



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
DORZHI BANZAROV BURYAT STATE UNIVERSITY

QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION IN THE CONTEXT
OF NATIONAL EDUCATIONAL POLICY

*The proceedings of All-Russian conference with international participation
(Ulan-Ude, 22-23 November 2018)*

Ulan-Ude
Buryat State University Publishing Department
2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

*Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Улан-Удэ, 22–23 ноября 2018 г.)*

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета
2019

УДК 37 (082)
ББК 74.484 я431
М 502

Научный редактор
С. А. Юн-Хай, канд. пед. наук, доц.

Рецензенты
В. Ц. Цыренов, д-р пед. наук, доц., ректор ГАУДПО
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»
Н. Ж. Дагбаева, д-р пед. наук, проф., директор Педагогического института
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова»

Сборник размещен в системе РИНЦ
на платформе Научной электронной библиотеки eLibrary.ru

В авторской редакции

М 502 **Менеджмент качества образования в контексте государственной образовательной политики:** материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Улан-Удэ, 22–23 ноября 2018 г.) / науч. ред. С. А. Юн-Хай. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. — 106 с. ISBN 978-5-9793-1395-5

В сборнике представлены материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной актуальным вопросам качества образования, системы менеджмента качества, обеспечения качества подготовки обучающихся, инновационных психолого-педагогических, личностно-развивающих и практико-ориентированных технологий в подготовке специалистов и современным требованиям к содержанию учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Quality management of education in the context of national educational policy: the proceedings of All-Russian conference with international participation (Ulan-Ude, 22–23 November 2018) / sci. ed. S. A. Yun-Khay. — Ulan-Ude: Buryat State University Publishing Department, 2019. — 106 p. ISBN 978-5-9793-1395-5

This symposium is made on the proceedings of All-Russian conference with international participation “Quality management of education in the context of national educational policy” It deals with urgent issues of the quality of higher education, the management quality system, modern requirements for the content of methodical support of the educational process, the provision of education quality, innovative psycho-pedagogical, personality-centered and practice-oriented technologies in training of highly qualified specialists.

УДК 37 (082)
ББК 74.484 я431

ISBN 978-5-9793-1395-5

© Бурятский госуниверситет
им. Д. Банзарова, 2019

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УДК 378.661 (571.54)

DOI: 10.18101/978-5-9793-1395-5-5-9

**ПЕРВИЧНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ
МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА БГУ
КАК ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

© **Батудаева Татьяна Ивановна**

кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой терапии,
Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Октябрьская, 36а
E-mail: batudaeva@gmail.com

© **Дырдуева Наталья Балдановна**

кандидат медицинских наук, старший преподаватель, заместитель директора
по учебной работе Медицинского института,
Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Октябрьская, 36а
E-mail: dyrdueva@mail.ru

© **Спасова Татьяна Евгеньевна**

кандидат медицинских наук, доцент,
Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Октябрьская, 36а
E-mail: tspasova@inbox.ru

Статья посвящена обсуждению итогов первичной аккредитации выпускников по специальности «Лечебное дело». Описана процедура проведения первичной аккредитации, проанализированы результаты тестирования, этапа практических навыков и собеседования. Не прошли аккредитацию по результатам трех этапов 4 человека (6%). Через 3 месяца для них была организована повторная процедура аккредитации, на которую подали заявление три человека. Прошли все этапы аккредитации два человека, один аккредитуемый не сдал тестирование по результатам трех попыток и был снят с испытаний. Таким образом, успешно прошли аккредитацию 63 человека, что составило 98,4% от общего числа аккредитуемых в 2018 г. из числа заявленных

Ключевые слова: первичная аккредитация; лечебное дело; выпускники; тестирование; практические навыки; собеседование.

Одним из приоритетных проектов здравоохранения является укрепление первичного звена здравоохранения и кадровая политика, которая заключа-

ется, в первую очередь, в подготовке квалифицированных специалистов и ликвидации кадрового дефицита в амбулаторно-поликлинической службе. В связи с этим, в 2017 г. был утвержден профессиональный стандарт по специальности «Врач-лечебник (терапевт участковый)», а ранее претерпел изменения образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в котором осваиваемые компетенции отражали функции врача-лечебника, закрепленные профессиональным стандартом.

Для повышения качества подготовки кадров Министерством здравоохранения была разработана и внедрена первичная аккредитация выпускников медицинских вузов. В 2015 г. была изменена статья 69 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» «Право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности». Согласно этой статье, первичная аккредитация определяет степень соответствия квалификации выпускника медицинского вуза требованиям профессионального стандарта врачебной деятельности [1].

С 2017 г. выпускники специальности 31.05.01 Лечебное дело медицинского института проходят первичную аккредитацию, которая проводится в три этапа. Первый этап — тестирование. Тестовые задания в течение нескольких месяцев до испытания находятся в свободном доступе для пробного тестирования. Второй этап — оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях, или объективный структурированный. Третий этап — решение ситуационных задач [1; 2; 3].

Этап оценки практических навыков в виде объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) состоит из 5 станций: станция сердечно-легочной реанимации, станция неотложной помощи, станция экстренной помощи, станция диспансеризации, станция физикального обследования пациента. Каждая станция должна быть укомплектована согласно паспорту станции практических навыков, утвержденному Методическим центром аккредитации. Обязательным условием является наличие видеокамеры, микрофона, громкоговорителя, персональных компьютеров с выходом в интернет, симуляционного оборудования (манекенов), медицинского оборудования, расходных материалов. Во время обучения студенты имели возможность отработать необходимые навыки и умения под руководством преподавателей медицинского института. До процедуры аккредитации испытуемый получает индивидуальный номер и индивидуальный маршрут прохождения ОСКЭ, перед каждой станцией знакомится с брифингом (сценарием). Время для прохождения станций ограничено 10 минутами, включая ознакомление с брифингом. Оценка правильности выполнения практического навыка осуществляется членом аккредитационной комиссии согласно стандартизованному чек-листу.

Третий этап — это собеседование, которое включает решение ситуационных задач. Каждый аккредитуемый непосредственно перед экзаменом по своему индивидуальному номеру получает три ситуационные задачи. Для подготовки к ответу отводится 60 минут, а для ответа не более 30 минут. Экзаменационная комиссия состоит из трех человек, каждый оценивает пра-

вильность ответов на каждый вопрос в ситуационной задаче, затем подсчитывается средний балл [1; 2; 3].

Если аккредитуемый не сдал один из этапов, то он получает еще 2 попытки пересдать данный этап. Только после успешной сдачи этапа, он переходит на следующий экзамен. Испытуемый, который не сдал экзамен после третьей попытки, имеет возможность еще раз пройти всю процедуру аккредитации в течение года [3].

Согласно нормативным документам, в состав аккредитационной комиссии входят представители профессиональных организации. Так, в 2018 г. в состав комиссии вошли девять представителей со стороны здравоохранения Республики Бурятия: четыре заместителя главного врача по лечебной работе и медицинской части, четыре заведующих отделениями лечебно-профилактических учреждений г. Улан-Удэ, врач-кардиолог.

В 2018 г. первичную аккредитацию в Бурятском государственном университете сдавало 65 выпускников медицинского института, закончившие обучение по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Не сдали этап тестирования с первого раза девять человек, семь из них пересдали его со второго раза, двое не сдали экзамен с третьей попытки, после чего были сняты с дальнейших испытаний. Из них правильно ответили на 90-100% - 44 человека (68%), на 80-90% - 11 человек (17%), на 70-80% - 8 человек (12%), менее 70% - два человека (3%). Следует отметить, что семь человек аккредитующихся набрали 100% правильных ответов.

Этап оценки практических навыков с первой попытки не сдали два человека, оба испытуемых пересдали со второго раза. Третий этап - собеседование по ситуационным задачам не сдали 12 человек в первый этап, из них пересдали со второй попытки 10 человек. С третьего раза двое аккредитуемых так и не сдали третий этап процедуры аккредитации. В целом, не прошли аккредитацию по результатам трех этапов 4 человека (6%). Через 3 месяца для них была организована повторная процедура аккредитации, на которую подали заявление три человека. Прошли все этапы аккредитации два человека, один аккредитуемый не сдал тестирование по результатам трех попыток и был снят с испытаний. Таким образом, успешно прошли аккредитацию 63 человека, что составило 98,4% от общего числа аккредитуемых в 2018 г. из числа заявленных.

Подготовка к экзамену и сдача объективного структурированного клинического экзамена во время аккредитации не должна быть главной целью обучения студентов на 6 курсе. Необходимо расширять перечень клинических сценариев, которые встречаются в практике участкового терапевта, совершенствовать модули обучения практическим навыкам. Это будет способствовать более эффективному освоению профессиональных компетенций в рамках самостоятельной подготовки выпускников для успешного прохождения аккредитации. Это заставит во многом изменить концепцию преподавания в высшей школе, которое в настоящее время порой ограничивается обсуждением больных в учебной аудитории или лечебном учреждении после обхода или консультации. Работа в первичном звене здравоохра-

нения трудна тем, что, зачастую врач в трудных ситуациях не имеет возможности проконсультироваться с более опытным врачом, что возможно сделать в больнице в любое время, даже во время дежурства. Особенные ситуации могут возникнуть при посещении больного на дому, когда участковый терапевт, вчерашний выпускник вуза, лишен всякой возможности спросить совет у более опытного коллеги, в то же время обязан быстро принять решение, возможно оказав неотложную помощь, определиться с диагнозом, назначить лечение. Поэтому очень важно целенаправленно отрабатывать практические навыки на занятиях в симуляционных условиях, по стандартизованным методикам, под контролем преподавателей из числа практикующих врачей. При этом проведение объективного структурированного клинического экзамена важно осуществлять не только на кафедрах, преподающих вопросы поликлинической терапии. Сотрудники всех кафедр, преподающих клинические дисциплины, должны использовать эту методологию в процесс обучения.

На сегодняшний день, в медицинском институте Бурятского государственного университета ведется работа по анализу формирования студентами знаний, умений, навыков согласно профессиональному стандарту «Врач-лечебник (терапевт-участковый)», расширяется использование симуляционных технологий в учебном процессе, вводится изменение учебных планов в соответствии современными требованиями к подготовке специалистов [3].

Литература

1. Методические рекомендации по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации / сост. Ж. М. Сизова, В. И. Звонников, М. Б. Челышкова; отв. ред. Ж. М. Сизова. М.: Изд-во I Московского гос. мед. ун-та им. И. М. Сеченова, 2016. Вып. 1. 44 с.
2. Методические рекомендации по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации / сост. Ж. М. Сизова, В. И. Звонников, М. Б. Челышкова; отв. ред. Ж. М. Сизова. М.: Изд-во I Московского гос. мед. ун-та им. И. М. Сеченова, 2016. Вып. 2. 32 с.
3. Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) в аккредитации специалистов системы здравоохранения: метод. рекомендации для организаторов и экзаменаторов / сост. А. Свистунов, Д. Сытник, А. Колыш [и др.]. М., 2016. 48 с.

Tatyana I. Batudaeva

Candidate of Medical Sciences (PhD), Associate Professor
Dorzhi Banzarov Buryat State University
36a Oktyabr'skaya St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: batudaeva@gmail.com

Natalya B. Dyrdueva

Candidate of Medical Sciences (PhD), Senior Lecturer
Dorzhi Banzarov Buryat State University
36a Oktyabr'skaya St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: dyrdueva@mail.ru

Tatyana E. Spasova

Candidate of Medical Sciences (PhD), Associate Professor
Dorzhi Banzarov Buryat State University
36a Oktyabr'skaya St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: tspasova@inbox.ru

The article is devoted to the discussion of the results of primary accreditation of graduates in the specialty «General Medicine». The procedure for conducting primary accreditation is described, the test results, the practical skills stage and the interview are analyzed. According to the results of the three stages, 4 people (6%) did not pass the accreditation. After 3 months, a second accreditation procedure was organized for them, for which three people applied. Two people passed all the stages of accreditation, one accredited did not pass the test based on the results of three attempts and was withdrawn from the tests. Thus, 63 people were successfully accredited, which accounted for 98.4% of the total number of accredited persons in 2018 out of

Keywords: primary accreditation; medical business; graduates; testing; practical skills; interview.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ МОНГОЛИИ)

© Зууннаст

преподаватель,
Педагогический университет
КНР, 010022, г. Хух-Хото, Автономный район «Внутренняя Монголия»,
ул. Чжаовуда, 81
E-mail: shiilegmaa@msue.edu.mn

© Яаш Шийлэгмаа

доктор философии, начальник научно-исследовательского отдела,
Монгольский государственный университет образования
Монголия, 210648, г. Улан-Батор, район Бага тойру-14
E-mail: shiilegmaa@msue.edu.mn

Роль и участие компетентных, квалифицированных, опытных сотрудников в управлении образованием на школьном, локальном и региональном уровнях имеют определяющее значение для его развития. С другой стороны, навыки, знания и опыт менеджеров в области образования зависят от успеха организации и качества предоставления образовательных услуг. В рамках данного исследования мы попытались проанализировать информацию о возможностях и условиях карьерного роста учителей, а также в области управления людскими ресурсами и специфике ее реализации. Основная цель этого исследования - выявить современное состояние в начальном и среднем образовании и наметить пути совершенствования профессионального роста учителей.

Ключевые слова: управление образованием; начальное образование; среднее образование; профессиональное развитие; карьерный рост.

1. Судалгаанд хамрагдагчдын талаарх ерөнхий мэдээлэл

Асуулга /анкет/-ын судалгааг 2016 оны 10 дугаар сарын 01-ний өдрөөс 30-ны өдрийг дуустал хугацаанд зохион байгууллаа. Судалгаанд нийт 432 багш, ажилтан хамрагдсанаас 20 нь онлайнгаар, 412 нь цаасаар судалгаа бөглөсөн байна.

Мөн дээрх хугацаанд судалгааны хүрээнд ганцаарчилсан ярилцлага хийсэн ба ЕБС-ийн 31 захирал, 5 багш, Боловсролын салбарын байгууллагын 5 ажилтан хамрагдсан байна. Ярилцлагад орсон ажилтнуудын 40,6 хувь нь эрэгтэй, 59,4 хувь нь эмэгтэй байна.

Ерөнхий боловсролын сургуульд ажиллаж буй нийт багшийн 81,1 хувь нь эмэгтэй, 18,9 хувь нь эрэгтэй байдаг ба асуулга /анкет/-ын судалгаанд хамрагдагчдын 81 хувь нь эмэгтэй, 19 хувь нь эрэгтэй байв. Үүнээс 4,6 хувь нь боловсролын мэргэжлийн байгууллагын ажилтан, 6,3 хувь нь нийгмийн ажилтан, 89,1 хувь нь ерөнхий боловсролын сургуулийн багш байна.

Эндээс харахад нийт багш нар болон судалгаанд хамрагдсан багш, ажилтны нас, хүйс, боловсролын түвшний харьцаа ойролцоо байгаа нь багш, ажилтны зохих төлөөллийг энэ судалгаанд хамруулсан байна.

Бага, дунд боловсролын багш нарын албан тушаал ахих боломж, өнөөгийн нөхцөл байдал

Бага, дунд боловсролын сургалтын байгууллага буюу ерөнхий боловсролын сургуулийн багш сургууль, дүүрэг, орон нутгийн боловсролын байгууллагын түвшинд болон үндэсний хэмжээний буюу БСШУЯ-ны харьяа байгууллагын түвшинд, мөн салбарын яаманд дэвшин ажиллах боломж байдаг.

Монгол Улсын Хөдөлмөрийн тухай хуулинд зааснаар ажил олгогч нь ажилтныг ажилд томилох, чөлөөлөх эрхтэй байдаг ба Монгол Улсын Төрийн албаны тухай хууль, Боловсролын тухай хууль бусад эрх зүйн баримт бичгүүдэд сонгон шалгаруулалт хийх болон тэдгээрийг зохион байгуулах шаардлага, журмын талаар тодорхой заалтууд тусгагдсан байдаг.

Хүснэгт 1. Бага, дунд боловсролын багш нар дэвших боломжтой албан тушаалууд, дэвших тогтолцоо

Байгууллага	Албан тушаал	Ангилал зэрэглэл	Сонгон шалгаруулалт зохион байгуулах газар	Томилох эрх бүхий албан тушаалтан
Салбарын яам	Төрийн нарийн бичгийн дарга	ТЗ ¹ -14	Төрийн албаны зөвлөл ²	Ерөнхий сайд, МУ-ын засгийн газар ³
	Газрын дарга	ТЗ-12		Төрийн нарийн бичгийн дарга ⁴
	Алба, хэлтэс, нэгжийн дарга	ТЗ-8		
	Мэргэжилтэн, ажилтан	ТЗ-7	Төрийн албаны зөвлөл ⁵	

¹ МУ-ын Засгийн Газрын 2007 оны 354 дүгээр тогтоол, Төрийн захиргааны албан тушаалын ангилал, зэрэглэл

² Монгол Улсын Их Хурлын 2003 оны 13 дугаар тогтоол, “Төрийн жинхэнэ албаны удирдах албан тушаалд томилогдох ажилтныг сонгон шалгаруулах журам”

³ МУ-ын Засгийн газрын тухай хууль

⁴ Төрийн нарийн бичгийн даргын 2012 оны А/58 дугаар тушаал, “Боловсрол, шинжлэх ухааны яамны хөдөлмөрийн дотоод журам”

⁵ Төрийн албаны зөвлөлийн 2009 оны 99 дүгээр тогтоол, “Төрийн жинхэнэ албан тушаалд анх орох иргэний нөөцийг бүрдүүлэх журам”, Төрийн албаны зөвлөлийн 2013 оны 86 дугаар тогтоолоор баталсан "Төрийн жинхэнэ албан тушаалд анх ороход мэргэшлийн шалгалт авах журам, заавар”

Салбарын яамны харьяа байгууллага	Захирал, дарга	ТҮ ¹ -9/ ТҮМБ ² -9	Төрийн албаны зөвлөлийн салбар зөвлөл ³	Боловсролын асуудал эрх-элсэн Засгийн газрын гишүүн ⁴ .
	Дэд захирал, орлогч	ТҮ-8/ ТҮМБ-8	Байгууллагын захирлын тушаалаар томилогдсон сонгон шалгаруулалт зохион байгуулах комисс	Байгууллагын захирал
	Алба, хэлтэс, нэгжийн дарга	ТҮ-7/ ТҮМБ-7		
	Арга зүйч, мэргэжилтэн	ТҮ-6/ ТҮМБ-6		
Аймаг, нийслэлийн боловсролын газар	Дарга	ТЗ-12	Төрийн албаны зөвлөлийн салбар зөвлөл ⁵	Аймаг нийслэлийн засаг дарга болон боловсролын асуудал эрх-элсэн төрийн захиргааны төв байгууллагатай зөвшилцөнө ⁶
	Орлогч дарга	ТЗ-11	Аймаг, нийслэлийн Боловсрол, Соёлын газрын даргын тушаалаар томилогдсон сонгон шалгаруулалт зохион байгуулах комисс	Аймаг, нийслэлийн боловсролын газрын дарга
	Алба, хэлтэс, нэгжийн дарга	ТЗ-8		
	Мэргэжилтэн	ТЗ-6		

¹ МУ-ын Засгийн Газрын 2007 оны 354 дүгээр тогтоол, Төрийн үйлчилгээний бусад байгууллага болон төрийн байгууллагын хэвийн үйл ажиллагааг хангахад туслах албан тушаалын ангилал, зэрэглэл

² МУ-ын Засгийн Газрын 2007 оны 236 дугаар тогтоол, Мэргэжлийн боловсрол олгох сургуулийн төрийн үйлчилгээний албан тушаалын ангилал, зэрэглэл

³ МУ-ын Төрийн албаны зөвлөлийн 2013 оны 60 дугаар тогтоолоор баталсан “Төрийн үйлчилгээний албаны удирдах албан тушаалд томилогдох ажилтныг сонгон шалгаруулах журам”

⁴ Монгол улсын хөдөлмөрийн тухай хууль

⁵ Улсын Их Хурлын 2003 оны 13 дугаар тогтоолоор батлагдсан “Төрийн жинхэнэ албаны удирдах албан тушаалд томилогдох ажилтныг сонгон шалгаруулах журам”

⁶ МУ-ын Боловсролын тухай хууль

ЕБС сургууль	Сургуулийн захирал	ТҮБД ¹ -7,8	Аймаг, нийслэлийн Боловсрол, Соёлын газрын даргын тушаалаар ²	Аймаг, нийслэлийн Засаг дарга ⁴
	Сургалтын менежер	ТҮБД-6	томилогдсон сонгон шалгаруулалт зохион байгуулах комисс ³	Сургуулийн захирал ⁵
	Багш	ТҮБД-4	Аймаг, нийслэлийн Боловсрол, Соёлын газрын даргын эсвэл сургуулийн захирлын тушаалаар томилогдсон сонгон шалгаруулалт зохион байгуулах комисс	Сургуулийн захирал ⁶

Монгол улсын Засгийн газрын тогтоолоор «Төрийн албан хаагчийн албан тушаалын цалингийн сүлжээ, доод жишиг»-ийг тогтоодог ба тухайн албан тушаалын ангилал, зэрэглэлийн дагуу тогтоогдсон цалингийн сүлжээ болон доод жишигт үндэслэн цалин хөлсний хэмжээ тогтоогдон олгогддог⁷. Өөрөөр хэлбэл албан тушаалын зэрэглэл нэмэгдсэнээр цалингийн хэмжээ тодорхой хэмжээгээр өсч байдаг. Мөн албан тушаалын хувьд өөрчлөгдөөгүй боловч тусгай үүрэг хүлээсэн, тухайлбал заах аргын нэгдлийн ахлагчаар ажиллах үед үндсэн цалингийн 5%-тай тэнцэх хэмжээний нэмэгдэл хөлс олгож байна⁸.

¹ МУ-ын Засгийн газрын 2007 оны 354 дүгээр тогтоол, Сургуулийн өмнөх болон бага, дунд боловсрол эзэмшүүлэх сургалтын байгууллагын төрийн үйлчилгээний албан тушаалын ангилал, зэрэглэл

² БШУ-ны сайдын 2013 оны А/315 дугаар тушаалаар батлагдсан Аймаг нийслэлийн боловсролын газрын үлгэрчилсэн журам”

³ МУ-ын Төрийн албаны зөвлөлийн 2013 оны 60 дугаар тогтоолоор баталсан “Төрийн үйлчилгээний албаны удирдах албан тушаалд томилогдох ажилтныг сонгон шалгаруулах журам”

⁴ МУ-ын Боловсролын тухай хууль

⁵ БСШУ-ы сайдын 2010 оны 471 дүгээр тушаал, “Ерөнхий боловсролын сургуулийн үлгэрчилсэн дүрэм”

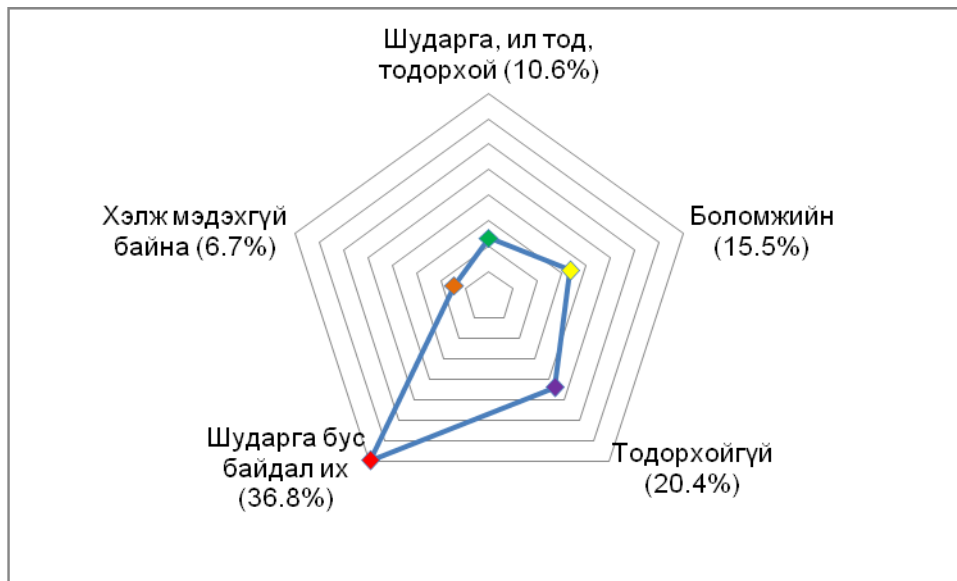
⁶ МУ-ын Бага дунд боловсролын тухай хууль

⁷ МУ-ын Засгийн газрын 2014 оны 332 дугаар тогтоол, “Төрийн албан хаагчийн албан тушаалын цалингийн сүлжээ, доод жишигийг шинэчлэн тогтоох тухай”

⁸ МУ-ын Засгийн газрын 2007 оны 219 дүгээр тогтоол, “Боловсролын салбарын албан хаагчдын нэмэгдэл хөлсний хувь хэмжээг тогтоох тухай”

Асуулга /анкет/-ийн судалгаанд хамрагдагчдын «Боловсролын салбар дахь албан тушаалд томилох, албан тушаал дэвшүүлэх өнөөгийн тогтолцооны талаарх таны бодол?» гэсэн асуултад хариулсан байдлаас харахад тэдний ¼ орчим хувь нь салбарынхаа албан тушаалд дэвшүүлж, томилж байгаа өнөөгийн тогтолцоог «боломжийн» гэж үзэж байхад 40 шахам хувь нь «шударга бус» гэж үзсэн байгаа төдийгүй 1/5 нь «тодорхойгүй» гэж үздэг болох нь харагдаж байна.

Зураг 1. Судалгаанд хамрагдсан багш, ажилтны албан тушаал дэвшүүлэх тогтолцооны талаарх бодол



Түүнчлэн дээрх асуултад ердөө 16 хувь нь л боломжийн ба ил тод, тодорхой, шударга тогтолцоотой гэж хариулсан бол 80 хувь нь шударга бус байдал их, тодорхойгүй гэж хариулснаас үзэхэд өнөөгийн тогтолцоог ямар нэгэн хэмжээнд эргэж харж, сайжруулах шаардлагатайг харуулж байна.

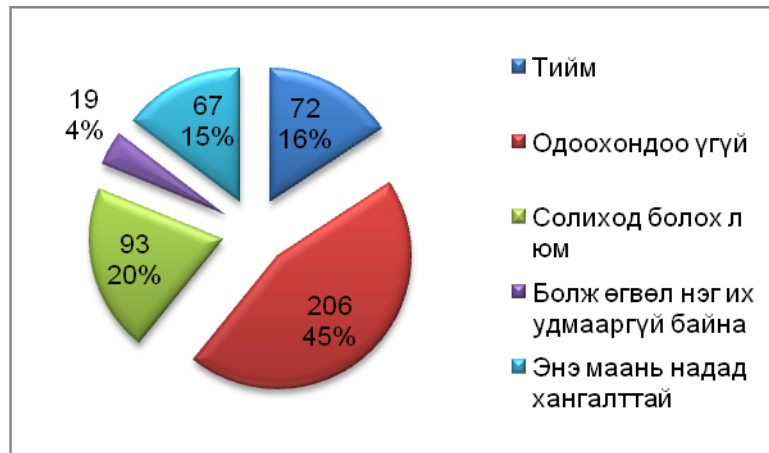
Ярилцлагад хамрагдсан ерөнхий боловсролын сургуулийн захирал, удирдах ажилтнуудтай «багш нарт албан тушаал ахих боломж нөхцөлийн талаар» ярилцахад боломж нь нээлттэй байгаа гэж 31 хувь нь хариулсан бол боломж бага, хаалттай, тааруухан, хязгаарлагдмал, нээлттэй биш гэж 53,1 хувь нь үзсэн байна.

«Танд энэ салбарын хүнийг албан тушаалд томилж, дэвшүүлж байгаа тогтолцоо хэр оновчтой санагддаг вэ?» гэсэн асуултад 34,3 хувь нь оновчтой гэж хариулсан байна.

Албан тушаал ахих сонирхол, хандлага

Ерөнхий боловсролын сургуулийн багш нарт албан тушаал ахих хэрэгцээ, сонирхол болон боломж нь ямар түвшинд байгаа талаар судалж үзвэл дараах дүр зураг харагдаж байна.

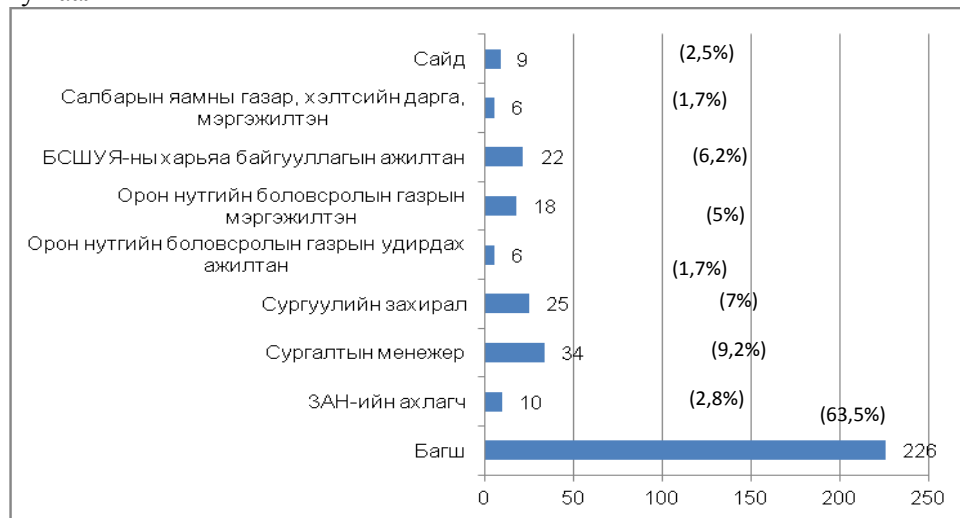
Зураг 2. Багш нарын албан тушаалаа өөрчлөх сонирхол



Та энэ албан тушаалаа өөрчилмөөр санагддаг уу? гэсэн асуултад хамрагдагчдын 59,7 хувь нь харин «одоохондоо үгүй», «энэ маань надад хангалттай» гэж хариулсан байна. Энэ нь боловсролын салбарт ажиллаж буй багш, ажилтны талаас илүү хувь нь одоо хашиж буй албан тушаалдаа сонирхолтой, тогтвортой ажиллах эрмэлзэлтэй байгааг харуулж байна.

Судалгаанд хамрагдагчдын сонирхлыг гүнзгийрүүлэн илрүүлэх зорилготойгоор «Дараах албан тушаалын алийг сонгож та ажиллахыг хүсэх вэ?» гэсэн асуултад хариулсан байдлаас харахад ч тэдний 47,7 хувь нь албан тушаалаа ахиулах, үлдсэн хувь нь багшаар ажиллах сонирхолтой болох нь харагдсан болно.

Зураг 3. Судалгаанд хамрагдагчдын сонгож ажиллахыг хүсч буй албан тушаал



Албан тушаалаа ахиулах сонирхолтой багш нарын хувьд энэ сонирхол нь тэдний нас, хүйс, боловсролын түвшин, ажлын туршлага зэрэг хүчин зүйлүүдээс хэрхэн хамаарч байгааг илүү сонирхон судлахад дараах дүр зураг харагдаж байна.

Хүснэгт 2. Нас, албан тушаал ахих хэрэгцээ, сонирхлын түвшин

Таны нас * Таны хувьд албан тушаал ахих хэрэгцээ, сонирхол ямар түвшинд байдаг вэ? Crosstabulation						
			Таны хувьд албан тушаал ахих хэрэгцээ, сонирхол ямар түвшинд байдаг вэ?			Total
			сонирхолгүй	дундаж түвшинд	сонирхол ихтэй	
Таны нас	20-29	Count	62	48	24	134
		%	46.3	35.8	17.9	100.0
	30-39	Count	59	69	34	162
		%	36.4	42.6	21.0	100.0
	40-49	Count	29	32	17	78
		%	37.2	41.0	21.8	100.0
	50-иас дээш	Count	22	22	8	52
		%	42.3	42.3	15.4	100.0
Total		Count	172	171	83	426
		%	40.4	40.1	19.5	100.0

Дээрх үзүүлэлтээс харвал 30-49 насныхан албан тушаал ахих сонирхол илүүтэй болох нь харагдаж байна.

Хүснэгт 3. Багшаар ажилласан жил, албан тушаал ахих хэрэгцээ, сонирхлын түвшин

Багшаар ажилласан жил * Таны хувьд албан тушаал ахих хэрэгцээ, сонирхол ямар түвшинд байдаг вэ? Crosstabulation							
			Таны хувьд албан тушаал ахих хэрэгцээ, сонирхол ямар түвшинд байдаг вэ?			Total	
			сонирхолгүй	дундаж түвшинд	сонирхол ихтэй		
Багшаар ажилласан жил	1-5 жил	Count	42	37	22	101	
		%	41.6	36.6	21.8	100.0	
	6-10 жил	Count	55	52	23	130	
		%	42.3	40.0	17.7	100.0	
	11-15 жил	Count	28	28	11	67	
		%	41.8	41.8	16.4	100.0	
	16-20 жил	Count	12	20	16	48	
		%	25.0	41.7	33.3	100.0	
	20-иос дээш жил	Count	35	32	14	81	
		%	43.2	39.5	17.3	100.0	
	Total		Count	172	169	86	427
			%	40.3	39.6	20.1	100.0

Нөгөө талаар багшаар ажилласан жилийг нь сонирхлын түвшинтэй харьцуулан харахад 16-20 жил ажилласан багш нар илүү сонирхлын түвшин өндөртэй болох нь харагдаж байна.

Хүснэгт 4. Амьдарч буй бүс, албан тушаал ахих хэрэгцээ, сонирхлын түвшин

Таны ажилладаг байгууллага алинд нь харьяалагдах вэ? * Таны хувьд албан тушаал ахих хэрэгцээ, сонирхол ямар түвшинд байдаг вэ? Crosstabulation							
			Таны хувьд албан тушаал ахих хэрэгцээ, сонирхол ямар түвшинд байдаг вэ?			Total	
			сонирхолгүй	дундаж түвшинд	сонирхол ихтэй		
Таны ажилладаг байгууллага алинд нь харьяалагдах вэ?	Сум	Count	81	79	41	201	
		%	40.3	39.3	20.4	100.0	
	УБ хотын БНД, НД, БХД	Count	0	2	0	2	
		%	0.0	100.0	0.0	100.0	
	Аймгийн төв	Count	45	50	26	121	
		%	37.2	41.3	21.5	100.0	
	Улаанбаатар хот	Count	22	26	15	63	
		%	34.9	41.3	23.8	100.0	
	Total		Count	148	157	82	387
			%	38.2	40.6	21.2	100.0

Ажиллаж буй бүс нутгаар нь ангилж харвал амьдарч буй бүс нутгаас үл хамааран багш нар тодорхой түвшинд албан тушаал ахих сонирхолтой болох нь харагдаж байна.

Нөгөө талаар багш нарын албан тушаал ахих хэрэгцээ, сонирхлын түвшин боловсролын салбарт ажилласан жил, боловсролын түвшингээс хамаарна гэсэн судлаачийн таамаглалыг шалгаж үзэхэд дараах үр дүн гарсан болно.

Хүснэгт 5. Боловсролын салбарт ажилласан жил, албан тушаал ахих хэрэгцээ сонирхлын түвшний хамаарал

Correlations			
		Боловсролын салбарт ажилласан жил	Таны хувьд албан тушаал ахих хэрэгцээ, сонирхол ямар түвшинд байдаг вэ?
Боловсролын салбарт ажилласан жил	Pearson Correlation	1	-.010
	Sig. (2-tailed)		.837
	N	430	428
Таны хувьд албан тушаал ахих хэрэгцээ, сонирхол ямар түвшинд байдаг вэ?	Pearson Correlation	-.010	1
	Sig. (2-tailed)	.837	
	N	428	430

Pearson Correlation утга -0,01 байгаа нь хамааралгүй болохыг харуулж байна.

Хүснэгт 6. Боловсролын түвшин, албан тушаалын хамаарлын шинжилгээ

Та одоо ямар албан тушаал хашдаг вэ?	Pearson Correlation	Sig. (1-tailed)	N
Боловсрол түвшин	0.405	0	426

Багш нарын албан тушаал ахисан байдлыг багш, нийгмийн ажилтан, сургалтын менежер, захирал, мэргэжлийн байгууллагын ажилтан, нэгжийн дарга гэсэн эрэмбээр боловсролын түвшингээс хэрхэн хамаарч буйг судлахад Pearson Correlation коэффициент нь 0,4 байна. Энэ нь багш мэргэжилтний албан тушаалын өсөлт, карьер нь боловсролын түвшингээс эерэг сул хамааралтай байгааг харж болохоор байна.

Дүгнэлт

Бага, дунд боловсролын багш нарын албан тушаал ахих үйл явцын өнөөгийн төлөв байдал, энэ талаар цаашид хэрэгжүүлэх бодлогыг тодорхойлоход анхаарах зүйлсийг тодруулах зорилготой хийсэн энэхүү судалгааны дүгнэлтүүдийг гаргаж байна. Үүнд:

- Монгол улсын «удирдах ажилтны нөөцийг бэлтгэх» асуудал одоо хэр бараг орхигдсоноос боловсон хүчний, түүний дотор боловсролын удирдах ажилтны сонгон шалгаруулалт, томилолт оновчгүй, ажлын арга туршлага, онол, арга зүйн хувьд бэлтгэлгүй хүмүүсийг хариуцлагатай, өндөр албан тушаал дээр томилох явдал сүүлийн жилүүдэд нэлээдгүй гарах болсон. Онцлоход өнөөдрийн байдлаар Монгол улсад боловсролын салбар дахь төрийн үйлчилгээний албаны удирдах албан тушаалтныг бэлтгэх, сонгон шалгаруулах, томилох, дэмжих чиглэлээр баримтлах нэгдсэн бодлого, тогтолцоо хараахан бүрдээгүй байна.

- Боловсролын удирдах ажилтныг тусгайлан бэлтгэдэггүй бөгөөд мэргэшүүлдэг, мэргэжлийг нь дээшлүүлэх хэлбэр зонхилж байгаа ба боловсролын удирдах ажилтны нөөцийг бэлтгэх төрийн үйлчилгээний нэгдсэн тогтолцоо бүрдээгүй байна. Боловсролын удирдлага, менежментийн чиглэлээр мэргэшүүлэх урт болон богино хугацааны сургалтыг төрийн бус, хувийн хэвшлийн байгууллагууд зонхилон зохион байгуулж байна.

- Багшийг удирдах ажилтнаар мэргэшүүлэх үйлчилгээнээс илүү удирдах ажилтнаар томилогдсоны дараа мэргэжлийг нь дээшлүүлэх, удирдлага, арга зүйн зөвлөмж өгөх чиглэлээр үйл ажиллагаа голлон явагдаж байна. Энэ нь ихэвчлэн хууль, дүрэм, цаг үеийн шийдвэрүүдийг хэрэгжүүлэх ажлын удирдлага, арга зүйн зөвлөмж өгөхөд голлон чиглэж явагдах, удирдах ажилтнуудын боловсролын онол, арга арга зүйн сэтгэлгээг шинэчлэхэд бага анхаарч байгаагаас тэдний сургуулийн хамт олныг удирдаж байгаа ажлын арга барил нь хүмүүнлэг, ардчилсан нийгмийн хэрэгцээ, шаардлагаас хоцорч байна.

- Сургуулийн захирал нь багш, ажилтны мэргэжил дээшлүүлэх үйл ажиллагааг тэднийг ээлжит сургалтад нь явуулах, албан тушаал ахиж, дэвших үед нь тухайн багшийн ажил байдлын тодорхойлолтыг гаргаж өгөх төдий хэмжээнд оролцоотой байгаа нь судалгааны үр дүнгээс харагдаж байна.

- Дээрхтэй уялдан багш нарын албан тушаал ахих болон томилогдох үйл явц нь үндсэндээ тодорхой төлөвлөлтгүй, тохиолдлын шинжтэй, намын гишүүнчлэл, танил тал зэрэг гадны хүчин зүйлээс багагүй хамааралтай явж байна. Түүнчлэн их бага ямар нэгэн байдлаар хээл хахууль, авилгын оролцоо ч байх тал ажиглагддаг. Эдгээрийн дотроос өнөөгийн байдлаар улс төрийн намын нөлөөлөл хамгийн илүү байгаа болно. Нөгөөтэйгүүр өргөн уудам газар нутаг, тархай хүн амтай, дэд бүтцийн хөгжлөөс хамаарч хөдөө, орон нутагт ажиллах удирдах албан тушаалтны ажлын байрны сонгон шалгаруулалтад орж буй иргэд ажлын байранд тавигдах шаардлагыг бүрэн хангасан байх боломж, нөхцөл сул байгааг харж болохоор байна.

НОМ ЗҮЙ

1. Айнагүл. *Хүний нөөцийн удирдлага* // Менеджмент. 2012. 25 дек. [Электронный ресурс]. URL: <http://menegment.blog.gogo.mn/read/entry448064>

2. Гита Ш. Х. *Гаднаас зээлж болохгүй маш чухал зүйл бол БОЛОВСРОЛЫН АГУУЛГА*. Retrieved from Давалгаа. 2011. 7 нояб. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.davalгаа.mn/modules/cms/read/article.aspx?id=867>

3. Отгончимэг Ж. *Ажилчдын ажилд хандах хандлагыг нэмэгдүүлэх боломж*. Дархан-Уул аймаг. 2015. Х. 85.

4. Золзаяа Р. *Багшийн карьер ахих үйл явц*. Улаанбаатар, 2015. Х. 123.

5. Наранцацрал А. *Ажлын байрны сэтгэл ханамж, түүнд нөлөөлөх хүчин зүйл*. 2017. Х. 73.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF SCHOOL'S TEACHERS
(ON THE MATERIAL OF MONGOLIA)

Zunnast

teacher

Inner Mongolia Normal University, Hohhot, PR China,
010022, Inner Mongolia, Hohhot, Zhao Wuda Road, 81
E-mail: shiilegmaa@msue.edu.mn

Yaish Shiilegmaa

PhD., Director of office of research and innovation

Mongolia, 210648, Baga Toiruu-14

E-mail: shiilegmaa@msue.edu.mn

The role and participation of competent, qualified, experienced staff in managing education at school, local and regional levels are crucial for its development. On the other hand, the skills, knowledge and experience of managers in the field of education depend on the success of the organization and the quality of the provision of educational services. As part of this study, we tried to analyze information about the opportunities and conditions for career development of teachers, as well as in the field of human resources management and the specifics of its implementation. The main objective of this study is to identify the current state of primary and secondary education and to identify ways to improve the professional growth of teachers.

Keywords: education management; elementary education; secondary education; professional development; career.

ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

© **Михайлова Тамара Николаевна**

преподаватель,
Восточно-Сибирский институт МВД России
Россия, 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110
E-mail: stn-postman@mail.ru

В статье представлен анализ общекультурных компетенций, которые закреплены в федеральном государственном стандарте высшего образования по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (специалитет). Указанные компетенции в совокупности формируют общую культурную компетентность сотрудника органов внутренних дел. Автор обращает особое внимание на проблемные вопросы формирования компетенций стандарта: мировоззренческую проблему, аспекты взаимодействия человека с природой, проблему построения правового государства и создания гражданского общества, основы нравственной воспитанности сотрудников органов внутренних дел, особенности их коммуникации в профессиональной деятельности, аспекты психологической устойчивости в сложных экстремальных ситуациях, сложности принятия организационно-управленческих решений и др. В процессе рассмотрения материала применена теория самоактуализации для решения отдельных проблем. Также в ходе исследования обосновывается необходимость применить творческий подход к реализации федеральных государственных стандартов в процессе обучения сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: общекультурная компетентность; компетенции; сотрудник органов внутренних дел; мировоззрение; нравственная воспитанность; коммуникация; профессиональная этика; психологическая устойчивость; принцип дополненности; самоактуализация; творческий подход в образовании.

В Федеральных государственных стандартах высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), утвержденном Министерством образования науки России 19.12.2016 г., определены требования к результатам освоения программы специалитета, в соответствии с которыми у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Общекультурная компетентность сегодня - это основа профессиональной деятельности современного сотрудника органов внутренних дел, в связи с чем, подробный анализ каждой общекультурной компетенции и составит предмет исследования данной научной статьи.

Для выпускника высшего учебного заведения МВД России, который освоил образовательную программу уровня специалитета, предусмотрена сформированность двенадцати общекультурных компетенций:

1. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1).

В системе общекультурных компетенций рассматриваемого направления подготовки данная компетенция имеет весомое значение, кроме того она самая емкая по содержанию. В представленной работе автор ограничится наиболее важными философскими проблемами.

1) Среди мировоззренческих проблем первоочередной, на наш взгляд, проблемой является проблема формирования научной картины мира обучающихся.

Последняя представляет собой систему представлений об окружающем мире, полученную в результате философского обобщения научных достижений его познания. Главной составляющей научной картины мира будет естественно-научная картина мира. На смену механической картине мира, отвечающей атомистическим, корпускулярным представлениям о материи, в XIX в. приходит электромагнитная картина мира и далее формируется современная квантово-релятивистская картина, которая продолжает действовать и сегодня.

Автор считает, что представления о том, что научная картина мира постоянно меняется и всегда находится в развитии, должны быть сформированы у курсантов высших учебных заведений МВД России. Тем не менее, несмотря на исторические переходы от одной физической картины мира к другой, увидеть непрерывность в содержании этих картин можно всегда. В данном случае речь идет о принципе дополнительности (комплементарности), сформированном датским физиком-философом Нильсом Бором [1]. Следует отметить, что данный принцип нашел широкое применение во многих науках, в том числе в психологии и в педагогике. Данный принцип также должен быть представлен и усвоен курсантами высших учебных заведений МВД России в процессе их обучения.

2) Среди социально значимых философских проблем современности необходимо отдельно отметить проблему взаимодействия человека и природы.

Сегодня все только и говорят о глобальном экологическом кризисе планеты и о борьбе с потребительским подходом человека к природе, сложившимся в западной цивилизации под влиянием христианства и картезианства. В Средние века наблюдается становление антропоцентрического экологического сознания, которое, по словам Б. Каликотта, исключает природу из сферы действия моральной оценки [2]. В целях избежания экологической катастрофы, необходимо реформирование системы образования: в школы и в высшие учебные заведения нашей страны должны прийти педагоги, способные к формированию у учащихся экоцентрического экологического сознания. Это касается и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений МВД России.

3) Проблема правового государства и гражданского общества — одна из наиболее социально и личностно значимых философских проблем.

Применительно к данной компетенции, сотрудники органов внутренних дел обязаны обеспечивать общественный порядок и национальную безопасность своей страны, охранять права и свободы граждан, утверждать критерии гражданского общества в согласовании с признаками правового государства [3].

2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2).

Сотрудник органов внутренних дел должен понимать важность сущности современного периода развития нашего государства, становление его правовым, а вместе с тем и развитие плюралистического, гражданского общества.

Формулировка ОК-2 хотя и содержит распространенные термины, но создание педагогических условий для этого обладания требует особого внимания и взаимодействия преподавателей философии, истории, педагогики, истории и теории государства и права.

3. Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3).

В современных условиях мировой глобализации, сопровождающейся ростом миграционных процессов во всем мире, а также увеличением количества преступлений, сотрудник правоохранительных органов должен быть готов к стратегическому поведению в любой ситуации. Система внутренних дел, как и любая другая система государственной власти, нуждается в сотрудниках с глобальным мировоззрением и мышлением, способных ориентироваться в различных вопросах и связанных с ними процессах (политических, социальных, экономических), происходящих в обществе и государстве. В связи с вышеизложенным, видится необходимым сделать образование в высших учебных заведениях МВД России фундаментальным и футуристическим (обращенным в будущее).

4. Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4).

Существование профессиональной этики обусловлено исторически сложившимся разделением труда, групповыми интересами, традициями и стереотипами профессиональной деятельности [4]. В любом виде деятельности могут возникать моральные противоречия, но имеется группа профессий, где они встречаются наиболее часто. Так, практика изучения уголовных дел в отношении сотрудников органов внутренних дел, к сожалению, свидетельствует о низкой моральной основе совершенных ими должностных проступков. В связи с чем, в системе современного непрерывного образования преподаватели вузов МВД России должны приложить максимум усилий для того чтобы курсант на всю свою жизнь изучил и освоил особенности профессиональной морали, систему этических знаний для становления его как профессионала своего дела [5].

5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно решать конфликтные ситуации (ОК-5)

Общение представляет собой одну из главных сфер человеческой жизнедеятельности. Это важнейшая социальная потребность, без реализации которой замедляется, а часто и вовсе прекращается развитие человеческой личности [6].

В деятельности сотрудников органов внутренних дел контакты порождаются потребностями поиска, получения, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка. И здесь, прежде всего, имеются ввиду контакты сотрудников органов внутренних дел в коллективе между собой. Умение устанавливать и поддерживать контакты, сохранять здоровый психологический климат в коллективе — это немаловажная составляющая профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов, «от которого во многом зависит успешный результат его работы» [7].

6. Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Ежедневно деятельность сотрудника органов внутренних дел связана с работой в экстремальных ситуациях и требует от него быстрого умения правильной оценки ситуации. Сотрудник органов внутренних дел должен быть психологически устойчив в работе с различными слоями населения в любое время суток. В развитии данной компетенции, в высших учебных заведениях МВД России, большую роль играют психологические подразделения. Ежегодно проводятся психологические тестирования, а также лекции и индивидуальные беседы с наиболее уязвимыми в плане психического состояния курсантами.

7. Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

Данная способность имеет профессионально важное значение для сотрудника органов внутренних дел. Это дедуктивное, рассуждающее мышление, построенное на логическом следовании ее звеньев. Так, следовательно только с помощью логического мышления способен реконструировать картину произошедшего преступления, сделать правильные выводы о возможных путях расследования и составить грамотный план следственно-оперативных мероприятий. Грамотное владение письменной и устной речью не только поможет в ходе следственных действий собрать всю необходимую информацию, но и позволит верно отобразить ее в процессуальных документах.

8. Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

Современные реалии требуют очень внимательного рассмотрения организационных и социальных аспектов в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. К сожалению, выпускники высших

учебных заведений МВД России не всегда демонстрируют свою готовность и способность в принятии необходимых по их службе решений. В учебной деятельности весь процесс обучения курсантов происходит под тщательным контролем преподавателя. В связи с чем, наблюдается некоторая пассивность обучаемого, когда речь заходит о принятии им собственного решения. Чтобы искоренить указанную проблему, мы предлагаем в процессе обучения курсантов высших учебных заведений МВД России применить теорию самоактуализации, разработанную А. Маслоу [8]. В рамках учебной деятельности необходимо создать все условия для возникновения потребности у курсанта в принятии им организационно-управленческого решения. Такая потребность должна появиться в контексте обучения, предусматривающей разрешение проблемных ситуаций возможных в его будущей профессии. Мы в своем научном исследовании предлагаем такую модель обучения, главной целью которой будет развитие креативности сотрудников органов внутренних дел России.

9. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)

Сегодня одной из самых популярных тем нашего современного общества является тема здорового образа жизни. Образ жизни — одна из важнейших социологических категорий, интегрирующая представления об определенном типе жизнедеятельности людей, характерном для исторически конкретных социальных отношений. Здоровый образ жизни — это все то, что в поведении и деятельности человека благотворно влияет на его здоровье [9].

В связи со сказанным, здоровый образ жизни сотрудника органов внутренних дел можно определить как совокупность составляющих, которые в его профессиональной и обычной деятельности благотворно влияют на его здоровье. Безусловно, здоровый образ жизни определяется, прежде всего, самим сотрудником органов внутренних дел исходя из его собственных внутренних моральных устоев, а далее идут уже ценности и ориентиры здорового образа жизни, пропагандируемые обществом.

10. Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

Государственным языком Российской Федерации является русский язык, и все государственные органы составляют документы и ведут диалоги на русском языке. К сожалению, не всегда письменная и устная коммуникации строятся грамотно. Вопросы грамотности, безусловно, должны стоять в центре внимания в системе высшего образования нашей страны, однако корень проблемы уходит в систему школьного образования. Мышление и разум уходят на дальний план, вытесняются современными технологическими открытиями, что ведет к формированию безграмотного и пассивного в образовании поколения. Безусловно, преподаватели вузов, участвующие в реализации различных направлений подготовки, пытаются приложить все возможные усилия в освоении обучаемыми ОК-10. С этой целью применяются

творческие подходы, используются активные методы обучения, функционируют кружки по различным научным направлениям, чтобы в процессе обучения нового поколения сотрудников правоохранительных органов сформировать устную и письменную грамотность.

11. Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11)

Сегодня мир столкнулся с массовой миграцией, которая сопровождается увеличением количества и видов правонарушений в различных сферах внутренней и внешней политики страны. Современный сотрудник полиции должен быть готов к этим реалиям и способен вести диалог, прежде всего, на английском языке, который сегодня является международным языком общения.

12. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Получение, хранение, систематизация, обработка и передача информации — одна из основных функций современного сотрудника органов внутренних дел. Осуществление данной функции должно быть выстроено грамотно, с использованием всех современных и передовых технологий в мире, что позволит осуществить профессиональную деятельность в наиболее короткие сроки.

Таким образом, проанализированные нами двенадцать общекультурных компетенций, сформулированных в госстандарте по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», дают вполне ясное представление об общей культуре современного сотрудника органов внутренних дел.

Под общекультурной компетентностью сотрудника органов внутренних дел мы предлагаем понимать результат овладения им совокупностью рассмотренных нами общекультурных компетенций. Именно общекультурная компетентность, на наш взгляд, должна формировать новый стиль профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, обеспечить надежную основу выполнения им своих профессиональных обязанностей и служебного долга.

В целом, видится необходимым именно творческий (креативный) подход к реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов высшего образования, по которым осуществляется учебный процесс в высших учебных заведениях МВД, по всем специальностям в области национальной безопасности в России.

Литература

1. Макаров А. Б. Принцип дополнительности Н. Бора и проблема его статуса // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии и наук. 2012. Вып. 12. С. 98–109.

2. Каликотт Б. Азиатская традиция и перспективы экологической этики: пропедевтика // Горелов А. А. Социальная психология. М.: Флинта, 2004. 385 с.

3. Кожевников В. В. Теория государства и права: учебник. М.: Проспект, 2016. 480 с.
4. Власов А. В. Этические аспекты деятельности служб и подразделений органов внутренних дел [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 1996–2000. URL: <http://e-koncept.ru>.
5. Саранчин Ю. К. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел: курс лекций. Екатеринбург: Изд-во Уральского юридического института МВД России, 2001. 174 с.
6. Кудашкина О. В. Коммуникативная компетентность как составная часть содержания образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 5. С. 148–150.
7. Кочесокова З. Х., Машекуашева М. Х. Коммуникативные компетенции сотрудников полиции как фактор эффективности профессиональной деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 4. С. 167–168.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2014. 400 с.
9. Мартыненко А. В. Здоровый образ жизни молодежи // Знание, понимание, умение. 2004. № 1. С. 136–138.

CULTURAL COMPETENCE AS BASIS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE LAW ENFORCEMENT OFFICERS

Tamara N. Mikhailova

Lecturer

East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

110, Lermontova st., Irkutsk, 664074 Russia

E-mail: stn-postman@mail.ru

The article provides a detailed analysis of general cultural competencies, enshrined in the Federal State Standard of Higher Education for the specialty «Legal Support of National Security» (level of specialist programme). Taken together, these competencies comprise common cultural competence of modern law enforcement officers. The author pays special attention to the most problematic issues of the formation of these competencies: the worldview problem, the aspects of human interaction with nature, the problem of building a lawful state and the creation of a civil society, the basics of moral educatedness of law enforcement officers, the peculiarities of their communication in professional activity, the aspects of psychological stability in complicated extreme situations, the complexity of making organizational and managerial decisions, and others. In the course of the presentation of the material, it is proposed to apply the theory of self-actualization to solve some of the indicated problems. The necessity of a creative approach to the implementation of the Federal State Standards in the process of training law enforcement officers is substantiated.

Keywords: common cultural competences; competences; law enforcement officer; worldview; moral educatedness; communication; professional ethics; psychological stability; complementarity principle; self-actualization; creative approach in education.

**«THE MAIN ISSUES ON THE GENERAL BASIC SUBJECTS»
PROGRAM REFORM IN HIGHER EDUCATION**

© **Munkhbat Dashdorzh**

Master,
Senior teacher at School of Education,
Mongolian National University
Mongolia, 24\5118
Ulaanbaatar, Bayangol district, 11th khoroo
E mail: d.munkhbat@mnun.edu.mn

© **Dorzhoо Byambakhishig**

Master,
Team leader of social science subjects
at School of Education, Mongolian National University
E mail: d.byambakhishig@mnun.edu.mn.

© **Irina V. Imideeva**

PhD,
Senior teacher at School of Economics
at School of Economics, Mongolian National University
E mail: imideevaiv@mail.ru

In this article, we mentioned about the main necessary and demand of program reform which was basic factor for higher education innovation. According to the research which related curriculum and annual program between state and non-state universities, it included the similarities and diversities of the basic subjects' name, plan, matter, volume and importance. Therefore we compared with the basic subjects' content and planning of the famous universities of USA and Europe. And it emphasized the aims and significations of the general basic subjects and suggested the opportunities and solutions to reform the program.

Keywords: Basic subjects of higher education; program; matter; content; Sustainable Development Goals 4 Education-2030 by UNESCO; Liberal arts education; James Freedman; General basic; Professional basic.

In recent years, our universities and colleges are implementing some reforms which related to training policy, organization, planning, matter, methods and program. The Ministry of Education, Culture, Science and Sport, which is the administration sector, the domestic, foreign or regional educational organizations, research sections, the universities management team, and all the teachers or researchers are joining and supporting to this reform. For all this innovations and reconstructions, we will only emphasize the issues about the general basic subjects of higher education.

The training program reform is one of the most important parts of the higher educational innovation. There are some significant reasons to reform training program such as modern individual's development goals, international universities or educational organizations' innovations, the employers' demand or necessity of the labor market. According to the «Sustainable Development Goals 4 – Education 30» by UNESCO, every student must be acquired the knowledge and skills to support the sustainable development such as sustainable development, sustainable lifestyle, human rights, gender equivalence, being against violence, being world citizen, joining various cultural events etc.

(«Disseminating the Sustainable Development Goals 4 – Education 30 by UNESCO» handbook, page 38, Ulan Bator 2018)

And on this paper, the program reform was shown as «Efficiency and suitable for lifestyles attitude demands the reform about training plan, matter, methods, and teaching manners or assignments process».

(«Disseminating the Sustainable Development Goals 4 – Education 30 by UNESCO» handbook, page 18, Ulan Bator 2018)

In the most of the higher education training program trend to create «technocrat human» who only considered professional skills caused by modern social factors such as science rapidly development, highly ranked technology, economy based on knowledge, and competition for treasure. On the other hand, international universities and colleges are suggesting the policy to create «right human or world citizen». At this moment, we have to reform the general basic subjects of higher education to improve Mongolians original skills and prepare the world citizen who can compete in the international sectors. So we need to change our program which pointed only high skilled specialists. Nowadays, more enabled program to suit for labor market, include individual's development values, can be reformed or competed, and flexible is more widening.

According to the research by Orkhon G, / Ph.D/ , there are around 800 geminated professions in our country, but UNESCO approved only professions of 104 by international standard classifications in 2013. (The Magazine of «The State administration» 2013, №04, page 55)

To manage this situation, the Minister of Education issued the order A/78 which named «Renewing the professional directions and indexes» on 13 of March in 2013. So the number of professions decreased, and the 188 professions' programs which divided 10 general directions and 27 sub directions were approved.

(«The brochure of legislation on the educational sector» number 4, Ulan Bator, 2014)

It was the fundamental reason of the program reform because the legislation were updated and all the professional indexes were approved. Let's focus on the issues of program reform for general basic subjects about all the bachelor program of our universities.

According to the historical facts, the first basic subjects were named as a «The history of the party BO» and «The history of the party of Mongolian People's Revolution» in 1942 when The National University of Mongolia established. And

the number of basic subjects was increased, its names were changed. By 1960, all the 7 or 8 of basic subjects were planned on the program in every university. For example: «The history of Communist party in Soviet Union», «The history of the party of Mongolian People's Revolution», «The philosophy of Marxist and Leninist», «The theory of politic and economy science», «Ethics», «Esthetics» and «Russian». Whole the educational sector was changed caused by social revolutions and reforms in 1990s. Because the training goals, matters and manners were reformed, general basic subjects were changed as a the history of Mongolia, Mongolian, the fundamental of philosophy and the ethics of connection, and there are still these subjects.

But there are some questions and confuses around the parents and teachers such as «Is it right to again study the general basic subjects which acquired at high school through the secondary education program for all the first students at every university?». Maybe, some of them prefer the professional lessons rather than general basic subjects. We can see that any student, teacher or parents who hasn't got enough information about these subjects' aims, importance and evaluation, because most of university program team just answers it was related the approved program by ministry to this questions. So the general basic subjects' evaluation is low than the professional lessons at the universities. It is related to these subjects' matter, manner, and program policy. For most of the famous foreign universities and colleges, their programs include the general basic subjects were same with us, for preparation or 1st and 2nd course students. So let's see the subject of Liberal art education which covered humanities, social science and natural science for high educated person.

As we know, our general basic subjects look like the liberal art for construction, but there are many differences about the subject's goals, contents and manners to teach. The Liberal art subjects at the American Universities based on the traditional classic training manners. We know that the word of liberal has the bound of liber which means free or unlimited. So the main meaning of the «liberal» is open-minded and asking free. And the whole word of «liberal art» has the meaning of thinking, making, building and working without any confuse or demands. It sounds like know-how. According to the notes written by Orkhon G. /Ph.D/, The Liberal art education is not the training to give the knowledge, and it has own goal to provide the practices to process the knowledge, make new ideas, and create some innovations. (The Magazine of «State Administration» number 04, page 53 in 2013)

In ancient times, The Liberal arts were the traditional manner to prepare the aristocrats, kings, leaders, gentlemen, and soldier generals etc. By the beginning of 20th centuries, this method became the general basic subjects of every university in USA, caused by the social revolution. According to the some researches, the person who acquired liberal art education is better than any specialists.

On the «Idealism and Liberal education» written by James Freedman, the liberal art subject is the main weapon to prepare the citizen who has enough skill and knowledge to lead the satisfied life, motivation to contribute the society and high educated intelligence. If you study the liberal arts subjects, you will know about

the historical success and innovations which made by human. And your evaluation and esthetics will more improve and you will have motivation to create new ideas or science works. And it has opportunity to see all the true or false of ancient society, belief and hopes of human, positive or negatives sides of anything, being a right person or the meaning of our lives.

So all the students can know about themselves and they can be more patient and competitive. On the other hand, they see the individual's values which control our mind and views. If you study about the natural order, regularity, the reason of matters, consequences and features, you will lose any empty gospel, idle talk, superstition, extremism from your mind. This subject helps to recognize everything and wide your intelligence through all kinds of brainstorm such as thinking rapidly, comparing various theories, analyzing, imaging, asking, criticizing, testing and debating etc. And you will love the subjects from the heart. This subject shows the features of pluralism, then you will find the practices to respect other's views, be patient in any situation, make a decision without discrimination or extremism. The main aim of the Liberal art subject is sharing the democratic society's values, protecting from the social issues such as the difference between rich and poor, discrimination, accused for the own opinion, and teaching about educated citizen's duties in higher education of USA. The main factor to create humanity and democratic society is educated people. Liberal education is directed to these people. Wide range of liberal art subjects includes ideal views to engrain the educated citizen through the higher education program.

(James Freedman «Idealism and Liberal Education» 2003)

According to the Mongolian educational law, a higher education system contains 3 of parts such as general basic, professional, and detailed professional, then general basic subjects must include the fundamental theories of science to acquire higher education. It looks like that the aim of general basic subjects is giving the science knowledge. So the general basic subjects could not prepare the competitive and right citizen, it is only basic part to prepare the specialist. According to the article by Orkhon D. /Ph.D/, There were uncertain situation which related the most important principle was educating right citizen, not only specialist. We agreed with that statement. To prepare only good specialist is just common situation for our universities and colleges. But this manner won't run out the modern rapidly development through technological innovations. As we know, a new technology for today could be changed tomorrow. So maybe, we can't prepare good specialist who can work in 2020 or 2030. Because of that, we have to educate a «right and minded» citizen through the general basic subjects.

According to our research on the general basic subjects' names, planning, matter manner, program, main goals, demands from the students, attitudes from the teachers or administration, it can be included the following conclusions;

1. For the universities and colleges' program, it has different names the general basic subjects such as history of Mongolia, Mongolian and Philosophy.

2. All of various programs include the fundamental theories of science, and it was not mentioned about personal development or motivation to changing.

3. Most of universities don't follow the approved duration or content range of the basic subjects by the Ministry of Education, Culture, Science and Sports.

4. There is different meaning or significance of these subjects for most of universities, especially, the subjects of History of Mongolia or Mongolian seems like similar to the secondary educational program.

5. To sum up, there are diversity program about the general basic subjects' names, contents, goals, manners, and durations for our universities. This is not suitable for main demands of modern university.

Recommendations:

1. To make a certain and similar names of general basic subjects of the universities.

2. The experts of Educational studies, teachers, researchers and representatives of employers have to analyze and compare these subjects' goals and program. To emphasize the subjects' goals and manners of teacher, create the fundamental factors to reform the training methods, and make the standard program with all educational institutions, research organizations, state administration department for this sector and accreditation organizations.

3. Mongolian National Council for Education Accreditation has to consider the importance of the general basic subjects like other professional subjects during the university accreditation.

References

1. The brochure of legislation on the educational sector. Ulan Bator, 2014. № 4. S. 160.

2. The handbook of Sustainable Development Goals 4 - Education 2030 by UNESCO. 2018. S. 36.

3. The brochure of National 2nd conference on Sustainable development Higher education. S. 26–38.

4. Orkhon G. To reform the program and teaching methods of general basic subjects in higher education // The Magazine of «State Administration». 2013. № 4. S. 1–18.

5. James Freedman. Idealism and Liberal Education. 2000, edition of The University of Michigan, USA. S. 9–38.

6. James Freedman. Liberal education and public interest. 2003, edition of The University of Iowa, USA. S. 158.

Монхбат Дашидорж

доцент,

Монгольский национальный университет

Монголия, 245118, г. Улан-Батор, Баянгольский район, 11 микрорайон

E-mail: d.munkhbat@mnun.edu.mn

Доржоо Бямбахшиг

заведующая кафедрой предметов (дисциплин) общественных наук,

Монгольский национальный университет

Монголия, 245118, г. Улан-Батор, Баянгольский район, 11 микрорайон

E-mail: d.byambakhishig@mnun.edu.mn.

Имидеева Ирина Владимировна

PhD, доцент,

Монгольский национальный университет

Монголия, 245118, г. Улан-Батор, Баянгольский район, 11 микрорайон

E-mail: imideevaiv@mail.ru

Данная статья посвящена системе высшего профессионального образования в Монголии, подвергшейся существенным преобразованиям за последние десять лет. Проведен анализ содержания программ высшего образования. Выделены особенности и проблемы определения основных базовых дисциплин в программах высшего образования. Государственные вузы Монголии в основном остались в своей отраслевой нише. С одной стороны, это связано с тем, что сложившаяся система подготовки в целом отвечает уровню занятости населения. С другой – в стране не было высокотехнологичных видов промышленности, определяющих научно-технический прогресс (машиностроение, нефтехимия и др.). Современный этап развития высшего образования в Монголии пришелся на период интернационализации образования — процесс интеграции международного, межкультурного или глобального измерений. Это ставит задачу перехода к образовательной модели воспитания «гражданина мира» путем изменения подходов к содержанию основных базовых дисциплин программ высшего образования.

Ключевые слова: система высшего образования, реформирование содержания программ высшего образования, основные базовые дисциплины, образование для устойчивого развития, инновации в образовании.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК ГАРАНТ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

© **Рогалева Галина Ивановна**

кандидат педагогических наук, доцент,
Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: galina.rogaleva@mail.ru

В статье рассматривается значимость основных профессиональных образовательных программ как гаранта качества подготовки специалистов в образовательной организации в рамках модернизации системы подготовки кадров в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Выделяются две проблемные зоны: системный подход как методологическая основа и логика конструирования основных профессиональных образовательных программ и программ учебных курсов; компетентность преподавательского состава образовательной организации. Качество основной профессиональной образовательной программы обеспечивают, содержащийся в ней перечень учебных курсов, а также представленные программы учебных дисциплин. При создании основных профессиональных образовательных программ должны быть реализованы следующие принципы: единства и логической преемственности, соответствия содержания учебного материала современному уровню развития науки, четкого определения места, роли и задач учебной дисциплины в общей системе основной профессиональной образовательной программы, учета межпредметных связей, обеспечивающих сочетаемость курсов друг с другом; обоснованное распределение программного материала и рациональный выбор форм организации обучения, с учетом методологической основы системного подхода.

Ключевые слова: качество образования; основные профессиональные образовательные программы; примерные профессиональные образовательные программы; логика конструирования программ учебных курсов; компетентность преподавательского состава.

Государственная образовательная политика в сфере высшего образования в настоящий момент направлена на повышение качества, конкурентоспособности и открытости высшего образования. В аналитическом докладе НИУ ВШЭ «Глобальная конкурентоспособность российского образования» отмечается, что ключевым вопросом политики глобальной конкурентоспособности системы высшего образования является интеграция в мировое образовательное пространство, а также необходимость создавать условия для ускоренного развития университетов как глобальных исследовательских центров через систему долгосрочного финансирования исследований, создания привлекательных условий работы для молодых ученых. Стоит вопрос о закреплении уже существующих стимулов для образовательных организаций, соответственно для регионального вуза возникает необходи-

мость быть конкурентоспособным на уровне национальных университетов, ориентированным на качественную подготовку востребованных на региональном рынке труда специалистов. Данные выделенные ориентиры позволяют размышлять о качестве основных профессиональных образовательных программ, реализуемых и представленных в образовательных организациях и их соответствии с профессиональными стандартами, профессиональным образованием, независимой оценкой квалификации и профессионально-общественной аккредитацией в системе высшего образования. По сути, все перечисленные элементы должны рассматриваться при полном взаимодействии, поскольку ответственность за представленные основные профессиональные образовательные программы несет образовательная организация, соответственно она и является гарантом обеспечения их качества [1].

В начале каждого учебного года образовательные организации выделяют приоритетные задачи своей деятельности, среди которых: разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ по востребованным профессиям, интересным и привлекательным для российских и иностранных абитуриентов; совершенствование системы контроля качества подготовки обучающихся, в том числе с применением внешней независимой оценки знаний обучающихся; внедрение и функционирование системы менеджмента качества с целью обеспечения эффективного управления всеми процессами университета. В образовательной деятельности Бурятского государственного университета, по результатам ежегодного самообследования представленные задачи успешно реализуются, так в 2018 г. получен сертификат качества НИИ Мониторинга качества образования по 36 направлениям подготовки бакалавров и 2 специальностям высшего образования рамках 24 УГСН, по итогам внешней независимой оценки качества образования университет получил сертификат качества по 4 направлениям подготовки бакалавров: 09.03.02 Информационные системы и технологии; 38.03.02 Менеджмент; 39.03.01 Социология; 44.03.01 Педагогическое образование. Но вместе с тем, вопросы качества образовательной деятельности, изменения подходов к развитию системы управления качеством образовательной деятельности в университете требуют внимания.

В предложенном материале остановимся на двух проблемах, которые обеспечивают, на наш взгляд, основу качественной подготовки специалистов, это проблема создания качественных основных профессиональных образовательных программ, предлагаемых образовательной организацией для реализации и проблема компетентности профессорско-преподавательского состава.

Отмечаем, что основные профессиональные образовательные программы имеют конкретные параметры — направленность (профиль), объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия. Формируются основные профессиональные образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учётом примерных программ, а также могут быть ориентированы на кон-

клетные профессиональные стандарты, типы профессиональных задач, объекты профессиональной деятельности. Конструирование основных профессиональных образовательных программ является важным процессом и в серьезной мере обеспечивается правильным пониманием понятия тех трудовых функций и действий, подготовка которых осуществляется по данной программе. Следует обратить внимание на отличие основных профессиональных образовательных программ от примерных основных профессиональных образовательных программ. Примерные основные профессиональные образовательные программы содержат рекомендуемые объем и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Формируются они также на основе федерального государственного образовательного стандарта, конкретизируют профессиональные задачи и объекты профессиональной деятельности. Когда речь заходит о федеральных государственных стандартах, мы опираемся на следующее, что они: устанавливает обязательные требования к структуре основных образовательных программ, условиям реализации, результатам освоения; содержит описание профессиональной деятельности выпускников (через указание области профессиональной деятельности и типов профессиональных задач). По своей сути федеральный государственный образовательный стандарт является основным уровнем регулирования образования.

Качество основной профессиональной образовательной программы обеспечивают, содержащийся в ней перечень учебных курсов, а также представленные программы учебных дисциплин. Значит, проблема качества учебного курса является значимой, отмечаем, что в первую очередь качество программы зависит от грамотного построения учебного курса, с учетом всех компонентов содержания образования. Выделим это как первую проблему, требующую решения и понимания для утверждения, что основная профессиональная образовательная программа должна выступать гарантом качества подготовки специалиста.

Логика построения учебных курсов однозначно должна быть направлена на выполнение государственного образовательного стандарта по конкретной специальности и учебный курс соответствовать комплексу компетенций конкретной специальности. В этой связи считаем важным уделить внимание последовательности и сбалансированности программ учебных курсов. В идеальном представлении хотелось бы, чтобы учебная программа каждого курса и в целом основная профессиональная образовательная программа была сродни экосистеме, когда все составные части поддерживают друг друга.

Выделяем следующую существующую последовательность логики составления учебной программы. В первую очередь обращаем внимание на постановку целей, удерживающих систему звеньев разрабатываемой программы, затем отбор содержания и соответствующих ему форм и средств обучения, далее определение системы оценивания достижений обучаемых по итогам изучения, также подготовка пакета учебно-методических материалов.

Функционирование системы менеджмента качества по отношению к учебным программам должно опираться на основные методологические подходы и идеи, которые являются основаниями моделей конструирования учебных курсов. Считаем, что методологическую основу должен составлять системный подход, в котором должны учитываться четыре важнейших составляющих. Выделяем их с позиций педагогической науки и отмечаем, что важной составляющей является спецификация. Учет данной составляющей позволяет ориентироваться на общие цели основной профессиональной образовательной программы или учебного курса и детализировать их в частных проявлениях, ориентированных на конкретную студенческую аудиторию.

В качестве следующей составляющей считаем необходимым определить проектирование. Причем проектирование должно включать наличие учебного материала для проведения лекций, практических занятий, а также консультирования студентов сообразно учебной ситуации. Считаем, что проектирование возможно рассматривать как в классической модели построения учебного курса по традиционной схеме, ориентированной на содержание материала преподаваемой дисциплины, так и на рамочную модель, представляющую собой полный объем материала с делением его на обязательный и дополнительный.

Третьей составляющей, на наш взгляд является организация процесса обучения, в котором обязательный и дополнительный материал применяется в соответствии с задачами и логикой основной профессиональной образовательной программы. В данном случае логическими основаниями предлагаем выделение учебного материала на развитие компетенций обучающихся, на решение профессиональных задач, а также на развитие индивидуального интереса.

Одной из завершающих составляющих считаем оценку знания обучающихся, которая должна быть представлена процедурами проверки и разработанными критериями, что в целом определяет результат освоения учебной программы дисциплины.

Таким образом, качество основной профессиональной образовательной программы зависит от представленного перечня составляющих ее учебных программ курсов. В содержании которых должны быть реализованы следующие принципы: единства и логической преемственности, соответствия содержания учебного материала современному уровню развития науки, четкого определения места, роли и задач учебной дисциплины в общей системе основной профессиональной образовательной программы, учета межпредметных связей, обеспечивающих сочетаемость курсов друг с другом; обоснованное распределение программного материала и рациональный выбор форм организации обучения, с учетом методологической основы системного подхода.

Второй значимой проблемой представляется необходимым выделить компетентность преподавательского состава образовательной организации, участвующих в разработке основных профессиональных образовательных

программ. Приведем статистические данные, представленные на сентябрьском ученом совете Бурятского государственного университета. В настоящее время в университете работает 47% штатных преподавателей, которые обладают опытом работы в вузе свыше 20 лет. Средний возраст штатных работников ППС БГУ — 45 лет. Средний возраст докторов наук — 59 лет, кандидатов наук — 43 года. Доля преподавателей до 35 лет составляет 11,7%. Большая часть ППС — преподаватели от 31 года до 60 лет — 456 человек (65,2%). Данные цифры дают возможность предположить, что вопросы компетентности преподавательского состава, разрабатывающего основные профессиональные образовательные программы, решены. В практике же деятельности образовательной организации приходится часто сталкиваться с нелепыми ситуациями, когда молодые преподаватели недавние выпускники, начинающие работать в университете, занимаются составлением учебных программ, а иногда и по поручению составлением основных профессиональных образовательных программ, причем на всех уровнях высшего образования и зачастую не их профиля и специальности подготовки. Можно привести примеры, когда учебные программы дисциплины, разрабатываются на не профильных кафедрах и преподаванием этих дисциплин занимаются не специалисты. Например, в учебном плане Медицинского института 31.05.01 Лечебное дело, 2018, очная для групп 141801, 141802, 141803, 141804, 141805, 141806, 141807, 141808, 141809, 141810 дисциплина «Психология и Педагогика» закреплена за кафедрой инфекционных болезней в объеме 3 зет. 108 часов. Второй пример в учебный план группы 08260, 41.03.04 Политология, 2016, очная дисциплина «Организация и планирование учебной деятельности» закреплена за кафедрой политологии и социологии в объеме 5 зет. 180 часов. Возможно, на кафедрах работают специалисты, имеющие соответствующие знания, умения, навыки и компетенции для составления выделенных учебных программ и их преподавание. Но организаторам учебной деятельности следует в целом задуматься о качестве основных профессиональных образовательных программ, подвергать их детальному рассмотрению и не только в процессе проверок выполнения лицензионных требований и в процессе государственной аккредитации. Особое внимание следует уделить распределению учебных дисциплин за профильными кафедрами. Обеспечение компетентности преподавательского состава, реализуемых программ решается за счет повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ показывает, что основными причинами для прохождения курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава является либо необходимость участвовать в конкурсе на замещение вакантной должности, либо приближающаяся аккредитация вуза, где учитывается обязательность повышения квалификации преподавателей за последние два года.

Таким образом, повышение уровня компетентности преподавательского состава, должно быть ориентировано на систематическую учебно-методическую работу, требующую всех форм методических семинаров как на уровне кафедры, так и на уровне учебно-методического управления уни-

верситета. Данная системная работа может успешно обеспечивать внутреннюю оценку качества основной профессиональной образовательной программы. Стоит подумать о разработке алгоритма рецензирования основной профессиональной образовательной программы, который обеспечит реальное мнение как работодателя, так и кафедры о ее качестве или рекомендовать использовать в качестве основы примерную образовательную программу. Тут возникает вопрос о наличии примерных профессиональных образовательных программ по всем направлениям подготовки. Этот вопрос продолжает оставаться дискуссионным, хотя нет оснований отрицать полезность наличия таких программ. Положительным является тот факт, что данные примерные образовательные программы разработаны федеральными учебно-методическими объединениями, либо это образцы написания и оформления программы предлагаемые учебно-методическим управлением университета, где учтены все основные нормативные документы, обозначены планируемые результаты освоения программы, дана характеристика деятельности выпускника, указаны документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, ресурсное обеспечение, оценка качества освоения образовательной программы.

Кроме того, сложным и затратным для регионального вуза является рецензирование основной профессиональной образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, занимающимися данной деятельностью. Соответственно, возникает необходимость решения вопросов на региональном уровне, а возможно и на уровне федерального округа, о проведении рецензирования основных профессиональных образовательных программ и создании организации для проведения общественной аккредитации. Одним из видов такой общественной аккредитации могли бы стать отзывы от работодателей и оценка профессиональных компетенций бакалавров и магистров во время прохождения практики, а также дипломы и сертификаты их участия в городских, региональных, российских и за рубежных конкурсах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.

Для обеспечения качества подготовки специалистов имеет смысл регулярно проводить самообследование основных профессиональных образовательных программ в вузе с привлечением представителей работодателей в рамках внутренних конкурсов и олимпиад и широко информировать общественность о результатах этой деятельности, планах, инновациях¹. Привлекать обучающихся к оцениванию основных образовательных программ. Отмечаем в качестве положительного момента размещение на официальном сайте Бурятского государственного университета в разделе «Образование» основных профессиональных образовательных программ, содержание, организацию, качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, с содержанием которых могут ознакомиться все желающие.

¹ Отчет о самообследовании за 2017 г. URL: <http://www.bsu.ru> (дата обращения: 19.11.2018).

Таким образом, учебно-методическая работа в университете должна иметь системный характер, направленный на постоянное поддержание уровня качества основных профессиональных образовательных программ их соответствие требованиям ФГОС ВО. Рассматривая в целом проблему качества основной профессиональной образовательной программы, являющейся по сути нормативным документом и своеобразной «визитной карточкой», определяющей основу качества подготовки специалиста, образовательная организация должна уметь выделить стратегические направления своего развития, уметь выделить наиболее востребованные основные профессиональные образовательные программы, которые в дальнейшем могут обеспечить уникальность вуза.

Литература

1. Пилипенко С. А. Особенности проектирования примерных образовательных программ высшего образования на основе ФГОС 3++ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fgosvo.ru> (дата обращения: 19.11.2018).

BASIC PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMME FS A GUARANTOR OF THE QUALITY OF SPECIALIST TRAINING

Galina I. Rogaleva

Cand.Sci. (Education), A/ Prof,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: galina.rogaleva@mail.ru

The article discusses the importance of basic professional educational programs as a guarantor of the quality of training in an educational organization as part of the modernization of the personnel training system in accordance with the requirements of the federal state educational standard. Two problem areas are distinguished: a systematic approach as a methodological basis and a logic for constructing basic professional educational programs and training course programs; competence of the teaching staff of the educational organization.

Keywords: quality of education; basic educational programs; approximate educational programs; the logic of constructing training course programs; competence of teaching staff.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН
ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА КАК МЕХАНИЗМ
ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

© **Семенова Мария Владимировна**

кандидат исторических наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: smv1979@mail.ru

© **Бадмаева Елена Содномовна**

кандидат филологических наук, старший преподаватель,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: umu_badmaeva@mail.ru

© **Дармаев Мигмар Владимирович**

кандидат технических наук, старший преподаватель, начальник отдела
методического обеспечения образовательной деятельности
учебно-методического управления,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: darmaev@bsu.ru

Результаты обучения в виде сформированных у выпускника компетенций оцениваются с помощью инструментов внутренней и внешней оценки качества образования. При этом система оценки качества предусматривает измерение теоретических знаний и практических умений и навыков. К одним из эффективных механизмов независимой внешней оценки качества образования относится проект научно-исследовательского института мониторинга качества образования «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата». В данной статье идет речь об опыте участия Бурятского государственного университета в указанном проекте в качестве базовой площадки. В результате проведения испытаний обучающихся выпускных курсов по педагогическим измерительным материалам, которые разрабатываются и проходят строгую экспертизу и сертификацию в ведущих вузах России и федеральных учебно-методических объединениях, образовательная организация получает ряд преимуществ и полезных для улучшения качества образования аналитических данных.

Ключевые слова: качество образования; федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата; компетенция; внешняя и внутренняя оценка качества; педагогические измерительные материалы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понятие качества образования определяется как «комплексная характеристика

образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»¹. Таким образом, качество образования представляет собой единство результатов освоения конкретной образовательной программы, нормативных требований и личностных ожиданий выпускников.

В целом процесс оценки качества высшего образования в конкретном вузе должен строиться, основываясь на принципах развития, целостности, коммуникативности, координации [1].

Оценка качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ВО 3++ осуществляется в рамках системы внутренней оценки и внешней оценки и должна представлять оценку сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При этом методологическое обеспечение внешней оценки качества часто критикуют за сосредоточенность на формальных признаках соответствия образовательным стандартам, а не на выявление уровня образования студентов. Однако эффективное использование результатов внешней экспертизы качества образования во внутреннем учебно-воспитательном процессе может иметь преобразующее воздействие на результат в целом. На примере Бурятского государственного университета показано какие методы внешней оценки качества можно применять для получения дополнительных инструментов совершенствования образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Внешний мониторинг качества касается подотчетности вуза и соблюдения формальных требований, но не затрагивает обучения как такового, следовательно, не преобразует высшее образование в целом и не способствует повышению качества образования и улучшению результатов обучения студентов в конкретном вузе, а лишь в очень небольшой степени влияет на повышение уровня образования. Основные же точки роста качества высшего образования связаны с развитием стратегии качества, управлением и сбором обратной связи от студентов.

Внешний мониторинг никогда не сможет быть автономным или заменить внутренний, особенно в том, что касается обучения студентов. Для достижения баланса между преподаванием и обучением требуется тщательное согласование всех методов проверки качества, особенно согласование между внутренними и внешними методами.

Различие двух видов оценки качества образования *внешней* и *внутренней* подразумевает различие с точки зрения инициирования и ответственности. Внешняя проверка обычно иницируется за пределами вуза, больше

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

ориентирована на подотчетность и менее чувствительна к внутренним потребностям вуза. Возникает вопрос: кто является главным объектом оценки — поставщик образования, образовательная программа, обучающийся или результат?

Однако, в последнее время в этой сфере есть определенные улучшения. В настоящее время вводятся практико-ориентированные унифицированные экзамены для выпускников, такие, например, как обязательная сертификация выпускников медицинских специальностей, демонстрационные экзамены по специальностям среднего профессионального образования. Это лучший способ определения уровня знаний выпускников университета, а также независимая экспертиза качества образования. Внешняя оценка деятельности вузов давно успешно применяется в мировой практике. Являясь общественным институтом, вуз, несомненно, несет ответственность перед обществом и государством за подготовку высококвалифицированных специалистов и предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки студентов. Кроме того, в постановлении Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг.» было заявлено об обеспечении «создания единых оценочных средств для оценки образовательных достижений выпускников <...> использования единых оценочных материалов для итоговой аттестации выпускников на выбранных пилотных площадках». Самое значимое из них — стартовавший в апреле 2015 г. Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата, реализуемый НИИ мониторинга качества образования с поддержкой Ассоциации ведущих российских вузов, а также Национального аккредитационного совета.

Наш вуз всегда уделял особое внимание качеству подготовки обучающихся, особенно в практической ее части, поэтому, выполнив все организационные и технические требования, 28 декабря 2017 г. Бурятский государственный университет приобрел статус базовой площадки для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (далее — ФИЭБ). Принимая участие в проекте ФИЭБ в качестве базовой площадки, наш вуз преследует такие цели как:

- быть информационно открытыми обществу;
- давать гарантию качества реализуемых образовательных программ бакалавриата;
- предоставлять возможность другим образовательным организациям Республик Бурятия проводить внешнюю независимую сертификацию выпускников бакалавриата;
- студентам проводить самодиагностику индивидуальных образовательных достижений.

Аккредитация образовательных программ вузов переходит в цифровой формат в ходе, которой планируется использовать результаты независимой оценки знаний студентов. Этот факт еще раз подчеркивает актуальность и

своевременность получения статуса базовой площадки ФИЭБ нашим университетом.

На наш взгляд, ФИЭБ предоставляет отличную возможность проверить знания студентов как продолжающих обучение, так и окончивших образовательные программы по различным направлениям бакалавриата, провести анализ результатов в разрезе множества вузов России и стран СНГ.

Структура экзаменационной работы ФИЭБ позволяет проверить не только теоретические знания по профильным дисциплинам, но и практические навыки и умения по отдельным видам профессиональной деятельности будущего специалиста. Все экзаменационные задания проходят строгую экспертизу и сертификацию ведущих вузов России и федеральных учебно-методических объединений. Сеансы тестирования для одного направления подготовки проводятся одновременно на всех базовых площадках, параллельно осуществляется прямая видеотрансляция экзамена. Таким образом, организатор проекта — Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования — гарантирует объективность и прозрачность оценки уровня знаний.

Для участия в проекте ФИЭБ 2018 г. от Бурятского государственного университета была подана заявка по 11 направлениям подготовки: Управление персоналом, Государственное и муниципальное управление, Психолого-педагогическое образование, Экология и природопользование, Педагогическое образование, Социология, Реклама и связи с общественностью, Юриспруденция, Менеджмент, Информационные системы и технологии, Экономика.

Студенты имели возможность бесплатно заниматься на тренажерах ФИЭБ — системе последовательной тренировки, нацеленной на выполнение как дисциплинарных заданий, так и междисциплинарных кейсов, разработанных в соответствии с моделью педагогических измерительных материалов ФИЭБ.

Также можно отметить, что в НИИ мониторинга качества образования хорошо организована работа по информационной и методической поддержке проекта. Отлично проработанный портал <http://www.i-exam.ru/> дополняется страницами в социальных сетях, что особенно актуально для современного образовательного пространства. Наши студенты активно публиковали информационные посты о ФИЭБ и участвовали в конкурсах, проводимых организаторами экзамена.

Экзаменационные сеансы проводились согласно федеральному графику в течение апреля. Длительность одного сеанса составляла три часа. Задания, как говорилось ранее, состояли из теоретической и практической частей и оценивались в соответствии с дескрипторами европейской рамки квалификации.

Общее количество студентов БГУ, принявших участие в ФИЭБ, составило 139 человек, из которых 13 получили «золотые» сертификаты, 21 — «серебряные», 29 — «бронзовые», 76 — сертификаты участников. Фотографии и краткая информация о наших обладателях «золотых» сертификатов

опубликованы в национальной галерее лучших результатов ФИЭБ <http://bakalavr.i-exam.ru>.

Более того, в результате внешней независимой оценки в формате ФИЭБ наш университет получил сертификат качества подготовки выпускников бакалавриата по четырем направлениям: Социология, Менеджмент, Педагогическое образование и Информационные системы и технологии. На основании решения Национального аккредитационного совета от 29.06.2017 г. сертификат качества ФИЭБ может быть учтен в ходе процедуры государственной аккредитации.

Наши выпускники показали достойные результаты среди 6674 участников из 118 вузов, таких как РАНХиГС при Президенте РФ, Финансовый Университет при Правительстве РФ, НИУ Высшая школа экономики, Инновационный Евразийский университет СНГ (Республика Казахстан) и др.

По итогам экзамена ФИЭБ нашему руководству был предоставлен педагогический анализ результатов — информационно-аналитический отчет, составленный на основе результатов педагогических измерений, полученных в рамках ФИЭБ. Отчет содержит информацию об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников, уровне освоения образовательной программы бакалавриата, качестве подготовки студентов в целом. Полученные результаты используются нами для проведения самообследования, а также обеспечения внутривузовской системы оценки качества образования.

Каждой базовой площадке предоставляется возможность публикации информации в «Справочнике магистратуры ведущих вузов России». Теперь любой абитуриент, желающий поступить в магистратуру БГУ, может ознакомиться с образовательными программами нашего университета в данном справочнике https://maglist.i-exam.ru/#/?_k=cetzs.

Преимущества при участии в ФИЭБ в первую очередь получают студенты. Каждому из них вручается именной сертификат соответствующего уровня. Участник унифицированного экзамена может определить свой уровень овладения образовательной программой, готовность к профессиональной деятельности, определить свое место в рейтинге студентов ведущих вузов страны. Среди дополнительных преимуществ ФИЭБ следует отметить:

- возможность повышения оценки государственной итоговой аттестации;
- получение дополнительных баллов при поступлении в магистратуру;
- подтверждение качества подготовки при трудоустройстве;
- размещение персональной карточки в национальной галерее лучших выпускников по результатам ФИЭБ.

Таким образом, участие университета в проекте «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата» обеспечивает всех участников образовательного процесса дополнительными возможностями для контроля качества результатов обучения. Сертифицированные теоретические и практико-ориентированные педагогические измерительные материалы позволяют наиболее эффективно оценить уровень пройденной подготовки как со

стороны образовательной организации, так и со стороны самих выпускников. Получаемый в результате подробный педагогический анализ позволяет вносить коррективы в образовательный процесс и повышать качество образования в университете в целом.

Литература

1. Лыфенко А. В., Савченко С. В. Принципы оценки качества высшего образования // Вестник калужского университета. 2017. № 1. С. 69–71.

FEDERAL ONLINE EXAM FOR GRADUATES OF BACHELOR'S DEGREE
AS A TOOL OF THE EXTERNAL QUALITY ASSESSMENT OF THE EDUCATION

Maria V. Semenova

Candidate of History, Associate Professor,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: smv1978@mail.ru

Elena S. Badmaeva

Candidate of Philology, Senior Lecturer
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: umu_badmaeva@mail.ru

Migmar V. Darmaev

Candidate of Engineering, Associate Professor,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: darmaev@bsu.ru

Learning outcomes in the form of competencies are assessed with the help of external and internal quality assessment of the education. At the same time, the quality assessment system involves the measurement of theoretical knowledge and practical skills. Federal online exam for graduates of bachelor's degree is one of the most efficient tools for external quality assessment of the education. The article is based on BSU's experience of the participation in the project as a platform. As a result of testing of graduate students in accordance with the pedagogical forms of assessment, which are developed and undergo rigorous examination and certification in leading universities of Russia and federal educational and methodical associations, the educational organization receives a number of advantages and useful analytical data for improving the quality of education.

Keywords: quality of education; Federal online exam for graduates of Bachelor's degree; competence; external and internal quality assessment; pedagogical forms of assessment.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ**
(НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

© Юн-Хай Светлана Александровна

кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела управления
качеством учебно-методического управления,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670002, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4
E-mail: swetyun72@mail.ru

Актуальность исследования обусловлена современными проблемами оценки качества образования. Статья посвящена особенностям организации и проведения в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. В работе представлено обоснование сущности, основных целей проведения внутренней независимой оценки качества образования в образовательной организации. На примере ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» показано внедрение независимой оценки качества образования в трех направлениях: независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимая оценка качества работы педагогических работников образовательной организации, независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Анализ организации образовательного процесса на основе системы оценки, организованной самим университетом, показывает, что это наиболее эффективная форма управления, развития. Внутренняя независимая оценка качества образования — это важнейший механизм, гарантирующий непрерывность совершенствования качества образования.

Ключевые слова: качество образования; внутренняя независимая оценка качества образования; высшее образование; подготовка обучающихся; образовательный процесс; образовательные стандарты; педагогические работники; образовательная программа; ресурсное обеспечение; образовательная деятельность; система оценки качества высшего образования.

Высшие учебные заведения во всем мире создают свои системы гарантий качества обучения, основанные на соответствии их образовательных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров, а также системы управления определенным требованиям со стороны общества, личности и государства. Проблема оценки качества образования существовала всегда, но в последние годы в России наметился системный комплексный подход к ее решению. Отечественные, зарубежные ученые и практики исследуют проблематику качества образования: разрабатывают само понятие качества образования, критерии оценки, выявляют факторы, обуславливающие высокое качество, изучают вопросы управления качеством образования, мониторинга и т. п. [1].

Анализ методов обеспечения и оценки качества высшего образования за рубежом свидетельствует о различных подходах и традициях в различных странах. Однако, так или иначе, в разных подходах и системах оценки основное внимание уделяется целям, критериям, ресурсам, процессам и результатам. Различия касаются того, чему уделяется больше внимания и в какой степени.

В системе высшего образования России оценка качества образования — это определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсов и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителей. Оценка качества образования ориентирована на стандарты и показатели эффективности. Основой объективной оценки качества образования являются Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, а также образовательные стандарты, устанавливаемые университетами. Основными элементами являются стандартизация, процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации, а также комплексное оценивание образовательных учреждений в целом и отдельных специальностей на основе рейтинговой системы. Все эти процедуры включают проведение внутренней проверки. Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее — НОКО) в образовательной организации являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.

4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ.

5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса¹.

Процедура независимой оценки качества образования опирается на ряд нормативных актов, в том числе:

- Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации»;

¹ О методических рекомендациях: письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2018 г. № 05-436. URL: <http://www.garant.ru>

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг.»;

- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» (далее — Университет) реализует независимую оценку качества (далее — НОК) образования в соответствии с вышеперечисленными документами, а также в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2018 г. № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Внутренняя независимая оценка качества образования — это целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в Бурятском государственном университете с учетом требований нормативно-правовых документов.

С 2004 г. в Бурятском государственном университете внедрены следующие элементы НОК: участие в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее — ФЭПО), использование балльно-рейтинговой системы, функционирование автоматизированной информационной системы «Университет» и «Планирование и организация учебного процесса», функционирование электронной образовательной среды, участие в Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата (далее — ФИЭБ).

Независимая оценка качества образования реализуется в трех рекомендуемых направлениях: НОК подготовки обучающихся, НОК работы педагогических работников образовательной организации, НОК ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Внутренняя независимая система оценки качества образования подготовки обучающихся в Бурятском государственном университете включает в себя следующие элементы: информационную базу контрольных заданий, тестов, вопросов в виде фондов оценочных средств по дисциплинам, входное диагностическое тестирование обучающихся 1 курса по иностранному языку; текущий контроль знаний в период изучения дисциплины, промежуточный контроль в период экзаменационных сессий, аттестацию по итогам практик, аттестацию курсовых работ (проектов), контроль остаточных знаний в рамках ФЭПО, формирование портфолио, государственную итоговую аттестацию, участие в государственной итоговой аттестации дипломных руководителей — представителей работодателей, проведение вузовских студенческих олимпиад (по нескольким взаимосвязанным дисциплинам), сбор и анализ информации о трудоустройстве выпускников. Все направления работы в области качества образования регламентированы положениями и внутренними локальными актами: Положение «О государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры)», Положение «О контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования», Положение «Об электронном портфолио обучающихся ФГБОУ ВО БГУ», Положение «Об организации учебного процесса с применением кредитно-модульной системы обучения», Положение «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО БГУ», Положение «Об организации самостоятельной работы студентов в ФГБОУ ВО БГУ» и т. д.

В образовательный процесс университета внедрена электронная информационно-образовательная среда в виде личного кабинета, обеспечивающего доступ к рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы, взаимодействие между участниками образовательного процесса. В Личном кабинете преподавателям и обучающимся доступны расписание занятий, электронные курсы.

Одними из направлений совершенствования внутривузовской системы оценки качества образования является мониторинг и контроль качества достигнутых студентами результатов обучения. На сегодня образовательная деятельность в ФГБОУ ВО БГУ реализуется по 2 специальностям подготовки дипломированных специалистов, 44 направлениям подготовки бакалавров, 26 направлениям подготовки магистров. Общая численность обучающихся по образовательным программам высшего образования составляет 7948 чел., из них по направлениям бакалавриата 5446 студентов, специалитета — 919 чел., магистратуры — 1583 чел. Для повышения объективности процедур оценки уровня учебных достижений обучающихся и компетенций выпускников, направленных на обеспечение качества их подготовки по

ООП на основе ФГОС в университете совершенствуется балльно-рейтинговая система оценки качества обучения. Зимняя и летняя экзаменационные сессии проводятся согласно графику учебного процесса.

Независимая оценка квалификации осуществляется по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования и Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (далее — ФИЭБ), проводимых Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования. ФИЭБ позволяет оценить качество достигнутых обучающимися по различным направлениям бакалавриата результатов обучения, провести анализ результатов. В 2016 г. в ФГБОУ ВО БГУ в проекте Интернет-тренажеры приняли участие 83 преподавателя, протестировано 2053 студентов, по 44 направлениям подготовки. Общее количество сеансов тестирования составило 15493. Средний результат студентов университета по всем дисциплинам составил 87%. В 2017 г. в проекте Интернет-тренажеры приняли участие 67 преподавателей, протестировано 1355 студентов, по 48 направлениям подготовки. Общее количество сеансов тестирования составило 11018. Средний результат студентов университета по всем дисциплинам составил 81,4%. В целом доля обучающихся, прошедших через процедуры внутренней независимой оценки качества образования, в 2017 г. составила 83%.

В 2018 г. ФГБОУ ВО БГУ принял участие в проекте ФИЭБ. Всего участвовало 139 человек. Это обучающиеся 11 направлений подготовки: Государственное и муниципальное управление, Менеджмент, Информационные системы и технологии, Психолого-педагогическое образование, Педагогическое образование, Реклама и связи с общественностью, Социология, Управление персоналом, Экология и природопользование, Экономика, Юриспруденция. Результаты участия обучающихся ФГБОУ ВО БГУ в ФИЭБ следующие: 13 получили «золотые» сертификаты, 21 — «серебряные», 29 — «бронзовые», 76 — сертификаты участников. Информация об обладателях «золотых» сертификатов опубликована в национальной галерее лучших результатов ФИЭБ <http://bakalavr.i-exam.ru>. Полученные результаты отражают уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников, уровень освоения образовательной программы бакалавриата, качество подготовки студентов в целом. Анализ результатов позволяет вносить коррективы в образовательный процесс и использовать их для обеспечения внутривузовской системы оценки качества образования.

НОК работы педагогических работников образовательной организации включает в себя мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников университета. Для повышения качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса в университете ежегодно подводится комплексная оценка деятельности учебных подразделений университета, индивидуальный рейтинг учебно-методической, научно-исследовательской и внеучебной деятельности профессорско-преподавательского состава. Проце-

дура оценки качества работы педагогических работников Бурятского государственного университета в рамках анализа рейтинга позволяет: объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников; предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов; способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе); позволяет обеспечить развитие университета за счет создания конкурентной среды между факультетами/институтами, внутри коллективов кафедр. Также оценка качества деятельности преподавателя университета осуществляется в рамках процедуры конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в соответствии с Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ФГБОУ ВО БГУ.

НОК работы педагогических работников образовательной организации включает также оценку качества работы педагогических работников университета обучающимися в форме анкетирования в электронных личных кабинетах обучающихся в ЭИОС (<http://my.bsu.ru>). Удовлетворенность обучающихся в ФГБОУ ВО БГУ по итогам анкетирования в 2017 г. уровнем профессионализма и компетентности преподавателей составила 75%. В анкетировании приняли участие обучающиеся выпускных и младших курсов всех институтов и факультетов Университета. Основные замечания, приводимые в анкетах: опаздывают или не проводят занятия вообще (7%), относятся к студентам неуважительно (5%), не занимаются со студентами индивидуально (3%), на занятиях часто выходят из аудитории (2%), во время экзамена не слушают ответ студента, а разговаривают по телефону (3%). Для устранения замечаний в Университете усилен контроль со стороны учебно-методического управления, отдела кадров за проведением занятий с представлением информации по срывам, самовольным переносам и пр.

Внутренняя НОК работы педагогических работников Университета осуществляется в рамках проведения конкурса на соискание звания «Лучший преподаватель года». Ежегодно определяются два «Лучших профессора года» (по одному человеку из естественных и гуманитарных направлений), четыре «Лучших доцента года» (по два человека из естественных и гуманитарных направлений), два «Лучших старших преподавателя года» (по одному человеку из естественных и гуманитарных направлений) и два «Лучших ассистента года» (по одному человеку из естественных и гуманитарных направлений). Например, среди победителей конкурса — 2014 Д. С. Сандитов, д-р физ.-мат. наук, проф. кафедры общей физики, Л. Б. Буянтуева, канд. биол. наук, доц. кафедры зоологии и экологии, Т. Ц. Тудупова, канд. психол. наук, доц. кафедры общей и социальной психологии, Г. В. Тартыгашева, канд. социол. наук, ст. преп. кафедры политологии и социологии, И.-Х. Д. Хишектеуева, ассистент кафедры прикладной математики.

Внутренняя НОК работы педагогических работников Университета осуществляется также в рамках проведения внутривузовского конкурса учебно-методических комплексов. В 2018 г. на внутривузовский конкурс учебно-методических комплексов было подано 22 заявки. Победителями конкурса УМК стали: по гуманитарным дисциплинам 1 место — УМК «Экономика» (С. Б. Санданова, канд. экон. наук, доц. кафедры экономической теории и государственного и муниципального управления ИЭУ, И. С. Мункуева, канд. экон. наук, доц. кафедры экономической теории и государственного и муниципального управления ИЭУ); 1 место — УМК «Теория перевода» (П. П. Дашинимаева, д-р филол. наук, проф. кафедры перевода и межкультурной коммуникации ИФМК, Н. С. Цыбикова, канд. филол. наук, доц. кафедры перевода и межкультурной коммуникации ИФМК); 2 место — УМК «Прогнозирование, проектирование, моделирование в социальной работе» (О. В. Котоманова, канд. филос. наук, доц. кафедры теории социальной работы, декан СПФ); 3 место — УМК «Инновационные процессы в образовании» (Л. Н. Рулиене, д-р пед. наук, доц. кафедры общей педагогики ПИ); 3 место — УМК «Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста» (Т. В. Гармаева, канд. психол. наук, доц. кафедры психологии детства ПИ); по естественно-научным дисциплинам 1 место — УМК «Оценка недвижимости» (Л. О. Григорьева, канд. экон. наук, доц. кафедры землепользования и земельного кадастра ФБГИЗ); 1 место — УМК «Микробиология, вирусология» (М. В. Бадлеева, канд. мед. наук, доц. кафедры инфекционных болезней МИ); 2 место — УМК «Инженерное обустройство территории» (О. Ж. Аюрова, ст. преп. кафедры землепользования и земельного кадастра, заместитель декана по учебной работе ФБГИЗ); 3 место — УМК «Радиоэкология» (С. Д. Ширапова, канд. геогр. наук, доц. кафедры экологии и природопользования ХФ). Большая часть учебно-методических комплексов, представленных на конкурс, была оснащена видеолекциями, мультимедийными презентациями, опубликованными учебно-методическими пособиями. Многие участники конкурса используют свои УМК на платформе электронного обучения MOODLE, обучают на основе новых образовательных технологий. Подобного рода мероприятия способствуют повышению качества учебно-методической работы в Бурятском государственном университете.

Анализ соответствия кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников ФГБОУ ВО БГУ, будущей профессиональной деятельности показывает, что сегодня недостаточно развит механизм наставничества. Наставничество является кадровой технологией, обеспечивающей передачу посредством планомерной работы знаний, умений и навыков от более опытного сотрудника менее опытному. Вопрос об организации работы по наставничеству как кадровой технологии на базовых предприятиях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, остается актуальным.

Одним из инструментов внешней независимой оценки качества является профессионально-общественная аккредитация, предусмотренная п. 4.6.4

ФГОС 3 ++. Право проводить профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ имеют организации, входящие в перечень Министерства образования и науки РФ (Постановление Правительства РФ от 11 апреля 2017 г. № 431): Советы по профессиональным квалификациям, общероссийские отраслевые и межотраслевые объединения работодателей, общероссийские профессиональные сообщества, крупнейшие работодатели, оказывающие решающее влияние на рынок труда в отдельных отраслях экономики. Проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ для ФГБОУ ВО БГУ актуально, т. к. результаты рассматриваются при проведении государственной аккредитации (ч.8 ст.96 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»); используются работодателями, их объединениями или уполномоченными ими организациями при формировании рейтингов аккредитованных ими образовательных программ и реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч.5 ст. 96 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»); учитываются в процедурах распределения контрольных цифр приема на обучение за счет бюджетных ассигнований (Приказ Минобрнауки России от 15.07.2013 г. № 560 (ред. от 23.12.2014) «Об утверждении Порядка проведения конкурса на распределение контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»); используются в процедурах межвузовского и международного сотрудничества, а также для усиления имиджа организации, осуществляющей образовательную деятельность. В 2019 г. запланировано прохождение профессионально-общественной аккредитации образовательной программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (ответственный за подготовку Д. Д. Батуева, зав. кафедрой бухгалтерского учета и финансов, канд. экон. наук, доц.) в соответствии с Методикой самооценки основной профессиональной образовательной программы, подготовленной Союзом «Волгоградская торгово-промышленная палата». При проведении профессионально-общественной аккредитации образовательной программы запланированы следующие мероприятия: проведение самооценки, подготовка отчета и подтверждающей документации, документационное сопровождение, работа с экспертами. Сопровождение данных мероприятий осуществляет с выпускающими кафедрами отдел управления качеством учебно-методического управления (С. А. Юн-Хай, начальник отдела, М. Н. Жорникова, старший методист отдела).

Организация и проведение внутренней НОК ресурсного обеспечения образовательной деятельности Университета (материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение) реализуется в рамках ежегодного самообследования, результаты которого учитываются в деятельности образовательной организации.

Соответствие ресурсного обеспечения образовательного процесса Бурятского государственного университета законодательству Российской Федерации в сфере образования в 2015–2018 гг. осуществлялось в рамках процедур лицензионного контроля (2018 г.), государственной аккредитации (2017 г.). В период с 2013 по 2018 г. проделана большая работа по обновлению аудиторного, библиотечного фонда, технических средств обучения. Во всех помещениях для самостоятельной работы имеется выход в Интернет. Функционирует официальный сайт, на котором размещена вся необходимая информация согласно установленной структуре сайта (информация соответствует требованиям в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нем информации»).

В процессе реализации образовательных программ используются как материально-технические ресурсы университета, так и материально-техническая база предприятий-работодателей. Так, к примеру, научно-исследовательская деятельность обучающихся в области проблем развития банковской системы проводится на ресурсной базе Отделения Национального Банка по Республике Бурятия, а также на ресурсной базе ПАО «Сбербанк России». Изучение вопросов исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на ресурсной базе Управления Федерального казначейства по Республике Бурятия. Используются соответствующие помещения, оборудование, информационно-образовательные ресурсы и программное обеспечение указанных организаций.

По итогам анкетирования педагогических работников и обучающихся образовательная среда университета оборудована в соответствии с требованиями ФГОС. Но, тем не менее, часть опрошенных (обучающихся 18,1%, преподавателей 21,8%) отметила, что образовательная среда университета не достаточно оснащена в плане обеспеченности современными средствами обучения. Во многих учебных аудиториях нет мультимедийного оборудования, современного учебного оборудования, не хватает лекционных аудиторий с большим количеством посадочных мест, необходим ремонт отдельных учебных аудиторий и учебных лабораторий. 13,4% обучающихся в ФГБОУ ВО БГУ по итогам анкетирования отметили проблемы в организации самостоятельной работы в вузе (устаревшее компьютерное обеспечение, отсутствие свободного доступа в помещения для самостоятельной работы).

В целом обучающиеся Бурятского государственного университета относятся к анкетированию с определенной степенью ответственности, дают объективные ответы. Результаты анкетирования помогают руководству и преподавателям Университета усовершенствовать свою работу, а, соответственно, повысить и качество образования.

Организация образовательного процесса в Бурятском государственном университете по программам среднего профессионального и высшего обра-

зования для лиц с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получения ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру. Для решения организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университет решаются следующие задачи: разработка технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; использование технических средств обучения в соответствии с нозологией; создание системы психолого-педагогического сопровождения, профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социально-профессиональной поддержки; создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; подготовка педагогических кадров для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Бурятском государственном университете, остается актуальной задачей сегодня. В отдельных учебных корпусах, находящихся в старых зданиях, остается недоступным для инвалидов-колясочников перемещение на верхние этажи здания, ширина дверных проемов не соответствует требованиям, отсутствует контрастная маркировка ступеней лестниц внутри зданий. Также необходимо проведение обучения сотрудников университета для работы с инвалидами.

В настоящее время в Бурятском государственном университете продолжается работа по расширению нормативно-правового обеспечения процедур внутренней независимой оценки качества образования в вузе, т.к. система оценки, организованная самим университетом, — это наиболее эффективная форма управления, развития. Это важнейший механизм, гарантирующий непрерывность совершенствования качества образования.

Литература

1. Обеспечение и оценка качества высшего образования / Ю. Похолков [и др.] // Высшее образование в России. 2004. № 2. С. 12–27.

ORGANIZATION AND CONDUCTING AN INTERNAL INDEPENDENT
ASSESSMENT OF THE EDUCATION QUALITY IN UNIVERSITIES
(ON THE EXAMPLE OF THE BURYAT STATE UNIVERSITY)

Svetlana A. Yun-Khay

Cand. Sci. (Education), Associate Professor, Head of the Quality Management
Department of the Educational and Methodological Department
Dorzhi Banzarov Buryat State University
4 Ranzhurova St., Ulan-Ude, 670000, Russia
E-mail: swetyun72@mail.ru

The relevance of the research is explained by modern problems of assessing the education quality. The article is devoted to the peculiarities of organizing and conducting an internal independent assessment of the education quality in educational institutions of higher education in educational programs of higher education - undergraduate programs, specialty programs and graduate programs. The paper presents the essence and the main objectives of the internal independent assessment of the education quality in an educational organization. On the example of the Buryat State University, the introduction of an independent assessment of the education quality in three directions is shown: an independent assessment of the quality of students' training, an independent assessment of the quality of teachers' work, an independent assessment of the quality of resource support for educational activities. Analysis of the organization of the educational process on the basis of an assessment system organized by the university itself shows that this is the most effective form of management and development. Internal independent assessment of the education quality is the most important mechanism that guarantees the continuity of improving the education quality.

Keywords: the education quality; internal independent assessment of the education quality; higher education; training students; educational process; educational standards; teaching staff; educational program; resource support; educational activities; system for assessing the quality of higher education.

УДК 371:502

DOI: 10.18101/978-5-9793-1395-5-58-61

**О САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА
В СООТВЕТСТВИИ С ПАРАДИГМОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

© **Барлуков Александр Михайлович**

кандидат экономических наук, доцент, начальник отдела содействия
трудоустройству выпускников учебно-методического управления,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4
E-mail: barlukov88@mail.ru

© **Барлукова Эржена Тумэновна**

учитель математики,
Средняя общеобразовательная школа № 57 г. Улан-Удэ им. А. Цыденжапова
Россия, 670011, г. Улан-Удэ, п. Энергетик, 43Б
E-mail: barlukovaer@mail.ru

Статья посвящена развитию теории самоактуализации личности школьника в соответствии с парадигмой экологического образования и устойчивого развития. В статье также обосновывается необходимость создания психологических и педагогических условий для направления личности школьника на путь самоактуализации; предлагается стратегия самоактуализации личности школьника, основанная на теории К. Роджерса, о стремлении человека к его «идеальному Я» через «построение» и организацию «условного социального окружения», которое будет являться антиподом «агрессивно-потребительскому социальному окружению»; раскрываются проблемы относительно системного кризиса в образовании.

Ключевые слова: экологическое образование; ноосферное образование; опережающее образование; экологически-гуманное общество; устойчивое развитие; самоактуализация; синергетический подход; синергетика; природа; личность.

Выдающиеся мыслители и педагоги зачастую отводили понятию «природа» особую роль как одному из инструментов формирования и развития личности школьников. К примеру, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева рассматривали понятие «природа» как основу всех знаний, необходимых для развития интеллекта и творческих способностей у детей [2].

По нашему мнению, в рамках экологического образования школьников допущение насильственного характера воздействия на личность школьника

педагогом впоследствии сформирует «сломленную» структуру личности. Поэтому в педагогическом общении ненасилие в отношении личности школьника будет являться необходимым условием сохранения «оригинальной» структуры личности, а также будет способствовать ее самоактуализации.

Как отмечает А. Маслоу, самоактуализация — это непрерывный процесс правильных выборов, в результате которых человек сможет стать тем, кем он способен стать [3].

По мнению К. Роджерса, основным направлением в поведении каждого человека является стремление личности к ее самоактуализации. К. Роджерс разделяет философскую категорию «Я» на составляющие — «реальное Я», «идеальное Я» и «социальное окружение». Он считает, что человек вопреки всему будет стремиться к «идеальному Я». Но необходимо также отметить, что влияние «социального окружения» на стремление человека к его «идеальному Я» достаточно существенно [4].

Данную теорию, на наш взгляд, можно применить и в рамках самоактуализации личности школьника в соответствии с парадигмой экологического образования и устойчивого развития. Алгоритм действий, по нашему мнению, будет выглядеть следующим образом:

1. Познание школьником «реального Я».
2. В соответствии с парадигмой экологического образования и устойчивого развития через педагогическое общение путем ненасилия сформировать «идеальное Я».
3. Аналогично определить «социальное окружение», которое будет благоприятным образом влиять на стремление и последующее достижение школьником «идеального Я».

Ранее было отмечено, что влияние «социального окружения» на стремление человека к его «идеальному Я» достаточно существенно. Поэтому выполнение пункта 3 данного алгоритма действий будет проблематичным. Это связано с тем, «социальное окружение» для любой личности в нынешней действительности в большинстве случаев является «агрессивно-потребительским».

На наш взгляд, решение данной проблемы может быть достигнуто через «построение» и организацию «условного социального окружения», которое будет являться антиподом «агрессивно-потребительскому социальному окружению». По нашему мнению, этим «условным социальным окружением» может стать учебный школьный класс, состоящий из детей-школьников с «общими» идеалами, основывающимися на «любви к природе». В то же время необходимо отметить и важность роли родителей и педагогов в формировании такого «условного социального окружения». Родители и педагоги должны иметь мировоззрение, соответствующее парадигме экологического образования и устойчивого развития, т.е. мировоззрение, основывающееся на бережном отношении к природе. Таким образом, данный учебный школьный класс, являясь антиподом «агрессивно-потребительскому соци-

альному окружению», может стать «сердцевиной» зарождающегося «нового экологически-гуманного общества» [1].

Если акцентировать внимание на роли педагога в педагогическом общении со школьниками, то данная роль, как было ранее отмечено, должна формироваться также за счет ненасилия в отношении личности школьников. Но в то же время в современной педагогике насилие в отношении личности школьников в скрытой или открытой форме имеет место быть.

Это связано, на наш взгляд, с тем, что российское образование в нынешнее время переживает системный кризис. По нашему мнению, системный кризис в образовании проявляется в основном в том, что система образования на данный момент не вполне способна на качественном уровне организовать подготовку обучающихся, обеспечить впоследствии их профессиональную самореализацию. Кроме этого, к сожалению, еще не решены проблемы, связанные с упадком нравственных ценностей членов общества, с ростом уровня преступности, со снижением уровня жизни населения.

Но с точки зрения синергетического подхода к развитию системы образования вследствие данного системного кризиса российское образование постепенно перейдет на более качественный уровень развития.

Литература

1. Барлуков А. М., Барлукова Э. Т. Педагогические условия воспитания личности школьника // Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения академика РАО Л. И. Новиковой (г. Москва, 18–19 октября 2018 г.). М.: Педагогический поиск, 2018. С. 358–366.

2. Барлукова Я. А. Становление любовно-творческой личности школьника. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2006. 96 с.

3. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 108–117.

4. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии (30–60-е гг. XX в.). Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1986. С. 200–232.

ABOUT SELF-ACTUALIZATION OF THE PUPIL'S PERSONALITY
IN ACCORDANCE WITH THE PARADIGM OF ENVIRONMENTAL
EDUCATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Aleksander M. Barlukov

candidate of economic sciences (PhD), associate professor
Federal state budget educational institution of higher education
Dorzhi Banzarov Buryat State University
4 Ranzhurova St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: barlukov88@mail.ru

Erzhena T. Barlukova

teacher of mathematics
Secondary school № 57 in Ulan-Ude named after A. Tsydenzhapov
43b, Energetik village, Ulan-Ude, 670011 Russia
E-mail: barlukovaer@mail.ru

The article is devoted to the development of the theory of self-actualization of the pupil's personality in accordance with the paradigm of environmental education and sustainable development. The article also substantiates the need to create psychological and pedagogical conditions for directing the pupil's personality to the path of self-actualization; a strategy of self-actualization of the pupil's personality, based on the theory of K. Rogers, about a person's striving for his «ideal self» through «building» and organizing a «conditional social environment» which will be the antipode of «aggressive-consumer social environment» are proposed; problems concerning the systemic crisis in education are revealed.

Keywords: environmental education; noosphere education; advanced education; ecologically human society; sustainable development; self-actualization; synergistic approach; synergy; nature; personality.

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ХИМИКОВ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

© **Баторова Галина Николаевна**

кандидат химических наук, доцент, декан химического факультета,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: batorova@inbox.ru

© **Батуева Ирина Сыдыповна**

кандидат химических наук, доцент, заведующая кафедрой общей
и аналитической химии,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: batueva_irina@mail.ru

© **Гайнутдинова Елена Александровна**

кандидат биологических наук
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: lega.bsc@mail.ru

© **Павлова Эржена Тугденовна**

кандидат химических наук, доцент, начальник учебно-методического
управления,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: erzhen@mail.ru

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования последнего поколения предоставили образовательным учреждениям высшего образования некоторую самостоятельность в разработке и реализации образовательных программ, при этом разработанные образовательные стандарты направлены на модернизацию образовательного процесса в вузе, увеличению самостоятельной работы студентов, повышению уровня их профессионализма, необходимого в современном мире. Это возможно при применении активных форм обучения, которые позволили бы обучающимся научиться определять проблемы и предлагать пути их решения.

Ключевые слова: высшее образование; федеральный государственный образовательный стандарт; химическое образование; модульное обучение; профессионально-ориентированное образование; практико-ориентированное образование.

Необходимость постоянного обновления содержания профессионального образования обуславливается ускоряющейся динамикой структурных из-

менений в экономике, это в свою очередь требует принятия федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Образовательные стандарты расширили академическую самостоятельность образовательных учреждений высшего образования в разработке образовательных программ, при этом они полностью не изменили основные принципы формирования содержания образования по образовательным программам.

Согласно ФГОС ВО разработчики основной образовательной программы должны ориентироваться на то, чтобы по результатам освоения программы выпускники приобретали указанные в стандарте компетенции, умели самостоятельно применять полученные знания и использовать умения и навыки при решении поставленных перед ними задач. При этом для образовательного учреждения стандарт устанавливает некую свободу для разработки и реализации образовательных программ с участием работодателей и заинтересованных лиц. Т.е. современные реформы в высшем образовании направлены на модернизацию образовательного процесса в вузе, увеличению самостоятельной работы студентов, повышению уровня их профессионализма, необходимого в современном мире.

На сегодняшний день высшее химическое образование актуально и престижно во многих странах мира и в дипломированных специалистах нуждается современная экономика. Реальность такова, что химия присутствует во всех сферах науки, промышленности и отраслях народного хозяйства, стала частью нашей жизни и, следовательно, составной частью учебного процесса подготовки выпускников многих специальностей и направлений высшего образования: медицинского, биолого-экологического, педагогического, геологического, горного, химико-технологического и т. д. Кроме того, химия — одна фундаментальных естественных наук, её изучение необходимо для формирования научного мировоззрения. Знание химии и физико-химических закономерностей способствует развитию образного мышления и творческому росту специалистов.

ФГОС ВО последнего поколения определяют цели, содержание образовательных программ, современные технологии обучения студентов, согласно которым в рабочих учебных планах происходит сокращение количества аудиторных часов, отводимых на изучение дисциплин и увеличение количества часов на самостоятельную работу студентов. В связи с этим перед разработчиками образовательных программ встает задача пересмотра и выбора подхода к модернизации процесса обучения в вузе, в результате которого необходимо обновление основных образовательных программ по направлениям подготовки, рабочих программ дисциплин и учебно-методическое документацию. Одним из решений данного вопроса является модульное обучение, отличающееся своей адаптивностью и методами индивидуально-дифференцированного обучения студентов. Модульное обучение подразумевает значительное увеличение удельного веса самостоятельной работы студента в учебном процессе вуза, что должно способствовать формирова-

нию профессионально-личностных качеств студента: самостоятельность, мобильность, динамичность, самообразование и т. п. Переход к модульному обучению коренным образом меняет и отношение к аудиторной работе: во время аудиторных занятий должна происходить активизация студентов, стимулирование их к качественной и ритмичной работе, непрерывному самоконтролю и самодиагностике.

В первую очередь, задача преподавателя заключается в том, чтобы тщательно подобрать учебный материал и предоставлять его студентам «дозировано». При этом необходимо на начальном этапе обучения включать базовые и фундаментальные понятия, которые студент-первокурсник должен был изучить в школе, т.е. необходима разработка образовательной программы упрощенной на начальном этапе с постепенным включением более сложного материала.

Преподавателю необходимо должен определить: как и чему он будет учить студентов. Необходимо также объяснить, зачем обучающийся изучает данную дисциплину и где он сможет применить полученные знания, умения и навыки. Достичь это можно, расширяя практическую значимость полученных знаний и повышая теоретическое обоснование полученных практических навыков.

Содержание образовательной программы становится профессионально-ориентированным и практико-ориентированным при введении модульного обучения [1], это позволяет:

- объединить формирование теоретических знаний студентов с их практическими потребностями, их ценностными ориентирами;
- повысить результативность обучения студентов, за счет поиска путей расширения возможностей применения теоретических знаний в практической деятельности, непосредственно в процессе обучения.

Решение основной цели образования опирается на принципы структуризации содержания обучения; динамичности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования, что достигается через обеспечение вариативности содержания, выбор условий и темпа работы с этим содержанием, разнообразие форм взаимодействия участников учебного процесса, создание условия для проявления самостоятельности учащихся в принятии решений об уровне и направлении освоения учебных модулей.

Основная задача, которую призван решить модульный принцип обучения заключается в переходе от информационно-сообщающего обучения на обучение моделирующее и формирующее будущую профессиональную деятельность, переход на активные формы, позволяющие готовить специалиста, способного быстро адаптироваться к изменяющимся производственно-экономическим условиям, видеть проблемы и направления развития отрасли, разрабатывать и профессионально принимать оптимальные альтернативные решения.

Модульный принцип обучения связывает все дисциплины учебного плана. Так, например, профессионально-ориентированная направленность об-

разовательной программы подготовки студентов-химиков предполагает систематическое и последовательное включение всех получаемых знаний в структуру специальных химических дисциплин, т.е. подразумевает нацеленность всех получаемых знаний в целом на конечную подготовку студентов-химиков, возможность опираться, переносить и активно использовать знания интегрированных курсов. При этом интеграция всех преподаваемых дисциплин рассматривается в их взаимосвязи с химическими дисциплинами и спецкурсами. Наряду с интеграцией с другими блоками дисциплин должна существовать интеграция внутри блока химических дисциплин, что позволит создать единую систему подготовки будущих химиков. Работа студентов направляется не столько на усвоение знаний, сколько на формирование и развитие профессионального мышления, умения ставить и решать производственные задачи, выбирать оптимальные проектные и конструкторские решения [1].

В настоящее время разработка образовательных программ подготовки студентов-химиков по новым ФГОС требует переработки и пересмотра содержания реализуемых образовательных программ в части содержания всех дисциплин образовательной программы для того, чтобы цели и задачи всех дисциплин учебного плана были согласованы и ориентированы на конечный результат: подготовка выпускника-химика. При этом необходимо, чтобы фундаментальные теоретические знания сочетались с получаемыми практическими навыками, развивалась самостоятельная работа будущего выпускника, что позволит ему значительно повысить качество своего образования и конкурентоспособность на рынке труда после окончания вуза.

Литература

1. Аргюхина А. И., Лисина С. В., Ключкова Е. А. Технология модульного обучения химии (андрагогический аспект) // Грани познания. 2016. № 2(45). С. 101–104.

PECULIARITY OF TRAINING OF CHEMISTRY STUDENTS IN EDUCATIONAL PROGRAMS SUBJECT TO THE REQUIREMENTS OF PROFESSIONAL STANDARDS

Galina N. Batorova

Candidate of Chemistry, Associate Professor,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: batorova@inbox.ru

Irina S. Batueva

Candidate of Chemistry, Associate Professor,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: batueva_irina@mail.ru

Elena A. Gainutdinova
Candidate of Biology
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: lega.bsc@mail.ru

Erzhena T. Pavlova
Candidate of Chemistry, Associate Professor,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: erzhen@mai.ru

Federal state educational standards of higher education of the last generation provided educational institutions of higher education with some independence in the development and implementation of educational programs, while the developed educational standards are aimed at modernizing the educational process in the University, increasing the independent work of students, increasing their level of professionalism required in the modern world. This is possible with the use of active forms of learning that would allow students to learn how to identify problems and suggest ways to solve them.

Keywords: higher education; Federal state educational standard; chemical education; modular training; professionally-oriented education; practice-oriented education.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МАТЕМАТИКОВ

© **Бурцева Эльвира Витальевна**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

E-mail: helen_vit@mail.ru

В статье актуализирована проблема обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Учет профессиональных стандартов предполагает использование технологий обучения иностранному языку, реализуемых в контексте будущей профессиональной деятельности студентов. В статье представлены некоторые приемы и методы обучения студентов математического факультета. Их применение мотивирует учебную деятельность студентов, наполняет аудиторную и самостоятельную работу студентов по иностранному языку новым содержанием и смыслом. Активные приемы и методы обучения могут быть использованы как на этапе формирования и совершенствования навыков, так и в ходе развития речевых умений. Опыт обучения иностранному языку студентов математического факультета позволяет определить эффективные приемы отработки языкового материала. Среди них ознакомление с терминологической лексикой, заполнение сопоставительных таблиц, сравнение многозначных слов. Такие методы, как доказательства и решения, анализ математических и логических операции на изучаемом языке, проекты или case-study способствуют развитию иноязычных речевых умений.

Ключевые слова: неязыковой вуз; профессиональный контекст обучения; приемы и методы обучения; мотивирующие факторы; занимательные задания; интерпретация на иностранном языке.

Целью обучения иностранному языку студентов неспециальных факультетов является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, в единстве всех ее составляющих. Однако особенностью учебного процесса по иностранному языку в неязыковом вузе выступает профессиональный контекст обучения. Новые федеральные образовательные стандарты высшего образования, которые выстраиваются с учетом профессиональных стандартов, делают особый акцент на формирование у студентов иноязычной компетенции, реализуемой в рамках профессионального общения. В связи с этим необходимо актуализировать технологии обучения ИЯ, специфичные для профиля профессиональной подготовки студентов.

В рамках обучения студентов математического факультета достаточно широко можно использовать задания, реализуемые в контексте профессиональной подготовки студентов. Они могут быть применены как на этапе

формирования и совершенствования навыков, так и в ходе развития речевых умений. Многолетний опыт работы со студентами математического факультета позволил мне определить целый ряд эффективных приемов и методов обучения, эффективных для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов-математиков. Рассмотрим некоторые из них.

Использовать профессионально-ориентированные задания можно уже на этапе работы с языковым материалом — лексикой и грамматикой. Так, при ознакомлении с терминологической лексикой интерес представляют задания на работу с синонимами, омонимами, фразовыми глаголами, сравнительными конструкциями, пассивным залогом в контексте несложных задачек и математических текстах:

Подберите синонимы к глаголу *add (plus, combine, sum)*

Сравните омонимы: *sum - some; whole - hole*

Найдите фразовые глаголы в тексте задачи и сравните их с соответствующими выражениями в русском языке: *divided into vs. divided by, can be drawn through one point; when two straight lines meet at a point; the size of an angle depends upon.*

Найдите в тексте словосочетания и фраз, которые можно использовать в комментариях к любому решению: *If...then; given that...; then the statement is true..., this value satisfies the solution of...;*

Определите разные виды сравнения: *If x is more than y, and y is greater than z, then x must be larger than z.*

Выделите глаголы в пассивном залоге: *Five books were purchased by John; the product is calculated...; the whole numbers are presented in visual form; the equation is solved; the least common denominator has been found.*

Заполнение сопоставительных таблиц. Данный прием также используется на этапе отработки лексики. Студентам предлагается заполнить таблицу, где в одном столбце они записывают значение слова в его общеупотребительном значении, в другом раскрывают его математическое значение.

Word	Meaning in everyday life	Meaning in Math
angle	точка зрения	геометрическая фигура, образованная двумя лучами (сторонами угла), выходящими из одной точки
root	нижняя часть растения	значение неизвестного/ решение уравнения
operation	метод медицинского воздействия	арифметическое или логическое действие.
expression	выражение лица	совокупность знаков, описывающая отношения между величинами
degree	степень образования	операция умножения числа на себя

Более эффективным этот методический прием становится, если студенты получают задание заполнить таблицу на иностранном языке.

Word	Meaning in everyday life	Meaning in Math
domain	territory	the set of values assigned
volume	loudness	amount, total of
power	the ability to do something, strength	the product obtained by multiplying a quantity by itself one or more times (3 diff meanings)
area	a space or surface	the quantitative measure of a plane or curved surface
even	smooth, straight	a number divisible by two

Этот вид работы можно организовать как проектное задание, когда студенты объединяются в группы, заполняют таблицу и выступают с ее презентацией. Работу нескольких групп можно сравнить и выявить лучший вариант интерпретации содержания таблицы.

Сравнение многозначных слов. В продолжение работы с многозначными словами студентам можно предложить перевести предложения, содержащие омонимы:

- *The dog wore a quizzical **expression** when Andy asked him to solve the math **expression**.*
- *Everyone threw Samantha **mean** looks when she reminded the teacher to include finding the **mean** in word problems for the math test.*
- *The beauty store **grossed** a total amount of \$1,700 for the day even though clients were **grossed** out by the smell of raw sewage permeating throughout the store.*

Доказательства и решения. Данный прием предполагает доказательство истинности - ложности математических выражений, решение примеров, теорем. Студенты традиционно с большим желанием выполняют подобные задания, и контекстные математические знания помогают им содержательно сформулировать мысль и наполнить ее необходимым смыслом. Достаточно часто студентам предлагается выполнить подобные задания:

- Which fraction is bigger? $1/3$ or $2/5$? / Какая дробь больше? $1/3$ или $2/5$?
- Do 0.2 and 0.020 equal the same fraction? Explain your answer. / Объясните, являются ли эквивалентными дроби 0.2 и 0.020?
- Solve the problem / Решите задачу:
- *Our math class is on a hike at Bear Mountain to celebrate the end of the semester. Jim and Sarah, who are hiking, decide to leave the class group and walk around a lake. They start going in the opposite directions. Jim hikes at the rate of 3 miles per hour. Sarah hikes at the rate of 2 miles per hour. The perimeter of the lake is 10 miles. How long will it be before they meet up to avoid a lecture from the teacher?*

- Read the task and solve it using equation. Comment on the solution / Прочтите задание и решите задачу, используя уравнение. Прокомментируйте решение.

- *In a class of 50 students, 18 take Chorus, 26 take Band and 2 take both Chorus and Band. How many students in the class are not enrolled in either Chorus or Band?*

- *In three more years, Miguel's grandfather will be six times as old as Miguel was last year. When Miguel's present age is added to his grandfather's present age, the total is 68. How old is each one now?*

- Prove the Pythagorean Theorem. Compare your variant with other proofs. Choose the best one. / Докажите теорему Пифагора. Сравните разные доказательства и выберите самое понятное.

В ходе изучения темы «Graphs», когда студент знакомится с определениями и описанием гистограмм, линейных и круговых диаграмм, им предлагается описать явления, факты, процессы с помощью графиков. В этом случае очень часто студенты комментируют изменение количества студентов на факультете в течение ряда лет, гендерный состав студентов, академический состав преподавателей, они могут в виде диаграммы представить дисциплины, изучаемые в соответствии с Учебным планом. Речевые ситуации из повседневной студенческой жизни, мотивируют учащихся на построение и порождение иноязычных высказываний. Умение строить диаграммы с помощью компьютерных программ, контекст обсуждаемой ситуации помогают сделать сложный материал вполне посильным даже для слабых в языковом плане студентов. В результате интерпретации подготовленного материала тема «Graphs» осваивается достаточно успешно.

Вполне эффективным является прием «*Думаем вслух*», что помогает студентам анализировать математические и логические операции по решению примера, уравнения или задачи на иностранном языке. После формулирования задачи, преподаватель ставит перед студентами вопросы:

- *What are we trying to solve?*
- *What are the important _____?*
- *What strategy will we use to solve the problem?*

После проговаривания ответов вслух, преподаватель организует процесс комментирования решения, а студенты пошагово проговаривают вслух выполняемые операции, используя предложенные начальные слова (зачины):

- *first; second; the order of operations is; in order to; third; next;*
- *I know that if I do _____, I must do _____; after this; then;*
- *finally; does this answer make sense?*

Данный прием позволяет максимально использовать как взаимный контроль студентов, так самоконтроль со стороны говорящего.

При изучении сложного материала студентам проще сформулировать свои мысли в письменном виде. Иногда им предлагается просто дать *письменный ответ* на вопрос. Например,

- *What new concepts did you learn in the lesson?*

- *What was the most difficult about learning the new concept?*
- *What will help you remember or understand it?*

В рамках изучения некоторых тем студенты, чаще всего учащиеся магистратуры, иногда получают гораздо более сложные письменные задания:

In what instances is multiplication used in calculating probability?

Explain the significance of the Pythagorean theorem in trigonometry.

Explain in your own words what exponential means.

Explain an algorithm ... or describe a process ...

Explain a theorem.

Describe or interpret a graph.

Discuss the solution to a problem.

Write a problem or a word problem.

Использование проблемных методов обучения, таких, как проект или case-study, всегда актуально при обучении иностранному языку. В рамках освоения «математического» английского они достаточно широко используются на этапе развития речевых умений. Причем одновременно студенты могут реализовать исследовательские умения, умения группового взаимодействия, определенные универсальные умения. В качестве примера рассмотрим задание кейса *The Career Conflict*:

Your best friend has received 2 different job offers, one in Washington and one in Oregon. Your friend comes to you for help in deciding which offer to accept. In considering the offers, keep in mind that your friend has decided to live and work in the same state. To help with the decision, you made a list of financial considerations for each job, shown in the following table.

	WashingtonJob	OregonJob
Salary	\$27,000/year	\$30,000/year
Federal Income Tax on Salary	25%	25%
State Income Tax on Salary	none	8%
Housing (apt.)	\$550/month	\$600/month
Food	\$175/month	\$175/month
Additional Living Expenses	\$200/month +7.8% sales tax	\$250/month +no sales tax

Instructions:

- *Based on the figures in the previous table, which of the two jobs would you recommend that your friend accept?*
- *Explain, in detail, how you arrived at this conclusion.*
- *How much more would your friend have to make in either Washington or Oregon to make the two jobs equally attractive from a financial viewpoint? Completely explain your answer, using calculations and graphs.*

Достаточно эффективным приемом обучения является составление тестов, когда не преподаватель, а сами студенты разрабатывают *тест по результатам изучения темы*. Такое задание требует большого объема самостоятельной работы учащихся. Они повторяют тему, вспоминают необхо-

димые термины, определения, просматривают тексты. Более того, им приходится формулировать вопросы, задания, подбирать ответы, что способствует усвоению темы. Разработанный по частям тест соединяется в единый и после его выполнения разработчики проверяют свою часть.

Таким образом, обучение иностранному языку студентов-математиков можно превратить в интересный, увлекательный процесс. Залогом успешной учебной деятельности здесь выступает применение разнообразных приемов и методов обучения. При этом контекст будущей профессиональной деятельности студентов является мощным мотивирующим фактором.

Литература

1. Бурцева Э. В. Учебный проект на уроке иностранного языка у студентов-математиков // Вестн. Бурятского государственного университета. 2007. № 10. С. 145–149.

2. Луцинская О. В. Обучение магистрантов устному реферированию иноязычных текстов на основе построения когнитивных карт // Вестн. Минск. гос. лингв. ун-та. Сер. 2. Психология. Педагогика. Методика преподавания иностранных языков. 2015. № 2(28). С. 107–112.

3. Образцов П. И., Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: Изд-во ОГУ, 2005. 114 с.

EFFECTIVE STRATEGIES OF TEACHING ENGLISH TO MATH STUDENTS

Elvira V. Burtseva

candidate of pedagogical sciences (PhD), associate professor
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: helen_vit@mail.ru

The article addresses the problem of learning a foreign language at non-linguistic departments. According to professional standards the use of foreign language learning technologies implemented in the context of the future profession should be taken into account in training university students. The article presents some techniques of teaching English to Math students. Their use motivates students' learning activities, fills the classroom and independent work of students in a foreign language with new content and meaning. Active techniques and teaching methods can be used both at the stage of forming and improving skills, and during the development of speech skills. The experience of teaching a foreign language to Math makes it possible to determine effective methods of working out language material, such as terminology acquisition, filling in comparative tables, comparing of multi-valued words. Proovings and solutions, analysis of mathematical and logical operations, projects and case-study contribute to the development of speaking skills.

Keywords: non-linguistic university; professional learning context; techniques and methods of teaching; motivating factors; entertaining tasks; interpretation in a foreign language.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

© **Жданова Лариса Владимировна**

кандидат медицинских наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Октябрьская, 36а
E-mail: l.zhdanova@mail.ru

© **Дырдуева Наталья Балдановна**

кандидат биологических наук, старший преподаватель,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Октябрьская, 36а
E-mail: dyrdueva@mail.ru

Статья посвящена изучению эффективности образовательного процесса в медицинском институте при использовании симуляционных технологий. Целью исследования было определить эффективность симуляционного обучения у студентов медицинского института Бурятского государственного университета. Проведено анкетирование среди 46 студентов медицинского института. Анкета включала 6 вопросов, охватывающие вопросы организации учебного процесса с использованием симуляционных технологий, удовлетворенности полученных умений и навыков при их использовании. По данным результатов анкетирования выявлено, что 40,9% студентов считают, что в образовательном процессе в медицинском институте большее количество времени необходимо уделять практическим навыкам, так как обучение на симуляторах ведет к повышению эффективности медицинского образования. 82,5% студентов считают, что использование симуляционного оборудования позволяет снизить субъективизм в оценки знаний студентов со стороны преподавателя.

Ключевые слова: медицинское образование; студенты; симуляционные технологии.

Актуальность. В современном медицинском образовании большое внимание уделяется практико-ориентированному обучению. Данные требования диктуются временем и обусловлены введением первичной аккредитации, после которой вчерашний студент медицинского образовательного учреждения приступает к реальной практической деятельности.

Поэтому в обучение студента на сегодня важны не только знания, но и овладение им навыков оказания медицинской помощи. В данной ситуации симуляционные технологии помогают решить множество задач. Одним из важных преимуществ симуляционного обучения является создание реальной среды, в которой студенту предоставляется возможность самому отрабатывать навыки. При этом он может делать ошибки и исправлять их. Анализ ошибок повышает мотивацию к дальнейшему самообразованию, так как

студент понимает, что с подобной ситуацией он может столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности. При использовании симуляционных технологий главным в образовательном процессе становится сам студент, а не преподаватель, что делает процесс обучения разнообразным и интересным, повышается самостоятельность обучающегося, а, следовательно, увеличивается качество усвояемости материала [1].

Симуляционные технологии позволяют решить еще одну важную задачу — этические проблемы при общении с реальным пациентом, обеспечение безопасности процесса обучения, как для пациента, так и для обучающегося, так как при их использовании из учебного процесса исключается пациент.

Цель исследования: определить эффективность симуляционного обучения у студентов медицинского института Бурятского государственного университета (далее — БГУ).

Материалы и метод исследования: проведено анкетирование среди 46 студентов медицинского института. Анкета включала 6 вопросов:

1. По Вашему мнению, при обучении в медицинском институте требуется больше внимания уделять теоретической подготовки или владению практическими навыками:

Ответы:

1. Больше теоретической подготовки
2. Большому овладению практическим навыкам
3. Должно быть равнозначное время
2. Как Вы оцениваете эффективность овладений практическими навыками при использовании симуляционных технологий:

Ответы:

1. Эффективно
2. Неэффективно
3. Затрудняюсь ответить
3. Позволяет ли обучение на симуляторах отработать практические навыки должным образом:

Ответы:

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Повысилась ли Ваша уверенность после обучения на симуляторах в реальной практике:

Ответы:

1. Да
2. Нет
3. Частично
5. Вы считаете, что отведенное количество времени для обучения на симуляторах достаточное:

Ответы:

1. Достаточно
2. Недостаточно

3. Вполне достаточно для выработки практических навыков
4. Необходимо увеличить время обучения на симуляторах
6. По Вашему мнению, обучение на симуляторах позволяет снизить субъективность оценки со стороны преподавателя:

Ответы

1. Да
2. Нет
3. Частично

Результаты

При ответе на 1 вопрос более половины респондентов — 54,5% ответили, что время, затраченное на теоретическую подготовку и на овладение практическими навыками должно быть равнозначным. 40,9% студентов считают, что при обучении в медицинском институте большее количество времени необходимо уделять подготовки практическим навыкам.

Данные ответы закономерны, так как, в медицинском образовании владение практическими навыками способствуют лучшему освоению профессии, но качественное освоение практикой не возможно без фундаментальных знаний.

Ответы на 2 вопрос распределились следующим образом: эффективно — 47,7%, неэффективно — 6,8%, затрудняюсь ответить — 45,5%. Такое распределение процентов ответов можно объяснить, тем, что в образовательном процессе студентов медицинского института БГУ мало уделяется учебного времени на симуляционное обучение, не достаточная оснащенность симуляторами, отсутствие виртуальных симуляторов.

Тем не менее, у них сформировано понимание, что обучение на симуляторах ведет к повышению эффективности медицинского образования, и это подтверждается ответами на 5 вопрос. Так, при ответе о времени, отведенного на симуляционное обучение в медицинском институте БГУ, ни один из студентов не ответил, что это время является достаточным. 54,3% респондентов желают больше заниматься на симуляторах, так как, по мнению 43,5% обучающихся, симуляционному обучению в институте уделяется недостаточное количество времени.

На 3 вопрос студенты ответили следующим образом: да — 43,5%, частично — 45,7%, нет — 10,9%. Данные ответов также объяснимы. Качество выполнения практических навыков, возможно, оценить при использовании их в реальной практической деятельности. При прохождении производственной практики студенты редко допускаются до выполнения практических заданий на реальных пациентах, и не только из-за недоверия, но и из-за этических соображений. Фактически практика заключается в роли курьера.

С вышесказанным заключением связаны и ответы на 4 вопрос, на который получены следующие ответы: да — 37%, нет — 23,9%, частично — 39,1%.

6 вопрос был посвящен объективности оценки со стороны преподавателя. 82,5% студентов считают, что использование симуляционного оборудо-

вания позволяет снизить субъективизм в оценки знаний студентов, что согласуются с литературными данными.

Открытой остается проблема оценки навыков общения с пациентом, соблюдения этики и деонтологии, но решение данной задачи должно стать приоритетным в современном медицинском образовании.

Таким образом, на сегодня совершенно очевидно, что использование симуляционных технологий в обучении позволяет повысить эффективность практико-ориентированного обучения.

Литература

1. Ильин П. О. Симуляционные технологии в медицинском образовании и клинической практике // Вестник современной клинической медицины. 2014. № 7. С. 151–152.

EFFICIENCY OF EDUCATION WHEN USING SIMULATION TECHNOLOGIES

Larisa V. Zhdanova

PhD

Dorzhi Banzarov Buryat State University

36a Oktyabrsky St., Ulan-Ude 670000, Russia

E-mail: l.zhdanova@mail.ru

Natalia B. Dyrdueva

PhD

Dorzhi Banzarov Buryat State University

36a Oktyabrsky St., Ulan-Ude 670000, Russia

E-mail: dyrdueva@mail.ru

The article is devoted to the study of the efficiency of the education at a medical institute when using simulation technologies. The aim of the study was to determine the efficiency of simulation training for students of the medical institute of the Buryat State University. A survey was conducted among 46 students at the medical institute. The questionnaire included 6 questions covering the organization of the educational process with the use of simulation technologies, satisfaction with the skills and abilities obtained when using them. According to the results of the survey, it was revealed that 40.9% of students believe that in the educational process at a medical institute more time should be devoted to practical skills, since training in simulators leads to an increase in the efficiency of medical education. 82.5% of students believe that the use of simulation equipment reduces the subjectivity in the assessment of students' knowledge on the part of the teacher.

Keywords: medical education; students; simulation technology.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
(НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА БГУ)**

© **Жорникова Мария Николаевна**

кандидат филологических наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 6
E-mail: jornikova@yandex.ru

В работе рассматриваются особенности преподавания литературы в образовательных организациях среднего профессионального образования на примере колледжа ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет». В статье обоснован «человековедческий» подход к изучению текста, который продиктован требованиями федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования. Раскрываются пути реализации требований к дисциплине как части гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, обусловленные спецификой контингента обучающихся. В частности, представлены примеры игровой формы организации занятий и использования современных информационных технологий при организации внеаудиторной работы, которую обучающиеся осуществляют самостоятельно. Игровые формы на практических занятиях по литературе необходимы для развития и формирования общих компетенций. Подготовка домашнего задания, проверка знаний художественного текста с помощью электронного курса «Литература» на сайте e.bsu.ru в дистанционной форме повышают мотивацию обучающихся.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование; преподавание литературы; формы обучения; дистанционные технологии в преподавании.

Данная работа посвящена рассмотрению особенностей преподавания литературы как учебной дисциплины в рамках программы подготовки специалистов среднего звена в Колледже БГУ. Уже более десяти лет Колледж БГУ является одним из структурных подразделений Университета, в стенах которого выпускники девятых и одиннадцатых классов обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена на бюджетной и договорной основе.

В соответствии с ФГОС СПО литература относится к дисциплинам обязательной части гуманитарного цикла, в результате освоения которого одним из ключевых умений называется умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, понимания ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста¹.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80abucjibhv9a.xn--plai> (дата обращения: 02.11.2018).

Исследователи также отмечают, что «Современные нужды общества переносят доминанту с образования и обучения на воспитание, способное сформировать личность, экзистенциальные ценности которой отвечают жизненным потребностям нового времени» [2, с. 319]. То есть, как следует из стандарта, именно человековедение должно стать основным принципом преподавания литературы в колледже, а обсуждение общечеловеческой, вневременной проблематики произведений — основным принципом изучения художественных текстов. Так, например, целью работы разных групп с различными отрывками из романа И. А. Гончарова «Обломов» может стать коллективный поиск ответа на вопрос «Как не стать Обломовым?» Такой подход к занятиям отвечает еще одному требованию п. 7.1. стандарта к условиям реализации подготовки специалистов среднего звена: «способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса» [1, с. 58], что еще раз подтверждает необходимость обращать особое внимание на воспитательный аспект занятий по литературе для студентов колледжа.

Следует отметить, что контингент обучающихся колледжа, поступивших на базе основного общего образования на договорной основе, обладает определенной спецификой. В первую очередь, это средний уровень обученности первокурсников по одной или нескольким учебным предметам: среди причин выбора колледжа в качестве учебного заведения не последнее место занимает боязнь сдачи ЕГЭ. Вторая особенность обусловлена общими проблемами цифрового поколения: студенты первого года обучения, за редким исключением, испытывают затруднения в процессе межличностной коммуникации. Ситуация для ребят усугубляется сменой привычной обстановки и необходимостью устанавливать новые коммуникативные связи.

Указанная специфика обусловила структуру построения занятий в колледже. На начальном этапе студентам предлагается тест по тексту произведения с целью проверки домашнего задания — знания художественного текста. Тест содержит 5 вопросов (на 5 баллов). Примерные тестовые вопросы (их варианты) размещаются заранее в электронном курсе «Литература (общеобразовательный курс)» на сайте e.bsu.ru.

После сдачи теста обучающиеся делятся на группы. Для создания игровой ситуации используются разные способы жеребьевки, обязательно выбирается капитан, группы придумывают название команды. Игровая форма позволяет первокурсникам ближе познакомиться друг с другом (в течение семестра составы групп меняются), снять боязнь перед возможностью ошибки, а также дает возможность проявить себя в новом качестве. Оценка за занятие складывается из двух оценок, полученных за тест и за работу в группе (в зависимости от места команды по итогам игры), то есть обучающийся понимает, какую оценку и за что он получил на занятии.

Федеральными государственными стандартами СПО для образовательных организаций устанавливается необходимость «... предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуа-

ций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся» [1, с. 58].

Данное предписание стандарта на занятиях по литературе может быть реализовано при использовании в колледже практических заданий, связанных со специальностью и одновременно помогающих лучше представить себе художественный мир произведения и эпоху его создания.

Например, на занятии объединенной группы по изучению комедии А. П. Чехова «Вишневый сад» обучающимся на направлении «Туризм» можно предложить составить описание климата, определить примерное географическое расположение имения Раневской по отрывкам из первого действия (воспоминания Фирса, реплики Лопухина); обучающиеся по направлению «Земельный кадастр» также работают с отрывками из первого действия (проект Лопухина разделить имение на дачи), чтобы перевести десятины в современные единицы измерения площади, определить площадь поместья Раневской и сопоставить его со схожей площадью населенного пункта в нашем регионе; обучающимся по направлению «Банковское дело» предстоит проанализировать отрывок из третьего действия (от слов «Я купил!»), чтобы восстановить процедуру продажи имения Раневских с аукциона, объяснить смысл фразы Лопухина «сверх долга я надавал девяносто» и перевести эту сумму, оставленную Раневской и ее семье, в современные денежные единицы, чтобы оценить благородный поступок персонажа.

Организация внеаудиторной работы студентов колледжа осуществляется с использованием современных информационных технологий. Для дистанционной поддержки занятий по учебной дисциплине на платформе moodle создан уже указанный выше курс «Литература (общеобразовательный курс)». Студентам необходимо через личный кабинет или социальную сеть «В контакте» зарегистрироваться на сайте, записаться на курс, чтобы готовиться к занятиям, выполнять домашние задания. Курс разделен на тематические разделы, посвященные творчеству поэтов и писателей. В разделе размещены лекционные материалы по творчеству классиков, что позволяет студентам, пропустившим занятия по болезни, восстановить пробел. Также в структуре раздела размещается файл с домашним заданием — примерными вопросами теста по произведению, который включает в себя вопросы на множественный выбор, вопросы на соотнесение и вопросы, требующие развернутого связного ответа. Такие же типы вопросов используются в онлайн тестах по двум масштабным произведениям курса: романам Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и Л. Н. Толстого «Война и мир». Подготовка к онлайн тестированию и прохождение теста осуществляется в рамках самостоятельной работы студентов. Перед прохождением онлайн теста, состоящий из 20 случайно выбранных вопросов, ответы на которые необходимо дать в течение 25 минут (включая развернутые ответы), обучающимся в порядке подготовки предлагается ответить письменно на все вопросы по главам произведений, из которых будет осуществляться выборка. Количе-

ство вопросов колеблется от 80 до 100 по каждому тексту. Для помощи в прорешивании вопросов в курсе размещены ссылки на полные тексты произведений, на аналитические сайты (например, роман в цитатах alldostoevsky.ru) и т. д.

Таким образом, особенности обучения студентов колледжа по литературе обусловлены прежде всего требованиями федеральных государственных стандартов СПО и особенностями контингента обучающихся. Специфика занятий заключается в необходимости реализовать воспитательный компонент для формирования и развития общих компетенций обучающихся, что требует основательной подготовки и связано с дополнительной нагрузкой для преподавателя.

Литература

1. Демченко В. А. Проектная деятельность студентов колледжа на основании литературных источников [Электронный ресурс] // Научные труды института непрерывного профессионального образования. 2015. № 5. С. 319–334. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 02.11.2018).

PECULIARITIES OF TEACHING LITERATURE AT COMMUNITY COLLEGES (ON THE BASIS OF THE BSU COLLEGE)

Mariya N. Zhornikova

PhD, A/Professor,

Dorzhi Banzarov Buryat State University

6 Ranzhurova St., Ulan-Ude 670000, Russia

E-mail: jornikova@yandex.ru

The article deals with the peculiarities of teaching literature at community colleges and takes the college of the Buryat State University as a basis for analysis. The article explains the human-oriented approach to text study which is forced by the federal state standards for community colleges. The author expands on the ways how to put the standards, which are quite distinct for college students, into practice if they deal with the subject which refers to the humanities as part of the curriculum designed for middle-ranking specialists. In particular, the author demonstrates how to organize classes as play activities and to use modern information technologies to arrange out-of-school work which is performed by students on their own. Play activities are needed at literature practical training to develop general skill sets (competences). Home assignments and knowledge checks of fiction stories by means of a distance learning electronic course «Literature» at e.bsu.ru increase students' levels of motivation to study.

Keywords: secondary vocational education; teaching literature; types of education; distant learning technologies in education.

ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В КИТАЕ: СТРОИТЕЛЬСТВО «ЗЕЛЁНЫХ» УНИВЕРСИТЕТОВ

© Лхасаранова Татьяна Будажаповна

студентка заочного отделения магистратуры,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: lhastany@mail.ru

В настоящее время внимание мировых держав заостряется на экологических проблемах. Китай не является исключением. В этой стране активно пропагандируется необходимость строительства экологической культуры человека, тем самым выдвигая на передний план высшее образование. В статье рассматривается один из подходов к решению экологических проблем в КНР, а именно строительство «зеленых» университетов. «Зелёный» университет — это набирающий популярность и внедряемый в прогрессивных университетах мира подход к организации и администрированию всех сфер деятельности вуза, который направлен на защиту окружающей среды благодаря внедрению конкретных экологических мер и реализации экологических проектов и программ как на базе вуза, так и в местных сообществах. В Китае первым университетом, выдвинувшим и осуществившим идею строительства «зелёного» университета, является Университет Цинхуа.

Ключевые слова: защита окружающей среды; устойчивое развитие; экология; экологическая культура; «зеленый» университет; Таллуарская декларация.

Защита окружающей среды для современного человека не является новым понятием. Вслед за бурным развитием экономики Китая, противоречие между экономическими интересами страны и охраны окружающей среды с каждым днем становится более острым. В настоящее время, климатическое потепление, песчаные бури, опустынивание земель, почвенная эрозия, нехватка воды, засуха, вымирание животного мира и другие экологические кризисы уже серьезно влияют на существование и развитие человечества и являются серьезной угрозой для продолжения человеческой цивилизации. Строительство экологической культуры — это неизбежный выбор осуществления устойчивого развития человеческого мира.

Экологическая культура (экокультура) — это совокупность достижений, полученных в процессе познания и преобразовании природы человечеством для осуществления гармоничного развития между человеком и природой, защиты и улучшения экологического состояния окружающей среды. Она характеризует гармоничность сосуществования человеческого общества и природы, реализующаяся через отношение человечества к окружающей среде и поведение, проявляющееся в переосмыслении понятия «подчинения природы человечеству», и, наконец, это рациональная ценностная ориентация, направленная на гармонию с

природой, то есть личная ответственность каждого отдельного человека за состояние окружающей среды¹.

Природа человека является ключевым фактором для ограничений в жизни и развития состояния нынешнего мира, главная задача строительства экокультуры Китая — крепко усвоить само понимание экокультуры во всем обществе, что является большим и длительным процессом. Высшее образование занимает важную позицию в строительстве экокультуры. Поэтому университетам необходимо воспользоваться этой возможностью: они должны действовать на основании концепции научного развития, должны быть ответственны в воспитании экологических привычек у своих студентов, должны полностью проявлять свои уникальные достоинства, отдать все силы для создания так называемого «зеленого» университета, стать новатором в строительстве и распространении экокультуры, а также предоставить все условия для строительства экокультуры.

В настоящее время развитие университетов уже вступило в новый исторический этап, строительство «зеленого» университета стало предметом для обсуждения. Будучи университетом, представляющий основные направления научных исследований и являющийся местом, где формируются будущие высококвалифицированные работники, открыть лишь дисциплины по защите окружающей среды и курсы по направлению устойчивого развития недостаточно, университетам необходимо всесторонне развивать систему экологического образования, создать «зелёный» университет, стать производственной базой для экологической культуры, экологических привычек, науки и техники. Следует отметить, что процветание «зеленых» университетов — это неизбежная тенденция, изменяющая представление об окружающей среде, и признанная всеми странами мира; это важная учебная практическая деятельность, осуществляющая стратегию устойчивого развития, а также это полное воплощение нового состояния экокультуры человечества в образовательной сфере².

Понятие «зеленого» университета появилось в 90-х гг. XX в. Западные страны сравнительно рано начали исследовать и практиковать строительство «зеленых» университетов. В октябре 1990 г. ректор Туфтского университета (Массачусетс, США) созвал конференцию, в которой принимали участие 22 университета с разных точек земного шара в г. Таллуар (Франция), итогом конференции стало подписание Таллуарской декларации устойчивого развития, которая выдвинула новые требования всем университетам. В этом документе подчеркивается, что «университеты и институты играют ведущую роль в образовании, научных исследованиях, формировании политики и информационном обмене, необходимом для достижения вышеозна-

¹ Шэнтай вэньмин цзяньшэ луньвэнь [生态文明建设论文] Строительство экокультуры. URL: <https://wenku.baidu.com> (дата обращения: 21.10.2018).

² Шэнтай вэньмин цзяюй [生态文明教育内容] Экокультурное образование. URL: <https://wenku.baidu.com> (дата обращения: 21.10.2018).

ченных целей». Таллуарская декларация декларирует мировое лидерство учреждений высшего образования в развитии, создании, поддержке и защите устойчивого развития. По данным на 1 февраля 2017 г., декларация была подписана более 500 ректорами университетов, за это время была организована экологическая среда университетских городков, проблема окружающей среды стала предметом многих исследований, были открыты обязательные и факультативные курсы по окружающей среде, были организованы различные студенческие мероприятия несущие агитационную информацию об охране окружающей среды. Некоторые университеты выработали специальный план по осуществлению мероприятий, нацеленных на создание экологической культуры университетов и выпуск экологических технологий. Например, Университет Колорадо (США) выпустил энергосберегающий электрический грузовик и ввел его в эксплуатацию¹.

В Китае первым университетом, который выдвинул и осуществил идею строительства «зелёного» университета, является Университет Цинхуа. В 1998 г. Университет Цинхуа передал Государственному управлению по охране окружающей среды «Программу строительства зелёного университета», выделяющую четыре основных направлений таких, как образование, наука и техника, производство и университетский городок. Эта программа получила одобрения от министерств образования и науки и техники, тем самым Университет Цинхуа начал реализовывать строительный проект по созданию «зелёного» университета. Вслед за Университетом Цинхуа, многие университеты Китая один за другим начали создавать подобные проекты [2].

«Зелёный» университет — это набирающий популярность и внедряемый в прогрессивных университетах мира подход к организации и администрированию всех сфер деятельности вуза, который направлен на защиту окружающей среды благодаря внедрению конкретных экологических мер и реализации экологических проектов и программ как на базе вуза, так и в местных сообществах. Это основной принцип устойчивого развития и охраны окружающей среды, это ведущая идеология, осуществляемая во всех мероприятиях университета.

Основные этапы для строительства «зелёного» университета:

- Воспитать студентов с помощью «зеленого» образования.

Подготовка высококвалифицированных работников, осознающих необходимость защиты окружающей среды и необходимость устойчивого развития, разбрасывает выпускников в разные уголки мира, она становится центральной силой осуществления стратегии устойчивого развития и защиты окружающей среды и вносит большой вклад в строительство экокультуры. Это и есть основа строительства «зелёного» университета.

- Развивать научное исследование и продвигать экологическую индустрию с помощью осознания о необходимости «зелёной» науки и техники.

¹ Таллуарская декларация / Ассоциация лидеров университетов для устойчивого развития. URL: <http://ulsf.org> (дата обращения: 22.10.2018).

Осознание необходимости устойчивого развития и экокультуры проявляется во всех направлениях научно-исследовательских работ, стимулирует к исследованию и развитию технологий и оборудования, соответствующих основным экологическим положениям, способствует к развитию отрасли промышленности, работающая на защиту окружающей среды, служит для устойчивого развития национальной экономики.

- Воспитать студентов с помощью создания обстановки в «зеленом» университетском городке.

Комплексное внедрение и открытие передовых технологий по защите окружающей среды в стране и за рубежом, строительство образцово-показательной зоны экологического университетского городка с прекрасной окружающей средой, предоставление студентам и преподавателям комфортной обстановки для учебы и работы являются основой экологического образования и строительства экокультуры [1].

Строительство «зеленых» университетов в первую очередь требует того, что университеты должны представлять собой комплексную экологическую систему, осуществляющая экологические мероприятия и управляющая различными проектами, должны продвигать идею экокультуры в обучении, научных исследованиях, социальных услугах и культурных связях, должны способствовать гармоничному развитию между природой и человеком, реальностью и будущим, а также здоровому развитию.

Таким образом, одним из решений экологических проблем в Китае является строительство «зеленых» университетов. Перед каждым современным преподавателем стоит задача — формирование у студентов экологической культуры, проявляющейся в отношении не только к окружающей среде, но и к самому себе, ведь студенты являются будущим страны и надежной опорой для развития человеческой цивилизации.

Литература

1. Ван Шучжу. Шэнтай вэньмин цзяньшэ гайлунь [生态文明建设概论] Общие сведения о строительстве экологической культуры [Электронный ресурс] // Цинхуа дасюэ чубаньшэ. 2014. 270 с.

2. Гун Цзоминь. Цзяюй шэнтайсюэ [教育生态学] Экологическое образование [Электронный ресурс] // И мэнь синьсиндэ бяньюанькэсюэ. 2006. URL: <http://eblog.cersp.com> (дата обращения: 21.10.2018).

Tatiana B. Lkhasaranova

student of master course in Institute of Pedagogy
Dorzhi Banzarov Buryat State University
24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
E-mail: lhastany@mail.ru

Today the attention of the world powers is focused on ecological problems. China is no exception. In this country, the need to build an ecological culture is actively promoted, thereby bringing higher education to the fore. The article discusses one of the approaches to solving environmental problems in China, namely the construction of «green» universities. «Green» University is an approach to the organization and administration of all spheres of activity of the University, which is gaining popularity and implemented in progressive universities of the world, which is aimed at protecting the environment through the introduction of specific environmental measures and the implementation of environmental projects and programs both at the University and in local communities. In China, the first University, which put forward and implemented the idea of building a «green» University, is Tsinghua University.

Keywords: environmental protection; sustainable development; ecology; ecological culture; «green» University; Talloires Declaration.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

© Трофимчук Александр Григорьевич

кандидат педагогических наук, доцент,
Южный федеральный университет
Россия, 346404, г. Новочеркасск, ул. С. В. Мацоты, 37
E-mail: trofimchuk_aleks@mail.ru

В статье подчеркивается важность педагогической профессии, обращается внимание на: материальное обеспечение представителей основной профессии Государства и на основы его подготовки, предлагаются критерии отбора желающих стать педагогами для обучения в спецклассах СОШ и на инновационные элементы организации подготовки педагогов в вузе, включающие: конкретную практическую направленность преподавания общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, включение изучения инновационной теории воспитания на основе конкретного, а не абстрактного определения процесса воспитания, его структуру и основные элементы, а также Комплекс системы воспитания образовательного учреждения на его основе, в Программы обучения будущих педагогов, организацию подготовки педагогов, ориентированную на Идеальный портрет педагога и включение в выпускные мероприятия Торжественного обещания выпускника педагогической профессии.

Ключевые слова: важность педагогической профессии; педагогические классы школы; подготовка педагогических кадров в вузе.

*Должность учителя превосходна, как никакая другая,
выше которой ничего не может быть под солнцем.*
Я. А. Коменский

Выступая на проведении круглого стола «О совершенствовании взаимоотношений государственных и муниципальных органов власти и общественных организаций с целью укрепления межнационального согласия, противодействия ксенофобии» (9.12.2014 г.), с докладом по теме «Роль педагога в современном обществе в контексте укрепления межнационального согласия и противодействия ксенофобии», кандидат физико-математических наук ФГУП МРТИ РАН, Гулуев Ниязи Имран оглы сформулировал важнейший тезис: «Мощь Государства в школьных учителях и учебниках» [1].

Педагогическое сообщество понимает, что все полезное в жизни достается упорным, кропотливым, самоотверженным трудом. Особенно это относится к организации подготовки «мощи Государства» в лице педагогов-профессионалов. Конечно, подготовку представителей педагогической профессии необходимо начинать с группы ДОУ.

Но реалии повседневной жизни требуют начинать подготовку к педагогической профессии, хотя бы, в спецклассах СОШ (3-я ступень СОШ) и целесообразны следующие условия приема в эти классы:

- стройность фигуры и обаятельный внешний вид;
- любовь к педагогической профессии;
- любовь к будущим обучающимся;
- основы коммуникабельности с будущими коллегами;
- красивые: дикция и элементы невербального общения;
- родственники-педагоги или всесторонняя поддержка родных и близких;
- стремление к идеалу известного учителя СОШ, или известного современного педагога, или педагога прошлого;
- понимание, что труд педагога, оплачивается из бюджетных средств и не может быть высокооплачиваемым (хотя Государству целесообразно стремиться и к достойному материальному обеспечению своей «Мощи!»); и др.

Общечеловеческая Восточная мудрость просто кричит: «Срам стране, где учителя пребывают в бедности и нищете. Стыд тем, кто знает, что детей их учит бедствующий человек. Не только срам народу, который не заботится об учителях будущего поколения, но знак *невежества*. Можно ли поручать детей человеку удрученному? Можно ли считать учительство ничтожным занятием? ... народ, забыв учителя, забыл свое будущее...».

Вопросы для приема в педагогический спецкласс необходимо включить в разносторонний и единый Опросник.

В теоретическую и практическую подготовку для обучающихся в педагогическом классе целесообразно включить:

- основы теории обучения;
- основы педагогических коммуникаций;
- теоретические основы подготовки урока;
- теоретические основы своей предметной специализации;
- основы теории воспитания (действенной, инновационной);
- опрос по пройденной Теме, в течение 10мин., письменно, в начале урока, на специальных бланках;
- практическое проведение урока в каждой Ступени классов школы, а также разносторонний, письменный анализ проведения занятия опытным педагогом в колледже, вузе города (если нет, то анализ урока в другой школе) по изученным критериям;
- конкурсы Рефератов на тему «Почему я хочу стать педагогом», «Мой любимый педагог», «Мое педагогическое творчество», «Мое педагогическое будущее», «Мое самовоспитание».

Выпускными работами являются:

1) Развернутый сценарий (проведенного) урока с применением Интерактивной доски для демонстрации тематических видео и музыкальных включений или разносторонний, письменный анализ, с присутствием на уроке (занятии) опытного педагога.

2) Реферат с конкретными, самостоятельными выводами по вышеперечисленным темам.

Предлагается при положительном результате ЕГЭ и уникальном сценарии урока (анализе занятия), содержательном Реферате (заверенными классным руководителем, с отзывом о присутствии на уроке или посещении урока (занятия), с подробными критериями оценки Реферата (с указанием даты) и директором СОШ при выпуске с печатью ОУ) — принимать абитуриента, окончившего педагогический спецкласс в любой педагогический вуз вне конкурса!

Целесообразна доработка современной Программы подготовки профессиональных педагогов в педагогическом вузе с изменениями и дополнениями:

1) Учебно-методические материалы для преподавателей Общеобразовательных дисциплин (философии, отдельно этики, истории, литературы и др.) и гуманитарных дисциплин разработать с конкретной, практической для будущего педагога направленностью!

2) Срочно включить инновационную теорию воспитания на основе конкретного, а не абстрактного определения процесса воспитания, его структуру и основные элементы, а также Комплекс системы воспитания ОУ на его основе в Программы обучения будущих педагогов.

3) Дополнить и вернуть в процесс обучения в вузе будущих педагогов дисциплину «Педагогические коммуникации».

4) При подготовке будущих учителей, руководствоваться предлагаемым вариантом Идеального портрета учителя:

- Любит свою профессию УЧИТЕЛЯ — основную в современном обществе.
- Уважает (любит) своих коллег, обучающихся, их родителей.
- Любит (уважает) своих родителей, близких родственников и старается укрепить любовь к близким у обучающихся.
- Патриот Родины — любит Родину и проявляет мужество (смелость + выдержка + самоотверженность) в защите и отстаивании ее интересов.
- Знает профессиограмму современного педагога (профессиональные знания, умения, навыки и свойства личности).
- Знает и внедряет в профессиональную деятельность Кодекс учителя СОШ.
- Знает смысл жизни — непрерывный процесс самовоспитания (семейного взаимовоспитания).
- Живет абсолютно здоровым образом жизни: здоровое мышление (ни о ком не думает плохо), здоровое питание (не раздельное, не сбалансированное), отсутствие вредных для физического и духовного развития привычек, вежливость, гармония половых взаимоотношений, отсутствие: *грубости, зазнайства, карьеризма, трусости, злорадства, лицемерия, корыстолюбия* (умеет разъяснить значение каждого элемента обучающимся).
- Во всем стремится к красоте и помогает в этом обучающимся.
- Знает значение Радости, умеет радоваться жизни и увлечь радостью жизни — обучающихся.
- Всегда опрятный (ая), аккуратный (ая).

- Стройный (ая), подтянутый (ая).
- В профессиональной среде всегда строго одет (а).
- Знает, что человек — это душа (по Платону) и характеристики психики (души) по Г.В.Лейбницу.
- Знает понятие «общечеловеческие ценности» (их источники) и процесс воспитания на их основе, его структуру и основные элементы
- (Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей, представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека положительными эмоциями: альтруизма, героизма, гуманизма, красоты, любви, милосердия, патриотизма, радости, сочувствия, справедливости, целомудрия, эмпатии; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *бюрократизма, волюнтаризма, конформизма, мести, нигилизма, предательства, ревности, сарказма, скептицизма, страха, тщеславия, ужасного* и знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *вероломства, высокомерия, грубости, зазнайства, злорадства, злословия, карьеризма, корыстолюбия, косности, лицемерия, малодушия, мещанства, распутства, скупости, трусости, тунеядства, ханжества, цинизма, чванства, эгоизма*), применёнными в повседневной жизнедеятельности [2]).
- Имеет домашний досуговый центр: научно-методически отобранные ОЦ в виде: лучших книг классики всемирной литературы (н.п. Л. Н. Толстой «Круг чтения»), лучших музыкальных произведений отечественных и зарубежных авторов (н.п. «Я встретил Вас» муз. Л. Д. Малашкина, стихи Ф. И. Тютчева), лучших фильмов мирового кино (н.п. «Моя прекрасная леди», 1964 г., США, реж. Джордж Кьюкор, в гл. ролях Одри Хепберн и Рекс Харрисон) (в т. ч. по Программе СОШ) и аппаратура для их прослушивания и просмотра — фундамент самовоспитания.
- Имеет и ведет дневник самовоспитания.
- Знает комплекс самовоспитания (семейного взаимовоспитания) и регулярно занимается им в домашнем досуговом центре.
- Знает основные периоды (и методику) воспитания человека в жизненном и образовательном пространстве: пренатальное — перенатальное — ДОУ — СОШ — ВУЗ — непрерывное.
- Знает основы педагогических коммуникаций, в т.ч.: бесконфликтного общения с обучаемыми, эмоциональной саморегуляции (самовнушением), гармонии вербального и невербального общения.
- Умеет себя вести во всех жизненных ситуациях (в школе, других общественных местах, дома).

- Знает нравственные основы дружбы (и любви) (по Ф. Р. Вейссу) и старается в каждом классе сделать их основой взаимоотношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

- Знает теоретические и практические основы своего (их) предмета (ов).

- Умеет творчески готовиться к каждому уроку с обязательными элементами воспитательной функции обучения.

- На первом занятии в каждом классе поясняет обучающимся, что школа — это Храм знаний, что все обучающиеся класса — самые близкие люди, друзья, которые готовы помочь друг другу в любых сложных жизненных ситуациях.

- Знает характеристики (и проявления) *девиантного* поведения обучающихся и способен сгармонизировать самые вызывающие проявления их на уроке (с дальнейшим разбором: директор — учитель — обучающийся — соц. педагог — родители и не допущением рецидива).

- Дисциплинированный (ая) (вежливый + выдержанный + правдивый + терпимый); обладает чувством долга (верный + принципиальный + идейный + самоотверженный); честный (правдивый + верный + идейный + принципиальный + искренний); чуткий (вежливый + скромный + великодушный + благородный); толерантный (ая) (выдержанный + терпимый + принципиальный).

- Знает духовно-нравственные основы мировых религий: буддизма, христианства, ислама и успешно применяет их в процессе самовоспитания и воспитательной работе с многоконфессиональной аудиторией обучающихся.

- Знает наизусть отрывки из поэм Н. А. Некрасова «Мороз красный нос» («Есть женщины в русских селеньях») и «Крестьянские дети» («Мужичек с ноготок») и вовлекает в их знание обучающихся каждого класса.

- Знает близко к тексту рассказ Н.С.Лескова «Однодум».

- Знает содержание и значение диалогов Аристокла (Платона) (Академия которого просуществовала около 1000 лет): «Федон» и «Алкивиад-1».

- Руководствуется в профессионально-педагогической деятельности книгой Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

- Подготовлен (на) (готовится) к семейной жизни: материально обеспечен (на), умеет (учится) вести домашнее хозяйство, знает смысл: семейной жизни и рождения и воспитания ребенка; знает нравственные основы дружбы и любви, умеет (учится) проверять совместимость с будущим супругом (супругой) для семейной жизни; умеет себя вести в семье так, чтобы на него (ее) невозможно было обидеться; знает основы гармонии семейной жизни.

- Знает ст. 63 Семейного кодекса РФ, руководствуется ей и помогает родителям обучающихся в реализации ее требований.

- Креативен (на), участвует в научно-практических конференциях, педагогических конкурсах и привлекает к научно-педагогическому творчеству обучающихся.

- Обладает знаниями ИКТ и успешно применяет их в профессионально-педагогической деятельности.

- Неукоснительно соблюдает Торжественное обещание, данное на выпуске в педагогическом вузе [3].

5) *Вступая в ряды ВС, гражданин принимает Военную присягу — «торжественное обещание, клятву»*¹.

Выпускник вуза педагогической специальности, участвует в обучении и воспитании (в т.ч.) не только будущих военнослужащих, но и будущих медицинских работников, будущих администраторов фирм и предприятий, министров, будущих депутатов Федерального собрания и Президентов РФ, но обещаний в их качественной подготовке никому не дает!

Негативные последствия традиционной официальной безответственности профессиональных педагогов, практически нашли свое отражение в событиях общества братской Украины. Начиная с *самостийности* в 1991 г. и печальными недавними событиями, *брат на брата!*

Целесообразно сделать традицией Торжественное обещание выпускника педагогической профессии при выпуске из педагогического вуза, предлагаем его Вариант [4]:

Я _____ выпускник (ца) _____ (ФИО) (вуза)
Обращаюсь:
к Президенту РФ (Республики Молдовы) _____! (ФИО)
К Председателю Правительства Российской Федерации (Республики Молдовы) _____! (ФИО)
к Ректору _____ вуза! (ФИО)
к Моим уважаемым педагогам!
к Моим будущим коллегам, обучающимся и их родителям!
и торжественно обещаю:
- Быть благодарным (ой) обеспечению возможности получить самую важную профессию Государства!
- Помнить заботу Президента РФ (Республики Молдовы), Правительства РФ (Республики Молдовы), администрации вуза, профессорско-преподавательского состава об организации профессионально-педагогической подготовки и руководствоваться в практической деятельности фундаментальными знаниями, полученными в учебно-воспитательном процессе вуза!
- Регулярно заниматься непрерывным самовоспитанием (семейным взаимовоспитанием) в домашнем Досуговом центре!
- Вести абсолютно здоровый образ жизни!
- Стремиться к созданию дружной семьи в законном браке, семейной гармонии, рождению и воспитанию здоровых и бесппроблемных детей!

¹ Военная присяга [Электронный ресурс]. URL: <http://recrut.mil.ru> (дата обращения: 22.03.2016).

- Совершенствовать навыки педагогических коммуникаций!
- Любить (уважать) коллег, обучающихся и их родителей!

- Учить обучающихся, любви: к Родине, своему многонациональному народу, историческим истинам; уважению к другим странам и их народам; стремлению к миру во всем мире!
- Знать общечеловеческие ценности лучших высоконравственных: книг всемирной литературы, фильмов мирового кинематографа, музыкальных произведений, шедевров всемирного изобразительного искусства и знакомить с их воспитательными аспектами обучающихся!
- Стремиться к Идеалу педагога!
- Знать Профессиограмму педагога и непрерывно совершенствовать свои профессионально-педагогические знания и умения!
- Поддерживать внешний имидж в русле устоявшихся традиций педагога-интеллекта!

Дата _____ Подпись
(м.п.) Ректор _____ Подпись

(В 2-х экз. 1 экз. выдается на руки выпускнику, 2-й экз. хранится в ОУ)

Литература

1. Гулуев Н. И. Доклад [Электронный ресурс]. 9.12.2014 г. URL: <http://www.nbforums.ru> (дата обращения: 20.01.2015).

2. Трофимчук А. Г. Научно-педагогические основы компетенций профессионального педагога // Управление развитием профессиональной компетентности личности: история, теория, практика: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 27 ноября 2017г.): в 2 т. Белгород: ИПК БГИ-ИК, 2017. Т. 1. С. 333–338.

3. Трофимчук А. Г. Идеальный портрет учителя СОШ в системе непрерывной профессиональной подготовки [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы непрерывного педагогического образования: материалы респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 75-летию Гомельского областного института развития образования (Гомель, 17–18 ноября 2016 г.). Гомель, 2016. С. 301–305 (1 электрон. опт. диск (CD-ROM)).

4. Трофимчук А. Г. Торжественное обещание выпускника вуза в структуре профессионально-педагогической подготовки // История и современные тенденции развития образования и науки Республики Казахстан в мировом пространстве: сб. междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию заслуженного деятеля Республики Казахстан, почетного академика Академии педагогических наук Республики Казахстан, академика Казахской академии образования, доктора педагогических наук, профессора Кунантаевой Куляш Кунантаевны. Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2016. С. 280–284.

Alexander G. Trofimchuk

candidate of pedagogical sciences, associate professor
Southern Federal University
37, S.V. Matsoty Str., Novocherkassk, 346404 Russia
E-mail: trofimchuk_aleks@mail.ru

The article emphasizes the importance of the teaching profession, draws attention to: material support of representatives of the main profession of the State and on the basis of its preparation, the criteria for the selection of those wishing to become teachers for training in special classes of secondary schools and innovative elements of the organization of training of teachers at the University, including: a specific practical orientation of teaching of General education and Humanities, the inclusion of the study of innovative theory of upbringing on the basis of a specific rather than abstract definition of the process of upbringing, its structure and basic elements, as well as a Complex system of upbringing of educational institutions on its basis, in the training of future teachers, the organization of training of teachers, and training. focused On the perfect portrait of the teacher and the inclusion in the graduation ceremony of the Solemn promise of a graduate of the teaching profession.

Keywords: he importance of the teaching profession; the pedagogical classes of the school; the training of teaching staff at the University.

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ
ФИЛОСОФИИ В СВЕТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

© **Чагдурова Эржена Дондобовна**

кандидат философских наук, доцент,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670047, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

E-mail: chagd60@mail.ru

В статье обращается внимание на необходимые для профессиональной деятельности компетенции, которыми должен овладеть выпускник бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01. «Философия». Рассматриваются методы и формы самостоятельной работы студентов философского отделения Бурятского государственного университета, используемые на занятиях по различным философским дисциплинам. Отмечается важность использования таких традиционных форм работы, как конспект, реферат, доклад, для активизации интереса к которым используются проблемные задания, методика «цветных шляп», написание аннотаций и эссе. Использование интерактивных технологий при изучении и преподавании философских дисциплин развивает необходимые для формирования специалиста компетенции, позволяют раскрыть не только личностный, но и творческий, научно-исследовательский потенциал студентов, помогают в написании курсовых и диссертационных работ по соответствующему направлению подготовки и профилю.

Ключевые слова: философские дисциплины; исследовательское обучение; типы творческих работ; игровой метод; метод портфолио; рефлексия; самостоятельная работа студентов.

Современное высшее образование ориентировано на освоение выпускниками необходимых компетенций, среди которых ранее выделялись общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а по стандартам ФГОС3++ вместо общекультурных введены универсальные компетенции. Выпускник, освоивший программу бакалавриата направления подготовки 47.03.01 Философия в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа, должен быть готов решать ряд профессиональных задач. В научно-исследовательской деятельности это сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования; подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов; подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований; участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов¹.

¹ Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата): приказ от 6 марта 2015 г. № 167 [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru> (дата обращения: 25.10.2018).

Ясно, что поставленные задачи отражают направление современного высшего образования к исследовательскому обучению, предполагающему самостоятельную работу студентов над собственным профессиональным становлением и ростом. Однако в современных условиях мы столкнулись с тем, что молодежь утратила вкус к чтению, без чего формирование навыка работы с первоисточниками проблематично. Для философского образования знание первоисточников является обязательным, неоспоримым требованием. Без этой фундаментальной основы невозможно написание научных статей, выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций. Именно этим обусловлено то, что в течение ряда лет коллектив кафедры философии активно работает над усовершенствованием методики преподавания философских дисциплин для получения необходимого качества подготовки студентов.

При преподавании вводного курса «Философия» и специальных модулей «Онтология и теория познания», «Социальная философия», «История зарубежной философии», «История русской философии» традиционными видами самостоятельной работы являются написание конспектов, рефератов, подготовка и защита докладов.

Для усиления интереса студентов к работе с первоисточниками, создаются учебные пособия, в которых по темам рабочей программы дисциплины подбираются отрывки из текстов философских трудов различных эпох и стран, к каждому тексту задаются проблемные задания, по которым осуществляется на практическом занятии дискуссия, либо практикуется написание эссе или реферата. Помимо этой формы работы, для лучшего понимания смысла изучаемого текста первоисточника, студенты составляют к нему краткие и развернутые аннотации. Данный метод помогает сформировать готовность работать с философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, способность их реферирования и аннотирования.

При защите рефератов, докладов используется «методика цветных шляп», активизирующая участие студентов в обсуждении результатов самостоятельной работы. Выступающий образно водружает на себя «белую шляпу», а из группы выбирается студент с «черной шляпой», символизирующей жесткого критика. Будучи также подготовлен по теме докладчика, этот студент подвергает материал для доклада, его структуру, манеру выступления докладчика критике. После него слово предоставляется «желтой шляпе», обладатель которой должен реабилитировать докладчика как по собранному и проанализированному им материалу, структуре доклада, так и по манере его презентации. «Зеленая шляпа» делится возникшими мыслями и идеями креативного характера по материалу и по тому, как, с его точки зрения, можно было бы улучшить выступление. Подводя итоги проведенной работе «синяя шляпа» выставляет всем участникам баллы, оценивая также и тех студентов, кто задавал вопросы и комментировал происходящее. Использование данной методики активизирует критическое мышление уча-

щихся, умение аргументировать собственное мнение, вести диалог, участвовать в дискуссии, подводить итоги.

Также для активизации работы студентов используется проведение семинарского занятия в игровой форме, что обычно вызывает большой интерес и стимулирует соревновательный характер познавательной деятельности. Эти занятия получили название «Знатоки философии» или «Своя игра». Группа делится на команды, каждая из которых защищает свое название и девиз, предоставляет команде-противнице, составленный к занятию кроссворд по понятийно-категориальному аппарату изучаемого периода или темы, формулирует в качестве задания некую концепцию, без указания авторов, ключевых понятий и категорий с заготовленными заранее подсказками. Заключительным этапом является викторина. Данное занятие направлено на свободное владение терминологическим аппаратом, ориентацию в различных философских учениях, концепциях разных стран и исторических эпох, знание персоналий, основных трудов и афоризмов.

Владение методами и приемами логического анализа, способность использовать знания, полученные по философским дисциплинам, а также различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности формируются в ходе подготовки и участия в работе научных конференций и олимпиад студентов, посвященных Дню философии и Неделе философии, проходящих традиционно ежегодно в 1 и 2 семестрах соответственно. Студенты выбирают тему своего исследования, близкую к теме выпускной квалификационной работы и теме курсовых проектов и, под контролем и с помощью научного руководителя, готовят доклад для выступления.

Степень сформированности готовности выпускника к профессиональной деятельности демонстрирует подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавра и магистра, а также качество опубликованных обучающимся научных статей.

Одним из распространенных методов, направленных на активизацию самостоятельной работы, является составление портфолио. Преподавателем определяются темы, не вошедшие в учебный план при изучении дисциплины, но являющиеся актуальными в плане профессионального становления студента. Обучающийся выбирает интересующие его проблемы и осуществляет тематическую подборку статей из философских журналов, монографических исследований, диссертационных работ, по которым осуществляет самостоятельное аннотирование и реферирование, составление библиографического списка и оформление необходимых цитат. Данная работа с портфолио является необходимым этапом для написания ВКР и поэтому внедряется при написании курсовых проектов, которые формируют сквозное исследование проблемы в модулях, посвященных истории зарубежной и российской философии. В работе над портфолио студент постоянно анализирует результаты собственной деятельности, где отмечает успехи и неудачи, анализирует степень приобретенных знаний и умений.

Изучение курсов «Классические и современные модели этического знания», «Теоретическая и прикладная этика», «Этика делового общения», «Этика и культура управления», «Профессиональная этика», «Культурология», часть из которых является дисциплинами по выбору, имеет огромный потенциал для личностного роста обучающихся. Здесь используются ролевые игры, направленные на развитие эмпатии, осознания долга, ответственности перед самим собой, обществом, миром в целом, нравственного отношения к происходящему вокруг, к межличностным отношениям, к традиционным ценностям, толерантности в межкультурном и межэтническом взаимодействии на любом уровне.

Ролевые игры и дискуссии вырабатывают самостоятельность и критичность мышления, умение не только аргументированно и твердо отстаивать собственное мнение, но и прислушиваться к мнению окружающих, учитывать мнение выдающихся мыслителей разных эпох и народов, способность при необходимости идти на компромиссы, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций или грамотно выходить из уже возникшего конфликта.

Осуществляется рефлексия, осознание собственных проблем, возникающих как в поле моральных отношений, так и при межличностном, межкультурном общении. Практикуется проведение групповых тренингов, например, «поделись своей проблемой». Студенты кратко формулируют каждый свою проблему, на одинаковых листках бумаги пишут их, затем листочки сворачиваются, перемешиваются и каждый подходит, берет любой листок и озвучивает указанную в нем проблему, ситуацию. Затем группа, под контролем и направляющем воздействии преподавателя, предлагает пути ее решения или выхода из сложившейся ситуации.

Изучение курсов «Эстетика», «Мировая художественная культура» обладает собственной спецификой, которая диктует превалирование иллюстративного материала презентаций, использование видеоряда через просмотр фильмов, посещение музеев и выставочных залов. Для философского отделения характерно то, что студенты, глубоко изучающие философию, гораздо глубже и всестороннее осмысливают произведения художественного творчества разных стран и эпох, способны производить компаративистский анализ произведений, уловить генезис основных тенденций художественного творчества.

В целом, можно сделать вывод о том, что использование интерактивных технологий при изучении и преподавании философских дисциплин развивает необходимые для формирования специалиста компетенции, позволяют раскрыть не только личностный, но и творческий, научно-исследовательский потенциал студентов, помогают в написании курсовых и диссертационных работ по соответствующему направлению подготовки и профилю [1]. Подобные методы и приемы, активно используемые коллективом преподавателей кафедры философии Бурятского государственного университета,

являются эффективными при изучении целого ряда дисциплин социально-гуманитарного профиля.

Литература

1. Пахонина Е. В. Формы текущего контроля студентов при изучении философских дисциплин // Шибаев Д. В. Применение балльно-рейтинговой системы измерения и оценки образовательной деятельности (БаРС) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / под общ. ред. Д. В. Шибаева. Вологда: Сад-огород, 2017. 110 с.

ACTIVATION OF STUDENTS' EDUCATIONAL WORK OF THE DEPARTMENT OF PHILOSOPHY IN THE LIGHT OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS

Erzhena D. Chagdurova

Candidate of Philosophy, Associate Professor

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

E-mail: chagd60@mail.ru

The article draws attention to the competencies necessary for professional activities, which a bachelor's graduate in the area of preparation should take 47.03.01 «Philosophy». The methods and forms of independent work of students of the philosophical department of the Buryat State University, used in classes in various philosophical disciplines are considered. It is noted the importance of using such traditional forms of work as a конспект, abstract, report, to enhance interest in which problem tasks are used, the technique of «colored hats», writing annotations and essays. The use of interactive technologies in the study and teaching of philosophical disciplines develops the competences necessary for the formation of a specialist, allows to reveal not only the personal, but also the creative, research potential of students, help in writing term papers and dissertations in the relevant field of study and profile.

Keywords: philosophical disciplines; research training; types of creative works; game method; portfolio method; reflection; independent work of students.

**О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК**

© **Черных Владимир Николаевич**

старший преподаватель,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

E-mail: geosibir@yandex.ru

В работе по результатам изучения опыта проведения полевых практик и экспедиционных исследований, а также анализа деятельности организаций, ведомств и служб, занимающихся мониторингом окружающей среды, проектными работами, дается оценка эффективности применения традиционных и современных высокотехнологичных приборов и оборудования при формировании ключевых компетенций обучающихся по программам подготовки в области «Науки о Земле». Приводятся доводы, позволяющие сделать выводы о необходимости внедрения в учебный процесс методических подходов, направленных на освоение обучающимися навыков работы с современным высокотехнологичным полевым оборудованием. Объясняется необходимость совершенствования материально-технической базы при проведении полевых практик обучающихся по программам высшего образования для качественной подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: науки о Земле; экология и природопользование; учебный процесс; полевые практики; картирование; профилирование; тахеометр; малый беспилотный летательный аппарат.

Полевые практики являются неотъемлемой частью учебного процесса при подготовке по направлениям 05.03.06 Экология и природопользование, 05.03.01 Геология, 05.03.02 География и др. Практики проводятся в районах с наличием месторождений минеральных ресурсов, разнообразными ландшафтами, памятниками природы, в местах стоянок древнего человека [4]. В учебных целях изучаются гидрологические объекты, состояние атмосферы, флора и фауна территорий [5]. Главным условием закрепления теоретических знаний и получения навыков работ в полевых условиях при формировании компетенций является использование разнообразных приборов и оборудования [3]. На полевых практиках обучающиеся занимаются построением ландшафтных карт и профилей, гидрологическими и метеорологическими наблюдениями, описанием геологических разрезов и другими видами практических работ [2]. При этом традиционно используются приборы, без которых подобные наблюдения не представляются возможными. Это разнообразные термометры и анемометры, барометры, компасы, теодолиты. Работа с приборами помогает понять математический смысл съемок и картирования, закономерности изменения отдельных факторов природной среды,

взаимосвязь процессов, происходящих в литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере [1]. При этом каждый обучающийся должен освоить методику работы с оборудованием.

В современном быстро развивающемся цифровом мире появляются новые методы и новое оборудование для изучения природной среды. В научно-исследовательских институтах, государственных службах по мониторингу окружающей среды, проектных организациях, куда после окончания университетов трудоустраиваются выпускники, обучавшиеся по указанным выше направлениям, традиционные методы и приборное оборудование на сегодняшний день практически не используется. А это значит, что наряду с обучением методам работы с традиционными измерительными приборами выпускникам необходимо иметь представления о работе с современным оборудованием.

Ориентирование на местности, составление ландшафтных карт и профилей, привязка к картам геологических и других объектов, измерение параметров окружающей среды в современной научной и практической деятельности производится уже без использования теодолитов, мерных реек, компасов и других традиционных приборов. Их место заменили gps-навигация, малые беспилотные летательные аппараты (МБЛА), лазерные дальномеры, электронные автоматические датчики (термохроны). С использованием такого оборудования скорость получения и обработки материалов увеличивается в разы. Так, чтобы построить геоморфологический профиль протяженностью в 5 км с использованием тахеометра или теодолита потребуется около 12 часов. При работе с gps-навигатором затраченное время сокращается до 1 часа. Бесспорно, что обучающиеся должны овладеть методами работы с тахеометрами, но в практической деятельности при трудоустройстве в различные организации, подобные работы они будут проводить gps-навигацией, поэтому их использованию студентов также надо обучать. Для построения крупномасштабной ландшафтной карты или схемы, которая является обязательной составной частью при проектировании объектов, оказывающих какое-либо воздействие на окружающую среду, обучающиеся на полевой практике проводят работы в течении 5 световых дней. При использовании МБЛА сроки выполнения таких работ сокращаются до 8 часов, а это важно для проектных фирм (рис. 1).

Необходимо отметить, что от традиционных работ по сбору гербария, заложению почвенных профилей и т.д. отказываться не надо, так как подобные работы дают фундаментальные представления о природных процессах, но и ознакомление с современной приборной базой и методами ее использования это важное направление качественной подготовки будущих специалистов.

Незаменимы современные технические средства и при организации научно-исследовательской работы [6]. На научно-практических конференциях обучающихся разного уровня на сегодняшний день ценятся доклады, выполненные с использованием высокотехнологичного полевого оборудования.

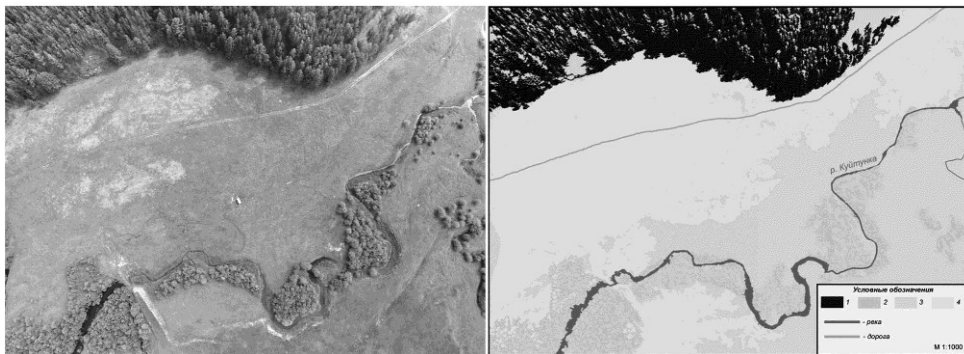


Рис. 1. Фотоматериал, полученный с МБЛА Fontom-4 в период экспедиционных исследований с участием студентов БГУ летом 2018 г (слева) и ландшафтная схема, составленная на основе снимка.

Проблемы, связанные с проведением полевых практик, одинаковы и актуальны для многих вузов страны. Уже на подготовительном этапе ежегодно возникает проблема — используемые приборы и оборудование морально и физически устарели. Современное высокотехнологичное оборудование дорогое по стоимости и условиям эксплуатации и его приобретение это проблема финансовая. Несмотря на это, по результатам изучения опыта проведения полевых практик и экспедиционных исследований, а также анализа деятельности организаций, ведомств и служб, занимающихся мониторингом окружающей среды, а также проектными работами, предлагаются следующие рекомендации, которые позволят повысить качество образовательного процесса:

1. Расширить внедрение в учебный процесс современного высокотехнологичного полевого оборудования, в том числе электронных измерительных приборов, лазерных дальномеров, gps-навигаторов, малых беспилотных летательных аппаратов и др.

2. При разработке учебных программ полевых практик учитывать возможности применения высокотехнологичного полевого оборудования;

3. Интенсифицировать внедрение современного программного и аппаратного обеспечения для качественной подготовки обучающихся, способных работать с современным высокотехнологичным полевым оборудованием.

При правильном использовании современное оборудование поможет не только достичь более высоких образовательных результатов, но и может быть использовано в научных целях, в том числе и с коммерциализацией результатов.

Литература

1. Алтунин В. С., Белавцева Т. М. Приборы и устройства в гидромелиорации. М.: Гидрометеиздат, 1989. 303 с.

2. Богачкин А. Б., Гребенюк Л. В., Сельцер В. Б. Учебно-методическое пособие по общей экологии и геоэкологии для студентов I курса геологического факультета СГУ по специальности «Геоэкология». Саратов: Научная книга, 2008. 37 с.
3. Назаренко О. В. Комплексная учебная зональная общегеографическая практика в Южном федеральном университете // Полевые практики в системе высшего профессионального образования: материалы междунар. конф. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. С. 206–207.
4. Орешкин Д. Г., Мирин Д. М., Матвеев И. В. Полевая практика по геоботанике для студентов старших курсов. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2004. 178 с.
5. Петунов О. В. Учебно-исследовательские экспедиции и полевые практики как способы активизации познавательной самостоятельности студентов // Наука и школа. М.: Изд-во Моск. гос. пед. ун-та, 2010. С. 106–109.
6. Черных В. Н., Черных Н. П. Актуальные проблемы организации исследовательской деятельности в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы всерос. науч.-практ. конф. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2017. С. 155–157.

ABOUT THE NEED FOR THE APPLICATION OF MODERN TECHNICAL
MEANS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN CONDUCTING FIELD PRACTICES

Vladimir N. Chernykh

Senior Lecturer,

Dorzhi Banzarov Buryat State University

24a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia

E-mail: geosibir@yandex.ru

In the work, based on the results of studying the experience of conducting field practices and expeditionary research, as well as analyzing the activities of organizations, departments and services involved in environmental monitoring, design work, an assessment is made of the effectiveness of using traditional and modern high-tech instruments and equipment in the formation of key competencies of students in training programs in the field of Earth Science. Arguments are presented that make it possible to draw conclusions about the need to introduce into the educational process methodological approaches aimed at mastering students' skills in working with modern high-tech field equipment. The need to improve the material and technical base during the field practice of students on higher education programs for the quality training of future specialists is explained.

Keywords: earth sciences; ecology and nature management; studying process; field practices; mapping; profiling; total station; small unmanned aerial vehicle.

Бадмаева Елена Содномовна, кандидат филологических наук, старший преподаватель, старший методист отдела методического обеспечения образовательной деятельности учебно-методического управления, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Барлуков Александр Михайлович, кандидат экономических наук, доцент, начальник отдела содействия трудоустройству выпускников учебно-методического управления, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Барлукова Эржена Тумэновна, учитель математики, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57 им. А. Цыденжапова», г. Улан-Удэ.

Баторова Галина Николаевна, кандидат химических наук, доцент, декан химического факультета, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Батудаева Татьяна Ивановна, кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой терапии, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Батуева Ирина Сыдыповна, кандидат химических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и аналитической химии, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Бурцева Эльвира Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Гайнутдинова Елена Александровна, кандидат биологических наук, старший преподаватель, старший методист отдела планирования и организации учебного процесса учебно-методического управления, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Дармаев Мигмар Владимирович, кандидат технических наук, старший преподаватель, начальник отдела методического обеспечения образовательной деятельности учебно-методического управления, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Доржоо Бямбахишиг, магистр, заведующая кафедрой предметов (дисциплин) общественных наук факультета образования, Монгольский национальный университет, г. Улан-Батор, МНР.

Дырдуева Наталья Балдановна, кандидат биологических наук, заместитель директора по учебной работе Медицинского института, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Жданова Лариса Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой последипломного образования Медицинского института, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Жорникова Мария Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, старший методист отдела управления качеством учебно-методического

управления, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Зууннаст, преподаватель, Педагогический университет, Автономный район «Внутренняя Монголия», г. Хух-Хото, КНР.

Имидеева Ирина Владимировна, PhD, доцент факультета экономики, Монгольский национальный университет, г. Улан-Батор, МНР.

Лхасаранова Татьяна Будажаповна, студент-магистрант 2-го курса Педагогического института, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Михайлова Тамара Николаевна, преподаватель кафедры уголовного процесса, ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел России», г. Иркутск.

Монхбат Дашдорж, доцент факультета образования, Монгольский национальный университет, г. Улан-Батор, МНР.

Павлова Эржена Тугденовна, кандидат химических наук, доцент, начальник учебно-методического управления, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Рогалева Галина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Семенова Мария Владимировна, кандидат исторических наук, доцент, старший методист отдела методического обеспечения образовательной деятельности учебно-методического управления, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Спасова Татьяна Евгеньевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры терапии, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Трофимчук Александр Григорьевич, кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростовская область, г. Новочеркасск.

Чагдурова Эржена Дондобовна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Черных Владимир Николаевич, старший преподаватель кафедры экологии и природопользования, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Юн-Хай Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела управления качеством учебно-методического управления, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ.

Яаш Шийлэгмаа, доктор философии, начальник научно-исследовательского отдела, Монгольский государственный университет образования, г. Улан-Батор, МНР.

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Батудаева Т. И., Дырдуева Н. Б., Спасова Т. Е.</i> Первичная аккредитация выпускников Медицинского института БГУ как оценка качества образования.....	5
<i>Зууннаст, Яаш Шийлэгмаа.</i> Условия развития профессиональных качеств учителя общеобразовательной школы (на материале Монголии)..	10
<i>Михайлова Т. Н.</i> Общекультурная компетентность как основа профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.....	21
<i>Монхбат Дашидорж, Доржоо Бямбахишиг, Имидеева И. В.</i> «The Main Issues on The General Basic Subjects» Program Reform in Higher Education.....	28
<i>Рогалева Г. И.</i> Основная профессиональная образовательная программа как гарант качества подготовки специалиста.....	34
<i>Семенова М. В., Бадмаева Е. С., Дармаев М. В.</i> Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата как механизм внешней оценки качества образования.....	41
<i>Юн-Хай С. А.</i> Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования в вузах (на примере ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»).....	47

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

<i>Барлуков А. М., Барлукова Э. Т.</i> О самоактуализации личности школьника в соответствии с парадигмой экологического образования и устойчивого развития.....	58
<i>Баторова Г. Н., Батуева И. С., Гайнутдинова Е. А., Павлова Э. Т.</i> Особенности подготовки студентов-химиков по образовательным программам с учетом требований профессиональных стандартов.....	62
<i>Бурцева Э. В.</i> Эффективные методы обучения иностранному языку студентов-математиков.....	67
<i>Жданова Л. В., Дырдуева Н. Б.</i> Эффективность образовательного процесса при использовании симуляционных технологий.....	73
<i>Жорникова М. Н.</i> Особенности преподавания литературы в профессиональных образовательных организациях (на примере колледжа БГУ)...	77
<i>Лхасаранова Т. Б.</i> Гуманитарный подход к решению экологических проблем в Китае: строительство «зеленых» университетов.....	81
<i>Трофимчук А. Г.</i> Научно-педагогические основы совершенствования подготовки современного педагога.....	86
<i>Чагдурова Э. Д.</i> Активизация учебной работы студентов отделения философии в свете новых образовательных стандартов.....	94
<i>Черных В. Н.</i> О необходимости применения современных технических средств в учебном процессе при проведении полевых практик...	99
Сведения об авторах.....	103

Научное издание

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

*Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Улан-Удэ, 22–23 ноября 2018 г.)*

Дизайн обложки
В. Нагулаевой

Компьютерная верстка
Ж. В. Галсановой

Свидетельство о государственной аккредитации
№ 2670 от 11 августа 2017 г.

Подписано в печать 27.06.19. Формат 70x108 1/16.
Уч.-изд. л. 6,09. Усл. печ. л. 9,45. Тираж 65. Заказ 132.
Цена свободная.

Издательство Бурятского госуниверситета
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
E-mail: riobsu@gmail.com

Отпечатано в типографии Издательства
Бурятского государственного университета
670000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 3а