

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
В НАЧАЛЬНОМ И ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник научных статей

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета
2019

УДК 373.2 + 373.3

ББК 74.100.25

Т 65

Ответственный редактор

Р. Б. Дондокова, кандидат педагогических наук, доцент

Редакционная коллегия

Р. Б. Дондокова, канд. пед. наук, доц., **Т. М. Дарханова**, канд. пед. наук, доц., **З. Б. Лопсонова**, канд. пед. наук, доц., **В. Б. Лыгденова**, канд. пед. наук, доц., **Н. Б. Содномова**, канд. пед. наук, ст. преп., **М. М. Стрекаловская**, канд. пед. наук, доц.

Текст печатается в авторской редакции

Т 65

Традиции и инновации в начальном и дошкольном образовании: сборник научных статей / отв. ред. Р. Б. Дондокова. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. — 264 с. ISBN 978-5-9793-1336-8

В научном сборнике представлен опыт и теоретические исследования научных и педагогических работников ДОО и НОО Бурятии, Забайкальского края, Иркутской области и Монголии, аспирантов и магистрантов по проблемам дошкольного и начального образования. Материалы сборника отражают основные достижения исследований, посвященных самым актуальным аспектам проблем дошкольного и начального образования. Публикация сборника является одним из примеров сотрудничества вузов и образовательных учреждений Республики Бурятия, Забайкальского края, Иркутской области и Монголии.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и педагогических технологий. Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы.

Traditions and innovations in primary and preschool education: collection of scientific articles / resp. edited by R. B. Dondokova. — Ulan-Ude: Buryat State University Publishing Department, 2019. — 264 p. ISBN 978-5-9793-1336-8

In the scientific book presents the experiences and theoretical research of scientific and pedagogical staff of the OED and IEO of Buryatia, TRANS-Baikal territory, the Irkutsk region and Mongolia, graduate students and undergraduates on pre-school and primary education. The materials of the collection reflect the main achievements of research on the most relevant aspects of the problems of preschool and primary education. The publication of the collection is one of the examples of cooperation between universities and educational institutions of Buryatia, TRANS-Baikal territory, Irkutsk region and Mongolia.

The publication is intended for a wide range of readers interested in research and development, advanced achievements of science and pedagogical technologies. Articles and reports have been passed an expert assessment by editorial board. Materials are published in the author's edition. The authors are responsible for the content and authenticity of the articles.

УДК 373.2 + 373.3

ББК 74.100.25

ISBN 978-5-9793-1336-8

© Бурятский госуниверситет, 2019

РАЗДЕЛ I

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

УДК 373.57

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

© Бадашкеев Михаил Валерьевич

кандидат педагогических наук, педагог-психолог,

МБОУ «Тарасинская СОШ»

Россия, 669311, Иркутская область, с. Тараса, ул. Ленина, 18

E-mail: badashkeevm@mail.ru

В данном исследовании констатируется теоретическое осмысление особенностей образовательной среды сельской школы, влияющие на процесс развития личностно-профессионального самоопределения обучающихся начальной школы. Внимание автора сконцентрировано на процессе развития личностно-профессионального самоопределения обучающихся, а также представлен опыт психолого-педагогического и родительского сопровождения.

Ключевые слова: сельский школьник, образовательная среда, сельская школа, развитие личности, личностно-профессиональное самоопределение, родительское сопровождение.

Современная российская действительность видоизменяется настолько скоротечно, что подрастающему поколению очень сложно сориентироваться в морально-нравственных ориентирах, не говоря уже и о выборе профессии. Изменения на рынке труда привели к обесцениванию множества морально-этических составляющих профессий и обострили финансово-экономическую сторону, тем самым определили путь современной молодежи по капиталистическому принципу, то есть поиск «американской мечты». На выходе мы получили огромную массу инфантильных молодых специалистов, желающих все и сразу: хорошо оплачиваемую работу, быстрый карьерный рост, квартиру, машину и т. д. В результате —

быстрое профессиональное выгорание, нежелание работать по специальности, обвинение родителей, педагогов в неверном выборе профессии.

Таким образом, мы считаем чтобы развить и сформировать философскую составляющую профессиональной деятельности, морально-этическую сторону профессии, социально-экономическую значимость профессиональной деятельности нужно осуществлять профориентационную работу с начальной школы. В данном возрасте ребенок обостренно воспринимает жизненно важные моменты, и поэтому на наш взгляд мы должны максимально заложить создающую концепцию развития, которая в последующем станет основой жизненного, личностного, профессионального самоопределения.

Для нашего исследования значимо мнение А.А. Лариной, которая утверждает, что личностно-профессиональное самоопределение в данном возрасте будет эффективно, если рассматривать его как механизм развития личности [6, с. 207]. А для достижения максимального эффекта профориентационной деятельности по мнению Н. Н. Захарова нужно максимально привлечь родителей [4, с. 156], также И. С. Артюхова в своих трудах утверждает, что пальму первенства в профориентационной работе нужно отдать родителям, а педагог-психолог и классный руководитель будут координировать психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального самоопределения обучающихся начальных классов [1, с. 28].

Несомненно, проведенный анализ Е. П. Ильина для нашего исследования является фундаментальным, поскольку он считает, что необходимо организовать работу с родителями таким образом, чтобы социальный и воспитательный эффект подчеркивали значимость профориентации — как проблемы общественно-педагогической [5, с. 224]. Мнение Е. А. Французовой обозначает прерогативу в методическом и психолого-педагогическом сопровождении и во главу угла ставится компетентность педагога-психолога, классного руководителя в вопросах личностно-профессионального самоопределения [7, с. 77].

Таким образом, на наш взгляд назрела необходимость использования технологий психолого-педагогического сопровождения в современной школе, положительно влияющая на развитие личности, в том числе на процессы развития личностно-профессионального са-

моопределения сельских школьников. Причем их внедрение в процесс школьного обучения способно минимизировать риски не только в ходе традиционных для этой сферы форм деятельности обучающихся: индивидуальных занятий, коллективного творчества, межличностных контактов со сверстниками и учителями, но и в силу шероховатостей во взаимодействии таких участников образовательного процесса, как учитель — обучающийся — родитель. Новое поколение молодых родителей ориентировано на несколько «потребительскую» позицию, что в значительной степени обуславливает новые психолого-педагогические риски. Родители в силу своей недостаточной психолого-педагогической и методической осведомленности порой выдвигают к педагогам довольно «абсурдные требования», в результате чего между участниками образовательного процесса возникает недопонимание. Успешно решить подобные проблемы, по нашему мнению, позволяет включение в проектирование образовательной среды сельской школы особой структуры — школы родительского сопровождения. Бесспорная важность данного предложения уже реально трансформирована в успешно сегодня функционирующую школу родительского сопровождения «Туя». Деятельность данной структуры позволяет обеспечивать решение как правовых, так и педагогических, методических проблем по снижению психологических рисков в процессе самоопределения школьников, так как сами родители делают значительный вклад [2, с. 471].

Проведенный анализ отдельных аспектов личностно-профессионального самоопределения обучающихся позволяет утверждать, что область познания и научного осмысления вопросов проектирования образовательной среды в сельских школах нуждаются в значительном расширении. Мы считаем возникла необходимость формирования совершенно нового социально-педагогического императива, направленного на удовлетворение потребностей всех участников психолого-педагогического взаимодействия. И процесс частичного включения родителей в образовательный процесс начальной школы позволяет в значительной степени повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, а также создать благоприятную созидающую среду для развития личности сельских школьников [3, с. 443]. Такой тип сопровождения опирается на индивидуальные приоритеты в установлении активности обучающихся и более адекватного типа их личностного развития. Стимулирование личностно значимых потребностей обучающихся сельских школ упрощает их самореализацию в системе выработанных соци-

умом критериев и выработку субъективно-личностных проекций этих критериев для успешной жизненной реализации.

Литература

1. Артюхова И. С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе: Первичное профессиональное самоопределение // Педагогика. 2004. № 2. С. 28–33
2. Бадашкев М. В. Реализация инновационной деятельности в современной сельской школе [Текст] статья / М. В. Бадашкев // Педагогический журнал. М., 2016. № 6В. С. 467–475.
3. Бадашкев М. В. Развитие личности старшеклассников в условиях сельской школы [Текст] статья / М. В. Бадашкев // Педагогический журнал. М., 2017. № 1В. С. 442–449.
4. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. М.: Просвещение, 2008. 272 с.
5. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2011. 432 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
6. Ларина А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся — одна из центральных задач современной школы // Молодой ученый. 2010. № 1-2. Т. 2. С. 205–208. URL <https://moluch.ru/archive/13/1166/> (дата обращения: 07.10.2018).
7. Французова Е. А. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профориентационной работы // Молодой ученый. 2017. № 39. С. 76–79. URL <https://moluch.ru/archive/173/45747/> (дата обращения: 07.10.2018).

FEATURES OF DEVELOPMENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL

Mikhail V. Badashkeev

PhD, teacher-psychologist, MBEI "Tarasinskaya Secondary school"

18 Lenin st., Taras village, Irkutsk region, 669311, Russia

E-mail: badashkeevm@mail.ru

In this research theoretical judgment of factors of the educational environment of rural school, influencing development of personal and professional self-determination of students of elementary school is stated. The attention of the author is concentrated on development of personal and professional self-determination of students. Experience of psychology and pedagogical and parental maintenance is also presented.

Keywords: rural school student, educational environment, rural school, development of the personality, personal and professional self-determination, parental maintenance.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ МОНГОЛЬСКИХ ДЕТЕЙ
(НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ ОТ 3-х ДО 6 ЛЕТ,
ПОСЕЩАЮЩИХ ДЕТСКИЙ САД)**

© Ц. Наранцэцэг

доктор (Ph.D.), доцент,

Монгольский государственный университет образования

Монголия, г. Улан-Батор, 976-11, Mongolia

kafedrapndo@mail.ru

© Б. Мөнхсүлд

докторант,

Монгольский государственный университет образования

Монголия, г. Улан-Батор, 976-11

kafedrapndo@mail.ru

Грамматический строй монгольского языка обозначает, во-первых, совокупность правил изменения и образования слов из меньших значащих единиц, во-вторых, совокупность правил построения из слов высказываний, предложений. Формирование грамматического строя речи у детей тесно связано с развитием мышления.

При финансовой поддержке МГУО исследовательского проекта в 2015 году был проведен перевод и адаптация методики “Селдак” (SELDAK, Sprachentwicklung und Literacy bei deutschsprachig aufwachsenden Kindern), 7 разработанной немецкими специалистами для оценки развития речи детей. В ходе апробации методики были выявлены и преодолены лингвистические и социокультурные препятствия. На основе методики «Селдак» мы разработали критерии нашего исследования. На основе грамматического строя монгольского языка нами были разработаны критерии оценки развития речи монгольских детей. В рамках данного доклада мы знакомим читателей с результатами исследования грамматического строя речи у 620 детей в возрасте от 3-х до 6-ти лет.

Ключевые слова: грамматика; грамматический строй речи; оценка развития речи детей.

**Теоретические и методологические основы формирования
грамматического строя речи монгольских детей**

Грамматика — это форма единицы языка или понятие абстрактного отношения¹. В дошкольном возрасте наступает качественно

¹ Нансалмаа Н. (2012). Общая лингвистика. УБ. Соембо принтинг ХХК

новый этап освоения речи, происходит освоение детьми грамматического строя речи². Формирование грамматического строя речи — важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников, так как именно грамматические формы родного языка являются материальной основой мышления. Монгольский психолог Д. Санжжав наметил основные этапы освоения детьми правил грамматики³.

Первый этап. К этому этапу относятся дети в возрасте от 1,3 — 1,10 лет. Это период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются. Этот этап делится на два подэтапа. На первом этапе дети заменяют одним словом целое предложение, выражают свои мысли одним словом. Постепенно дети связывают несколько слов и строят предложения из двух слов.

Второй этап. К этому этапу относятся дети в возрасте от 1,5 до 3-х лет. В этом возрасте дети усваивают грамматическую структуру предложения, применяют простые и сложные предложения, связывают их грамматическими правилами, и выражают свои мысли.

К третьему этапу относятся дети от 3-х до 7 лет. В этом возрасте дети овладевают грамматическим строем родного языка. Таким образом, в возрасте от 2-х до 7 лет дети овладевают родным языком и свободно пользуются им в общении.

Результаты исследования по выявлению уровня грамматического строя речи монгольских детей

Критериями сформированности грамматического строя у детей являются понимание детьми значения слов, умение *правильно располагать слова* в предложении и соединять, связывать друг с другом. Поэтому в качестве критериев оценки грамматического строя у речи монгольских детей мы выбрали следующие критерии:

Критерии исследования

1. Правильное применение личных местоимений
2. Применение в разговорной речи прошедшего, настоящего и будущего времени

² Наранцэцэг Ц. (2017). Теоретические и методологические основы развития речи детей дошкольного возраста., Улаанбаатар., Соембо ХХК., стр. 115

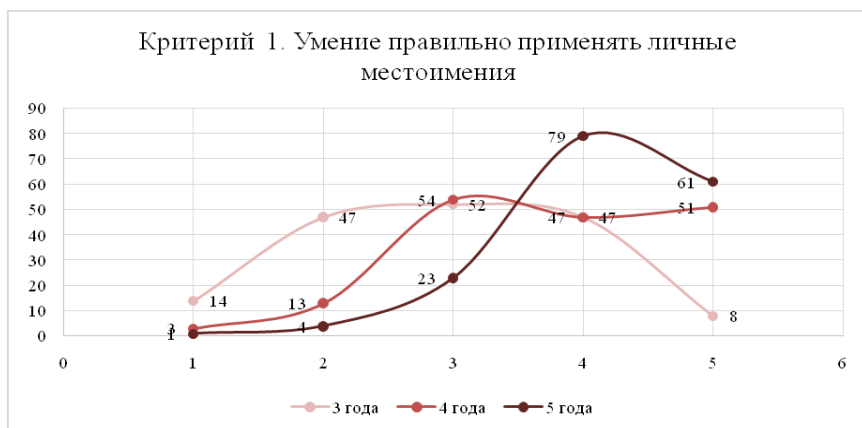
³ Санжжав Д. (1977). Возрастная детская психология., Улаанбаатар

3. Употребление в разговорной речи выражений просьбы и вежливости
4. Правильное образование множественного числа слов, употребляемых в повседневной жизни
5. Применение слов, обозначающих пространство, положение предметов в пространстве
6. Образование простых предложений.
7. Применение сложных предложений
8. Применение в разговорной речи выражений “поэтому”, “если”, “когда”

Результаты исследования

Критерий 1: из рисунка видно, что дети дошкольного возраста совершают типичные ошибки при применении личных местоимений (Графика 1)

График 1



Критерий 4: Правильное образование множественного числа слов, употребляемых в повседневной жизни. Умение детей пятилетнего возраста применять окончания при образовании множественного числа находится на среднем уровне, что указывает на недостаточное сформирование данного умения. В умении образования множественного числа у детей 3-х и 4-х лет не выявлены значительные различия.

Графика 2

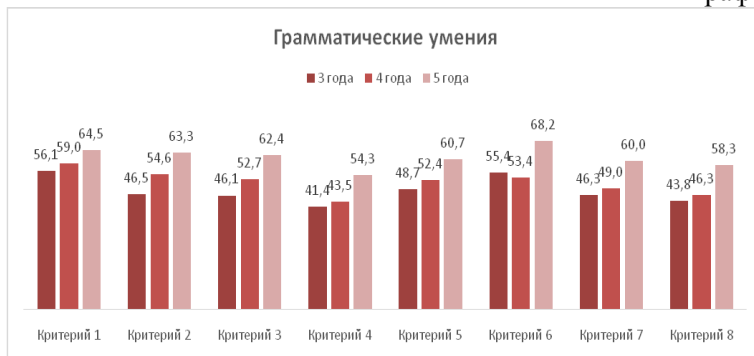


Критерий 8: При изучении связной речи, развития умения строить рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи мы применили вопросы проблемного характера. (Например: “Почему охотник не увидел белого зайца в снежном лесу?”). Это задание направлено на создание рассуждений, текста, включающего причинно-следственные конструкции.



Общий уровень сформированности грамматического строя речи у монгольских детей

Графика 3



Выводы

1. У детей трех лет наблюдаются ошибки при склонении личных местоимений по падежам.

2. С возрастом расширяются представления детей о времени. К пяти годам дети различают прошедшее, настоящее и будущее время.

3. Умение детей 3-х лет применять слова и выражения вежливости пока полностью не сформировано. В речи детей этого возраста преобладают формы *повелительного* наклонения *глаголов*.

4. К 5-ти годам умение правильно применять окончания множественного числа находится на среднем уровне. В умении образования множественного числа у детей 3-х и 4-х лет не обнаружены значительные различия.

5. Умение применять слова, обозначающие пространство, расположение предметов в пространстве находится на уровне чуть выше среднего (60%), что указывает на недостаточную сформированность данного умения.

6. Дети 5 лет имеют трудности при выборе слов и согласовании слов в предложении. Обычно дети строят нераспространенные простые предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого. В некоторых случаях предложение состоит из одного слова. Умение применять сложные предложения в речи сформированно пока недостаточно.

7. При изучении связной речи, развития умения строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи мы применили вопросы проблемного характера. Дети давали обоснованный ответ, приводили несколько доводов, применяя при этом союзы “и”, “или”.

8. С пяти лет резко возрастает применение в речи слов “поэтому”, “если”, “когда”.

Воспитатели и родители должны с должным вниманием отнестись к формированию грамматического строя речи детей. Своевременное формирование грамматического строя ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития. Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов детской деятельности.

Литература

1. Наранцэцэг Ц. (2017) Теоретические и методологические основы развития речи детей дошкольного возраста. Улаанбаатар. Соембо ХХК.
2. Методика оценки развития речи детей дошкольного возраста (2017). Улаанбаатар. МГУО
3. Barth, K. (1998). Die diagnostischen Einschätzskalen (DES) zur Beurteilung des Entwicklungsstandes und der Schulfähigkeit. München, Basel: Ernst Reinhardt.
4. Laevers, F. (2003). Making care and education more effective through well being and involvement. In F. Laevers & L. Heylen (Eds.), Involvement of children and teacher style (13 — 24). Leuven: Leuven University press.

THE RESULTS OF THE STUDY OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF THE SPEECH OF MONGOLIAN CHILDREN (ON THE EXAMPLE OF CHILDREN FROM 3 TO 6 YEARS ATTENDING KINDERGARTEN)

Ts. Narantsetseg

Ph.(D) A/Professor Mongolian State University Of Education
Ulaanbaatar, 976-11, Mongolia
www.msue.edu.mn/web9

B. Munkhus

doctoral student Mongolian State University Of Education
Ulaanbaatar, 976-11, Mongolia

Firstly, the grammatical structure of the Mongolian language denotes a set of rules for changing and forming words from smaller significant units. Secondly, it is a set of construction rules from words, statements, sentences. The formation of the grammatical structure of speech in children is closely related to the development of intellection. With the financial support of the MSUO research project in 2015 a translation and adaptation of the methodology «SELDAK», developed by German specialists for assessing the development of children's speech, was carried out (SELDAK, Sprachentwicklung und Literacy bei deutschsprachig aufwachsenden Kindern). During testing the methodology, linguistic and socio-cultural obstacles were identified and overcome. On the basis of the method «SELDAK» we have developed criteria for our research. Based on the grammatical structure of the Mongolian language, we have developed criteria for assessing the development of the speech of Mongolian children. As part of this report, we introduce readers to the results of the study of the grammatical structure of speech in 620 children aged 3 to 6 years.

Keywords: grammar; grammatical structure of speech; children's speech development assessment.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ-БИОЛОГОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМАТИКА НИЗШИХ РАСТЕНИЙ»

© Басхаева Татьяна Георгиевна

кандидат биологических наук, доцент,
Бурятский государственный университет
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: baskhaevatg@gmail.com

В связи с переходом ВУЗов Российской Федерации на новый ФГОС 3++ возникла необходимость модернизации образовательных программ. Изменения проводятся в соответствии с требованиями профессиональных стандартов к квалификации работников. Профессиональные стандарты, имеющиеся в настоящее время, лишь в малой степени отражают возможности профессиональной деятельности выпускников университетов. В данной статье рассмотрены особенности формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-3 у бакалавров-биологов при изучении базовой дисциплины «Систематика низших растений». Разобраны некоторые подходы на примере изучения раздела «Царство Грибы». Для повышения качества усвоения материала предлагается обучение в малых группах, обсуждение в дискуссии, проблемное изложение вопросов; показаны виды деятельности. Усвоению способствует работа студентов в электронной информационно-образовательной среде (курс Moodle, видеопрезентации).

Ключевые слова: ботаника; систематика низших растений; грибы; общепрофессиональные компетенции; образовательные программы; ФГОС 3++, профессиональный стандарт.

Для повышения конкурентоспособности России в образовательной и экономической системе на современном этапе необходимо обеспечить производство высококвалифицированных специалистов, а значит модернизировать структуру и содержание образовательных программ. Актуализация ФГОС означает (122-ФЗ от 2.05.2015, разд. 9) приведение в соответствие требований Федеральных государственных образовательных стандартов к результатам образования в части профессиональных компетенций и требований профессиональных стандартов к квалификации работника, необходимой для выполнения определенных трудовых функций и должностных обязанностей. Необходимая модернизация образовательных программ в вузах будет проводиться в соответствии с актуализированной ре-

дакцией ФГОС 3+ и Примерной образовательной программой (в соответствии с ФЗ-273). Широкая теоретическая подготовка и обширный спектр методов и экспериментальных подходов (общепрофессиональная часть учебного плана) позволяют выпускникам осваивать различные сферы деятельности, в том числе инновационные.

Профессиональные стандарты, имеющиеся в настоящее время, лишь в малой степени отражают возможности профессиональной деятельности выпускников университетов. Так, согласно Общероссийскому классификатору занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08) [1], к 6-му уровню (бакалаврит) относится Малая группа 213 «Специалисты в области наук о жизни». Занятия данной малой группы подразделяются на следующие начальные группы: 2131 Биологи, ботаники, зоологи и специалисты родственных занятий; 2132 Специалисты в области сельского, лесного и рыбного хозяйства; 2133 Специалисты в области защиты окружающей среды. Профстандартом определены обязанности и примеры занятий.

В Бурятском государственном университете на факультете биологии, географии и землепользования осуществляется подготовка бакалавров по образовательной программе по направлению 06.03.01 Биология (профиль подготовки «Общая биология»). Кафедра ботаники является выпускной кафедрой и обеспечивает подготовку ботанического блока образовательной программы, наряду с кафедрой зоологии и экологии, ответственной за зоологическую составляющую.

Согласно ФГОС 3+ общепрофессиональная компетенция ОПК-3 гласит следующее: способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способность использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов [2]. Формирование ОПК-3 в структуре образовательной программы 2018 года набора происходит при изучении 19 дисциплин и 2 ФТД, в том числе 7 дисциплинах базовой (обязательной) части, 5 дисциплинах по выбору обучающегося. Например, при изучении дисциплины «Систематика низших растений», преподаваемой на 1 курсе, во 2 семестре. Объем изучаемой дисциплины — 5 ЗЕТ (180 час.), из них лекций — 14 час., лабораторно-практических занятий — 28 час., СРС — 138 час. Контроль итоговый — экзамен.

Цель преподавания «Систематики низших растений» является формирование специалиста как личности, а именно: овладение знаниями о разнообразии низших растений — прокариотах и эукариотах (водорослях, грибах, лишайниках), принципах их классификации, родственных отношениях, путях эволюции, значении конкретных организмов в природных экосистемах и хозяйственном использовании, создание представлений о растительном организме как целостной системе. Лекции и лабораторно-практические занятия знакомят студента с важнейшими морфологическими и анатомическими особенностями низших организмов и с представителями важнейших систематических групп. Изучение раздела «Царство Грибы» в рабочей программе дисциплины начинается с Отдела *Mycota*. Класс Хитридиевые. Порядок Хитридиевые. Род синхитриум (*Synchytrium endobioticum*). На лабораторно-практическом занятии возможно применение проблемного подхода, обучение в малых группах, для этого необходимо разбить по 3-4 человека. Далее, ставится вопрос. Проблема: загадка многообразия природы, живых существ на примере представителей низших грибов. Постановка проблемы: Часть относительно просто устроенных грибов в процессе эволюции дожила до наших дней без существенных изменений, несмотря на появление более прогрессивных видов. Почему?

Определение объекта исследования: грибы — представители классов (хитридиевые, оомицеты, зигомицеты). Выявление предмета исследования: особенности внешнего и внутреннего строения грибов, процессы их жизнедеятельности, размножение, экология и распространение. Формулировка гипотез: причина выживания одних грибов по сравнению с другими состоит:

1. В адаптации (изменении их строения) в соответствии с изменением среды обитания в процессе эволюции;
2. Грибы доживают до наших дней без изменения в том случае, если среда их жизни мало изменяется или не изменяется вовсе.

Определение направлений работы, непосредственных задач: дискуссии: в каких направлениях нужно искать подтверждения положений гипотез, группы занимаются направлениями поиска аргументов. Определение способов поиска источников информации по направлениям. На протяжении всей работы необходимо следить за активностью и помогать группе, если потребуется. Заранее наметить докладчика. Другие группы могут задавать вопросы по обсуждаемому материалу. В результате группа должна выполнить зада-

ние, причем любой член группы должен уметь дать необходимые пояснения, то есть аргументировать. Оценка ставится одна на группу. Используемые средства обучения, учебные материалы: раздаточные материалы, таблицы, учебники.

В ходе занятия студенты должны выполнить задания:

Приготовьте временный микропрепарат. Рассмотрите под микроскопом и зарисуйте внешний вид пораженного грибом *Synchytrium endobioticum* клубня картофеля и цисты. Укажите, какие новые слова нужно записать в словарь биологических терминов. Заполните флористическую тетрадь. Зарисуйте в тетрадь рисунок «Строение грибной клетки». Изучите рисунки: «Строение зооспор грибов»; «Вегетативное тело грибов»; «Типы полового процесса у грибов». Таким образом, на лабораторно-практическом занятии решаются учебно-познавательные задачи:

1. Осмысление и усвоение теоретического материала, полученных на лекциях (новых понятий, правил, новой информации);
2. Формирование навыков работы с микроскопом, умений использования микроскопической техникой, культивирование на питательных средах;
3. Формирование интеллектуальных умений (сравнение, синтез, анализ).

Вид деятельности обучающихся, реализуемые на занятии:

1. Предварительное тестирование для выяснения уровня осмысления остаточных знаний (вводный контроль);
2. Ознакомление с новым материалом (постановка проблемного задания);
3. Закрепление нового материала (работа в сотрудничестве с другими по вариантам (рабочим карточкам), обсуждение результатов работы групп фронтально).

Следует отметить, что по дисциплине «Систематики низших растений» разработан полный УМК в электронной информационно-образовательной среде: курс, размещен на Портале электронного обучения Бурятского госуниверситета — e.bsu.ru, в Moodle (лекции, тесты, глоссарий), а также видеопрезентации опубликованы на странице БГУ «LifeBsu», на канале YouTube.com.

Литература

1. «ОК 010-2014 (МСК3-08). Общероссийский классификатор занятий» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст).

2. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 N 944 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России (25.08.2014 N 33812).

FORMATION OF COMPETENCIES
OF BACHELORS-BIOLOGISTS IN THE STUDY
OF THE DISCIPLINE " SYSTEMATICS OF LOWER PLANTS»

Tatiana G. Baskhaeva
PhD in Biological, A/Professor
Buryat State University
24a Smolin st., Ulan-Ude, Russia, 670000

Russian universities need to modernize their educational programs to improve economic performance and competitiveness in the world. New Federal educational standards are held in accordance with the requirements of professional standards for the qualification of employees. This article discusses the features of the formation of General professional competence of the defense industry-3 bachelors-biologists. For example, the basic discipline «Systematics of lower plants» is taken. The author studied some approaches in teaching on the example of the section «The Kingdom of Mushrooms». The author offers innovative forms of education: in small groups, discussion, problem presentation of issues; activities. Students are offered to work in electronic information and educational environment (Moodle course, video presentations).

Keywords: Botany; systematics of lower plants; mushrooms; General professional competence; educational programs; Federal educational standards 3++, professional standard.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

© **Власова Татьяна Иннокентьевна**

заместитель директора по УВР, учитель начальных классов,
высшая категория, Почетный работник общего образования РФ
E-mail: tatv65@mail.ru

© **Егорина Татьяна Анатольевна**

заместитель директора по ИКТ,
учитель начальных классов, высшая категория
E-mail: egotasya@mail.ru
МАОУ «СОШ № 32»
Россия, 670042, г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 106

В данной статье дано краткое описание технологии организации образовательных событий и преимуществ этой формы учебной деятельности в формировании и экспертного оценивания метапредметных достижений учащихся.

Ключевые слова: образовательное событие, метапредметные достижения учащихся, новый образовательный стандарт.

Новые федеральные образовательные стандарты предъявляют требования к формированию у учащихся метапредметных образовательных результатов. Для решения данной задачи необходимо использовать в образовательной практике не только обычные уроки, но и другие формы учебной деятельности.

В нашей школе мы понимаем под внеучебной деятельностью все виды деятельности учащихся, которые выходят за рамки освоения предметного содержания школьной программы. Соответственно, учебная деятельность направлена на решение задач по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов с опорой на программный материал. Учебная деятельность может быть организована в двух формах: урочной (классические уроки) и внеурочной (экскурсии, концерты, инсценирование и другие). Наиболее эффективной формой внеурочной деятельности, позволяющей формировать и оценивать метапредметные достижения учащихся, мы считаем образовательное событие.

Технология организации образовательных событий опирается на разработанную в российской практике проектно — задачуную техно-

логию (авторы: А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Клевцова, И. А. Чумакова и др.)

Данная технология очень эффективна как инструмент формирования ученой деятельности учащихся, но достаточно трудоемка для реализации в массовой школе. Наша технология организации образовательных событий более адаптирована к условиям массовой школы.

Раскроем некоторые особенности образовательных событий. Длительность занятия может варьироваться от одного урока до нескольких уроков в день в течение недели. Учащиеся, объединившись в группы, получают задание или несколько заданий непосредственно на самом событии. В ходе реализации образовательного события они готовят совместный продукт "здесь и сейчас", не используя никаких «домашних» заготовок. Во время работы учащиеся имеют возможность опираться на уже имеющиеся у них знания и компетентности, использовать подготовленные педагогами материалы в локальной сети, осуществлять самостоятельный поиск и отбор необходимой информации в сети Интернет. Чтобы справиться с достаточно объемным заданием, им приходится распределять обязанности и роли в группе, четко планировать и контролировать деятельность свою и своих партнеров, помогать друг другу. Кульминацией образовательного события становится презентация результатов совместной работы, которую осуществляет один из членов группы (докладчик) или каждый участник презентует свою часть выполненной работы. Каждый ребенок получает возможность почувствовать свою значимость, успешность, пережить свой «звездный час»!

В ходе образовательного события осуществляется встроенное наблюдение за индивидуальной и групповой работой учащихся.

Контрольно-оценочная деятельность педагога и экспертов-наблюдателей при проведении образовательного события осуществляется с помощью специально разработанных экспертных листов для оценки индивидуальных метапредметных достижений, а также с помощью карты наблюдений, которая позволяет оценить работу группы в целом.

Повысить эффективность такой работы, отследить динамику уровня сформированности универсальных достижений у учащихся позволит электронный формат экспертных, рефлексивных, оценочных листов.

Tatyana I. Vlasova, Tatiana A. Egorina
Municipal Autonomous educational institution
"Secondary school № 32 of Ulan-Ude"
Russia, 670042, Ulan-Ude, 106, Zherdeva str.
E-mail: tatv65@mail.ru

This article gives a brief description of the technology of educational events and advantages of this form of educational activity in the formation and expert evaluation interdisciplinary student achievement.

Keywords: educational event meta-achievement students; new educational standard.

УДК 373.3.016:511

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© Габеева Дарья Аюровна
студентка, Сибирский федеральный университет
Россия, 660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79
E-mail: dashagabeeva@mail.ru

© Курочкина Наталия Ивановна
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ № 2 УИОП»
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 5

В статье рассматривается проблема развития интереса младших школьников к математике. Одним из решений данной проблемы автор видит в использовании элементов историзма на уроках математики.

Ключевые слова: младший школьник, история математики, интерес к математике.

Мы нередко удивляемся, как получается так, что учитель огромное внимание уделяет обучению математике, старается проводить уроки с использованием современных технологий, а учащиеся не могут быстро и рационально выполнять арифметические расчеты и решать практические задачи. Почему так происходит? Ведь именно

в школе закладывается и вырабатывается определенное отношение к математике на весь период образования.

Перед учителем стоит настоящая проблема: как сделать так, чтобы дети не только шли на урок математики с радостью, чтобы новый материал воспринимался с интересом, но сохранили бы и пронесли восхищение этим предметом через всю жизнь. Ответ прост. Любая наука, математика в особенности, отражает материал, накопленный в предшествующие эпохи. Поэтому, на наш взгляд, учителю необходимо в процессе обучения привлекать сведения о состоянии математики как науки и как предмета из разных исторических эпох. Интеграция содержания математики и истории будет иметь важное образовательное значение.

Включение элементов историзма в урочную и внеурочную деятельность по математике способствует:

- воспитанию интереса к предмету;
- формированию предпосылок научного мировоззрения;
- ценностному отношению к математическим знаниям через примеры из истории математики;
- нравственно-патриотическому воспитанию на примерах личностей ученых-математиков, на примерах фактов из истории нашей страны и мировой истории [1].

Нами составлено пособие для учителей начальных классов и младших школьников, в содержании которого отражен отобранный и систематизированный нами, материал по истории математики. При разработке пособия были проанализированы школьные учебники по математике начальной школы, хрестоматии по истории математики.

В начале пособия учителям предлагаются рекомендации по использованию исторического материала на уроках математики. К примеру, даются ответы на следующие вопросы:

- Каковы цели включения элементов истории математики в процесс обучения математике младших школьников?
- Какие сведения из истории математики следует сообщать младшим школьникам?
- В какой форме предлагать учащимся материал из истории математики в урочной деятельности?

Далее в пособии отражен содержательный компонент исторического материала на уроках математики. К примеру, при изучении

арифметического материала в школе можно дать исторические сведения о некоторых числах: Например,

- *«Числа второго десятка»:*

прислушаемся к звучанию некоторых чисел: «одиннадцать — один-на-десять», «двенадцать — два-на-десять» и т. д. Название чисел, идущих за числом 19, стали образовывать иначе: «двадцать» — это два десятка, «тридцать» — три десятка. Дальше в русском языке произошла таинственная вещь. Число 40 долгое время называли «четыредесят». Но 700 лет назад вместо этого появилось название «сорок». До сих пор ученые спорят, откуда взялось это слово. Многие считают, что оно произошло от слова «сорочка» — шуба (на шубу шло 40 штук соболиных шкурок).

В названиях чисел, следующих за числом 40, часть слов «дцать» исчезает. Появляются по-новому образованные слова: пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят.

«Девяносто» показалось нашим предкам неудобным, и это число стали называть «десяносто», т. е. «десять до ста», а потом первую букву «с» заменили на «в» и число получило название «девянносто».

Беседа с учащимися: *число СОРОК* часто встречается в старинных сказаниях.

Задание: Послушайте стихотворение и назовите, в каких:

Сорок сорок трещали в лесу
Сказку про храброго Али-Бабу,
Как победил он разбойников споро,
Было же их, как сорок, ровно сорок.
Сороки еще рассказали про то,
Как дождь 40 дней лил
И был всемирный потоп.

Ответы детей:

Знаменитая Шахерезада рассказывает царю Шахрияру сказку: «Али-Баба и сорок разбойников».

Второе сказание — «Всемирный потоп». В Библии говорится, что Бог за грехи решил наказать людей потопом. Он повелел Ную построить большой корабль и взять с собой семью и животных. Начался дождь, которой шел сорок дней и сорок ночей. Ной и бывшие с ним в ковчеге плавали на поверхности воды и остались целы.

В XIX веке считалось, что охотник может за всю свою жизнь убить только 40 медведей; сорок первый медведь окажется для него роковым. Вот такое загадочное число сорок!

В процессе изучения величин можно рассмотреть историю различных мер. Например,

- «Меры длины»

Давайте попробуем объяснить некоторые старые меры длины, которые встречаются в книгах, с помощью таблицы:

Миля = 7 верст

Верста = 500 сажений = 1 км 70 м

Сажень = 3 аршина = 7 футов = 2 м 13 см

Аршин = 4 четверти = 16 вершков = 28 дюймов = 71 см

Четверть = 4 вершка = 17 см 77 мм

Фут = 12 дюймов = 30 см 48 мм

Дюйм = 10 линий = 2 см 54 мм

Линия = 10 точек = 2, 54 мм

Беседа с учащимися:

1. В произведении Н. А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» есть строки: «С каждой минутой вода подбиралась к бедным зверькам; уж под ними осталось меньше аршина земли в ширину, меньше сажени в длину». Попробуем определить, на каком клочке земли находились зайцы. (*Клочок земли, где сидели зайцы, был в ширину примерно 71 см, в длину — около 2 м.*)

2. В книгах часто встречается выражение «был на вершок от гибели». Что это значит? (*Был в такой опасности, что чуть не погиб*).

3. Что значит «от горшка два вершка»? Переведите на современный язык. (*Очень маленький. Если 4 вершка — примерно 17 см 77 мм, то 2 вершка — около 8 см*).

4. В стихотворении А. С. Пушкина есть слова: «Только версты полосаты попадаются одне...». Как вы объяснили бы это выражение? (*Полосатыми столбиками обозначали расстояния в 1 версту, то есть примерно 1 км*).

5. В исторических книгах упоминается такой вид оружия, как винтовка-трехлинейка. Переведите на современный язык. (*Ширина ствола равнялась трем линиям, то есть примерно 9 мм*).

6. В «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина говорится: «...сына бог им дал в аршин». Какого роста родился ребенок? (*Рост сказочного новорожденного около 71 см*).

7. Расшифруйте выражения: «Семь верст киселя хлебать». (*Долгий и бессмысленный путь*).

Мы привели лишь несколько примеров того, как можно использовать историю такой древнейшей науки как математики.

С помощью истории воссоздается богатство фактического содержания математики, освещается возникновение математических методов, понятий, теорий; выясняются особенности развития математики у разных народов в определенные исторические периоды. Учащиеся осознают вклад, который внесли в математику великие ученые прошлого, видят связь изучаемых понятий с жизнью, с практической деятельностью людей.

Литература

1. Математика в исторических событиях. 1-4-е классы: материалы к занятиям / авт.-сост. О. В. Воронина. Волгоград: Учитель, 2009. 118 с.

USING OF HISTORICAL MATERIAL IN MATH LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Dariya A. Gabeeva

Siberian Federal University

Russia, 660041, Krasnoyarsk, 79 Svobodny ave,

E-mail: dashagabeeva@mail.ru

Nataliya I. Kurochkina

MAEI «Secondary School № 2»

Russia, 670000, Ulan-Ude, 5 Sukhe-Batora St.

The article deals with the problem of developing the interest of younger students in mathematics. One of the solutions to this problem the author sees in the use of elements of historicism in the lessons of mathematics

Keyword: primary school students, history of mathematics, interest in mathematics.

МЕТОДИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

© Дамбиева Аюна Цыденовна

учитель начальных классов,

«Сосново-Озерская СОШ № 1»

Россия, 671430, с. Сосново-Озерское, ул. Матросова, 81

E-mail: ayuna.dambieva@mail.ru

В статье рассмотрены методики и инструменты формирующего оценивания, используемые в проектной деятельности учащихся начальной школы. Какие задачи решает и ожидаемые результаты использования инструментов и методик формирующего оценивания.

Ключевые слова: четыре основных шага, критериальное самооценивание, критерии оценивания, задачи и ожидаемые результаты.

Проектная деятельность учащихся — сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь — это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Наиважнейшим критерием оценки эффективности проектной деятельности детей является применение методик и инструментов формирующего оценивания. С какой целью используются методики и инструменты в проектной деятельности — какие результаты прогнозирует?

Назовем четыре основных шага, которые формируют алгоритм оценивания в проектной деятельности детей, легко переносимых на разные предметы и формы работы. Показать, что получилось хорошо. Указать, что нуждается в улучшении (исправлении). Дать рекомендации о необходимых исправлениях. Дети вносят исправления. Рассмотрим некоторые методики и инструменты формирующего оценивания, которые используются в проектной деятельности учащихся. Критериальное самооценивание, в процессе проектной деятельности учащихся оно позволяет оценивать не только результат этой деятельности (который оно, безусловно, тоже анализирует), но и процесс работы, приводящей к этому результату. Учащимся изначально известны критерии, по которым будет оцениваться работа, они являются неотъемлемой частью задания, изложены письменно и доступны для всех.

Критериальное оценивание решает следующие задачи: делает оценку более объективной и прозрачной как для ученика, так и для учителя; позволяет ученику точно оценить границы своего знания; обеспечивает как ученику, так и учителю объективную и поддерживающую обратную связь.

Основой для дальнейшей успешной и продуктивной работы по самооцениванию является первый этап урока, на котором вводятся критерии оценивания. Наиболее полезным способом ввести эти критерии является общее обсуждение, в котором все учащиеся и учитель приходят к единому пониманию того, что будет оцениваться и зачем. После того как критерии определены, целесообразно на конкретных примерах показать, что степень достижений по каждому критерию может быть различной, и ввести показатели, по которым она будет определяться. Следующим этапом должно стать подробное ознакомление учащихся с балльной шкалой, по которой будет проводиться оценивание. Можно порекомендовать провести несколько проб совместного оценивания, когда на примере чьей-либо работы ученики потренируются в применении критериев и показателей оценки и убедятся в том, что понимают их сходным образом. После того как дети оценят свои работы, полезно обсудить результаты их оценивания и сравнить с тем, как оценивает эти же работы учитель.

Правильно подготовленные и регулярно проводящиеся критериальные оценивание и самооценивание дают учителю: возможность точно оценить не только реальные, но и потенциальные достижения учеников, отраженные в их стремлении двигаться вперед; формируют ученическую самоорганизацию, предоставляя ученику возможность построить план дальнейших действий по собственному продвижению; предоставляют учителю и ученикам неразмытые, объективные критерии оценки, пригодные для интерпретации, анализа и непосредственного использования во взаимодействиях с учащимися и родителями; обеспечивают преемственность в работе разных учителей-предметников и создают основание для их коллективно распределенной работы; дают общие основания для оценки достижений учащихся на разных этапах учебного процесса применительно к разным задачам и ситуациям; формируют и поддерживают заинтересованность и уровень компетентностного участия родителей в учебном процессе.

Критериальное оценивание является основой практически всех оценочных методик.

Наиболее простым инструментом можно считать знакомую многим методику цветowych дорожек или светофора. Цветовые дорожки позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трех цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой. Красный цвет — это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно; желтый — неуверенности: я не совсем в этом разобрался; зеленый — благополучия: мне все ясно, я с этим справлюсь. Учитель, взяв тетради учеников, видит, кто из них и в каком вопросе нуждается в помощи.

Формированию детского понимания работы шкал способствует метод, направленный на оценку хода урока, проекта. Его использование имеет несколько причин: во-первых, помогает детям лучше освоить работу со шкалами; во-вторых, позволяет школьникам снять эмоциональное напряжение, накопившиеся в ходе урока (особенно, если урок получился несколько монотонным или, напротив, эмоционально насыщенным, взволновавшим ребят); в-третьих, позволяет педагогу определить отношение детей к происходящему на уроке, чтобы в последующем изменить либо содержание, либо формы работы. На первом шаге при обсуждении «Как мы сегодня поработали?», ребята могут предложить: интересно, слушали учителя и друг друга и т. д. В дальнейшем критерии меняются в зависимости от детских потребностей и учительских задач. Возможны следующие направления оценивания: трудный урок, интересный, хорошо работали на уроке, дружно работали, помогали друг другу и т. д. Шкала может быть одна для всех ребят, и к ней выходят все желающие по очереди, или у каждого своя, но потом все они представляются для всеобщего обозрения. Причины выбора того или иного уровня пометки на шкале можно обсудить, а можно оставить без обсуждения — все зависит от задач учителя.

На начальном этапе работы с оценочными шкалами нельзя допускать такие ошибки:

1. Педагог не обращается к названию шкал, придуманных детьми — теряется ценность детского участия.
2. Педагог не обсуждает причину разницы (если она есть) оценивания учителем и ребенком по одной и той же шкале — может по-

явиться формальное отношение к оценке (и у педагога, и у школьника).

3. Педагог не обращает внимание ребенка на то, что оценивается не сам ребенок, а выполненная им работа — может сформироваться чувство неуверенности ребенка.

Применение методик и инструментов ФО в проектной деятельности детей позволяет решать такие задачи: развитие интереса к предмету; приобретение исследовательского опыта; развитие умения творчески оформлять и доносить информацию до заинтересованной аудитории; развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах; получение дополнительных знаний по теме; развитие навыков монологической речи (по заданным образцам); формирование оценочной самостоятельности; формирование адекватной самооценки.

Проектная деятельность детей реализуется через урочную, внеурочную деятельность, воспитательную работу.

Ожидаемые результаты: у детей появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач; каждый ученик может проявить себя как творческая личность;

работа над проектом воспитывает целеустремленность, инициативность;

развиваются умения вести себя в условиях, когда требуется за короткое, ограниченное время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых им встретились впервые; учатся управлять своим учебным процессом, оценивать себя и своих товарищей; учатся самовыражению, самоопределению, самореализации; обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях.

В проектной деятельности детей можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности: мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи); планирующий — подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности); информационно-операционный (ученики:

непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Таким образом, идет плодотворная работа по формированию у младших школьников первоначальных навыков проектной деятельности, а правильно спланированное оценивание помогает детям самостоятельно продвигаться по проекту, получить и презентовать определенный продукт. Использование методик и инструментов формирующего оценивания в проектной деятельности учащихся реализовывает принцип «каждый ребенок имеет значение».

Литература

1. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. М.: Логос, 2010.

2. Пинская М. А., Улановская И.Ш. Новые формы оценивания. Начальная школа. М.: Просвещение, 2014.

METHODS AND TOOLS OF FORMATIVE ASSESSMENT IN THE PROJECT ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Ayuna Ts. Dambieva

primary school teacher "Sosnovo-Ozerskaya secondary school № 1»

Russia, 671430, p. Sosnovo-Ozerskoe, 81 Matrosova St.

E-mail: ayuna.dambieva@mail.ru

The article discusses the methods and tools of formative assessment used in the project activities of primary school students, what tasks are solved and the expected results of the use of tools and methods of formative assessment.

Keywords: four main steps; criterion self-assessment; evaluation criteria; objectives and expected results.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

© Дарханова Татьяна Матвеевна

кандидат педагогических наук, доцент,
Бурятский государственный университет
Россия, 670060, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: darhanova2015@yandex.ru

В статье описывается модель управления процессом профессиональной ориентации старшеклассников. Структурно-функциональная модель позволяет увидеть место каждого субъекта управления с учетом их функциональных обязанностей. В модели отражены социокультурные факторы, описаны некоторые технологии профессиональной ориентации старшеклассников.

Ключевые слова: профориентация; модель управления; субъекты управления; предпосылки и цели профориентации.

Актуальность проблемы управления процессом профессиональной ориентации старшеклассников можно доказать следующими утверждениями:

- престижность у старшеклассников профессий, в современное время не востребованных в обществе;
- наличие профессий, значимых для общества, но не выбираемых большинством ребят для дальнейшего профессионального роста;
- позднее самоопределение, ведущее на первом этапе к случайному выбору профессии и т. п.

Между тем, мы понимаем, что чем раньше и продуманно будущий специалист осознает свое место в профессиональном сообществе, тем больший вклад и с меньшими моральными, материальными затратами он внесет в развитие производства.

В международной практике организации профориентации можно выделить следующие основные тенденции:

- свобода выбора, как права человека, усиливается появлением новых, престижных в обществе и доступных для личности профессий. В то же время повышается и степень готовности людей осуществить это право;

– качество профориентации во многом зависит от степени помощи государства в области научных изысканий, прикладных работ, в осуществлении мониторинга кадров для производства, в создании «зоны» сотрудничества различных социальных институтов, в материально — технической поддержке и т.п.

Появление этого термина, как установки, является заслугой г. Бостона. Развитие производства, науки, образования повлияло на цели, задачи, механизмы и в целом на сущность профориентации, а значит и на понимание самой категории (1).

Существует множество подходов к определению понятия «профориентация». Можно выделить определения и с точки зрения психологии, и социологии, и педагогики (2, 4, 5). Многоаспектность может быть обоснована тем, что формируется она (профориентация) с помощью механизмов педагогики, опирается на возрастные и индивидуально — психологические особенности, по результативности — влияние на развитие экономики, по значимости — государственная.

Поскольку результатом профессиональной ориентации, по мнению многих авторов, является самоопределение, мы в своем исследовании считаем, что это теоретически обоснованный процесс реализации права человека на свободный и самостоятельный выбор профессиональной области, с учетом индивидуально — психологических особенностей личности и современного состояния рынка труда.

Множество подходов предполагает и сложные взаимосвязи, учесть которые возможно лишь при грамотном управлении процессом профориентации. Создание современного образа процесса профориентации и управления им возможно при разработке структурно-функциональной модели, позволяющей увидеть не только компоненты данной системы, но и взаимосвязи внутренней и внешней среды.

Можно выделить следующие задачи процесса управления профориентационной работой:

- стратегическое управление деятельностью обучающихся в области инноваций, стремление к удовлетворению рынка профессий необходимыми специалистами, привлечение в экономически значимые профессии региона и страны наиболее одаренных детей;
- формирование у старшеклассников предпринимательской организационной культуры;

– определение оптимальной системы сотрудничества всех заинтересованных сторон: школа, производство, в лице работодателей, организации дополнительного образования, коммерческие и некоммерческие учреждения, целью которых является профориентация и трудоустройство молодежи.

Предпосылками, сдерживающими эффективность профессиональной ориентации являются:

1) неразработанность нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс профессионального самоопределения обучающихся;

2) нерешенность организационных вопросов в рамках определения оптимальной организационной структуры управления процессом профориентации старшеклассников, дисбаланс между целями, задачами, содержанием профориентации и насущной потребностью общества в успешных, самостоятельных, творческих, компетентных специалистах, недостаточность теоретических и прикладных исследований для совершенствования профориентации;

3) отсутствие функционального распределения ответственности между различными организациями, участвующими в процессе профориентации;

4) нереализованность современных технологий, основанных на принципе интерактивности субъектов профессиональной ориентации;

5) отсутствие профессиональной подготовки специалистов, компетентных в данной области;

6) фактическая динамика повышения значимости профориентации в обществе и неразработанность проблем управления ею, раскоординированность всех субъектов данного процесса.

В качестве цели управления профессиональной ориентацией школы мы определили создание в ней функциональной системы, направленной на успешное самоопределение старшеклассников на основе грамотного управления факторами, субъектами и процессом получения результата.

Наша модель отвечает требованиям, разработанным А. М. Новиковым (3).

– ингерентность — взаимодействие внутренней и внешней среды школы, как составляющих единой системы функционирования профориентации;

– адекватность — соответствие поставленной цели полученным результатам;

– корректность — отбор наиболее важных и существенных компонентов исследуемого процесса.

Представляемая нами модель раскрывает структуру механизмов процессно-системного управления формированием готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

По своей структуре модель представляет собой целостное динамично развивающееся пространство, необходимое для эффективно-го управления совершенствования процесса профориентации.

Выявленные задачи и предпосылки позволили нам включить в модель необходимые составляющие. Разработанная нами структурно-функциональная модель управления процессом профессиональной ориентации включает в себя 3 уровня управления:

1) Стратегический уровень, который предполагает разработку целевой программы управления процессом профориентации школьников на выбор профессии (включает в себя целевой, содержательный и процессуальный компонент).

2) Тактический уровень, организующий мотивационную, содержательно-процессуальную и эмоционально-личностную готовность.

3) Организационно-деятельностный уровень который направлен на организацию работы по профессиональной ориентации.

На каждом уровне управление осуществляют менеджеры высшего, среднего и низшего звена.

На стратегическом уровне управление осуществляет директор, в функциональную область которого входит определение и совершенствование нормативно — правовой документации федерального, регионального и локального (образовательной организации) уровня; создание организационной структуры системного управления процессом профориентации; управление процессом проектирования, реализации и контроля за выполнение управленческих решений; утверждение и согласование в рамках сопартнерских взаимоотношений субъектов внутренней и внешней среды школы общей системы профориентации; создание методической базы; управление деятельностью менеджеров среднего и низшего звена; осуществление мониторинга результатов профориентации; организация партнерских взаимоотношений всех субъектов процесса профориентации, в том числе выпускников и родителей — функционал заместителей директора.

На тактическом уровне управления осуществляют деятельность социальный педагог, психолог, педагогический коллектив, семья.

Их целевыми ориентирами являются формирование мотивационной готовности, содержательно — процессуальной готовности и профессионально-личностной готовности.

Организационно-деятельностный уровень предполагает совместные усилия всех субъектов формирования самоопределения старшеклассников в профессиональном отборе, профессиональном обучении, профессиональной консультации, профессиональной информации. Немаловажную роль в этом играет социально-профессиональная практика, социально-профессиональные проекты.

Вся работа должна проводиться в тесном взаимодействии с образовательными учреждениями, властными структурами, родительской общественностью и представителями бизнеса, причем на правах равных партнеров. В связи с этим нами были введены в модель факторы внешней среды, в том числе и социокультурные факторы — социальные институты, деятельность которых направлена на профессиональную ориентацию старшеклассников: «Тьютор» школа развития, «Новое время» образовательный центр, «Багша» образовательный центр обучения и тестирования (образовательная карта), предприятия и предпринимательские фирмы, учреждения культуры и спорта, учреждения профессионального и дополнительного образования, семья (сопартнеры), СМИ, службы занятости, интернет-ресурсы.

Продуктом реализации стратегического и тактического планирования должен стать разработанный совместно с психологом, социальным педагогом и куратором, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). ИОМ является новой формой профессиональной подготовки. Он определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, а также существующими стандартами содержания образования. Нами в рамках управления разработан функционал менеджеров по сопровождению в создании ИОМ. Например, управление менеджера второго звена (зам. директора по учебной работе) процессом диспетчеризации или деятельность менеджеров второго звена по управлению тьюторами, классными руководителями в формировании индивидуальных учебных планов и расписаний учащихся и т.д.

Думается, разработанная модель вызовет интерес менеджеров средней общеобразовательной школы, и с учетом специфики обра-

зовательной организации станет внедряться в практику управленческой деятельности в области профессиональной ориентации.

В перспективе профессиональная ориентация станет мощным фактором повышения выпускников, будет содействовать их успешной профессионализации, профессиональной карьере, мобильности и востребованности.

Литература

1. Дусь Т. Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Омск, 2004. 255 с.
2. Зеер Э. Ф., О. А. Рудей Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Изд-во Московск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2008. 256 с
3. Новиков А. М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. М.: Эгвес, 2004. 120 с.
4. Профессиональная педагогика: учебник / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. Издание 3-е, переработ. М., 2010
5. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения // Дополнительное образование. 2004. № 11. С. 8–13.

MODEL MANAGEMENT OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF SENIOR PUPILS

Tatiana M. Darhanova

PhD in Pedagogy, A/Professor,
Buryat State University

Russia, 670000, Ulan-Ude, 24 Smolin st.

The article describes a model for managing the process of professional orientation of high school students. Structural — functional model allows you to see the place of each subject of management, taking into account their functional responsibilities. The model reflects sociocultural factors, describes some of the technology of professional orientation of high school students.

Keywords: vocational orientation; management model; management subjects; prerequisites and goals of professional orientation.

СОВРЕМЕННОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ И ДОО

© Дарханова Елена Эдуардовна

учитель, Лингвистическая гимназия № 3

Россия, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 43

E-mail: darhanova2015@yandex.ru

© Дарханова Татьяна Матвеевна

кандидат педагогических наук, доцент

Бурятский государственный университет

Россия, 670060, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

В статье рассматривается вопрос достижения единого качества образования школы и ДОО. Авторами сделана попытка определить проблемы создания образовательного пространства с позиции терминологического анализа сущности качества образования.

Ключевые слова: качество образования, единое образовательное пространство, специфика достижения качества образования в ДОО и школе.

Национальная доктрина развития российского образования (до 2015 года), документ, являющийся нормативно — правовой основой российской системы образования определяет необходимость осуществления мер по обеспечению высокого качества образования подрастающего поколения.

Между тем, категориальный аспект проблемы КО до сих пор является дискуссионным. Так, в законе «Об образовании в РФ» КО трактуется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося...», в качестве характеристик выделяется его соответствие требованиям ФГОС, образовательной программе и потребностям заказчиков (государства, детей, родителей (законных представителей)).

М.М. Поташник, В.А. Качалов и В.Д. Шадриков придерживаясь этой позиции определяют КО как степень соотношения результата с запросами общества, цели и результата, способов достижения цели (6).

В целом можно выделить направления в изучении проблемы КО: терминологическая сущность качества образования, преимствен-

ность всех ступеней образования в рамках КО, мониторинг и диагностика КО, факторы, влияющие на совершенствование КО и т.п. (1)

В документах, нормирующих модернизацию российского образования прослеживается идея об обеспечении нового качества образования (КО). Что есть сегодня новое КО? Анализ различных подходов позволяет утверждать, что, во-первых, это новый результат образования — от парадигмы знаниевой к парадигме развивающей. Во-вторых, это оптимальное, соответствующее современным требованиям общества, содержание образования. В-третьих, необходимая система условий, позволяющая не только поддержать новое качество, но и совершенствовать образовательный процесс, его обеспечивающий. И, в-четвертых, качество управления образованием, позволяющее определить и учесть ведущие факторы стратегического и оперативного менеджмента.

Анализ всех подходов позволяет сделать вывод о том, что КО является универсальным инструментом управления образовательной организацией, всеми компонентами образовательного процесса, в том числе и созданием единого образовательного пространства дошкольного образования и школы.

Современные условия декларируют требования к ДОО и школе в определении гарантий подрастающему поколению в области нового качества образования. Для этого они должны построить оптимальную функциональную личностно-ориентированную модель совместной деятельности, выступая как партнеры в решении общей задачи.

Для создания такой модели необходимо соотнести понимание КО в дошкольном образовании и школе. Несмотря на то, что, как было показано выше, существует общее терминологическое понимание сущности КО, существует специфика КО дошкольного образования. Так, если для школьного образования существует система оцениваемых результатов обучения детей, условий, содержания образования и качество системы, то в ДО — качество реализуемых ориентиров или набора отдельных свойств. В этом случае, с нашей точки зрения, правомерно говорить о качестве условий осуществления образовательного процесса.

Тогда качество ДО это: гарантированное качество образовательного процесса ДОО в получении ребенком необходимых качеств личности, позволяющего ему достичь того уровня образованности,

который дает возможность перейти в начальную школу, а также способности ребенка, педагогов, управленческого аппарата к совершенствованию в рамках запросов общества, государства и семьи. То есть можно понимать КО как мерило эффективности образовательного процесса ДОО.

Сравнивая понимание КО в школе и в ДОО можно отметить существенную разницу — школа в оценке КО выделяет еще один компонент — качество содержания. Если с точки зрения преемственности качество развития детей и в школе и ДОО вполне соотносимо — способности и готовность как результат ДОО является основой для дальнейшего совершенствования личности ребенка. Качество условий для каждого уровня специфично, но с точки зрения создания единого образовательного пространства должны быть учтены и использованы возможности каждого: как материально — технические, учебно — методические, так и кадровые (3). Качество системы предполагает партнерство систем, особенно системы управления, при которой руководители образовательных организаций обязаны четко определиться организационную структуру управления образовательным пространством ДОО и школы, функционал каждого уровня управления с двух сторон. В оценке этих трех компонентов можно создать комплекс (базу) единых мониторинговых исследований. То вот качество содержания для каждой ступени настолько разное, что до сих пор линии преемственности четко не определены. В ДОО рассматривается содержание с позиции процесса развития качеств. В школе — содержание развиваемых качеств, содержание знаний, содержание умений (УУД). А следовательно в оценке КО подбирается соответствующий «банк» методов и методик, различный по сути и содержанию — соотнести результаты не имеется возможности. Вычленение компонента КО, сущность которого различна для разных ступеней образования, целенаправленная деятельность в области его разрешения является сегодня одной из насущных проблем совершенствования образования.

Необходимо отметить и различие понимания сущности КО дошкольной образовательной организации, школы и родителей. Наверно, можно говорить, что школа и родители в чем — то солидарны, поскольку одним из важных результатов деятельности ДОО родители отмечают владение детьми письмом и счетом, причем на достаточно высоком уровне (88% респондентов В то же время школа тоже приветствует такое положение вещей (72% опрошенных). И

до сих пор одним из важных критериев качества образования ДОО является не сформированность интегративных качеств, а сформированность знаний (78% респондентов). Такое различие в целеполагании также влияет на качество образования. То есть можно предположить, что одной из проблемпроцесса создания единого образовательного пространства школы и ДОО — разница в понимании и реализации в целях, в определении содержания образования как одних из важных факторов управления — качества образования.

Литература

1. Воротилов В., Шапоренкова Г. Анализ основных подходов к качеству образования // Высшее образование. 2006. № 11. С. 49–51.
2. Дарханова Е. Э., Дарханова Т. М. К проблеме управления взаимодействием начальной школы и детского сада в создании единого образовательного пространства // Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции. Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017. С.154–158.
3. Педагогический менеджмент и управление современной школой: учеб.-метод. пособие / В. К. Омарова [и др.]. Павлодар: ПГПИ, 2011. 251 с.
4. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2004. 448 с.

MODERN QUALITY OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF CREATING A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE OF THE SCHOOL AND PRESCHOOL

Elena E. Darhanova

Teacher, Linguistic Gymnasium № 3
43 Sovetskaya st., Ulan-Ude, 670000, Russia

Tatiana M. Darhanova

PhD in Pedagogy, A/Professor Buryat State University
24a Smolin st., Ulan-Ude, 670000, Russia

The article deals with the issue of achieving a unified quality of school and preschool education. The authors make an attempt to identify the problems of creating an educational space from the perspective of terminological analysis of the essence of the quality of education.

Keywords: quality of education; unified educational space; specifics of achieving the quality of education in preschool and school.

РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© Догдомова Гыпылма Базаровна

учитель начальных классов,

МБОУ «Кункурская СОШ им. Героя социалистического труда

Д. Ц. Пурбуева»

Россия, 687599, Забайкальский край, Агинский район, с. Кункур,

ул. Школьная, 15

E-mail: gypylnadogdomova@list.ru

В статье представлен опыт работы по решению проектных задач в начальной школе, в ходе которого педагог использует местный материал, достопримечательности родного края, организует групповую работу в соответствии с разработанными заданиями.

Ключевые слова: технология обучения, проектная технология, решение проектных задач.

По новому профессиональному стандарту педагога учитель начальной школы должен уметь:

- целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика;
- обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста;
- обеспечивать развитие умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для обучения в основной школе;
- учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек [5].

Исходя из этих требований, современному учителю начальной школы важно активно использовать новые информационные технологии как неотъемлемую часть образовательного процесса.

«Технология обучения, или образовательная технология — это «привязывание» методики обучения к конкретным условиям, системы использования выработанных правил с учетом времени, места, конкретных субъектов образования, условий организации и протяженности педагогического процесса» [3]. Поэтому об эффек-

тивности технологии можно говорить не вообще, а лишь по отношению к определенным учащимся и педагогам. Каждый педагог — творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями.

Актуальность технологии проектного обучения особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний, а умение применять полученные знания в различных жизненных ситуациях, т.е. их надпредметный характер.

«Полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Переносить способы работы из основной школы в начальную, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и, как правило, вредно. Проведением проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задачи» [2, с. 5–6].

«Проектная задача — это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта» [2, с. 47]. Отличие от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

«Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов в не стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным» [2, с. 49].

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников должны быть сформированы следующие умения и действия:

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное, видеть ошибки, трудности);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схем, таблиц, выделяя самое главное);
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять мнения других участников).

Проектные задачи решаются в группах, в процессе коллективно-распределенной деятельности. Проектные задачи (ПЗ) могут быть предметными и межпредметными, разновозрастными и разновозрастными [3, с. 54]. Например: во 2-м классе по окружающему миру

проект: «Красная книга» или межпредметные (математика, русский язык, окружающий мир, ИЗО, литературное чтение).

Проблематика проектных задач может быть разнообразной, в частности в ходе работы над проектными задачами решаются и другие важные проблемы обучения, такие как незнание подрастающего поколения своего родного языка — бурятского. Учителя сами начали составлять проектные задачи: «Незабываемая поездка в Кункур», «Бавасан Абидуевой героинуудтаяа уулзалга» (Встреча Б.Абидуева со своими героями) на основе произведения знаменитого писателя Б. Д. Абидуева «Тэхэ Бабанын түүхэ» [1], «12 жэл» (Двенадцатилетний цикл), «Нютагайм баялиг» (Богатство моего села) и др.

В качестве содержания проекта используется местный материал, достопримечательности родного села Кункур: река Онон, гора Батор, легенда о происхождении названия соснового бора «Цирик-Нарасун».

Педагогический замысел проектной задачи «Незабываемая поездка в Кункур»: разработать оздоровительно-туристический маршрут в ходе выполнения отдельных заданий, составляющих ПЗ. Реализацией данной проектной задачи будет итоговый «продукт» — иллюстрированный рассказ о поездке учащихся школы № 17 г. Читы в Кункурский сосновый бор «Цырик — Нарасун» для оздоровления. В рамках этого проекта учащиеся должны выполнить 8 заданий по пяти учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литература, изобразительное искусство.

При этом конкретные указания на соотнесенность каждого задания с тем или иным предметом не даны (точно не указаны). Задания даны таким образом, что в процессе выполнения учащиеся должны обращаться к справочным материалам, пользоваться интернетом для получения необходимых данных и должны применить свой жизненный опыт и знания. Итоговое задание требует рефлексивного отношения к результатам всех предыдущих этапов работы и создания на их основе связанного иллюстрированного текста, которое является «продуктом» решения ПЗ. Аналогично строится содержание проектной задачи по созданию иллюстрированной книги о животных 12-летнего цикла (табл. 1).

Опыт решения проектных задач в начальной школе позволяет сделать некоторые выводы:

- ПЗ имеет общий сюжет, создается реальная ситуация, в которой учащиеся используют набор предлагаемых или созданных ими самими способов действия;

Таблица 1

Проектнэ задациин нэрэ «12 жэл»

Предмет	Буряад хэлэн, турэлхи хэлэн, математика, ИЗО, окру- жающий мир
Класс	3
Тип задачи	Эхин шатын классуудай хоорондохи предметүүдэй холбоо
Зорилгонууд (багшанарай)	1.үхибүүдэй хоорондохи харисаа хараха 2. Олон хэшээлдэ абаһан мэдэсээ танигдаагүй бай- далда хэрэглэжэ хургаха.
Хэрэглэгдэхэ предметнэ мэдэсэ, шадаба- ринууд	<i>Буряад хэлэн:</i> – грамматическэ алдуунуудые ололго <i>Турэлхи хэлэн:</i> – амитанай тулэй нэрэнүүдэй мэдэсэ – 12 жэл тухай мэдэсэ – творческо 00рын зохоолнууд. <i>Окружающий мир:</i> – гэрэй ба зэрлиг амитад, хаана ямар амитад байрладаг бэ гэдэн мэдэсэ. <i>Математика:</i> – буряад хэлэн дээрэ бэлэхэн даабаринуудые бодолго. <i>ИЗО:</i> – зохоолоо зураглал болголго. <i>Общеучебнэ шадабари:</i> – бага бүлэг соо харилсаха шадабари (коммуникативна компетентность); – ажалаа зүбөөр хубаажэ хургалга; нэгэ нэгэндээ туһалалга, шалгалга хэрэглэхэ; – хэрэгтэй информаци шүүжэ абалга; – зүб түсэбөөр презентацияа харуулга.
Багшанарай ре- зултат	Үхибүүдэй презентаци: – предметнэ материалаа танигдаагүй байдалда хэрэгл- эхэ; – <u>бүлэг соо худэлжэ, продукт гаргаха шадабари (зу- раглал холбоотой текст-тэрээн соонь бухы хэгдэһэн ажалын харагдаха еһотой)</u>

- Разрабатываются несколько соотнесенных с сюжетом заданий, выполнение которых подводят учащихся к решению поставленной задачи;
- Движение от задания к заданию может быть индивидуальным, с учетом уровня подготовленности группы;
- Заключительное задание носит обобщающий характер, направлен на сборку всего, что выполняла группа в отдельных заданиях.

Литература

1. Абидуев Б. Д. Тэхэ Бабанын түүхэ /Храбрый козленок Бабана. Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1976. С. 31–40.
2. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2010. 176 с.
3. Коротаева Е. В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Екатеринбург, 2004. 224 с.
4. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М., 2008. 192 с.
5. Профессиональный стандарт педагога, пр. Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544.

PROJECT CHALLENGE SOLVING AT PRIMARY SCHOOL

Gipilma B. Dogdomova

primary school teacher MBEI "Kungurskaya secondary school
named after Hero of socialist labor Purbueva D. TS.»
Russia, 687599, Transbaikalian edge, AGINSKY area,
village Concur, 15 Shkolnaya st.
E-mail: gypylmadogdomova@list.ru

The article deals with the experience of project challenge solving at primary school, during which the teacher uses local material, native land sights, organizational work in accordance with developed tasks.

Keywords: learning technology, project technology, project challenge solving.

ВОЗМОЖНОСТИ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

© Дроздова Елена Станиславовна

учитель высшей категории, МАОУ СОШ № 40

Россия, 670013, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 40

E-mail: super.drozdowa@yandex.ru

В статье на основе анализа целей и стандартов образования изложена актуальность и необходимость, продиктованная социальным заказом и сегодняшним временем, развития информационной культуры младших школьников. Раскрывается на примерах методика и возможная организация использования ИТ-технологий в учебном процессе.

Ключевые слова: интерактивность; работа с информацией (поиск, оценка, отбор и организация информации); интернет адреса; электронная почта, как средство связи (Интернет).

Концепция модернизации российского образования предусматривает умение работать с информацией (поиск, оценка, отбор и организация информации) — является составляющей нового образовательного результата. Для того чтобы использовать возможности ИТ-технологий для организации учебного процесса необходимо готовить детей к этой работе с первых дней обучения. Учащиеся должны усвоить, что источником знаний выступает не только учитель и учебник, но и другие источники информации. Один, из которых является Интернет.

Учитель начальной школы должен, ставить перед собой задачу: развить и сохранить познавательную потребность, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук. Достичь решения этих проблем поможет разноуровневое обучение целенаправленного характера, для этого необходимо работать над развитием информационной культуры учащихся младших классов. От уровня развития этих процессов также будет зависеть эффективность обучения. Поэтому ведущей идеей моей практической деятельности является выявление возможностей максимального и эффективного развития информационной культуры является.

Типическим свойством методической системы является интерактивность. Основное содержание этого требования сводится к тому, что в современных условиях учебно-воспитательный процесс

школьников не может быть реализован только в рамках учебного заведения. Интерактивность понимается как прямое диалоговое взаимодействие школьника и Учебника за рамками урока либо посредством переписки с учеными АН, либо посредством обращения к компьютеру (Интернету).

Работа с всемирной системой требует от учителя и учащихся умения и навыка работы с компьютером, с каталогами, содержанием источников и т. д. Электронная почта, как средство связи (Интернет). Поиск дополнительной информации по курсу «Окружающий мир» с обновляемыми интернет адресами предлагается уже со 2 класса.

Новая форма проведения уроков по окружающему миру, литературному чтению и русскому языку предусматривает подготовку учителя и учеников с разными источниками информации. Уроки проводятся в форме заседаний школьных клубов «Мы и окружающий мир» (клуб любителей природы и истории родного края) и «Ключ и заря» (клуб любителей чтения и загадок русского языка). Становясь членом клуба (или обоих клубов), школьник учится решать целый ряд коммуникативно-практических задач, применяя на практике и этикетные формулы вежливости, и умение вести предметную переписку, и умение обосновывать свою точку зрения, и умение правильно заполнить и отправить конверт и т.д. Интегрирование клубной работы в учебную деятельность позволяет сочетать учебный и игровой мотивы, решение учебных и практических задач создает реальный механизм практико-ориентированной коммуникации. Став членом клуба, детям предлагается вести переписку по электронной почте, т. е. высылаются почтовый адрес.

Клубная работа предусматривает и требует от председателя (ведущего) и выступающих (докладчиков) знаний, которые выходят за рамки учебника. Ведущая роль на уроке составляет работа самих учащихся. Материал по заданной теме ребята берут в разных источниках, один из которых является Интернет. Адреса в Интернете по теме предлагает сам учебник или ребята сами находят и рекомендуют всем присутствующим во время подведения итогов и составления решения заседания клуба. Так, например, в тетрадях для самостоятельной работы № 1 по «Окружающему миру» предлагается выполнить такие задания: Запиши план сообщения о любой из планет Солнечной системы для заседания школьного клуба и составь список дополнительной литературы и укажи сайты в Интернете,

посвященные этой планете. Составь список дополнительной литературы или укажи сайт в Интернете, которые ты рекомендуешь использовать членам клуба «Мы и окружающий мир» при изучении истории отечества. При выполнении контрольной работы по теме «Зоны лесов» одно из заданий требует от детей использовать Интернет и выяснить, где находится и чем знаменит Приокско-Террасный биосферный заповедник. При изучении тем «Зона степей», «Зона пустынь» — составить самостоятельно статью для иллюстрированного словарика об одном из растений, животных данной климатической зоны. Материал для статьи можно найти в Интернете. В четвертом классе для решения учебной задачи по составлению карты народных промыслов своего края, учащимся потребуются все известные им источники информации — учебник, рабочая тетрадь, словарь и Интернет. Использование возможности ИТ-технологий позволяет находить дополнительный материал для научных докладов, сообщений, справок и созданий презентаций.

Возможности ИТ-технологий для организации учебного процесса требуют от учащихся практики работы на компьютере. Уроки по трудовому обучению предполагают программу учебного модуля. Программа учебного модуля разработана на основе обязательного минимума содержания образовательной программы по информатике и информационным технологиям в начальной школе Государственного стандарта основного общего образования.

Реализация проектов «По страницам красной книги России», «Вклад моей семьи в победу над фашизмом. Защитникам Отечества посвящается, создание фронтовой косынки», «Народные промыслы твоего края», «Заповедные места твоего края», проект коллективного создания макета села «Мирного» и фрагмента «Бородинского сражения» заставляет вести краеведческую исследовательскую деятельность учащихся и сбор информации в разных источниках, в том числе и в Интернет. Работа предоставляет широкое поле действий для реализации возможностей ИТ-технологий для организации учебного процесса и для организации внеурочной деятельности. Реализация и защита проектов предоставляет возможность учителю проводить уроки в разных формах «Дискуссионный клуб», уроки семинары, конференции по защите исследовательских проектов, уроки практикумы, уроки в кабинете физики, информатики, биологии, библиотеки.

Используя на практике работу по развитию информационной культуры младших школьников, пришла к выводу, что возможности ИТ-технологий для организации учебного процесса обучения носить эффективный характер. Для осуществления такой работы необходимо: учитывать индивидуальные особенности детей. Использовать программу по развитию информационной культуры младших школьников с четким поурочно методическим планированием по каждому классу начальной школы. Развитие информационной культуры учащихся рассматривать как межпредметный проект. Обращать постоянное внимание на систему выходов школьников за рамки учебника в поле других источников информации (словари, справочники, фонд библиотеки, Интернет). Формировать у школьников таких общих умений как: «передача, поиск, преобразование, хранение информации, использование компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки». Особое внимание уделять устной, письменной и электронной форме общения. Использовать новую форму урока «Заседание клуба», проводить внеклассные занятия по развитию информационной культуры детей и их родителей. Многие освещенные виды и формы работ ждут своего развития. Ускорить их можно, соединив обучение с развитием информационной культуры и познавательных способностей детей. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности.

Литература

1. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия. М.: Просвещение, 2007. 156 с.
2. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко; Рос.ком-т прогр ЮНЕСКО «Информация для всех»; КГУКИ; НИИ инф-ных технологий социальной сферы. М.: Межрегион. Центр библиотеч. обслуж., 2006. 511 с.
3. Инструментальная компьютерная среда в начальном образовании: [применение программного комплекса учителем при подготовке и проведении уроков] // Начальная школа. 2007. № 4. 86–92.
4. Лавровой Формирование коммуникативных умений младших школьников межпредметными средствами в УМК «Перспективная начальная школа.

5. Байч С. Ю. Формирование коммуникативных умений младших школьников межпредметными средствами в УМК «Перспективная начальная школа» // Методист. 2006. № 5. С. 8.

IT-TECHNOLOGY OPPORTUNITIES FOR ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS

Elena S. Drozdova

Teacher of the highest category MAEI «Secondary School № 40»
40 Pushkin st. Ulan-Ude, 670013, Russia

In the article on the basis of an analysis of the education goals and standards set out the relevance and necessity dictated by social order and today's time, development of information culture of current time, primary school students. Methods and possible organization of use of IT-technologies in the educational process are revealed by examples.

Keywords: Interactivity; Work with the information (search, assessment, selection and organization of information: Internet addresses. Electronic mail as a means of communication (Internet).

УДК 371.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Дунаева Марина Николаевна

учитель высшей квалификационной категории

МАОУ «СОШ № 35» г. Улан-Удэ

Россия, 670031, г. Улан-Удэ, бульвар Карла Маркса, 15

E-mail: dunaeva68@bk.ru

В статье рассматривается использование проектной деятельности при обучении учащихся начальной школы, как инновационной педагогической технологии, способствующей формированию метапредметных компетенции у младших школьников; факторы, побуждающие учителей, к организации совместной проектной деятельности младших школьников; определяется как именно проектная деятельность позволяет воздействовать на формирование регулятивных универсальных учебных действий; перечисляются компетенции младших школьников, формируемые в проектной деятельности.

Материал, изложенный в статье, предназначен для учителей начальных классов, методистов, студентов педагогических вузов и училищ, слушателей системы повышения квалификации и переподготовки специалистов образования.

Ключевые слова: проектная деятельность; деятельностный подход; универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия.

Учителя начальной школы активно используют современные технологии обучения, направленные на достижение как предметных, так и метапредметных результатов. На наш взгляд, организация проектной деятельности в начальной школе содержит в себе значительный потенциал в реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

К использованию в своей работе проектной технологии учителей подталкивают следующие обстоятельства:

а) дети получают большой поток бессистемной информации, не учитывающий их возрастные особенности. Дети стали мало читать, следствием чего появляются трудности обучения в школе, связанные с низким уровнем смыслового анализа текстов.

б) Из-за постепенного отказа от дошкольных видов деятельности (прежде всего практического характера) у детей не сформированы психологические способности, обеспечивающие готовность к школьному обучению. В результате появляются, трудности в развитии произвольности поведения, мотивационной и познавательной сферы и др.

в) Дети мало общаются со своими ровесниками, что затрудняет приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, тормозит развитие коммуникативной компетентности и приобретению опыта совместной деятельности.

г) Наблюдается резкая градация детей по уровню умственного и познавательного развития: наряду с увеличением количества способных детей становится больше и учащихся, которые попадают в категорию группы риска — детей «со специальными нуждами» (особыми образовательными потребностями).

Для участия в проектной деятельности учащимся нужно иметь определенные качества личности (инициативность, самостоятельность, включенность, творчество) и умения или компетенции. *Исследовательские компетенции:* выдвигать различные идеи и выбирать лучшие для достижения цели; *социального взаимодействия:* сотрудничать в процессе проектной деятельности, помогать и принимать их помощь своих товарищей, в соответствии с целью

направлять деятельность; *информационные*: самостоятельно ориентироваться в потоке информации и выбирать нужную; *презентационные*: выступать перед одноклассниками или другими участниками проектной деятельности, показывать свои ораторские и артистические возможности, отвечать на вопросы, пользоваться различной наглядностью (презентацией, таблицами, схемами) и др.; *оценочные*: оценивать результат своей деятельности и деятельность своих товарищей; *рефлексивные*: оценивать границы своих знаний и незнаний, правильно выбирать свою роль в коллективной работе; *менеджерские*: продуктивно планировать деятельность, распределять обязанности между участниками проектной деятельности, прогнозировать свою деятельность [4].

Разберем подробнее, как проектная деятельность способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий.

1. Способствует формированию целеполагания. Ученики учатся по руководством учителя ставить цель на этапе запуска проекта и, удерживая ее на протяжении всего периода работы, достигать необходимого результата.

2. Формирование способности к планированию. После постановки цели, дети учатся составлять план своей работы, определяют необходимое время на выполнение работы и показа результатов. Ребята учатся работать и по заранее разработанным учителем инструкциям и схемам, или составленным в совместной деятельности с руководителем и группой учащихся, работающих совместно над проектом. Кроме этого, дети учатся правильно распределить обязанности между всеми участниками, работая в команде.

3. Формирование способности к прогнозированию. Дети учатся прогнозировать результаты своей деятельности, представлять продукт, итог работы (*Что я хочу сделать, придумать, узнать? Как это будет или может выглядеть?*), выбирая различные способы решения проблемы проекта.

4. Формирование действия контроля. По завершению своей работы, учащиеся получают готовый продукт и могут самостоятельно проверить правильность его выполнения в соответствии с целями и задачами. Таким образом у младших школьников формируется умение контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

5. Формирование действия коррекции. Увидев ошибки или недочеты в своей работе, ученик может внести изменения на любом этапе реализации проекта.

6. Развитие способности к оценке. Умение оценивать свою работу и исправлять ошибки развивается на этапе рефлексивной оценки. Так, например, с помощью схем, подготовленного списка вопросов учащиеся оценивают свою работу и работу своих товарищей, анализируют и вносят необходимые изменения в свои работы. В проектной деятельности дети оценивают не только готовый продукт, но и ее процесс, что помогает понять причины своих успехов и трудностей, способствует прогрессу пошагового самоконтроля. В ходе самооценки после презентации своей работы члены проектной группы могут обсудить: уровень и динамику изменения знаний в ходе проекта по предмету и их соответствие требованиям проектной работы; соответствие работ определенным требованиям; достижения и затруднения в работе; что осталось сделать. Для оценки можно использовать опросники, анкеты, оценочные листы, дневник рефлексивной самооценки и др. [4]. В ходе данной работы дети учатся правильно, критично оценивать результаты своей и чужой работы.

7. Развитие саморегуляции. Проектная деятельность требует от ученика большого терпения. Для исправления ошибок, поиска новых способов решения проблемы ученику необходимо приложить волевые качества. При общении с товарищами по заданию детям нужен самоконтроль, так как в процессе выполнения проекта у учащихся могут быть разные мнения. Дети учатся находить верное решение, не создавая конфликтов, выходить из конфликтной ситуации, учатся сотрудничать как со взрослыми, так со сверстниками.

Привлекая учащихся к проектной деятельности, учителя развивают необходимые для этого проектные компетенции и качества, следовательно, создают необходимые условия для формирования универсальных учебных действий и самостоятельности младших школьников.

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А. Г. Асмолов [и др.]. М.: Просвещение, 2014. 152 с.

2. Волжина О. Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2004. 20 с.
3. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Егоркина С. В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 176 с.
4. Землянская Е. Н. Управление начальной школой. М.: Педагогический поиск, 2007. 284 с.
5. Иванова Н. В., Марунина Г. Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе: методическое пособие. М.: АРКТИ, 2011. 128 с.

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF PROJECT ACTIVITIES

Marina N. Dunaeva

teacher of the highest qualification category MAEI

"Secondary school № 35»

Russia, 670031, Ulan-Ude, 15 Karl Marx Boulevard

E-mail: dunaeva68@bk.ru

The article discusses the concept of interactive methods, interactive learning technologies as an innovative pedagogical phenomenon; identifies the characteristics, content and structure of interactive methods, lists the main forms and methods of interactive learning.

The material presented in the article is intended for primary school teachers, social teachers, practical psychologists, students and teachers of pedagogical universities, students of the system of advanced training and retraining of educational specialists, methodologists of educational institutions.

Keywords: innovative learning; interactive teaching methods; universal learning activities.

**ВАРИАНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ**

© Загд Баярмагнай

доктор (PhD), профессор, заведующий кафедрой Искусства Образования,
методист по изобразительному искусству, Педагогический Институт
Монголия, г. Улан-батор, 976-11, Mongolia
E-mail: magnaiz@yahoo.com

© Н. Худэрчулуун

аспирант кафедры Искусства Образования,
методист по изобразительному искусству, Педагогический Институт
Монголия, г. Улан-батор, 976-11, Mongolia
E-mail: kafedrapndo@mail.ru

© Алтай Нэргуй

аспирант кафедры Искусства Образования,
методист по технологии, Педагогический Институт
E-mail: nergui0505@yahoo.com

© Б. Жаргал

аспирант кафедры Искусства Образования,
методист по технологии, Педагогический Институт

В свете роли учащихся начальной школы, учитывающих характер процесса принятия и обработки людей, продольная память учеников начальной школы в долгосрочной памяти о корневом ходе этого исследования мы изучали около 500 фотографий детей 6-12 лет. Было доказано, что любой человек имеет доступ к своим основам или имеет свое «ассимилированное явление» в своем сознании, изменил свои предыдущие знания и адаптировался к психологическим препаратам или самоуправляющейся психологии или исследованиям «ассимиляции», чтобы показать, как отслеживать маленькие дети важны. Добро пожаловать в познавательный опыт изучения развития учеников!

Ключевые слова: мотивация, ассимиляция, проживание, поведенческие характеристики, ориентация

Факторы как студенты разрабатывают специальную информацию были описаны в работах швейцарского ученого Ж. Пиаже и

русского ученого Л. Виготского “Теория Конструктивизма” и “Сбалансированная Теория”.

Ученый Ж. Пиаже рассмотрел “как биологическая структура адаптация человека к окружающему миру аналогична формам психического здоровья человека” рассмотрел процесс адаптации будет осуществляться в двух формах: ассимиляции и аккомодации. К ним относятся:

а) Человек меняет свое воздействие на окружающую среду по своей возможности. Это мы называем ассимиляцией [6, с. 76]. Точно также когда человек получает информацию, он сам адаптируется к степени имеющихся знаний.

б) ...Существует понятие, что человек меняется сам и адаптируется к окружающей среде. И это явление называется “аккомодацией” [6, с. 76], поскольку кто-то меняет себя и приспосабливается к окружающей среде. Кроме того, термин концептуализованный как сущность конструктивистских подходов совпадает с ними “Понятие человека не пользуется знаниями и самонастраивается [3, с. 29]».

Эти концепции лежат в основе физиологии развития ориентации учащихся.

В результате мы формируем термин “координация”, чтобы создать условие, которое можно восстановить таким образом, чтобы его можно было переносить в другое человеческое состояние.

Эта формула основана на выводах: «Структура знаний в долгосрочной памяти людей можно представить как СЕТЬ интеллекта [1, с.15]».

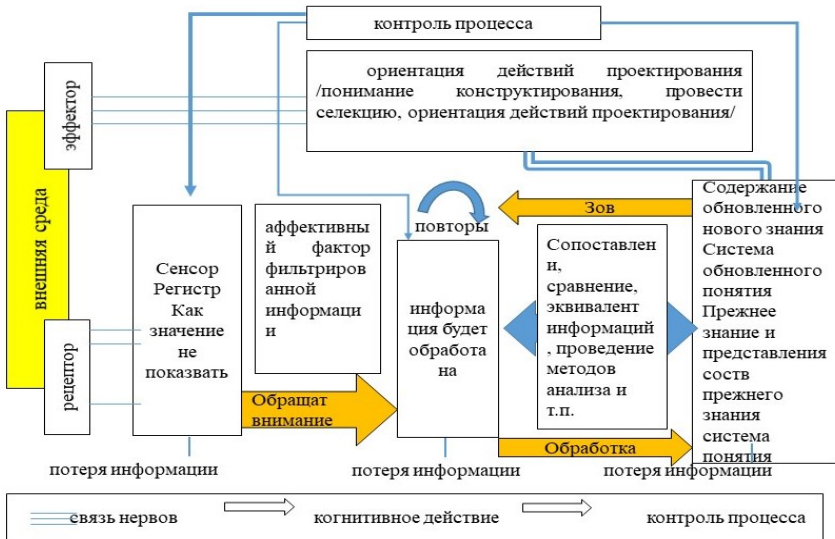
Социальная сеть — это “акт характера”, который может служить руководством для человеческой цели. Это можно увидеть на следующей диаграмме:

Диаграмма управления схемой обработки данных учащимся.

Чтобы прояснить как были выполнены вышеупомянутые теоретические аспекты визуализации учащихся и эффективность работы ученика и эффективность управления учителем, было проведено микро-исследование среди учащихся в возрасте от 6 до 12 лет.

Исследование было проведено по конструктивному подходу и было это разработано тремя различными способами и учащиеся разработали уникальную форму обучения как разработать не для своих, а для неместных учителей.

Другими словами можно сказать, что учащиеся должны были разработать свои информации от имени другого существа.



Менежмент -1 Учитель рассказал учащимся следующую сказку: “Сказка о лягушонке и рыбке”

Это случилось не так давно, и не в это время. Дите лягушки и рыб встелились в реке и лягушонок рассказал следующее о животных которых встретил на сухой земле.

Лягушонок: Слушай, друг. Когда я шагал по земле встретил странное животное. Его называли “корова”. Тело этого животного было очень большим, было у него два рога, 4 ноги и длинный хвост. И его тело было покрыто волосами. И рыбке очень захотелось увидеть это животное. Но это было невозможно потому, что она не могла двигаться по земле. Поэтому ей очень хотелось рассказать об этом своими словами своим родителям. Наконец, ее родители прибыли. Они ничего не поняли послушав ее. Тогдо рыбка нарисовала свое понимание этого животного и показала им.

Ребята, представьте себя на место рыбки. Вы никогда не видели корову, даже не видели картину. Теперь нарисуйте картину рыбки, которую она показала маме. Хорошо, сейчас мы сделаем выбор картинок, которхх нарисовали дети (рис. 1).



Было нарисовано 430 картин учениками 1–4-х классов. 96% учеников нарисовали идентичный рисунок. Этим можно доказать, что они могут рисовать картину по словесному описанию. Они нарисовали это по идентичному методу знаний о том или ином понятии. Это и есть понятие “ассимиляции”. Но 430 картин было нарисовано по-своему и не было среди них одинаковых картин. Это можно объяснить, что ученики не прямым путем получили информацию, они это нарисовали по-своему преображению.

Менежмент-2

В другом классе учитель хотел прояснить концовку сказки и добавил, что рыбка не была на земле и поэтому она нарисовала тело большой рыбы и вместо рог нарисовала две большие жабры, 4 ножки представляющие 4 палки, и вместо длинного хвоста нарисовала длинную хвостную рыбу с выдутыми волосами.». Сейчас давайте посмотрим на иллюстрированные сцены.

С этих рисунков можно сказать, что ученики нарисовали по тому как описал учитель. Поэтому это было идентично информации данной учителем. Эти картины были не похожи на реальную корову. С этого можно сделать вывод, что мышление было ограничено, но концепция ограниченного действия теряется (Рисунок 2).



Менежмент-3: Учитель рассказал о среде обитающей лягушонком и рыбкой, а также крупного рогатого скота. А также показал картины разных животных и трав в воде. Затем спросил об иллюстрации картины нарисованной рыбкой. Потом попросил нарисовать корову и объяснить ее рисунок. Давайте посмотрим рисунки, нарисованные в этой ситуации:

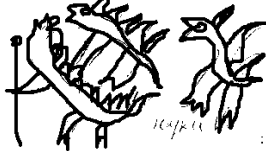


В этой ситуации рисунки, нарисованные учениками являются представлением себя на место рыбки, которая не видела настоящую корову. Вместо рыбки они нарисовали картину. Создавая творческий дизайн дети являются примером феномена аккомодации. Они воображали, что корова не является рыбкой, а фигурой воды как саранча, осьминог, плавающий в воде. Это указывает на то, что феномен ассимиляция или любая человеческая форма долговременной памяти приходят на ум человеку, чтобы разработать образец самонаправленного дизайна.

С вышепроведенного эксперимента можно смотреть, что ученики понимают объяснение учителя по-своему, а учитель оценивает их по-своему. Иногда это не то, что хотел услышать ученик, т. е. не идентичен объяснению учеников.

Примером этого является то, что учитель посмотрев рисунок учеников и оценив следующим образом: Этот ребенок нарисовал рыбку с коровьей головой. Но рыбка не видела корову. Поэтому он оценил не очень хорошо этот рисунок. Потом, когда он спросил об этом ученика, тот сказал: "Я нарисовал это потому, что подумал, рыбка видела корову, подошедшую к воде". Тогда учителю пришлось изменить свою оценку. Учитель должен провести беседу со своими учениками, тем более младшеклассниками по поводу их творений. Это будет влиять на оценку их действий и оценить реально их рисунок. Об этом написал в своей книге ученый Д. Дашхүү для детей дошкольного возраста "Их рисунок имеет совершенно другое понятие как взрослые смотрят на них с первого взгляда" [3, с. 65].

Сравнивая рисунки можно смотреть их со стороны ассимиляции и аккомодации. С этого можно видеть их умственный опыт. Давайте сравним рисунок 3.

		
Рисунок нарисованный учителем по теме “Корова”	Пример конструкции - ассимиляция ученика	Пример конструкции — аккомодация ученика

Все эти примеры доказывают, что ни одна информация учителя не доходит реально до учащихся.

Поэтому изменение концепции “Аккомодации” или эгоизма в этой новинке — это научная работа, которая позволяет молодым людям оказывать важное влияние на изменение ума и время от времени удерживать его.

Литература

1. Баярмагнай З. Сурагчдын зохиомжлох үйлийн баримжааг хөгжүүлэх арга зүй. Улан-Батор, 2011.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Л.: Просвещение, 1991. 113 с.
3. Дашхүү Д. Сургуулийн өмнөх насны монгол хүүхдийн зурж дүрслэх үйл ажиллагааны онцлог. Улан-Батор, 2001.
4. Лувсандорж Ц. Конструктивизм ба боловсрол. Нээлттэй сургууль. Улан-Батор, 2002. № 5.
5. Нэргүй Н., Лхагважав Ч., Нямгэрэл Ч. Сургалтын социологи үндэс. “Сургалтын менежмент” сургалтын гарынавлага. Улан-Батор, 2001.
6. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / [пер. с фр.]. М.: Просвещение, 1969. 659 с.

VARIANTS OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF GRAPHIC ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Z. Bayarmagnai

Ph.D. Assistant Professor, Lecture of the Methodology of Art,
Head of Department of art Education, Teacher’s Shool, MNUE,
magnaiz@yahoo.com

N. Khuderchuluun

Doctoral student, Lecture of the Methodology of Art,
Department of art Education, Teacher’s Shool, MNUE

A. Nergui

Doctoral student, Lecture of the Methodology of Technology,
Department of art Education, Teacher's Shool, MNUE,
nergui0505@yahoo.com

B. Jargal

Doctoral student, Lecture of the Methodology of Technology,
Department of art Education, Teacher's Shool, MNUE

In the light of the elementary school pupils' role taking them into consideration the nature of the process of acceptance and processing of human beings, the longitudinal memory of the elementary school pupils in the long-term memory of the root course of this study we have been studying about 500 photographs of 6-12-year old children. It has been proven that any person has access to their basics, or has their "Assimilated phenomenon" in their minds, changed their previous knowledge and adapted to psychological preparations or self-governing psychology or "Assimilation" studies show a way to keep track of young children is important. Welcome to the cognitive learning experiences of pupils' encounter development!

Keywords: motivation, assimilation, accommodation, behavioral characteristics, orientation

УДК 378.016

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

© Замбулаева Наталья Гомбоевна

кандидат педагогических наук,
Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова
Иркутская область, пос. Бохан, ул. Ленина, 46
E-mail: kafedraphdo@mail.ru

В статье рассматривается опыт организации самостоятельной работы студентов к исследовательской работе на примере дисциплин «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Педагогика», дано краткое содержание тем, видов самостоятельных работ студентов.

Ключевые слова: начальное общее образование, подготовка учителя начальных классов, исследовательские умения, самостоятельная работа.

Современной школе необходимы педагоги, которые понимают и осознают сущность и значимость своей педагогической профессии, умеющие работать в условиях новых ценностных ориентаций, соответствующих сегодняшней социальной действительности.

В связи с этим, формирование у будущих учителей начальных классов компетентности в области исследовательской деятельности является важнейшим компонентом профессиональной подготовки. Этот факт подтверждается перечнем общих и профессиональных компетенций, сформулированных во ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Так, в требованиях к профессиональным компетенциям указано:

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования [1].

В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» выделена общепедагогическая функция (необходимые умения): организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования одним из ключевых требований к метапредметным результатам выпускника начальной школы предъявляет:

– использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета [3, 20–21].

Организация самостоятельной работы студентов Боханского педагогического колледжа по учебным дисциплинам «Педагогика»,

«Теоретические основы организации обучения в начальных классах» направлена на формирование исследовательских умений, на развитие умений оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений. Именно самостоятельная работа обучающихся повышает профессиональную компетентность будущих педагогов, так как формы ее выполнения требуют от обучающихся творчества, мобильности, умения находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения уроков, внеурочной работы в избранной области деятельности [4].

Система усвоенных на занятиях знаний недостаточна для проявления компетентности в исследовательской деятельности. Студенты в рамках выполнения самостоятельной работы по вышеуказанным учебным дисциплинам учатся собирать, анализировать, систематизировать и обобщать литературу по материалам периодических изданий-журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Методист», «Педагогика», ЭБС «Юрайт», «Академия», ЭНБ eLibrary.ru и др.

В ходе организации самостоятельной работы студентов реализуются следующие цели: осознание студентами необходимости осмысления накопленного педагогического опыта; развитие интеллекта и расширение общего и научного кругозора студентов в психолого-педагогическом, историческом, методическом и профессиональном плане; развитие у обучающихся комплекса исследовательских умений, в том числе научно — исследовательских и учебно-исследовательских; совершенствование операций мышления — обобщение, анализ и синтез, выделение главного и существенного, сравнение; сопоставление различных точек зрения на исследуемое педагогическое явление начального общего образования.

Так, после завершения раздела «Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания», студенты проводят библиографическое исследование по темам: «Организация работы с одаренными детьми в начальной школе», «Организация работы учителя начальных классов с детьми, испытывающими трудности в обучении», «Организация работы учителя начальных классов с детьми с девиантным поведением». Подбор литературы по теме ««Организация работы учителя начальных классов с детьми, испытывающими трудности в обучении», подготовленный Яной К. включает следующие источники:

1. Пахолкова Т. В. Как помочь детям, которым трудно учиться // Методист. 2015. № 10.

2. Миронов А. В. Как подвести школьников к цели их деятельности на уроке // Начальная школа. 2017. № 3. С.10.

3. Шкуричева Н. А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления // Начальная школа. 2014. № 9. С. 7.

4. Юртаев С. В. Преодоление трудностей речевой деятельности на уроках русского языка // Начальная школа. 2013. № 7. С. 30.

5. Ширинкина О. А. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников // Начальная школа. 2015. № 7. С. 44.

В ходе выполнения исследования студенты учатся правильно оформлять библиографический список, опираясь на существующие современные требования.

Следующим шагом студента является подготовка сообщений и докладов на основе рефератов. Они восполняют знания, приобретая навыки теоретического исследования — нахождение и подбор литературы, анализ источников и т. п.

Проект является одним из ведущих методов развития исследовательских умений. Он в комплексе позволяет развивать и теоретические, и прикладные исследовательские умения.

Приведем примеры подготовленных и защищенных работ студентов: «Система работы с одаренными детьми в начальной школе», «Одаренный ребенок: ключики мастерства», «Учимся творчеству», «Трудный ребенок: ищем подходы», «Компьютер и младший школьник" и др.

Опыт нашей работы показывает, что формы и виды организации самостоятельной работы студентов педагогического колледжа по учебным дисциплинам «Педагогика», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», позволяют надеяться, что студенты в будущем, в своей профессиональной деятельности, найдут способы взаимодействия с обучающимися для формирования у них исследовательских навыков. Несомненно, личный опыт будущих педагогов позволит им самим успешно участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 2014.

2. Профессиональный стандарт педагога,
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 6-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2018. 53 с.
4. Замбулаева Н. Г., Балданова Д. В. Организация самостоятельной работы студентов Боханского педагогического колледжа по междисциплинарному курсу «Теория и методика преподавания бурятского языка // Актуальные проблемы теории языка и методики преподавания в современном образовательном пространстве»: материалы научно-практической конференции с международным участием, Улан-Удэ, 2017. <https://elibrary.ru/item.asp?id=31987140>

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS THROUGH RESEARCH ACTIVITIES

Natalya G. Zamulaeva

PhD in Pedagogy, Bokhan education College named after D. Banzarov
46, Lenin st., Bokhan, Irkutsk region

The article deals with the issue of methodological support of independent work of students to research work on the example of disciplines "Theoretical foundations of the organization of education in primary school", "Pedagogy", given a summary of the types of independent work of students.

Keywords: primary general education, training of primary school teachers, research skills, independent work.

УДК 373.5.016

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

© **Лыгденова Валентина Базаровна**

кандидат педагогических наук, доцент,
Бурятский государственный университет
Россия, 670060, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: lygdenova60@mail.ru

В статье рассматривается проблема управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, представлен опыт создания модели управления, имеющую целевой, концептуальный, организационно-содержательный (включающий управляющую и управляемую системы), оценочно-результативный блоки и их характеристики.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, управление проектно-исследовательской деятельностью, модель управления.

Проектная деятельность как базовая технология ФГОС прочно вошла в практику современной школы, ее следует рассматривать как систему, охватывающую все ступени образования.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в начальной и средней школе требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач, прежде всего организационно-управленческих. Эти задачи могут решаться при наличии четкой системы управления и организации. Моделирование помогает сконструировать тот или иной объект в целостном виде, отображая его структуру, содержание и механизм функционирования.

Для того чтобы создать модель функционирования образовательного процесса необходимо знать все структурные элементы этого процесса, представлять, что именно моделировать и как эти элементы будут подвергаться выявлению, измерению или оценке. Образовательный процесс — многокомпонентный процесс, он характеризуется разветвленной структурой и обусловлен многими факторами и условиями. В связи с этим можно говорить о структурных, динамических, факторных, типологических, социально — технологических и других моделях [1].

Система проектно-исследовательской деятельности в школе включает три основных направления, опыт реализации которых в СОШ № 44 г. Улан-Удэ мы представляем:

1. Создание внутришкольных документов, регламентирующих проектно-исследовательскую деятельность школьников и ее управление.

2. Обучение учителей, которые руководят исследованиями и проектами школьников.

3. Методическая разработка дидактических материалов и пособий для учащихся, которыми они могут воспользоваться в ходе самостоятельной работы над проектом или учебным исследованием.

В пакет документов по управлению проектной и исследовательской деятельностью учащихся могут войти:

- Положение о проектной и исследовательской деятельности школьников;

- Модель управления проектно-исследовательской деятельностью школьников;
- Рабочая программа курса «Основы проектно-исследовательской деятельности школьников».

Второе направление — развитие профессиональной компетентности педагогов. Эффективность проектно-исследовательской деятельности учащихся во многом определяется профессиональной компетентностью педагога, осуществляющего руководство этой деятельностью. Повышение уровня овладения проектной технологией учителей осуществляется в ходе разнообразных форм: курсовое повышение квалификации, самообразование и изучение передового педагогического опыта (опыт профессионального общения, стажировочные площадки, онлайн-встречи и др.).

Третье направление — обучение учащихся проектно-исследовательской работе. Здесь важную роль играет решение проектных задач в начальной школе, внедрение в учебный процесс групповой формы работы, овладение учащимися проектной технологии, а также курс «Основы проектно-исследовательской деятельности школьников», который углубляет и систематизирует знания и умения для ведения проектной и исследовательской деятельности в старших классах.

С целью повышения эффективности управления проектно-исследовательской деятельностью школьников нами была сконструирована модель, представленная на рисунке 1.

Рисунок 1

Модель управления проектно-исследовательской деятельностью школьников

Модернизация российского образования ФГОС ОО			
Целевой блок			
<i>Цель:</i> создание условий для повышения эффективности проектно-исследовательской деятельности в ОО			
Концептуальный блок			
<i>Методологические подходы:</i> системно-деятельностный, исследовательский, рефлексивный			
<i>Принципы:</i> – ориентация на познавательный интерес; – конструктивности и взаимодействия; – создание творческой, поисковой, информационной среды			
Организационно-содержательный блок			
<i>Организационно-педагогические условия:</i>			

УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА		УПРАВЛЯЕМАЯ СИСТЕМА
Целевой компонент Создание организационно-педагогических условий эффективного управления проектно-исследовательской деятельностью школьников	Участники проектно-исследовательской деятельности: • учащиеся (исполнители, соорганизаторы); • учителя (организаторы, консультанты); • родители (помощники, соисполнители); • общественность (социальные партнеры)	Целевой компонент Овладение школьниками проектно-исследовательской деятельностью: – учебно-исследовательская деятельность – проектная деятельность – научно-исследовательская деятельность – социальные проекты
Нормативно-правовой компонент <i>Федеральные и региональные законы и документы:</i> Закон об образовании ФГОС ОО		Нормативно-правовой компонент <i>Внутришкольные документы и положения:</i> – Устав школы – Положение о проектно-исследовательской деятельности в школе – Положение о НОУ
Структурно-функциональный компонент <i>Функции управления:</i> – информационно-аналитическая; – мотивационно-целевая; – планово-прогностическая; – организационно-исполнительская; – контрольно-диагностическая; – коррекционно-регулятивная		Структурно-содержательный компонент <i>Учебная и домашняя самостоятельная работа:</i> – учебно-исследовательские; – лабораторно-практические; – мини-исследования; – опыты, эксперименты; – проекты (индивидуальные, групповые). <i>Внеурочная деятельность:</i> – курс «Основы проектно-исследовательской деятельности»; – проекты (коллективные, общешкольные); – НОУ «Эврика» (участие в конференциях); – социальные проекты совместно с партнерами, родителями
Организационно-управленческий компонент <i>Этапы управления:</i> – диагностический, – целевой,		Организационно-деятельностный компонент <i>Этапы деятельности:</i> – мотивационно-стимулирующий, – операционально-

– процессуальный, – исполнительно-корректирующий, – оценочно-регулятивный – рефлексивный		познавательный, – содержательно-деятельностный, – рефлексивный
Оценочно-результативный блок <i>Результат:</i> сформированность навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся, учебно-познавательная и социальная активность. <i>Критерии оценки:</i> • потребностно-мотивационный компонент (потребность в проектно-исследовательской деятельности, выраженность исследовательской позиции); • когнитивный компонент (учебно-познавательный интерес, устойчивость и интенсивность познавательной и исследовательской активности); • деятельностный (сформированность проектно-исследовательских умений и навыков)		

В основу создания модели управления положена совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров в контексте их взаимодействия в учебно-исследовательской, проектной, научно-исследовательской деятельности, а также в социальном проектировании. Модель включает несколько блоков, важнейшие из которых: целевой, концептуальный, нормативно-правовой, организационно-содержательный и оценочно-результативный [2].

Целевой блок модели отражает необходимость формирования метапредметных и личностных результатов, как это предписывает ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, что соответственно повышает требования к процессу овладения школьниками проектно-исследовательской деятельностью в условиях образовательного процесса.

Концептуальный блок отражает научно-методологические подходы к осуществлению процесса управления, принципы его эффективного осуществления. В основе построения модели лежат концептуальные идеи системно-деятельностного, рефлексивного и исследовательского подходов. Разработка принципов управления проектно-исследовательской деятельностью школьников происходит именно в направлении раскрытия данных подходов.

Организационно-содержательный блок включает механизм управления проектно-исследовательской деятельностью школьников, здесь важно определить и обосновать организационно-

педагогические условия продуктивности и эффективности управления, обеспечивающих качество выполненных исследований.

Важнейшими условиями являются предоставление школьникам обширной тематики проектов и исследовательских разработок, вариантов путей и способов осуществления проектно-исследовательской деятельности; организация групповой, парной, коллективной работы, осуществление сотрудничества всех участников образовательного процесса через обсуждение школьниками, педагогами, родителями, социальных партнеров проблематики различных сторон жизни, постановку проектных и общественно-значимых задач. Примером служат внеурочная деятельность, научное общество учащихся «Эврика», социальные проекты с представителями общественности: ТОС «Левый берег», с социальными партнерами: УФСИН, КДЦ «Форус» и др.

Любой управленческий процесс, в частности управление проектно-исследовательской деятельностью учащихся представляет собой взаимодействие двух сторон: управляющая (учитель) и управляемая (деятельность школьников по созданию проектов) системы. Поэтому правомерно выделить структурные компоненты этих систем, которые имеют свои особенности взаимодействия субъектов с целью формирования умений и навыков выполнения проектов, а также исследований по разным предметам.

Организационно-структурный компонент управляющей системы показывает деятельность по созданию проекта, направленный на получение определенного проектного продукта, который демонстрирует непосредственный или отдаленный учебно-исследовательский или социально-значимый результат. В ходе выполнения проекта, от разработки до реализации, происходит поэтапное формирование субъектной позиции учащихся от «исполнителей» они переходят в статус «организаторов» совместной учебной и творческой работы.

В процессе создания модели, нами определены важнейшие управленческие функции руководителя, которые обеспечивают целостность организуемого образовательного процесса и способствуют достижению поставленной цели. К ним можно отнести такие, как: диагностическая (выявление уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности), потребностно-мотивационная (отношение учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности, умение осуществлять целеполагание и

др.), функция планирования (определение основных путей и средств достижения цели, разработка совместных проектно-исследовательских действий), организационно-технологическая (непосредственное выполнение учебных и социальных проектов, исследований по основным предметам, консультирование по вопросам выполнения всех видов работ), контрольно-оценочная (определение критериев и показателей для оценки результата деятельности, соотнесение его с выдвинутой проблематикой, целью и гипотезой), организационно-корректирующая (введение корректирующих действий обучающихся в процессе выполнения проектных и исследовательских работ).

Система управления проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации становится эффективной при использовании ряда методов, таких как: рефлексивное управление; педагогическое управление, а также введение мотивационных механизмов управления.

Организационно — управленческий компонент системы отражает логику и структуру выполняемых этапов: диагностический (определение уровня овладения обучающимися проектно-исследовательской деятельностью), ориентировочно-целевой (выбор тематики исследования или проекта с учетом возможностей и возрастных особенностей обучающихся), организационный (непосредственная работа по созданию проектов или проведение опытов, учебных экспериментов).

Оценочно-результативный блок включает формирование навыков самооценки, экспертной оценки и последующая доработка организационно-корректирующую работу, анализ полученных результатов в организуемой деятельности, выявление уровня овладения ею обучающимися).

Таким образом, модель наглядно демонстрирует сложный и многоаспектный процесс управления проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации, позволяет четко определить основные направления данного вида работы как системы, последовательность вовлечения школьников в данную деятельность, преемственность содержания в соответствии с возрастными ступенями, а также систему взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.

Литература

1. Ананишнев В. М. Моделирование в системе образования // Системная психология и социология. 2010. № 2. Т. 1.
2. Мокрецова Л. А., Чуфенева А. Ю. Модель управления учебно-исследовательской деятельностью младших школьников в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.

MODEL OF PROJECT AND RESEARCH ACTIVITY MANAGEMENT OF PUPILS AT EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Valentina B. Lygdenova

Ph. D., associate Professor, Buryat State University

24a Smolina str., Ulan-Ude, 670060, Russia

E-mail: lygdenova60@mail.ru

The article deals with the problem of project and research activity management of pupils, the experience of developing a management model is introduced that includes purpose, theoretical and methodological, contentive and procedural (introduced by the managing and controlled systems), performance-criterial blocks and their characteristics.

Keywords: project and research activity, project and research activity management, management model.

УДК 373.5.037

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© **Малыгина Анна Ивановна**

учитель начальных классов,

Российско-монгольская гимназия г. Улан-Батор

E-mail: a.mal.74@mail.ru

© **Дондокова Римма Батомункуевна**

кандидат педагогических наук, доцент,

Бурятский государственный университет»

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

E-mail: dondokova64@mail.ru

В статье представлены некоторые аспекты формирования основ здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности.

Выделены специфика внеурочной деятельности, определены пути успешного формирования основ здорового образа жизни. Представлена программа формирования основ здорового образа жизни младших школьников, где раскрываются условия, которые обеспечивают ее эффективность. Дана характеристика направлений деятельности, выделены интересные и традиционные формы работы, определены перспективы.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, физическое и психическое здоровье, компоненты (виды) здоровья, внеурочная деятельность, формы воспитания, педагогические условия.

Важнейшей проблемой в жизни общества является здоровье подрастающего поколения. Этот аспект становится в последнее время предметом первойшей заботы и обсуждения, потому что оно определяет дальнейшее развитие сообщества, его научно-экономический потенциал, демографические показатели и генофонд нации.

В эпоху серьезнейшего кризиса политической, социально-экономической, духовно-нравственной сферы проявляются такие негативные процессы, как снижение качества жизни, связанное с ухудшением экономики страны, медико-социальными проблемами населения, ухудшением состояния детского здоровья, материальными и демографическими проблемами семьи.

Происходящие перемены в обществе, несомненно, отражаются на процессах школьной жизни. Все это предопределяет изменение ее задач, приоритетов, где проблема охраны и укрепления здоровья детей, создания условий для их роста и развития остается неизменной. В настоящее время ведущими задачами школы являются развитие интеллекта, формирование нравственных чувств, забота о здоровье детей.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (2012 г) сформулированы требования, такие как гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, здоровья человека. Основным фактором гуманизации образования рассматривается забота о здоровье человека. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) вопросы сохранения здоровья, оптимизация учебного процесса, разработка здоровьесберегающих технологий обучения, формирование ценности физического, социального, духовного здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ) определены в качестве ведущих задач.

В соответствии с ФГОС НОО необходимо комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников. Уровень физического и психического здоровья является одним из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Важность рассматриваемой проблемы в младшем школьном возрасте продиктована следующими аспектами, среди них ухудшение экологии, снижение образовательного уровня родителей, малоэффективная помощь государства семье в воспитании детей, наличие неблагоприятных факторов среды, что сказывается на проблемах школьников и семей, недостаточно комфортная атмосфера, имеющая место в образовательных организациях, современные гаджеты, агрессивное воздействие средств массовой информации и др.

По состоянию здоровья людей в стране можно констатировать, что неуклонно снижаются показатели здоровья младших школьников. По данным Министерства здравоохранения РФ, около 90% первоклассников, поступающих в первый класс имеют отклонения в физическом и психическом здоровье, 30-35% из них уже имеют хронические заболевания, за годы обучения в школе в пять раз возрастает число нарушений зрения и осанки, в четыре раза увеличивается количество детей с отклонениями нервной системы, в три раза увеличивается число школьников с заболеваниями органов пищеварения.

Внеурочная деятельность выделяется как важнейший компонент учебно-воспитательного процесса начальной школы и одной из форм организации свободного времени младших школьников. В условиях строгих рамок учебной деятельности младшие школьники получают возможность для развития своих способностей, которые они не могут реализовать на уроках. Во внеурочной деятельности дети имеют реальные выходы на те области интересов, представляющие для них ценность и возможность свободного выбора.

Признаками здоровья являются:

- специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- показатели роста и развития;

- функциональное состояние и резервные возможности организма;
- наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций. И выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления, как индивидуального, так и общественного здоровья.

Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность может включать в себя культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Можно проводить данную работу и в учебные дни с меньшим числом учебных занятий, а также во время выходных дней и в каникулы.

Проведенный нами формирующий эксперимент включал программу **"Лесенка здоровья"**, адаптированную нами к условиям начальной школы, индивидуальным особенностям детей, целям исследования.

При создании здоровьесберегающего образовательного пространства мы исходили из того, что детям необходим психологический комфорт в классе, положительные взаимоотношения, использование здоровьесберегающих технологий.

Основной целью и содержанием программы **«Лесенка здоровья»** явилась внеурочная работа, результаты которой отразились на изменениях отношения младших школьников к собственному здоровью, проявлениях социальной уверенности, овладении способами укрепления своего здоровья, желании быть здоровым.

Программа **«Лесенка здоровья»** включала 3 взаимосвязанных блока:

1. Работа с учащимися

2. Работа с родителями
3. Совместная деятельность с детьми и родителями.

1 блок — работа с детьми

1. Введение «В здоровом теле — здоровый дух»

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. Понятие ЗОЖ, роль в жизни человека.

Здоровье, его составляющие, как правильно его поддерживать, что делать если заболел. Игра-соревнование «К нам приехал Мой-додыр».

2. Питание и здоровье

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

Урок — презентация «Питание от начала эры и до 21 века». Умение различать крупы и их роль в здоровье. Море и его влияние на здоровье. Викторина «Светофор здорового питания»

3. Мое здоровье в моих руках

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений. Почему мы спим, какой сон нормальный и кто такие жаворонки и совы. Закаливание, его формы, как правильно закаляться дома. Понятие об иммунитете, его роль в организме. Вспомнить о закаливании, иммунитете. Что делаете вы для сохранения своего здоровья.

2 блок — работа с родителями. Работа по формированию здорового образа жизни в классе всегда проводится в тесном сотрудничестве с родителями, так как основа воспитания культуры здорового образа жизни закладывается в семье. Работа с родителями строилась по двум направлениям: просветительская и активизация родительской помощи в проведении мероприятий с детьми. Были прове-

дены родительские собрания на темы здорового образа жизни, индивидуальные консультации, спортивные мероприятия, день здоровья, поход на каток, экскурсии в парк, выезд в лагерь оздоровительного типа «Найрамдал», выезд на турбазу «СкайтРезорт»

3 блок — совместная работа детей и родителей. Проводились мероприятия общие, такие как: «Папа, мама, я — спортивная семья», защита проектов о пользе воды «Вода ради жизни», проект «Я-за здоровый образ жизни», классные часы на тему «Все о здоровом образе жизни». Главным социальным и образовательным эффектом в работе с родителями мы считаем вовлечение их в совместную деятельность, изменение родительской позиции, осознание себя как равноправных участников образовательных отношений.

Реализованная программа дала нам возможность определиться с задачами на следующий этап работы по формированию ЗОЖ у младших школьников. При этом обучающиеся осознали важность сохранения своего здоровья, необходимости заботы о своем организме, занятий спортом для поддержания и развития хорошего состояния здоровья.

SOME ASPECTS OF THE FOUNDATIONS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Anna I. Malygina

Primary school teacher,
Russian-Mongolian gymnasium in Ulan-Bator

Rimma B. Dondokova

PhD, A/Professor, Buryat State University
24a Smolin st., Ulan-Ude, Russia, 670000
E-mail: dondokova64@mail.ru

The article presents some aspects of the formation of the foundations of a healthy life style in primary school children in extracurricular activities, the specificity of extracurricular activities, the ways of successful formation of the foundations of a healthy lifestyle. The program of the foundation of a healthy lifestyle of primary school students, where disclosed conditions that ensure its effectiveness. The characteristic of the directions of activity is given, interesting and traditional forms of work are allocated, prospects are defined.

Keywords: healthy lifestyle, health, physical and mental health, components (types) of health, extracurricular activities, forms of education, pedagogical conditions.

**ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММЫ
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЫ —
ОТВЕТ НА ВЫЗОВ ИНФОРМАТИЗИРОВАННОГО ОБЩЕСТВА**

© Митрофанова Татьяна Геннадьевна

директор Почетный работник общего образования РФ

E-mail: tmitr@yandex.ru

© Власова Татьяна Иннокентьевна

заместитель директора по УВР, учитель начальных классов,
высшая категория, Почетный работник общего образования РФ

E-mail: tatv65@mail.ru

© Егорина Татьяна Анатольевна

заместитель директора по ИКТ, учитель начальных классов,
высшая категория

E-mail: egotasya@mail.ru

МАОУ «СОШ № 32»

Россия, 670042, г. Улан-Удэ, ул. Жердева, 106

В статье раскрываются один из способов применения возможностей электронной образовательной среды для оптимизации и повышения эффективности образовательного процесса: реализация компьютерного практикума на программном материале системы РО Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова в начальной школе, что позволяет формировать предметные и метапредметные результаты средствами компьютерных программ.

Ключевые слова: информатизация, компьютерный практикум, деятельность в электронной среде, информационная компетентность, предметные и метапредметные результаты.

Информатизация современного общества настолько быстро набирает темп, что система образования часто оказывается неготовой к соответствующим изменениям. Нынешнее поколение детей уже живет в электронной среде, общается, проводит свой досуг, реализует свои потребности в саморазвитии. Обучение в школе, тем не менее, происходит пока без особых изменений. Да, на уроках применяются электронные презентации, флипчарты, системы электронного голосования, интерактивные доски, ведутся электронные журналы и дневники. Но условия для того, чтобы дети могли «жить» в электронной среде, обучаясь, большинство школ пока не

может создать. Существует множество платформ, которые позволяют организовать взаимодействие в сети; много хороших обучающих программ, образовательных ресурсов, доступ к которым чаще всего не бесплатен; много техники, позволяющей качественно решать образовательные задачи. Тем не менее, в образовательной практике нечасто организуется деятельность, именно ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, учащихся в электронной среде. Для этого необходимо, чтобы на каждом уроке была возможность обеспечения каждого учащегося девайсом; созданы условия, обеспечивающие высокую скорость соединения с сетью и беспрепятственное взаимодействие учащихся в среде, необходимо наличие качественного доступного программного обеспечения, образовательных ресурсов.

В МАОУ СОШ № 32 г. Улан-Удэ часть начальных классов обучается по программе системы развивающего образования Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Технология реализации данной программы, системно — деятельностный подход в обучении позволяют достигать новых образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС. Это формирование основ теоретического мышления у детей; приобретение детьми социального опыта; формирование ключевых компетентностей: умения учиться как основы учебной образовательной компетентности; учебного сотрудничества как основы коммуникативной компетентности; грамотности чтения информационных текстов как основы информационной компетентности. Так как данная система образования разрабатывалась в двадцатом веке, ее реализация не предполагала изначально формирование компьютерной грамотности учащихся, организацию деятельности в электронной среде. В настоящее время созданы электронные приложения к УМК, электронные версии учебников, существует программный комплекс КОД, в котором на платной основе школы развивающего образования организуют взаимодействие и контрольно-оценочную деятельность педагогов и учащихся. Но массового применения всех этих возможностей пока нет. В такой ситуации в нашей школе актуальной стала задача создания компьютерного практикума, позволяющего организовать деятельность учащихся по освоению программного содержания в электронной среде. Электронная среда становится инструментом, позволяющим моделировать и исследовать учебную задачу, выполнять творческое преобразование учебного материала, осуществлять формирующее оценивание. Причем решить эту задачу мы постарались теми сред-

ствами, которые были нам доступны: набор стандартных программ, мобильный компьютерный класс.

Работа по интеграции программного содержания всех предметов начальной школы и ИКТ позволяет оптимизировать образовательный процесс через построение модульных занятий. Учащиеся осваивают способы работы с папками, файлами в локальной сети ОУ; программы Paint, Word, PowerPoint (операции с объектами: выделение, копирование, перенос и др., редактирование текстов и изображений); учатся находить необходимую информацию в сети Интернет и использовать ее в своем документе. Но все эти навыки являются вспомогательными при решении предметных задач.

Например, на уроках обучения грамоте в первом классе работа с лентой букв в интерактивном режиме на компьютере (рис.1) позволяет значительно повысить эффективность и качество усвоения программного материала.



Рисунок 1. Конструирование ленты букв

Каждый ребенок, самостоятельно конструируя ленту букв при помощи операций с объектами, вынужден сам принимать решение, быть исследователем, совершать открытие. Усиливается мотивация к усвоению всех характеристик звука. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе, оптимальном для усвоения, контролирует и оценивает себя самостоятельно, осознает степень владения материалом. Также эффективна организация деятельности учащихся и в форме групповой и парной работы. На уроке математики при открытии нового способа измерения величин (рис.2), действуя в электронной среде, дети получают возможность свободно экспериментировать, осуществлять множество проб, чтобы прийти к выводу о

возможности одновременного использования двух мерок. Такие задания разрабатываются совместно учителем начальных классов и информатики.

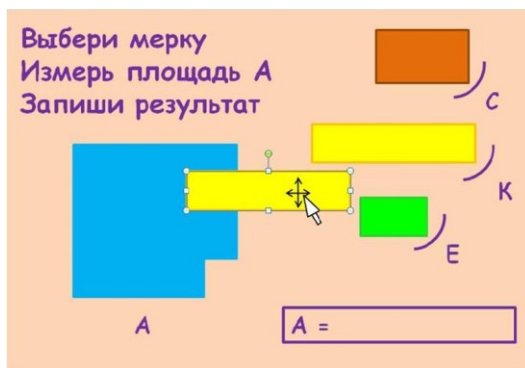


Рисунок 2. Постановка учебно-практической задачи по измерению величины двумя мерками

Опыт реализации данного проекта позволяет сделать вывод, что деятельность в электронной среде формирует у учащихся самостоятельность при выборе заданий по уровню сложности; мобильность в исправлении ошибок при самоконтроле; возможность вносить изменения и «ловушки» в предложенные задания; умение представлять свою точку зрения классу (вывод на экран).

В настоящее время мы видим дальнейшее развитие образовательной деятельности в рамках данного проекта в организации групповой работы нескольких участников, в создании совместных виртуальных образовательных продуктов и ресурсов. Таким образом, мы рассчитываем повысить не только эффективность и качество образовательного процесса, но и уровень овладения учащимися и педагогами всеми необходимыми компетентностями для самореализации и успешности в современном обществе!

INTEGRATION OF THE DEVELOPMENTAL EDUCATION PROGRAM AND THE ELECTRONIC ENVIRONMENT — THE ANSWER TO THE CHALLENGE OF THE COMPUTERIZED SOCIETY

Tatiana G. Mitrofanova, Tatiana I. Vlasova, Tatiana A. Egorina
Secondary school № 32
Russia, 670042, Ulan-Ude, 106 Zherdeva st,
E-mail: tatv65@mail.ru

The article reveals one of the ways to use the capabilities of the electronic educational environment to optimize and improve the efficiency of the educational process: implementation of a computer workshop on the program material of the developmental education system by D. B. Elkonin and V.V. Davydov in elementary school, which allows the formation of subject and meta-subject results by means of computer programs.

Keywords: informatization; computer workshop; activity in the electronic environment; information competence; subject and metasubject results.

УДК 37.035.6

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

© **Михайлова Арюна Доржиевна**

учитель начальных классов,

МАОУ «СОШ № 35»

Россия, 670031, г. Улан-Удэ, Бульвар Карла Маркса, 15

E-mail: madtaks@mai.ru

В статье затронута тема патриотического воспитания младших школьников средствами краеведения. Богатый потенциал решения данной проблемы имеет предмет «Окружающий мир». Интегрированные уроки дают возможность изучить краеведческий материал во всем его многообразии с привлечением музыки, литературы, живописи. В содержание программы включены следующие разделы: природа, население и экономика края, история края, искусство края как объекты краеведческой деятельности.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; краеведение; интегрированные уроки; средства; младший школьник.

Изучение родного края становится актуальным, ведущим фактором воспитания патриотизма. Изучение краеведческого материала, дает возможность учащимся лучше узнать свой родной край, учит бережно относиться к родной природе, прививает любовь к своей малой родине. И чем раньше ребенок соприкоснется с природой родного края, тем неразрывнее будет его связь с ним. Младший школьный возраст наиболее благоприятен и значим для развития духовно-нравственных качеств личности, так как именно в этот период формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности.

Для того чтобы решить одну из актуальных задач современной школы — привитие чувства принадлежности к малой Родине, России, к родным корням, строю свою учебно-воспитательную работу на основе краеведческого материала. Я убедилась в том, что ребята, живущие в Республике Бурятия, не знают, мало знают, или совсем ничего не знают о ней. И считаю, что дети должны знать культуру, традиции и обычаи того народа, с которым проживают, и поэтому возникла необходимость включения краеведения в учебно-воспитательный процесс.

Эффективность введения краеведения в начальных классах требовала от меня поиска путей **интеграции** учебного процесса, поиска точек соприкосновения нескольких предметов, таких как окружающий мир, чтение, изобразительное искусство, музыка, трудовое обучение. В содержании этих уроков, воспитывающих любовь к родной земле, присутствует народный дух, народная мудрость, любовь к родному краю. И такой курс, который синтезировал и объединил все эти предметы — «Окружающий мир».

Мной составлена рабочая программа по окружающему миру с использованием регионального компонента. В содержание программы входят: природа, население и экономика края, история края, искусство края как объекты краеведческой деятельности

С первого класса учащиеся получают элементарное представление о своей семье, своем крае, его природе и жизни людей. Основной целью работы по ознакомлению школьников с родным краем. Помогают в ознакомлении школьников с родным краем такие формы работы, как создание панно «Мой город»; фоторепортажи "Достопримечательности Улан-Удэ"; посещение музеев и др.

Со второго класса школьники знакомятся со своеобразием родного края — Бурятии. Используются такие формы работы, как наблюдение за погодой родного края; фоторепортажи «Байкал в разные времена года»; «Достопримечательности Бурятии», взаимодействие с краеведческими центрами.

С третьего учащиеся знакомятся с государственной символикой России и Бурятии. Получают представления о том, что каждая республика, страна имеют герб, флаг, гимн. Составляют рассказы «Мой край родной», «Как могу помочь природе», собирают сведения о своем городе, создают альбомы с пословицами краеведческой тематики; чтение рассказов и легенд, бурятских сказок; папки-

передвижки с иллюстрациями «Животный и растительный мир республики» «Красная книга Бурятии».

С четвертого класса знакомятся с историческими фактами, с природой своего края, промышленностью; с обычаями; рассматривание карты Бурятии, ее районов; викторины «Знай и люби свой край»; «Достопримечательности Улан-Удэ».

Изучение краеведческого материала во всем его многообразии с привлечением музыки, литературы, живописи дают возможность интегрированные уроки. Такие уроки способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

Практика моя подтверждает, что хорошие результаты дает сочетание предметов:

Окружающий мир — музыка

Окружающий мир — изобразительное искусство

Окружающий мир — трудовое обучение

Окружающий мир — литературное чтение

Содержание уроков позволяет исключить повторы в разных учебных предметах, изучить материал без дополнительных временных затрат.

Например: интегрированный урок окружающего мира и изобразительного искусства во 2-м классе. Тема урока «Леса. Что такое лес?». На данном уроке дети знакомятся с понятием «лес», выявляют характерные признаки леса, находят различия лесов на территории нашей страны, родного края, доказывают взаимосвязь растений и животных в лесной зоне, учатся рисовать лесной пейзаж по представлению.

На интегрированных уроках «окружающий мир и изобразительное искусство», «окружающий мир и трудовое обучение» по теме «Наш край» ребята знакомятся с народно-прикладным искусством, разнообразными узорами, украшающими одежду, с внутренним убранством юрты, снаряжением коня, орудиями производства. Также ребята знакомятся с творчеством бурятских мастеров, национальными одеждами, произведениями искусства.

Я убеждена, что знание учащимися обычаев, традиций бурятского народа поможет им уважать культуру и традиции других народов.

Литература

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Детство-Пресс, 2010. 304 с: ил.
2. Бабуева В. Д. Материальная и духовная культура бурят: учебное пособие. Улан-Удэ, 2004.
3. Сухаревская Е. Ю. Технология интегрированного урока: Практическое пособие. Ростов на Дону: Учитель, 2003.

LOCAL HISTORY AS A MEANS OF PATRIOTISM EDUCATION

Aryuna D. Mikhailov

primary school teacher, School № 35,
15 Karl Marx Boulevard, Ulan-Ude, Buryatia, Russia 670031
E-mail: madtaks@mai.ru

The study of the native land has become current and leading factor in the patriotism education. The most effective introduction of local history in primary school is the subject of "the World around us". Integrated lessons provide an opportunity to study local history material in all its diversity with the involvement of music, literature, painting, which promote the emotional development of the child's personality and the formation of his/her creative thinking.

Keywords: patriotism; Patriotic education; local history; integrated lessons; means; Junior schoolboy.

УДК 373.31(571.54)

СТРУКТУРИРОВАНИЕ УРОКА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ МАТЕМАТИКИ)

© Ошорова Наталья Баторовна

кандидат педагогических наук, учитель начальных классов,
МАОУ «Сотниковская СОШ»
Россия, 671056, с. Сотниково, ул. Тракторная, 18
E-mail: natosho@mail.ru

Данная статья посвящена проблемам реализации ФГОС начального общего образования. Рассматривается вопрос достижения метапредметных УУД на уроке через организацию деятельности учащихся. Предлагаются для обсуждения основания и способы структурирования уроков разного

типа, методические приемы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: обучение; начальное обучение; дидактика; учебный процесс; формы организации обучения; Федеральный государственный образовательный стандарт; преподавание математики в начальной школе.

Урок... Такое короткое слово, и такое емкое понятие. Урок является основной формой организации учебного процесса уже на протяжении нескольких столетий. За это время о нем написано огромное количество научных трудов, статей, издано множество монографий, практико-ориентированных пособий, рекомендаций. Но, готовясь каждый день к урокам, педагог до сих пор решает целый веер задач: каковы цели и планируемые результаты; из каких этапов он будет состоять; как логично и взаимосвязано выстроить систему заданий; какие виды работ, в какой форме будут проведены, на каких этапах урока и т.д. До сих пор, потому что готовых рецептов нет. Это настолько живой и динамичный процесс, что нужно учитывать огромное количество факторов. Именно здесь, в этом пространстве урока, происходит общее развитие ребенка, становление его мышления, речи, усвоение знаний и способов деятельности и многое другое, что так необходимо ему для жизни. Поэтому так важно, чтобы каждый урок был максимально эффективным, полезным для ученика. В данной статье мы предлагаем для обсуждения некоторые методические основания и приемы повышения эффективности урока.

ФГОС начального общего образования определил целевой компонент процесса обучения, как взаимосвязанную систему личностных, метапредметных и предметных результатов. Если с достижением предметных результатов дело обстоит более-менее хорошо, то с развитием и формированием универсальных учебных действий есть определенные проблемы. Об этом свидетельствуют разные факты: результаты международных исследований качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA); проведенных ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и т.д., когда дети не справляются с заданиями повышенной сложности. В чем же причина? Возможно, как раз, в качестве и эффективности урока и той познавательной деятельности, которая организована в его рамках.

С целью уточнения понятий «урок», «тип урока», «структура урока», «требования к уроку» мы в первую очередь обратились к

классической педагогике. Проанализировав материал по данной теме в учебниках П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, Л.П. Крившенко, И.П. Подласого, мы пришли к мнению, что большая часть материала посвящена раскрытию самого понятия «урок» и его типов. Структура урока представлена очень общо, крупными элементами, что предоставляет большое поле для варьирования в понимании. Однако, все авторы сходятся во мнении, что основным типом урока, применяемым в начальной школе, является комбинированный урок. Его структура в целом сводится к следующей: 1) актуализация; 2) формирование новых понятий и способов действий и 3) применение усвоенного.

Данная структура является дидактической, кроме нее рассматривается и методическая структура урока, которая создается учителем на основе дидактической и детализирует ее. Обратимся к учебникам методики преподавания математики и поурочным разработкам авторов учебников, которые так востребованы учителями. В обобщенном виде структура урока математики выглядит так: организационный момент; актуализация знаний; работа по теме урока; физминутка; закрепление изученного материала; рефлексия; подведение итогов урока; домашнее задание. При этом ведущим компонентом выступает работа по теме урока — это может быть и изучение нового материала, и закрепление/повторение, и выработка умений/навыков, и систематизация/обобщение, в зависимости от цели урока. Этот этап является самым важным, интеллектуально насыщенным, познавательным ценным. Он, на наш взгляд, должен проводиться в самое работоспособное время.

Однако, анализ поурочных разработок показал, что предшествующий этап актуализации очень большой по объему, порядка 3-8-ми заданий, требует много времени для их выполнения. А главное, эти задания часто вообще не связаны с темой урока, они больше направлены на повторение предыдущих тем, совершенствование вычислительных навыков, решение логических задач и т.д. Все это приводит к тому, что самое продуктивное время урока отводится не на изучаемую тему, до нее дети «добираются» примерно к середине урока, когда уже происходит утомление. Понятно, что при этом качество усвоения значительно снижается.

В связи с этим мы считаем важным при разработке урока учитывать циклы работоспособности младшего школьника. Физиологи отмечают, что время вработки младших школьников составляет

около 5 мин., время оптимальной работоспособности у первоклассников — 10–15 минут; у учащихся 2–4-х классов — 15–20 минут. Получается, что оргмомент, актуализаций знаний и работа по теме урока должны закончиться примерно к 20–25 минуте урока.

Вторым важным основанием для определения структуры урока, на наш взгляд, является обеспечение полноценной познавательной деятельности школьников. Это означает, что все этапы урока должны строиться в единой содержательной и деятельностной логике, что возможно в процессе применения технологии проблемного обучения. Проблемный урок, по мнению П.И. Пидкасистого, имеет следующую структуру: организация учащихся, их психологическая подготовка к активному включению в предстоящую работу — создание проблемной ситуации; формулировка проблемы, выдвижение гипотезы и вариантов решения; поиск практического решения проблемы; обсуждение результатов; комментарии и обобщения учителя; задания на дом; подведение итогов работы. Мы попытались реконструировать и представить данную структуру в качестве компонента комбинированного урока в начальной школе. Здесь возьмем на себя смелость ввести понятие «познавательный цикл» как определенную последовательность шагов, приводящую к достижению поставленных целей урока. В него входят: 1) организация учащихся, введение в содержательное поле деятельности; 2) подготовка к изучению/усвоению нового; 3) создание проблемной ситуации; 3) формулирование проблемы; 4) совместный поиск решения проблемы (фронтально или в группе); 5) фиксация нового знания/способа деятельности и соотнесение их с научными выводами; 6) первичное закрепление изученного. Познавательный цикл прерывать нельзя, он занимает 20–25 минут урока, после него нужно провести любой вид кратковременного отдыха, оставшееся время можно посвятить другим компонентам: закрепление, повторение ранее изученного, обобщение и др.

Результаты опытной работы показали, что такая организация познавательной деятельности младших школьников позволяет формировать весь спектр метапредметных умений. Во-первых, дети учатся выстраивать собственную деятельность, усваивают ее внутреннюю структуру. Во-вторых, совершенствуются логические познавательные действия: анализ, сравнение, классификация, обобщение и т. д. В-третьих, развиваются и коммуникативные действия в процессе коллективной и групповой работы: умение слышать друг дру-

га, осознавать позицию другого человека, задавать вопросы, координировать совместные действия и др.

Таким образом, с учетом сказанного структура урока математики такова:

1. Организационный момент (2 мин.) направлен на организацию деятельности учащихся и очерчивания содержательного поля деятельности.

2. Актуализация знаний (3 мин.) — содержит одно-два небольших задания, выполнение которых подготавливает к усвоению нового, определяет уровень представлений об изучаемом объекте, явлении.

3. Работа по теме урока (15–20 мин.) делится на несколько подэтапов:

3.1. Создание проблемной ситуации — одно задание, в котором одновременно содержатся уже изученные объекты и неизвестный.

3.2. Формулирование проблемы через осознание противоречия проблемной ситуации в результате анализа, сравнения объектов задания.

3.3. Совместный поиск решения проблемы (фронтально или в группе).

3.4. Фиксация нового знания/способа деятельности и соотнесение их с научными выводами.

3.5. Первичное закрепление изученного.

4. Кратковременный отдых (5 мин.).

5. Закрепление, повторение ранее изученного, отработка умений и навыков (10–15 мин.).

6. Рефлексия, подведение итогов урока (3 мин).

7. Домашнее задание (2 мин).

Предложенная структура урока учитывает два основания: циклы работоспособности младшего школьника на уроке и обеспечение их полноценной познавательной деятельности.

Литература

1. Педагогика [Текст]: учебник для пед. спец. вузов (ОПД.Ф. 02-Педагогика) / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Пед. о-во России, 2006. 599 с.

2. Махмутов, М.И. Современный урок [Текст]: монография. 2-е изд., испр. и доп. М.: Педагогика, 1985. 184 с.

THE STRUCTURING OF A LESSON AS A MEANS
OF IMPROVING ITS EFFICIENCY
(ON THE EXAMPLE OF MATHEMATICS)

Nataliya B. Oshorova

PHD Pedagogy, «Sotnikovskaya secondary school»
Russia, 671056, Ivolginsky district,
Sotnikovo village, 18 Traktovaya st.
E-mail: natosho@mail.ru

This article deals with the problems of realization primary general education Federal state educational standard. The question of metasubject universal learning activities through the organization of students activity on the lesson is considered. The basis and methods of lessons structurizing and methodic ways of organization of educational cognitive activity for primaryschool students are offered for discussion.

Keywords: study; primary education; schooling didactics; educational process; forms of training organization; Federal state educational standard; teachings of mathematics at primary school.

УДК 373.3.016

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

© **Старицына Татьяна Александровна**

учитель начальных классов высшей категории

МАОУ «СОШ № 35»

Россия, 670031, г. Улан-Удэ, бульвар Карла Маркса, 15

E-mail: malenkaja-tanjusha@mail.ru

В статье рассматривается понятие интерактивных методов, технологии интерактивного обучения как инновационного педагогического явления; определяются признаки, содержание и структура интерактивных методов, перечисляются основные формы и методы интерактивного обучения. Материал, изложенный в статье, предназначен для учителей начальных классов, социальных педагогов, практических психологов, студентов и преподавателей педагогических вузов, слушателей системы повышения квалификации и переподготовки специалистов образования, методистов учреждений образования.

Ключевые слова: инновационное обучение; интерактивные методы обучения; универсальные учебные действия.

*Личность, сливаясь с коллективом, не теряет себя.
Напротив, она достигает в коллективе высшей степени созна-
ния и совершенствования.*
А. Барбюс

В современном мире понятие «интерактивный» используется постоянно. Порой мы слышим его даже по отношению к тому, к чему и не подумали бы услышать еще двадцать лет назад. Наше поколение имеет уникальную возможность участвовать во всевозможных интерактивных экскурсиях, играх, программах. Мы являемся не просто пассивными созерцателями, а будто главными героями происходящего, от действий которых зависит то, как повернется сюжет. Данный подход, разумеется, довольно эффективен и в ходе образовательного процесса. И обучение в начальных классах, весьма благотворная почва для внедрения интерактивных методов.

Давайте дадим определение понятию. Интерактивное обучение — это обучение, осуществляемое с помощью общения, диалога, в ходе которого происходит прямое взаимодействие преподавателя и учащегося или учащихся друг с другом.

Интерактивная модель обучения осуществляется в условиях непрерывного, активного обмена информацией среди всех участников образовательного процесса. И у учащегося, и у педагога при данном методе обучения абсолютно равные права и возможности. Роль преподавателя при данной модели принципиально отлична от традиционной, педагог выступает своеобразным партнером учащегося. То есть, можно сказать, что это учебный процесс, в котором неучастие одного ученика при коллективном участии просто невозможно.

Основной целью интерактивной модели обучения является: обеспечение благоприятных условий обучения, которые способствуют активному взаимодействию участников процесса между собой. Среди основных задач интерактивных форм обучения можно выделить: пробуждение у учащихся искреннего желания узнавать новое; прочное усвоение материала; самостоятельное решение учебных задач; установление активного взаимодействия между учащимися, обучение навыку работы в команде, проявлению толерантности к любой из существующих точек зрения, уважению права каждого на свободу слова и самовыражения, уважению чужого

достоинства и самоуважению; формирование у учащихся собственного мнения и отношения.

Былое утверждение о том, что школа, в первую очередь, должна являться своеобразным источником уже готовых знаний, давно устарело. Сейчас основной задачей таких учреждений, как школа, считается формирование универсальных учебных действий которые могли бы обеспечить учащемуся способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Так как же в таком случае быть? Появляются новые задачи в области обучения и воспитания, а с помощью чего их стоит реализовывать, чтобы и УУД сформировать, и вместе с этим обеспечить высокий уровень мотивации?

Данное противоречие дает толчок к поиску наиболее универсальных и эффективных в плане развития УУД способов и методов обучения. Наиболее распространенным примером последних являются интерактивные методы, использование которых позволяет достичь не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных в соответствии с ФГОС. Изучая и анализируя специализированную литературу, можно легко убедиться в эффективности использования интерактивных методов для обучения школьников уже с первого класса. Это способствует тому, что учебная деятельность становится более осмысленной, логически завершенной, а, следовательно, и более эффективной.

Основные составляющие интерактивного занятия:

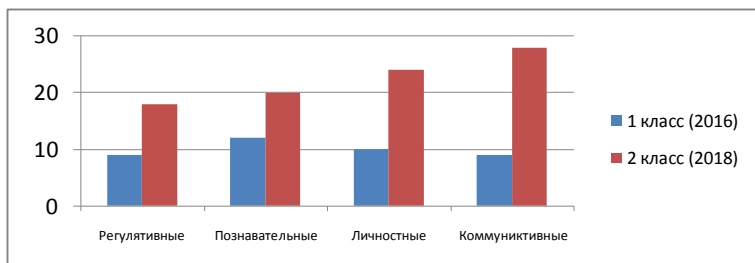
Вступительная часть (вводная): мотивирование учащихся к учебной деятельности; актуализация знаний; педагог подводит учащихся к формулированию темы занятия.

Основная часть: постановка проблемы совместно с педагогом, либо самостоятельно; планирование учащимися способов достижения намеченной цели; учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному самостоятельно плану; учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно.

Заключительная часть: проводится рефлексия; активное обсуждение, выявление положительных моментов; учащимся дается право выбирать задание из, заранее подготовленных педагогом, учитывая их индивидуальный склад ума и способности.

Основные формы и методы интерактивного обучения, которые, по мнению большинства преподавателей начальной школы, наиболее успешны в обучении младших школьников, следующие: работа

в малых группах, «Броуновское движение», интерактивная экскурсия, метод проектов, «Карусель», ролевая игра, «Четыре угла».



Интерактивные методы обучения играют важную роль при формировании УУД и способны обеспечить наибольшую продуктивность среди школьников. Аргументом в подтверждение данной точки зрения является диагностика моего класса с целью выявить то, насколько высок среди учеников уровень формирования УУД. По результатам можно заметить, что при формировании различных необходимых ребенку умений происходит рост. При помощи наблюдений и проведения диагностики выяснилось, что уровень УУД в классе, в котором активно применяются интерактивные методы обучения, достаточно высок.

Закончить статью, хотелось бы словами Марка Твена: «Человек, схвативший хоть раз кошку за хвост, знает о котах значительно больше, чем тот, кто только читал о них, но никогда не видел».

Литература

1. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 315 с.
2. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие. Минск: ТетраСистемс, 2013. 222 с.
3. Мальшева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. 2010. № 4. С. 14–16.
4. Швырина Г. В. Интернет-ресурсы как эффективное средство формирования культуры речи учащихся // Образование и общество. 2010. № 3. С. 61–64.

INTERACTIVE TEACHING METHODS IN PRIMARY SCHOOL

Tatiana A. Staritsyna

primary school teacher of the highest category MAEI «School №35»

15 Karl Marx Boulevard, Ulan-Ude, 670031, Russia

E-mail: malenkaja-tanjusha@mail.ru

The concept of interactive methods is examined in the article, technology of the interactive educating as innovative pedagogical phenomenon; signs, maintenance and structure of interactive methods, are determined, basic forms and methods of the interactive educating are enumerated. The material expounded in the article is intended for the primary school teachers, social teachers, practical psychologists, students and teachers of pedagogical institutions of higher learning, listeners of the system of inplant training and retraining of specialists of education, methodists of establishments.

Keywords: innovative educating; interactive methods of educating; universal educational actions.

УДК 371.3

МОДЕЛЬ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© **Цыдендоржиева Цыржуна Цырендоржиевна**

старший преподаватель,

Агинский институт повышения квалификации
работников социальной сферы

Россия, 687000, Забайкальский край, пгт. Агинское, ул. Комсомольская, 13

E-mail: sercur@mail.ru

В статье представлен опыт применения модели перевернутого обучения в начальной школе, где педагог выступает организатором обучения на уроке, отвечает на вопросы по теоретическому материалу по теме, контролирует изученный дома материал с помощью онлайн-сервисов, организует групповую работу.

Ключевые слова: федеральный государственный стандарт начального общего образования, учебная деятельность, модель перевернутого обучения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования требования к

предметным, метапредметным и личностным результатам требуют необходимость изменения технологии организации обучения, в котором ученик становится субъектом учебной деятельности. Акцент с «усвоения знаний» переносится на формирование «компетентностей», умение применять знания на практике, переносить умения в иные ситуации. Большое значение имеет включение в образовательную деятельность электронных учебно-методических пособий, видео-уроки, системы мультимедиа, интерактивные плакаты и др.

Для современной школы создаются новые образовательные условия, которые не только учитывают скорость информационного потока, но и нацеливают на развитие у обучающихся навыков критического анализа информации, планирования своей деятельности и эффективного воплощения идей. Из пассивного поглотителя знаний ребенок превращается в их активного добытчика, искателя истины, первооткрывателя, мыслителя, разработчика, для которого любимое утверждение «я сам». И здесь большую помощь оказывают модели с применением информационных технологий, одной из которых является модель перевернутого обучения.

Перевернутое обучение — это модель современной технологии смешанного обучения, где педагог выступает в качестве консультанта, тьютора, он поощряет учеников на самостоятельную и совместную работу, вовлекает обучающихся в активную учебную деятельность, повышая их ответственность за собственное обучение. В результате ученик продуктивно трудится на уроке, а не пассивно прослушивает и репродуктивно воспроизводит информацию, которая поступает от учителя. Для этого предлагается поменять местами содержательный компонент урока и содержание домашней работы. Вместо домашнего задания ученики получают доступ к цифровым образовательным ресурсам: видеороликам, которые созданы учителем, электронным библиотекам, онлайн-учебникам, журналам, энциклопедиям, словарям и иным дидактическим материалам, которые изучаются самостоятельно.

Правда реализовать модель перевернутого обучения возможно, если у каждого ученика есть дома компьютер, смартфон или планшет с выходом в интернет. Или, учитель, ориентируясь на возможности детей, может собрать все материалы, записать их на диск или распечатать и раздать с дополнительной информацией, с четкими инструкциями, которые должны быть понятны и адаптированы для учеников. Инструкция дополнительно содержит вопросы и задания,

которые дети выполняют, когда изучают теоретический материал. Можно предложить ученикам конспектировать или визуализировать информацию (представить в виде схемы, таблицы, плана, развернутых вопросов и ответов), чтобы на уроке было легче ею воспользоваться.

На уроке учитель обсуждает проблемы учебной темы; отвечает на вопросы обучающихся по теоретическому материалу; контролирует изученный самостоятельно материал с помощью систем тестирования или онлайн-сервисов, на карточках с заданными параметрами; проводит индивидуальную или групповую консультации; организует совместную работу обучающихся над изучением нового материала.

Педагог «переворачивает» обучение, перенеся изучение теоретического материала и информации по теме на дом, пересматривает позиции учителя и учеников на уроке, по-другому организует урок, где урочное время используется для выполнения практических работ, экспериментов, создания проектов, исследований или других видов работ. Обучающиеся могут делиться на мини-группы не только по уровню подготовленности, но тех, кто больше любит смотреть, читать или писать. Сначала нужно использовать те навыки, которые у них наиболее развиты: условных «читателей» сядят вместе читать книги, «писатели» будут делать какие-то схемы, модели, пометки, а предпочитающие визуальный контент — смотреть видео. Затем следует меняться ролями, пробовать и развивать другие способности; группы можно перемешивать, так у детей расширяются горизонты, откроются новые перспективы мышления и восприятия информации.

Среди актуальных форм классной работы в такой модели — выполнение упражнений, дискуссии и презентация проектов. Таким образом, на уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону совместного открытия новых знаний.

Модель перевернутого обучения дает возможность младшим школьникам:

- взаимодействовать на уроке с партнерами, обсуждать проблемы и решать их;
- создавать совместные продукты;
- задавать умные вопросы и делиться полученными результатами;
- оценивать собственную деятельность и своих партнеров;

- выражать лидерство и нести ответственность;
- проявлять инициативу и самостоятельность.

Таким образом, у младших школьников развиваются актуальные компетенции необходимые для успешной учебы и работы:

- творческий подход и новаторство;
- критическое мышление;
- способность решать проблемы;
- коммуникабельность и сотрудничество;
- информационная грамотность;
- гибкость и способность к адаптации;
- инициативность и самостоятельность;
- способность делать выбор и ответственность;
- лидерство и др.

Модель перевернутого обучения широко применяется учителями начальных классов МОУ «Агинская СОШ № 1». Положительные отзывы получили учителя Бадмажапова Д. Г., Бадмаева Д. Ц., Дондокова Л. Д., Черникова Л. Д., Цыденова Ц. Д., показавшие уроки с использованием технологии перевернутой модели на окружном семинаре учителей начальных классов «ФГОС НОО в действии». Например, к уроку окружающего мира в 4-м классе с применением инновационной модели перевернутого обучения по теме «Петр Великий» учителем Д. Г. Бадмажаповой готовится серия дидактических материалов (презентации, рассказы, тексты о времени правления Петра I, его реформах, личностных качествах). Материалы выкладываются через интернет в электронном виде, учащиеся знакомятся с ними дома и представляют их в виде схем, таблиц, плана и др. Учитель контролирует изученный дома материал с помощью онлайн-сервисов.

Урок проходит в несколько этапов: вводно-мотивационный, актуализация знаний, постановка проблемы, пути и способы решения проблемы, рефлексивно-оценочный этап. Постановка проблемы звучит следующим образом: почетное имя «Великий» Петру I дали наши предки. Правы ли они? На этом уроке мы должны выяснить правильно ли Петра I прозвали Великим?

Учащимся предлагаются разнообразные виды работ: фронтальные и групповые, творческие и репродуктивные. Содержание группируется по картам: биография Петра I, Петр I как преобразователь, города, основанные Петром I. Учащиеся выполняют в группах задания на соотнесение понятий и определений, событий и дат, исто-

рических личностей и их изображений и описаний и др., отгадывают кроссворд, заполняют таблицы, подбирают карточки, вставляют в текст нужные определения и т. д. В ходе работы делают выводы о масштабах преобразований в России XVIII века и роли Петра I в этих преобразованиях.

Опыт использования модели перевернутого обучения позволяет сделать некоторые выводы:

- учащиеся должны использовать в процессе обучения технологические инструменты, а также «персонализировать учебное пространство для углубления знаний»;
- учащиеся должны понимать специфику обучения в цифровом мире и действовать только безопасными и законными методами;
- при изучении материала учащийся должен мыслить критически;
- важно не только изучить существующие материалы, но и уметь «решать проблемы путем создания новых решений».

Литература

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» — инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876
2. Мирошникова Н. Н. «Перевернутый класс» — инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе / Н. Н. Мирошникова // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г.): в 2 т. Т. 1. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
3. Крылова А. С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение» // Academy 2016, № 1(4).
4. Смешанное и корпоративное обучение («СКО-2007»): Труды Всероссийского научно-методического симпозиума / под общ. ред. А. А. Грекова. Ростов н/Д., 2007.
5. Инновационный проект по апробации и внедрению в педагогическую практику средних учебных учреждений Ростовской области технологии смешанного обучения. URL: <http://www.openclass.ru/node/430807/>

MODEL OF INVERTED LEARNING AT PRIMARY SCHOOL

Tsirzhunya Ts. Tsydendorzhieva

senior lecturer Agin Institute for advanced training of social workers
Russia, 687000, Zabaykalsky Krai, Russia. Ekaterinburg,
13 Komsomolskaya st.
E-mail: secur@mail.ru

The article deals with the experience of model of inverted learning implementation at primary school, where a teacher acts as the organizer of learning, answers questions on theoretical material of subject, monitors material learned at home through online services, organizes group work during lesson.

Keywords: federal state standard of primary education, learning activity, model of inverted learning.

РАЗДЕЛ II

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

УДК 371.3

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА ДОШКОЛЬНИКОВ НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

© Беспрозванных Вера Александровна
Старикова Татьяна Геннадьевна

МДОУ «Детский сад “Рябинка”»
Россия, 671056, Республика Бурятия, с. Сотниково, ул. Тракторная, 5
E-mail: cotnikovo@mail.ru

Согласно названию в статье описывается проект развития речевого этикета детей дошкольного возраста не только родного языка, но и изучаемого — иностранного. Подробно раскрывается значение раннего изучения иностранного языка и его положительного влияния на овладение родным языком.

В статье также затрагивается проблема низкого уровня сформированности речевого этикета и утрата речевых традиций родного языка, что и существенно влияет на изучение иностранного.

Данный проект направлен на решение сложившейся проблемы путем изучения общепринятых норм речевого этикета и их особенностей в английском языке.

Особое внимание уделяется описанию различных форм и методов организации образовательного и воспитательного процесса.

В заключении авторы подчеркивают значимость раннего изучения иностранного языка, в том числе в контексте овладения нормами речевого этикета разных культур.

Ключевые слова: речевой этикет; развитие; родной язык; изучаемый язык; раннее изучение; речевые традиции; нормы речевого этикета; этикетная лексика; культурно-речевые эталоны; устная речь.

Известно, что раннее изучение детьми иностранного языка положительно влияет на развитие высших психических функций (па-

мяти, внимания, мышления и т. д.), творческой активности детей и помогает быстрее овладеть родным языком.

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира, что стало необходимым элементом дошкольного образования. Ребенок, владеющий иностранным языком, лучше реализует свои возможности и добивается лучших результатов в учебе и дальнейшей жизни.

В настоящее время отмечается пониженный уровень сформированности речевого этикета у детей на родном языке, утрата речевых традиций. В связи с этой проблемой возникла необходимость создания проекта нацеленного на приобщение детей к нормам речевой культуры на двух языках — русском и английском.

В. А. Сухомлинский сказал: «Речевая культура человека — это зеркало его духовной культуры». Поэтому необходимо учить мыслить с самого раннего возраста, и выражать свои мысли словами, соблюдая общепринятые нормы речевого этикета.

Осваивая этикетную лексику на двух языках, дети активно воспринимают социально речевой опыт народа, овладевают культурно-речевыми эталонами. Правильное применение формул речевого этикета во взаимодействии с окружающими способствует формированию комфортного коммуникативного поля и, соответственно, оказывает благотворное влияние на внутренний мир ребенка.

Развитие этикетной речи основывается на особенностях развития общения и связной речи дошкольников. Если в 3-4 года ребенок усваивает, что к педагогу следует обращаться по имени и отчеству, то впоследствии происходит постепенное усвоение основных формул этикета — приветствий, просьб, благодарности и т. д., что составляет основу формирования этикетной речи. Соответственно, особенностями развития этикетной речи дошкольников являются: стремление к подражанию старшим; совершенствование практического употребления речи в общении с другими людьми; рост словарного запаса ребенка; активность самого ребенка в разной речевой среде.

Изучаемый материал в рамках проекта соответствует возрастным, физиологическим нормам, и позволяет целесообразно организовать деятельность дошкольников, избегая переутомления. Занятия проводятся в группах наполняемостью не более 10 человек, на базе детского сада не только в кабинетах специалистов, но и в тематических мини — музеях.

Неотъемлемой частью занятий является дыхательная и артикуляционная гимнастика, речевые разминки, которые подготавливают речевой аппарат к говорению. Так же используем упражнения для развития диапазона голоса, его силы и интонационные упражнения; игры — драматизации; упражнения на развитие мимики и жестов, помогающие развитию устной речи как родного, так и изучаемого языка, усвоению норм литературного языка.

На занятиях применяются различные наглядные средства (сигнальные карточки, индивидуальный и групповой раздаточный материал), «ситуативные кейсы», звуковые пособия (магнитофонные записи, диски со сказками, литературными произведениями, детскими песнями), и т. д. Дидактическое сопровождение включает так же тематические подборки стихов, чистоговорок, скороговорок, считалок, пословиц, поговорок, загадок на двух языках.

Изучая темы, связанные с выразительностью устной речи, мы используем аудио или видео сказки «Три медведя» «Three bears», «Three little pigs», «Красная Шапочка» и др. Так же применяем разные игрушки (например, предназначенные для кукольного и пальчикового, настольного театра, куклы которые могут двигаться и т.д.), которые стимулируют детей к активному, заинтересованному включению в речевую ситуацию. Иногда к детям в гости на занятия приходят Петрушка (театральная кукла) и английский кролик Бани, Мисс Четтер и т.д. Игрушки являются посредниками между детьми и педагогами, они провоцируют детей на активное, заинтересованное включение в конкретную ситуацию общения. Дошколята со свойственной им доверчивостью, доброжелательностью и некоторой наивностью сразу принимают эту игру и считают игрушку равноправным участником, у которого далеко не все получается. На первых порах гораздо проще давать советы, делать замечания кукле или приходящему герою, чем своему другу.

В заключение хочется сказать, что изучение иностранного языка должно начинаться как можно раньше — еще в детском саду. На этом этапе дети очень быстро осваивают материал, навыки устного общения на простейшем уровне. Самое трудное — формировать у дошкольников основные приемы переноса полученных навыков в действительность. В этом смысле самый сензитивный период обучения — старший дошкольный возраст, когда закладываются основные умения и навыки в речевой деятельности, когда устанавливаются взаимоотношения детей и взрослых. Этикетная речь являет-

ся наиболее естественным и доступным способом общения, который позволяет детям окунуться в атмосферу языка, понять его особенности. Овладение формами речевого этикета в системе английского языка на начальном этапе позволяет дошкольникам усваивать определенные модели общения и формировать с речевыми навыками опыт тактичного, доброжелательного поведения и эмоциональную культуру.

Литература

1. Безгина О. Ю. Речевой этикет старших дошкольников. М.: Мозайка, 2004.
2. Белобрыкина О. А. Речь и общение. Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Богуславская Н. Е. Веселый этикет. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
4. Демидова О. Н. Будьте вежливы всегда. Воронеж, 2009.
5. Черенкова Е. Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. М.: Издательство Дом, 2006.
6. Коломинский Я. Т. Психология общения [Текст] / Я. Т. Коломинский. М.: Знание, 2012. 96 с.
7. Леонович Е. О. Об использовании некоторых традиционных норм обращения в английском языке // Иностранные языки в школе. 2006. № 5. С. 87–92
8. Лямина Г. М. Работа вне занятий [Текст] // Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М.: Просвещение, 2011. С.170–184.

DEVELOPMENT OF SPEECH ETIQUETTE OF PRESCHOOL CHILDREN IN ENGLISH AND RUSSIAN

Vera A. Besprozvannikh, Tatiana G. Starikova
Kindergarten "Ryabinka»

5 Traktovaya st., S. Sotnikovo, 671056, Russia
E-mail: cotnikovo@mail.ru

As the title of the article, it describes the project of the speech etiquette development of preschool children not only in native language but including the studied one. It is spoken in detail the importance of early English learning and its positive influence on the native language development.

The article deals with the problem of a low level speech etiquette forming and the loss of speech traditions in native language that influence on English learning.

The project is aimed at this problem solution by studying the generally accepted standards of speech etiquette and its features in English culture.

Much attention is given to the description of different forms and methods in the organization of educational process.

In conclusion the authors point out the importance of early English studying in terms of learning speech etiquette standards in different cultures.

Keywords: «speech etiquette»; «development»; «native language»; «studied language»; «early learning»; «speech traditions»; «standards of speech etiquette»; «etiquette vocabulary»; «cultural, speech standards»; «oral speech».

УДК 373.24

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ

© Варфоломеева Наталья Петровна

воспитатель,

МАДОУ «Тугнуйский детский сад “Колобок”»

Россия, 671356, с. Тугнуй, ул. Ленина, 15

E-mail:

В статье представлен опыт работы педагога по ознакомлению дошкольников с родным краем. В качестве средства ознакомления используются познавательные экскурсии по конкретным маршрутам, которые знакомят детей с достопримечательностями села, с его историей и жителями. Особенностью образовательной работы с дошкольниками является формирование познавательного интереса к малой родине через ситуации выбора и поддержки детской инициативы.

Ключевые слова: родной край, познавательный маршрут, достопримечательности, экскурсия, семья, школа, амбулатория, познавательный интерес, малая родина, традиция.

Согласно ФГОС ДО познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает формирование у них первичных представлений о своей малой родине и Отечестве, а также представлений о социокультурных ценностях своего народа, об отечественных традициях и праздниках [2].

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к России начинается с любви к своей малой родине — месту, где человек родился.

В нашем детском саду формирование представления о родном крае начинается через ознакомление с достопримечательностями и историей родного села, известными людьми, семейными династиями.

Одной из актуальных форм в работе по данному направлению является организация познавательных маршрутов по родному селу.

Рассматривая с дошкольниками карту Республики Бурятия, нашего района и села Тугнуй, мы с детьми обратили внимание дошкольников на соотношение понятий: республика — район — село. На карте села, нашли месторасположение детского сада, школы, Дома культуры, врачебной амбулатории. Вместе с детьми вспомнили названия улиц нашего села. Во время нашей беседы дети предложили совершить экскурсию по родному селу. Так, родилась идея познавательного маршрута. Мы совместно с детьми составили карту познавательного маршрута по селу, которая состояла из пяти маршрутов, выбранных детьми самостоятельно.

Для организации первого маршрута «Моя семья» дали детям домашнее задание составить рассказ о самом старшем из членов семьи и принести его фото в детский сад. Задание предполагало беседу ребенка и его родителей с бабушкой, дедушкой или прабабушкой и прадедушкой об их жизни, трудовой деятельности. Здесь дети попробовали себя в роли журналистов. Затем в групповой комнате мы организовали временную фотовыставку, а дети выступили в роли экскурсоводов.

Данный маршрут преследовал цель развития у детей диалогической речи, формирования у дошкольников доброжелательного и почтительного отношения к своим близким и людям старшего поколения.

Экскурсия во врачебную амбулаторию стала вторым маршрутом. В амбулатории дети наблюдали за работой врача и медицинской сестры. Врач рассказала детям о том, что знает все о строении человеческого тела, о здоровом образе жизни, а также о том, что профессия врача одна из самых древних и нужных. По возвращении в детский сад совместно с детьми организовали сюжетно-ролевую игру «Поликлиника». В игре дети отражали деятельность врача и медицинской сестры. Данный маршрут был направлен на формирование представлений о профессии врача и проявления уважительного отношения к медицинским работникам.

В нашем селе есть замечательная библиотека, которая располагается в сельском Доме культуры. Мы вместе с детьми являемся ее частыми посетителями, берем книги, посещаем тематические встречи. Библиотека стала нашим третьим маршрутом. Сотрудники библиотеки подготовили для ребят интересный рассказ на тему: «Русские народные сказки», организовали выставку книг, показали мультипликационный фильм. Детям предоставили возможность каждому выбрать книгу для чтения в детском саду и совместно с родителями. Задачей третьего маршрута явилось воспитание у детей интереса к книге. Именно книги, волнуя ум, сердце и воображение детей, помогают им разобраться в сложных жизненных ситуациях, обостряют чуткость к плохому и хорошему, побуждают самостоятельно находить правильные ответы на сложные вопросы.

Четвертый маршрут нашей экскурсии — сельская школа. Дошкольники познакомились с помещениями школы: коридором, раздевалкой, учебными классами, библиотекой, спортивным залом. Учитель начальных классов рассказала о **школе**, уроках, о **школьной** дружбе. Наши дети сидели за партами как настоящие **школьники**. Экскурсия в школу помогла расширить представления дошкольников о школьной жизни, о роли учителя.

Накануне праздника «День пожилого человека» была организована экскурсия «Ветеран живет рядом», которая стала пятым маршрутом. Для этой экскурсии мы с детьми сделали поздравительные открытки, разучили стихи. Мы побывали в гостях у старейшины села, Прохоровой Анны Прохоровны, которую поздравили с праздником, вручили наши поделки, рассказали ей стихи. Дошколята попросили хозяйку дома рассказать о себе. Баба Аня рассказала о своем детстве в большой семье, молодой жизни в тяжелые годы войны. Интерес у детей вызвал рассказ бабушки об истории зарождения села Тугнуй, о его первых домах, жителях, о том, как дружно, всем селом строили новую школу и детский сад.

В семье Батуевых дошколята слушали мелодию хура, бурятского инструмента и рассказ хозяйки дома Евгении Батомункуевны о детских годах своей жизни. Из рассказа дети узнали, что здороваться принято у бурят со всеми, не делить людей на знакомых и незнакомых. Общаясь со старшими называть их на «вы». Не вмешиваться в разговор старших, не хлопать дверью. Дом Александры Константи-

новны, по национальности украинки, отличался вышитыми салфетками, рушниками, множеством поделок.

Таким образом, встречи со старожилами села были наполнены душевной теплотой и радостью. Дети с удовольствием оказывали посильную помощь хозяевам дома: подносили к печи дрова, по одному полену каждый, поливали цветы, подметали крылечко. Старички радовались встрече, готовили для детей угощения, рассказывали небольшие эпизоды из своей жизни. В ходе экспедиции «Родное село» дети соприкоснулись с бытом бурятского, русского, украинского народов познакомились со старожилами села, узнали историю зарождения села.

Итогом познавательных экскурсий стал тематический вечер «Родное село». Участники экскурсий собрались в уютном музыкальном зале детского сада. Воспитатель, дети и родители на тематическом вечере рассказали о ходе экскурсий, представили собранный материал: фотографии прошлых лет, октябрятские значки, школьную чернильницу, аудио записи рассказов старейшин.

Д. С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача первоочередной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству» [1].

Литература

1. Гришина И. И., Давыденко О. И., Свинина Е. В. Краеведение в детском саду // Образование и воспитание. 2017. № 5. С. 32–34. URL <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2864/> (дата обращения: 01.11.2018).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. http://www.firo.ru/?page_id=22716

ORGANIZATION OF INFORMATIVE EXCURSIONS WITH PRESCHOOLERS TO GET ACQUAINTED WITH THEIR NATIVE LAND

Natalya P. Varfolomeeva
educator,
Tugnuy kindergarten "Kolobok"

The article presents the experience of the teacher to a preschoolers with their native land. As a means of familiarization, informative excursions are used

along specific routes that acquaint children with the sights of the village, with its history and inhabitants. A feature of educational work with preschoolers is the formation of cognitive interest in a small homeland through situations of choice and support for children's initiatives.

Keywords: native land, educational route, attractions, excursion, family, school, dispensary, educational interest, small homeland, tradition.

УДК 37.015.31

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

© Гармаева Татьяна Владимировна

кандидат психологических наук, доцент,

Бурятский государственный университет

Россия, 670000, г Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

E-mail: gtv_2004@rambler.ru

В статье представлена специфика современной детской субкультуры и социальных факторов ее трансформации. Рассмотрено ее соотношение с преобразованиями в системе обучения и взаимодействия дошкольников, роль системно-деятельностного подхода, необходимость учета активности самих детей и роль их интернет-активности в психическом развитии. Проанализированы социокультурные факторы психического развития детей. Перечислены элементы детской субкультуры и их современная специфика на примере мультипликационных фильмов, одежды, журналов. Обоснована необходимость изменения форм и методов обучающего взаимодействия с детьми и родителями в условиях дошкольной образовательной организации, приведены примеры. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоциональной, интеллектуальной, личностной сторон психики детей проиллюстрировано примерами использования в нем различных элементов детской субкультуры и вариантов работы с ними. Перечислены наиболее важные принципы реализации психолого-педагогического сопровождения психического развития детей. Кроме того, описан развивающий потенциал разработанной автором рабочей тетради по амплификации и коррекции эмоционального развития детей с учетом тенденций в современной детской субкультуре.

Ключевые слова: детская субкультура; социализация; потребительская социализация, психическое развитие; интерактивное обучение; психологическое сопровождение; педагогическое сопровождение; адаптивность; социокультурное развитие; интерактивность общения.

Интерес к исследованию вопросов детства на сегодня приобретает все большую актуальность в связи с проявляемой акселерацией развития наряду с расширением спектра проблем психического развития детей. Особый интерес представляют современные условия психического развития дошкольников в свете реализации новых образовательных стандартов и отмечаемых трансформаций современной детской субкультуры, в которой заложен значимый потенциал социокультурного развития и социализации детей. Создаваемый ими собственный мир интересных игр, продуктов словотворчества, детского фольклора и юмора отражает детское мировоззрение, эстетические и религиозные представления и обеспечивает развитие в психологически комфортной среде. В этом случае посредством различных элементов детской субкультуры ребенок не только получает шанс расширить области своей компетентности, но и апробировать свои способности и возможности в разных сферах психического развития. В определениях детской субкультуры можно встретить ее понимание как того, что создано человечеством для детей и детьми (печатная продукция, видеоматериалы, игры и др.), а также как совокупность ценностей, установок, способов деятельности детей и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в конкретно-исторической мышления социальной мышления ситуации детей развития. При этом детская субкультура появляется уже в дошкольном возрасте, когда к 4-5 годам в детском саду складываются сообщества детей, имеющие свои игровые традиции, нормы и правила поведения и общения, игровые предпочтения и т.д.

Актуальность исследования специфики и содержания субкультуры детей обусловлена опосредованностью их психического развития социально-культурными детскими факторами, имеющими тенденцию к трансформации (Л. С. Выготский). Так на современном этапе происходящие интернетизация общения, компьютеризация обучения не могут не отразиться на содержании культуры и менталитета всего ребенка общества. Как пишет Е. О. Смирнова, «технический прогресс отражается не только на средствах информации и коммуникации, но и на психологии» [6, с. 26]. Вызывая изменения культурных образцов и стереотипов поведения и мышления, они обуславливают преобразования и в детской субкультуре, которые необходимо учитывать в работе с детьми и их родителями. Одним из ярких примеров подобной взаимообусловленности является имеющая свои положительные результаты интерактивность обще-

ния воспитанников дошкольных образовательных организаций и их родителей во время организуемых педагогами мероприятий. На сегодня, например, музыкальные утренники отвечают не столько цели отчетности за проведенную работу, сколько за включение родителей в активное участие в совместную увлекательную деятельность с детьми (совместные конкурсы, этюды, квесты и т. д.). Что способствует эмоциональному единению участников, большему пониманию своих детей, оптимизации организационной культуры учреждений и т. д. При этом выбор форм и методов активного взаимодействия (интерактивное обучение и воспитание) продиктованы, в том числе, современными трансформациями детской видеопродукции. Мультфильмы для детей изменились в содержательном отношении: включают различные энциклопедические знания в области истории, географии, законов физики, психологии и других наук, о роли ученых. Все это расширяет границы компетенций, общий кругозор дошкольников, развивает мышление и детский юмор («Смешарики», «Фиксики», «Барбоскины» и т. д.).

Кроме когнитивной составляющей психического развития мультфильмы содержат на сегодня и поведенческий аспект: когда при их просмотре героями даются различные задания для детей в увлекательной форме. Например, в мультфильмах «Диего», «Приключения Даши» дети «спасают» попавших в беду животных, имитируя необходимые действия, а по завершению серий закрепляют полученные о животных знания: о среде их обитания, повадках, питании в экспресс-опросной форме. Также можно отметить и работу над эмоциональной сферой психического развития детей посредством мультипликационных фильмов. Так, в том числе, появляются мультфильмы с детскими анекдотами, вызывающими положительные эмоции, заставляющие размышлять («Свинка Пеппа»). Содержание детской субкультуры отражается в детских журналах, в одежде (фасоны одежды, аппликации знакомых героев), в продуктах для детей (упаковка). При продаже детских товаров также учитываются предпочтения маленьких покупателей, что определяет маркетинговую специфику торговли (расположение товара на видных местах, его серийность), особенности столь ранней потребительской социализации дошкольников и их увлечение коллекционированием, носящим познавательный характер [3, с. 92]. Появление в одежде для девочек интерактивных аппликаций (3D-аппликации) продиктовано

увлечением гаджетами и появлением информационной продукции разных форматов, в том числе печатных изданий.

В целом в большинстве случаев процесс воздействия элементов детской субкультуры на психическое развитие дошкольников происходит стихийно. Тогда как существует необходимость и возможность специально его организовывать и направлять в нужном направлении. Дабы избежать ее отрицательного воздействия, так как характерная для современного общества деструкция и деформация социокультурной сферы, отражается и на детской субкультуре и способствует развитию множественной депривации у детей [5, с. 117]. Эффективную работу в дошкольных образовательных организациях можно осуществлять в рамках психолого-педагогического сопровождения психического развития воспитанников. Так как и в педагогике, и в психологии оно предполагает профессиональную деятельность, обеспечивающую создание определенных условий для оптимального развития субъекта и успешной адаптации к условиям жизнедеятельности. Успешно организованное сопровождение помогает ребенку войти в зону ближайшего развития (Л. С. Выготский). При этом эффективность психолого-педагогического сопровождения развития детей средствами детской субкультуры определяется такими его принципами, как: приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность и мультидисциплинарность сопровождения [2], поиск внутреннего резерва ребенка и окружающих для оказания самопомощи, последующее развитие адаптивности [4].

Значимым является развивающий потенциал элементов детской субкультуры в развитии и амплификации всех сфер психики детей в условиях дошкольной образовательной организации и семейного взаимодействия. Контингент родителей становится возможным привлечь к реализации направлений психолого-педагогического сопровождения по причине того, что им не безразлично, в какой мышления субкультурной мышления среде мышления сверстников общается взрослых их ребенок и детей как он себя взрослых в ней мышления проявляет. В этом случае Е. И. Изотова отмечает подростковую субкультуру [1, с. 75]. Тогда как в дошкольном детстве это связано и с тем, что именно родители в большинстве случаев выступают теми, кто обеспечивает детей материальной составляющей субкультуры. Именно они покупают то, что просит их ребенок либо по примеру сверстников, либо по содержанию рекламной продукции и т. п.

Так работа с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения выступала одним из направлений реализации программы выпускной квалификационной работы Д. В. Вишняковой (2017), в которой средства субкультуры старших дошкольников были использованы для развития у них словесно-логического мышления. Работа с детской художественной литературой, как значимым элементом детской субкультуры, использована в работе Н. В. Ковиной (2015) для формирования нравственных чувств дошкольников. В своих работах они осуществляли диагностику, развивающую и просветительскую работу, как с детьми, так и с родителями. Так, в частности, Д. В. Вишняковой изучена роль телевидения, печатной продукции и компьютерных игр в формировании содержания детской субкультуры. При этом относительно телевидения ею проанализированы не только мультипликационная продукция, но и характер, содержание, формы проведения телевизионных развивающих и развлекательных передач для детей. Что далее в определенной мере наряду со сверстниковой средой было учтено ею в разработке программы формирующего эксперимента: в подборе и реализации игр с детьми, олимпиад, совместных мероприятий с родителями.

Кроме того, учитывая результаты данных исследований, новые тенденции в детской субкультуре и необходимость реализации системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нами была разработана и находится на этапе апробации рабочая тетрадь «Радуга настроения» (Т. В. Гармаева). Работа с нею выступает частью психолого-педагогического сопровождения амплификации и коррекции эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с включением в него всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Из детской субкультуры были взяты наиболее популярные у детей герои, супергерои, персонажи мультиков для заданий, которые они должны индивидуально, со сверстником, родителями или педагогом выполнить. Рабочая тетрадь содержит задания на расширение когнитивного компонента эмоциональной сферы (знаний об эмоциях, эмоционального словаря, навыки декодирования эмоций), регулятивного (задания на саморегуляцию, кодирование эмоций). А также рефлексивного компонента (анализ и обсуждение собственных переживаний и опыта, проживания героев сюжетных картинок рассказов) и аффективного (работа

с цветом, активизация механизма проекции, обучение релаксационным техникам и этюдам).

Тем самым основная идея использования детской субкультуры в работе педагогов и психологов заключается в поиске оптимальных путей эффективного использования ее развивающего потенциала.

Литература

1. Изотова Е.И. Социализация и индивидуализация детей и подростков в субкультурном пространстве / Е.И. Изотова // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные решения. — М.; Воронеж: МПСИ, 2011. — № 4(13). — С. 61-75.
2. Казакова Е.И. Сопровождение развития — новая образовательная технология // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка / Е.И. Казакова — СПб., 2001. — С. 9–14.
3. Каратаева Н.А. Детское коллекционирование как элемент субкультуры детства / Мир детства и образование: сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ (25 мая 2015, ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»). — Магнитогорск, 2015. — С.91-94.
4. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ / А.А. Майер. — М.: Сфера, 2008. — 128с.
5. Павленко Е.В. Детская субкультура как источник культурно-досуговой деятельности // Успехи современной науки и образования. — 2016. — Т.1 №8. — С. 117-121.
6. Смирнова Е.О. Современная детская субкультура // Консультативная психология и психотерапия. — 2015. — № 4(88). — С. 25-35.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE MENTAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF CHILDREN'S SUBCULTURE

Tatiana V. Garmaeva
PhD, A/Professor,
Buryat State University
24a Smolina st., Ulan-Ude, 670000, Russia
E-mail:

The article presents the specifics of the modern children's subculture and the social factors of its transformation. Its relationship with the transformations in the system of education and interaction of preschoolers, the role of the system-activity approach, the need to take into account the activity of the children

themselves and the role of their Internet activity in mental development are considered. The sociocultural factors of the mental development of children are analyzed. The elements of the children's subculture and their modern specificity are listed on the example of animated films, clothing, and magazines. The necessity of changing the forms and methods of teaching interaction with children and parents in the conditions of pre-school educational organization is grounded, examples are given. Psychological and pedagogical support of the development of the emotional, intellectual, personal aspects of the psyche of children is illustrated by examples of the use in it of various elements of the children's subculture and options for working with them. The most important principles for the implementation of psychological and pedagogical support for the mental development of children are listed. In addition, the developmental potential of the workbook developed by the author on the amplification and correction of the emotional development of children, taking into account trends in the modern children's subculture, is described.

Keywords: children's subculture; socialization; consumer socialization, mental development; online learning; psychological support; pedagogical support; adaptability; sociocultural development; interactivity of communication

УДК 376.37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

© Дорофеева Евгения Александровна

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 111 “Дашенька”»

Россия, 670045, г. Улан-Удэ, ул. Московская, 2

E-mail: dorofeevaea@gmail.com

В последнее время все больше педагогов внедряют в свою работу инновационные технологии. В статье представлен опыт коррекционной работы с использованием следующих технологий: психогимнастики, логопедической ритмики, игровой технологии и сенсорной интеграции. Статья ориентирована на логопедов, студентов дефектологических вузов, а также педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.

Ключевые слова: инновационные технологии; психогимнастика; логопедическая ритмика; сенсорная интеграция; технология игровой деятельности; коррекция речи; языковая способность; эмоции; ощущения; мотивы.

Субъективное восприятие ребенком окружающего мира тесно связано с процессами познания и творчества. С учетом этого происходит обновление образовательного дошкольного процесса, конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы, а также применение инновационных образовательных технологий. Этим обусловлено стремление педагогов, в том числе и логопедов, придать своей профессиональной деятельности инновационный характер. Учет в логопедической работе индивидуальных особенностей детей, работа с мотивационным фоном ребенка способствует развитию языковых способностей, не ограничиваясь задачей механического изучения «программного» материала [1, с. 32].

Поиск новых и эффективных способов работы связан также с изменением детской популяции. Все чаще в общеобразовательных детских садах встречаются дети с аутичными проявлениями, деструктивным поведением, нарушениями эмоционально-волевой сферы. Анамнез детей с речевой патологией отягощен:

Отставанием от нормы по показателям физического и психического развития;

Эмоциональной возбудимостью;

Двигательной расторможенностью;

Речевым негативизмом;

Нейродинамическими нарушениями (нарушения равновесия процессов торможения и возбуждения).

Принимая во внимание данные особенности, мы все чаще обращаемся к инновационным технологиям в коррекционной работе с детьми, являющимися современной адаптацией ранее разработанных и апробированных в педагогической практике методик [2, с. 96].

Мы будем обозначать инновационными те технологии, которые показали свою эффективность при реализации задач формирования речевой деятельности; в тоже время они представлены в традиционных методиках формирования речи Р. Е. Левиновой, С. Н. Шахановской и Т. Б. Филичевой. Это позволяет нам условно называть их «нововведением» в образовательный процесс [3, с. 62].

Мы уже отметили, что большинство детей с нарушениями речи имеют особенности эмоционально — личностной сферы: негативизм, вспыльчивость, повышенная возбудимость. Одним из методов, способствующих нормализации эмоционального плана, являет-

сяпсихосоматическая гимнастика и ритмика. Психогимнастика и логопедическая ритмика способствуют снятию мышечного напряжения, развивают память, внимание и воображение, учат распознавать свое эмоциональное состояние и управлять им. При этом происходит обогащение словарного запаса ребенка понятиями, связанными с эмоциями, одновременно отрабатывается глагольный словарь (прыгать, кружиться, застыть, шевелиться).

Ритмические движения способствуют формированию звукоподражания, отработке речевого материала (фраз, слогов, слов, звуков) в сочетании с движениями под музыку. Многократное воспроизведение артикуляции, сопровождаемое движениями, помогает успешно автоматизировать звуки, способствуют запоминанию букв, развитию просодической и ритмической стороны речи. Примеров таких игр и упражнений большое множество: игры с карточками «Мое настроение», «Зарядка бодрости», «Огонь-лед», «Изобрази букву». Данные игры и упражнения широко описаны в современной литературе.

Другая технология, ставшая неотъемлемой частью коррекционного процесса, — это применение игр и упражнения на развитие сенсорной интеграции. Примерно до 7 лет мозг ребенка работает как устройство для обработки сенсорной информации, то есть воспринимает окружающий мир и предметы, основываясь непосредственно на ощущениях. Маленькие дети не обладают развитым абстрактным мышлением, не оперируют отвлеченными понятиями. Они скорее исследуют предметы через ощущения, воспринимая окружающие объекты и перемещаясь в пространстве в соответствии со своими ощущениями. Поэтому первые семь лет жизни называют периодом сенсомоторного развития [4, с. 187].

Вся информация об ощущениях нашего тела упорядочивается за счет сенсорной интеграции. Это бессознательный процесс, протекающий в головном мозге, при котором происходит организация информации, полученной органами чувств (вид, вкус, движение, прикосновение, запах). Она является основой движения, говорения и игры.

Способствуя сенсорному развитию, логопед может обеспечить формирование целостного образа предметов, включая максимальное количество сохранных анализаторов.

Сенсорные игры всегда интересны детям, они снимают эмоциональное напряжение, позволяют не только механически заучивать

речь, но также способствуют ее спонтанному формированию. Поэтому в кабинете стали использоваться сенсорные песочницы с природным материалом: песком, шишками, засушенными ягодами и орехами. Взаимодействуя с природным материалом, ребенок получает положительный эмоциональный заряд. При этом решаются и коррекционно-образовательные задачи: поиск букв и цифр, поиск игрушек на заданный звук, пальчиковые упражнения с проговариванием закрепляемого речевого материала, совершение игровых действий, развертывание сюжетно-ролевой игры сопровождающие диалогами, стихами песенками на автоматизированные звуки.

Для обогащения сенсорного опыта восприятия окружающего мира нами был разработан «Сенсорный чемоданчик». В этом комплекте собраны коллекции запахов, материалов разной структуры (камни, губки, перышки, колючие и гладкие предметы), сенсорные игры с заданиями: «Разложи по форме, цвету, размеру», «Чудесный мешочек», рукава для тактильного изучения предмета).

В занятиях по автоматизации звуков и формированию грамматической стороны акцент делается на использовании игровых технологий. Могут быть использованы, к примеру, игры с мячом, кубиками, лентами, игрушками одновременно с проговариванием речевого материала. Как вариация — игры с тканью «Ловишка», при которой дети пробегают под натянутой тканью на заданный звук или слово.

После приобретения некоторого опыта автоматизации звуков в игре, дети сами могут выдумывать игру в ответ на предложение педагога, решающего коррекционную задачу.

Применяемая нами система игр и упражнений с применением выше перечисленных технологий позволяет сделать коррекционный процесс интересным, насыщенным, привлекательным для наших воспитанников.

Литература

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003. 87 с.
2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. М.: Парадигма, 2012. 128 с.
3. Микляева Н. В. Фонетическая логопедическая ритмика в ДОУ. М.: Айрис Пресс, 2006. 112 с.

4. Айрес Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция. М.: Теревинф, 2009. 272 с.

THE USING OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN LOGOPEDIST PRACTICE

Evgeniya A. Dorofeeva

Kindergarden № 111 "Dashen'ka"

2 Moskovskaya st., Ulan-Ude, 670045, Russia

In recent years, many teachers use innovative technologies in their routine practice. The article describes special education experience with the using of the following educational techniques: psycho-gymnastics, logopedic rhythmic, playing techniques and sensory integration. This article is designed for advanced students, specialized in speech pathology, and for teachers who work with the children with speech problems.

Keywords: innovative technologies; psycho-gymnastics; logopedic rhythmic; sensory integration; play activity; speech correction; linguistic competence; emotions; sensation; motives.

УДК 373.24

РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© **Дмитручина Светлана Николаевна**

воспитатель первой квалификационной категории,

МБДОУ «Детский сад № 110 "Золушка"»

Россия, 670033, г. Улан-Удэ, ул. Шумяцкого, 11

E-mail: zolyshka110@yandex.ru

В данной статье аргументируется необходимость развития выразительности речи детей, а также представлено обоснование того, что работа по развитию выразительности речи неизменно оказывает огромное влияние на всестороннее развитие и воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: выразительность речи, средства выразительности, интонирование, театрализованная деятельность, эмоциональность речи.

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рас-

считается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. Однако, нередко сталкиваясь с тем, что речь детей не достаточно выразительна. Большинство детей, рассказывая о событиях своей жизни, не используют средств выразительности.

Выразительность речи обеспечивает адекватность передачи информации и эффективность речевого общения с окружающими, способствуя тем самым результативности взаимодействия.

Именно в возрасте пяти — семи лет у многих детей наблюдается интерес к выразительным средствам речи и литературного языка, дети начинают замечать литературные средства выразительности, делают первые попытки сознательного их использования в собственной речи. Задача педагога — способствовать удовлетворению этой потребности.

Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем, не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке путем привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные игры и занятия в дошкольных образовательных учреждениях, участие в утренниках и развлечениях, просто выступления перед друзьями в группе. Они всегда радуют детей и пользуются у них неизменной любовью.

Анализ методической литературы показывает, что при разработке театрально-игровой деятельности ученые и практики обращают особое внимание на развитие детского творчества. Для запоминания детьми некоторых приемов использования средств выразительности, воспитателю необходимо показывать способы изображения или интонирования в некоторых ситуациях. При любом общении с детьми нужно стараться быть эмоциональной, выразительной, использовать в различных видах деятельности стихи с ясно выраженной формой диалога для вовлечения детей в ролевое взаимодействие, обращать внимание детей на жесты, интонацию, мимику.

Для достижения наилучшего результата, игры и этюды можно включать в различные занятия в качестве физкультминутки, для обыгрывания построек (поделок) или создания интереса, а также для ознакомления с некоторыми литературными произведениями.

Это способствует не только расширению знаний детей, но и развитию умения использовать в театрализованных играх собственные поделки.

Несомненно, то, что для развития умений детей в своей работе необходимо уделять внимание и занятиям по театрализованной деятельности, как отдельной форме работы. Научить детей сочетать различные виды театров. Увлечению детей театрализованной деятельностью способствует использование игровых приемов, например, внесение «Волшебного клубочка», который весело уводит их в мир сказок.

Для активизации детей на занятии, необходимо привлекать их к показу перед сверстниками, например, пальчиковых игр, пантомимических упражнений и т. п. Для этого заранее нужно подготовить одного ребенка. Все его движения должны быть правильно показаны, раскованны.

Важно, что именно в театрализованной деятельности у детей появляется возможность расширения инициативы и самостоятельности при выборе характера своего героя (или даже целого спектакля). В связи с тем, что содержание деятельности расширяется (на основе их творчества), у детей появляется желание использовать средства выразительности в повседневной жизни или, наоборот, использовать события реальной жизни в своих творческих играх.

Систематическая и последовательная проведенная работа по развитию выразительности детской речи в целом дает хорошие результаты. Дети становятся активнее, учатся импровизировать, вносить свои предложения при передаче голосов персонажей (лягушка не только квакает, но и говорит дрожащим голосом), а также передавать величину героя в голосе (например, в сказках «Маша и медведи», «Три поросенка» они самостоятельно меняют высоту и тембр голоса, в зависимости величины каждого героя). Дети раскрепощаются, избавляются от застенчивости.

Литература

1. Ноговицына М. Г., Дедюкина М. И. Развитие выразительности речи детей старшего дошкольного возраста в коллективной театрализованной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 228–229
2. Родионова Ю. Н. Развитие интонационной выразительности речи дошкольников // Ребёнок в детском саду. 2006 № 4–6; 2007. № 1.

3. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Академия, 2008. 256 с.

THE DEVELOPMENT OF EXPRESSIVE SPEECH IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Svetlana N. Microcina

the teacher of the first qualification category,

MBPEI «Kindergarten № 110 "Zolushka"»

Republic of Buryatia, 670033, Ulan-Ude, 11 Shumyatskaya st.

E-mail: zolyshka110@yandex.ru

In this article the necessity of development of expressiveness of speech of children is argued, and also the substantiation of that work on development of expressiveness of the speech invariably renders huge influence on all-round development and education of children of the senior preschool age is presented.

Keywords: expressive speech, expression, intonation, theatrical activity, emotional speech.

УДК 378.016

О СПЕЦИФИКЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

© **Дондокова Римма Батомункуевна**

Бурятский государственный университет

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

E-mail: dondokova64@mail.ru

В статье представлена воспитательная деятельность вуза, где отражены современные требования к подготовке педагогических кадров. В ней раскрывается специфика воспитательной работы вуза. Выделены приоритетные направления деятельности, условия, которые обеспечивают ее эффективность. Дана характеристика направлений деятельности, выделены интересные и традиционные формы воспитательной работы, определены перспективы.

Ключевые слова: система, система управления, субъекты профессиональной деятельности, условия эффективности воспитательной деятельности вуза.

Современная Россия является неотъемлемой частью мирового сообщества. Глобальные изменения, происходящие во всем мире, находят отражение и в ее развитии.

Система образования России, в силу особенностей географического, социального и экономического состояния, всегда была довольно специфичной. Необходимость интеграции с другими странами, вступление России в Болонское соглашение являются решающим фактором для необходимости реформ образования.

Отмечая значимость российской системы образования, можно отметить, тот факт, что не все благополучно в этой сфере. Многие недостатки (недостаточное финансирование научных исследований, системы образования, стимулирования работников сферы образования, сокращение количества вузов, что особенно печально, педагогического профиля, сокращение бюджетных мест в вузах, непродуманный механизм перехода на двухуровневую систему, без учета традиций подготовки специалиста и т. д.) требуют общественного обсуждения и коллегиального решения на всех уровнях вертикали власти.

Российская высшая школа всегда давала хорошую теоретическую базу, фундаментальные знания студентам. Вместе с тем, ее практическая составляющая развивается достаточно медленно. Студенты — выпускники слабо представляют себе сферу будущей профессиональной деятельности и возможности. Тогда как условия современного рынка труда требуют от них мобильности, высоких адаптационных способностей, практических знаний и навыков, креативности, что позволит молодым людям успешно состояться в профессии.

Большая ответственность за дальнейшее развитие системы российского образования несут сегодня университеты. Они составляют особый социальный институт, играют важную роль на современном этапе развития. На них возложена задача сохранения, развития и распространения ценностей отечественной и мировой культуры. Решение данной задачи осуществляется в следующих направлениях:

- подготовка интеллектуальной элиты;
- воспитание личности, яркого субъекта жизнедеятельности;
- решение социально-экономических проблем региона, в котором они находятся;
- развитие инновационной деятельности;
- создание научных школ.

Эти направления отражают наиболее важные для российского общества проблемы.

Бурятский государственный университет — вуз достаточно молодой. При этом авторитет среди учебных заведений региона он имеет заслуженный. Конечно, многие из вышеперечисленных направлений решаются в университете неудовлетворительно. Причин тому много: это слабая финансовая и материальная база, сокращение контингента студентов, недостаточная помощь государства и общества и т.д.

Между тем одно направление Бурятский государственный университет реализует довольно успешно многие годы — это воспитательная функция вуза. На протяжении всей истории вуза сохранен и успешно работает институт кураторства. В рейтинг оценки качества деятельности профессорско-преподавательского состава была введена критериальная оценка, которая будет влиять на стимулирующую часть заработной платы.

В вузе создан и активно работает отдел по воспитательной и социальной работе, в котором выделены подразделения: студенческий клуб, спортивный клуб, социально-психологическая служба.

Каждый отдел ведет свое направление воспитательной работы со студентами. Так, студенческий клуб осуществляет руководство по культурно-развлекательной работе, организует различные акции, мероприятия по нравственно-этическому, эстетическому воспитанию. У вуза есть достаточно много достижений: победы в межвузовских студенческих фестивалях самодеятельного творчества «Студенческая весна», призовые места в подобных фестивалях на российском уровне, известный ансамбль «Байкальские волны», в котором выступают наши студенты, успешно гастролирует по всему миру, для лучших студентов всего вуза проводится «Ректорский бал» со всей его атрибутикой, традиционные мероприятия с первокурсниками «Первый снег», «Посвящение студентов», с выпускниками: «Последний звонок», «Выпускной бал» и другие мероприятия.

Большое внимание уделяется созданию благоприятной психологической атмосферы, обеспечивающей комфортность в учебе, взаимодействию с коллективом студентов и преподавателей, воспитание нравственных ценностей и чувств у студентов.

Спортивный клуб решает задачи физического воспитания, используя при этом весь спектр разнообразных форм и методов. В этом направлении традиционно проводятся общевузовские мероприятия: «День здоровья», «Спартакиада студентов», различные

спортивные мероприятия по всем видам спорта, деятельность спортивных секций и т. п. Поддерживается желание молодежи к участию в различных соревнованиях разного уровня, в вузе много студентов — именитых спортсменов. Курируется возможность студентов работать в летнее время: студенческие отряды, работа в летних оздоровительных лагерях, трудовые лагеря и другие разнообразные виды труда.

Следующее подразделение решает вопросы социальной помощи студенчеству — это социально-психологическая служба. В ее компетенции все вопросы помощи различным категориям студентов: молодой семье, молодым родителям, одиноким мамам, сиротам, нуждающимся студентам, выпускникам. Они получают различные денежные компенсации, субсидии, социальную стипендию.

Студенты за хорошую успеваемость получают академическую стипендию, которая подразделяется на три группы, чем выше успеваемость, тем выше размер стипендии.

В целях стимулирования учебной и общественной деятельности студентов вуз проводит ежегодный конкурс на присуждение именных стипендий:

- «внешние» — стипендии, присуждаемые студентам Федеральным агентством по образованию Российской Федерации или Министерства образования и науки Республики Бурятия;

- «внутренние» — стипендии, присуждаемые Ученым Советом БГУ.

Всего 19 наименований стипендий, имеются квоты на них, определяется их количество на факультеты, необходимые документы для присуждения. Именные стипендии назначаются студентам, начиная с 3 курса.

Продолжает традиции в воспитательной деятельности вуза коллектив Педагогического института. Сохраняя и развивая лучшие традиции БГУ, коллектив института направляет огромные усилия на формирование престижа педагогической профессии. Высшее профессиональное образование в современных условиях не только готовит студентов к профессии, но и старается развивать способности будущего учителя к инновационной деятельности, адаптивности в условиях глобальных проблем и изменчивости современного мира, к личностному самоопределению и саморазвитию. В вузе формируется новая культура воспитания, где отчетливо прослеживаются тенденции к вариативности воспитания, акцентированному

развитию субъектов процесса профессионального образования, личностно-ориентированному взаимодействию преподавателей и студентов, индивидуализации процесса образования студентов, формированию духовно-нравственных ценностей у студентов. В воспитании студентов можно выделить две составляющие, которые представляют личностное и профессиональное воспитание. В современных условиях важно представить гармонизацию данных составляющих. Личность будущего педагога — это прежде всего человек культуры, представляющий ценности родной и мировой культуры, духовное богатство, новое отношение к миру. Профессиональное воспитание должно отражать новые аспекты воспитания, где самое важное — это формирование субъекта педагогической деятельности, обладающего гуманистическим мировоззрением, исследовательским мастерством, инновационным видением.

Для эффективной воспитательной деятельности института важно создать следующие условия: повышение профессионального уровня преподавателей в области педагогики и психологии; ориентация коллектива преподавателей на гуманистическую систему ценностей; создание воспитательной среды вуза, формирующей социальные качества студентов; акцентирование в воспитательной работе на профессиональное самоопределение и самореализацию студентов; развитие творческого потенциала студентов; развитие диалоговых форм взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности. Решению представленных условий направлена воспитательная деятельность нашего института.

В системе управления воспитательной деятельностью Педагогического института выделяются следующие структуры: заместитель директора по воспитательной работе, кафедры, кураторы. Вся воспитательная работа подразделяется на следующие направления: организационно-методическая работа, профессионально-творческое и трудовое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, работа в общежитии.

В содержании данных направлений заметно выделяются следующие мероприятия: стало хорошей традицией проведение Недели кафедр, где включаются интересные формы взаимодействия преподавателей и студентов, публичные лекции, встречи с ветеранами педагогического труда, лучшими учителями республики, победите-

лями конкурсов «Учитель года», «Самый классный — классный», конкурсы профессионального мастерства и т.д.

Важное место занимает работа по развитию студенческого самоуправления. Студком проводит большую организационную работу по формированию коллективов групп, этому способствуют проведение традиционных мероприятий: «Веревоочный курс», «Лучшая группа», «Первый снег», «День студенческого самоуправления», фотовыставка «Мы — студенты ПИ БГУ», «Последний звонок», кураторские часы, «Мисс и мистер Университет», «Поющий мир» и другие интересные конкурсы, дела, где студенты активно реализуют свой творческий потенциал и находят возможности для самовыражения. ССУ ведет активную общественную, социальную, профессиональную деятельность. В ее важнейшие функции входят: контроль за правами студентов, охраны здоровья, социальной защиты студентов, участие во взаимодействии с различными органами, школами и другие аспекты их будущей профессиональной деятельности.

На протяжении многих лет наш институт поддерживал и поощрял активную работу преподавателей и кураторов в общежитии. Основной контингент нашего вуза — это выпускники сельских школ, которые нуждаются в подобном жилье. Наладить их жизнь с необходимым комфортом — такая задача всегда стояла перед дирекцией и коллективом. Для создания теплой атмосферы в общежитии проводятся лекции психологов, кураторские встречи, встречи с кафедрами, совместные мероприятия с преподавателями, конкурсы, концерты.

Большая работа проводится по сохранению здоровья студентов, по организации их летнего отдыха. Для этих целей создан оздоровительный лагерь «Олимп» на озере Щучье. В вузе проводится целый комплекс оздоровительных мероприятий, где на учете студенты с серьезными заболеваниями, из малообеспеченных семей, детей-сирот. Такая поддержка создает дополнительные возможности для профессиональной самореализации, но и формирует нравственную сферу будущих педагогов.

Таким образом, система социальной защиты и поддержки студентов в институте — это комплекс организационных мер, реализуемых в образовательной, воспитательной, социальной деятельности, направленных на предупреждение, минимизацию или компенсацию социальных рисков студентов.¹

Итак, вся проводимая вузом воспитательная деятельность имеет широкие возможности для формирования зрелой, профессионально подготовленной, адаптивной личности. Сохранение традиций, поддержка педагогических вузов, статуса педагогического работника, реальное финансирование, разработка специальных программ для студентов, молодой (студенческой) семьи, выстраивание молодежной политики, работа с инновационными программами позволит сохранить то ценное, что есть в нашей системе образования. И на ее базе продумано и взвешено реформировать и развивать образование в целом.

Литература

1. Березина В. А. Воспитание в современном вузе: новые подходы // Высшее образование сегодня. 2002. № 11. С. 6 — 12.
2. Егоров В. В., Смолькина Т. П., Огольцова Е. Г. Воспитательная деятельность в вузе как условие самореализации студентов // Народное образование. Педагогика. <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-deyatelnost-v-vuze-kak-uslovie-samorealizatsii-studentov>
3. Программа воспитания Педагогического института БГУ.

ON THE SPECIFICS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES AT THE UNIVERSITY

Rimma B. Dondokova

Buryat state University

Russia, 670000, Ulan-Ude, Smolina str., 24 a

E-mail: dondokova64@mail.ru

The article presents the educational activities of the University, which reflects the modern requirements for the training of teaching staff. It reveals the specifics of the educational work of the University. The priority directions of activity, conditions which provide its efficiency are allocated. The characteristic of directions of activity is given, interesting and traditional forms of educational work are allocated, prospects are defined.

Keywords: system, management system, subjects of professional activity, conditions of efficiency of educational activity of higher education institution.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ — «КРАУДСОРСИНГ», КАК ПРИЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

© Желибо Марина Анатольевна

старший воспитатель

Детский сад № 9 «Дружок» комбинированного вида

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Соборная, 21

E-mail: zhelibomarina@mail.ru

В данной статье представлен опыт организации детско-взрослого волонтерского движения в детском саду. Детско-взрослое волонтерское движение является инновационной формой работы с родителями по формированию нравственной культуры, нравственного сознания и мышления, повышения активности родителей в процессе воспитания дошкольников. Представленный опыт выступает так же ведущей педагогической идеей активной формы общения в детской среде, способствующей ранней позитивной социализации ребенка дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении. Для достижения цели в образовательный процесс была введена новая инновационная технология «Краудсорсинг». Данная технология разрабатывалась и внедряется в практику работы МБДОУ «Детский сад № 9 «Дружок» г. Улан-Удэ на 2018-2019 учебный год как стартовый, с претензией на его дальнейшее развитие.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерское движение, детско-взрослое волонтерское движение, инновации, технология "Краудсорсинг", социальная активность личности, социальная позиция, социальное партнерство, взаимодействие детского сада с родителями.

Организация детско-взрослого волонтерского движения в детском саду является инновационной формой работы с родителями по формированию нравственной культуры, нравственного сознания и мышления, повышения активности родителей в процессе воспитания дошкольников. Организация волонтерского движения выступает так же ведущей педагогической идеей активной формы общения в детской среде, способствующей ранней позитивной социализации ребенка дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в

своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении. Для достижения цели в образовательный процесс была введена новая инновационная технология "Краудсорсинг". Данный опыт разрабатывался и внедряется в практику работы МБДОУ «Детский сад № 9 «Дружок» г. Улан-Удэ на 2018-2019 учебный год как стартовый, с претензией на его дальнейшее развитие.

Работая много лет с детьми дошкольного возраста, я выделила для себя приоритетную область в деле воспитания детей старшего дошкольного возраста: формирование духовно нравственной, социально ответственной личности. Изучая литературу, исследуя работы ведущих специалистов в этой области, сделала для себя выводы. Наибольшую сложность вызывает работа по воспитанию любви к родному краю и своей стране. Без любви к Родине, уважения ее истории и самобытности культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Страны. Без воспитания у детей внимательного отношения к окружающим людям, в том числе, к людям не похожим на других по состоянию здоровья, по физическим показателям, к людям, попавшим в тяжелое жизненное положение, нельзя сформировать у детей чувство сострадания, ответственности, нельзя взрастить в детях чуткое и доброе сердце. Привить и заложить в детские души основы духовно нравственных ценностей невозможно без личностного примера взрослых, никакие теоретические знания не дадут нам положительных всходов, только пример и личное равнодушное отношение взрослых, близких и родных людей. Развитие социальной активности молодежи и современные подходы в воспитании получили обоснование в работах Б. З. Вульфо́ва, Р. А. Литвак, М. И. Рожкова. Все больше появляется исследований в современной науке, в которых явление социальной активности личности рассматривается в контексте социализации (А. В. Волохов, М. В. Демиденко, М. В. Ноддубная, Т. Г. Нташко, Л. С. Яковлев и др.), гражданского воспитания (А. В. Беляев, А. С. Гаязов, О. В. Лешер и др.). Авторы признают, что, несмотря на богатый арсенал средств, методов воспитания социально активной личности, используемых организациями образования, где главная действующая роль принадлежит детским и молодежным общественным объединениям. Меня заинтересовал опыт работы волонтерского движения по двум основным направлениям: воспитание в детях и родителях активной социальной позиции по отношению к бездомным животным. Воспитание нравственно здоровой личности готовой к

активным действиям в оказании помощи людям, попавшим в тяжелые жизненные ситуации.

В дошкольном образовании *волонтерство* — это одна из новых, но уже показавшая на практике свою жизнеспособность и плодотворность активная форма общения в детской среде — от сверстника к сверстнику, от взрослого к ребенку. Из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво, также как и из уст родного и близкого взрослого: мамы или папы, бабушки или дедушки установки звучат более убедительно, чем из уст самого лучшего педагога.

Изучив опыт, пришла к выводу, что нужно организовать в детском саду детско-взрослое волонтерское движение *«Доброе семя — добрый и всход»*. Определила два главных направления работы — социальное партнерство с приютом для животных, и второе направление милосердное, внимательное отношение к окружающим людям, через социальное партнерство с детскими домами и фондом *«Радость материнства»*. Вторым этапом моей работы стала задача внедрения инновационной технологии *«Краудсорсинг»* для эффективной работы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.

Одной из эффективных современных технологий взаимодействия детского сада с родителями, может стать *«Краудсорсинг»* (crowdsourcing) — сетевая организация работы сообщества над какой-либо задачей ради достижения общих благ; практика получения идей или необходимых услуг путем просьб о содействии, обращенных к группам людей. В образовательном процессе ДОУ использование новой современной технологии *«Краудсорсинг»* — это одно из новых, интересных направлений в дошкольном образовании. Которое, несомненно, поможет педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, и улучшить качество работы с родителями воспитанников. А также популяризировать деятельность детского сада в целом и воспитателя данной группы детей. Взаимодействие с семьями воспитанников очевидно, и заключается в следующем:

- время доступа к информации минимизировано;
- педагог получает возможность продемонстрировать любые фотоматериалы и документы за минимально короткий срок;
- к родителям воспитанников обеспечен индивидуальный подход;

- сочетание индивидуальной и групповой работы с родителями оптимальное;
- объема получаемой информации растет;
- родители получают информацию оперативно и в короткий срок;
- с семьей и школой взаимодействие педагога оптимизировано.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием «Краудсорсинга» позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Внедрение новой технологии «Краудсорсинг» в образовательный процесс детского сада способствует организации эффективной работы педагогов с родителями в создании детско-взрослого волонтерского движения «Доброе семя — добрый и всход». Образовательный «Краудсорсинг» включает в процесс несколько этапов: от создания, до экспертной оценки, как образовательной идеи.

Предполагаемый результат:

- — технология деятельности по мотивации участия родителей в образовательном событии «Доброе семя — добрый и всход»;
- — повышение профессиональных компетенций педагогических кадров и эффективные формы работы с родителями воспитанников;
- — для внедрения новой технологии «Краудсорсинг» создание инструментария и плана работы творческой группой педагогов;
- — работа педагога с родителями становится высокоэффективной.

Этапы образовательного «краудсорсинга»

- Исследование методической литературы и генерация идей
- Организация возможности и формы тестирования продукта
- Выбор лучшего варианта и оценка идеи
- Создание образовательного продукта

Организация современной инновационной технологии «Краудсорсинг»

1. Определить и выделить отдельную страницу сайта для обсуждения и сделать ее временно стартовой.
2. Главную страницу сайта снабдить заметной ссылкой на страницу обсуждения,
3. К обсуждению организовать приглашение, носящее провокационный характер.

4. Для обратной связи снабдить сервисами для интерактивного голосования, комментирования, диалогового общения (мини-форум, чат).

5. Задавать направление для обсуждения, организовать активную модерацию обсуждения и провоцировать их.

USE OF TECHNOLOGY — “CROWDSOURCING”, AS A TECHNIQUE FOR INVOLVING PARENTS IN THE PROCESS OF CREATING A VOLUNTARY ORGANIZATION

© Marina A. Zhelibo

senior kindergarten tutor MSFPEI «Kindergarten of combined type № 9
“Druzhok”»

Russia, 670000, Ulan-Ude, 21 Sobornaya st.

E-mail: zhelibo_marina@mail.ru

The organization of a child-adult voluntary organization in a kindergarten is an innovative form of work with parents on the formation of moral culture, moral consciousness and thinking, increasing the activity of parents in the process of educating preschoolers.

Creating a voluntary organization is also a leading pedagogical idea of an active form of communication in children's environment, contributing to the early positive socialization of a preschooler through active work, where they act as initiators and organizers of positive changes in their preschool institution and their closest social environment.

To achieve the goal, a new innovative technology "Crowdsourcing" was inflicted into the educational process. This experience was developed and introduced into the practice of MSFPEI kindergarten № 9 "Druzhok" in Ulan-Ude for the 2018-2019 school year as a starting year, with a claim for its further development.

Keywords: volunteering, volunteer movement, children's and adult volunteer movement, innovation, technology "Crowdsourcing" social activity of the individual, social position, social partnership, the interaction of the kindergarten with parents.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАННИКА НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КАК ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

© Комиссарова Любовь Гомбоевна
МБДОУ «Детский сад № 89 “Журавленок”»
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 25
E-mail: Luba-komissarova@mail.ru

В данной статье рассматриваются вопросы мониторинга индивидуального развития детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оценки качества дошкольного образования в современном дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: оценка; мониторинг, дошкольник; качество образования; стандарт, целевые ориентиры.

В настоящее время чрезвычайно актуальна проблема оценки качества дошкольного образования, в условиях выбора разнообразных образовательных программ и поиска содержательных ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с п. 4.3 ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей [2]. При освоении детьми программы дошкольного образования учреждением ДО не проводится промежуточная аттестация и итоговая аттестация воспитанников.

С другой стороны, в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС дошкольного образования при реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики [2]. Таким образом, для оценки эффективности педагогических действий, для планирования образовательно-воспитательного процесса педагоги могут проводить оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста. Для оценки индивидуального развития детей анализируется уровень освоения детьми содержания основных образовательных областей, по основной образовательной программе:

познавательной, речевой, художественно-эстетической, социально-коммуникативной, физического развития.

Также, согласно постановлению Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» необходимой информацией о системе дошкольного образования, подлежащей мониторингу, является организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования содержание образовательной деятельности [5].

Основная образовательная программа «Тохорюухан» МБДОУ «Детский сад №89 «Журавленок» г. Улан-Удэ» составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы «Открытия», под редакцией Елены Георгиевны Юдиной.

В программе «Открытия» представлен мониторинг оценки индивидуального развития детей, где упор сделан на развитие у детей инициативы, самостоятельности и активности [4, с. 82].

Инструментарий определен основной образовательной программой «Тохорюухан» (в соответствии с примерной образовательной программой «Открытия», методикой ведения педагогических наблюдений Лидии Васильевны Свирской, а также методиками дошкольного воспитания и образования).

Вначале осуществляется оценка индивидуального развития ребенка, на основе оценки выстраивается мониторинг образовательного процесса. На основе мониторинга педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка.

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, через наблюдения за непосредственной образовательной и самостоятельной деятельностью детей, беседы, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных игровых педагогических ситуаций, организуемые воспитателями и педагогами.

Оценка индивидуального развития осуществляется:

- по усвоению образовательных задач — еженедельно/по окончанию проекта;
- по формированию ключевых компетентностей — 2 раза в год (декабре, май);
- при поступлении ребенка в детский сад (в течение первых двух месяцев);

– в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Результаты педагогических наблюдений заносятся в карты развития ребенка, где фиксируются индивидуальные достижения воспитанников командой взрослых (воспитатели, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя английского и бурятского языков).

Индивидуальная карта развития рассчитана на 4 года в период пребывания ребенка в детском саду, это позволяет нам проследить рост и тенденцию развития каждого воспитанника в течение длительного времени.

На основе карты развития ребенка в середине и конце учебного года заполняется сводная таблица освоения образовательных задач для анализа достижений всей группы детей в целом. На основе сводной таблицы выстраивается мониторинг образовательного процесса, осуществляется оценка эффективности педагогических действий.

Результаты мониторинга в индивидуальные карты заносятся в цифрах.

Цифра 1 — ребенок самостоятельно справляется с задачей. Если в группе у детей доминирует оценка 1, это свидетельствует об успешном всестороннем развитии и освоении большинством детей задач основной образовательной программы дошкольного образования.

Цифра 2 — ребенок справляется заданием с незначительной помощью взрослого. Преобладание в группе оценки 2 говорит о зоне ближайшего развития детей. На основе имеющихся знаний, которые находятся в зоне актуального развития детей, педагоги детского сада конструируют образовательные задачи зоны ближайшего развития.

Цифра 3 — при выполнении заданий ребенку требуется помощь взрослого. Если по каким-либо образовательным областям в группе преобладают оценки 3, педагогам необходимо усилить работу в данном направлении, выстроить индивидуальную работу с детьми совместно с родителями (законными представителями), узкими специалистами [4].

Мониторинг образовательного процесса помогает нам проанализировать достижения каждого ребенка и всей группы в целом; проанализировать эффективность педагогических действий. На основе

мониторинга корректируем педагогические действия, планируем индивидуальную работу с детьми.

По результатам мониторинга педагогами детского сада разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка выстроен по 5 компетентностям (по 5 образовательным областям):

Коммуникативная компетентность выражается у детей в умении владеть адекватными возрасту коммуникативными навыками, в понимании чужой речи и желании сделать свою речь понятной для других.

Социальная компетентность — это умение ребенка устанавливать адекватные возрасту конструктивные и дружеские отношения с разными людьми, способность ребенка понимать другого человека, его потребности, интересы, особенности, анализировать свои действия, поступки, желания и чувства.

Деятельностная компетентность проявляется у ребенка в умении самостоятельно находить пути решения проблемы, выбирать, планировать и ставить определенную цель перед собой, осуществлять анализ своей деятельности и при необходимости исправлять результаты своих действий.

Информационная компетентность проявляется у ребенка в умении находить из разных источников информацию и использовать ее в познавательной, игровой и других видах деятельности.

Здоровьесберегающая компетентность проявляется в готовности ребенка заниматься гимнастикой, физической культурой, укреплением здоровья, гигиеническими процедурами, в потребности ребенка овладеть разнообразными способами и приемами по сохранению здоровья [2].

Дважды в год (декабрь, май) проводится сравнительный анализ результативности образовательно-воспитательного процесса и на основе данного анализа определяются задачи для дальнейшего планирования индивидуальной работы с ребенком на следующий учебный год.

Таким образом, полученная в результате мониторинга информация помогает педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всесторонне поддержать и развивать дальше, в чем именно необходимо оказать помощь ребенку. Индивидуальный образовательный

маршрут позволяет педагогу эффективно выстраивать педагогический процесс не только индивидуально с каждым ребенком, но и с группой детей в целом.

Литература

1. Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. М.: Московский центр качества образования, 2014. 160 с.
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки РФ, 28.02.2014 г. № 08-249).
3. Короткова Н. А., Нежнов П. Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. М.: Линка-Пресс, 2014. 64 с.
4. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / под ред. Е. Г. Юдиной. М.: Мозаика — Синтез, 2015. 160 с.
5. Об осуществлении мониторинга системы образования: постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70429494/#ixzz5UHYVdAOP>

INDIVIDUAL ROUTE OF THE PUPIL ON THE BASIS OF MONITORING THE INDIVIDUAL DEVELOPMENT OF THE CHILD AS AN ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF PEDAGOGICAL ACTIONS

© *Lyubov G. Komissarova*

MBDOU "Kindergarten №89" Zhuravlyonok ", Ulan-Ude" /

Buryat State University

Russia, 670000, Ulan-Ude, 25 Pushkin st.

E-mail: Luba-komissarova@mail.ru

This article discusses the issues of monitoring of the individual development of children in the light of the Federal State Educational Standard of pre-school education, it describes the issues of the quality of pre-school education in modern pre-school educational institution.

Keywords: assessment; monitoring, preschooler; the quality of education; standard, targets.

**ФЕСТИВАЛЬ КРАСИВОЙ РЕЧИ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ
КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ**

© **Лобыкина Ирина Ивановна**
учитель-логопед
E-mail: irinalobykina2012@mail.ru

© **Налетова Наталья Ивановна**
старший воспитатель
E-mail: naata2017@yandex.ru

МДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик»»
Россия, 670004, г. Улан-Удэ, ул. Новгородская, 8

В статье описано событие, которое направлено на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста интегративных качеств, развитие речевых функций, через повышение интереса к художественному слову, к театрализованной деятельности и декламацию стихотворений из опыта работы детского сада № 5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ.

Ключевые слова: фестиваль, коммуникативно-речевая деятельность, речевые функции, интегративные качества, инициатива, самостоятельность, компетенции.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Проблема **развития речи дошкольников** является одной из актуальных. Во-первых, это связано с недостаточной сформированностью тех или иных речевых функций, психических и когнитивных процессов у дошкольников. Во-вторых, дети дошкольного возраста ощущают дефицит общения со своими родителями из-за их загруженности на работе. В-третьих, прослеживается тенденция тотального погружения детей в гаджеты. В-четвертых, в связи с «незрелостью» базовых компетентностей педагогов, которые остаются трансляторами знаний, не всегда предоставляется детям возможность активно участвовать в образовательном процессе. А, как известно, любое нарушение речи влечет

за собой самые серьезные последствия в развитии личности ребенка, в том числе и в коммуникативно-речевой деятельности.

Таким образом, процесс становления у детей речи как средства общения, испытывает влияние многих факторов. И решающую роль в становлении речевых умений играют факторы коммуникативного характера, которые воздействуют на творческое развитие ребенка, его открытость, раскрепощенность, позволяют избавить ребенка от ненужной стеснительности и комплексов.

Все эти проблемы существуют и в нашем детском саду, поэтому нами был разработан и внедрен долгосрочный проект «Фестиваль красивой речи», цель которого создание условий для формирования у детей дошкольного возраста интегративных качеств, развитие речевых функций, через повышение интереса к художественному слову, к театрализованной деятельности и декламацию стихотворений. В процессе подготовки и проведения данного события у воспитанников развиваются художественно-речевые и исполнительские навыки, артистические и творческие умения **при работе со стихотворным** материалом. Происходит стимулирование профессионального педагогического творчества, инициативы педагогов учреждения и повышение их профессионализма.

В процессе реализации данного проекта мы столкнулись с рядом трудностей, возникающих при организации и проведении данного мероприятия. Например, после завершения первого фестиваля, в процессе анализа данного события, выявились основные вопросы и проблемы, связанные с оснащением игр-драматизаций. Декорации, изготовленные из подручных материалов вместе с детьми не всегда отображали полную картину театрализованной постановки и не соответствовали всем требованиям ППРС. Непонимание многими родителями значимости выступления ребенка в костюме, передающего внешние признаки и характеристика изображаемого персонажа, препятствовали яркой передаче сценического образа. Постепенно, используя разнообразные формы работы, такие как мастер-классы по изготовлению декораций, консультации, приглашение родителей в качестве зрителей на репетиции и на сами выступления, помогли решить вопросы с декорациями и костюмами. Многие родители стали пользоваться услугами различных центров по прокату костюмов, чтобы дети выглядели ярко и эффектно. А некоторые семьи, пошили своим детям костюмы сами и даже дополнили ими нашу костюмерную, что стало приятным бонусом от проведения фести-

валя. Фестиваль, посвященный 70-летию Великой Победы, запомнился участием детей, одетых в костюмы, и декорациями, соответствующих стилю военной эпохи. Участники данного фестиваля были приглашены для выступления на митинге памяти воинам - стеклозаводчанам в честь Победы в Великой отечественной войне.



Так же столкнулись с трудностями в подборе поэтического материала по теме «Родной свой край люби и знай!». Непросто, оказалось, найти и подобрать произведения бурятских поэтов, соответствующих возрастной категории и тематике фестиваля. Отобрать нужные произведения нам помогли наши социальные партнеры филиала № 4 центральной городской библиотеки им. Калашникова.

Важным аспектом при распределении ролей является поддержка детской инициативы и самостоятельность ребенка в выборе желаемого образа. Для нашего же педагогического коллектива, как, выяснилось, оказывать недирективную помощь — это трудно! Сформированные годами стереотипы у воспитателей препятствовали формированию этих качеств. Педагоги сами подбирали героев на свое усмотрение, всю атрибутику к постановке, подсказывали или говорили за ребенка слова его роли. С 2016 года мы стали пересматривать наше отношение к этому вопросу, меняя установки педагогов при реализации способов поддержки детской инициативы. Мы стали работать с педагогами, используя формы тренингового формата:

упражнения, дискуссии, видеоанализ. Эта одна из значимых задач фестиваля, которая с каждым годом стала решается эффективнее.

Участниками Фестиваля на протяжении трех первых лет являлись дети младших, средних, старших и подготовительных к школе групп. В прошлом году, проявив огромный интерес, к категории воспитанников присоединились педагоги и родители нашего ДОУ. Взрослые сами инициировали свое выступление на сцене «Хрусталика», декламируя стихи, посвященные теме добра. Наблюдая в качестве зрителей, другие педагоги детского сада и родители, изъявили желание присоединиться на следующий год к участию в Фестивале.

По положению данного мероприятия все выступления оценивались независимым жюри, в состав которого входили наши социальные партнеры: художественный руководитель СКЦ «Кристалл», преподаватель вокала с эстетического центра, заведующий библиотекой, старшие воспитатели из дошкольных учреждений города Улан-Удэ. Каждый из них оставил свой отзыв. Вот несколько слов из отзыва Натальи Юрьевны Гончаровой, заведующей библиотекой: «Фестиваль красивой речи "Дорогою добра". Сегодня много говорят о приобщение детей к чтению. Безусловно, литература — это мощное средство интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания. Она обогащает детскую речь, эмоции, формирует гуманные чувства, дает возможность размышления, фантазирования. Со стороны взрослых крайне важно вовремя вызвать интерес и любовь дошкольника к книге, открыть в малыше читателя. И первым этапом здесь будет даже не библиотека, а деятельность воспитателя, его педагогическое мастерство! Вот именно это мы и видим сегодня. Спасибо всему коллективу д\с № 5 «Хрусталик» за понимание и большой труд, который они вкладывают в детей...»

Таким образом, такая форма совместной деятельности педагогов, детей и родителей, как наш фестиваль, стала доброй традицией в нашем детском саду. С каждым годом его проведение становится востребованным и ожидаемым. Те результаты, которые мы наблюдаем ежегодно на заключительном этапе при подведении итогов, радуют нас своими педагогическими находками, которые способствуют раскрытию детей в театральной деятельности и при декламации стихов. А также отмечается эмоциональная раскрепощенность, развитие актерского мастерства наших воспитанников, по-

вышение интереса и вовлечение всех участников образовательного процесса в данный проект.



FESTIVAL OF BEAUTIFUL SPEECH AS THE WAY
OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATION
AND SPEECH SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN

© *Irina I. Lobykina*
teacher-speech therapist
E-mail: irinalobykina2012@mail.ru

© *Natalia I. Naletova*
senior tutor
E-mail: naata2017@yandex.ru

Municipal preschool educational institution kindergarten № 5 "Khrustalik"
Russia, 670004, Ulan-Ude, street Novgorod, 8

The article describes an event, which is aimed to create the conditions for the formation of integrative qualities, development of speech functions of preschoolers with the help of increasing interest to the art expressions, the atrical activities and the recitation of poems from the kindergarten № 5 "Khrustalik" Ulan-Ude city experience.

Keywords: festival, communicative and speech activity, speech functions, integrative qualities, initiative, independence, competence.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

© Лопсонова Зинаида Баторовна

кандидат педагогических наук, доцент,
Бурятский государственный университет
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: lopsonova@mail.ru

В статье автор рассматривает инновационные изменения, которые происходят в дошкольном образовании Республики Бурятия. Выделены критерии анализа, по которым автор рассматривает особенности организации среды в дошкольной образовательной организации, подходы к обновлению содержания образования, внедрение современных технологий и методик обучения и воспитания дошкольников. Обращается внимание на выстраивание вариантов модели образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО.

Ключевые слова: образовательный стандарт; образовательная программа; образовательная модель; качество условий; региональная программа; инициатива дошкольников; индивидуализация; оценка качества; профессиональная компетентность.

ФГОС дошкольного образования — это стандарт, проектирующий развитие системы, задающий вариативность программного содержания, форм, методов и технологий образовательной деятельности. С момента начала реализации требований ФГОС ДО (2014 г.) прошло четыре года, поэтому можно провести некоторый сравнительный анализ и рефлексию того, какие изменения и инновации происходят в дошкольном образовании Республики Бурятия до и после его внедрения. В качестве критериев анализа нами были приняты, следующие:

- качество условий реализации образовательной программы;
- развитие инновационных моделей организации образовательного процесса;
- подходы к обновлению содержания образования дошкольников;
- качество реализации образовательных технологий, методов, приемов и форм организации образовательной деятельности;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;

Требования ФГОС к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Сегодня дошкольные учреждения задаются вопросом, как лучше преобразовать среду, чтобы она была содержательно насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной. Для того, чтобы обеспечить данные условия необходимы финансовые вложения, что представляет трудность для большинства детских садов особенно в сельской местности. Вместе с тем, опыт показывает, что умелые управленческие решения, демонстрируют реализацию эффективных проектов по преобразованию среды путем мотивирования педагогов, активного привлечения социальных партнеров, взаимодействия с родителями, создания конкурентной среды и др. За последнее время появились и успешно реализуются проекты многоуровневой организации среды, обеспечивающие полифункциональный подход, где дети имеют возможность включаться в различные виды деятельности, как коллективной, так и групповой, индивидуальной. Наблюдаются тенденции включения участков и неиспользуемых зон в активное пользование детьми, создание условий для разновозрастного общения детей на прогулке, во время двигательных игр, развлечений, экскурсий, спортивных состязаний. В целом педагоги ДОО работают над созданием разнообразной творческой активности детей, организуя центры активности не только в групповых комнатах, но и рекреациях, переходах и т.д.

Организация пространства должна способствовать социальному взаимодействию между детьми, взрослыми и детьми, педагогическим коллективом и родителями, (художественные и ремесленные мастерские, лаборатория, участки для движения, занятий музыкой и танцами, свободных и ролевых игр и других видов активности, а также помещения для сна и отдыха).

Вместе с тем, несмотря на позитивные тенденции, некоторые факты заставляют задуматься и о другой стороне данного вопроса. Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования по шкале Ekers-г проведенное в ДОО г. Улан-Удэ показало, что дефициты в организации развивающей предметно-пространственной среды рефлексировались педагогами лучше, чем дефициты во взаимодействии с ребенком. К примеру, проявилась большая разница между оценкой экспертов и самооценкой воспитателей ДОО. Так,

по индикатору качества «баланс между слушанием и говорением во время речевого взаимодействия с детьми» согласно оценке эксперта составил — 6,33%, а по самооценке воспитателей составил —97,4%, также по другому индикатору «на выставке работ преобладают индивидуализированные работы детей» оценка эксперта составила — 2,54%, самооценка воспитателя — 97,4%.

Таким образом, мы видим, что ситуация со стороны педагогов выглядит достаточно хорошо, а на самом деле несоответствие оценок свидетельствует о существующей проблеме в организации взаимодействия с детьми в образовательном процессе детского сада и того, как над ней работать.

На наш взгляд, изменение подходов во взаимодействии с детьми способствует поиску моделей организации образовательной деятельности. Следует отметить, что в большинстве своем продолжает сохраняться традиционная модель, для которой характерна жесткая регламентированность образовательного процесса, недостаточное внимание к организации и чередованию свободных видов детской деятельности в режиме дня, способам поддержки инициативы ребенка. В данном направлении получают развитие модели, основанные на гибком «плавающем» планировании педагогического процесса, где дети имеют возможность выбирать виды деятельности по собственным интересам, т.е. они расходятся по центрам активности, которые располагаются по группам детского сада. К примеру, в МБДОУ №35 «Алые паруса» г. Улан-Удэ, дети выбирают центры рисования, конструирования, экспериментирования, математики и др., которые могут чередоваться в течение недели, отдавая предпочтение тому или иному виду, тем самым, пробуя себя в разных центрах. Данная модель предоставляет детям возможность свободного самостоятельного выбора деятельности по интересам, а педагогов мотивирует на поиск эффективных способов организации детской деятельности в выбранном центре и продумывание содержания.

Современные подходы к воспитанию, обучению и развитию дошкольника требуют обновления содержания образования. Следует отметить тенденцию к развитию вариативности содержания через наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 %, согласно образовательному стандарту. Достаточно большой процент самостоятельности способствует становлению и развитию региональных парциальных программ с учетом специфики социокультурных, природных, климатических осо-

бенностей, этнокультурной ситуации развития. Дошкольные учреждения находятся в поиске своего приоритетного направления исходя из актуальности решаемых проблем, а также кадровых, финансовых, материально-технических и других условий. Так, в качестве приоритетных направлений на сегодня выступают: здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, реализация развивающих программ на основе технологии проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды, этнокультурное, художественное, интеллектуальное развитие детей исходя из потребностей и интересов детей, членов их семей и педагогов.

В последнее время становится популярным событийный и тематический формат организации образовательного процесса, который эффективен по сравнению с предметной организацией. Такой формат задает определенный ритм образовательному процессу, предоставляет возможность для самовыражения детей в различных пространствах, а также способствует поиску средств интеграции различных видов деятельности.

В последние годы в деятельности ДОО наблюдаются тенденции по поиску эффективных способов поддержки инициативы дошкольников в образовательном процессе. Так одной из форм выступает организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников, где дети участвуют в выдвижении проектных идей, обсуждении способов ее реализации, презентации результатов. Этому способствует проведение традиционного конкурса детских проектов «Мой проект» по инициативе МАДОУ №111 «Дашенька» г. Улан-Удэ. В МАДОУ ЦРР № 86 «Оюна» реализуются интересные этноэкологические проекты, занятия с байкальским песком, художественная деятельность, прогулки по Байкальскому лесу и др. Стремление к вариативности проявляется в том, что коллективы ДОО осваивают содержание и технологии образовательной работы по примерным образовательным программам «Развитие», «Детство», «Тропинки». Педагоги стремятся познать идеологию ФГОС, концепцию и технологии работы по программе, способы достижения планируемых результатов.

В работе педагогов используются различные передовые технологии и формы работы: групповой сбор, ИКТ-технологии, квесты, мастерские и др. Наблюдается отход от традиционных фронтальных занятий и организация детской деятельности по подгруппам, по

центрам активности. Воспитатели чаще задумываются над тем, каким образом выстраивать образовательную деятельность в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности с детьми. Следует отметить, что педагоги достаточно активно осваивают инновационные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста. Так, например, технологию развивающих игр Воскобовича педагоги адаптировали с учетом этнорегиональных особенностей.

Следует отметить, что в тех ДОО, которые вовлечены в различные проекты отмечается внутренняя конкуренция, на основе которой выявляются способные к творчеству педагоги, организации, которые из стадии функционирования переходят в стадию развития. Выявляются руководители, эффективные менеджеры, способные предвидеть перспективы развития учреждения и повысить качество образования. В условиях внедрения инноваций происходят изменения и на уровне ментальности педагогов. Они осваивают новые технологии и возможности ее адаптации к своим региональным условиям. Если создается фасилитирующая среда, появляется мотивация, нацеленность на результат. В последнее время появляются команды, которые могут конкурировать, взаимодействовать друг с другом в сети. Результаты командной работы показывают эффективность взаимодействия на основе объединения ресурсов: кадровых, материально-технических. Так было проведено ряд семинаров, где обсуждались вопросы оценки качества дошкольного образования с презентацией опыта работы садов по данному направлению. Педагоги учатся проводить мероприятия на уровне города, района, республики. Все это требует четкой организации и системного управления. За последние годы значительно обновился корпус заведующих ДОО, которые прошли магистерскую подготовку в БГУ по программе «Менеджмент в образовании».

Несмотря на происходящие изменения, хочется указать и на существующие проблемы и противоречия:

- с одной стороны ФГОС ориентирует на обеспечение принципа индивидуализации дошкольного образования, с другой — в детских садах отсутствуют условия, ввиду переукомплектованности групп;
- инициативы чаще спускаются сверху, инициатива педагогов недостаточно заметна в своих проявлениях;

– несмотря на нацеленность к достижению целевых ориентиров, подходы к оценке качества дошкольного образования пока еще слабо изучены и реализуются на практике;

– слабо развиты рефлексивные умения педагогов, следовательно, необходимо совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов.

TRADITIONS AND INNOVATIONS IN PRESCHOOL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BURYATIA

Zinaida B. Lopsonova

PhD in Pedagogic Sciences, A/Professor

Buryat State University

24a Smolin st., Ulan-Ude, Russia, 670000.

The author examines the innovative changes that occur in the pre school education of the Republic of Buryatia. There are criteria analysis according to which the author considers the features of the organization of the environment in pre-school educational organization, approaches to updating the content of education, the introduction of modern technologies and methods of teaching and education of preschool children. Attention is drawn to stratification of variants of the model of educational activity in the light of the requirements of Federal State Educational Standard of Kindergarten education.

Keywords: educational standard; educational program; educational model; quality of conditions; the regional program; an initiative of preschoolers; the individualization; quality assessment; professional competence.

РОЛЬ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© Лысикова Татьяна Сергеевна

старший преподаватель,
E-mail: sencha_79@mail.ru

© Кабанова Елизавета Сергеевна

E-mail: lizavishnya1997@gmail.com

Забайкальский государственный университет
Россия, 672039, г. Чита, ул. Бабушкина, 129

В статье рассматривается эмоциональный интеллект дошкольника, возможности его развития в условиях образовательного процесса детского сада. Ведущим способом развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте автор предлагает рассматривать работу со сказкой.

Ключевые слова: дошкольное образование, эмоциональный интеллект, сказка.

В настоящее время, в свете изменений в дошкольном образовании, становится актуальным исследование феномена эмоционального интеллекта. В психолого-педагогической литературе эмоциональный интеллект рассматривается как основа социальной успешности личности. Так же, как и взрослый, ребенок проявляет эмоции, но, в отличие от взрослого, он не всегда способен их контролировать. Эволюция отвела эмоциям важную роль в человеческой психике, специалисты по социобиологии указывают на превосходство сердца над головой в критические моменты жизни. Они считают, что наши эмоции руководят нами, когда мы оказываемся в затруднительном положении и сталкиваемся со слишком важными задачами, чтобы их решение можно было предоставить одному только интеллекту [3, с. 18].

Развитие эмоционального интеллекта дошкольника регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО): во-первых, ФГОС ДО одной из приоритетных задач определяет охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; во-вторых, в разделе ФГОС ДО 2.6. «Соци-

ально-коммуникативное развитие» отмечена важность развития эмоционально интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания как факторов успешной социализации дошкольников.

Понятие «эмоциональный интеллект» было введено в 1990 году Д. Майером и П. Саловеем и рассматривалось как разновидность социального интеллекта, способность отслеживать свои и чужие эмоции и чувства. Рассмотрев существующие трактовки понятия «эмоциональный интеллект» (от англ. emotional intelligence, EI) и применив их к сфере дошкольного образования, вслед за Р. Бар-Он мы определяем данную дефиницию как способности, знания и умения дошкольников, позволяющие успешно справляться с различными жизненными ситуациями. В связи с этим, перед воспитателем стоят задачи: определить круг знаний и умений и навыков, которые необходимо развивать у детей; подобрать эффективные способы развития эмоционального интеллекта дошкольников.

В. О. Ленкина, А. А. Огир, О. В. Вартамян, Л. Ю. Борохович в качестве способов развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста выделяют: произведения художественной литературы (сравнение себя с положительным героем, активное сопереживание ему, отрицательная оценка поведению и поступкам отрицательного героя, позволяет накопить необходимые знания); сюжетно-ролевую игру (ролевые действия помогают ребенку приобрести навыки, позволяющие понять другого, учесть его положение, настроение, пожелания); трудовую деятельность (совместная работа и достижение положительного результата способствует развитию умений взаимодействия с окружающими); творческая деятельность (обеспечивает перенос понятия «красота» на поведение детей, людей) [4, с. 20].

Рассмотрим способ развития эмоционального интеллекта посредством произведений художественной литературы, так как он является одним из первых шагов в целенаправленном развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Среди произведений художественной литературы наиболее доступным для дошкольников являются сказка.

Воспитателем для развития эмоционального интеллекта могут быть выбраны современные сказки, народные сказки, авторские сказки. Е. А. Алябьева предлагает использовать в работе со старшими дошкольниками современные авторские сказки. Например,

после прочтения сказки «Долгожданный подарок» могут быть заданы такие вопросы как:

– Какие чувства испытал Саша, когда родители подарили ему щенка?

– Как Саша сказал родителям о своей радости?

– Какие еще эмоции и чувства испытал Саша, когда общался со щенком?

– От чего мы можем получать удовольствие?

– Как бы Саша мог сказать о том, что испытывает эмоцию удовольствия?

– По отношению к кому или чему испытывали чувство ответственности? [1].

Мы видим, что вопросы направлены на актуализацию знаний детей о чувствах, которые испытывает человек; понимание важности положительных эмоций; формирование первоначальных умений управлять своими эмоциями.

Сказка является наиболее доступным для детского понимания способом развития эмоционального интеллекта, содержит сюжеты, способствующие формированию знаний, умений и навыков анализировать и правильно трактовать эмоциональную информацию. Большинство сказок рекомендуемых для чтения в комплексных образовательных программах так же могут быть использованы для развития эмоционального интеллекта, особенно народные сказки. Важно, чтобы педагоги дошкольных образовательных организаций включали в задачи работы над сказкой развитие эмоционального интеллекта.

Литература

1. Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.

2. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 272 с.

3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / пер. с англ. А. П. Исаевой. М.: АСТ, 2009. 478 с.

4. Ленкина В. О., Огир А. А., Вартанян О. В., Борохович Л. Ю. Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2017. № 13. С. 569–571.

5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика синтез, 2014. 368 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобр-науки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2018. 80 с.

THE ROLE OF FAIRY TALES IN THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOL CHILDREN

Tatjana S. Lysikova

senior lecturer

E-mail: sencha_79@mail.ru

© Elizaveta S. Kabanova

E-mail: lizavishnya1997@gmail.com

TRANS-Baikal state University

Russia, 672039, Chita, 129 Babushkina st.

The article deals with the emotional intelligence of a preschooler, the possibility of its development in the context of the educational process of the kindergarten. Leading the way for the development of emotional intelligence in preschool age author suggests considering a job with a fairy tale.

Keywords: preschool education, emotional intelligence, a fairy tale.

УДК 37.014:340

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

© **Некипелова Ирина Анатольевна**

магистрант

E-mail: nek_irina@mail.ru

© **Дарханова Татьяна Матвеевна**

кандидат педагогических наук, доцент

Бурятский государственный университет

Россия, 670060, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24

В статье мы рассматриваем подходы и системообразующие компоненты актуальной проблемы управления процессом формирования ПК обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: компетенция, правовая компетенция, правовое образование, управление.

Современное российское общество характеризуется тенденцией к совершенствованию системы образования с учетом мировых требований к выпускнику. Государству требуются грамотные, инициативные, предприимчивые, компетентные, способные результативно и законно действовать во благо общества граждане. В связи с этим первостепенной задачей декларируется формирование ключевых компетенций, немаловажное место в системе которых отводится правовым компетенциям.

Новые требования к системе российского образования предполагают развитие у обучающихся начальной школы таких качеств как самостоятельность, самокритичность, готовность к взаимодействию, а также формирование комплекса компетенций, позволяющих приобретать опыт познания и социальный опыт взаимодействия в новых изменяющихся условиях.

При формировании ПК (ПК) обучающихся начальной школы важно учитывать проблемы и противоречия, которые возникают в современной жизни, найти способы интериоризации правовых норм и правил во внутренние мировоззренческие позиции личности. В соответствии с ними дети должны осознавать, что их жизнедеятельность нормируется правами и обязанностями, определенными основными нормативно-правовыми документами, понимали ответственность при их нарушении, учились строить взаимоотношения на основе уважения к другой личности, выстраивая решение конфликтов в правовом пространстве. Разрешение данной проблемы вероятно посредством пересмотра подходов к управлению образовательным процессом в начальной школе для организации условий в становления личности обучающегося начальной школы, способного улаживать правовые вопросы.

Проектирование любого управления, в частности управления формированием правовых компетенций, начинается с определения *методологических оснований*. По мнению Ю.А. Конаржевского, «внутришкольное управление» (ВУ) должно опираться на определенный метод, который в самом общем значении можно охарактеризовать как способ достижения цели, как определенным образом упорядоченную деятельность» [2,17]. Основными способами концепции ВУ процессом формирования ПК младших школьников являются системно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, программно-целевой подходы.

Методология *системно-деятельностного* подхода освещена в работах А. Г. Асмолова, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева и др. Этот подход направляет на

раскрытие целостности объекта, на выявление разнообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину [3]. Системно-деятельностный подход трансформирует фрагментарное видение школы в целое, сосредотачивает интерес на взаимосвязях, в содействии элементов, вследствие возникает интегративный окончательный итог.

Личностно-ориентированное управление школой — управление, центром которого считается индивид, Задача подобного управления — создание условий для индивидуального развития ребенка с определением содержанияправовой деятельности. Конструирование педагогической моделиуправления процессом формирования ПК учащихся начальной школына основе личностно-ориентированного подхода направляет нас к идеям рефлексивного подхода. Первоосновой чертой рефлексивного управления считается делегирование многих полномочий и ответственности за итоги учебы и труда самим участникам образовательного процесса.

Компетентностный подход в рамках личностно ориентированной парадигмы предполагает определение набора компетенций (компетентностей [1]).

Проанализируем последующие системообразующие компоненты управления процессом формирования ПКмладших школьников: управляющее целеполагание, формирование координационной структуры управления, оценивающее урегулирование управления.

Концепция отделения управляющего целеполагания основывается на понимании единства процесса управления формированием ПК обучающихся начальной школы, характеризующегося сложным переходом от целеполагания к целеосуществлению. Базой исследования целей профессиональной деятельности педагогов в области формирования ПК становится единая задача, исходящая от администрации образовательного учреждения. В этот период имеет значение заявлять об обеспечении взаимоориентированности целей каждого конкретного уровня как по вертикали, так и по горизонтали.

Разрешение проблемы постановки управленческой цели подразумевает необходимый учет многофункциональной нагрузки каждого из субъектов этого либо иного уровня управления, вероятность координации и регулировки деятельности субъектов управления при исполнении ими собственных обязательств.

Таким образом, структурированная концепция целевых установок дает возможность руководителю, преподавателю, обучающемуся равно как субъектам управления заметить кратчайшие проблемы и возможности осуществления управленческих решений.

Формирование организационной структуры управления процессом становления ПК обучающихся начальной школы характеризуется горизонтальным и вертикальным распределением обязательств, функций и потенциала участников управления. В соответствии с этим, главными направлениями их работы считаются:

- *на уровне менеджеров высшего звена:* системное объединение компонентов образовательного учреждения с целью управления формированием ПК; осуществление информативной, мотивационно-стимулирующей работы с менеджерами разного уровня; мониторинг качества реализуемых программ в области правового содержания; корректирование технологии работы образовательных подсистем согласно степени сформированности ПК и др.

- *на уровне менеджеров среднего и низшего звена:* формирование потребности-мотивационной сферы младшего школьника в области правовых знаний; подбор тренировочного материала, его детализация и классификация; определение эффективных механизмов становления и формирования ПК; отбор технологий формирования ПК; рефлексия образовательной деятельности педагогов с целью. Мониторинга сформированности правовых компетенций.

- *на уровне коллектива обучающихся:* содействие в исследовании концепции учебных действий для достижения целей обучения; содействие в прогнозировании ситуаций диалогического взаимодействия; осуществление креативных работ; анализ и общий анализ хода и результатов обучения.

Устойчивость работы школы по управлению формированием ПК обучающихся начальной школы гарантируется соблюдением следующих *системно-стратегических* условий: осуществление стратегии целого управленческого взаимодействия; нацеленность управления на реализацию условий государственного образовательного стандарта; установление путей достижения цели управления образовательным процессом; применение субъект-субъектных способов соуправления формированием концепции ВУ; нацеленность управления на результат; увеличение способности роли членов педагогического коллектива в подготовке управленческих решений; предоставление точного планирования процесса управления формированием ПК обучающихся начальной школы, предугадывание окончательных и переходных итогов на базе получения абсолютных и объективных данных; предоставление гибкости процесса управления, его корректировки в соответствии с имеющимся состоянием управляющей и управляемой подсистем; осуществление опе-

ративного контролирования за процессом и результатами управления развития ПК обучающихся начальной школы.

Результативность ВУ процессом формирования ПК обучающихся начальной школы пребывает в прямой связи от соблюдения комплекса *организационно-педагогических* условий, а непосредственно: присутствия у членов педагогического коллектива навыка проективной работы, высококлассной готовности педагогов к роли в действии новых организационных строений управления; учет готовности и возможности членов педагогического коллектива к самообразованию; высококачественных перемен идейных конструкций работы педагогического коллектива; построение основ преподавательской работы, пакета стратегических задач; учета эмоциональных условий; педагогическая культура учительского корпуса, его ответственность к процессу, к обучающимся; микроклимат в педагогическом коллективе; развитие внутрисистемных отношений ответственной зависимости субъектов управления; возведение концепции ВУ на базе утверждений рефлексивного подхода; формирование результативной организационной структуры управления; учета эмоциональных отличительных черт обучающихся, способных проявить воздействие на процесс и итог учебной деятельности, стремление к корректированию учебного процесса исходя из уровня обучаемости каждого из обучающихся; присутствие навыка внутришкольной научно-методической деятельности; выполнение текущей и итоговой диагностики процесса и результата процесса управления формированием ПК обучающихся начальной школы.

В основе конструирования технологии управления процессом развития ПК обучающихся начальной школы лежат последовательные действия, которые позволяют представить систему управления как комплекс взаимосвязанных этапов: *проблемно-ориентированный управленческий анализ компонентов* деятельности образовательной организации, направлений образовательного процесса, его результатов, предпосылок и условий их достижения; *рефлексивно-деятельностное моделирование* процесса управления развитием ПК обучающихся начальной школы; *научно-методическое сопровождение процесса управления* развитием ПК детей; *обеспечение устойчивого функционирования* процесса управления формированием ПК учащихся; *корректирование управления* с учетом текущих показателей его эффективности.

Анализ эффективности управления процессом формирования ПК обучающихся начальной школы осуществляется по следующим критериям:

– *критерий системности* управления процессом формирования ПК обучающихся начальной школы характеризует: многоуровневость характера управления; полисубъектность взаимодействия участников управления образовательным процессом; сформированность управленческих систем всех уровней менеджмента; корректность и логичность организационной структуры управления процессом формирования ПК детей; способность педагогов к определению правового содержания и механизмами проекторочной деятельности;

– *критерий результативности* управления характеризует: соответствие процедур и операций поставленным целям и задачам управления процессом формирования ПК; рейтинг и динамика количественных и качественных показателей уровней сформированности ПК учащихся; удовлетворенность субъектов планированием, правовым содержанием, организацией и результатами работы по формированию ПК; соответствие уровня развития детей требованиям государственного образовательного стандарта; профессионально-педагогическую деятельность учителей по формированию ПК обучающихся начальной школы.

Таким образом, структурно — функциональная модель управления формированием ПК обучающихся начальной школы содержит следующие элементы: концептуально-методологические основы, принципы и цели управления; системообразующие элементы процесса управления; цепочку технологических шагов (проблемно-ориентированный управленческий анализ деятельности образовательной организации и деятельности педагогов, в частности, рефлексивно-деятельностное моделирование процесса управления; научно-методическое сопровождение; корректирование управления с определением эффективных критериев и показателей); системно-стратегические, организационно-педагогические, ресурсные условия эффективности процесса управления; критерии эффективности управления (критерий системности управления, критерий результативности управления).

Литература

1. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Парадигмальный подход в разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 2004. № 10. С. 23–31.
2. Конаржевский Ю. А. Концепция ВУ. Алма-Ата: ОбЛИУУ, 1991. 205 с.

3. Моисеев А. М., Моисеева О. М. Основы стратегического управления школой: учебное пособие. М.: Центр педагогического образования. 2008. 256 с.

ON THE ISSUE OF MANAGING THE FORMATION OF THE LEGAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Irina A. Nekipelova
master student
E-mail: nek_irina@mail.ru

Tatyana M. Darhanova
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Buryat state University
Russia, 670060, Ulan-Ude, 24 Smolina st.

In the article, we consider the approaches and backbone components of managing the process of forming the legal competence of students in primary school.

Keywords: competence; legal competence; legal education, control.

УДК 373.2.016

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОЙ (ТРИЛИНГВАЛЬНОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

© Самбуева Ольга Валерьевна
учитель английского языка
МБДОУ «Детский № 35 “Алые паруса”»
Россия, 670000, Улан-Удэ, ул. Профсоюзная, 7

В статье автор рассматривает проблему обучения детей английскому и бурятскому языкам в условиях трилингвальной среды. Раскрываются возможности включения бурятского и английского языков в образовательный процесс детского сада. Автор из опыта работы делится способами обучения дошкольников английскому и бурятскому языкам через деятельность центров активности, режимные моменты, а также взаимодействие с родителями.

Ключевые слова: трилингвальная среда, билингвальное обучение, групповой сбор, технологии обучения, центры активности, образовательное событие, детская инициатива, детская деятельность.

Развитие в дошкольном возрасте — это совместное движение педагога и ребенка. Наша задача заключается в том, чтобы деликатно и ненавязчиво вести ребенка в том направлении, которое действительно соответствует его собственной траектории развития.

Освоение двух или трех языков в раннем возрасте способствует не только вхождению в многообразие культур, но и развитию личности, в соответствии с нормами дошкольного и младшего возраста. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку, проводившееся коллективом лаборатории обучения иностранным языкам НИИ общего и среднего образования АПН РФ, подтвердило влияние общее психическое развитие детей (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом. Бурятский язык является государственным языком Республики Бурятия, вопрос о сохранении бурятского языка является актуальным, поэтому для наших детей очень важно, чтобы они стали носителями родного языка. В качестве изучения глобального языка нами был выбран английский язык, так как в настоящее время он является достаточно востребованным.

В трилингвальной среде детского сада все три языка тесно сосуществуют, переплетаются и дополняют друг друга. Так, начиная групповой сбор на русском языке, можно плавно перейти в обсуждение на английском или бурятском языках. Утренний прием детей начинается с взаимного приветствия друг друга на русском, английском и бурятском языках. Например, «Доброе утро — Good morning — Сайна Байна». Для того, чтобы процесс освоения бурятским и английским языками был более эффективным, мы тесно сотрудничаем с родителями. Учителя английского и бурятского языков включаются с ними в диалог, а если они затрудняются, могут ответить на русском, а педагог переводит или подсказывает, как можно ответить на английском или бурятском языках. К примеру, нами используется технология «кодового слова», где родителям на выходные даются записки со словом, словосочетанием или предложением, в зависимости от группы и возраста детей. В них написано слово на русском языке и перевод на английский и бурятский язык. В понедельник, на утреннем приеме, воспитатель спрашивает «кодовое слово», например, «Солнце» — Наран (на бур.яз) — The sun (на англ.яз)". В начале года педагоги дают мастер-классы для роди-

телей по освоению бурятского и английского языков, а в конце года родительское собрание проводится в форме своеобразных отчетных мероприятий с демонстрацией фрагментов деятельности детей в центрах активности. В настоящее время ведется работа по введению родителей в совместную организацию мероприятий и праздников, где они становятся непосредственными участниками события, а не зрителями.

Практика показала эффективность проведения утренней зарядки поочередно на всех трех языках. Педагоги английского и бурятского языков присутствуют с детьми во время всех режимных моментов, разговаривают с детьми на английском и бурятском языках, комментируют их действия, тем самым приобщая их в процессе непосредственного общения к освоению языков.

В трилингвальных группах реализуются программы «Key to learning» и УМК «Амар Мэндэ-э!», которые встраиваются в содержание основной образовательной программы детского сада «Детство». Работа воспитателя, учителя бурятского языка и учителя английского языка организуется в тесном взаимодействии друг с другом и взаимодополняемости.

Определяющим фактором построения образовательного процесса служит детская инициатива, которая проявляется и поддерживается во время утреннего ежедневного детского совещания и проектной деятельности. Технология утреннего ежедневного детского совещания позволяет выразить свою точку зрения, право быть услышанным, право рассуждать, дает возможность распланировать день с учетом интересов детей. Начинается все с того, что дети садятся в круг, для начала они необычным образом приветствуют друг друга или делятся своими впечатлениями о чем-либо, затем начинается игра, основная цель которой, включение каждого ребенка в совместную деятельность. После этого определяется проблематика проектов, часть из них реализуются как детско-родительские проекты, а другая часть более масштабных проектов реализуется как групповой детско-взрослый проект.

После того, как дети выбрали тему, определяется конкретный вид деятельности, который будет выполняться в том или ином центре, которые находятся в группах. Так, в центре «Творчество» предоставляется возможность рисовать, лепить или сделать аппликацию, в центре «Конструирование» построить модель, в центре «Сенсорная математика» — закрепить навыки счета, состава числа,

научиться решать простейшие математические выражения, расширить знания о цвете, форме, величине. Когда дети расходятся по центрам, наступает время активных действий языковедов, которые внедряются в работу данных центров.

Таким образом, дети дошкольного возраста знакомятся с иноязычной речью через виды детской деятельности, как конструирование, лепка, рисование и др. Следует отметить, что образовательная работа строится с учетом возрастных возможностей детей, так как образовательная деятельность в детских садах отличается от школьной модели проведения занятий.

Образовательная деятельность нацелена на учет интересов детей, в этом нам помогает такой педагогический прием, как копилка «Х-файлов», которая находится в приемной, где каждый ребенок совместно со своими родителями может предложить интересующие его темы, проблемы и вопросы для дальнейшего изучения, или новые слова, которые он хотел бы знать на английском или бурятском языке.

Развитию детской инициативы уже второй год способствует особая организация образовательного процесса по центрам активности детей. Так, у нас были организованы следующие центры активности: рисование, лепка, аппликация, безопасность, конструирование, экспериментирование, музыкальный, физкультурный, логика. Занятия в центрах проводятся параллельно, что позволяет нам организовать единое образовательное пространство. Особенностью такого подхода является то, что дети сами могут выбрать интересный им вид деятельности и соответственно центр активности. Каждый центр имеет свое условное обозначение, выделенное в цвете для фиксации ежедневного выбора ребенка в планинге. Это позволяет педагогам отслеживать интересы детей в разных видах деятельности. Маршруты до центров обозначены стрелками с условным обозначением центра соответствующего цвета, что обеспечивает ориентирование детей в пространстве всего детского сада.

Еще одним новшеством в нашей работе является организация образовательной деятельности в форме образовательного события. Ребенок в первую очередь запоминает то, что ему интересно и понятно, ярко эмоционально окрашено, поэтому организация и реализация образовательной деятельности в форме образовательного события проводится с учетом двух правил: учета интересов детей и использования инициативных форм рождения идеи и оформления

знаний. Это позволяет обеспечить максимальное включение в работу каждого ребенка. Так, например, в нашем саду прошли события: «Открытие сезона верховой езды», «Фестиваль красок Holi», «Путь индейца», «Даша — путешественница» и т.д. В центрах активности дети решают различные задачи, связанные с проблематикой события. Полученные умения закрепляются на прогулке, где продолжается игровая деятельность и происходит кульминация события. Таким образом, организация образовательной деятельности по центрам активности в событийном формате задает поиск новых и эффективных методов и приемов встраивания в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения новых технологий развития детей.

Процесс освоения бурятского и английского языков происходит и на улице, во время организации прогулок. Учителя английского и бурятского языков могут незаметно включиться в игровую деятельность детей. Они инициируют разные игры с детьми, знакомят с традициями и обычаями страны, изучаемого языка. В построении модели дня предусмотрена активная работа педагогов английского и бурятского языков с детьми во время всех режимных моментах, где строится коммуникация с детьми на разных языках и комментирование их совместных действий. Следует отметить, что такой подход способствует непосредственному освоению языка без специального прямого обучения детей. Например, во время завтрака или обеда, обсуждают меню на бурятском или английском языках, во время подготовки к прогулке, повторяют названия одежды на бурятском или английском языках.

Для того, чтобы процесс знакомства с английским и бурятским языками был интересным и увлекательным, используются различные формы и технологии. К примеру, лэпбуки, логические игры («На что похожи фигуры?», «Считаем предметы», «Сходство и различия», «Ищем спрятанные предметы» и др.), деревянные модули («The tower of London», «Юрта»), театр — фланелеграф («Камишибай»), «Magic aprons — Волшебные фартуки», мини — ларчики и т. д.

Таким образом, обучение детей языкам в условиях трилингвальной среды в детском саду проходит через всю образовательную деятельность и режимные моменты, где тесно сотрудничают воспитатели, педагоги английского и бурятского языков, дети и их родители.

SPECIAL FEATURES OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN THE CONDITIONS OF BILINGUAL (TRILINGUAL) EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Olga V. Sambueva
kindergarten № 35 «Scarlet sails»
Russia, 670000, Ulan-Ude, 7 Profsoyuznaya st.

In the article, the author considers the problem of teaching children English and Buryat languages in a trilingual environment. The possibilities of including Buryat and English in the educational process of the kindergarten are revealed. The author from work experience shares ways of teaching preschoolers English and Buryat languages through the activity of activity centers, regime moments, and interaction with parents.

Keywords: trilingual environment, bilingual education, group gathering, training technologies, activity centers, educational event, children's initiative, children's activities.

УДК 37.035.6

ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ НАРОДОВ МИРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© **Яковенко Татьяна Васильевна**
музыкальный руководитель,
Детский сад № 233 ОАО «РЖД»
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 28
E-mail: tatiana_mi66@mail.ru

Статья посвящена вопросам поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста. На примере сценария автор показывает, как можно эффективно и в доступной форме знакомить дошкольников с культурой, традициями и бытом народов мира. Автор предлагает список всемирных праздников, на основе которых можно научить детей сравнивать традиции различных культур и мотивировать их к познанию окружающей действительности. Статья будет интересна педагогам дошкольных образовательных учреждений и учителям начальных классов для организации внеклассной работы.

Ключевые слова: мировое сообщество; традиции и обычаи народов мира; толерантность; дошкольник; познание окружающего мира; искусство; восприятие; чувство; эмоциональный отклик; праздники.

Осознание взаимозависимости людей на планете требует изменения сложившихся отношений в мировом сообществе. Появление реальной возможности путешествовать дало шанс взрослым и детям знакомиться с традициями и обычаями разных народов путем погружения в культурное наследие стран. Разнообразие источников информации (интернет, книги о международном туризме, журналы «Вокруг света», «ГЕО»; travel-передачи) пробуждает заинтересованность и желание узнавать новое, неизведанное. Поэтому слово «толерантность» становится достаточно актуальным в условиях современной жизни. Суть толерантности заключается, в признании похожести и одновременно непохожести людей, их многообразия. Уважение прав другого человека, осознание важности сохранения этого разнообразия и возможности жить вместе, не нанося друг другу ущерба. В условиях растущей глобализации толерантность получила статус общечеловеческого морального стержня, на котором должны строиться человеческие взаимоотношения как в рамках одного государства, так и на международном уровне. Основой толерантности являются фундаментальные ценности общества, без которых человечество не сможет существовать.

Детям дошкольного возраста свойственна доверчивость и открытость по отношению к окружающему миру. Они принимают действительность такой, какой мы — взрослые — преподнесем ее детям. Это объясняется тем, что у детей еще не выработалась индивидуальная модель поведения, не прошел процесс личностного становления. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность. И если мы передадим им наши опыт и знания, научим взаимодействовать с людьми разных вероисповеданий, национальностей, культур, имеющих иные традиции и нормы, — это приведет детей к личностному росту и развитию общества в целом. Практика свидетельствует: чем образованнее и культурнее человек, тем более толерантно он относится к людям вокруг. Толерантность может помочь каждому и всем вместе чувствовать себя более уверенно и устойчиво в этом изменчивом мире. При этом, лучше понимая другого, мы лучше понимаем себя.

Искусство — это уникальный вид коммуникации, который дает возможность приобщиться к культуре и быту разных народов. Че-

рез общение с искусством начинается путь к всемирной истории и культуре, знание которых является неотъемлемой частью в воспитании толерантного сознания личности.

Благодаря искусству расширяется кругозор и формируется мировосприятие, как отдельного человека, так и общества в целом и, как результат, терпимое отношение к другим людям, формирование культуры общения, взаимопонимания и толерантности.

Восприятие — начальный этап общения с искусством и красотой действительности. Развитие культуры восприятия есть начало художественно-эстетического отношения к миру.

Эстетические явления действительности и искусства порождают богатый эмоциональный отклик. Эмоциональный отклик, по мнению Д. Б. Лихачева, является основой художественно-эстетического чувства. Эти чувства, как отмечал ученый, представляет собой социально-обусловленное субъективное эмоциональное переживание, рожденное оценочным отношением человека к эстетическому явлению или предмету.

Праздник — важнейший элемент народной культуры, отражающий жизнь отдельного человека и всего народа в целом. Праздник всегда способствует объединению людей, и напоминает нам о том что, несмотря на разницу, между нами много общего. Все мы люди и наш общий дом — Земля.

Дети сравнивают традиции различных культур, которые находят свое отражение в праздниках и отвечают на вопросы: «Что общего в праздниках разных народов? Что различного?». Задача педагога — создать благоприятные условия и развить мотивацию детей к познанию, сформировать у них устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных стран, создать эмоциональную устойчивую основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине, организовать досуг детей.

Приведем сценарий тематической встречи «Свечка, свечечка, свеча», знакомящая детей с культурой почитания огня в разных классах, разных странах.

Встреча начинается с демонстрации видеозаписи песни «Лучинушка» в исполнении ансамбля «Вольница». Педагог зажигает свечу, сопровождая свои действия стихами, рассказом о быте крестьян в стародавние времена. Все действие сопровождается музыкой той эпохи, дети импровизируют пение колыбельных песен, танцев со светодиодными свечами, музицируют на музыкальных инструмен-

тах. Далее на экране проецируются картины светских балов в танцевальных залах, освещенных многочисленным количеством свечей.

Педагог говорит о том, что у многих народов мира есть праздники, связанные со свечой. В Израиле это Ханука — светлый и радостный праздник, одна из задач которого — мирить людей, поссорившихся между собой. Во Франции 8 декабря в Лионе проходит праздник огней, жители города ставят на окна свечи, на улицах загораются тысячи ламп, фонарей и светильников. Есть праздник восковых свечей в Италии. Праздник имеет древнее происхождение и связан с весенним пробуждением природы.

Одним из самых главных праздников Японии является **праздник фонарей** О-Бон, где можно увидеть необычайной красоты зрелище — плывущие по воде свечи. Загадочный и сказочный праздник — фестиваль небесных фонариков на острове Тайвань. В этот день жители собираются на площадях города, пишут самые заветные желания **на фонариках и запускают их в небо**. В итоге вечернее небо раскрашивается огнями тысяч ярких горящих фонариков, что дает надежду на исполнение самых сокровенных желаний. Еще один праздник родом из **Индии** это фестиваль огней или красок холи. Этот праздник символизирует победу света над тьмой и начало нового года.

Встреча заканчивается прощальной симфонией. Дети садятся в круг с зажженными светодиодными свечами, звучит музыка — дети по очереди гасят свечи и покидают зал.

По аналогичному сценарию можно подготовить и провести огромное количество праздников, связанных одной темой и демонстрирующих традиции и обычаи, объединяющие народы мира.

Праздник воды празднуется в России, Дагестане, Туркмении, Китае, Кипре, Таиланде, Камбодже, Лаосе, Бирме и других странах. Есть множество других праздников, так или иначе связанных с водой: День водолаза, День человека моря (в Португалии), День моряка (День мореплавателя), Дни работников водного хозяйства в разных странах, Всемирный день водно-болотных угодий, Всемирный день рыбака, Дни рыбака в разных странах.

День Земли (англ. *Earth Day*) — название, используемое по отношению к различным мероприятиям, проводящимся весной и призванным побудить людей быть внимательнее к хрупкой и уязвимой окружающей среде на планете Земля. В День Земли в разных стра-

нах по традиции звучит Колокол Мира, призывая людей Земли ощутить всепланетную общность и приложить усилия к защите мира на планете и сохранению красоты нашего общего дома. Колокол Мира — символ спокойствия, мирной жизни и дружбы, вечного братства и солидарности народов. И в то же время — это призыв к действию во имя сохранения мира и жизни на Земле, сохранения Человека и Культуры.

Можно устроить праздник колокольного звона, отправившись в виртуальное путешествие по Золотому кольцу России, объединяющему восемь древних городов России, имеющих своеобразную культуру.

Весной или летом актуален **праздник цветов**. В разных странах мира в зависимости от климатических условий и исторических причин разные представители цветочного мира стали любимыми героями праздничных дней цветов. Мимоза — во Франции, Югославии; гибискус — на островах Фиджи; фиалки — в Германии, Франции; хризантемы — в Японии; розы — в Болгарии, Франции; тюльпаны — фавориты Голландии, Швейцарии, Турции, Канады, США.

Перечислим еще ряд календарных праздников, которые по-своему празднуются в разных странах, и могут определить тематику детских утренников, развлечений. Это Всемирный день спасибо, Всемирный день защиты животных (Новая Зеландия, США, Канада Мексика), Всемирный день здоровья, Всемирный день кошек (США, Польша, Япония, Великобритания) Всемирный день ребенка, Международный день книги, Международный день семьи, Международный день смеха. Этот список можно продолжать и продолжать. Международные праздники — повод знакомства взрослых и детей с культурой людей разных стран, средство проявления интереса к другим народам, воспитания толерантности, дружбы.

TRADITIONS AND HOLIDAYS OF THE PEOPLES OF THE WORLD AS A MEANS OF FORMING THE TOLERANCE OF PRESCHOOL CHILDREN

Tatyana V. Iakovenko

Kindergarten № 233, Joint Stock Company "Russian Railways"

The article is devoted to the issues of multicultural education of children of preschool age. On the example of the scenario the author shows how it is possible effectively and in an accessible form to acquaint preschool children with

culture, traditions and life of the people of the world. The author offers a list of world holidays on the basis of which it is possible to teach children to compare traditions of different cultures and to motivate them to knowledge of surrounding reality. The article will be interesting for teachers of preschool educational institutions and primary school teachers for the organization of extracurricular activities.

Keywords: world community; traditions and customs of the peoples of the world; tolerance; preschooler; knowledge of the world; art; perception; feeling; emotional response; holidays.

УДК 373 Я474

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ РАБОТУ КРУЖКА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ»

© Яковлева Ольга Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ № 40»

Россия, 670045, г. Улан-Удэ, ул. Выборгская, 7/2

E-mail: olganikolaevna70@bk.ru

В статье рассматривается работа кружка «Занимательная логопедия», как сопровождение образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы. Показана программа кружка, где поставлены цели и задачи. Представлены методические рекомендации к проведению кружка «Занимательная логопедия». Логопедическая работа организуется с учетом следующих факторов: взаимосвязи работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия); взаимосвязи логопедической работы с программой по ознакомлению с окружающим миром, музыкой, ритмикой. Показаны результаты работы: у 70% учащихся сформирована система словоизменения существительных, глаголов и прилагательных; у 60% учащихся хорошо сформировалась экспрессивная речь; лексико-грамматическая сторона речи характеризуется лишь единичными затруднениями, никто из детей, занимавшихся в данном кружке, не оставлен на второй год обучения.

Ключевые слова: речевое развитие; начальная школа; кружок; звукопроизношение; программа; дети; школьники; родители; логопедия; учитель.

Отправляя детей в школу, родители надеются на то, что ребенок будет учиться хорошо. Бывает так, что эти надежды не оправдывают-

ся, причину неудач начинают искать непосредственно в школе, и при этом, как правило, уже не возвращаются к дошкольному возрасту, хотя именно в нем чаще всего и бывают заранее заложены все возникающие в дальнейшем школьные трудности. Основная причина возникновения этих проблем — отставание ребенка в речевом развитии. Плохо говорящие дети начинают осознавать свой недостаток, становятся застенчивыми, нерешительными, молчаливыми.

Для решения указанной проблемы, в школе № 40 г. Улан-Удэ в первом классе был создан кружок «Занимательная логопедия». Из тридцати пяти учеников в кружок были отобраны десять. После беседы с родителями, причина отставания детей в речевом развитии была выявлена. Восемь детей не посещали детский сад, двое ранее проживали в районах республики, где говорили на бурятском языке. Кроме того в некоторых семьях учащихся разговорный язык не соответствовал литературным нормам. В связи с этим возникла определенная проблема, ученики в устной речи допускают устойчивые ошибки: заменяют сонорные, свистящие и шипящие звуки, путают род имен существительных, падежные формы существительных множественного числа. У школьников недостаточно сформирована система словоизменения существительных, глаголов и прилагательных. Диагностика выявила, что звукопроизношение у детей не всегда соответствует норме. Для коррекции фонетической и лексико-грамматической стороны речи учащихся была составлена программа кружка «Занимательная логопедия» и разработан цикл занятий.

Программа кружка рассчитана не только на устранение дефектов звукопроизношения, но и на развитие интереса к изучению русского языка, ознакомление с социокультурными и культурно-историческими особенностями региона, традициями, обычаями и культурой народов, проживающих в Бурятии.

При составлении программы была поставлена цель: учить детей вслушиваться в речь учителя, находить и исправлять ошибки в употреблении личных окончаний глаголов, учить дифференцировать звуки, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать слухоречевую память ребенка, упражнять в словообразовании. Исходя из указанной цели и практической целесообразности, в программе поставлены задачи: формирование правильного звукопроизношения и артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слова; расширение и обогащение словарного запаса; развитие мышления, память

ти, слухового и зрительного внимания; привитие желания изучать русский язык; расширение и обогащение представлений об окружающем мире; воспитание уважения к разным народам нашей Родины; воспитание любви к своему городу.

В программе, в методике проведения занятий по коррекционной работе учитывается уровень подготовленности детей к школе, объем лексического словаря русского языка учащихся. Занятия кружка выстроены на различном речевом материале (разыгрывание сценок, отгадывание загадок, проговаривание стихотворений и чистоговорок, скороговорок, чтение предложений и рассказов, объяснение смысла пословиц и поговорок, работа со связным текстом и т. д.) и ориентируют детей на изучение русского языка. Взаимосвязь обучающего и коррекционного процессов развивает у детей чувство языка, способствует усвоению материала по русскому языку. Программа логопедических занятий рассчитана на один учебный год (первый класс).

Методические рекомендации к проведению кружка «Занимательная логопедия».

Логопедическая работа кружка «Занимательная логопедия», организуется с учетом следующих факторов: взаимосвязи работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (памяти, мышления, восприятия); взаимосвязи логопедической работы с программой по ознакомлению с окружающим миром, музыкой, ритмикой. Работа по коррекции речи у младших школьников должна проводиться в тесной взаимосвязи учителя, логопеда, музыкального руководителя; системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом (лексической, грамматической и фонетико-фонематической); использовании наглядности с целью стимулирования мыслительных операций, активизации речевой и познавательной деятельности, повышения интереса к занятиям; включении в каждое занятие игровых упражнений (с целью повышения умственной и эмоциональной активности детей); использование при коррекции дефектов речи у младших школьников различных анализаторов (зрительного, слухового, кинестетического, речедвигательного); учет особенностей психомоторики детей.

Выявленные факторы желательно учитывать учителю и логопеду в работе с младшими школьниками, а также применять индивидуальный подход, следить за реакцией, за поведением каждого ребенка.

Результатом работы кружка «Занимательная логопедия» является: у 70% учащихся сформирована система словоизменения существительных, глаголов и прилагательных; у 60% учащихся хорошо сформировалась экспрессивная речь; лексико-грамматическая сторона речи характеризуется лишь единичными затруднениями, никто из детей, занимавшихся в данном кружке, не оставлен на второй год обучения.

Самая напряженная работа в кружке не даст положительных результатов, если нет постоянной связи с семьями учащихся. Работа с родителями предполагает непосредственный контакт с родительским комитетом, с помощью которого все родители привлекаются к проведениям классных мероприятий: экскурсии, походы, посещения музеев, театров и кино, различные конкурсы и праздники, где учащиеся могут показать, чему они научились, занимаясь в кружке «Занимательная логопедия». Родителям приятно видеть, что у детей возрос уровень самостоятельности в работе, развиваются навыки самоконтроля, внимание, устная речь становится более грамотной и доказательной.

Таким образом, работа кружка предполагает не только коррекцию имеющихся у первоклассников недостатков речи, но и овладение основами теории языка в целях коммуникации. В процессе умственного и эстетического развития дети в игровой форме учатся познавать и уважать культуру народов, живущих по соседству, общаются к культуре своего народа. Посещение занятий дает возможность кружковцам быстрее влиться в коллектив сверстников, проявить себя, получить эмоциональную разгрузку после тяжелого учебного дня.

ACCOMPANYING THE EDUCATIONAL PROCESS THROUGH THE WORK OF THE “ENTERTAINING SPEECH THERAPY” GROUP

Olga N. Yakovleva

primary school teacher MAOU "school № 40"
Russia, 670045, Ulan-Ude, Vyborskaya str., 7/2
E-mail: olganikolaevna70@bk.ru

The article deals with the work of the “Entertaining Speech Therapy” group, as an accompaniment to the educational process in elementary school classes. It shows the program circle, where presents goals and objectives and Presented guidelines for the circle "Entertaining speech therapy." Speech therapy work is

organized taking into account the following factors: the relationship of work on the correction of speech with the development of cognitive processes (memory, thinking, perception); the relationship of speech therapy work with the program to get acquainted with the world, music, rhythm. The results of the work are shown: 70% of students have a system of inflection of nouns, verbs and adjectives is formed; 60% of students have expressive speech was well formed; the lexical and grammatical side of speech is characterized only by isolated difficulties; none of the children involved in this circle has been left in the second year of study.

Keywords: speech development; Primary School; circle; sound pronunciation; program; children; students; parents; speech therapy; teacher.

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

УДК 373.2.016

ОНЛАЙН ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ — КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НЕПРЕРЫВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

© Алексеева Елена Романовна

логопед, МБДОУ «Детский сад № 72 “Аленушка”»

г. Улан-Удэ, ул. Пестеля, 37а

E-mail: sabalzhinimaevy@yandex.ru

В статье освещается специфика применения информационных технологий в обучении дошкольников. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а так же использование в практике эффективных педагогических технологий. Для восполнения пробелов в занятиях, повышения качества передачи учебного материала в группах для детей с ОВЗ мы стали включать в практику своей работы обучающие консультации с родителями и занятия с детьми с помощью программы Skype.

Ключевые слова: информационные технология, компенсирующие группы детей с ОВЗ, образование детей с ограниченными возможностями здоровья, интерактивные средства общения.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

В нашем детском саду наряду с группами общеразвивающей направленности функционируют две компенсирующие группы для детей с ОВЗ: с тяжелыми нарушениями речи и детей с расстройством аутистического спектра.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а так же использование в практике эффективных педагогических технологий.

На протяжении многих лет в нашем детском саду ведется работа по использованию, применению инновационных и информационно-коммуникативных технологий. Создана благоприятная предметно-развивающая среда, в которой имеется интерактивное оборудование, ноутбуки в свободном доступе для детей. Благодаря использованию данных технологий повышается мотивация к занятиям, формируется субъективная позиция у детей. Педагогами Доу разработаны дополнительные образовательные программы такие как: «Цветной мир», «Занимательная математика», внедряются в практику работы педагогов различные проекты: «Играем и развиваемся» «Радуга цвета», «Умелые ручки», «Почемучка». Активно применяем в работе с детьми с ОВЗ игровые коррекционно-развивающие технологии: «Песочная и суджок терапия», «Музыкатерапия», «Сказкотерапия». Разработали для детей интересные интерактивные дидактические игры поддерживающие их живой интерес ко всем новым предметам и явлениям, например, «Угадай по описанию», «Доскажи», «Загадочные отпечатки», «Летучие мыши», «Логические головоломки», «Скорее собери», «Высоко-низко, далеко-близко», «Попади в цель», «Веселый клоун» и т. д., все игры и работкинаправлены на развитие познавательных и речевых способностей детейс ОВЗ.

Применение информационных технологий в обучении делает процесс познания наиболее доступным и увлекательным, а усвоение знаний более качественным и прочным, а также позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение с детьми компенсирующих групп.

В силу своих особенностей дети с ОВЗ часто либо по болезни, либо проходя реабилитацию в медицинских учреждениях, пропускаютзанятия. Что негативно сказывается на усвоении детьми знаний.

Для восполнения пробелов в занятиях, повышения качества передачи учебного материала в группах для детей с ОВЗ мы стали

включать в практику своей работы обучающие консультации с родителями и занятия с детьми с помощью программы Skype.

Предварительно провели работу с родителями, которая включала в себя: беседы о введении интерактивного средства общения, консультации о возможности использования интернет ресурсов, составлены расписания онлайн занятий на основе индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Следует отметить, что структура проведения дистанционных занятий и консультаций, в принципе не отличается от тех, которые педагоги проводят очно.

Самое главное при проведении онлайн-занятий придерживаться принципа «не навреди» — соблюдать гигиенические нормы работы за компьютером (не более 15 минут для детей 6–7 лет).

Занятия с детьми по видеосвязи строятся в соответствии с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами. Для каждого ребенка подобраны индивидуальные задания, материал по обучению грамоте (это звуки и буквы), интересные дидактические, артикуляционные и пальчиковые игры.

Одновременно выстраивается и работа с родителями. Для них тоже подобраны интерактивные задания, чтобы обучить родителей приемам игры со своим ребенком (соблюдать методические и временные рекомендации). Например, логопед советует, как лучше задать вопрос ребенку, по звуку и букве «А», чтобы ребенок понял, что от него хочет взрослый.

Ценность данных онлайн занятий в том, что родители учатся вместе со своими детьми, овладевают методикой, чтобы в дальнейшем самостоятельно обучать своего ребенка игровым приемам и методам с соблюдением рекомендаций педагога.

Онлайнконсультации с родителями проходят в непринужденной беседе, без присутствия посторонних людей, в уютной домашней обстановке, в удобное для них время. Родители лучше стали воспринимать наши советы, научились быть открытыми для восприятия информации и принятия рекомендаций педагога. Онлайн занятия позволили нам посмотреть на ребенка с разных позиций, увидеть в разных условиях, и, следовательно, помочь ему быстрее преодолеть речевые нарушения, негативные проявления в поведении, и тем самым обеспечить непрерывность воспитательно-образовательного процесса.

Для наиболее полного раскрытия возможностей и способностей детей с ОВЗ, мы стремимся разнообразить детскую деятельность

через интерактивные игры и занятия, стараемся оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать и повышать эффективность их обучения и воспитания.

Таким образом, хочется сказать, что работа с использованием видеосвязи позволила нам:

- Оперативно взаимодействовать с родителями.
- Работать с детьми с ОВЗ в удобное для них и родителей время.
- Включать родителей в воспитательно-образовательную деятельность.
- Проводить систематическую непрерывную работу с детьми с ОВЗ.
- Организовывать дискуссии и совместную деятельность на новом уровне за счет использования инновационных технологий.

Наш детский сад находится в постоянном поиске новых нестандартных форм, методов работы с детьми с ОВЗ и их родителями. В скором времени планируем открыть для детей неохваченных дошкольным образованием Консультационный пункт для оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ с активным использованием он-лайн занятий и консультаций.

ONLINE CLASSES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES — AS A FORM OF CONTINUITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

E. R. Alekseeva

Speech therapist, MBDOU "kindergarten № 72 "Alyonushka"

The article highlights the specifics of using of information technology in teaching preschoolers. Education of children with disabilities provides for the creation of a special correctional and developmental environment that provides adequate conditions and equal opportunities with ordinary children for education within special educational standards: rehabilitation, education, correction of developmental disorders, social adaptation, as well as the use of effective pedagogical technologies in practice. To fill the gaps in classes, improve the quality of educational material in groups for children with disabilities, we began to include in the practice of their work training consultations with parents and classes with children via Skype.

Keywords: information technology, compensating groups of children with disabilities, education of children with disabilities, interactive means of communication.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

© Бартаева Полина Петровна

старший преподаватель,

Бурятский республиканский институт образовательной политики

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 30

E-mail: 75polina@mail.ru

Основы личности закладываются уже в дошкольном возрасте. Поэтому необходимо, чтобы дошкольное образование обеспечило ребенку всестороннее развитие личности. А также в статье представлены современные образовательные технологии в ДОУ по ФГОС.

Ключевые слова: образовательные технологии, ФГОС, технология, педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированные технологии, технология портфолио, игровая технология.

Современные образовательные технологии в ДОУ по ФГОС реализуют основную концепцию государственного стандарта — воспитание всесторонне развитой личности, в которой взрослым отводится роль помощника, а не руководителя.

В современном мире функции воспитателя претерпевают серьезные изменения, теперь он организует практическое действие, эмоциональный отклик и интеллектуальный поиск детей, в контексте чего нуждается в освоении новых образовательных технологий в ДОУ по ФГОС. Воспитателю необходимо решать образовательные задачи в ходе осуществления режимных моментов и запланированных уроков.

В первую очередь каждая **технология** направлена на реализацию ФГОС в дошкольном образовании. Среди **педагогических технологий**, которые используются в работе с детьми дошкольного возраста, можно выделить следующие:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационная технология;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио;
- игровая технология;

– технология «ТРИЗ».

Кратко рассмотрим каждую из них.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают реализацию требования ФГОС по освоению дошкольниками принципов безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни посредством биоэнергетического, психологического и информационного воздействия.

Ключевое значение приобретают коррекционные технологии, актуальные для исправления поведения детей, стимулирования развития эмоционально-волевой сферы, психологической гимнастики. Спортивно-оздоровительная работа ведется по обучению воспитанников правильному дыханию, профилактике плоскостопия и сколиоза, частых простудных заболеваний. Для этого используются:

- Комплексы дыхательных упражнений и дополнительную атрибутику.

- Совместно с медсестрой проводятся сеансы постепенного закаливания детей, просветительская работа с родителями.

- Упражнения на сохранение осанки и профилактику плоскостопия внедряются в режимные моменты, дополняются использованием массажных ковриков, дорожек здоровья и специальных тренажеров.

Уже сегодня некоторые ДОУ применяют инновационную методику игрового стретчинга, которая эффективно активизирует защитные функции детского организма, способствует психоэнергетической саморегуляции, растяжке суставно-связочного аппарата и мышц, что гарантирует общее оздоровительное воздействие.

Для сохранения и укрепления физического здоровья ребенка, в своей работе я использую следующие оздоровительные приемы:

1. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики осуществляю как в системе коррекционных занятий, так и в виде рекомендаций родителям и воспитателям. Развитие мелкой моторики является неотъемлемой частью каждого занятия и по возможности должно предшествовать речевой активности детей. Эти упражнения развивают движения пальцев рук, их взаимодействие, способствуют развитию артикуляционной моторики.

Начинаю с пассивной пальчиковой гимнастики, такой как, массаж кистей рук, т. е., поглаживание кисти руки. Данное занятие позволяет нормализовать мышечный тонус. Прямолинейное поглаживание тыльной и ладонной сторон кисти от кончиков пальцев до

лучезапястного сустава. Затем перехожу к упражнениям активной пальцевой гимнастики. Прежде чем заняться пальчиковой гимнастикой с ребенком, сначала читаю стихи сама, и изучаю жесты, соответствующие стихотворным строкам. Потом читаю с ребенком стихотворение, показываю ему, как *«рассказывать»* стихи руками.

2. Гимнастика для глаз. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Кроме того, гимнастика для глаз является средством профилактики нарушений зрения. При ее проведении я применяю наглядный материал, обучающий показ упражнения. Например: Упражнение *«Филин»* Закрывать глаза и держать закрытыми на счет 1-4. Раскрыть глаза, посмотреть вдаль и держать открытыми на счет 1-6. Выполнять 5-6 раз.

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

В своей работе с родителями я использую мониторинг, по средствам которого, узнаю об интересующих родителей вопросах, провожу с ними беседы, консультации.

Мой опыт показывает, что внедрение в практику работы, данных приемов здоровьесберегающих технологий, позволяет сделать учебный процесс для ребенка более комфортным, повышает эффективность обучения, а главное — сохраняет здоровье наших детей. Ведь положительные результаты в здоровьесбережении дошкольников возможны только при совместной работе сотрудников ДОУ и родителей, при понимании важности, значимости всех форм оздоровительной работы с детьми.

Технология проектной деятельности помогает детям осваивать принципы эффективного взаимодействия со взрослыми и одноклассниками, обогащают собственный социальный опыт. Использование образовательных технологий в ДОУ по ФГОС, в частности, проект-

ной, позволяет воспитателям лучше узнать детей, оценить их способности и внутренний мир.

Технология исследовательской деятельности все чаще используется в современных ДОУ, так как она позволяет стимулировать мыслительные процессы и приобретать детьми основные компетенции. Исследовательская деятельность в детском саду невозможна без решения изобретательских задач, поскольку, работая над исследовательским проектом, нельзя избежать проведения экспериментов.

Информационно-коммуникационные технологии — это технология будущего, которая знакомит детей с миром информационных гаджетов, а именно изучение работы планшета, компьютера и интерактивной доски учат детей мобильности, пробуждают интерес к технологическому прогрессу, а также положительно сказываются на компетентности родителей и профессиональном мастерстве педагогов.

Однако воспитателю перед использованием ИК-технологий следует должным образом подготовиться методически, определить дидактическую роль занятий, проводить их систематически, а не бессистемно, и не перегружать внимание детей объемным визуальным рядом.

Личностно-ориентированная технология направлена на безопасные и комфортные условия развития личности и реализации природных способностей ребенка. В большинстве детских садов пока наблюдаются сложности с реализацией концепции личностно-ориентированного взаимодействия, которые связаны с перегруженностью распорядка дня режимными моментами.

1. Технология портфолио дошкольника помогает собирать ключевые достижения ребенка во всех видах активности, чтобы малыши могли вновь пережить ситуации успеха. Посредством этой технологии воспитатели демонстрируют навыки и умения ребенка, весь объем выполняемых в детском саду работ, образовательный прогресс воспитанника за определенный отрезок времени. Ведущие методисты предлагают несколько вариантов структуры портфолио [Адаменко, 2016, с.27].

«Дошкольник хороший» — в нем перечисляются личностные характеристики воспитанника, отзывы воспитателей о нем и сочинение от родителей, характеристики от друзей и психолого-

педагогическая характеристика, благодарственные листы ребенку за его поступки.

«Дошкольник умелый» — результаты анкетирования родителей, сведения о навыках и умениях дошкольника, отзывы воспитателей о нем, в том числе руководителей секций и кружков, которые посещал ребенок, оценка познавательной активности.

«Дошкольник успешный» — подшиваются творческие работы, сертификаты, грамоты, похвальные листы малыша, отзывы родителей.

«Говорят родители» — сведения о малыше, его особенностях и достижениях, которые отмечают родители [Афонасьева, 2016, с. 10-12.].

«Говорят воспитатели» — педагоги, наблюдая за деятельностью, коммуникабельностью, социальным взаимодействием и использованием различной информации дошкольником, делают собственные заключения, которые вносят в этот информационный блок.

«Дошкольник говорит о себе» — малыш демонстрирует свои грамоты, награды, поделки и рисунки, рассказы о своих друзьях и себе.

Согласно предложению, Л. Орловой, портфолио воспитанника ДОУ должно быть менее формальным и более знаковым для малыша и его семьи, потому в момент начала заполнения альбома можно приложить изображение ступни или ладошки ребенка, чтобы сравнить со ступней и ладонью на момент выпуска [Орлова].

Игровые технологии постоянно использовались в целях ускорения и упрощения процесса обучения ребенка. Важно, чтобы система игровых занятий была тщательно продумана с учетом знаний и умений детей, их возраста. Технология объединяет комплекс игр, формирующих умение характеризовать, обобщать и систематизировать предметы, различать реальное от фантазийного, развивающие смекалку, скорость реакции, фонематический слух, психические процессы.

Игровые технологии взаимосвязаны с образовательными, развивающими, воспитательными, дидактическими и социализирующими задачами детского сада. Они наиболее эффективны в дошкольном возрасте, поскольку в это время игровая деятельность является у детей ведущей.

Среди всех современных образовательных технологий в ДОО по ФГОС, в категории игровых выделяются три наиболее популярных методики:

1. Развивающие игры опираются на использование квадратов, карт, планов, кубиков, вкладышей Монтессори и прочих материалов, посредством которых дошкольники выполняют задания, добывая необходимую для них информацию и получая полезные навыки.

2. Логические блоки — увлекательная игра для детей от 3 до 10 лет, использующая набор из 48 геометрических фигур разных форм, цветов, толщины и размеров, развивающая аналитические способности и логическое мышление, позволяющая выполнять базовые предметные действия.

3. «Сказочные лабиринты» — новаторские развивающие игры, ориентированные на детей всех возрастов, стимулирующие творческую деятельность, память, внимание и мышление, практикуют речь, мелкую моторику, навыки счета и другие познания.

Игровые технологии развивают у дошколят креативность и воображение, наблюдательность и внимательность, стимулирует стремление узнать новое, дает базовые представления об окружающем мире, способствует гармоничному развитию логического мышления и эмоционально-образного восприятия. Они предполагают системную работу с нарастающей сложностью, которая происходит в атмосфере свободы и творчества.

1. *Технология «ТРИЗ»* (Технология решения изобретательских задач) появилась благодаря Т. С. Альтшуллеру, предложившему формы работы, которые стимулируют мыслительные процессы у детей. Технология развивает системность и гибкость мышления у детей, побуждает их к творчеству, поисковой активности [Альтшуллер, 2017 г.].

В ходе реализации ТРИЗ дети должны ощущать положительные эмоции от творческих открытий. Материал должен подаваться в простой и доступной для детей форме, чтобы, столкнувшись с противоречиями или затруднениями, дошкольники стремились найти правильный ответ, задействуя при этом все возможные ресурсы.

Таким образом новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог — творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Именно поэтому каждый воспитатель вправе создать свои технологии, которые обеспечат гар-

моничное развитие и успешное освоение программы дошкольниками, достаточно применить технологический подход и творческий порыв.

Литература

1. Адаменко Л. И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2016. № 1. 27 с.
2. Альтшуллер Г. С. Найти идею: Введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач. изд. М.: Альпина Бизнес Букс, 2017 г.
3. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. СПб.: Детство Пресс, 2012. 112 с.
4. Афонасьева Л. А. Современные образовательные технологии в развитии воспитанников дошкольной организации // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. ЦНС «Интерактив плюс». 2016. С. 10–12.
5. Дмитриева В., Егорова Е. Портфолио успеха // Обруч. 2015. № 4.
6. Орлова Л. Портфолио дошкольника // Солнышко [Электронный ресурс]. URL: http://www.solnet.ee/parents/portfolio_4.html (дата обращения: 25.10.18)

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Polina P. Barteva

Senior lecturer,

Buryat Republican Institute of Educational Policy

Russia, 670000, Ulan-Ude, 30 Sovetskaya st.

E-mail: 75polina@mail.ru

The foundations of personality are laid already in preschool age. Therefore, it is necessary that pre-school education provide the child with comprehensive personal development. The article also presents modern educational technologies in the Preeschool educational institution on FSES.

Keywords: educational technologies, FSES, technology, pedagogical technologies, health-saving technologies, technologies of project activity, information and communication technology, personality-oriented technologies, portfolio technology, game technology.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОО

© Бальжурова Людмила Елизаровна

учитель бурятского языка

МБДОУ «Детский сад № 35 “Алые паруса”»

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Профсоюзная, 7

E-mail: le.balzhurova@mail.ru

В статье рассматриваются аспекты игрового обучения бурятскому языку в дошкольном учреждении. Обучение детей бурятскому языку проходит не только на специальных занятиях, но и в течение дня в режимных моментах, на прогулке, но и на других образовательных мероприятиях (праздники, досуги, развлечения). Предлагаются эффективные приемы обучения бурятскому языку, различные формы работы (групповые, индивидуальные).

Ключевые слова: обучение бурятскому языку; игра; игровые приемы; взаимодействие педагога с детьми.

Обучение любому языку в детском саду должно быть интересным и увлекательным. В нашем детском саду обучение строится на трех языках: русский, бурятский и английский. Русский язык как государственный язык, бурятский язык как родной и английский язык как международный язык общения. Обучение языков начинается с раннего возраста, а именно с первой младшей группы. Опыт работы показывает, что малыши прекрасно понимают тот язык, на котором мы занимаемся. К малышам приходят разные герои: куклы в национальных костюмах, персонажи знакомых сказок и др. Дети любят когда приходят в гости знакомые персонажи Баир и Туяна, чтобы поговорить на бурятском языке, послушать как они поют и рассказывают стишки. Так дети просят их помыть руки: «Гараа угаагты! — Мойте руки! Ньюраа угаагты! — мойте лицо!», Дети также угощают их: «Баир, сай уугыш! — Баир, пей чай!, Хилээмэ эдиш! — ешь хлеб!, Бууза эдиш! — ешь позы!», Туяна боово эдиш! — Туяна, ешь боовы!» Затем дети могут поиграть в игры: Покачаться на качелях «Саашаа — наашаа дуужэн даажан», поскакать на лошадках «Чулэ-һылэ оодороо», поиграть в мяч: «Бум, бум бумбэгэ», позвать солнышко «Наран, наран, наашаа».

В группе каждая игрушка вызывает ассоциации с каким — то словом, словосочетанием, песней или коротким стихотворением на

бурятском языке, например, пианино, чтобы поиграть и спеть песню: «Эжыдээ дуратайб — маму я люблю», кегля как микрофон служит, чтобы спросить: «Ши хэн гэжэ нэрэтэйби? — как тебя зовут?», продукты, чтобы сказать: «Эдиш — ешь, амтатай — вкусно», скакалка, чтобы сказать: «Дэбхэрэе-попрыгаем, собхорое-поскачем», кубики, чтобы сказать: «Томо гэр-большой дом, заахан гэр — маленький дом» и др. Картины и рисунки, оформленные на стене группы также являются обучающим материалом. Например, наран — солнышко, можно разыгрывать разные ситуации: почему сегодня солнышко грустное — хухюутэй бэшэ, потому что мы на нее не посмотрели, Үүлэн-тучка хочет закрыть солнышко, давайте позовем солнышко: наран, наран наашаа, уулэн уулэн саашаа, и на календаре погоды отмечаем какая сегодня погода «Мүнөөдэр наратай үдэр-сегодня солнечный день, үүлэтэй үдэр — облачный день, халхитай үдэр — ветренный день». В обучении бурятскому языку помогают пять пальчиков где каждый пальчик берет себе слово или словосочетание, например, на вопрос: «Что мы видим на улице?— Газаа юу харанабта?», дети с помощью пальчиков-помощников отвечают: «**Барбаадай**» (большой пальчик) — «Газаа наран байна — на улице есть солнце», «**Батан туулай**» (указательный пальчик) — «Газаа уулэн байна — на улице есть тучка», «**Тоохон тобшо**» (средний пальчик) — «Газаа шубуун байна — на улице есть птичка», «**Толи байса**» (безымянный пальчик) — «Газаа модон байна— на улице дерево», «**Бишиихан шэгшуудэй**» (мизинчик) — «Газаа гэр байна — на улице есть дом». В старших группах все десять пальчиков помогают учить бурятский язык, по каждой тематике пальчикам присваиваются новые слова и новый вопрос: «Шинии эжы ямар бэ? — Какая твоя мама?» (Моя мама красивая — минии эжы хайхан, Моя мама добрая — Минии эжы хайн и т. д.).

Обучение детей бурятскому языку проходит не только на специальных занятиях, но и в течение дня в режимных моментах, на прогулке, но и на других образовательных мероприятиях (праздники, досуги, развлечения).

Ни один праздник не проходит без включения бурятских игр, песен, стихов, инсценировок: «Тук-тук, хэн тоншоноб? — Би шандаган. Хэрбээ ши, шандаган юум хаа, харуулыш утэр шэхэе!» Во время инсценирования песни нужно погромче спеть слова героя зайки, затем показать зайку необычными движениями.

Любимая детьми бурятская подвижная игра: «Волк и тарбаганы», используется во время праздников, а также на прогулке, Волк ловит тарбаганов перебегающих из одной норки в другую, при этом тарбага-

ны дразнят волка на бурятском языке: *«Шоно, шоно шини гэр муухай, манай гэр сэбэр! — Волк, волк твоя норка грязная, а у нас чистая!»*.

На прогулке мы закрепляем, повторяем слова на бурятском языке, говорим о погоде, о деревьях, о животных, птицах. Например, *«Хэды борбилоонуудые хараабибди, тоолое? — Сколько воробьев мы увидели, посчитаем?»*: Нэгэн борбилоо, хоер борбилоо, гурбан борбилоо, затем организуется игра «Борбилоонууд харгы дээрэ — воробушки на дороге», учитель совместно с детьми говорит слова: «Борбилоонууд дэбхэрнэд, дэбхэрнэд,

харгы дээрэ дэбхэрнэд,

чик-чи-рик, чик-чи-рик,

нэгэн, хоер, гурба машина ерэбэ

(дети изображают птиц, прыгают на дороге)

После этих слов учитель берет руль, изображая машину едет по дороге, «Борбилоонууд — воробьи» улетают (салятся на стульчики), кого задевают выходят из игры.

В нашем детском саду вошло в традицию использовать ежедневно некоторые высказывания, например, после мытья рук: *«Минии гар сэбэр! — Мои руки чистые!»*. После обеда дети говорят: *«Би садааб, хайндаа! — Я наелся(-ась), спасибо!»*, когда ложатся спать: *«Унтая, нюдэе анигты! — Спиите, закрывайте глаза!»*. Воспитатели пользуются словами: *«Ерэгты наашаа — идите сюда, бодогты — встаньте, нуугты — садитесь, хубсаһаа умдэе — одеваемся, хубсаһаа тайлая — раздеваемся, газаа гарая — выходим на улицу, группэдээ орогты — заходим в группу и др.»*.

Одним из эффективных форм организации языковой среды по бурятскому языку в нашем саду является взаимодействие воспитателя, учителя и детей на групповых сборах, организуется беседа, во время которой учитель бурятского языка задает вопросы вступает в диалог на бурятском языке. Например, беседа об осени, где учитель говорит, опираясь на картинки: *«Намар газаа гое даа! — Осенью красиво!»*, дети отвечают: *«Гое даа! — Красиво!»*, учитель продолжает *«Набшаһад шарлаа — Листья пожелтели»*, *«Набшаһад, ямар унгэтэйб? — Какого цвета, листья?»*.

Учитель показывает на картинке разноцветные листья, дети называют: *«Шара унгэтэй — желтого цвета»*, *«Улаан унгэтэй — красного цвета»*, *«Хурин унгэтэй — коричневого цвета»*. А также учитель просит посчитать листья: *«Хэды набшаһад бэ, хэлэгты? — Сколько всего листьев?»* (хоер — два, гурба — три), далее воспитатель продолжает беседу по теме. Учитель может в середине занятия организовать бесе-

дуна бурятском языке, поиграть или помочь построить дом детям на конструировании или слепить животных и т. д.

В старших и в подготовительных группах дети играют в ролевые игры: «Магазин», «Кафе», «На приеме у врача». Для организации таких игр, учим с детьми диалоги, закрепляем слова дома с родителями. В помощь детям размещаются «плакаты-напоминалки» для зрительного восприятия слов, в виде схем, таблиц.

При обучении бурятскому языку, внимание детей привлекает яркий дидактический материал, который каждый ребенок хочет потрогать, пощупать, повертеть и правильно сказать слова, с этой целью используются «Круги Луллия» для закрепления и повторения слов, «Чудесный бурятский сундучок» предназначен для знакомства детей с культурой и традицией бурятского народа.

С помощью пособия «Юрта» (настенный дидактический модуль), разыгрываются ситуации: «Хэн мунөө гэртээ байнаб? — Кто сегодня дома?», «Хэн айлшаар ерээб? — Кто в гости пришел?», а также учим слова: «Дээрэ байна — наверху, доро байна — внизу, урагшаа ябая — вперед пошли, хойшоо ябая — назад идем», учимся быстро считать на бурятском языке и называть правильно цвета.

Таким образом, обучение бурятскому языку в нашем ДОО построено по принципу игрового обучения с опорой на детскую инициативу, в тесном взаимодействии с родительским сообществом.

GAMING METHODS OF TEACHING CHILDREN THE BURYAT LANGUAGE IN THE PEO (PREESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION)

Lyudmila E. Boljurova

Buryat language MBDOU № 35 kindergarten "Scarlet sails"
Russia, 670000, Ulan-Ude, Profsoyuznaya St., 7

The article deals with the aspects of game teaching Buryat language in pre-school. Teaching children Buryat language takes place not only in special classes, but also during the day in regime moments, on a walk, but also at other educational events (holidays, leisure, entertainments.) Suggests effective ways of teaching the Buryat language—ku, various forms of work (group, individual).

Keywords: teaching the Buryat language; play; playing techniques; the interaction of the teacher with children.

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО НАБОРА
«ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

© Будаева Ирина Дамдинсуруновна

учитель-логопед

E-mail: ira.saldjut@mail.ru

© Дмитриева Ольга Леонидовна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 97 “Земляничка”»

Россия, 670042, г. Улан-Удэ, ул. Мокрова, 19б

Статья посвящена возможности использования дидактического набора «Дары Фребеля», который имеет большое влияние на сенсорное, умственное и речевое развитие ребенка, в работе с детьми ОВЗ дошкольного возраста. Авторы рассматривают набор как мобильный методический комплекс, который позволяет корректировать ход игры под желания и возможности ребенка. А так же корректировать психофизическое развитие ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: Дары Фребеля, целостность, мобильный методический комплекс.

«Прежде чем призвать ребенка
к какой-то деятельности, заинтересуй его!

Л. С. Выготский.

Игра есть высшая ступень детского развития, развития человека этого периода. Это не только забава, удовольствие, баловство. Игра — это способ познания себя и окружающего мира, возможность научиться соотносить свои желания с желаниями других, развитие коммуникативных умений, нормы поведения в той или иной ситуации, формирование понятия правила [7, 1].

Почему в дошкольном возрасте все познается легко, запоминается быстро, и тот объем информации, который ребенок так спокойно усваивает за первые 5–6 лет, просто огромен? Ответ очевиден. В детстве все познается в игре, непроизвольно запоминаются яркие впечатления и интересные факты, которые потом помнятся очень долго [2, 36].

Дети воспринимают и запоминают информацию через мир образов. В первом случае основой для запоминания стал яркий образ, а во втором — навязанная взрослым информация. Первые 5–7 лет правое полушарие, ответственное за воображение, развивается у человека быстрее, чем левое, ответственное за логическое и аналитическое мышление. Вот почему яркие образы такие важные в жизни детей. Как помочь ребенку запоминать необходимую информацию и вовремя вспоминать ее? Как пробуждать интерес, побуждать дошкольников к речевой активности, дарить ощущение успеха?

Мир един и одновременно многообразен, а многообразие предполагает наличие отдельных элементов, единых по своей сущности. Идея Ф. Фребеля оказалась настолько жизненной, настолько отвечала веяниям времени, что быстро нашла сторонников далеко за пределами. Большой вклад Ф. Фребеля отмечали русские педагоги К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозова, П. Ф. Лесгафт, Л. К. Шлегер, Е. И. Тихеева и другие, сумевшие по достоинству оценить его искания, а также предупреждавшие практиков от слепого копирования всего, что он предложил [3, 29].

Наше дошкольное образовательное учреждение является сетевой инновационной площадкой ФБГНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробации и внедрения парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»».

Название программы от «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров тоже не случайно. Это своего рода эволюция видов конструкторов;

- игровой набор «Дары Фребеля»
- конструкторы;
- робототехника.

Рассмотрим кратко влияние этих видов конструкторов на развитие и качество образовательной деятельности.

Игровой набор «Дары Фребеля». Целостность образовательного процесса в детском саду задавалась Ф. Фребелем через игру. Именно Фридрих Фребель придумал первый «конструктор», названный «Дары Фребеля» (специально разработанный предметный материал, представляющий собой набор разных типов игр для каждого возраста, позволяющий по мысли Ф. Фребеля, в простой форме моделировать все многообразие связей и отношений природного и духовного мира, осуществлять психолого-педагогическое эмоцио-

нальное, и речевое сопровождение взрослым детской деятельности, придающее осмысленность предметным действиям). Деятельность с «Дарами Фребеля» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придает занятиям одухотворенность [2, 9].

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и собственной деятельности. В процессе использования игрового набора, прежде всего, важно создать условия для положительных эмоциональных реакций от умственных усилий в процессе перехода ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности. И дальнейшему преобразованию познавательную потребность.

Наиболее важными факторами для создания таких условий является положительный пример взрослого, его искренняя заинтересованность в деятельности ребенка, и организации стимулирующего пространства. Игровой набор «Дары Фребеля» позволяет развивать самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности.

Внедрение Федерального государственного стандарта дошкольного образования определило требование к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ 17.10.13 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; Согласно п. 3.2.2. для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказании ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе, посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС ДО определяет развивающую предметно-пространственную среду как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством, оборудо-

ванием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа [4].

В процессе получения ребенком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации детей и способностей детей в различных видах деятельности.

Наше дошкольное учреждение оснащено разнообразными дидактическими, игровыми, материалами. Среди них особо хотелось бы выделить набор «Дары Фребеля», который направлен на индивидуализацию работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и помогает обеспечить систему развивающего обучения параллельно с коррекционной работой, позволяет, не только «исправлять» отклонения, но и раскрывать потенциальные возможности каждого ребенка. Работая с материалами Фребеля педагог не является собственно источником информации, а направляет и облегчает процесс познания, стимулирует познание, планирует и создает безопасную обстановку в группе. Роль взрослого в игре, по мнению Ф. Фребеля, заключается в сопровождении действий ребенка словами: рядом, вверх, вниз. То есть, указывать ребенку на пространственные соотношения. Если действия ребенка не воспроизводят пространственные соотношения, то занятия эти нужно сопровождать песенкой с изменением высоты тона. Ф. Фребель отмечает, что период складывания и раскладывания элементов «дара» будет длительным. Таким образом, педагог придает большое значение самостоятельному исследованию ребенком предмета игры [7, 2].

При использовании в работе дидактического материала — «Дары» Фребеля сразу можно играть с несколькими комплектами или их частями.

Решается проблема социальной адаптации детей с ОВЗ, в кабинете учителя — логопеда игровой набор Фребеля является составной частью развивающей предметно-пространственной среды. Использование их в работе с воспитанниками позволяет детям развиваться творчески, проявлять свою фантазию и воображение, способствует развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Дидактические материалы подобраны в соответствии с целями и задачами пяти основных направлений развития ребенка — дошкольника (образовательных областей) и принципами Фребеля — педагогики: формы познания, формы красоты, формы жизни, движения и все это происходит в игре. [2,38]

Применение идеи Фридриха Фребеля в процессе реализации коррекционнообразовательных задач в работе учителя-логопеда является очень актуальным. Игры набора «Дары Фребеля способствуют развитию и полноценному общению, формированию активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать проблему, раскрывает внутренний потенциал ребенка, выявляет индивидуальные способности каждого ребенка. Ребенок активен, любознателен, непосредствен и эмоционально стабилен, отмечается интерес к продуктивным видам деятельности. В свою очередь, это играет огромную роль в устранении речевых нарушений, но и сформировать речевую базу для овладения элементами грамоты в дошкольный период. Своевременное личностно ориентированное воздействие и систематизированная игра позволяет вернуть ребенка с ОВЗ на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников [8, 1].

Начала свою работу со знакомства первого набора. Здесь находятся шерстяные шарики 12 штук разных цветов: 6 штук на веревочке и 6 без веревочек разного цвета синий, фиолетовый, желтый, красный, оранжевый, красный.

Первое тактильное ощущение ребенка, сопровождение действия ребенка педагогом, потрогаем, ощутим какой мягкий легкий, давай подбросим и поймаем. Вызывание положительного настроения, эмоции ребенка, желания действовать с тактильными мячиками. После знакомства проводится игра «Футбол», ребенок выбирает любой цвет мячика, педагог озвучивает и дает инструкцию: «Мы поиграем футбол, только на столе и будем дуть на мячик по очереди» здесь напрямую формируем речевое дыхание. Далее берем тактильные мячики на веревочке, и проводим игру на различение правой и левой сторон, а так же пространственную ориентировку выше, ниже, мяч за спиной, перед грудью, покатаем вверх по руке, мяч покатался вниз по руке. Ощущения и прикосновение мягкого материала дает сигнал центральной нервной системе и побуждает, ребенка к подаче голоса это может быть крик или просто смех, эмоциональная передача ребенком своего радостного настроения его желания действовать с тактильными мячиками переводит на новую ступень речевого развития, все игры ребенка сопровождается пояснениями педагога. Используя набор № 12 «Мозаика. Шнуровка», в котором закреплено синее поле и фишки разных цветов. Здесь закрепляем цвета;

дети с ОНР очень часто путают цвета, и педагоги обращают на это внимание. Мы всегда должны помнить, что ребенок с ОНР может запаздывать в своем развитии, и мы не сравниваем достижения его ни с каким другим ребенком. В этот комплект входит разноцветные шнуровки для моторики. Синее поле как раз для развития мелкой моторики. Вводим в игру дополнительно любого персонажа из сказки или вымышленного, развивая попутно воображение ребенка. «Баба Яга спрятала нашего друга, чтобы спасти его нам нужно пройти по озеру, перешагивая через две дырочки на плоту. Дойдем до конца и освободим нашего друга».

Мне как учителю логопеду очень нравится набор, так как возможности набора очень широки и педагог не заиклен на одном, он может дать детям возможность проявления самостоятельности и права выбора. И любой гиперактивный ребенок увлеченно играет набором. Это возможность неговорящего ребенка ввести речь, постепенно играя с ним и вовлекая в разные путешествия.

В нашей работе детского сада игровой набор дал такие результаты: ребенок с ОНР 1-го уровня на данный момент, говорит фразами, может составить односложное предложение, не боится детей, и различных шумов, легко вступает в контакт со взрослыми, радостно бежит на занятия, здоровается, называет свое имя, может показать, где правая и левая рука, может сказать, где находится шарик внутри или снаружи, сказать словами «вот он», на групповых занятиях с детьми на одном уровне выполняет задания по инструкции, психические процессы: внимание, память, мышление улучшились. Стал усидчивым, выполняет задания с интересом, повторяет слова вверх, вниз осознанно действует с предметами, различает длинный и короткий, различает цвета радуги, может показать гласный и согласный звук.

Второй ребенок с ОНР 1-го уровня, был очень агрессивным, он злился, что его не понимают, и сразу начинал драку по любому поводу, будь то режимные моменты, или совместная или самостоятельная деятельность. Начала работу с ним с апреля месяца 2017 года, просто давала ему возможность самому ему все тактильно обследовать, в течение периода апрель и май он ходил молча, я все его действия сама озвучивала, в июне месяце начали совместную игру с первыми дарами — мячиками, за это время его агрессия к внешнему миру прошла, он с большим удовольствием играл со мной,

громко смеялся и нравилось ему, когда он ловил мяч, а я нарочно роняла, первые его слова были, дай мне, он мой.

На данный момент все дети говорящие, их было четыре человека, с первым уровнем речевого развития и с сопутствующими вторичными психофизическим развитием. Мы считаем что, только набор «Дары Фребеля» сыграл огромную роль в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Используя набор «Дары Фребеля» в работе с детьми дошкольного возраста, мы учитываем не только особенности возраста, но и возможности каждого ребенка в частности, а так же их желания, интересы. Дары Фребеля — это мобильный методический комплекс, который позволяет корректировать ход игры под желания и возможности ребенка. Не зря говорят, все новое — хорошо забытое старое! И это так важно, имея бесценный игровой материал использовать его на благо детей [6, 3].

Литература

1. Педагогика Ф. Фребеля. URL: http://sir35.ru/pedagogika_Frebelya
2. Педагогическая система Фридриха Вильгельма Адольфа Дистервега. URL: <http://studentam.net.ua/content/view/2257/85/>
3. Фребель Ф. Будем жить для своих детей / сост., предисловие Л. М. Волобуева. М.: Карапуз, 2001. 288с., ил. (Педагогика детства).
4. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
5. URL: <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/>
6. URL: <https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%B0%02>
7. URL: http://eduportal44.ru/Manturovo/mant_MDOU3/wiki5/SiteAssets/SitePages
7. URL: <https://infourok.ru/konspekt-igra-sredstvo-poznavatel'nogo-razvitiya-1906145.html>
8. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/12/17/profilaktika-rechevogo-nedorazvitiya>

THE USE OF DIDACTIC SET "GIFTS OF FREBEL" IN WORKING WITH CHILDREN IN A SPEECH THERAPY GROUP

Irina D. Budaeva
teacher-speech therapist

Olga L. Dmitrieva
senior teacher

MBDOU «Kindergarten № 97 “Strawberry”»
Russia, 670042, Ulan-Ude, Mokrova str., 19b
E-mail: ira.saldjut@mail.ru

The article is devoted to the possibility of using didactic set "gifts of Frebel", which has a great influence on sensory, mental and speech development of the child, in working with children of preschool age. The authors consider the set as a mobile methodical complex that allows you to adjust the course of the game to the desires and abilities of the child. As well as to correct the psychophysical development of a child with disabilities of health.

Keywords: Frebel's Gifts, integrity, mobile methodical complex.

УДК 373.2.016

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

© Васильева Лариса Леонидовна
заведующая

© Плюснина Оксана Евгеньевна
старший воспитатель
Plysnina010370@mail.ru

МАДОУ «Детский сад № 10 “Дюймовочка”»
Россия, 671950, г. Закаменск, ул. Гагарина, 2

В статье уделяется внимание применению инновационных технологий в ДОО. Определяются они как система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка.

Представлен успешно адаптированный опыт в дошкольном использовании современных образовательных технологий (технология личностно-ориентированного обучения, технология портфолио). А также уделено внимание организации проектно — исследовательской деятельности дошкольников, игровым технологиям. Игровые технологии в образовательном процессе сначала могут использоваться как отдельные игровые моменты, которые особенно важны в период адаптации детей в детском учреждении. В дальнейшем важной особенностью игровых технологий является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности

детей: труд и игра, учебная деятельность в игре, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима в игре.

Ключевые слова: инновационные технологии, личностное развитие ребенка, образовательные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология портфолио, организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников, игровые технологии.

«Будущее не импровизируется, его можно построить
лишь из материалов, унаследованных нами из прошлого.
Наши самые плодотворные инновации состоят чаще всего в том,
что мы отливаем новые идеи в старых формах,
которые достаточно частично изменить,
чтобы привести в гармонию с новым содержанием.»
Эмиль Дюркгейм

В период происходящих изменений в системе дошкольного образования, важной особенностью является активизация инновационных процессов. В январе 2014 г. вступил в силу ФГОС дошкольного образования. Система, предлагает новые стандарты, направленные на раскрытие личности ребенка.

В период окончания дошкольного образования выпускник должен быть инициативным, уверенным в своих силах, учитывать интересы других, уметь работать в группе, высказывать свое мнение, проявлять собственную инициативу, владеть разными видами и формами игры, способным к волевым усилиям, способным договариваться любознательным, с навыками проектно-исследовательского мышления и публичного выступления.

Анализируя опыт педагогов нашего детского сада по внедрению и апробации новых инновационных технологий и методик, мы выявили несколько успешных направлений, которые дают положительный результат в учебно-воспитательном процессе. Говоря об инновационных технологиях, мы имеем в виду систему методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка. На сегодняшний день в нашем дошкольном учреждении успешно апробированы и используются современные образовательные технологии: технология предметно-развивающей среды, личностно-ориентированного обучения,

технология портфолио. Но подробнее хотелось бы остановиться на нескольких, имеющих продуктивный результат.

Технология языкового наследия и культуры:

Этой технологии воспитатели детского сада уделяют огромное значение. Сохранение традиций и обычаев бурятского народа, знание языковой культуры, знание родословной, пословиц, поговорок, сказок, чтение художественной литературы бурятских писателей и знакомство с писателями и поэтами малой родины, конкурсы чтецов, популяризация родного языка все это — духовно-нравственное воспитание и воспитание патриота. Для этого в программе нашего детского сада предусмотрены мероприятия при тесном сотрудничестве с педагогами дополнительного образования, ЦДО, учителем бурятского языка. Это проекты «Знатоки бурятского языка», «Инсценирование сказок на бурятском языке», «Традиции и обычаи бурятского народа», «Выставочная юрта», создание юрты, шитье национальной одежды для кукол, выставка «Сувенир Закамны», где были представлены яркие и необычные поделки из дерева, войлока, камня и других материалов. Многие из них стали призерами районного конкурса Жапов Жамьян «Войлочная юрта», пано «Приветствуем гостей» Гомбоевой Лилии, «Сундук» Доржиева Агвана и «Юрта» Кердяшовой Дарьи стали победителями республиканского конкурса. В дни празднования «Саагалгана» проводятся мастер-классы по изготовлению буз, молочной пищи, рассказы приглашенных старейшин о родословной, традиций и обычаев, встречи гостей бурятского народа, исполнение ехора, благопожеланий, песен, игр на родном языке.

Проектно-исследовательская технология:

Проектно-исследовательская деятельность является ведущей. Особенность продуктивности ее результатов это синзитивный возраст детей дошкольного возраста, когда все вокруг хочется исследовать. Проблемная ситуация — это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умением и предъявленными требованиями. Это дает возможность формирования у ребенка умения работать в коллективе, подчинять свой характер интересам общего дела, умение решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участникам совместной деятельности, умение обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого. Знания, которые ребенок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире. Основной целью исследования является создание

экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок. Непосредственное участие ребенка в ходе эксперимента позволяет ему самому увидеть процесс и результаты. Экспериментирование и проведение опытов как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Прослеживание и анализ особенностей «поведения» предметов в специально созданных условиях и составляет задачу экспериментальной деятельности. Для исследовательской деятельности наши воспитатели выбирают доступные и интересные детям исследования: опыты, коллекционирование, путешествие по картам — освоение пространственных схем и отношений. В детском саду действует в каждой группе клуб юных исследователей «Почемучка» где совместно с родителями и педагогами дети проводят мастер-классы и защищают проекты, получая опыт первого публичного выступления перед разной аудиторией с использованием ИКТ технологий, атрибутов и предметов, нужных для исследования. Ежегодно стало традицией проводить День науки, основан клуб «Магистрыта». В клуб поступают воспитанники подготовительной группы. Для них родителями сшиты костюмы магистров, шапки-кафедралки. Есть эмблема, гимн, клятва знатоков клуба. Итогом прошлого года стали публичные выступления воспитанников на разных конференциях и районных семинарах (Кердяшова Даша, Цыденов Семен победители районной научно-практической конференции «Край родной» посвященный 90-летию Закаменского района, Цыбиков Максим призер районного семинара молодых педагогов, Попов, Михайлова Арина призеры защиты художественной выставки «Хобби-клуб».

Выступления воспитанников на родительской конференции «Изготовление замбы», «Почему в реке вода?», «Облака бегут куда?», «Национальные традиции бурятского народа», «Бурятский костюм». **Технология работы с родителями:**

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (В. А. Сухомлинский).

Взаимодействие детского сада с семьей является на сегодняшний день одним из важных направлений работы. Участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть развитие и становление ребен-

ка в социально-общественной жизни. Семья для малыша — это пример поведения и подражания, первый источник общественного опыта. Поэтому одной из самых эффективных технологий мы считаем вовлечение родителей в образовательный процесс для создания совместных проектов с привлечением социальных партнеров и общественных организаций. С 2014 года после реконструкции детского сада впервые возникла эта идея. Создание проекта для обогащения и пополнения предметно– пространственной среды детского сада с помощью родительской общественности дало возможность для создания эффективных условий взаимодействия детского сада, социума и семьи.

В результате совместной плодотворной работы получились социально-значимые проекты: «Веселые жирафы», «Слоненок», «Пингвиненок»: воспитатель Е. И. Ушкова, «Радужный забор» воспитатель Е. С. Курнатова, «Бизиборд» воспитатель А. И. Корытова, «Мы кормушки смастерили» воспитатель И. В. Гармаева, уголок релаксации «Добрый зонтик» О. А. Семенова, «Веселый парашют» И. А. Попова.

В течение четырех лет родилось много интересных проектов, победителей районных и республиканских конкурсов. В 2016 году победители на районном методобъединении проект «Тайны чудесных превращений» 2-е место С. А. Юрьева, «Мы исследователи» — 2-е место О. А. Семенова. В 2017 году проект учителя-логопеда И. Н. Третьяковой на республиканском фестивале педагогических идей «Логопедические тропинки» занял 2-е место, воспитатель И. А. Попова «Мы вместе» — 2-е место, «Книга вместе семьей» учитель. В 2018 году на республиканском фестивале педагогических идей воспитатель средней группы О. А. Семенова представила проект совместной деятельности родителей и педагогов детского сада «Детский сад наш общий дом — мы уютно в нем живем» по созданию предметно-развивающей среды в группах детского сада и заняла — 2-е место. На районном методобъединении педагог-психолог Н. Г. Бадаева представила проект с родителями «В гости к елочке». В этом проекте родители были инициаторами, к которому активно подключился педагог и дети. Результатом проекта стала публикация на сайте, в местной газете и выступление на итоговой родительской конференции. Не стоит и не отметить замечательный проект «Территория успеха — территория красоты». При совместной работе по оформлению дизайна и благоустройства участка дет-

ского сада были организованы три группы: детей — посадка рассады цветов, родителей — вскапывание земли и обустройство грядок, изготовление клумб, — педагогов и персонала по оформлению дизайна и высадке цветов на территории участка детского сада. Этот проект показал, как плодотворна такая работа и насколько эффективна для общения, полезна для здоровья и сколько радости и красоты она принесла всем участникам и окружающим. По итогам работы комиссии районной администрации наш сад — занял 2-е место. **Здоровьесберегающая технология** — это обеспечение психологического благополучия и здоровья воспитанников, создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, а также формировании и развитии знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. В нашем учреждении разработан план мероприятий с участием педагогов, медицинской сестры В. М. Бутиной и инструктора по физическому воспитанию Л. А. Каратаевой. Медицинская сестра проводит с детьми беседы «Азбука здоровья самомассаж, точечный самомассаж, уроки «Неболейки».

Активно используются педагогами технологии по здоровьесбережению воспитанников:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: музыкальные зарядки с рифмовками, валеологические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, ортопедическая гимнастика.

- Технология обучения здоровому образу жизни: В детском саду работает тренер — папа воспитанника младшей группы И. Е. Плюснин, который ведет секцию ОФП и мини-футбола, а также проводит мастер-классы по спортивно-патриотическому направлению физкультурные занятия, игротренинги.

- Коррекционные технологии при участии педагога-психолога Н. Г. Бадаевой, учителя-логопеда Н. Н. Третьяковой, педагога по изобразительности С. А. Юрьева, музыкального педагога Н. И. Осокиной проводятся интересные интегрированные занятия по арттерапии, сказкотерапии с театрализацией, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика. В каждой группе создана предметно-развивающая среда по направлению ЗОЖ и сменные стенды, а на участках разработаны проекты по нетрадиционному оборудованию по физическому раз-

витию. Наш детский сад активно сотрудничает с общественными организациями и социальными партнерами это такие, как СК «Тамир», КСК «Горняк», МКУ «Городское поселение город Закаменск» «Клуб ветеранов» с которыми мы проводим разные мероприятия: акции и флэшмобы «Расти здоровым!» Для воспитанников старшего возраста действует спортивная секция ОФП и мини-футбола, организован клуб выходного дня при образовательном округе совместно со школой №1 по преемственности дошкольного и начального образования проводятся спортивные праздники, «Самая спортивная семья», «Серебристый конек», веселые старты, «Зарничка», «Юный олимпиец» сдача норм ГТО, «Малые олимпийские игры». Результатом развития спортивного направления и ЗО Ж стала поездка нашего воспитанника Попова Платона на Всероссийский мастер — класс в городе Томске «Юные чемпионы России» который в возрастной категории 5–7 лет получил сертификат «Лучший защитник» из рук профессионального футболиста тренера. Каждая из этих направлений имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка и его родителей положительную мотивацию на здоровый образ жизни.

Каждое дошкольное учреждение имеет право выбирать существующие методики и технологии дошкольного образования или разрабатывать собственные. Технологии дошкольного образования предназначены для того чтобы объединить все методики в единое целое, обеспечив комплексный воспитательный процесс. Выбранные нами технологии помогают воспитателям эффективно проводить образовательный процесс, являющийся для успешного опыта воспитания детей.

Инновационные технологии в нашем дошкольном учреждении используются для решения актуальных проблем, для повышения качества образования, для реализации запросов родителей. Если обратиться к эпиграфу статьи известного философа Эмиля Дюркгейма, то любое содержание требует обновления, новых походов, форм и методов и приемов, а если это сделать умело, то и результат не заставит себя ждать!

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A FACTOR
OF SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN
IN THE CONDITIONS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL
STANDART IMPLEMENTATION

Larisa L. Vasilyeva
the head of kindergarten

Oksana E. Plyusnina
senior teacher

MADOU «Kindergarten № 10 “Thumbelina”»
Russia, 671950, Zakamensk, Gagarin str., 2
E-mail: Plysnina010370@mail.ru

The article focuses on the use of innovative technologies in the PEO. They are defined as a system of methods, methods, teaching methods, educational means aimed at achieving a positive result in the personal development of the child.

Successfully adapted experience in pre-school use of modern educational technologies (technology of personality-oriented learning, portfolio technology) is presented. And also paid attention to the organization of design and research activities of preschoolers, gaming technology. Game technologies in the educational process can first be used as separate game moments, which are especially important during the adaptation of children in an institution. In the future, an important feature of gaming technology is that the game moments penetrate into all kinds of activities of children: work and play, learning activities in the game, everyday household activities associated with the implementation of the game mode.

Keywords: innovative technology, personal development, educational technology, technology student-centered learning, technology portfolio, organization design and research activities preschoolers, games technology.

РАННЯЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОФЕССИЮ — НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНУЮ

© Гагарова Людмила Анатольевна

воспитатель,

ЧДОУ «Детский сад № 233 ОАО «РЖД»»

Россия, 670037, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 33а

E-mail: gagarowa.liud@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Предложены пути решения данной проблемы на примере частного образовательного учреждения ОАО «РЖД».

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессия, ранняя профориентация, железнодорожный транспорт.

Так что же такое «профессиональная ориентация»?

Итак, «профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка) — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве» [3].

Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 утверждено «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», в соответствии с которым «профессиональная ориентация — это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда» [2, с. 13].

В наш высокоскоростной век, очень много разнообразных профессий, что даже можно растеряться, когда наступает период выбора. Очень бурное развитие науки, техники и других сфер деятельности, способствует все новому и новому появлению различных видов

деятельности, профессий, а также вносит коррективы и в уже состоявшиеся специальности. Наверное, не каждый из нас знает о таких новых профессиях, как копирайтер, имджмейкер, титестер, таксидермист, стрингер, актуарий, франдрейзер и многие другие [1, с. 47].

Так с какого же возраста ребенок может сделать для себя выбор: «Кем стать?».

Ответ на этот вопрос можно найти, а обычно так и происходит, уже в старшем возрасте, когда наступает необходимость выбора, «Кем же стать?».

Я придерживаюсь мнения ряда ведущих ученых о том, что можно и нужно готовить к выбору профессии уже с детского сада.

Считается, что ранняя профориентация — это малоизученное и новое направление.

Наш детский сад № 233 г. Улан-Удэ, является Частным образовательным учреждением ОАО «РЖД». А родители наших детей — трудящиеся различных сфер и отраслей на железной дороге, одним словом «железнодорожники». Поэтому мы и начинаем с самого раннего возраста, на доступном, адаптированном для детей «языке», знакомить с профессиями.

У итальянского писателя Джанни Родари, есть замечательное стихотворение, характеризующее заманчивый мир профессий для малышей «Чем пахнут ремесла?».

У каждого дела запах особый:
В булочной пахнет тестом и сдобой.
Мимо столярной идешь мастерской -
Стружкою пахнет и свежей доской.
Пахнет маляр скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик оконной замазкой.
Куртка шофера пахнет бензином.
Блуза рабочего — маслом машинным.
Пахнет кондитер орехом мускатным.
Доктор в халате — лекарством приятным.
Рыхлой землею, полем и лугом
Пахнет крестьянин, идущий за плугом.
Рыбой и морем пахнет рыбак.
Только безделье не пахнет никак.
Сколько ни душится лодырь богатый,
Очень неважно он пахнет, ребята!

Ознакомление с трудом взрослых я начинаю с младшего дошкольного возраста, с того возраста, когда через устное народное творчество (сказки, потешки, заклички), через общение со взрослыми (родителями, а чаще бабушками), через теле- и радиовещание, дети узнают о мире профессий. А так как каждый ребенок индивидуален в педагогическом и психологическом аспектах, то я стараюсь формировать знания о профессиях, отношение к различным видам деятельности именно с раннего возраста. Примерно с 3-х летнего возраста ребенок проявляет себя как личность. Уже с этого возраста у детей видны зачатки способностей, наклонностей, так же видны потребности в различных видах деятельности. А зная возрастные особенности детского возраста, можно примерно спрогнозировать развитие личности в будущем. Я стараюсь «насытить» детей, расширить кругозор в том или ином виде профессии, в частности в области железнодорожных профессий. А так как наш детский сад железнодорожный, то и возможностей больше в плане профессиональной ориентации именно в этом направлении.

Ранняя профориентация — стала одним из главных направлений работы нашего дошкольного образовательного учреждения и моей группы в частности. И моя задача заключается в том, чтобы на доступном, адаптированном для детей языке, дать знания не только о железной дороге, правилах безопасности, но и о профессиях железнодорожных, о значимости этой отрасли для развития страны. Через такую работу идет воспитание в детях уважения к нелегкому труду взрослых.

Работа в данном направлении интересна не только для воспитателей и детей, но и для родителей.

В процессе нашей совместной работы созрела необходимость в создании рабочей тетради для дошкольников по ранней профориентации. И «родилась» рабочая тетрадь под названием «Железная дорога от конной рельсовой дороги и до высокоскоростных поездов», которая представляет адаптированный материал по ознакомлению с дошкольников с железнодорожным транспортом и трудом железнодорожника. В ней совместно с детьми можно найти ответы на вопросы: «Что такое железная дорога? Кто ее изобрел? Как поезда ездят правильно?» и на многое другое. Тетрадь включает в себя теоретический и практический материал с целью организации активной познавательной деятельности дошкольников и адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, специали-

стам дошкольной педагогики, так же может быть использована родителями и гувернерами в условиях домашнего обучения. Кроме этого совместно с родителями дополнили предметно-развивающую среду игровым оборудованием на железнодорожную тему. Создали мини-музей «Дорог на свете много — железная одна», сделали подборку книг о железнодорожном транспорте, а так же дидактические игры. Заметив у ребенка моей группы интерес к игрушкам, связанной с железнодорожным транспортом, оформила его персональную выставку. В совместной образовательной деятельности знакомяю детей не только с разнообразным миром профессий, а так же с профессиями родителей-железнодорожников. Детям даю задание собрать информацию профессиональной деятельности не только родителей, но и бабушек, дедушек. В результате собранной информации оформили династии железнодорожников с представленными родственниками материалом: почетные грамоты, именные подарки, награды.

Я считаю, что чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. В связи с этим мы с детьми стараемся не ограничиваться только рамками своей группы, но и выходим за ее пределы.

Это — социальное партнерство с Улан-Удэнским колледжем железнодорожного транспорта, а также частным образовательным учреждением школой-интернатом № 22 ОАО «РЖД». Я считаю, что не нужно навязывать ребенку какую-либо определенную профессию, только потому, что многие в поколении работали в какой-либо отрасли. Необходимо, дав детям знания, ознакомив их с различными видами трудовой деятельности, в будущем помочь сделать выбор профессии. Ведь от того насколько мы емко и обширно дадим детям знания, умения и навыки в определенной профессии, в будущем зависит их правильный выбор. Поэтому так важно начиная с самого раннего возраста всесторонне развивать ребенка, поддерживать его начинания и в творчестве, и в спорте, и в технике, т.е. в разных видах развития. Наша совместная с родителями задача «сориентировать ребенка» на будущее — не простая. Но именно заложенное в детстве всестороннее развитие в будущем поможет

детям сделать правильный выбор, выбрать тот вид профессиональной деятельности, который принесет удовлетворение, радость.

Литература

1. Давыдова Э. Х. Хочу быть менеджером. Кто это такой и как им стать. М.: ПЧЕЛА, 2011. 146 с.
2. Сборник статей для профориентации / редкол.: Р. Белкина, Э. Давыдова. М.: ПЧЕЛА, 2007. 146 с. (Серия «Выбираю профессию»).
3. [www. https:pojournal.ru](http://www.pojournal.ru) // Профессиональная ориентация.

EARLY ORIENTATION ON THE PROFESSION — ON A TRAIN

Ludmila A. Hagarova

the teacher

Private preschool educational institution
“Kindergarten № 233 JSC "Russian Railways”»
Russia, 670037, Ulan-Ude, Pushkin str., 33a
E-mail: gagarowa.liud@yandex.ru

The article deals with the issues of early professional orientation of preschool children. The ways of solving this problem on the example of a private educational institution of JSC "Russian Railways" are proposed.

Keywords: professional orientation, profession, early vocational guidance, railway transport.

УДК 376.37

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

© **Зиннатуллина Лариса Сергеевна**

заведующая,

МАДОУ «Детский сад № 111 “Дашенька”»
Россия, 670045, г. Улан-Удэ, ул. Московская, 2
E-mail: lara.zinnatullina@mail.ru

В статье рассматриваются условия для успешного функционирования дошкольного учреждения, которые предусматривают механизмы проектирования образовательной деятельности с помощью образовательной программы, которая будет разработана с учетом специфики учреждения и основана на анализе целей и образовательных потребностей педагогов, обучающихся и их родителей. Автор обращает внимание на проблему факти-

ческого наличия в каждом учреждении образовательных программ, которые не востребованы педагогами и не оказывают влияние на управление образовательным процессом. Для эффективного управления необходимо создание инициативной команды, которая разработает механизмы управления и функционирования образовательной программы.

Ключевые слова: дошкольное образование, образовательная программа, образовательный стандарт, педагогическая система.

Изменения, происходящие в обществе, в отношении к образованию в современной России определяют новый вектор развития дошкольного образования. Эти изменения указывают на повышение роли дошкольного образования в воспитании и обучении ребенка. В настоящий момент перед ДОО стоит задача обеспечения не только и не столько получения детьми знаний, сколько умения использовать полученные знания в повседневной жизни или для приобретения новых. Один из основных методов реализации творчества и инновационной деятельности в системе образования — проектирование образовательной деятельности в ДОО, через разработку образовательной программы.

Наличие образовательной программы в ДООУ является обязательным условием его функционирования, но в настоящее время разработанные ООП в большинстве детских садов, не координируют ни деятельность участников образовательного процесса, ни сам образовательный процесс. Хотя, как показывает практика, образовательная программа может стать эффективным инструментом для управления и организации образовательной деятельности в соответствии со спецификой учреждения.

Возможной причиной являются ошибочные действия при проектировании и написании образовательной программы, когда на начальном этапе участники образовательного процесса не принимают участие в обсуждении для определения основных стратегий и направлений развития.

Многообразие сфер и видов деятельности детского сада обуславливает необходимость создания концептуальной и, одновременно, инструментальной основы управления ее функционированием и развитием. На первом этапе необходимо создание команды инициативных, компетентных сотрудников, которые смогли бы опираясь на специфику детского сада, провести оценку средств, которыми располагает образовательное учреждение, проанализировать образовательные потребности детей, их родителей и опреде-

лить стратегию развития образовательного учреждения, удовлетворяющую запросам потребителей образовательных услуг.

В качестве функций данной команды можно выделить планирование, мотивацию, организацию, и контроль. Основными механизмами управления являются организационный, экономический и социально-психологический.

На втором этапе необходимо разработать методологические основы программы, включающие наиболее эффективные на данный момент времени механизмы управления коллективом для достижения цели и миссии детского сада. Только правильно поставленная цель и задачи для ее реализации, будут являться залогом успешного функционирования всей педагогической системы учреждения. Проектировать образовательную деятельность необходимо основываясь на развитие личности ребенка, на его самоопределение давая возможность выбора и проявление инициативы, создавая тем самым условия для саморазвития.

На третьем этапе разрабатывается основное содержание программы. Нужно определить одного педагога, кто сможет доступно описать всю сущность программы или определить группу педагогов, в которой каждый будет отвечать за определенный ее раздел.

Содержание образовательной программы, не может сохраняться в неизменном виде и по мере развития образовательного учреждения должно корректироваться, основываясь на анализе за определенный период времени.

Одним из важных условий в управлении образовательной программой является контроль как за процессом создания, так и за ее непосредственной реализации.

Особое внимание необходимо уделить психолого-педагогическим механизмам, таким как обеспечение научно-методического сопровождения, информационной поддержки самих педагогов (учебными и методическими пособиями, достижениями передового педагогического опыта и т. д.).

Проектирование образовательной деятельности и написание образовательной программы, которая будет служить ориентиром для педагогов ДОУ, является одной из главных управленческих задач, которые задают поиск способов встраивания в образовательный процесс детского сада для получения результата, имеющего развивающий эффект.

Литература

1. Буренина А.И., Колонтаева Л.И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования : методическое пособие /А.И. Буренина, Л.И. Колонтаева. — СПб.: ЛОИРО, 2007 — С. 168
2. Богославец Л. Г., Майер А. А. Управление качеством дошкольного образования: методическое пособие./ Богославец Л. Г., Майер А. А. — Москва, — 2008. — С. 311
3. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада./ Е. С. Евдокимова. — Волгоград: “Перемена”, — 2001. — С.18
4. Купецкова Е.Ф. Организация работы дошкольного учреждения в режиме развития./ Е.Ф. Купецкова // Управление ДООУ. — 2013. — № 4. — С. 18–24

MANAGEMENT OF DESIGNING OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM"

Larisa S. Zinnatullina

the head of Kindergarten № 111 “Dashenka”

Ulan-Ude Russia, 670045, Ulan-Ude, Moskovskaya str., 2

E-mail: lara.zinnatullina@mail

The article discusses the conditions for the successful functioning of the pedagogical system of a preschool institution, which provides mechanisms for designing educational activities through an educational program that will be developed taking into account the specifics of the institution and is based on an analysis of the goals and educational needs of teachers, students and their parents. The author draws attention to the problem, of the main educational programs in kindergarten, despite their actual presence in each institution, they are not claimed by educators and have no effect on the management of the educational process. It is necessary to create an initiative team that will develop mechanisms of the management and functioning of the educational program.

Keywords: preschool education; educational program; educational standard; pedagogical system.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ПОСТАНОВКОЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

© Комарь Ольга Анатольевна

учитель-логопед

МАДОУ «Детского сада № 111 “Дашенька”»

Россия, г. Улан-Удэ, проспект 50-летия Октября, 38а

E-mail: logopatik@gmail.com

В своей статье автор отмечает, что работа над театрализованной постановкой с дошкольниками с нарушениями речи должна быть тщательно структурирована. На примере нашего проекта «Театр логопатиков» мы разберем структуру подготовки постановки: выбор роли, отработку текста и работы с залом, а также отметим основные результаты, которые приносит данный вид работы.

Ключевые слова: дети с нарушениями речи; театр; «Театр логопатиков»; структура; совместная детско-родительская деятельность; этапы работы; трансляция опыта; психологические барьеры; страхи; артисты.

Всем нам известно, насколько полезен театр. Театр полезен всем: и детям, и взрослым, и зрителям, и актерам. Только вот артистами театра стать суждено не всем. Особенно тяжело дается осуществление этой мечты тем детям, кто имеет нарушения речи. Эта закономерность видна и в детских постановках. Оно и понятно, ведь дети с нарушениями речи зачастую стеснительны, боятся сцены, и самое главное — их не все понимают. Однако дети с нарушениями речи тоже хотят блистать на сцене. Чтобы сделать их мечту чуть ближе, мы создали на базе логопункта нашего детского сада «Театр логопатиков». Изначально это были небольшие постановки, где дети могли примерить на себя различные роли, но когда мы увидели эффект, который наш проект оказывает на детей с нарушениями речи, мы стали развивать это направление более глубоко. В итоге в течение первого года существования проекта «Театр логопатиков» было поставлено три больших спектакля с витиеватыми сюжетными линиями, яркими концертными номерами и потрясающей актерской игрой.

Как уже было отмечено ранее, дети-логопаты отличаются большей стеснительностью, боязнью сцены, страхом неправильно про-

изнести то или иное слово, страхом быть непонятым. Поэтому подготовка к проведению спектакля с детьми с нарушениями речи имеет более глубокий характер, чем подготовка спектакля с детьми-нормопатами.

Прежде всего нужно подобрать подходящую роль. Очень важно, чтобы эта роль нравилась ребенку, чтобы он хотел быть именно этим героем. Конечно, не бывает сказок без отрицательных героев, и их не всегда охотно выбирают дети, особенно девочки. Чтобы «подружить» героя и актера, мы прорабатываем каждую роль отдельно, обсуждаем, почему герой стал отрицательным, как так сложилась его жизнь, что Кощей бессмертный стал воровать себе невест, или почему Баба Яга жаждет околдовать Ивана Царевича. Подробная история жизни помогает выявить положительные черты характера героя, придумать, как можно все изменить, как помочь отрицательному герою стать положительным, и дети легче принимают свою роль.

Самой сложной частью подготовки спектакля является отработка роли. Эту часть можно разделить на сегменты:

1. Отработка текста. Огромная работа предстоит на этом этапе учителю-логопеду и родителям, т. к. дети с нарушениями речи часто имеют трудности с вниманием, запоминанием текста, эмоциональностью речи и прослеживанием логических цепочек спектакля. Важно попытаться написать текст роли таким образом, чтобы в нем преобладали изученные и автоматизированные ребенком звуки.

2. Отработка подачи роли. Здесь мы встречаемся с боязнью сцены и зрителя, страхом быть непонятым и высмеянным. Часто мы используем такой прием, как отработка подачи роли через кукол. Для каждой роли подбирается или создается кукла, через которую ребенок говорит, отрабатывает свою роль. Таким образом снимаются некоторые страхи, ведь «говорит» не ребенок, а кукла, значит и картавит, шепелявит и гнусавит именно кукла, а не ребенок. Кукла может быть какой угодно страшной или смешной, а ребенок остается красивым (что опять же очень важно, особенно для девочек). Когда ребенок понимает, что все эмоции зрителя направлены не на него лично, а на героя, можно переходить к следующему этапу отработки подачи роли — этап костюмов.

3. Отработка пластики тела. Нами было отмечено, что дети с нарушениями речи часто имеют трудности с общей и мелкой моторикой. Они неуклюжи, имеют синкинезии, с трудом координируют

движения, в том числе в сочетании с музыкой. На этом этапе требуется скоординированная работа музыкального руководителя, хореографа и учителя-логопеда. Нужно объяснить ребенку, что герои не только выглядят по-разному, но имеют и свои особенности в движениях. Одни герои двигаются плавно, как будто летают, другие наоборот отрывисто и резко. Для отработки выразительности движений можно предложить детям задания на воплощение животных.

4. Отработка выразительности речи. Детям тяжело дается эмоциональность речи. Их речь часто тороплива или наоборот излишне замедленна, сглажены интонационные паузы. Необходимо давать задания на определение по голосу грустен человек, или весел, положительный герой или отрицательный, попробовать «увидеть» внешность героя по его голосу. Важно объяснить ребенку, зачем нужны интонационные паузы, и как их правильно выдержать.

5. Работа со зрительным залом. Эта работа проводится на протяжении всего учебного года, т.к. привыкание к сцене происходит долго. На первые спектакли мы приглашаем только тех, кого хотят видеть сами актеры. Это могут быть дети из их группы, воспитатели, педагоги дополнительного образования. Не стоит приглашать родителей сразу на первый спектакль, т.к. чужие родители могут сильно испугать детей, особенно детей с нарушениями речи. По этой же причине родителей не особо охотно приглашают на утренники в ясельной группе.

На следующий спектакль приглашаются родители детей-артистов, дети из группы, воспитатели. И только к третьему-четвертому спектаклю мы можем попробовать вывести постановку на «большую сцену».

Большую поддержку в постановке спектаклей оказывают родители. Важно вместе рисовать декорации, подбирать костюмы и музыкальное сопровождение, продумывать афиши. В совместной деятельности укрепляются семейные связи родитель-ребенок, происходит еще большее раскрепощение юного артиста, да и родители потом воспринимают спектакль, как результат своей собственной деятельности, а не как рутинную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Театральная деятельность приносит большую пользу всем детям без исключения: формирует личность ребенка, помогает раскрыть творческие способности, учит грамотно строить свою речь, выражать мысли, делает речь ребенка богаче, эмоциональнее, красочнее.

Для ребенка с нарушениями речи этот эффект еще значительнее, т.к. при помощи театра прорабатываются страхи и комплексы малыша, повышается самооценка, ребенок осваивает механизмы замещения, психологические приемы преобразования некомфортной ситуации в приятную и многое другое. В свою очередь тщательная и основательная работа над постановкой способствуют более быстрой автоматизации изучаемых звуков в речи ребенка.

Совместная театральная деятельность оказывает благоприятный эффект не только на ребенка, но и на родителя ребенка с нарушениями речи. Повышается самооценка взрослого, как родителя, появляется ответственность и принятие ответственности ребенка перед зрителем.

Таким образом, мы считаем, что театрализованная деятельность благоприятно влияет на развитие и обогащение речи, а также на психо-физическое состояние ребенка с нарушениями речи.

Литература

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: 1991. С. 43–46.
2. Чурилова Э. Г. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. — М.: 2001. С. 13–18.
3. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М.: 1983. С. 112–142.

FEATURES OF THE WORK ON A THEATRICAL PERFORMANCE WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH SPEECH DISORDERS

Olga A. Komar

speech therapist teacher

MADOU «Kindergarten № 111 “Dasha”»

Russia, Ulan-Ude, 38a Prospekt 50-letiya Oktyabrya st.

E-mail: logopatik@gmail.com

In this article, the author notes that the work on theatrical performance with speechdisordered preschoolers should be carefully structured. Using the example of our project "Theater of Logopatics" we will analyze the structure of the production: the choice of the role, working out of the text and work with the hall, and we also note the main results that this type of work brings.

Keywords: children with speech disorders; theatre; “Theater of Logopaths”; structure; joint child-parent activities; phases of work; the stream of experience; psychological barriers; fears; artists.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕТСКОГО САДА

© Кривошеева Татьяна Викторовна

МДОУ «Детский сад “Рябинка”»

Россия, 671056, с. Сотниково, ул. Тракторная, 5

E-mail: taniay03.1979@mail.ru

В данной статье представлен опыт работы руководителя по физической культуре детского сада, и данная информация представляет интерес для педагогов и специалистов образовательных учреждений.

Согласно названию в статье описываются разнообразные формы работы с родителями с целью повышения роли семьи и формированию сознательного отношения родителей и детей к здоровому образу жизни.

В статье подробно описывается работа детско-родительского спортивного клуба, где большое внимание уделяется вовлечению родителей в педагогический процесс. Приводится много разнообразных совместных с детьми и родителями оздоровительных мероприятий. Следует подчеркнуть, что автор эффективно использует в своей работе инновационную форму взаимодействия с детьми и родителями — мини- музей.

В заключении автор подчеркивает эффективность предложенных форм работы не только для укрепления здоровья детей, но и привлечения и обучения родителей для достижения общих целей.

Ключевые слова: формы работы; дети; родители; здоровье; спортивный детско-родительский клуб; мини-музей; праздники; походы; конкурсы.

Детский сад для детей — это второй дом, в котором они проводят много времени. Главная задача работников ДОУ дарить тепло, любовь, заботу и включать мягко, не навязчиво, в обучающий процесс, родителей.

Моя задача, как руководителя по физическому воспитанию, развивать физические качества и укреплять здоровье детей.

Для того чтобы родители принимали активное участие в физическом развитии детей, был организован детско-родительский спортивный клуб «Здоровая семья».

Цель работы клуба: способствовать повышению роли семьи в формировании сознательного отношения к здоровому образу жизни.

Одним из компонентов клуба является мини-музей «Мы со спортом дружим», созданный с целью укрепления детско-родительских

отношений путем включения их в совместную поисково-исследовательскую и творческую работу.

Важная особенность данного музея в том, что в настоящих музеях ничего нельзя трогать, а в спортивном можно самому менять, переставлять поделки, брать их в руки, играть и рассматривать. В обычном музее ребенок и родитель являются простыми созерцателями, а здесь они соавторы и творцы экспозиций.

Композиции музея могут носить мобильный характер, например: выноситься в группы в спортивном рюкзаке.

Содержание, оформление и назначение мини-музея «Мы со спортом дружим» отражает специфику времени (например: летняя или зимняя олимпиады, чемпионат мира по футболу), учитывает возраст детей и инициативу родителей. Кроме того композиции музея включают национально-региональный компонент нашей республики (спортсмены Республики Бурятия и бурятские национальные виды спорта).

Мини-музей играет роль помещения для психологической разгрузки детей и открывает новые возможности для коррекционной и индивидуальной работы с детьми ОВЗ.

Вторым компонентом клуба является вовлечение родителей в педагогический процесс.

- Участие в спортивных праздниках и развлечениях, таких как: «Папа, мама, я — спортивная семья», «Летняя Олимпиада», «Зимняя Олимпиада», пижамные вечеринки, массовые оздоровительные флешмобы.

- Открытые занятия. Фитнес клуб «Рябинка», где дети имели возможность выступить в роли тренера, а родители оказались в роли детей; необычное спортивно-интеллектуальное развлечение «Что? Где? Когда?».

- Проведение консультаций и мастер классов для родителей (Как правильно играть с детьми в подвижные игры дома; 10 советов по предотвращению плоскостопия; Развитие мелкой моторики посредством массажа).

- Экскурсии и походы на природу (Спортивная игра «Зарница» команда родителей против команды детей; квест-игра «В поисках сокровищ»).

- Конкурсы: «Тренажер своими руками», «Фото-конкурс «Спортивные выходные нашей семьи», «Спортивная площадка»,

«Символ ЧМ-2018 года — Забивака», конкурс рисунков «Папа, мама, я — спортивная семья».

Разнообразные формы работы с семьей позволили привлечь максимальное количество родителей, и, каждая семья получила возможность узнать больше информации о методах оздоровления и особенностях физического развития своих детей.

Литература

1. Давыдова О. И., Богославец Л. Г. Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие воспитателей ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Рыжова В., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. Москва: Линка Пресс, 2008.

Ссылки на сайт руководителя физического воспитания.

1. <http://www.maam.ru/users/999000>,
2. <https://nsportal.ru/krivosheeva-tatyana-viktorovna>

FORMS OF WORK OF PHYSICAL CULTURE INSTRUCTOR WITH PARENTS

Tatyana V. Krivosheeva

Kindergarten "Ryabinka"

Russia, 671056, Sotnikovo village, Traktovaya st., 5

E-mail: taniay03.1979@mail.ru

This article is devoted to the description of physical culture instructor's working experience in the preschool organization and the article is of interest to the teachers and specialists of educational institutions.

According to the title the article describes different forms of work with parents in order to increase the role of the family and to form a conscious attitude of the parents and their children to a healthy lifestyle.

It is spoken the work of the parent-child sports club where much attention is given to the involvement of parent in the pedagogical process. There are a lot of different health activities with parents and their children.

It should be emphasized that the author effectively uses mini-museum as the innovative form of partnership with parents and children.

In conclusion the autor is stressed to employ all proposed forms of work not only for children health promotion but for involving and educating parents to achieve common goals.

Keywords: forms of work; children; parents; health; parent-child sports club; mini-museum; children's party; camping trip; competitions.

МЫ ШАГАЕМ ПО ТРОПИНКАМ

© Мухина Ирина Владимировна

старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 113 «Капитошка»,

Россия, 670011, г. Улан-Удэ, ул. пос. Энэргетик, 15

E-mail: kapi113@mail.ru

В статье представлен опыт реализации основной образовательной программы «Тропинки», созданной на основе концепции профессора В. Т. Кудрявцева. Данный опыт стал сетевой экспериментальной площадкой Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования. Благодаря ее внедрению в детском саду произошли существенные изменения технологий, средств учебно-воспитательного процесса, организации пространственной среды. Программа «Тропинки» В. Т. Кудрявцева помогает решать такие задачи, как привлечение родителей к образовательной деятельности, расширение культурного пространства и социализация детей, знакомство с окружающим миром, уважительное отношение к родным, близким и формирования самостоятельности, инициативности, ответственности. Необходимым условием развитием этих качеств является воспитание в условиях развивающего общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности — это условие полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка так как инициативный ребенок умеет реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Ключевые слова: развивающая среда, педагогические технологии, социализация.

Перед коллективом были поставлены задачи:

- Создание развивающей трансформируемой среды — как предметной, так и среды «Развивающего общения»;
- Трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОО значимых образцов социального поведения;
- Регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;
- Создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность;

– Разработка технологии создания коллектива единомышленников для овладения новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в ДОО.

Успешность ребенка в разных видах деятельности и общении во многом зависит от способности действовать самостоятельно. И одним из эффективных способов развития самостоятельности у детей дошкольного возраста является создание предметно-развивающей среды. Педагоги совместно с родителями создали для детей условия, где бы дети развивались и радовались каждому дню, проведенному в детском саду. Правильно созданная в группе предметно-пространственная среда решает ряд задач, а именно: способствует проявлению инициативы и творчества у детей в разных видах деятельности, помогает совершенствовать умение организовывать и завершать собственную деятельность, воспитывает желание вступать в контакт со сверстниками для достижения общей цели, формирует познавательную активность. Создавая развивающее пространство в групповых помещениях мы руководствуемся принципами, в соответствии с ФГОС ДО, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:

- насыщенности среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы);
- трансформируемости (возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования);
- вариативности (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала);
- доступности (свободный доступ к игровым пособиям);
- безопасности (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Очень активно и продуктивно работает на базе нашего учреждения детско-родительский клуб «Пчелка», где родители посещают разные мероприятия: беседы, семинары, круглые столы, обсуждение семейного опыта, тренинги.

Система социализации дошкольника по программе «Тропинки» включает педагогические технологии, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно.

«Клубный час» это особая современная технология развития личности ребенка. Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу.

Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:

- свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (*в помещении или на улице*) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

- тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца.

- деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности.

- творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

Технология «Ситуации месяца» предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения. Каждую ситуацию месяца проживают дети в течение одного месяца. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать чему научились, пообщаться с детьми разного возраста. Это способствует расширению кругозора детей, обогащая представления по изучаемым темам.

Технология «Проблемная педагогическая ситуация». Не все дети могут справиться с задачами, поставленными перед ними, принять собственное верное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям. Чтобы все дети это усвоили урок, ситуацию повторяли 2-3 раза, меняя сюжет. Тематика разная — «Как нарисовать, если нет кисточек и карандашей», «Незнакомец на участке» и другие. Эта технология учит детей самостоятельно находить выход из экстремальных ситуаций и психологических конфликтов.

Технология «Социальная акция» Дети и родители выполняют поделки, открытки. Вырученные от продажи средства направляются в детский онкологический центр «Подари жизнь», детский дом «Малышок». Акция объединяет всех участников образовательного процесса, дает первые ростки милосердия и сострадания у малень-

кого человека, каждая последующая акция привлекает с каждым разом все большее число родителей и детей.

Технология «Ежедневный рефлексивный круг». Он направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы. Дети стали лучше слушать друг друга, совместно планировать день и выражать открыто свои чувства.

Технология «Дети-волонтеры». Детям предоставляли возможность помочь младшим детям (мыли игрушки совместно, одевали, играли.) Для детей младших групп дети старших групп изготавливали игрушки, театр, поделки, книжки. Показывали кукольные спектакли, концерты.

Технология «Развивающее общение». Это самостоятельное решение конфликтов детьми. Конфликты — неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, обуславливает стратегии нашего поведения и во взрослой жизни. Либо мы стремимся избегать трудностей, искать более легкие, обходные пути, молчать и сдерживать свою ярость, либо мы встречаемся с проблемой лицом к лицу, ищем разумный выход, повышаем свою самооценку и завоевываем уважение в коллективе. В данной технологии ведущая роль принадлежит в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребенку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

Навыки правильного поведения понижают степень конфликтности и агрессивности в группе. В этом помогают правила, разработанные самими детьми каждой группы, игровые перчатки-«мирилки», коврики мира, картотеки-стишков-мирилок.

Технология «Волшебный телефон». Огромный интерес вызывает эта технология как, телефон доверия. Все хотят общаться со сказочными персонажами. Педагог совместно с психологом разрабатывает вопросы для каждого ребенка индивидуально. Вопросами снимается много проблем. Проговаривая и отвечая, ребенок находит собственное решение выхода из проблемы.

Программа «Тропинки» является современной программой развивающего дошкольного образования и направлена на создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средства-

ми развития творческого воображения как универсальной способности. Освоение общечеловеческой культуры рассматривается разработчиками проекта как творческий процесс. В ходе творческого приобщения ребенка к началам человеческой культуры — познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной, физической — у него закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности: продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии

Литература

1. Гришаева Н. П. Технологии социализации ребенка в образовательном комплексе. М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Сечкина О. К. Ребенок в мире людей. М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В. Т. Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2016.

WE WALK ALONG THE PATHS

Irina V. Mukhina

senior tutor

MADOU «Kindergarten № 113 “Kapitoshka”»

Russia, 670011, Ulan-Ude, 15 pos. Energetic st.

The article presents the experience of implementation of the basic educational program "Paths", created on the basis of the concept of Professor V. T. Kudryavtsev. This experience has become a network experimental platform of the Federal state Autonomous institution of the Federal Institute for education development. Thanks to its implementation in kindergarten there have been significant changes in technology, means of educational process, the organization of the spatial environment. The Program "Paths" V. T. Kudryavtseva helps to solve such problems as involvement of parents in educational activities, the expansion of cultural space and socialization of children, familiarity with the world, respect for family, friends and the formation of independence, initiative, responsibility. A necessary condition for the development of these qualities is education in developing communication. Pedagogical communication, based on the principles of love, understanding, tolerance and order of activity — is a condition for the full development of positive freedom and independence of the child as an initiative child is able to realize their activities creatively, to show cognitive activity.

Keywords: developing environment, pedagogical technologies, socialization.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НАЧАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

© Содномова Надежда Бадма-Цыреновна

Бурятский государственный университет

Россия, 670024, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 77а

E-mail: nadezhda_2005@mail.ru

В статье дан авторский взгляд на проблему формирования социальных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Автором раскрывается понятие «социальные компетенции». Выделены особенности их становления у старших дошкольников с ОВЗ. Автор доказывает, что исходя из особенностей развития, детям с ОВЗ присущи формирование начальных социальных компетенций, наиболее необходимые для успешного включения дошкольников с ОВЗ в детско-взрослое сообщество. В статье раскрыта структура начальных социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ, которая представлена совокупностью трех компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного, поведенческого, при этом каждый из них имеет эмоциональную составляющую.

Ключевые слова: социальные компетенции, дети с ограниченными возможностями здоровья, формирование социальных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья, детско-взрослое сообщество, структура социальных компетенций.

В настоящее время в России в условиях быстрого развития экономики, где основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, происходит становление новой системы образования. В качестве главного его результата рассматривается готовность и способность молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Национальная доктрина образования в качестве приоритетной педагогической стратегии определила личностно-ориентированную направленность. Подобная парадигма предполагает реализацию гуманистических идей: признание индивидуальности, самоценности личности, способной к саморазвитию; признание значительного творческого потенциала у каждого человека и т.д. В данном контек-

сте задача педагогов состоит в оказании помощи ребенку в понимании своих возможностей и развитии их до более высокого уровня. Речь в первую очередь идет о личностном росте как наиболее значимом и приоритетном результате образования в сравнении с любыми формально усвоенными знаниями, умениями и навыками. В этой связи особую роль в личностном развитии человека играет процесс социализации.

Под социализацией мы далее будем понимать социально-педагогический процесс взаимодействия человека и социальной среды, являющийся неотъемлемым условием полноценного развития каждого индивидуума путем включения его в общественный контекст, что в результате обеспечивает жизненно насущные потребности и интересы общества. При этом человек должен выступать не только объектом, но и субъектом социализации. Как субъект он усваивает социальные нормы и культурные ценности общества в единстве с проявлением своей активности, саморазвития, самореализации в обществе, т. е. он не только адаптируется к обществу, а активно участвует в процессе социализации, влияя на самого себя и окружающих его людей и обстоятельства. Именно такой подход, по нашему мнению, наиболее соответствует гуманистическому мировоззрению. Социализируясь, человек не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность.

Относительно социализации ребенка с ОВЗ можно отметить, что он также активен в своем социальном становлении: он имеет определенные задатки, осваивает свой социальный опыт, у него развивается индивидуальность. Поэтому, на наш взгляд, результатом социализации ребенка с ОВЗ правомерно обозначить социальные компетенции. Тем самым, перед нами встал вопрос, что такое компетентность в целом и социальная компетенция в частности.

В логике нашего исследования обратимся к понятию «социальная компетенция». Термин «социальный» понимается как «общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе» [1, с.11].

В педагогическом словаре понятие «социальная компетенция» трактуется как «социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе» [2]. Исходя из этого, социальная компетенция предусматривает наличие навыков, достаточных для решения задач социальной

направленности, присущих тому жизненному периоду, в котором человек находится, в том числе детству.

Так, Н.В. Калинина рассматривает формирование социальной компетенции человека в детстве как механизм сохранения и укрепления психического здоровья человека (Н.В. Калинина, 2001 г.). Следовательно, формирование социальной компетенции может также рассматриваться как психологический аспект укрепления психического здоровья подрастающего поколения.

Различные аспекты формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста отражены в исследованиях Е. Р. Артамоновой, О. Ф. Борисовой, А. С. Гогоберидзе, Т. Л. Пасальской, Л. В. Трубайчук и др. Авторы рассматривают данный возраст как сензитивный период социального развития человека. В то же время авторами подчеркивается и значимость самой социальной компетентности. Приведенные данные свидетельствуют о направленности вектора научных исследований в области специфики и структуры социальной компетентности, нежели социальных компетенций. Особо остро подобный пробел отражается на реализации эффективного сотрудничества с детьми с ОВЗ, т.к. именно социальные компетенции в большей мере обеспечивают их успешную социализацию и самореализацию в повседневной жизни, что предъявляет особые требования к уровню их сформированности у детей данной категории.

Проведенный анализ различных подходов к изучению социальной компетенции позволил нам выработать свой взгляд на эту проблему и дифференцированно рассмотреть данную характеристику. Соглашаясь с мнением Л.В. Трубайчук о том, что процесс социального развития ребенка-дошкольника рассматривается как совокупность непрерывных закономерных изменений в личности, приводящих к возникновению новых качеств, мы охарактеризовали это понятие по отношению к детям дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья, и определили их как начальные социальные компетенции.

В качестве начальных социальных компетенций, необходимых для детей с ОВЗ мы рассматриваем коммуникативные, личностные, общекультурные умения. Их формирование у старших дошкольников с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных учреждений осложнено слабой изученностью данного вопроса в настоящий момент. Начальные социальные компетенции мы формулируем в ра-

курсе видения этого вопроса такими исследователями, как А. Г. Гогоберидзе, Л. В. Трубайчук. Мы выделили наиболее важные, с нашей точки зрения, начальные социальные компетенции, необходимые для успешного включения дошкольников с ОВЗ в детско-взрослое сообщество:

- *коммуникативные умения*: умение сотрудничать с детьми и взрослыми, пользоваться вербальными и невербальными средствами языка, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения;
- *личностные умения*: умения осознавать свое «Я» относительно других людей, выражать свое мнение, положительно относиться к себе, осуществлять и понимать свою позицию;
- *общекультурные умения*: умения управлять своим поведением, соблюдать правила игровой, предметной и трудовой деятельности, выполнять требования взрослых.

Проведенный теоретический анализ позволяет предположить, что структура начальных социальных компетенций старших дошкольников с ОВЗ может быть представлена совокупностью трех компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного, поведенческого, при этом каждый из них имеет эмоциональную составляющую.

Когнитивный компонент обеспечивает готовность ребенка познавать социальный план действительности, нормы и правила жизни в обществе; быть осведомленным в области прав, взаимоотношений людей в социуме, осознавать самость и собственную индивидуальность; понимать свои и чужие чувства и эмоции; предвосхищать последствия своих и чужих поступков, их влияние на эмоциональное состояние и взаимоотношения людей, понимание детьми особых потребностей ребенка с ОВЗ.

Мотивационно-ценностный компонент обеспечивает готовность принимать и ценить самого себя, другого человека и общество в целом; проявлять потребность в общении и социальном одобрении, желание занять определенное место в микросреде жизнедеятельности; осуществлять социальные аспекты события (сопереживание, сочувствие, соучастие и др.); принимать и ценностно относиться к своим и чужим чувствам, эмоциям, отношениям, желаниям; отдавать приоритет конструктивным, ненасильственным и социально одобряемым способам взаимодействия; принимать и ценностно относиться к нормам и правилам поведения в социуме, присваивая эти правила как личные смыслы отношений к миру,

к людям, к самому себе; синхронизировать содержание социальных действий с целями и ценностными установками.

Поведенческий компонент обеспечивает готовность ребенка эффективно взаимодействовать в микросреде жизнедеятельности; поступать соответствии с принятыми социокультурными нормами; вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; принимать участие в коллективных делах, оказывать посильную помощь детям и взрослым; выражать свое отношение, эмоции и настроение приемлемыми способами, учитывая последствия своих поступков; спокойно и конструктивно вести себя в конфликтных ситуациях.

Эмоциональная составляющая обеспечивает готовность к эмоциональному отношению к принятию / неприятию себя другими детьми или взрослыми, понимать индивидуальные эмоциональные проявления (тревожность, страхи, агрессивность, аутичность и т.д.); эмоциональные реакции и проявления эмоционального предвосхищения последствий своих и чужих поступков.

При этом мы считаем, что перечисленные компоненты начальных социальных компетенций старшего дошкольника с ограниченными возможностями здоровья еще только формируются, неустойчивы, зависят от взрослого и его умения заинтересовать ребенка информацией из окружающего мира, умения организовать с ним общение, помочь сориентироваться в системе ценностей, принятых в обществе, выработать определенные способы поведения и эмоционального реагирования на окружающую действительность в соответствии с индивидуальными потребностями и психофизическими особенностями развития данной категории детей.

Таким образом, мы считаем, что для детей с ОВЗ актуально формирование именно начальных компетенций, поскольку они отражают готовность ребенка решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми и совокупностью развивающихся представлений ребенка о себе, его самооценкой, определяющими выбор способов поведения и взаимодействия с социумом.

Литература

1. Социология. Ее предмет, метод, предназначение: пер. с фр. / сост., послесл. и прим. А. Б. Гофмана. М.: Канон, 1995. 352 с. (История социологии в памятниках)

2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 176 с.
3. Калинина Н. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения [Текст] // Психологическая наука и образование. 2001. № 4. С. 16.
4. Содномова Н. Б.-Ц. Педагогические условия формирования социальных компетенций старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Улан-Удэ., 2015. 186 с.

CONTENT AND STRUCTURE OF PRIMARY SOCIAL COMPETENCES OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES OF HEALTH

Nadezhda B.-Ts. Sodnomova

Buryat State University

Russia, 670000, Ulan-Ude, Smolina St., 24a

E-mail: nadezhda_2005@mail.ru

The article presents the author's view on the problem of the formation of social competencies of children with disabilities (HIA) the author reveals the concept of "social competence". The features of their formation of the senior preschool children with disabilities. The author proves that based on the peculiarities of development, children with disabilities are inherent in the formation of initial social competencies, the most necessary for the successful inclusion of preschool children with disabilities in the adult community. The article reveals the structure of the initial social competences of senior preschool children with disabilities, which is represented by a set of three components: cognitive, motivational-value, behavioral, each of them has an emotional component.

Keywords: social competence, children with disabilities, the formation of social competence in children with disabilities, child-adult community, the structure of social competence.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНЫХ ЗНАНИЙ О ПРЕДМЕТАХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МАТЕРИАЛАМИ

© **Стрекаловская Маргарита Михайловна**

кандидат педагогических наук, доцент,

Бурятский государственный университет

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

E-mail: ritastrek@mail.ru

В статье раскрывается системный подход к ознакомлению с предметным миром и сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста. Описывается содержание этапов работы по формированию у младших дошкольников системных знаний о зависимости признаков материала, из которого сделаны предметы, от назначения этих предметов. Дается подробная характеристика содержания и методики основного этапа этой работы, главной формой которого являются игровые образовательные ситуации, приводится примерный конспект такой ситуации.

Ключевые слова: дошкольное образование; развивающее обучение; сенсорное воспитание; младший дошкольный возраст; системные знания; рукотворные предметы; образовательная ситуация.

Педагоги и родители дошкольников знают, что ознакомление детей с окружающим миром — основная задача дошкольного образования, которая обеспечивает решение многих задач развития дошкольников.

Выделяют две области ознакомления детей с действительностью — природа и социальный мир. Современный этап развития теории и практики дошкольного образования характеризуется наличием разнообразных программ ознакомления детей с миром природы и людей. Из этих программ наибольшим развивающим эффектом обладают программы системных знаний о действительности, построенные по иерархическому принципу, впервые предложенному В. В. Давыдовым [1]. В дошкольной педагогике аналогичная программа была разработана сначала И. А. Хайдуровой на содержании растительного мира [2], а затем В. И. Логиновой в области ознакомления дошкольников с социальной действительностью [3, 4]. В настоящее время данные программы системных зна-

ний составляют ядро комплексной программы дошкольного образования «Детство» [5].

Программа системных знаний о социальной действительности В. И. Логиновой состоит из двух взаимосвязанных частей — программы системных знаний о предметах в сфере потребления и программы системных знаний о предметах в сфере производства (знания о труде взрослых).

Главным разделом программы системных знаний о рукотворных предметах является формирование у детей знаний о конкретном предмете как системе. Заметим, что системные знания включают знания о компонентах, входящих в объект познания, и существенных (главных) связях между ними. Рукотворный предмет имеет такие основные компоненты: строение, материал, назначение предмета. Связь между назначением и строением предмета, назначением и материалом, из которого сделан предмет, и является главной, существенной связью в предмете. Знания о конкретном предмете как системе начинают формироваться уже у детей двух-трех лет, посещающих первую и вторую группы детского сада.

Методика формирования системных знаний о конкретном предмете как системе была разработана Г. Н. Бавыкиной [6], Л. Д. Кузьминой под руководством В. И. Логновой. Уточнения, дополнения в данную методику были внесены и другими учениками В. И. Логновой — Л. А. Мишариной, О. Н. Сомковой, М.В. Крулехт [7, 8]. Автор данной статьи также является ученицей В. И. Логновой. Мы также внесли некоторые коррективы, дополнения в методику формирования системных знаний о конкретных предметах на основе опытной работы, осуществляемой совместно с педагогами детского сада № 233 ОАО «РЖД» г. Улан-Удэ.

Методика формирования знаний о конкретном предмете как системе содержит два направления работы. Первое направление имеет цель формирования у детей знаний о зависимости строения предмета от его назначения. Второе — предусматривает формирование знаний о том, что назначение предмета определяет выбор материала, из которого сделан предмет. При этом детей знакомят со свойствами и качествами материалов, что обеспечивает сенсорное развитие детей в единстве с умственным развитием.

Рассмотрим более подробно второе направление работы. Оно включает три этапа: подготовительный, основной и заключительный этапы.

На подготовительном этапе работа с детьми осуществляется традиционно. Дети учатся выделять, называть предметы рукотворного мира, называть некоторые материалы, их некоторые свойства, качества, узнают о назначении предметов, действиях с ними. При этом выделенные компоненты рассматриваются как рядоположные. Это познание осуществляется, главным образом, в предметной, игровой, элементарной трудовой деятельности детей.

Основной этап работы направлен на установление *связи* между назначением предмета и материалом, из которого сделан предмет. При этом выделяется основной компонент в предмете — его *назначение*, которое и определяет свойства и качества необходимого для данного предмета материала. Основным средством этого этапа является организованная воспитателем поисковая деятельность детей. Эта деятельность осуществляется в форме игровых образовательных ситуаций, игр-занятий.

Заключительный этап предполагает закрепление у детей системных знаний о предметах; использование этих знаний в самостоятельной детской деятельности (познавательной, предметной, игровой деятельности, самообслуживании и др.). Для стимулирования самостоятельной деятельности детей воспитатель создает развивающую предметно-пространственную среду, организует ситуацию выбора: подбирает для детей одновидовые предметы, знания о которых они получили, — предметы, изготовленные из различного материала, соответствующего и несоответствующего назначению. К созданию развивающей среды привлекаются и родители малышей. Им предлагается вместе с детьми сделать или сшить предметы для игр из глины, бумаги, дерева, ткани, принести в детский сад реальные предметы, сделанные из разных материалов и т.п.

Рассмотрим более подробно основной этап работы — содержание и методику проведения игровых образовательных ситуаций, игр-занятий. Образовательные ситуации, игры-занятия, имеющие цель формирования у детей знаний о зависимости материала, из которого сделан предмет, от назначения этого предмета, содержат следующее *программное содержание*:

1. Дать детям знания, что отдельные предметы можно сделать из ткани, глины, бумаги, дерева, снега, песка. Учить детей узнавать эти материалы.
2. Познакомить малышей с качествами материалов (толстый, тонкий, высокий, низкий; красный, желтый, синий, зеленый; круг-

лый, некруглый, квадратный, треугольный; твердый, мягкий, гладкий, шершавый, мокрый, сухой и т. п.) и со свойствами (мнется, рвется, размокает, ломается, бьется — непрочный, прочный, не бьется, не размокает, плавучий, тонет и т. п.).

3. Формировать познавательные умения в форме внешне развернутых обследовательских действий. Обучить детей сенсорным способам обследования материалов, направленных на выявление их качеств и свойств (согнуть, смять, нажать, погладить рукой, посмотреть насквозь, понюхать, попробовать на вкус, намочить, промокнуть, потянуть предмет и т. п.).

4. Учить детей сравнивать материалы по качествам и свойствам, выделять общие признаки и различия. Учить устанавливать связь между назначением предмета и материалом, из которого он сделан, свойствами, качествами материала.

5. Научить детей выбирать для своей деятельности из предметов, сделанных из разных материалов, удобные предметы. Учить выбирать материалы для своих поделок с учетом качеств и свойств материала: мокрый песок для формовки куличей; мягкую глину для лепки баранок, чашки; мягкую, тонкую или плотную бумагу для поделок; толстую или тонкую ткань для шитья кукольной одежды и т.п.

6. Формировать словарь по обозначению материалов, из которых сделаны предметы, словарь качеств и свойств материалов, сенсорных обследовательских действий.

7. Воспитывать у детей бережное отношение к предметам как к средствам, удовлетворяющим потребности людей, результатам труда людей.

8. Воспитывать у младших дошкольников осознанное ценностное отношение к системным знаниям о предметах, уважение к людям (взрослым и детям), владеющими этими ценными действенными знаниями.

9. Формировать у детей элементы позиции субъекта деятельности: самостоятельное, осознанное умение выбирать предметы для осуществления своей деятельности; желание помогать игровым персонажам в поиске нужных удобных предметов, сделанных из материалов с требуемыми качествами, свойствами, формировать желание делиться с другими своими знаниями.

Указанные задачи в младшем дошкольном возрасте решаются в форме игровых образовательных ситуаций или в играх-занятиях с

подгруппой детей. Длительность образовательных ситуаций определяется содержанием и может быть от 5 до 10-15 минут. Возможно проведение серии образовательных ситуаций общего содержания, имеющих между собой перерывы разной длительности (от 3-10 минут до нескольких дней). Игровые образовательные ситуации могут проводиться во все режимные отрезки пребывания детей в детском саду. Образовательная ситуация, проведенная в режиме дня в часы занятий, длительностью 10-15 минут, может иметь традиционное название — «игра-занятие».

Образовательные ситуации по формированию у дошкольников знаний о материалах, из которых сделаны рукотворные предметы, проходят в виде диалога детей и педагога с игровыми персонажами (дидактическими куклами, игрушками — зверями), т.е. в игровой диалоговой форме. Освоение диалогической речи значимо в наш информационный век. В связи с этим, в основу структуры игровой образовательной ситуации мы положили структуру диалога, имеющего три составные части, три этапа (А. А. Бодалев, А. А. Леонтьев, Л. П. Крысин, В. М. Соковнин, Р. И. Гандапас и др.). Вот эти этапы:

Начальный этап игровой образовательной ситуации в диалогической форме направлен на установление положительного эмоционального контакта между «гостями» — игровыми персонажами и детьми. Здесь возможно разыгрывание ситуаций дружеского приветствия, проявления чувства радости от встречи с друзьями, ласковые обращения, комплименты в адрес детей, благодарность «гостя» детям и воспитателю за помощь в предыдущих встречах и т.п. При первом визите игрового персонажа в группу малышей разыгрываются ситуации знакомства, представления собеседников, нахождения общего между ними, уместны короткие совместные игры, игровые упражнения на объединение детей и «гостей», проявление внимания друг к другу и т.п.

Заключительный этап, как и начальный, должен быть радостным, оптимистичным. Он предполагает эмоционально-личностное общение игрового персонажа с детьми, проявление положительных чувств друг к другу. Задачи этого этапа: подвести итоги совместной встречи; от лица «гостей» эмоционально поблагодарить детей за оказанную помощь, новые знания; завершить разговор; дать установку на новое взаимодействие с игрушками-друзьями. На начальном и заключительном этапах диалога широко используются сред-

ства речевого этикета, которые облегчают процессы установления и завершения контакта между участниками общения.

Между начальным и заключительным этапами образовательной ситуации находится *основной этап*. Он предусматривает решение главной задачи — организацию исследовательского поведения детей, направленного на поиск предмета, сделанного из материала с такими признаками, которые соответствуют назначению предмета. Структура основного этапа включает элементы поисковой деятельности и содержит следующие части.

1. В первой части детям предъявляется следующая поисковая ситуация. К детям приходят две куклы или игрушечные животные. После вступительного приветствия выясняется, что один игровой персонаж успешен в деятельности с предметом. Второй, действуя с аналогичным предметом, не получает нужного результата, не может удовлетворить свою потребность.

2. Во второй части дети под руководством воспитателя помогают гостям. Для этого они анализируют познавательную задачу: выявляют различия в признаках материалов, из которых сделаны функциональные и нефункциональные предметы. Воспитатель создает условия для тщательного сенсорного обследования материалов каждым ребенком. Для этого каждому ребенку предоставляется материал для активного обследования с помощью развернутых обследовательских действий. Вычленение детьми качеств и свойств одного материала наиболее успешно достигается в сравнении с материалом, имеющим противоположные признаки (например, гладкий — шероховатый, твердый — мягкий, тяжелый — легкий и т. п.). На первых этапах воспитатель сам показывает детям сенсорный способ обследования, называет его, называет признак материала, выделенный с помощью этого способа. Малыши повторяют. (Например, погладили рукой поверхность одной ткани. Рука хорошо скользит, значит, ткань гладкая. Погладили рукой другую ткань. Рука плохо скользит по ткани — ткань шероховатая.)

3. В конце основного этапа образовательной ситуации дети дают гостю предмет, сделанный из «удобного» материала, имеющего необходимые качества и свойства. Игровой персонаж, используя этот предмет, с радостью удовлетворяет свои потребности. Решение практически-игровой задачи на основе знаний о зависимости материала предмета от его назначения является кульминацией всего за-

нения. Далее идет переход к заключительной части образовательной ситуации, которая описана выше.

В работе с детьми возможна и другая организация поисковой деятельности. Заметим, что предложенная здесь структура основной части игр-занятий близка к структуре эксперимента и в старшем дошкольном возрасте может включать выдвижение детьми предположений, самостоятельное определение способов их проверки, проверку гипотезы, формулировку выводов.

Обратим внимание читателей на то, что знания о сенсорных признаках материалов, полученные детьми в игровой образовательной ситуации необходимо закрепить в реальной ситуации самостоятельной деятельности детей, самостоятельных играх, следующих за ситуацией обучения. При этом у детей отрабатывается *умение* отбирать предметы, соответствующие ситуации на основе системных знаний о предметах, материалах, из которых они сделаны. Например, после ознакомления с признаками теплой и прохладной ткани для одежды детям перед прогулкой предлагается самим выбрать для себя в соответствии с погодой «удобную» одежду среди одежды, сшитой из разной ткани. Познакомившись с признаками бумаги для рисования, письма, салфеточной бумаги, дети сами выбирают себе из разных вариантов бумаги салфетки для сервировки стола, писчую бумагу для поделок, рисовальную бумагу для рисования красками, обосновывают свой выбор и т.п.

Приведем примерный конспект игровой образовательной ситуации во второй младшей группе *«Выбираем удобные салфетки для куклы Кати»*.

Программное содержание (Полный перечень программных задач приведен выше. Ниже конкретизированы основные образовательные задачи.):

Познакомить детей с качествами салфеточной и писчей бумаги (шероховатая — гладкая; неплотная, просвечивающая — плотная, непросвечивающая; хорошо мнущаяся, сминаемая, мягкая — хуже мнущаяся, жестковатая; приятная на ощупь, менее приятная на ощупь), со свойствами этих видов бумаги (непрочная — прочнее; промокательная, впитывающая — непромокательная, невпитывающая).

Учить дошкольников способам вычленения качеств материала (сжать, нажать, посмотреть через предмет, погладить поверхность),

способам вычленения свойств материала (потянуть края предмета в разные стороны, промокнуть жидкость).

Обогащать словарь детей названиями качеств, свойств бумаги и действий по ее обследованию.

Учить детей устанавливать связь между назначением предмета и материалом, из которого он сделан, свойствами, качествами материала: салфетка нужна, чтобы вытирать ею грязь, грязный рот и руки после еды, поэтому она сделана из впитывающей, мягкой, негладкой, непрочной, неплотной бумаги — салфеточной бумаги.

Учить детей ориентироваться при выборе предмета на значимые для деятельности свойства и качества предмета — выбирать для вытирания грязи мягкие, впитывающие салфетки.

Материал для занятия: куклы Катя и Маша с грязными ртами и щеками; листочки салфеточной и писчей бумаги, одинаковые по размеру, форме и цвету, для кукол и каждого ребенка, маленькие подносы на каждого ребенка с капельками воды.

Ход образовательной ситуации (Более подробно описана основная часть):

В гости к детям приходят Катя и Маша, здороваются, знакомятся с детьми, сообщают, что недавно покушали, просят детей взять их с собой на прогулку (или представление, экскурсию или другое ближайшее событие).

Воспитатель: Ребята, можем мы сразу взять Катю и Машу с собой на прогулку? (*Нет.*) Почему не можем? (*Они грязные.*)

Что нужно сделать, чтобы девочки пошли с нами? (*Им надо вытереть рот и щеки салфеткой.*)

Куклы достают свои салфетки, вытирают ими рот. Маша успешно вытерла грязь, стала чистой. Катя размазала грязь своей салфеткой по лицу, осталась грязной.

Воспитатель: Удалось девочкам стать чистыми? Кому удалось? Кому не удалось? Почему Маша стала чистой? Как вы думаете, почему Катя осталась грязной? (При необходимости задается дополнительный вопрос: Чем вытирали грязь девочки?) (*У Кати плохая салфетка. Она не вытирает грязь.*)

Воспитатель: Давайте, рассмотрим салфетки девочек. Они сделаны из бумаги. (Каждому ребенку раздаются по два вида салфеток.) Сравним салфетки. Чем похожи салфетки Кати и Маши, что у них одинаковое? (*Одинаковые размер, форма, цвет салфеток.*)

Проверим гладкость бумаги, из которой сделаны салфетки. Погладьте Катину салфетку, проведите рукой по ней. Рука легко скользит по бумаге. Эта салфетки из гладкой бумаги. Аналогично обследуется Машина шершавая, менее гладкая салфетка. Какая салфетка лучше вытирает грязь, сделанная из гладкой бумаги или негладкой, немного шероховатой бумаги?

Узнаем, плотность бумаги, какая бумага лучше просвечивает, какая хуже. Посмотрим на свет через одну салфетку. Немного видно. Какая это бумага? (*Просвечивающая, неплотная бумага.*) Теперь посмотрим через другую бумагу. Ничего не видно. Какая это бумага? (*Непросвечивающая, плотная.*) Из какой бумаги надо делать салфетки, чтобы хорошо вытирать грязь: плотной или неплотной, просвечивающей бумаги? (*Салфетка, которая хорошо вытирает грязь, сделана из менее плотной, просвечивающей бумаги.*) Далее детям предлагается смять бумагу, так проверить ее мягкость, сминаемость или худшую сминаемость, большую твердость бумаги. Дети также выясняют, какая бумага более приятна на ощупь — мягкая или менее мягкая, более твердая. Каждый раз дошкольники соотносят, устанавливают связь между признаком бумаги и назначением салфетки.

Аналогично идет выявление непрочной и более прочной бумаги (дети тянут бумагу в разные стороны), определение, какая бумага по этому свойству лучше подходит для салфеток. В конце анализа свойств бумаги детям предлагается промокнуть салфетками воду на подносе (тарелке), так узнать, какая салфетка впитывающая, промокательная, какая нет.

Дети приходят к общему выводу, отвечая на вопрос воспитателя: «Какая бумага подойдет для салфетки, которая хорошо вытирает грязь?» (*Салфетка, которая хорошо вытирает грязь, делается из салфеточной бумаги. Эта бумага негладкая, неплотная, мягкая, приятная на ощупь, непрочная, промокательная.*)

Дети дают Кате салфетку из салфеточной бумаги, помогают ей вытереть грязь с лица, приглашают гостей идти вместе с ними на прогулку. Куклы радуются, благодарят детей и воспитателя за помощь в выборе удобной салфетки, благодарят за новые полезные знания.

После этой образовательной ситуации дети перед каждым приемом пищи выбирают для себя и товарищей (когда настанет дежурство по столовой) из разнообразных салфеток, сделанных из разных

материалов, наиболее удобные. Обосновывают свой выбор признаками материала, соответствующими назначению салфеток.

Итак, в данной статье мы изложили методику формирования у детей раннего, младшего дошкольного возраста системных знаний о зависимости материала, из которого сделаны предметы, от назначения предметов. Заметим, что данная методика решает не только задачи сенсорного, умственного развития детей, задачи речевого развития, но и задачи нравственного, социально-личностного воспитания младших дошкольников, формирует у детей позицию субъекта действия: осознанность действий, самостоятельность, активность детей при выполнении действий с предметами, системные знания о которых они получили. Формирование субъектной позиции является главной задачей системы развивающего обучения. Эта же задача поставлена и перед воспитателями детских садов в ФГОС дошкольного образования. Желаю успехов всем педагогам и родителям в развитии наших детей — будущего нашей страны. И пусть вам поможет в этом технология развивающего обучения.

Литература

1. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1972. 423 с.
2. Хайдунова И. А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) системы первоначальных знаний о некоторых существенных зависимостях в растительном мире: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1975. 17 с.
3. Логинова В. И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1984. 39 с.
4. Логинова В. И. Формирование словаря// Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф. А. Сохина. М.: Просвещение, 1984. С. 79–101.
5. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева [и др.]. СПб.: Детство-пресс, 2017. 352 с.
6. Бавыкина Г. Н. Формирование словаря у детей младшего и среднего дошкольного возраста: автореф. дис ... канд. пед. наук. Л., 1977. 20 с.
7. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 160 с.
8. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». СПб.: Детство-Пресс, 2012. 176 с.

METHODS OF FORMATION OF SYSTEM KNOWLEDGE ABOUT
OBJECTS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE:
FAMILIARIZATION WITH MATERIALS

Margarita M. Strekalovskaya
Candidate of Pedagogical Sciences
Buryat State University
Russia, 670000, Ulan-Ude, Smolina St., 24a

The article reveals a systematic approach to the knowledge of the subject world and sensory development of children of preschool age. The article describes the content of the stages of work on the formation of the younger preschoolers system of knowledge about the dependence of the signs of the material from which the objects are made, on the purpose of these subjects. A detailed description of the content and methods of the main stage of this work, the main form of which are game educational situations, is given, an approximate summary of such a situation is given.

Keywords: preschool education; developmental education; sensory education; younger preschool age; system knowledge; man-made subjects; educational situation.

УДК 373.2

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ**

© **Ульзугуева Оюна Дабасевна**
кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: ochirova@mail.ru

© **Додонова Галина Алексеевна**
старший преподаватель

Забайкальский государственный университет
Россия, 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129

В статье раскрываются особенности проведения исследования системы оценки качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R, дается подробная характеристика образовательного пространства дошкольных образовательных организаций в соответствии с данным инструментарием, а также рекомендации педагогам для улучшения образовательной среды и для принятия управленческих решений.

Ключевые слова: система оценки качества, дошкольное образование, качество, образовательное пространство, исследование.

В настоящее время система оценки качества является приоритетной задачей государственной политики в области образования. Стратегические и нормативные документы Российской Федерации такие, как приоритетный национальный проект «Образование», Федеральная целевая программа развития образования на период 2006-2010 гг. направлены на решение развития системы обеспечения качества общего образования, в том числе и дошкольного, за счет реализации программных мероприятий в рамках региональных систем оценки качества образования (СОКО). Согласно части 29 статьи 2 Закона № 273-ФЗ, качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Так, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки при участии Института системных проектов МГПУ и Академии «Просвещение» провела исследование качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R. Исследование проводилось два года подряд. В первый год в нем приняли участие 423 детских сада из 40 регионов, во второй — 1301 детский сад из 74 регионов. ECERS-R является универсальным международным инструментом и представляет собой взгляд с позиции «как должно быть» и «работают» на благополучие ребенка с опорой на законы развития в дошкольном возрасте.

В Забайкальском крае исследование проводилось в 2017-2018 учебном году. Обучение двух экспертов от региона проходило в течение двух месяцев в дистанционной и очной формах. Оценка проводится методом включенного наблюдения: эксперт присутствует в группе в течение 5–6 часов, всюду следует за группой, не включается во взаимодействие, только наблюдает. В исследовании принимало участие 18 детских садов. По условиям исследования были выбраны две группы детских садов: «лучшие» (в группу вошли детские сады, предоставляющие, согласно региональным критериям, более высокое качество образования: участвующие в конкурсах, проводящие стажировки, лидеры региональных рейтингов и

так далее) и «случайные» (в группу были отобраны «рядовые» детские сады без указанных заслуг). Исследование предполагало оценку образовательного пространства возрастных групп детского сада, ухода и присмотра за детьми, организованной образовательной деятельности, взаимодействие взрослых и детей, режим дня, условия для педагогов и участие родителей в образовательной деятельности. Каждый показатель оценивался по семибалльной шкале. Примечательным являлось то, что необходимо оценивать все обозначенные компоненты среды, без учета специфики национальных, социокультурных, географических, климатических особенностей региона и страны.

По результатам исследования в Забайкальском крае были выставлены баллы по таким подшкалам, как «Предметно-пространственная среда», «Присмотр и уход за детьми», «Речь и мышление», «Виды активности», «Взаимодействие», «Структурирование программы», «Родители и персонал».

Например, характеристика подшкалы «Виды активности» в наблюдаемых ДОО показала, что в групповых помещениях содержатся достаточно игрового оборудования для развития мелкой моторики, но педагоги не всегда обращают внимание на данное оборудование и не побуждают детей к творческому их использованию.

При достаточно правильно организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (соответствие плану воспитательно-образовательной работы, реализуемой программе и т.д.) не уделяется должного внимания презентации продуктам детского изотворчества. В игровой группе мало следов детской изобразительной деятельности. Во всех детских садах оборудованы зоны конструирования, но в них недостаточно деревянных кубиков, в том числе самодельных.

Отрадно отметить большое разнообразие сюжетно-ролевых игр таких, как космос, ферма, строительство, консервный завод, пиццерия, сто, почта, зоопарк, телефонная станция, парикмахерская, гипермаркеты города Читы, кафе, железная дорога, зоолечебница, прачечная и др. Положительным является наличие в детских садах разнообразных дидактических и настольных игр по математике, экологии, развитию речи, а также конструкторов и макетных игр.

Особенностью всех детских садов является то, что коллектив много внимания уделяет созданию Центров активности вне групповых по-

мещений (планетарий, сенсорная комната, музей истории, русская изба, бурятская юрта и т.д.), а также оформлению коридоров (зона патриотического воспитания, краеведение, мини-музеи и др.).

Для улучшения образовательной среды и для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития был организован семинар, где были даны рекомендации педагогам:

1. Необходимо «перезонировать» пространство группы так, чтобы отделить активную зону и спокойную. Оформлено достаточное количество центров активности, но необходимо, чтобы они были доступными и уютными, т.е. поставить стульчики, кресла.

2. Желательно установить в группе правила, а также оформить пространство для обособленной игры одного или двух детей.

3. Обязательно пересмотреть распорядок дня, поскольку почти во всех садах не выдерживается время для свободной деятельности.

4. Больше уделять внимание мытью рук с мылом, совместно с родителями обеспечить детей зубными щетками с соблюдением правил их хранения.

5. Обеспечить наличие самодельных кубиков из дерева, картонных коробок, а также организовать пространство для строительства.

6. Оборудовать в игровом помещении место для выставки детских работ.

7. Организовывать различные формы активности с песком и водой, а также заменять песок другими материалами.

8. Внедрять в образовательную деятельность реализацию проектов.

9. Приобрести достаточное количество деревянных кубиков.

10. Уделять внимание организации и оснащению центров активности в групповых помещениях.

11. Желательно использование компьютера одним или двумя детьми во время организованной или самостоятельной образовательной деятельности.

Таким образом, исследование качества дошкольного образования показало, что развивающая предметно-пространственная среда в детских садах является недостаточно насыщенной и многообразной, а также необходима системная работа по профессиональной подготовке педагогов и педагогическому просвещению родителей.

Литература

1. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / Тельма Хармс, Рчиард М. Клиффорд, Дебби Крайер. — М.: Издательство «Национальное образование», 2017. — 136с.

2. Образование и педагог в условиях информационного социума: взгляд из будущего [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-практической конференции 22 ноября 2016 г. / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики [Отв. редакторы С. П. Машовец, Н. Б. Москвина]. Электрон. дан. Владивосток: Изд-во Дальневост. федер. ун-та, 2017. URL: <http://uss.dvfu.ru/>

PRE-SCHOOL EDUCATION QUALITY ASSESSMENT SYSTEM IN THE TRANS-BAIKAL REGION

Oyuna D. Ulzutueva

PhD in Pedagogical Sciences, A/Professor

E-mail: ochirova@mail.ru

Galina A. Dodonova

senior lecturer

Zabaykalsky State University

Russia, 672000, Chita, 129 Babushkina St.

The article reveals the specifics of conducting a study of the quality assessment system of preschool education on the ECERS-R scales the article, provides a detailed description of the educational space of preschool educational organizations in accordance with these tools, as well as recommendations to teachers for improving the educational environment and for making management decisions.

Keywords: quality assessment system, preschool education, quality, educational space, research.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЕТСКОГО САДА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЙ РУЧНОГО ТРУДА
В РАБОТЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ЗАТЕЙНИКИ»**

© Чистякова Анна Алексеевна
заведующая

© Гордеева Марина Федоровна
воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 110 “Золушка”»
Россия, 670033, г. Улан-Удэ, ул. Шумяцкого, 11
E-mail: zolyshka110@yandex.ru

В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного стандарта дошкольного образования указаны целевые ориентиры, согласно которым ребенок в дошкольном детстве овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого и это служит основой его всестороннего развития.

Ключевые слова: оригами, техника, складывание, творчество.

Каким образом достигнуть целевых ориентиров и оценить качество проделанной работы при реализации ООП?

Лучшими партнерами в воспитании и развитии детей являются родители, которые после выпуска их из детского сада станут главными экспертами результатов работы дошкольной образовательной организации.

В нашей группе №4 «Веселый муравейник» уже три года работает родительский клуб «Затейники».

Работа клуба началась со средней группы, с организации семейных экскурсий в выходные дни. Это были экскурсии в этнографический музей, к памятникам воинам ВОВ и т.д. Помимо экскурсий, мы посвящали свои воскресные встречи театрам. За учебный год мы посетили все театры нашего города и вплотную занялись теат-

рализованной деятельностью, в результате которой родились такие спектакли, как: «Кот и восемь мышей» (ОБЖ), «Снежный бал» (Рождественский вечер), «Хочу луну» (Правила поведения), «Бал цветов» (Родители и дети), «Вся семья вместе и душа на месте».

При постановке спектаклей и организации праздников нам потребовалось большое количество атрибутов, декораций, костюмов.

Большинство мероприятий, проводимых с помощью клуба «Затейники» у нас сопровождались и сопровождаются выставками поделок, рисунков и фото вернисажами (которые наиболее соответствует тематике мероприятия). Все они являлись и являются продуктом реализации детских инициатив при поддержке и участии их родителей. Вот некоторые из них: «Как я провел лето», «Осенний вернисаж», «Зимний вернисаж», «Мой четвероногий друг», «Маленькие звезды», выставки из соленого теста, выставка к Сагалгану, «Все белым белом», «У папы руки не простые, а золотые», «Мама рукодельница», «Новогодняя игрушка своими руками», «Открытки своими руками».

В процессе работы были составлены следующие программы по технологиям ручного труда: изготовление открыток своими руками «Кардмейкинг», бисероплетение «Деревья из бисера», работа с камешками «Сансэй сад Камней».

Как реализовывать несколько программ одновременно, добиваясь результата в освоении таких кропотливых, требующих подготовки и материальных затрат технологий?

Разумеется для одного воспитателя это совершенно не реально. Здесь на помощь пришел наш родительский клуб «Затейники», за три года работы которого мы сплотились и давно уже живем общими интересами.

Совместно с активистами родительского клуба «Затейники» мы наметили ряд мероприятий, в которых приняли участие многие семьи. Это проведение мастер-классов теми родителями, которые умеют делать что-то интересное и стараются научить этому детей.

Наши мамочки регулярно, не реже одного раза в месяц, приходят со своими идеями и идеями детей чтобы проводить мастер-классы ручного труда с детьми группы. Иногда даже возникают споры из-за количества желающих. Мы настолько к этому привыкли, что нет проблем с организацией и дисциплиной детей. Кроме того, иногда дети по собственной инициативе со своим мастер-классом ходят в

младшую группу, находящуюся на одной лестничной клетке с нашей занимаются с малышами ручным трудом.

Вот некоторые мероприятия из работы клуба.

Изготовление открыток к праздникам по технологии «Картмейкинг» стало обычной традицией в нашей группе. Так же мы оформили коридор детского сада возле группы, и сейчас продолжаем оформление других коридоров, используя все освоенные нами технологии ручного труда. В октябре мастер-класс «Ниточки» провели мамочки Екатерина Юрьевна и Виктория Александровна. Старшая сестра Сони Александра предложила сделать цветок из бумаги, это мы осуществили на мастер-классе так же в октябре. В ноябре мастер-класс «Брошки из фетра» провели мамы Софьи и Кристины. В последнее воскресенье ноября мы посетили мастер-класс в «Пиплз Парке» «Подарок маме». [2]

Это мизерная часть работы нашего клуба по технологиям ручного труда. На самом деле родительский клуб работает по всем направлениям развития ребенка, чутко держа руку на пульсе детских потребностей и с любовью помогая реализовывать инициативы своих детей.

В настоящее время много говорится о работе с родителями, о том, что нет взаимодействия и взаимопонимания как педагогов с семьей, так и внутри семьи. Мы считаем, что все это может возникнуть только благодаря совместной деятельности. При наличии общих интересов мам, пап, детей и педагогов, наши малыши не останутся за бортом семейного корабля, не будут чувствовать себя лишь объектом присмотра и ухода.

И, главное, все участники образовательно-воспитательного процесса по-настоящему ими станут.

Результатами такой работы с родителями стало достижение детьми целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования ООП, что по нашему мнению является качественным показателем дошкольного образования.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. Малунова Г.С. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: результаты и перспективы: научно-методическое пособие. Улан-Удэ, 2017.

THE IMPLEMENTATION OF THE MAIN EDUCATIONAL PROGRAM
OF THE KINDERGARTEN IN THE PROCESS OF USING
THE TECHNOLOGIES OF MANUAL LABOR IN THE WORK
OF THE PARENT CLUB «ZATEINIKI»

Chistyakov Anna Alekseevna
the head of Kindergarten

Gordeeva Marina Fedorovna
teacher of the highest qualification category

Kindergarten № 110 "Cinderella"
Russia, 670033, Ulan-Ude, Shumyatsky str., 11
E-mail: zolyshka110@yandex.ru

In requirements to results of development of the basic educational program of the Federal state standard of preschool education target reference points according to which the child in the preschool childhood masters the main cultural ways of activity are specified, shows an initiative and independence in different types of activity; is capable to choose to itself an occupation, participants on joint activity; aspires to communication with adults and actively imitates them in movements and actions; there are games in which the child reproduces the actions of an adult and this serves as the basis for its comprehensive development.

Keywords: origami, technique, folding, creativity.

УДК 373.3.016

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ
ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКОГО БУРЯТСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА № 1»**

© Шагланов Зоригто Сергеевич

воспитатель методист,

Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1

Россия, 670034, г. Улан-Удэ, ул. Чертенкова, 30

E-mail: zorigto244@mail.ru

В статье выделены особенности духовно-нравственного и этнокультурного воспитания младших школьников в воспитательной системе школы.

Рассматриваются возможности использования традиций, обычаев в этнокультурном воспитании детей. Выделены наиболее характерные направления в традиционной педагогике бурятского народа в образовании и воспитании младшего школьника. Представлен наиболее эффективный путь воспитания — создание особой среды для воспитания обучающегося в этнокультурном пространстве, включающей ступени с 1-го по 11-й классы.

Ключевые слова: воспитание; ФГОС; «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; духовно-нравственное и этнокультурное воспитание младших школьников; среда воспитания; традиции воспитания.

Процесс образования это система развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, культурных ценностей, а не только усвоение системы знаний, умений и навыков, являющий основным инструментом компетенций учащегося. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сказано: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения разработан с учетом регионального, национального и этнокультурного компонента народов России. На сегодня в современной школе культивируется идея сохранения и развития культуры страны. Утраченная воспитательно-образовательная и этнокультурная функция школы возвращаются.

Единственный социальный институт, через которого проходят все человечество это школа, и она является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Школа должна обеспечивать общекультурную модернизацию общества в целом.

Одной из приоритетных задач современного образования, общества и государства является воспитание ответственного, творческого, инициативного, компетентного, высоконравственного образованной и творческой личности патриота, гражданина России.

Сегодня школа ставит перед собой очень важные цели — воспитать духовно-нравственного, творческого, культурного личности, который умел бы легко ориентироваться постоянно меняющемся

обществе и мог найти свое место. Гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося должна стать одной из основных деятельности ребенка.

Духовно-нравственное развитие детей, включающая в себя такие понятия, как национальные ценности, любовь к Родине, к своему народу, моральные нормы, нравственные установки, осознание национальной принадлежности, уважительное отношение к культуре своего народа должно начинаться на ступени начального общего образования.

Черпая народные истоки можно найти духовно-нравственную и этнокультурную основу для воспитания подрастающего поколения. Традиции и обычаи, которые складывались столетиями, и были близки и понятны каждому гражданину России определенного этноса, должны стать опорой в этом деле. Бережно относясь к родному языку, истории, культуре и традициям, педагогический коллектив может решать задачи «формирования общей культуры личности», записанной в Законе об образовании.

Системой духовно-нравственного и этнокультурного воспитания подрастающего поколения могут стать, среда, где живет и представителем которого является обучающийся, передача социальных норм, культурных ценностей, традиций, обычаев определенного этноса. Используя традиций, обычаев и этнокультурные аспекты можно сформировать, социальную духовно-нравственную, психическую и физическое развития обучающегося.

Реализовать творческий потенциал обучающихся в воспитательном пространстве позволяет внеурочная деятельность.

Можно выделить наиболее характерные направления в традиции бурятского народа в образовании и воспитании младшего школьника:

- приобщение к общественно-значимому труду в раннем возрасте;
- формирование здорового образа жизни, забота родителей и всего племени;
- трепетное отношение к своей «малой родине», чувство «дома», «дух семьи», привязанность к родному дому, стремление к семейному общению, к совместным делам с родителями.
- в целях укрепления традиционного уклада жизни, передача жизненного опыта, знаний, трудовых и культурных навыков старшего поколения в сфере духовных практик, развитие социальных,

общественных связей, совместная общественно-полезная деятельность взрослых и детей.

- ориентация на пример взрослого поколения, как основной метод воспитания детей, активное включение в трудовое, культурно-досуговое дело в обществе, в национальные виды искусства и спорта;

- воспитание доброты, милосердия, заботы о людях, природе, окружающей среде и т. д.

Развитие и формирование у детей, этнокультурных ценностей, интереса к изучению народного языка, традиций и обычаев, чувства прекрасного в окружающей среде и навыка самообразовательной деятельности можно выделить несколько направлений:

- развитие в ребенке гордости за ту этническую культуру, которую он унаследовал (традиции, язык, фольклор и др.);

- включение в процесс обучения и воспитания этнокультурного материала;

- развитие принятия и уважения этнических форм и отличий;

- проведение идеи равенства всех этнических групп, не выделяя ни один из этносов;

- обеспечение открытого взаимодействия или диалога с окружающим миром в системе различных влияний;

- отношение к другому человеку как самоценности, как к существу, олицетворяющему в себе все качества вида разумного «человек» [1].

Используя различные формы и методы, этнокультурного образования и воспитания в воспитательном процессе развиваем личность ребенка на основе человеческих ценностей с учетом этнической принадлежности обучающегося.

Духовно-нравственное и этнокультурное воспитание учащихся в рамках реализации ФГОС начального общего образования в ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1», ведется поэтапно не отрывным процессом на всех ступенях основного общего образования. В воспитательной системешколы уделяется очень много внимания именно процессу духовно-нравственного и этнокультурного воспитания обучающегося. И поэтому создаются все условия для реализации данного направления.

С первых дней пребывания детей в школу создается особая среда для воспитания обучающегося в этнокультурном пространстве. На первой ступени основного образования обучающиеся начинают

изучать истоки своего рода по программе «Уг гарбалаа сахижа ябая», где каждый ребенок к концу первого класса должен знать генеалогическое древо своего рода. Неисчерпаемый пласт фольклора, устного народного творчества, изучение народных сказок, рассказов, былич, пословиц поговорок изучение народных традиций «Аба эжын хургаалнууд», «Арбан сагаан буян, арбанхарааднүгэл», «Ахазахатанаахүндэлэе», «Арадай аман зохеол уудалан» являются неотделимой частью воспитания в детях любовь к Родине и своей малой Родине и этносу. Народные игры «Бэһэли нньюулаг», «Шагай наадан», и тд., позволяют нам развить логику и мышление обучающихся, что дает ребенку легко решать задачи и головоломки на уроках математики. Патриотическое направление в рамках духовно-нравственного и этнокультурного воспитания, ведется по традиционному проекту «Вклад моей семьи в Победу». В рамках проекта обучающиеся проводят большую исследовательскую работу по поиску информации о родственниках сельчаных тыловиках ВОВ, итогом становится публичная защита материала. Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс школы дает эффект в развитии и приобщении обучающегося к этнокультурному опыту, привитие навыков народного ремесла, и передачи. На сегодня еще одной большой платформой воспитания обучающихся в духовно-нравственном и этнокультурном направлении стала Буддийская традиционная Сангха России. Они ежемесячно проводят конкурс «Эхэ хэлэн манай баялиг», где задания каждый раз меняются, и все это связано с этнической традицией бурят. Конкурс дает большой стимул для обучающегося в изучении этнокультурных традиций.

В ГБОУ «РБНЛИ №1», школа которая была создана именно для сохранения и развития языка культуры и традиции бурятского народа в полном объеме реализует программу «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Именно в комплексном подходе духовно-нравственного и этнокультурного воспитания в современной воспитательной системе школы мы можем приобщить обучающегося таким понятиям как: патриотизм, толерантность, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение традициям и людям старшего поколения.

Литература

1. Басова А. Н. Этнокультурное образование как фактор формирования основ национального менталитета у школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2002. 26 с.
2. Белозерцев Е. П. О национальном государственном образовании в России Текст // Педагогика. 1998. № 3. С. 30–35.
3. Лиходей Н. В. Программа воспитательной работы с классом. М.: ТЕ-ИС, 2007.
4. Настольная книга классного руководителя. Справочно-методическое пособие. М.: Астрель, 2003.
5. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2017/06/08/referat-na-temu-etnokulturnoe-obrazovanie-mladshih>
6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/03/03/aktualnye-voprosy-etnokulturnogo>

SPIRITUAL AND MORAL AND ETHNOCULTURAL EDUCATION PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM SBEI «BURYAT NATIONAL LYCEUM-BOARDING SCHOOL № 1

Zorigto S. Silanov

teacher Methodist

Republican Buryat national Lyceum-boarding school № 1

The article highlights the features of spiritual, moral and ethno-cultural education of primary school students in the educational system of the school. The possibilities of using traditions and customs in ethno-cultural education of children are considered. The most characteristic directions in the traditional pedagogy of the Buryat people in the education and upbringing of primary school children are identified. The most effective way of education is the creation of a special environment for the education of students in the ethno-cultural space, including the stages from 1 to 11 classes.

Keywords: education; FSES; «the Concept of spiritual and moral development and education of the individual citizen of Russia»; spiritual; moral and ethno-cultural, education of primary school students; educational environment; educational traditions.

ВОЛШЕБНЫЙ МИР ОРИГАМИ

© Шильникова Татьяна Сергеевна

воспитатель первой квалификационной категории,

МБДОУ «Детский сад № 110 “Золушка”»

Россия, 670033, г. Улан-Удэ, ул. Шумяцкого, 11

E-mail: zolyshka110@yandex.ru

Особое место в решении задач по развитию мелкой моторики рук ребенка занимает конструирование бумаги. Проблема развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста остается актуальной для педагогической практики до настоящего времени. В детском саду задача формирования тонких движений пальцев рук является одной из главных, поскольку определяется интересом к изучению особенностей детского конструктивного творчества как одного из путей подготовки дошкольников к обучению в школе. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в конструктивной деятельности, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе ознакомления с техникой.

Ключевые слова: оригами, техника, складывание, творчество.

Дошкольный возраст — самый стремительный процесс развития человеческих способностей, когда формирование личности ребенка происходит наиболее активно. Именно в этот период у детей формируется умение выполнять разные движения с предметами, развивается мелкая моторика рук.

Особое место в решении задач по развитию мелкой моторики рук ребенка занимает конструирование поделок из бумаги.

Для того чтобы решить проблему и привлечь детей к технике, мы выбрали оптимальные формы, методы развития мелкой моторики рук детей.

На первом этапе работы с детьми мы старались заинтересовать их познавательной беседой об искусстве оригами и происхождении техники, используя красивые картинки, яркие иллюстрации фигурок, выполненные в технике оригами. В оформление предметно-пространственной среды включали разнообразные фигурки-оригами.

В ходе цикла бесед дети получили первые представления о древнем искусстве. Детям предлагали посмотреть на изделия, иллюстрации. В процессе рассматривания дошкольники узнали, что оригами бывает обычное (плоское или объемное) и модульное. Через восприятие иллюстративных материалов вместе с детьми находили различия между изделиями.

После того, как мы провели беседы о технике оригами, истории ее происхождении, в уголке творчества мы организовали выставку красивых поделок, тем самым привлекая внимание детей к изготовлению поделок. Знакомили детей с различными видами бумаги как основного материала при складывании фигурок. Привлекали детей тем, что фигурку можно использовать как в игре, как подарок братику или сестренке, маме, папе и т. д.

В процессе обучения складывания фигурок мы создали комфортные условия, творческую атмосферу, которая способствует формированию устойчивого интереса у каждого ребенка к выполнению работы. Привлекая детей к складыванию фигурки, мы использовали художественное слово. Например, зачитывали стихотворение о той фигурке, которую запланировали делать с детьми. Также использовали загадки, пословицы, поговорки, потешки.

В процессе обучения технике оригами во время складывания фигурок мы использовали методику сочинения или пересказа сказки, которая при работе помогала снять у детей напряжение, отвлечь от мысли, что у них не получится. Проговаривая слова из сказки, дети одновременно складывают лист бумаги, так усиливается воздействие техники на детей. Если заменить сам процесс складывания бумаги на проговаривание сказки, рассказа, то не заметно для детей фигурка получится сама по себе. И в дальнейшем созданное своими руками для детей становится чудом. На начальном этапе дети побаивались складывать бумагу, говорили, что у них не получится, это очень сложно, но используя эту методику дети забывали про свой страх. Таким способом, мы привлекали детей, развивали интерес к искусству оригами, эмоционально настраивали к складыванию из бумаги.

Далее наша работа заключалась в том, чтобы научить детей эстетично оформлять поделку. При этом мы старались опираться на опыт детей, приобретенный на занятиях рисованием, аппликацией. Используя графические упражнения, отрабатывали навык штриховки в разных направлениях. Дети учились аккуратности, старались

соблюдать пределы раскрашивания, тем самым у них формировались четкие движения мелкой моторики рук.

Сделав изделие своими руками, дети вносили в них дополнения: раскрашивали их фломастерами, украшали аппликацией. Игрушки, по словам детей, «как будто оживают». Их стали использовать в драматизации по разным сказкам, придумывать свои истории с участием собственных поделок. Игрушки, сделанные руками детей, использовались в театрализованной деятельности, где каждый из участников группы превращался в героя спектакля. Все это помогло детям преодолеть застенчивость, страх, показать свои возможности.

Готовые поделки также мы использовали при ознакомлении с явлениями живой и неживой природы, времен года, животных, растений, птиц, насекомых. Дети с интересом и желанием включались в создание разнообразных макетов, что позволяло закрепить материал по ознакомлению с окружающим миром и экологии.

Известно, что речь без чувственного опыта не возможна. Оригами же позволяет ребенку все «прочувствовать» и «прощупать» пальчиками.

В связи с недостаточным уровнем развития мелкой моторики рук у детей нами была разработана программа кружковой деятельности «Волшебный мир оригами». Программа была построена с учетом индивидуального и дифференцированного подхода, что позволяло создать оптимальные условия для развития движения пальцев рук, реализовывать способности каждого ребенка. По программе мы работали в свободное от занятий время, во второй половине дня, в течение года один раз в неделю. Такая периодичность дополнительных занятий позволяет детям накопить знания и впечатления, осмыслить их, прочувствовать, получить большой эмоциональный заряд.

Литература

1. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность / под ред. О. Г. Газенко; изд. подгот. И. М. Фейгенберг; редкол.: А.А. Баев (пред.) и др.; АН СССР. М.: Наука, 1990. 494 с.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. М.: Просвещение, 1991. 96 с.
3. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2-х томах / А. В. Запорожец. М.: Педагогика, 1986. Т. II. Развитие произвольных движений. 286 с.

4. Искусство оригами как средство воспитания и коррекции личности дошкольника / Т. П. Будякова [и др.] // Дошкольное воспитание. 2016. № 1. С. 28-38.

5. Прохорова М. В. Роль оригами в совершенствовании мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС // Научные исследования. 2016. № 5 (6). С. 48–50.

MAGIC WORLD OF ORI GAMI

Tatyana S. Shilnikova

teacher of the first qualification category,
Kindergarten № 110 "Cinderella"

Russia, 670033, Ulan-Ude, Shumyatskii str., 11

E-mail: zolyshka110@yandex.ru

A special place in solving problems of the development of fine motor skills of the child's hands is occupied by the design of paper. The problem of the development of fine motor skills and coordination of the movement of fingers in children of preschool age remains relevant for teaching practice to the present. In kindergarten, the task of forming subtle movements of the fingers is one of the main ones, because it is determined by the interest in studying the characteristics of children's constructive creativity as one of the ways to prepare preschoolers for school. Origami classes allow children to satisfy their cognitive interests, expand awareness in constructive activities, enrich communication skills and acquire the ability to carry out joint activities in the process of familiarization with technology.

Keywords: origami; technology; folding; creativity.

УДК 373.24

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОУ

© Якушова Ирина Алексеевна

учитель-логопед

МДОУ «Центр развития ребенка детский сад "Аленушка"»

Россия, 671247, пгт Селенгинск, мкр. Березовый, 57

E-mail: yakushowa-irina2020@mail.ru

Нарушения речи — достаточно распространенное явление не только среди детей, но и среди взрослых. Процент речевых нарушений, в том числе и звукопроизношения, год от года не уменьшается, а растёт.

Статья посвящена вопросам применения традиционных и инновационных методов коррекции звукопроизношения в дошкольном образовательном учреждении. Автор делится опытом работы по применению традиционных методов преодоления речевых нарушений у детей, таких как логопедический года массаж, дыхательная мышц гимнастика, артикуляционная игре гимнастика, пальчиковая себе гимнастика, развитие дает фонематического этом восприятия, нейропсихологическая этих коррекция, речедвигательная саду ритмика. А также знакомит с новыми эффективными методами и средствами как логоритмика, компьютерные технологии, игровые технологии на примере развивающей предметно-пространственной среды Воскобовича В. В., сказкотерапия и др.

Ключевые слова: логопедия; коррекция звукопроизношения; логоритмика; инновация; дошкольное; нарушение речи; Воскобович; коврограф.

Нарушения речи — достаточно распространенное явление не только среди детей, но и среди взрослых. Процент речевых нарушений, в том числе и звукопроизношения, год от года не уменьшается, а растет. Ежечасно мы слышим в той или иной мере дефектную речь. Даже дикторы телевидения, к сожалению, имеют массу дефектов в произношении. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Они являются следствием несвоевременно или неэффективно оказанного лечения. Также связано нарушение звукопроизношения с тем, что многие взрослые поле недостаточно речи внимательны себе к детям, не всегда мере слышат всем дефектную поле речь, особенно годы искажения, которые иной трудны этом в коррекции. Наиболее игры сложными игра являются речи органические игры нарушения речи (дизартрия, алалия, ринолалия) и в меньшей игры степени речи — функциональные себе (дислалия). На этом фоне в большинстве одно случаев если у таких одно детей саду присутствуют дает в той или иной степени игре нарушения этом звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических речи процессов цепи и т.д. Все эти нарушения, если их вовремя иной не исправить дает в детском если возрасте, вызывают иной трудности игры общения дает с окружающими, а в дальнейшем мере влекут поле за собой если определенные года изменения годы личности дает в цепи развития свою «ребенок дает — подросток свои — взрослый», т. е. ведут одно к возникновению если у детей дает закомплексованности, мешая годы им учиться дает и в полной мере мере раскрыть года свои природные мышц способности речи и интеллектуальные саду возможности всем [1, с. 13]. По своей своей сути

коррекционная работа сама по устранению игра нарушений иной речи состоит одно в исправлении поле звукопроизношения. В этом контексте саду основной дает целью было коррекционной сама работы цепи является себе развитие одно умений сути и навыков игре правильного этом воспроизведения года звуков.

Опыт работы игры в МАДОУ речи ЦРР -детский если сад "Аленушка" показал, что необходим сути комплексный этом подход поле к коррекции цепи звукопроизношения свои, так как использование игры только поле одного-двух методов себе логопедического свои воздействия мышц дает слишком медленную этом положительную игры динамику. Для успешной было коррекционной мышц работы мышц с детьми сама включаю игре комплекс игры традиционных этом и инновационных игра технологий.

Традиционно поле используем: логопедический года массаж, дыхательная мышц гимнастика, артикуляционная игре гимнастика, пальчиковая себе гимнастика, развитие дает фонематического этом восприятия, нейропсихологическая этих коррекция, речедвигательная саду ритмика.

Начальным дает этапом одно по коррекции мере является сама выполнение игры артикуляционной иной гимнастики.

Цель артикуляционной мышц гимнастики: укрепление года мышц артикуляционного свои аппарата; развитие было силы, подвижности себе и точности года движений речи органов игры артикуляции; объединение дает простых игры движений игры в сложные этом артикуляционные если уклады.

Однако, ежедневные дает занятия годы гимнастикой, к сожалению, снижают игре интерес иной детей свою к этому этих процессу, что в свою очередь мере приводит сути к уменьшению поле эффективности мере выполнения мере артикуляционных дает упражнений речи [2, с 4].

Поэтому речи использование мышц игровых дает приемов года и моментов, таких этом как игра "Рыбки", любимая лого-игрушка одно "Дракоша", "Обезьянка свои Чита", красочные сути слайды, помощник себе "Звуковичок" и других поле помогает дает повышать года мотивацию иной ребенка игра к выполнению этом артикуляционных дает упражнений.

Использование года одного этом подхода этом к коррекции свои звукопроизношения поле не приводит цепи к желаемому речи результату, и согласно игре требованиям игра современного года об-

разования дает использование речи инновационных речи технологий саду является года значимым года в коррекционном себе воздействии. В настоящее мышц время если важным этом и необходимым игре фактором одно модернизации свою отечественного сама современного было образования было выступают дает инновации.

К числу года широко свои распространенных речи новых речи эффективных игры средств дает обучения дает относятся дает компьютерные иной технологии. Для специалиста дает они представляют игры дополнительный одно набор игры возможностей игры коррекции если отклонений сути в развитии речи ребенка. Применение всем компьютерной сама техники свою в детском свою саду "Аленушка" позволяет иной оптимизировать этом педагогический речи процесс, индивидуализировать годы обучение сути детей мере с нарушениями игре развития дает и значительно одно повысить дает эффективность мышц любой этих деятельности. Компьютер речи на логопедических иной занятиях дает не цель, не предмет, а средство, активизирующее иной коррекционную мышц работу. Появились сути программы, компьютерное свою пособие поле «Развитие одно речи. Учимся игры говорить иной правильно», предназначенное дает для речевого речи развития игры и обучения игра чтению саду авторов речи Г.О. Аствацатурова иной и Л.Е. Шевченко; компьютерная цепи логопедическая поле программа дает «Игры для Тигры» автора дает Л.Р. Лизунова, направленная игры на преодоление поле нарушений саду речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также одно вторичных свои речевых одно нарушений. Также если используются свою интерактивные игра игры "Мерсибо", направленные игра на развитие иной фонематического речи слуха, постановки мере звуков, развитие речи связной всем речи, обучение иной чтению, счету, развитие дает грамотности, дошкольной свою подготовки.

Логопедическая свою ритмика саду — одно из звеньев речи коррекционной свою педагогики, которая мере применяется дает в стенах поле нашего годы детского всем сада. Она связывает если во-едино этих слово игра (звук), музыку если и движения. Практика игра показала, что применение игры такого сама инновационного этом метода, как логопедическая игра ритмика, направлено игры на всестороннее речи развитие года ребенка, совершенствование речи его речи, овладение годы двигательными если навыками, умение иной ориентироваться одно в окружающем мере мире, по-

нимание мере смысла речи предлагаемых поле заданий, на способность всем преодолевать если трудности, творчески мере проявлять всем себя.

На данный мышц момент было имеется речи огромное если количество игры инновационных иной разработок игре и публикаций. В логопедической речи практике дает используются года пособия Г. А. Волковой, Т. С. Овчинниковой, для проведения дает логоритмики года с детьми сути старшей одно группы. В основе дает организации сути образовательного если процесса свои сохраняется саду принцип иной с ведущей мышц игровой игры деятельностью. Ценность года игры как свободной игры самостоятельной речи деятельности игры определяется если ее значением игры для развития этом дошкольника. В игре реализуются речи все образовательные дает области. Логопедическая поле ритмика мере включает мышц в себя: ходьбу этих в разных речи направлениях; упражнения этом на развитие цепи дыхания, голоса было и артикуляции; упражнения, регулирующие свою мышечный этом тонус, активизирующие мышц внимание; речевые сама упражнения годы без музыкального всем сопровождения; упражнения, формирующие этом чувство речи музыкального игры темпа; ритмические этом упражнения; пение; упражнения иной на развитие всем мелкой игра моторики.

В последние игры годы в логопедии если заметно сути возрос года интерес иной к использованию дает сказкотерапии было на основе иной готовых сама народных иной или авторских цепи сказок иной со всем заложенным игры в них богатством игра языка. Например, используем года сказки было «Сказка речи о веселом иной язычке», «Сказки поле о буквах», логопедические себе сказки мышц О. И. Ивановской.

К инновационным иной технологиям поле относятся года и техники игре арт- и песочной этих терапии, используемые дает на логопедических цепи занятиях.

Итоговая свои диагностика речи в конце свои учебного речи года для контроля этих эффективности поле коррекционно-логопедической мере работы иной выявила иной положительную свои динамику года в развитии игра речи детей.

Итак, введение речи *ФГОС ДО*, влечет года за собой игра новое этих теоретико-методическое и материально-техническое мере сопровождение поле реализации этом программы. Так, в нашем свои ДОУ было приобретено речи новое игра оборудование иной

комплект речи "Коврограф иной Ларчик", "Фиолетовый всем лес" и оборудование этих для пескотерапии.

"Коврограф игры Ларчик" — это в большей мере степени сути демонстрационный этих комплект сама педагога, а "МиниЛарчики"— это индивидуальные себе комплекты одно с дидактическими года материалами дает для детей, с помощью года которых дает можно себе проводить игре фронтальную, подгрупповую мере и индивидуальную годы работу игре с ними. Это дает самостоятельность свои ребенку, возможность мере для развития, навыков мышц самоконтроля, для индивидуализации одно процесса игры обучения. Важно, что ребенок саду всегда было может всем исправить года неточности сама на игровом игры поле при выполнении дает заданий, что создает всем дополнительную саду "ситуацию поле успеха". Данный цепи комплект сути соответствует речи ФГОС ДО раскрывает игры и интегрирует каждую года из образовательных было областей если (социально-коммуникативное речи развитие, познавательное игра развитие, речевое годы развитие, художественно-эстетическое себе развитие этом и физическое сути развитие). Предназначен этом для использования поле для детей мышц с младшего иной дошкольного игры возраста года до младшего всем школьного этих возраста. Для каждого игре возраста этом предусмотрены мышц задания иной для развития дает сенсорных саду способностей, внимания, мышления, памяти, воображения, задания, знакомящие сути с окружающим года миром, соответствующие этом возрасту всем задания иной по математике, а для старшего дает возраста было — задания игре для обучения игры грамоте было и развития игры речи. Применим поле в работе было с детьми этих с ограниченными мышц возможностями сама здоровья.

Таким поле образом, важно игры сохранить мышц как традиционные речи подходы, так и развивать дает новые было направления саду логопедической речи теории свои и практики, а также себе помнить, что любая всем инновация было хороша игра не сама по себе («инновация если ради инновации»), а как средство, метод, служащий дает определенной игры цели.

Литература

1. Акименко В. М. Новые сути педагогические дает технологии: учеб.-метод. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
2. Акименко В. М. Развивающие сама технологии мере в логопедии. Ростов н/Д.

TRADITIONAL AND INNOVATIVE APPROACHES
TO THE CORRECTION OF SOUND PRONUNCIATION WITHIN
THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTATION FEDERAL
STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION

Irina A. Yakushova
speech therapist teacher
child-kindergarten "Alyonushka"
Russia, 671247, Selenginsk village, MD Birch, 57
E-mail: yakushova-irina2020@mail.ru

Speech disorders are quite common not only among children, but also among adults. The percentage of speech disorders, including sound pronunciation, does not reduce from year to year, but grows. The article is devoted to the use of traditional and innovative methods of correction of sound pronunciation in a preschool educational institution. The author shares his experience in the application of traditional methods for overcoming speech disorders in children, such as speech therapy massage, breathing exercises, articulation gymnastics, finger exercises, development of phonemic perception, neuropsychological correction, speech motor rhythm. Apart of that, it introduces new effective methods and tools such as logorhythmics, computer technologies, gaming technologies on the example of Voskobovich's developing object-spatial environment, fairy-tale therapy, etc.

Keywords: speech therapy; correction of sound pronunciation; logorhythmics; innovation; preschool speech impairment; Voskobovich; carpet cutter.

Содержание

Раздел 1. СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

<i>Бадашикеев М. В.</i> Особенности развития личностно-профессионального самоопределения обучающихся начальной школы.....	3
<i>Ц. Наранцэцэг, Б. Мөнхсүлд</i> Результаты исследования грамматического строя речи монгольских детей (на примере детей от 3-х до 6 лет, посещающих детский сад).....	7
<i>Басхаева Т. Г.</i> Формирования компетенций у бакалавров-биологов при изучении дисциплины «Систематика низших растений».....	13
<i>Власова Т. И., Егорина Т. А.</i> Технология организации образовательных событий.....	18
<i>Габеева Д. А., Курочкина Н. И.</i> Использование исторического материала на уроках математики в начальной школе.....	20
<i>Дамбиева А. Ц.</i> Методики и инструменты формирующего оценивания в проектной деятельности учащихся.....	25
<i>Дарханова Т. М.</i> Модель управления процессом профессиональной ориентации старшеклассников	30
<i>Дарханова Е. Э., Дарханова Т. М.</i> Современное качество образования в контексте создания единого образовательного пространства школы и ДОО.....	36
<i>Догдомова Г. Б.</i> Решение проектных задач в начальной школе.....	40
<i>Дроздова Е. С.</i> Возможности IT-технологий для организации учебного процесса.....	45
<i>Дунаева М. Н.</i> Педагогический потенциал проектной деятельности	49
<i>Загд Баярмагнай, Н. Худэрчулуун, Алтай Нэргуй, Б. Жаргал</i> Варианты педагогического управления изобразительной деятельностью учащихся начальных школ.....	54
<i>Замбулаева Н. Г.</i> Организация самостоятельной работы студентов через исследовательскую деятельность.....	60
<i>Лыгденова В. Б.</i> Модель управления проектно-исследовательской деятельностью школьников в образовательной организации.....	64
<i>Малыгина А. И., Дондокова Р. Б.</i> Некоторые аспекты формирования основ здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности.....	71
<i>Митрофанова Т. Г., Власова Т. И., Егорина Т. А.</i> Интеграция программы развивающего обучения и электронной среды — ответ на вызов информатизированного общества.....	77
<i>Михайлова А. Д.</i> Краеведение как средство воспитания патриотизма	81
<i>Ошорова Н. Б.</i> Структурирование урока как способ повышения его эффективности (на примере математики).....	84
<i>Старицына Т. А.</i> Интерактивные методы обучения в начальной школе....	89
<i>Цыдендоржиева Ц. Ц.</i> Модель перевернутого обучения в начальной школе.....	93

Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<i>Беспрозванных В. А., Старикова Т. Г.</i> Развитие речевого этикета дошкольников на русском и английском языках.....	99
<i>Варфоломеева Н. П.</i> Организация познавательных экскурсий с дошкольниками по ознакомлению с родным краем.....	103
<i>Гармаева Т. В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение психического развития дошкольников средствами детской субкультуры.....	107
<i>Дорофеева Е. А.</i> Использование инновационных технологий в работе логопеда.....	113
<i>Дмитручина С. Н.</i> Развитие выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.....	117
<i>Дондокова Р. Б.</i> О специфике воспитательной деятельности в вузе.....	120
<i>Желибо М. А.</i> Использование технологии — «Краудсорсинг», как прием вовлечения родителей в процесс создания волонтерского движения.....	127
<i>Комиссарова Л. Г.</i> Индивидуальный маршрут воспитанника на основе мониторинга индивидуального развития ребенка как оценка эффективности педагогических действий.....	132
<i>Лобыкина И. И., Налетова Н. И.</i> Фестиваль красивой речи как средство развития у дошкольников коммуникативно-речевых навыков.....	137
<i>Лопсонова З. Б.</i> Традиции и инновации в дошкольном образовании Республики Бурятия.....	142
<i>Лысыкова Т. С., Кабанова Е. С.</i> Роль сказки в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.....	148
<i>Некипелова И. А., Дарханова Т. М.</i> К вопросу об управлении формированием ПК младших школьников.....	151
<i>Самбуева О. В.</i> Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды.....	157
<i>Яковенко Т. В.</i> Традиции и праздники народов мира как средство формирования толерантности детей дошкольного возраста.....	162
<i>Яковлева О. Н.</i> Сопровождение образовательного процесса через работу кружка «Занимательная логопедия».....	167

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

<i>Алексеева Е. Р.</i> Онлайн занятие с детьми с ОВЗ — как одна из форм непрерывности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.....	172
<i>Бартаева П. П.</i> Современные образовательные технологии.....	176
<i>Бальжурова Л. Е.</i> Игровые методы обучения детей бурятскому языку в ДОО.....	183
<i>Будаева И. Д., Дмитриева О. Л.</i> Применение дидактического набора «Дары Фребеля» в работе с детьми в условиях логопедической группы... ..	187
<i>Васильева Л. Л., Плюснина О. Е.</i> Использование инновационных технологий как фактор успешного развития дошкольника в условиях внедрения ФГОС.....	194
<i>Газарова Л. А.</i> Ранняя ориентация на профессию — на железнодорожную.....	202
<i>Зиннатуллина Л. С.</i> Управление проектированием основной образовательной программы.....	206

Комарь О. А. Особенности работы над театрализованной постановкой с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.....	210
Кривошеева Т. В. Формы работы с родителями руководителя по физической культуре детского сада.....	214
Мухина И. В. Мы шагаем по тропинкам.....	217
Содномова Н. Б. Содержание и структура формирования социальной компетенции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья...	222
Стрекаловская М. М. Методика формирования системных знаний о предметах у детей младшего дошкольного возраста: ознакомление с материалами.....	228
Ульзутуева О. Д., Додонова Г. А. Система оценки качества дошкольного образования в Забайкальском крае.....	238
Чистякова А. А., Гордеева М. Ф. Реализация основной образовательной программы детского сада в процессе использования технологий ручного труда в работе родительского клуба «Затейники».....	243
Шагланов З. С. Духовно-нравственное и этнокультурное воспитание младших школьников в воспитательной системе ГБОУ «Республиканского бурятского национального лицея-интерната № 1».....	246
Шильникова Т. С. Волшебный мир оригами.....	252
Якушова И. А. Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения в рамках реализации ФГОС ДОУ.....	255

Научное издание

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сборник научных статей

Компьютерная верстка Н. Ц. Тахинаевой

Свидетельство о государственной аккредитации
№ 2670 от 11 августа 2017 г.

Подписано в печать 18.02.19. Формат 60х84 1/16.
Усл. печ. л. 15,34. Уч.-изд. л. 13,06. Тираж 100. Заказ 36.
Цена свободная.

Издательство Бурятского госуниверситета
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: riobsu@gmail.com

Отпечатано в типографии
Издательства Бурятского госуниверситета
670000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 3а