации и развития Проекта стало повышение объективности данных для расчёта показателей оценки состояния региональной системы образования [4], направленных на выявление уровня подготовки обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на выявление уровня сформированности метапредметных результатов и включающих в себя следующие характеристики:

- успешность выполнения заданий базового уровня. На основании этого показателя делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной подготовки;

- успешность выполнения заданий повышенного уровня. На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающегося к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне.

- успешность выполнения заданий, направленных на оценку метапредметных умений обучающихся. На основании этого показателя делается вывод об уровне сформированности метапредметных умений.

Указанные показатели являются основой для принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, направленных на повышение качества образования.

Расчет значений показателей проводится по данным всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) для обучающихся 4–8-х, 11-х классов. При этом следует отметить, что в 2023 г. анализ проводился на основе данных региональной контрольной выборки образовательных организаций [5], где участниками ВПР в 4–8-х классах являлись обучающиеся указанных параллелей контрольной выборки образовательных организаций края, а выборка участников среди 11-классников также строилась с учетом следующего критерия: участниками ВПР по отдельному образовательному предмету должны быть учащиеся 11-х классов, обучающиеся по программам базового уровня, не планирующие сдавать ЕГЭ по данному предмету

Помимо Проекта, объективность данных для расчета значений показателей оценки состояния системы образования Хабаровского края обеспечивается в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ образовательными организациями [6] за счет:

- сохранения конфиденциальности контрольных измерительных материалов на всех этапах проведения исследования (с момента распечатки материалов, до окончания проверки работ);

– организация присутствия общественных и/или независимых наблюдателей в пунктах проведения исследований и местах проверки работ; организации видео-наблюдения;

– организации коллегиальной (перекрёстной) проверки работ обучающихся.

В качестве критериев оптимального значения указанных показателей определены следующие границы:

– для заданий базового уровня: менее 60% — **низкий уровень** сформированности базовой подготовки по предмету; 60–90% — оптимальный уровень; более 90% — **высокий уровень** подготовки;

– для заданий повышенного уровня: менее 40% — **низкий уровень** готовности изучать предмет на повышенном и углубленном уровне; 40–60% — оптимальный уровень; более 60% — **высокий уровень**.

Всероссийские проверочные работы наряду с предметными результатами обучения оценивают также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее — УУД) и овладения межпредметными понятиями, что отражено в описании контрольных измерительных материалов проверочной работы в 2023 году.

Результаты мониторинга показателей по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году показали, что в целом по краю

- обучающиеся, осваивающие программу начального общего образования, показали оптимальный уровень базовой подготовки по русскому языку, математике и окружающему миру. Успешность выполнения заданий повышенного уровня по русскому языку соответствует высокому уровню, по окружающему миру — оптимальному, по математике — низкому. Таким образом, выпускники начальной школы, имея достаточно прочную базовую подготовку, не готовы к освоению математики на более высоком уровне;

- обучающиеся, осваивающие программу основного общего образования, по результатам выполнения ВПР показали низкий уровень сформированности базовой подготовки по русскому языку, математике, истории и биологии. Успешность выполнения заданий повышенного уровня по математике соответствует оптимальному значению, по истории — низкому;

- обучающиеся, осваивающие программу среднего общего образования, показали оптимальный уровень выполнения заданий базовой сложности по истории, физике и химии, в то время как аналогичный показатель по биологии соответствует низкому уровню. Успешность выполнения заданий повышенного уровня по биологии соответствует оптимальному значению, по истории, физике и химии — низкому.

Выявление уровня сформированности метапредметных умений обучающихся начального и основного общего образования проводилось на основе результатов выполнения заданий по всем предметам, заявленным для проведения ВПР для обучающихся 4–8-х классов.

В таблице 1 представлена информация о значении показателя, направленного на оценку метапредметных умений обучающихся, — успешности выполнения метапредметных заданий.

Таблица 1

## Сформированность метапредметных умений участников ВПР в 2023 году

Предмет	Успешность выполнения, %				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Математика	66,36	51,78	53,08	48,78	37,01
Математика (углубленная)	-	-	-	40,56	38,47
Русский язык	61,68	59,92	58,28	58,51	63,21
Окружающий мир	65,78	-	-	-	-
Биология	-	56,18	-	-	-
Биология (линейная)	-	-	58,27	52,69	55,89
Биология (концентрическая)	-	-	52,49	50,43	57,98
История	-	46,04	-	55,26	50,88
География	-	-	56,01	47,68	43,42
Обществознание	-	-	56,80	59,56	56,23
Химия	-	-	-	-	47,19
Физика	-	-	-	35,95	42,59
Физика (углубленная)	-	-	-	46,54	59,72
Иностранный язык	-	-	-	51,98	-

На основании этого показателя делается вывод об уровне сформированности метапредметных умений участников ВПР по всем предметам в целом по Хабаровскому краю. Результаты мониторинга показали, что обучающиеся, осваивающие программу начального общего и основного общего образования, успешно справляются с заданиями на выявление метапредметных умений в начальной школе и в 8 классах по русскому языку. Уровень сформированности метапредметных умений ниже оптимального демонстрируют обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х классов по всем предметам ВПР, а также обучающиеся 8 классов по всем предметам за исключением русского языка.

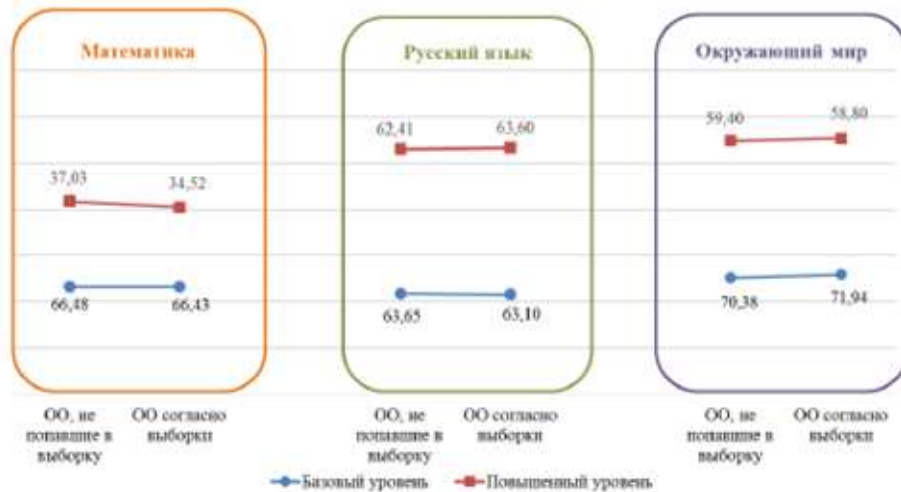
Одной из задач Проекта также является анализ результатов в зависимости от сопутствующих контекстных данных. В качестве источника информации для выявления факторов, оказывающих влияние на качество подготовки обучающихся, были использованы результаты анкетирования, которое проводил ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в рамках ВПР в 2023 г. В анкетировании приняли участие 349 образовательных организаций из всех 19 муниципалитетов края.

Анализ результатов выполнения работ обучающимися и результатов анкетирования образовательных организаций показал, что расположение образовательной организации и тип населенного пункта не оказывают влияния на качество подготовки школьников по результатам контрольной выборки, исключение составил только показатель «успешность выполнения заданий повышенного уровня» по химии в 11-м классе.

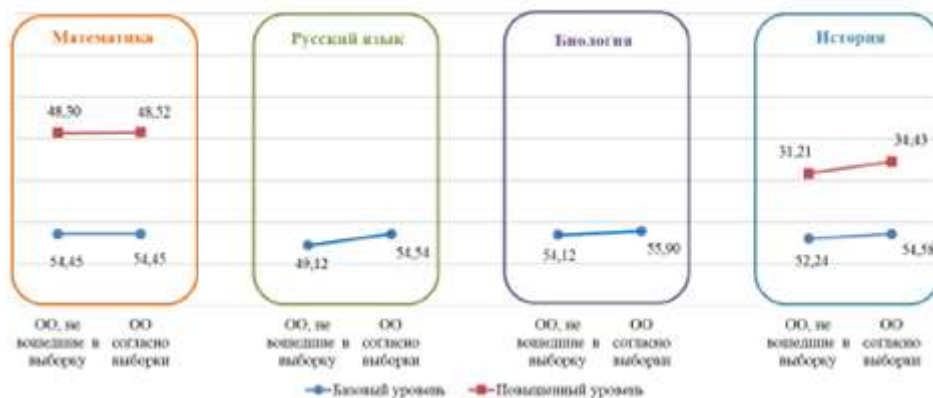
Анализ показателей так же показывает эффективность принятых ранее мер за счет повышения значений некоторых рассматриваемых показателей по всем



предметам во всех параллелях не зависимо от региональной выборки образовательных организаций (рисунки 6 и 7).



**Рис. 6.** Сравнение успешности выполнения заданий базового и повышенного уровня ВПР в 4-х классах в 2023 году



**Рис. 7.** Сравнение успешности выполнения заданий базового и повышенного уровня ВПР в 5-х классах в 2023 г.

Однако, несмотря на положительный результат, все еще сохраняется проблема, связанная с недостижением оптимальных значений показателей по математике в 4 классе (успешность выполнения заданий повышенного уровня) и по всем предметам в 5-х классах.

Таким образом, правомерно провести сравнение динамики результатов, включая два предыдущих года (2020 г. и 2021 г.), когда ВПР проводились в течение одного весеннего периода.

В заключении необходимо подчеркнуть, что использование надежных и прозрачных методологий помогает устранить необъективность и повысить качество

образования в школах. Это имеет важное значение для развития образовательной системы и обеспечения равных возможностей для всех учащихся.

### **Литература**

1. Методология мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования. Утверждена, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2023 №Р-139.

2. Положение о региональной системе оценки качества образования края. Утверждена, и. о. министра образования и науки Хабаровского края В. Г. Хлебникова от 18.08.2020 г. URL: [https://rcoko27.ru/files/documents/1110\\_790\\_pologenie.pdf](https://rcoko27.ru/files/documents/1110_790_pologenie.pdf).

3. Письмо Минобрнауки Хабаровского края № 053-09-3059 от 06.03.2023 «О проведении ВПР в контрольной выборке».

4. Паспорт проекта «Повышение объективности оценочных процедур» («Все решают только знания») на 2023 год. URL: <https://minobr.khabkrai.ru/?menu=getfile&id=17702&view=1>.

5. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края № 504 от 11.04.2023 г. URL: [https://rcoko27.ru/files/uploads/Rasporyazheniev\\_504\\_11\\_04\\_2023.pdf](https://rcoko27.ru/files/uploads/Rasporyazheniev_504_11_04_2023.pdf).

6. Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга показателей оценки состояния системы образования Хабаровского края в 2023 году. Хабаровск. 2023 г. URL: [https://rcoko27.ru/files/documents/1304\\_full\\_analyt\\_2023.pdf](https://rcoko27.ru/files/documents/1304_full_analyt_2023.pdf).



**МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ — ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

© **Халтурина Елена Михайловна**  
директор,  
МБОУ «Онохойская СОШ № 2»  
Россия, Заиграевский район, Онохой  
e.halturina@mail.ru

Одной из ключевых задач в системе школьного образования является повышение его качества. С проведением различных оценочных процедур по разным критериям и показателям, выявляются проблемные зоны для каждой школы. В статье рассматривается один из вариантов решения вопроса повышения образовательных результатов: через активизацию работы методической службы в образовательном учреждении. Использование результатов оценочных процедур, итогов мониторинговых исследований становятся ключевыми показателями для определения «слабых» зон развития школы и составления Программы развития школы.

**Ключевые слова:** мониторинг, самодиагностика, компетенции, ШНОР — школа с низкими образовательными результатами, программа развития школы.

**THE METHODOICAL SERVICE OF THE SCHOOL IS AN EFFECTIVE RESOURCE  
FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

*Elena M. Khalturina*  
Director,  
MBOU "Onokhoiskaya Secondary School No. 2"  
Russia, Zaigraevsky district, Onokhoy

One of the key tasks in the school education system is to improve its quality. With the implementation of various evaluation procedures according to different criteria and indicators, problem areas are identified for each school. The article considers one of the options for solving the issue of improving educational results: through the activation of the work of the methodological service in educational institution.

The use of the results of evaluation procedures, the results of monitoring studies become key indicators for determining the "weak" areas of school development and drawing up a school development Program.

**Keywords:** monitoring, self-diagnosis, competencies, SHNOR — school with low educational results, school development program.

В условиях реформирования образования, введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, развития цифровой образовательной среды актуальными становятся проблемы, связанные с ростом профессиональной компетентности учителя.

Наращивание темпа жизни, социальная консолидация, интенсивность взаимосвязей в обществе ставят перед педагогами задачу постоянного саморазвития и мгновенного реагирования на изменения [1]. Самосовершенствование, постоянный поиск инновационных технологий становится для педагога потребностью и условием качественной подготовки учеников [2].

Сегодня методическая служба и администрация школы должны быть экспертами и стратегами, уметь обеспечить постановку целей в вопросе повышения качества образования, прогнозировать результаты, оценивать риски [3].

В настоящее время одним из инструментов выявления профессиональных дефицитов является стратегический мониторинг уровня профессиональной компетенции педагога. Оценка профессионального мастерства учителя позволяет выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

Методическая служба (Совет) и администрация школы после получения результатов исследования, должны провести детальный качественный анализ всех составляющих, другими словами осуществить переход «От измерений к изменениям!».

В МБОУ «Онохойская СОШ №2» содержание методической работы определяется с учетом результатов всех оценочных процедур.

Данные проведенного анализа за 2022 год помогли выявить первоочередные темы и основные задачи методической службы школы.

В первую очередь, проведен анализ причин, по которым МБОУ «Онохойская СОШ № 2» попала в список школ высокого риска учебной неуспешности. В течение 2022/23 учебного года методическими объединениями проведена серьезная работа по формированию читательской, математической и естественно-научной видам грамотности обучающихся. На более качественный уровень переведена работа службы наставничества, так как в начальном звене приступили к работе в этом году два педагога с небольшим педагогическим стажем. Открытые уроки, педагогические консилиумы, творческие отчеты, исследовательская деятельность, самообразование учителя — эти и другие формы организации комплексной работы методической службы привели к хорошему результату: школа вышла из списка ШНОР.

Появились новые формы работы методической службы: психолого-педагогические семинары, методические аукционы, кластеры. Наиболее эффективной формой организации методической помощи учителям МБОУ «Онохойская СОШ № 2» стала работа «Творческих групп». Группы создаются на тот период, когда необходимо освоить новое (методику, опыт, идею) или решить проблемный вопрос. В зависимости от поставленной цели и ожидаемого результата создаются рабочие группы, объединяя учителей по определенным критериям (по стажу, по опыту, по интересам, по результативности работы и другим параметрам). Методический Совет организует деятельность данной группы: изучается суть проблемы, причины и риски сложившейся ситуации по данному вопросу, возможные пути решения. После обсуждения, обмена мнениями, изучения опыта других педагогов, составляется дорожная карта по реализации мини-проекта. После выполнения намеченных мероприятий, проведения диагностических процедур, критического анализа, подведения итогов, окончательные выводы и рекомендации обсуждаются на заседании творческой группы. При необходимости члены группы знакомят с положительным опытом весь коллектив (при этом дискуссии, предложения, идеи приветствуются).

Являясь участником проекта «Школа Минпросвещения России», учреждением проведена самодиагностика с использованием информационного ресурса по управлению качеством образования по нескольким параметрам с целью оценки уровня соответствия школы данному статусу. По итогам проведенного сбора ин-

формации по предложенным критериям определен уровень соответствия — «Средний».

По результатам самодиагностики системой автоматически формируется Программа развития, в которой определены дефициты и предложены управленческие решения для их устранения.

Так, в сформированной системой Программе развития МБОУ «Онохойская СОШ №2» подтверждено, что по направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат», «Здоровье» дефицитов нет. Выявлены дефициты по направлениям: «Творчество», «Воспитание», «Профориентация».

Поэтому ближайшей задачей для методической службы и администрации школы по повышению качества образования станет работа по устранению этих дефицитов. Будут созданы рабочие группы по каждому проблемному направлению, рассмотрены практические кейсы по достижению ключевых показателей, составлены дорожные карты, и школа приступит к реализации Программы развития.

При условии хорошо организованной командной работы, при заинтересованности каждого учителя в достижении намеченных результатов, при грамотном подходе в распределении ресурсов администрацией и методической службой школы Программа развития будет выполнена, в том числе в части повышения качества образования как ключевой задачи системы образования.

### **Литература**

1. Федеральный проект «Учитель будущего» Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
2. Москаленко А. А. Управление формированием методической компетентности учителей общеобразовательной школы. Текст: непосредственный, электронный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. С. 136-139. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13382/>
3. Нагибина Н. А., Ипполитова Н. В. Методическая компетентность как составляющая профессиональной компетентности педагога. URL:
4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-kak-sostavlyayuschaya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga>

УДК 373.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «ОНОХОЙСКАЯ СОШ № 2»**

© **Тихонова Татьяна Викторовна**  
заместитель директора по УВР,  
МБОУ «Онохойская СОШ № 2»  
Россия, Заиграевский район, Онохой  
tatyana8080@mail.ru

Интерпретированные результаты процедур оценки качества образования выступают показателями результативности работы школы при проведении самообследования, аккредитационного мониторинга; являются фактической основой, подтверждающей результативность профессиональной деятельности педагогов по установлению квалификационной категории (аттестационные материалы); лежат в основе совершенствования ВСОКО.

Принятие управленческих решений позволяет добиваться высокого качества образования, в том числе выхода школы из списка школ с высоким уровнем риска учебной неуспешности и школ с низкими образовательными результатами.

**Ключевые слова:** качество образования, оценочные процедуры, государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, всероссийские проверочные работы, диагностические работы, мониторинг, анализ.

USING THE RESULTS OF EVALUATION PROCEDURES TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION: FROM THE EXPERIENCE OF MBOU «ONOKHOISKAYA SECONDARY SCHOOL NO. 2»

*Tatyana V. Tikhonova*  
deputy director for educational,  
MBOU "Onokhoiskaya secondary school No. 2"  
Russia, Zaigraevsky district, Onokhoy

The interpreted results of procedures for assessing the quality of education act as indicators of the school's performance during self-examination and accreditation monitoring; are the factual basis confirming the effectiveness of teachers' professional activities in establishing a qualification category (certification materials); form the basis for improving VSOKO.

Making management decisions makes it possible to achieve high quality education, including removing a school from the list of schools with biased results, schools with a high risk of educational failure, and schools with low educational results.

**Keywords:** quality of education, assessment procedures, state final certification, unified state exam, main state exam, all-Russian testing work, diagnostic work, monitoring, analysis.

В совокупности оценочных процедур в образовательной организации накапливается значительный объем статистической и аналитической информации, которую необходимо интерпретировать для управления качеством образования. Анализируются как показатели внутренней оценки качества, так и результаты внешней оценки: региональные мониторинги, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Показателями внутренней оценки выступают: процент учащихся, получивших по итогам учебного года «отлично»; «хорошо» и «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Таблица 1

Успеваемость по классам в 2022-2023 учебном году

Наименование ОУ	Классы (2-11)	Кол-во учащихся	% учащихся на «отлично»	% учащихся на «хорошо» и «отлично»	% учащихся на «хорошо», «удовлетв.»	% учащихся на «неудовл.»
МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»	2	68	5,9	35,3	51,4	7,3
	3	53	11,3	41,5	47,2	0
	4	55	3,6	38,2	58,2	0
	5	65	6,2	30,8	63	0
	6	54	9,3	25,9	62,9	1,9
	7	57	1,8	33,3	61,4	3,5
	8	56	3,6	28,6	64,2	3,6
	9	50	2	36	62	0
	10	24	4,2	25	68,6	0
	11	14	21,4	35,7	43	0
	Всего	18	496	5,8	33,7	57,8

Сравнительный анализ за 5 лет показывает динамику общей успеваемости и качества знаний по школе, снижение или повышение абсолютного качества знаний, долю неуспевающих учащихся.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов за 2018–2023 годы

№	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Всего учащихся на конец года	520	525	528	534	552
2	Отличники	29	35	30	33	29
3	Хорошисты	167	184	133	159	167
4	Неуспевающие	0	2	2	9	11
5	Успеваемость, %	100	99,6	99,6	98,1	97,8
6	Качество знаний%	37,7	41,7	34,6	40,5	39,5

Более детальную информацию дает сравнительный анализ результатов по ступеням обучения (НОО, ООО, СОО) в разрезе каждого предмета.

Таблица 3

Результаты обучения по предметам. Начальное общее образование (фрагмент)

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во н/аттест	Осво-божд.	Кач-во знаний	Успеваемость	СО У
Математика	176	25	88	59	4	–	-	64,2	97,7	58,6

Результаты внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР) подвергаются анализу, учитываются такие показатели как абсолютная успеваемость, качество знаний, доля неудовлетворительных результатов.

При анализе ВПР учитываются результаты, полученные по итогам федеральной процедуры и отметки, полученные по итогам учебного периода (четверти). Большое расхождение баллов свидетельствует о необъективном оценивании обучающихся (завышенном, либо заниженном оценивании) Сравниваются также баллы, полученные по итогам ВПР, в разрезе класса по каждому предмету, динамика успеваемости каждого ученика, отслеживаются изменения в течение нескольких лет.

Таблица 4

Итоги Всероссийских проверочных работ 2023 год

4-й класс

Предмет	Выполняло	2	3	4	5	Усп. %.	Кач. %	Ср.б	Ср.б. по итогам 3 четверти 22-23 уч	Проблемные задания
математика	48 из 55	8	17	20	3	83,3	47,9	3,4	3,6	5, 11, 12, 13.2
русский язык	50 из 55	8	16	21	5	84	52	3,5	3,6	12, 13
окружающий мир	51 из 55	0	13	29	9	100	74,5	3,9	3,8	8.3, 9.3, 10.1, 10.2

5-й класс (фрагмент)

Предмет	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Усп. %	Кач. %	Ср. б	Ср.б. по итогам 3 четверти 22-23	Ср.б. по ВПР осень-2022 (за 4 кл.)	Проблемные задания
Математика	58 из 65	8	2 5	2 3	2	86	48	3,2	3,5	3,4	14, 13

Результаты ГИА позволяют отследить динамику изменений в течение нескольких лет, количество высокобалльников по предметам.

Таблица 5

Итоги ОГЭ — 2023 (фрагмент)

предмет	Количество участников	Оценки				успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		2	3	4	5			
Математика — 9а	22	0	8	12	4	100	72.7	4.2
Математика — 9б	30	0	1	25	2	100	96	4.0
ИТОГО	50\52	0	9	37	6	100	82	4.1

Таблица 6

Итоги ЕГЭ (2019–2023 гг.)

Предмет	Кол-во участников 2023 г.	% успеваемость, 2023 г	Средний балл 2023 год	Средний балл 2022 год	Средний балл 2021 год	Средний балл 2020 год	средний балл 2019 год
Русский язык	14	100	69	70	72,3	68	71,7
Математика — <i>(профильный)</i>	2	100	<b>52</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	42	<b>51,0</b>
Математика (базовый уровень)	12	100	<b>4,4</b>	<b>4,2</b>	<b>4,1</b>	-	<b>4,1</b>
Химия	-	-	-	<b>49</b>	48	31	53
Физика	-	-	-	<b>43</b>	42,3	48	38
Биология	1	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>57</b>	54,4	46	52
История	2	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	44,2	44	67
Обществознание	8	<b>100</b>	<b>57</b>	60	63,6	<b>46</b>	<b>50,6</b>
Информатика	2	<b>100</b>	<b>44,5</b>	<b>66</b>	53,3	40	<b>58,6</b>
География	-	-	-	26	-	83	-
Литература	2	100	95,5	-	84	77	-
Английский язык	-	-	-	-	87	47	-

За этапом интерпретации результатов оценочных процедур следует этап принятия управленческих решений, которые направлены на решение выявленных проблем, а также на распространение и обобщение позитивного опыта.

Для школы результаты оценочных процедур являются основанием для принятия следующих управленческих решений: корректировки содержания основных общеобразовательных программ, организации образовательного процесса, в том числе организации внеурочной деятельности; выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов внеурочной деятельности); открытия направлений профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов учебного плана; выбора учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных стандартов; оценки эффективности различных форм методической работы в школе (конференции, семинары, открытые уроки, мастер-классы); оценки эффективности работы методических объединений педагогов; определения направления повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений в освоении содержания и методики преподавания учебного предмета, определения направлений самообразования педагогов; совершенствования содержания и форм методической работы (выбор темы методической работы образовательной организации, составление плана методической работы школы и методических объединений педагогов); внесение в планы работы школы мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования, планов по формированию и оцениванию функциональной грамотности и др.

Таким образом, интерпретация результатов оценочных процедур позволяет провести комплексный анализ содержания основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования, условий их реализации, качества обучения в образовательной организации, уровня профессионализма педагогических работников и уровня подготовленности каждого обучающегося, дает информацию об эффективности ВСОКО.

Принятие управленческих решений позволяет добиваться высокого качества образования, в том числе выхода школы из списка школ с высоким уровнем риска учебной неуспешности и списка школ с низкими образовательными результатами.

### **Литература**

1. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: методические рекомендации / сост. А. Б. Дамбуева. Улан-Удэ. 2023. 39 с.
2. ФИОКО — Методика адресной помощи ШНОР (500+) <https://fioco.ru/antirisk>



УДК 37

## РОЛЬ РАЙОННОГО ЕДИНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ДНЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

© **Евстропова Людмила Георгиевна**

заведующий РДМЦ,  
МКУ РУО МО «Муйский район»  
Россия, Муйский район, п. Таксимо  
elg55@mail.ru

Единый методический день в деятельности методической службы района играет важную роль. Он стал частью непрерывного педагогического образования учителей, смотром их профессионального мастерства, который помогает в решении методической проблемы — повышение качества образования через профессиональную компетентность педагогов общеобразовательных организаций.

**Ключевые слова:** качество образования, профессиональная компетентность педагогов, единый методический день, функциональная грамотность.

## THE ROLE OF THE DISTRICT UNIFIED METHODOLOGICAL DAY IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

*Lyudmila G. Evstropova*

Head of RDMC,  
MKU RUO MO "Muysky District"  
Russia, Muisky district, Taksimo

A single methodological day plays an important role in the activities of the district methodological service. It is part of the continuous pedagogical education of teachers, a review of their professional skills, which helps in solving methodological problems — improving the quality of education through the professional competence of teachers in general education organizations.

**Keywords:** quality of education, professional competence of teachers, unified methodological day, functional literacy.

Единые методические дни проводятся ежегодно в нашем районе дважды в течение учебного года (в сентябре и апреле). Они, как правило, состоят из пленарной части, секционных заседаний РМО, круглого стола (заключительной части), где вырабатывается общее решение по проведённому мероприятию, определяется тема следующего ЕМД.

Еще в 2018 г. в соответствии с планом работы районного управления образования, в рамках августовского педагогического совещания в целях создания эффективных механизмов и условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций, повышения эффективности и согласованности работы районных предметных методических объединений был проведён первый методический день на тему: «Управление качеством образования на основе анализа результатов работы за 2017-2018 учебный год» для учителей школ (22 сентября 2018 г.).

Методический день «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на уроках» состоялся 13 апреля 2019 г. Учителя выступили с докладами и сообщениями, мастер-классами по теме методического дня. В процессе

проведения мероприятий был обобщён уникальный опыт работы Степановой Л.И., учителя технологии Таксимовской СОШ № 3.

«Преемственность между уровнями образования по реализации требований ФГОС — основа достижения качественного образовательного результата» — тема следующего ЕМД, который состоялся 14 сентября 2019 г. В результате было решено провести районный практико-ориентированный семинар: «Преемственность в реализации ФГОС начального и основного уровней общего образования: механизмы формирования УУД у обучающихся» с проведением открытых уроков и занятий по внеурочной деятельности в 4-х, 5-х классах (МБОУ «Таксимовская СОШ №3», 27 ноября 2019 года)

Итогом данных мероприятий стала разработка ОО программ по обеспечению преемственности между уровнями образования.

Следующий методический день — «Повышение мотивации школьников к учебной деятельности через повышение профессионализма и компетенций педагогов» (16 апреля 2020 г.) не состоялся по причине начавшейся пандемии. Поэтому в дистанционном формате в сентябре 2021 г. состоялся ЕМД на тему: «Дистанционное обучение. Задачи, технологические решения, эффективные практики», который проходил в течение нескольких дней (с 10 по 24 сентября 2021 г.). В нём приняли участие все общеобразовательные организации района.

После снятия ограничительных мер в апреле 2022 г. прошёл единый методический день в очном формате. Практико-ориентированный семинар «Актуальные направления внедрения ФГОС 3.0. в общеобразовательных организациях Муйского района Республики Бурятия» с участием преподавателей ЦНППМ ГАУ ДПО РБ «БРИОП» во главе с И.Н. Сункуевой, посетили учителя и руководители общеобразовательных организаций муниципалитета.

Семинар 7 апреля 2022 г. начался с посещения открытых уроков, которые провели учителя Таксимовской СОШ № 3. Урок обществознания в 9 классе — Т.А. Бурлакова, учитель истории и обществознания, урок химии в 9-ом классе — А.Б. Ринчинова, учитель химии. После каждого урока был проведён самоанализ урока, методический анализ уроков преподавателями ЦНППМ.

Практико-ориентированный семинар «Технологическая карта и анализ урока по ФГОС», проведённый Л.Н. Бурдуковской, старшим преподавателем ЦНППМ, стал продолжением обсуждения уроков учителей и содержания обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО. Педагоги работали в группах, активно обсуждали основные требования к современному уроку и анализу урока по ФГОС. По функциональной грамотности была организована работа в трех группах по гуманитарному, естественно-научному, математическому направлениям.

Руководители образовательных организаций в режиме онлайн обсудили модели реализации внутренней системы оценки качества образования с Р.С. Дылыковой, доцентом, кандидатом филологических наук, старшим научным сотрудником Центра сохранения и развития бурятского языка БГУ им. Д. Банзарова.

Как составить индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога узнали учителя на одноименном семинарском занятии, который провела Н.В. Очирова, кандидат педагогических наук, методист ЦНППМ. Завершился семинар интересной коллективной игрой по финансовой грамотности «Малый бизнес» под руководством О.Г. Батуевой, методистом Регионального центра финансовой грамотности ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

24 сентября 2022 г. в Таксимовской СОШ № 3 для педагогов общеобразовательных учреждений Муйского района был проведён Единый методический день по теме: «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО». На предметных секциях были подробно рассмотрены, обсуждены итоги, выявлены причины низких результатов ВПР, МИ, ИКУ, ЕГЭ, ОГЭ, проблемы реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО на уроках и внеурочных занятиях.

На районном едином методическом дне «Создание единого методического пространства общеобразовательных организаций как эффективного компонента системы управления качеством образования», проведённом 14 октября 2023 г., состоялось обсуждение итогов участия школ в ВПР, региональных мониторинговых исследованиях, в Общероссийском исследовании функциональной грамотности 15-летних обучающихся по модели PISA и пр.

В заключение хотелось бы отметить, что в 2023-2024 учебном году предстоит продолжить работу по реализации мероприятий в рамках федеральных и региональных проектов в области образования с целью создания единого образовательного пространства общеобразовательных организаций района; по формированию и развитию компетенций педагогов, повышению уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах и пр.

УДК 37

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ РЕГИОНА

© **Найданова Оксана Бадмажаповна**

главный специалист

ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»

Россия, г. Улан-Удэ

ob@burinko.ru

В современном мире ученикам недостаточно школьных предметных знаний из разных наук, гораздо важнее развить у них навыки применения знаний, которые находятся на стыке нескольких наук, используя абсолютно разные источники. Статья посвящена итогам мониторинга сформированности метапредметных результатов в начальной школе.

**Ключевые слова:** ФГОС НОО, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

## METASUBJECT RESULTS IN PRIMARY SCHOOL: REGIONAL EXPERIENCE

*Oksana B. Naidanova*

chief specialist,

GBU «RCOI&OKO»

Russia, Ulan-Ude

In the modern world, school subject knowledge from different sciences is not enough for students; it is much more important to develop their skills in applying knowledge that is at the intersection of several sciences, using completely different sources. The article is devoted to the results of monitoring the formation of meta-subject results in primary school.

*Key words:* Federal State Educational Standards of Non-Educational Education, meta-subject results, universal educational activities.

Метапредметные результаты обучения включены в регламентирующий процесс образования федерального государственного образовательного стандарта: ребёнок осваивает не только предметную область, но и деятельность. Реализация этого процесса происходит в рамках обычного учебного занятия в образовательной организации, так как в школьной программе нет отдельного предмета по метапредметным результатам.

В перечень основных результатов ФГОС НОО входят три основные группы результатов: предметные, личностные и метапредметные. Среди групп метапредметных результатов выделяются регулятивные, коммуникативные и познавательные.

Метапредметные результаты — это те мосты, которые объединяют все предметы. При систематической работе по достижению новых результатов появляется необходимость в отслеживании процесса формирования УУД.

В школах Республики Бурятия в течение трех лет с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов проводится региональный мониторинг среди обучающихся 4-х классов.

По результатам мониторинга сформированности метапредметных умений видны как успех каждого ученика по конкретным умениям, так и западания по умениям, где необходима поддержка педагогов.

Статистика по количеству участников диагностики за 3 года по республике представлена ниже в таблице 1.

Таблица 1

Количество участников

	Количество участников		
	2021 г	2022 г	2023 г
Республика	5141	10019	8112
Бурятия	15710 (32,72%)	15555 (64,41%)	15074 (53,81%)

В 2023 году общее количество участников оценочной процедуры составило 8112 человек из 337 общеобразовательных организаций из всех муниципальных образований республики, включая ОО регионального подчинения. Диагностикой было охвачено 53,81% от общего количества четвероклассников региона, в 2022 году — 64,41%, в 2021 году — 32,72%.

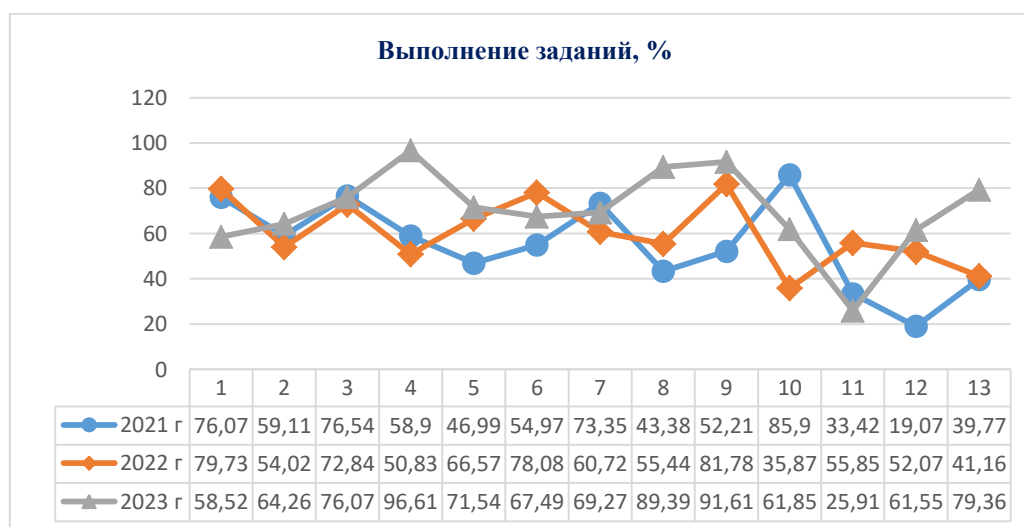
Таблица 2

Основные результаты исследования по РБ

	Количество	Недостижение базового уровня, %		Достижение базового уровня, %	
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
2021 г.	5141	6,40	16,67	52,89	24,04
2022 г.	10019	10,63	23,77	51,76	13,83
2023 г.	8112	7,78	26,49	50,75	14,98

Из таблицы 2 видно, что в 2022 и в 2023 гг. более 30% учащихся республики не достигли базового уровня метапредметной подготовки.

Далее представлен график выполнения заданий по РБ за 3 года.



На графике видно, что в диагностической работе в каждом году было по 13 заданий разных уровней и типов. При выполнении диагностической работы у учащихся чаще всего возникли затруднения при решении задач высокого уровня, где проверялось умение решать практико-ориентированные задачи, находить недостающую информацию, использовать подходящие способы проверки, преобразовывать одни единицы времени в другие.

Более успешно четвероклассники справились с заданиями базового и повышенного уровней на умения находить информацию в тексте, распознавать по описанию, рисункам и фотографиям изученные объекты природы, различать их в окружающем мире, самостоятельно выбирать признак для группировки и проводить простейшую классификацию.

Для развития на занятиях универсальных учебных действий уроки должны быть разнообразны и интересны. Педагогу необходимо выделить для начала несколько универсальных учебных действий и придумать задачи, которые будут их формировать и развивать. При формировании метапредметных результатов у обучающихся начальной школы педагогам необходимо формировать и развивать умение сравнивать, классифицировать по признакам, устанавливать аналогии, делать выводы, использовать навыки смыслового чтения текстов, оперировать с величинами и решать текстовые задачи.

В заключении отметим, что метапредметные результаты формируются при условии изменения содержательно-организационных и социально-мотивационных характеристик образовательной среды школы. Они являются и итогом начального обучения, и условием успешности дальнейшего обучения. Учитель начальной школы способен при планировании и организации уроков выявить предметные взаимосвязи, определить необходимые средства обучения и развития учащихся, а также спроецировать результаты учебной деятельности в нескольких учебных областях.

Таким образом, для достижения метапредметных результатов важно создание определенных педагогических условий для обучающихся в практике формирования универсальных учебных действий.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КАК ДВИГАТЕЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

© Самбаева Галина Николаевна  
директор,  
МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4»  
Россия, Кяхтинский район, г. Кяхта  
ksosh4@mail.ru

МБОУ «Кяхтинская СОШ4», основной целью которой является обучение и воспитание учащихся в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, взяла на себя также миссию приграничного сотрудничества, а именно продвижение русского языка в Монголию. Исполнение этой задачи объединило людей, имеющих общие цели, интересы, которые координируют свои усилия, чтобы достичь лучшего совместного результата, в профессиональное сообщество. Возникла группа, являющаяся ядром международной деятельности школы, и ее деятельность превратилась в один большой долгосрочный проект, состоящий из нескольких проектов, объединённых одной целью: продвижение и распространение русского языка как иностранного. Школа позже стала Международным ресурсным центром научно-методической поддержки образовательных учреждений Кяхтинского района, образовательных учреждений с изучением русского языка в Монголии».

**Ключевые слова:** международное сотрудничество, международная деятельность, экспериментальная деятельность, коммуникативно-ориентированная образовательная среда, федеральная экспериментальная площадка, сетевое взаимодействие, русский язык как иностранный.

## PROFESSIONAL COMMUNITIES AS AN ENGINE OF INTERNATIONAL SOCIAL PROGRESS

*Galina N. Sambaeva*  
director,  
MBOU "Kyakhtinskaya secondary school No. 4"  
Russia, Kyakhtinsky district, Kyakhta

MBOU "Kyakhtinskaya SOSH4", whose main goal is to educate and educate students in accordance with the Law "On Education" of the Russian Federation, has also assumed the mission of cross-border cooperation, namely the promotion of the Russian language in Mongolia. The fulfillment of this task has united people with common goals, interests, who coordinate their efforts to achieve a better joint result, into a professional community. A group emerged that is the core of the school's international activities, and its activities have turned into one large long-term project consisting of several projects united by one goal: the promotion and dissemination of Russian as a foreign language. The school later became an international resource center for scientific and methodological support of educational institutions of the Kyakhtinsky district, educational institutions with the study of the Russian language in Mongolia."

**Keywords:** international cooperation, international activities, experimental activities, communication-oriented educational environment, federal experimental platform, networking, Russian as a foreign language.

*«Поддержка и продвижение за рубежом общего образования на русском языке является важным фактором гуманитарного и политического влияния Российской Федерации в мировом сообществе, служит укреплению позиций русского языка и распространению российской культуры в мире», — выдержка из Концепции «Русская школа за рубежом», утвержденной Президентом РФ В. В. Путиным.*

Бурятия с учетом ее геоположения обеспечивает межрегиональную коммуникацию деловых, социальных, культурных связей с соседней Монголией, что подтверждается оценками перспектив региона. В этой ситуации республика выполняет роль центра содействия приграничному сотрудничеству, городу Кяхта здесь отводится важная роль.

МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4», основной целью которой является обучение и воспитание учащихся в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, взяла на себя миссию продвижение русского языка в Монголию. Исполнение этой задачи объединило людей, имеющих интересы в профессиональное сообщество. Возникла группа, являющаяся ядром международной деятельности школы, которая превратилась в один большой долгосрочный проект, состоящий из нескольких подпроектов, с одной целью: продвижение и распространение русского языка как иностранного.

Первый базовый проект, вид и целостность которого, его исследовательское направление помогли выстроить Т. В. Потемкина, ведущий научный сотрудник Центра общего и среднего образования ФГУ ФИРО, кандидат педагогических наук; Н. И. Пьянкова, зав. лаб. Гуманитарного образования Центра общего и среднего образования ФГУ ФИРО, кандидат педагогических наук.

Руководство ФГУ ФИРО, возглавляемое доктором психологических наук, профессором, академиком РАО Асмоловым А.Г. признало работу школы экспериментальной деятельностью, а МОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 4» по решению ФГУ ФИРО стала федеральной экспериментальной площадкой, тема которой:

«Коммуникативно-ориентированная образовательная среда школ приграничных регионов России и Монголии, как средство развития социальной компетентности школьников на примере Республики Бурятия».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка путей практической реализации возможностей коммуникативно-ориентированной образовательной среды в условиях приграничного сотрудничества.

Гипотеза: Формирование социальной компетентности школьников по вопросам межнационального взаимодействия в условиях приграничного сотрудничества возможно при создании модели единой коммуникативно-ориентированной образовательной среды.

Основные задачи исследования:

1. Разработка модели коммуникативно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию социальной компетентности школьников в условиях приграничного сотрудничества.

2. Разработка механизмов развития социальной компетентности школьников в коммуникативно-ориентированной образовательной среде в условиях приграничного сотрудничества.



3. Апробация модели коммуникативно-ориентированной образовательной среды в условиях приграничного сотрудничества.

4. Разработка диагностических средств по определению коммуникативно значимых умений, учащихся в рамках социальной компетентности школьников.

Практической частью данной исследовательской работы стал 1-й класс с преподаванием на русском языке, открытый в соседнем городе Монголии Сухэ-Баторе. Преподаватель: З. Я. Хасанова.

По результатам эксперимента состоялся выпуск учебно-методического комплекса. Материалы эксперимента представлены на научно-практической конференции разного уровня.

Накопленный опыт позволил сообществу принять участие в Республиканском конкурсе на присвоение статуса «Республиканская стажировочная площадка по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» с проектом «Международный ресурсный центр научно-методической поддержки образовательных учреждений Кяхтинского района, образовательных учреждений с изучением русского языка Монголии».

Основным направлением деятельности сообщества «Международного ресурсного центра» является организация повышения квалификации педагогических кадров русскоязычных школ Монголии.

В результате реализации проекта созданы и внедрены в образовательную практику Монголии возможности:

- адресного повышения квалификации педагогических кадров;
- оказания научно-методической помощи по внедрению технологий открытого образования.

Интенсивные международные контакты и поддержка, оказанная школам Монголии со стороны сообщества, сыграли значительную роль в обеспечении учебного процесса русскоязычных школ-партнеров современными программами, отвечающими стандартам российского образования. С мая 2010 г. школа № 19 г. Эрдэнэт стала филиалом МОУ Кяхтинская СОШ № 4.

После разрыва торгово-экономических связей из-за распада СССР, русскоязычные специалисты были вынуждены уехать из Монголии. Русский язык потерял свою «экономическую ценность». С 4-го класса в Монголии было введено обязательное изучение английского языка, резко увеличилась потребность корейского, китайского, японского языков. С обучением на русском языке остались несколько средних школ: школа при посольстве России в Монголии, Российско-монгольская совместная школа № 3, школа-лицей при Улан-Баторском филиале Российского экономического университета им. Плеханова, Школа № 19 в г. Эрдэнэт и небольшие частные школы.

Продолжением работы сообщества, как «Международного ресурсного центра» стала победа в федеральном конкурсе в рамках мероприятия «Субсидии на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка» и основного мероприятия «Проведение крупных социально значимых мероприятий, направленных на популяризацию русского языка и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», что позволило провести в столице Монголии, г. Улан-Баторе.

«Международный Фестиваль педагогических инициатив в области изучения русского языка как иностранного».

Цели, задачи, актуальность, социально-общественная и научно-педагогическая значимость проекта в продвижении русского языка, среднего общего образования, науки, истории и культуры России в Монголию через организацию выставочной деятельности, проведение комплексных презентационных мероприятий: научно-исследовательская конференций, консультативно-методических и семинарских занятий, мастер-классов, творческих лабораторий, публичных лекций, дискуссий, круглых столов с представителями педагогического сообщества Монголии, Республики Бурятия.

Международный Фестиваль определил подходы к изучению русского языка в школах, ведущих преподавание по российским программам, и образовательных учреждений, изучающих русский язык как иностранный, выделил основные проблемы изучения русского языка как иностранного и предложил пути изучения русского языка с учетом современных требований общества. Сообщество продолжает свою проектную деятельность через

«Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, изучающих русский язык как иностранный» это современное продолжение долгосрочного проекта сообщества целевым назначением которого является:

1. Организация международного диалога путем проведения совместных мероприятий;
2. Создание условий для успешного распространения и продвижения русского языка;
3. Повышение уровня информированности жителей Монголии о русском языке и культуре;
4. Повышение доступности изучения русского языка;
5. Расширение возможностей научно-преподавательского сообщества в повышении квалификации.

Таким образом, работа сообщества способствует поддержке талантливой молодежи Монголии, по формированию среди обучающихся и педагогов страны устойчивого сообщества, лояльного к Российской Федерации, разделяющего российские гуманитарные ценности, заинтересованного в изучении русского языка, популяризации образования на русском языке и профессиональном развитии в сфере взаимоотношений с Россией.

**НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МО «БАУНТОВСКИЙ ЭВЕНКИЙСКИЙ РАЙОН»**

© **Киселева Ольга Михайловна**

руководитель ИАС,

МКУ «Управление образования МО «Баунтовский эвенкийский район»

Россия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин

Kima.2012olga@mail.ru

В данной статье отражается основная идея системы методической работы Баунтовского эвенкийского района. Представлены особые условия деятельности образовательных организаций. Изложены факторы риска. Представлена модель методической службы, с встроенной системой наставнической деятельности и включены временные сетевые муниципальные методические объединения, через которые решаются наиболее сложные проблемные вопросы всей системы образования в районе. Указаны основные направления деятельности сетевых методических объединений. Обобщается первый опыт проведения муниципального конкурса «Педагог-наставник — 2023». Указаны номинации, которыми были награждены участники конкурса. Сформирован банк материалов по итогам конкурса, куда вошли эссе участников, планы наставнической деятельности, мастер-классы, сценарии лайфхаков, образовательные проекты. Данная статья будет полезна в качестве примера нахождения решения по созданию системы методической службы в отдалённых, труднодоступных районах.

**Ключевые слова:** система образования, наставничество, эффективная модель взаимодействия, система методической службы, муниципальный проект, региональные методисты, основные направления методической работы, сетевые муниципальные методические службы.

**MENTORING IN THE EDUCATION SYSTEM  
MUNICIPAL MUNICIPALITY "BAUNTOVSKY EVENKIY DISTRICT"**

*Olga M. Kiseleva*

head of IAS

MKU "Education Department of the MO "Bauntovsky Evenki District"

Russia, Bauntovsky Evenki district, Bagdarin

This article reflects the main idea of the system of methodological work of the Bauntovsky Evenki district. The special conditions of the activity of educational organizations are presented. Risk factors are outlined. A model of a methodological service is presented, with a built-in system of mentoring activities and temporary network municipal methodological associations are included, through which the most complex problematic issues of the entire education system in the district are solved. The main activities of network methodological associations are indicated. The first experience of the municipal competition "Teacher-mentor — 2023" is summarized. The nominations that were awarded to the contest participants are indicated. A bank of materials was formed based on the results of the competition, which included essays by participants, mentoring plans, master classes, life hacks scenarios, educational projects. This article will be useful as an example of finding a solution to create a system of methodological services in remote, hard-to-reach areas of the Republic of Armenia.

**Keywords:** education system, mentoring, effective interaction model, methodological service system, municipal project, regional methodologists, main directions of methodological work, network municipal methodological services.

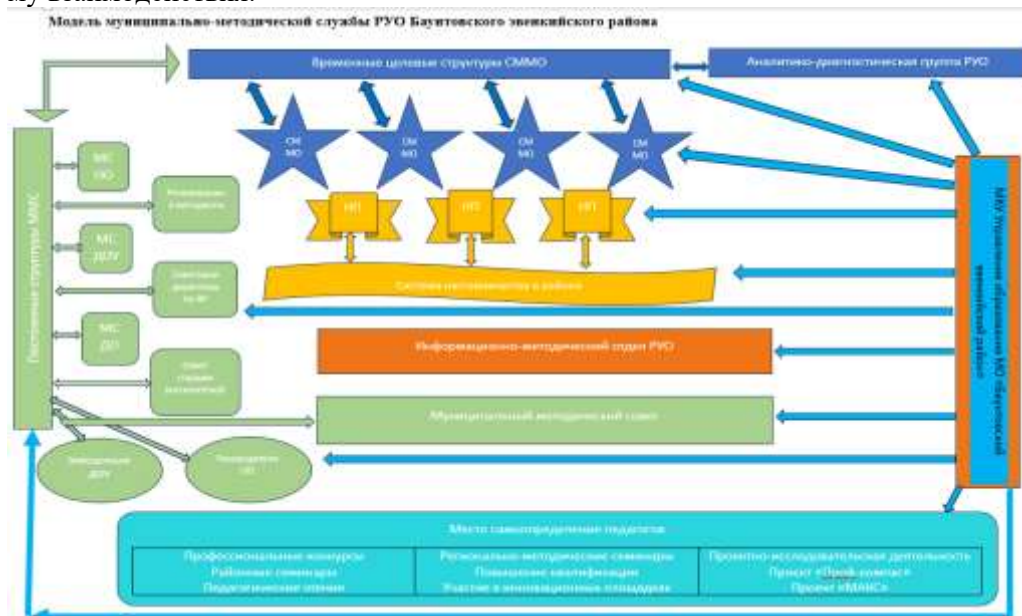
Одной из основных задач современного образования в Баунтовском эвенкийском районе является создание условий для устойчивого развития системы образования. Задача сложная по реализации из-за нескольких факторов:

- 1) географическая удалённость, труднодоступность и отсталость социально-экономического развития;
- 2) отсутствие стабильно действующей сети интернет;
- 3) сложность создания единой муниципальной методической службы в связи с отсутствием возможности прямого контакта длительный период времени с коллегами из некоторых поселений;
- 4) в двух поселках отсутствие подключения к единой системе электрификации;
- 5) сложность доставки, установки и ремонта оборудования;
- 6) большое количество вакансий различных квалифицированных кадров, низкий квалификационный уровень педагогических работников и др.

Для достижения данной цели разработана эффективная модель взаимодействия районного управления образования со всеми организациями.

Муниципальная методическая служба выстраивается через активное сетевое взаимодействие, обеспечивающее синергетический эффект от объединения ресурсов партнёров, благодаря тому, что в нашем районе практически все знают друг друга. Разработана и с 1 сентября 2023 года реализуется инновационная модель взаимодействия педагогического сообщества в условиях кадрового голода. Выстраивается и обновляется новая система наставничества, построенная на координации и интеграции методических служб общеобразовательных организаций района.

Муниципальная модель методической службы представляет следующую схему взаимодействия:



Система методической службы, по данной Модели, базируется на:

- развитии системы наставничества в районе через реализацию муниципального проекта «МАКС» (Муниципальный актив классных специалистов);

– использовании в наставнической деятельности региональных методистов, советников по воспитанию, ШМО ОО, МО в ДООУ, МО ДО;

– через систему наставничества реализуются основные направления методической работы: внедрение новой системы повышения квалификации; оказание методической помощи в становлении молодых специалистов через наставничество; активизация участия обучающихся в различных конкурсах и мероприятиях через деятельность советников и наставников;

– создании временно действующих сетевых муниципальных методических объединений, выполняющих узко поставленные цели, после выполнения которых данные объединения распадаются;

– создании Банка видео-семинаров, мастер-классов и различных нормативных документов необходимых в методической работе.

Информационно-методический центр РУО возглавляет все муниципальные проекты и контролирует их реализацию. Через различные мониторинги, конкурсы, семинары анализирует и подводит итоги методической деятельности.

Несмотря на то, что основные муниципальные проекты в данном направлении реализовываются с 1 сентября 2023 года есть первые результаты.

В августе 2023 года был проведен первый муниципальный конкурс «Педагог-наставник — 2023», где участвовало 7 пар наставников: 3 пары специалистов дошкольных учреждений; 2 пары специалистов общеобразовательных учреждений; и одна пара специалистов учреждений дополнительного образования. Конкурс проходил в два этапа:

– заочный этап (01.08 — 20.08. 2023 г.) — рассмотрение материалов, представленных участниками Конкурса;

– очной этап (21 августа 2023 г.) — три конкурсных испытания.

В ходе конкурса наставнические пары показали план работы наставника, совместные педагогические проекты с использованием цифровых образовательных ресурсов представив их защиту. Продемонстрировали эссе молодых педагогов по теме «Мой наставник», провели мастер-класс, раскрывая методику эффективных современных педагогических технологий, представили яркие, запоминающиеся лайфхаки.

Конкурс продемонстрировал актуальность и востребованность данного направления деятельности, выявил уникальные педагогические практики в наставнической деятельности, собраны материалы для банка по оказанию методической помощи педагогическим коллективам. Многие наработки были рекомендованы к публикации.

Все наставнические пары получили номинации: «Наставник: секреты здорового образа жизни»; «Педагог не звание — педагог призвание»; «Мастерство — путь к совершенству»; «Педагогическое партнёрство — путь к мастерству»; «Креативность и творчество — путь к совершенству». Гран-при конкурса «Педагог-наставник» была присуждена наставнической паре МАОУ «Багдаринской СОШ» по всем конкурсам набравшей наивысшие баллы и продемонстрировавшей педагогическое совершенство в наставнической деятельности. Оба педагога автоматически вошли в состав актива муниципального проекта «МАКС». Начал создаваться и пополняться банк материалов по методической деятельности ОО и РУО. Все конкурсанты приобрели примеры, ориентиры качественной наставнической деятельности, а значит совершенствование методической помощи педагогическим работникам будет развиваться.

Модель муниципальной методической службы только начала реализовываться. Анализ результативности данной модели будет проводиться по истечении двух-трех лет, чтобы понять её жизнестойкость, эффективность, продуктивность.

В данную структуру можно вносить изменения, если этого требуют обстоятельства, события, специфика, нововведения системы образования.

Разработав данную структуру, специалисты РУО и актив муниципального проекта возлагают большие надежды на развитие системы наставничества. Недаром ведущие специалисты в этой сфере — Н. В. Ковалёва, И. В. Беткова, А. В. Леонтьева, Е. Н. Панченко считают, что наставничество — это «механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить». Так и в нашем районе многие проблемы будут решаться через развитую, самодостаточную систему наставничества.

### **Литература**

1. Ворон И. А. Наставничество: слияние теории и практики//Альманах современной науки и образования. 2009. № 4. С. 55–58.
2. Никитина В. В. Роль наставничества в современном образовании//Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. С. 50–56.
3. О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»): письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 №МР-42/02. URL: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=216241>
4. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под редакцией Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. Москва: Рубаков Фонд, 2016. 153 с. URL: <https://clck.ru/QWQSP>.

## ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ В СЕТЕВОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

© Елисеева Екатерина Александровна

заместитель директора по УВР, учитель обществознания,  
МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»  
Россия, Кяхтинский район, г. Кяхта  
katerina\_elis@mail.ru

Внедрение профильного обучения в средней школе представляет собой значительное изменение для системы общего образования в целом. От точного выбора профиля будет зависеть дальнейшая судьба выпускников, включая их готовность к успешной сдаче ЕГЭ и возможности продолжения образования после окончания школы. Поэтому большое значение приобретают задачи предпрофильной подготовки девятиклассников и их комплексной подготовки к жизненно важному выбору. Уже в 9-м классе основной школы ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, а также конкретно о доступных ему образовательных учреждениях, осознать и оценить свои образовательные интересы и возможности, и принять ответственное решение [1].

**Ключевые слова:** профильное обучение, предпрофильное обучение, профилизация, сетевое обучение, инженерное направление, технологический профиль, профориентационные пробы сетевая инженерная школа, индивидуальная образовательная траектория, углубленное изучение предметов.

### PRE-PROFESSIONAL TRAINING OF SCHOOLCHILDREN IN A NETWORK ENGINEERING SCHOOL: FROM WORK EXPERIENCE

*Ekaterina A. Eliseeva*

Deputy Director for Educational Resource Management, Social Studies teacher,  
MBOU "Kyakhtinskaya Secondary School No. 4"  
Russia, Kyakhtinsky district, Yakhta

The implementation of specialized education in secondary school represents a significant change for the general education system as a whole. The future prospects for graduates, including their readiness for successful completion of the unified state exam and opportunities for further education after completing school, will depend on the specific choice of specialization. Therefore, significant importance is placed on the tasks of pre-profiling preparation for ninth graders and their comprehensive readiness for this crucial decision. As early as the 9th grade of primary school, students should receive information about potential pathways for further education, as well as specific educational institutions available to them. They should also become aware of and evaluate their educational interests and opportunities, and make a responsible decision.

**Keywords:** specialized training, pre-profile training, vocational training, network training, engineering direction, technological profile, career guidance tests, network engineering school, individual educational trajectory, in-depth study of subjects.

Школа обеспечивает каждому ученику получение образования на уровне государственных стандартов, установленных для общеобразовательных учреждений; организует различного вида учебно-развивающую деятельность обучаю-

щихся; осуществляет раннюю профилизацию в соответствующей области знаний и пр.

Содержание образования играет важнейшую роль в образовательной системе. Актуальность подготовки школьников сегодня особенно очевидна. Основная цель планируемых изменений в школе напрямую связана с разработкой и внедрением нового содержания образования.

Внедрение профильного обучения в средней школе представляет собой значительное изменение для системы общего образования в целом. Анализ интересов выпускников основной и средней школы, а также выбор профиля в средней школе, позволил сделать вывод, что больший интерес наши учащиеся отдают инженерному направлению (технологическому профилю).

Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку специалистов, способных разрабатывать, производить и применять сложные инженерные системы, готовых к творческой работе в команде. Инженер должен обладать компетенциями, позволяющими управлять всеми этими процессами. Школа становится первым этапом в освоении современных инженерных специальностей. С этой целью в сетевой инженерной школе (далее СИШ) создается особая образовательная среда: техническое оснащение, специализированные кабинеты, индивидуальные образовательные траектории, взаимодействие с ВУЗами, с производственными предприятиями, ориентация программ на практическую деятельность, проведение практикумов по решению конкретных инженерных задач.

Подготовка перед профильным обучением варьируется и может быть реализована в различных форматах. В настоящее время школа решает эту задачу через сетевое взаимодействие. Кластерная модель предусматривает реализацию образовательных программ с участием организаций, не занимающихся образовательной деятельностью, работодателей и других социальных партнеров. Их привлекают к формированию профильного образования, разработке заказов на подготовку специалистов, предоставлению своего материально-технического обеспечения и других ресурсов для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, включая проведение профильных практик с целью погружения в реальную тематику профессиональной деятельности, освоения современных научных подходов к оптимизации технологических процессов, проектированию, моделированию и конструированию [2].

Формирование инженерных компетенций в СИШ строится на принципах:

- углубленного изучения предметов: математики, информатики, физики (включая астрономию) и технологии (включая черчение и графику) в рамках профильного обучения;
- расширения практического содержания учебных программ;
- обучения с использованием высокотехнологичного оборудования на базе специализированных кабинетов ВУЗов.

Реализация принципа проектирования в школьном инженерном образовании направлена на формирование базовых навыков исследовательской работы (индивидуальный проект с преподавателями ВСГУТУ), проведение виртуальных экс-



периментов во взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми (Профпробы, «Умные каникулы»)<sup>5</sup>.

Работа над проектами инженерного направления научит будущих инженеров реалистично ставить цель с учётом технических, материальных, временных, энергетических и других ресурсов, выбирать адекватные им технические методы и средства, планировать последовательность своих действий, определять степень достижения цели, в случае необходимости диалектично ее корректировать, своевременно вносить изменения в реализуемый проект.

В 2021/22 учебном году школа вступила в сетевой образовательный кластер образовательных организаций Республики Бурятия. И одно из направлений данного образовательного кластера — это предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов, а именно взаимодействие производственного предприятия — У-УАЗ, высшей школы — ВСГУТУ и ОУ Республики Бурятия. Данное направление «Сетевая инженерная школа» реализовывают 17 образовательных организаций РБ. Сетевые партнеры принимают совместное участие в утверждении учебного плана и обеспечении образовательного процесса с учётом инженерного направления (технологического профиля). Предпрофильные учебные предметы: математика, физика, информатика, черчение еженедельно в дистанционном формате проводятся преподавателями ВСГУТУ, тьюторами выступают учителя-предметники школы. Совместная деятельность преподавателей благотворно способствует профориентации учащихся. Данный проект предусматривает профильное образование, которое заключается в углубленном изучении предметов технологического профиля.

В МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» в 2021/22 учебном году был организован «Сетевой инженерный класс» среди учащихся 9-х классов, состоящий из 17 человек. В 2022/23 учебном году — уже 20 человек. В 2022 г. из 17 выпускников инженерного класса в 10-й класс пришли 14 учащихся, а трое поступили в Авиационный техникум, выбрав инженерное направление.

В рамках реализации проекта «Сетевой инженерный класс» учащиеся принимают очное участие в профпробах ВСГУТУ по направлениям: «Авиастроение», «Теплоэнергетика и теплотехника», «Радиотехника», «Стандартизация и метрология», а также в олимпиадах по математике и физике (как результат — 1 место по физике). С 2022 г. учащиеся начали принимать участие в Республиканском турнире юных физиков. Дополнительное предпрофильное образование в «Асториум» по программе «Авиастроение» получили 22 учащихся 9-х и 10-х классов.

ВСГУТУ при поддержке У-УАЗ — члена регионального Союза машиностроителей России третий год реализует проект «Умные каникулы» для учащихся 10-11-х классов из районов Бурятии и города Улан-Удэ. Три года МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» успешно принимает участие в данной программе. На период школьных каникул ребята погружаются в "Авиастроение". Весной 2022 года 5 учащихся 10-х классов приняли участие в весенней смене «Лагерь профессий» по направлению «Авиастроение». Проект «Изготовление оснастки для формирования изделия из ПКМ с применением аддитивных технологий» был признан лучшим. Весной 2023 года учащиеся 10-х классов стали участниками ежегодной смены ВСГУТУ совместно с У-УАЗ «Умные каникулы» по направлению

---

<sup>5</sup> Ресурс подготовки кадров реиндустриализации экономики региона нти. URL: <https://gigabaza.ru/doc/177785.html> (дата обращения 28.11.2023 г.).

«Авиастроение». На смене наши ребята защитили индивидуальные проекты по направлениям проектной деятельности «Химические технологии и биотехнологии в машиностроении», «Проектирование летательных аппаратов», «Радиоэлектронные системы и комплексы в авиации». В рамках программы, учащиеся не только разрабатывали проекты, но и прошли профессиональные пробы по специальностям ВСГУТУ, побывали на Улан-Удэнском Авиационном заводе.

Таким образом, проект дает возможность выпускникам школы пройти профориентационные пробы, получить информацию по специальностям авиастроения, стать студентами ВСГУТУ, филиала Московского авиационного института. Выбранные социальные партнеры способствуют улучшению общеобразовательной и профильной подготовки учащихся, оказывают положительное влияние на их самоопределение. Сетевое взаимодействие выгодно и основным заказчикам, и пользователям образования — школьникам и их родителям/законным представителям.

Проект позволяет распространять качественные инновационные продукты для использования в других образовательных организациях, что повышает доступность качественного образования по инженерному направлению.

### **Литература**

1. Кравцов С. С. Теория и практика организации профильного обучения в школах Российской Федерации: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01. 2007. 445 с.
2. Русецкая М. Н., Бартош Д. К. Кластерный подход в организации образовательных процессов системы непрерывного профессионального образования // Педагогика и психология образования. 2019. № 2. С. 109–120.

## ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

© **Агапитова Наталья Владимировна**

учитель биологии,  
МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4»  
Россия, Кяхтинский район, г. Кяхта  
agapitovan@bk.ru

Цифровая образовательная среда школы — один из элементов управления образовательной организацией и средство управления качеством образования. Создание единого цифрового образовательного пространства через сетевое взаимодействие всех участников учебного процесса способствует повышению эффективности образовательного процесса. В статье рассматриваются особенности ее формирования в Кяхтинском районе Республики Бурятия.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, сетевое взаимодействие, цифровизация.

## DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF SCHOOL AS A MEANS OF EDUCATION QUALITY MANAGEMENT

*Natalya V. Agapitova*

biology teacher  
MBOU "Kyakhtinskaya secondary school No. 4"  
Russia, Kyakhtinsky district, Kyakhta

The digital educational environment of a school is one of the management elements of an educational organization and a means of managing the quality of education. The creation of a single digital educational space through the network interaction of all participants in the educational process contributes to improving the effectiveness of the educational process. The article examines the peculiarities of its formation in the Kyakhtinsky district of the Republic of Buryatia.

*Keywords:* digital educational environment, networking, digitalization.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) школы — это пространство, в котором объединены личные информационные среды ее участников: администраторов, учителей, учащихся и их родителей/законных представителей. Управление качеством образования в цифровой образовательной среде связано с обеспечением учебной деятельности, сетевым взаимодействием вне школы, информационными ресурсами, которые служат основой учебной и управленческой деятельности. Формирование цифровой среды школы предполагает ряд этапов: подготовительный, проектировочный, основной и заключительный.

ЦОС включает в себя информационные системы и ресурсы, предназначенные для хранения, поиска, обработки и представления информации и данных, в том числе государственные информационные системы и ресурсы: «Российская электронная школа», «Развитие образования», «Хронограф 1С», «Контингент», «Школа цифрового века» и пр.

ЦОС является информационно-методической поддержкой школы, которая обеспечивает сопровождение образовательного процесса, планирование и ресур-

сы образования; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; взаимодействие с организациями социальной сферы в дистанционном формате, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, ЦСЗН, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сеть взаимовыгодных отношений предусматривает планирование и проведение совместной работы по разработке, апробации и внедрению инноваций. Сетевое партнерство единого цифрового пространства включает учреждения и ведомства: Бурятский республиканский институт образовательной политики; Восточно — Сибирский государственный университет; Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова; образовательные организации Кяхтинского района; школу программирования для детей «Алгоритмика» и пр.

Предыдущий опыт работы в информационной образовательной среде помог сделать первый шаг на пути к созданию единого цифрового пространства. Для перехода к цифровой образовательной среде необходимо создать базовые условия (технические, финансово-экономические), обеспечить профессиональную курсовую подготовку; разработку и утверждение нормативно-правовой документации по организации инновационной деятельности; обеспечить скорость сети Интернет; индивидуализировать инструментами работы всех участников образовательного процесса, обеспечить аппаратную мобильность доступа к электронным образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса и пр.

ЦОС обеспечена информационными инструментами: фиксации образовательного процесса и результатов, индивидуального планирования и его выполнения, технологии для выполнения разных видов деятельности (лабораторные занятия, практики, уроки), автоматизированной оценки качества образования на разных уровнях и т. д.

Реализуя основной этап необходимо провести мониторинг уровня подготовки педагогических кадров, очертить круг потребностей в преодолении затруднений; организовать деятельность по разработке и апробации оценочных инструментов для проведения внутреннего анализа оценки качества ОО. Ресурсом поддержки и развития профессиональных компетенций педагогов является участие учителей-предметников в деятельности общественно-профессиональных объединений. Республика Бурятия имеет большой опыт создания и функционирования сетевых ассоциаций и сообществ учителей (истории, биологии, математики, русского языка и др.). Данная система является комплексной и многоуровневой, работает на основе сетевой организации, включает в себя систематическое оценивание эффективности функционирования образовательной модели, в том числе с использованием системы регионального электронного мониторинга; проведение региональных, межмуниципальных, межшкольных семинаров, мастер-классов, совещаний, конференций, круглых столов по проблемам реализации ФГОС с участием внешних экспертов; проведение деловых игр, «погружений» в проблему для разработки методических, диагностических материалов в рамках решения конкретной задачи; разработку методических рекомендаций по выявлению, обобщению и диссеминации инновационного педагогического опыта, внедрению в общеобразовательных организациях нового содержания образования и инновационных образовательных технологий; подготовку сборников научно-

практических материалов; информирование общественности об инновационной деятельности (через СМИ, сайт школы); проведение практической части программ повышения квалификации (стажировок).

При внедрении ЦОС могут возникнуть определенные риски: высокие требования общества к подготовке выпускников для жизни в информационном обществе, низкий процент специализированных педагогических кадров; информация и недостаточная ориентация системы общего среднего образования на формирование у школьников ИКТ компетентности; необходимость внедрения ИКТ в образовательный процесс и неготовность педагогов к их использованию; необходимость перехода от компьютеризации школы к созданию единой цифровой образовательной среды и отсутствие методической литературы по данному вопросу.

Развитие цифровой образовательной среды (ЦОС) обеспечит объективный анализ образовательной деятельности и принятия эффективных управленческих решений, повышению доли удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности обучающихся и их родителей/законных представителей; увеличению доли обучающихся с информационными компетенциями (свыше 50% — по ступеням); в рамках формирования электронной образовательной среды увеличение количества заключенных договоров с образовательными организациями — участниками сетевых образовательных программ; расширение социального партнёрства в рамках формирования ЦОС.

### **Литература**

1. Вяткина И. С. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании математики // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в высшей и средней школе: материалы всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск: ООО «Немо-Пресс», 2011.
2. Гершунский Б. С. Философия образования. Москва, 1998.

### **Интернет ресурсы**

1. Портал «Дидактор. Педагогическая практика» <http://didaktor.ru/kak-uchitel-mozhet-povliyat-na-formirovanie-cifrovoj-obrazovatelnoj-sredy/>;
2. Портал «Информатизация в школе. Заметки IT-специалиста» <https://it-school.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/>;
3. Интервью Марины Раковой: «Важно воспитать поколение людей, которые умеют и хотят работать в команде» <https://ntinews.ru/blog/interview/marina-rakova-vazhno-vospitat-pokolenie-lyudey-kotorye-umeyut-i-khotyat-rabotat-v-komande.html>;
4. URL: <http://www.edutainme.ru/post/manifesto-upd/> ;  
URL: [http://akvobr.ru/cifrovaya\\_obrazovatel'naya\\_sreda\\_ehto.html](http://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_ehto.html); URL:  
<https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment>
6. f1255d06942a;
7. URL: <https://www.kp.ru/daily/26908/3953457/>;
8. URL: <http://www.ug.ru/news/21507>.

**ПРОЕКТ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ  
«РОДИНА — МОЙ ОТЧИЙ КРАЙ»**

© **Щеплыгина Татьяна Анатольевна**

педагог-наставник 1 квалификационной категории,  
МАДОУ детский сад «Огонек»  
Россия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин  
bauntogonek@yandex.ru

© **Северилова Татьяна Андреевна**

воспитатель,  
МАДОУ детский сад «Огонек»  
Россия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин  
bauntogonek@yandex.ru

Большое значение в нравственном развитии детей дошкольного возраста имеет знакомство с культурой, историей, географией, природой своей страны, республики, своей малой Родины. Данная статья предлагает ознакомиться с опытом работы педагогических работников детского сада «Огонёк» с. Багдарин Баунтовского эвенкийского района Республики Бурятия. Через проектную деятельность ребенок начинает осознавать себя неотъемлемой частью своей семьи, малой Родины, Республики Бурятия, гражданином России и жителем планеты Земля. Одновременно, пробуждается у детей интерес к исследовательской деятельности, любознательность. В проект вовлекаются и родители ребёнка, которые погружаются в исследовательско-проектную деятельность и служат лучшим примером для подражания.

**Ключевые слова:** детский сад, педагогический проект, привитие любви к родному краю, ребёнок, родители, совместная проектная деятельность, развитие сплочённости всех участников проекта.

**PROJECT ON PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN «MOTHER-  
LAND — MY FATHER'S LAND»**

*Tatyana A. Shcheplygina*

teacher-mentor 1st qualification category  
MADO kindergarten "Ogonyok"  
Russia, Bauntovsky Evenki district, Bagdarin

*Tatyana A. Severilova*

teacher  
MADO kindergarten "Ogonyok"  
Russia, Bauntovsky Evenki district, village. Bagdarin

Familiarity with the culture, history, geography, nature of their country, republic, and their small homeland is of great importance in the moral development of preschool children. This article offers to get acquainted with the work experience of the pedagogical staff of the kindergarten "Ogonek" in Bagdarin village of the Bauntovsky Evenki district of the Republic of Buryatia. Through project activities, the child begins to realize himself as an integral part of his family, his small homeland, the Republic of Buryatia, a citizen of Russia and a resident of planet Earth. At the same time, children's interest in research activities and curiosity are awakened. The child's parents are also involved in the project, who immerse themselves in research and project activities and serve as the best role model.

*Keywords:* kindergarten, pedagogical project, instilling love for the native land, child, parents, joint project activity, development of cohesion of all project participants.

Проект «Родина — мой отчий край» является одним из инструментов по патриотическому воспитанию дошкольников в МАДОУ детский сад «Огонек». Участниками проекта являются педагоги ДООУ, воспитанники всех групп: младший возраст (3–4 года), средний возраст (4–5 лет), старший дошкольный возраст (5–7 лет) и их родители/законные представители.

Целью проекта является создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: на личном примере взрослых создать условия для возникновения гражданских чувств у детей, воспитать достойного гражданина России и патриота своей малой Родины; обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России и своего края через взаимодействие детского сада с поселковой детской библиотекой, музеем народов Севера; сформировать культуру общения и взаимоотношения между детьми и взрослыми, разностороннее и своевременное развитие их творческих способностей, формирование навыков самообразования.

В рамках реализации проекта воспитателем используются различные дидактические и наглядные пособия, методическая литература, репродукции картин, фотоальбом «Мой поселок», художественная литература, тематическое видео, карты района, Республики Бурятия, России и пр. Проектом определена последовательность решения комплекса поставленных задач, он реализуется по этапам: «Я и моя семья», «Я и мой род», «Я и мой народ», «Я и природа», «Я и моя страна», «Я и человечество».

В группе младшего дошкольного возраста проводится анкетирование родителей, создание предметно-развивающей среды, подбор дидактического и иллюстративного материала, дидактических игр, методической литературы.

В группе среднего дошкольного возраста также изучаются интересы детей и родителей, подбирается литература, изготавливается наглядный и дидактический материал, идет сбор и анализ этнографической литературы для взрослых и детей, планирование системы работы по взаимодействию с социальными партнерами, составление плана совместной работы.

Для группы старшего дошкольного возраста идет выбор темы проекта: постановка проблемы, подбор литературы, иллюстраций, подготовка материалов для продуктивной деятельности (рисование, конструирование, атрибуты для сюжетно-ролевых игр), пополнение уголка в группе «Моя Родина — Россия», подготовка информации для родителей.

В ходе проведенных мероприятий, обогащен опыт детей в сфере социального воспитания, расширены и систематизированы знания о патриотическом воспитании, привито чувство любви к своей Родине с ее далеким прошлым, сформировано бережное отношение к природе и памятным местам, чувство ответственности за свою фамилию, за свой род, за свой народ.

У детей сформировалось уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям. Закреплены навыки продуктивной и художественной деятельности при изготовлении макетов.

### **Литература**

1. Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ // Управление ДОУ. 2005. №1.
2. Казаков А. П., Шорыгина Т. А. Детям о Великой Победе. Москва: Гном, 2011.
3. Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации. Москва: ЦГЛ, 2005. 205 с.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. 112 с.
4. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. Москва: ТЦ Сфера, 2006. 192 с
5. Казакова А. П., Шорыгина Т. А. Детям о Великой Победе. Москва, 2010.
6. Шорыгина Т. А. День победы. Москва, 2010.
7. Интернет ресурсы. Википедия



УДК 37

**СОВМЕСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
«ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!»**

© Козулина Татьяна Вячеславовна

воспитатель I категории  
tanya.kozulina.72@mail.ru

© Люсимин Оксана Юрьевна

молодой педагог

МАДОУ детский сад «Теремок»

Россия, Баунтовский эвенкийский район, пос. Маловский

Статья посвящена реализации проекта «Давайте жить дружно!». Данный проект — итог совместного творчества наставника и молодого педагога, направлен на сплочение группы детей, а также на установление доверительных отношений между молодым педагогом и детьми. В данном проекте показан один из способов решения проблемы установления контакта.

**Ключевые слова:** проект, доверительные отношения, психоэмоциональное развитие, эмоциональная неустойчивость, взаимоотношения с окружающими, игра, установление контакта, умение сотрудничать.

**JOINT PEDAGOGICAL PROJECT "LET'S LIVE IN PEACE!"**

*Tatiana V. Kozulina*

educator of the I category

*Oksana Y. Lyusimin*

young teacher

MADO kindergarten «Teremok»

Russia, Bauntovsky Evenki district, Malovsky

The article is devoted to the implementation of the project "Let's live together!". This project is the result of the joint work of a mentor and a young teacher, aimed at uniting a group of children, as well as establishing a trusting relationship between a young teacher and children. This project shows one of the ways to solve the problem of establishing contact.

**Keywords:** project, trusting relationships, psycho-emotional development, emotional instability, relationships with others, play, establishing contact, ability to cooperate.

В последние годы становится все больше детей с нарушением психоэмоционального развития, это проявляется в виде эмоциональной неустойчивости, враждебности, тревожности, агрессивности. Это приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими и сверстниками. С помощью игры ребёнок способен установить контакт с окружающим миром. При наблюдении в детском саду за детьми во время общения было замечено, что некоторые из них не умеют сотрудничать со сверстниками, из-за этого в совместной деятельности часто возникают трудности, что мешает процессу воспитания и обучения.

Данная проблема и определила тему педагогического проекта, который назвали «Давайте жить дружно!» Данный групповой проект был реализован в мае —

июне 2023 г. Участниками проекта стали дети средней группы 4-5 лет, воспитатели, родители.

Основной целью проекта было формирование дружеских чувств в детском коллективе на основе доверия, взаимовыручки, сопереживания, сотрудничества; создания доверительных отношений в группе между детьми и педагогом. При этом решались и следующие задачи:

- **образовательные:** формирование представления детей о дружбе между людьми; расширение и систематизация знаний о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми и пр.;
- **развивающие:** развитие социально-коммуникативных качеств; творческих и речевых способностей детей и пр.;
- **воспитательные:** воспитание потребности проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь и пр.<sup>6</sup>.

В процессе реализации проекта воспитатель использовал сюжетно — ролевые и дидактические игры, чтение художественных произведений, использование художественного слова (стихи, поговорки, пословицы), слушание музыкальных произведений, рисование, театрализованную деятельность, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и тематических презентаций; приём поиска ассоциаций через вопросы «провокаторы», с их помощью воспитатель учил дошкольников находить выход из проблемной ситуации; приём контрастного сопоставления — анализ поведения и поступков по алгоритму «добро — зло», «хорошо — плохо».

Родители также привлекались к реализации проекта, это было необходимо для создания атмосферы эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. Они совместно с детьми разучивали стихотворения о дружбе, проводили беседы.

Осуществление проекта «Давайте жить дружно!» дало возможность повысить эффективность воспитания и обучения детей в детском саду и послужило качественной подготовке детей к обучению в школе и быстрой их адаптации детей к новым школьным условиям.

Реализация проекта позволила закрепить понятие «дружба», дошкольники закрепили навыки взаимопомощи и сотрудничества. В группе была создана положительная эмоциональная атмосфера, прекратились ссоры и конфликты, между детьми и педагогом установились доверительные отношения<sup>7</sup>.

### Литература

1. Бабаева Т. И., Гогобериадзе А. Г. Образовательная область «Социализация»: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
2. Фесюкова Л. Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4–7 лет. Москва: Сфера, 2010.
3. Портал-режим доступа: Inter-ПЕДАГОГИКА [www.inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru)

---

<sup>6</sup> Творческий проект «Дружба начинается с улыбки» Электронный ресурс: <https://www.maam.ru/detskijasad/tvorcheskii-proekt-v-srednei-grupe-druzhba-nachinaetsja-s-ulybki-1021511.html>

<sup>7</sup> Проект «Секреты дружбы» Электронный ресурс: <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-sekrety-druzhby-dlja-detei-srednei-grupy.html>

УДК 37

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: «И СКВОЗЬ ГОДА ЗВЕНИТ ПОБЕДА!»**

© Коноваленко Оксана Владиславовна

учитель начальных классов  
oksana.konovalenko69@mail.ru

© Солдатова Оксана Александровна

учитель начальных классов  
oksana.chubykina93@mail.ru

МАОУ «Багдаринская СОШ»

Россия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин

В данной статье рассматривается проблема гражданско-патриотического воспитания школьников и предлагается проект для учащихся начальных классов. Этот проект был реализован в течение одного года. Рассчитан для учащихся 1-4-х классов. Представленный опыт может быть полезен учителям начальных классов, методистам.

**Ключевые слова:** патриотизм, нравственно-патриотическое воспитание, семейные ценности, семейный архив, критериально-оценочный компонент, социальное партнерство, анкетирование.

**EDUCATIONAL PROJECT: «AND VICTORY RINGS THROUGH THE YEARS!»**

*Oksana V. Konovalenko*

primary school teacher

*Oksana A. Soldatova*

primary school teacher

MAOU "Bagdarinskaya Secondary School"

Russia, Bauntovsky Evenki district, Bagdarin

This article examines the problem of civic-patriotic education of schoolchildren and proposes a project for primary school students. This project was completed within one year. Designed for students in grades 1-4. The experience presented may be useful for primary school teachers and methodologists.

**Keywords:** patriotism, moral and patriotic education, family values, family archive, criterion-evaluative component, social partnership, survey.

Патриотическое воспитание — актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и люди. Важно почувствовать личную ответственность за родную землю и ее будущее. Патриотизм, применительно к детям, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, школы, родного села, Родины. Важно воспитать у детей такие качества, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> Долгосрочный творческий проект «Мы помним — мы гордимся!» для детей дошкольного возраста. URL: <http://doshkolnik.ru/9-maya/13715-dolgosrochnyy-tvorcheskiy-proekt-my-pomnim-my-gordimsya-dlya-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>.

Сегодня мы живём в беспокойном мире. Сейчас мы стали свидетелями того, как стала забываться история России и история Великой Отечественной войны. Поэтому, возникла необходимость проведения мероприятий патриотической направленности.

В ноябре 2022 года для учащихся 2-4-х классов было проведено анкетирование (приложение 1). Его результаты были проанализированы и оценены по критериям (приложение 2). В исследовании приняло участие 180 учащихся 2-4-х классов (приложение 3). По его итогам были сделаны выводы, что учащиеся начальной школы плохо знают историю ВОВ, земляков -участников войны.

Целью проекта было нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения истории своей семьи, малой родины и страны. Для реализации поставленной цели были определены задачи:

- 1) систематизация знаний младшеклассников о Великой Отечественной войне;
- 2) формирование нравственно-патриотических качеств;
- 3) формирование интереса к истории своей семьи, своего народа;
- 4) воспитание бережного отношения к семейным фотографиям и наградам;
- 5) воспитание уважительного отношения к старшему поколению [1].

Реализация проекта осуществлялась через конкурсы и фестивали (конкурс рисунков, посвященных блокаде Ленинграда, конкурсов чтецов стихов о войне, фестиваль военно-патриотической песни и пр.), акции (акция «Блокадный хлеб», «Окна Победы» и пр.), научно-практические конференции, классные часы, игры, экскурсии, мини-выставки, консультации для родителей. С детьми изучалась специальная художественная литература, они изучали семейные фотоальбомы и пр. Социальными партнерами проекта выступили музей народов Севера, районная детская библиотека, ЦДО, ДЮОЦ.

Реализация данного проекта позволила повысить интерес к истории страны; расширить и систематизировать знания учащихся о Великой Отечественной войне; сформировать уважительное отношение к семейным реликвиям (медали, грамоты и др.) и пр.[2].

### **Литература**

1. Кривошеева В. Н., Щелканова С. П. Патриотическое воспитание дошкольников // Вестник научных конференций. 2017. № 7–2(23). С. 61–73.
2. Щедрина О. А., Шарандак А. В., Бирюкова Г. А. «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на земле» // Наука и образование: Отечественный и зарубежный опыт. Педагогические науки. 2021. С. 309–314.

**Анкета** для учащихся 2–4-х классов

1. В каком году началась и окончилась Великая Отечественная война?

---

2. Знаете ли вы пионеров-героев? Назовите их? \_\_\_\_\_

---

3. Знаете ли вы, что такое фашизм? Объясните, как вы понимаете это слово?

---

4. Сколько дней длилась Блокада Ленинграда? \_\_\_\_\_

---

5. Назовите баунтовцев, Героев Советского Союза? \_\_\_\_\_

---

6. Знаете ли вы, своих прадедов, участников Великой Отечественной войны?

---

---

**Благодарим за участие в опросе и искренние ответы!**

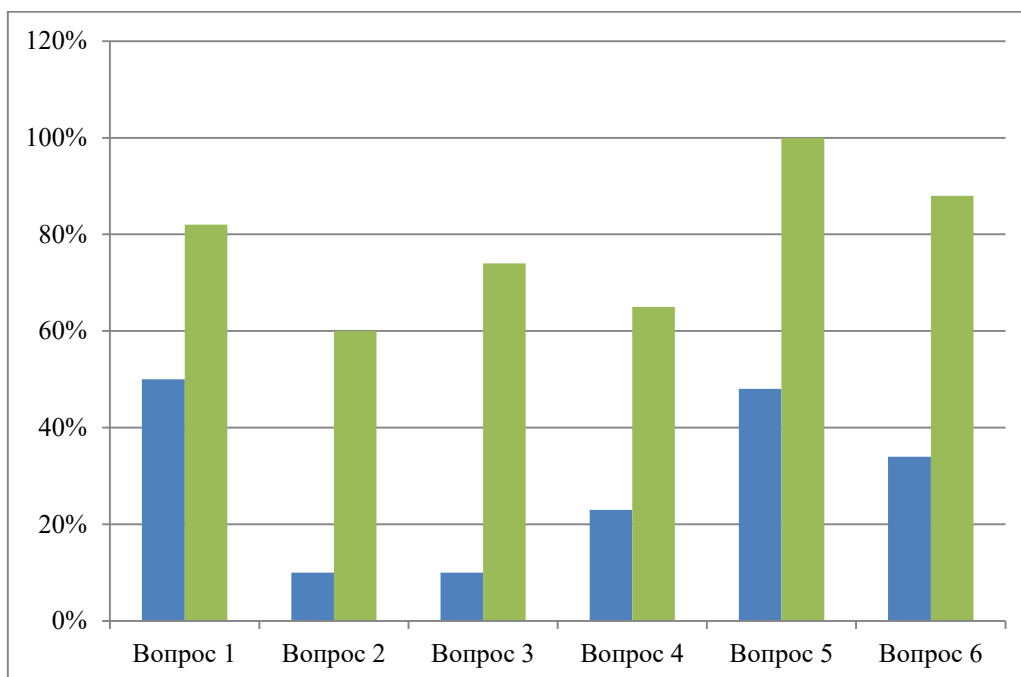
**Критериально-оценочный компонент**

Вопрос	Ответ	Балл	Интерпретация
1	1941	1	<b>20–25 баллов</b> — высокий уровень;
	1945	1	
2	Перечислил 2-3 героя	2	<b>11–19 баллов</b> — удовлетворительный уровень; <b>0–10 баллов</b> — недостаточный уровень
	Перечислил 4-6 героев	3	
	Более 6 героев	4	
3	Дан неполный ответ	1	
	Дан развернутый ответ	2	
4	Дан неправильный ответ	0	
	872 дня	1	
5	Назван 1 герой	1	
	Названо 2 героя	2	
	Названо 3 героя	3	
6	«Да, знаю» (с указанием ФИО прадеда)	2-3	
	«Да, знаю» (без указания ФИО прадеда)	1	
	«Никогда не интересовался»	0	

**Результаты анкетирования по каждому вопросу**

Синий цвет — ноябрь 2022 г.

Зеленый цвет — май 2023 г.



**Интерпретация результатов анкет в процентном соотношении**

Приняло участие 180 учащихся (100%)

Уровни	Ноябрь 2022 г.	Май 2023 г.
Высокий	15 %	38%
Удовлетворительный	33%	42%
недостаточный	52%	20%

Научное издание

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ К ПРАКТИКЕ**

Материалы  
всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
(Улан-Удэ, 23 ноября 2023 г.)

Свидетельство о государственной аккредитации  
№ 2670 от 11 августа 2017 г.

Подписано в печать 23.01.2024. Формат 70x108 1/16.  
Усл. печ. л. 8,4. Уч.-изд. л. 5,85. Заказ 10.

Издательство Бурятского госуниверситета  
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а  
E-mail: rio@bsu.ru