

УДК 378
DOI 10.18101/978-5-9793-1755-7-197-201

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

© Рогалева Галина Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, г. Улан-Удэ
galina.rogaleva@mail.ru

В представленной статье выделяются направления профессионального развития молодого педагога. Неопределенность характеризуется как неполнота или недостоверность информации, как непредсказуемость, как возможные неожиданности и неизвестные результаты и как наличие многообразия возможностей молодого педагога. Рассматриваются выделенные в исследованиях Н. Н. Талеб типы людей в условиях неопределенности: «турист», «рациональный фланер». Профессиональное развитие молодого педагога в условиях неопределенности определяется как сочетание и результат непрерывного саморазвития и самосовершенствования по выделенным направлениям: формирование особого психолого-педагогического — профессионального педагогического мировоззрения; постижение своего учебного предмета, овладение в совершенстве профессионально значимыми компетенциями (широкими); самообразование и рефлексия.

Ключевые слова: молодые педагоги, неопределенность, профессиональное развитие.

YOUNG TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY

Galina I. Rogaleva
Cand. Sci. (Ped.), A/Prof.,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
Ulan-Ude, Russia
galina.rogaleva@mail.ru

The presented article deals with the directions of professional development of a young teacher. Uncertainty is characterized both as incompleteness or unreliability of information, as unpredictability, as possible surprises and unknown results, and as the presence of a variety of opportunities for a young teacher. There are types of people in conditions of uncertainty identified in the studies of N.N. Taleb: “tourist”, “rational flanner”. The professional development of a young teacher in conditions of uncertainty is defined as a combination and result of continuous self-development and self-improvement in the selected areas: formation of a special psychological - pedagogical - professional pedagogical worldview; comprehension of their academic subject, mastering in perfection professionally significant competencies (broad); self-education and reflection.

Keywords: young teachers, uncertainty, professional development.

Актуальность темы профессионального развития молодого педагога обусловлена резко возросшими социальными и профессиональными проблемами. Молодой педагог — это активно используемый в настоящее время термин в государственной образовательной политике, требующий не только декларирования, но и серьезного внимания. Еще в 2020 г. Министерством просвещения РФ отмечалось, что, к сожалению, в российском образовании происходит недостаточное обновление педагогического корпуса, средний возраст работающих учителей — 50–55 лет, налицо доминирование школ, в которых работают не более 2–3 молодых педагогов, но больше всего беспокоит ситуация, когда до 65% молодых учителей в течение первых лет работы уходят из школы. В настоящее вре-

мя разворачивается дискуссия о будущем существовании профессии педагога, поскольку высшее образование «нового времени» способствует формированию компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии, идет расширение и обновление профессий. Новый мир создает новые условия: нестабильность, сложность, противоречивость и неопределенность.

Путей преодоления этих проблем на всех уровнях (от уровня подготовки молодого педагога до управленческих внутришкольных уровней) существует немного. Объективно можно отметить: больше всего привлекает вопрос решения проблемы профессионального развития молодого педагога в условиях «нового времени», в условиях неопределенности.

В современных условиях неопределенность стала проявляться в различных сферах жизнедеятельности человека. Определение понятия неопределенности как неполноты или недостоверности информации, как непредсказуемости, как возможные неожиданности и неизвестности результатов заставляет любого человека быть внимательным ко всему происходящему. Особую значимость приобретает проблема вхождения и выживания личности в социальной и профессиональной среде, наполненной различными ограничениями и насыщенной всякого рода технологиями: инновационными, экономико-информационными, цифровыми. Молодому педагогу в большинстве случаев тяжело принять неопределенность многих сфер жизнедеятельности и, в частности, профессиональной сферы, он не успевает адаптироваться и следовать за веяниями нового времени. Неопределенность становится проблемной, незнакомой и порою характеризуется непредсказуемостью ситуаций в профессиональной деятельности молодого педагога, от которой можно ожидать различные «крутые повороты».

Только за последний год таких «крутых поворотов» и изменений в условиях широкого распространения коронавирусной инфекции Covid 19 в сфере образования проявилось особенно много, они были связаны с быстро меняющимся ритмом образовательной деятельности, почти стопроцентным переходом на компьютерные и цифровые технологии, введением различных режимов деятельности. Эти принципиальные изменения обусловили переосмысление направлений профессионального развития молодых педагогов, мотивировали поиск инновационных подходов к деятельности, поиск детерминант, обуславливающих стремление педагогов к профессиональному развитию.

Неопределенность оказывает влияние на профессиональную деятельность молодого педагога, подвергая его влияниям вызовов образовательной среды, насыщенной компьютеризацией и цифровизацией, а также заставляет быть ориентированным на постоянные перемены в сфере социально-профессиональной деятельности и предъявляет дополнительные запросы к уровню подготовки молодого педагога. Для молодого педагога кроме владения профессиональными и психолого-педагогическими знаниями становится актуальным владение финансовой, правовой грамотностью, иностранными языками и свободное использование в своей работе компьютерных, цифровых технологий. Данные обстоятельства позволяют заключить, что личную, социальную, образовательную, профессиональную сферу деятельности людей в настоящее время характеризует позиция изменчивости, относительности и непостоянства. Возникает важный для молодого педагога вопрос, как в данных условиях правильно определить направление своего профессионального развития, какие выделить направления?

Ответ на предложенный вопрос неоднозначен в силу ряда существующих и установленных требований к профессиональной деятельности в форме государственных образовательных стандартов, а также изменчивости и неопределенности в социальной и профессиональной среде. Можно согласиться с точкой зрения исследователей, что неопределенность предоставляет человеку веер возможностей. Но для того чтобы их реализовать,

он должен в этих условиях постоянно определяться, размышлять, что-то для себя выделять и выбирать, осваивать новое для успешности своей деятельности. По сути речь идет о профессиональной компетентности как характеристике, определяющей способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Основу составляет ориентация на воспитание и обучение детей, способных быстро адаптироваться и существовать в современном обществе. Педагог сам должен владеть определенным набором действий и уметь передать их обучающимся. Обучающиеся должны уметь учиться и познавать мир. Молодой педагог должен быть способен реализовать эти качества в себе и направить обучающихся. Если молодой педагог не определяет себя как личность, сможем ли мы в последующем увидеть личность в другом человеке.

В этой связи интересным представляется выделение исследователями в условиях неопределенности двух типов людей (Н. Н. Талеб). Возможно, выделенные и представленные типы сегодня как никогда характеризуют деятельность молодых педагогов и выбираемые ими вектора своего развития. Первый тип представляется как «турист» — субъект, сознательно определяющий цель, следующий ей по определенному алгоритму действий и не выходящий за пределы поставленной цели. Людей типа «турист» отмечает узость мышления, плановость, предел возможностей. С таким типом молодых людей мы сталкиваемся во всех сферах деятельности. Второй тип — «рациональный фланер» — характеризуется тем, что помимо поставленной цели и выбранного алгоритма действий он переосмысливает свои действия для отбора лучшего варианта. Результатом становится не только реализация цели, но и выполнение ряда задач, характеризующихся получением новой информации, новых выгод и альтернатив [Талеб, 2014, с.87].

Становится понятно, что в ситуации неопределенности молодой педагог становится личностью, которую легко можно отнести ко второму типу — он ощущает себя более комфортно. Такого педагога отличает гибкость поведения, мобильность, осознание собственной идентичности, вера в себя, свои возможности мышления, представления и воображения. Такой тип отфильтровывает сигналы ситуации неопределенности, доверяя себе, выстраивает самостоятельно алгоритм, прогноз собственных действий и маневрирует ими, обладая широко направленным мышлением. Отмечаем, что люди типа «рациональный фланер», добиваясь цели и выполнения ряда задач, получают свою выгоду в виде эффекта мультипликатора. Другими словами, личность увеличивает свой результат как за счет достижения цели, так и за счет претворения поставленных перед собой перспективных задач. Подчеркивая, что молодые педагоги отнесены нами ко второму типу людей, способных в условиях неопределенности добиваться успехов в своей деятельности, считаем возможным выделить несколько составляющих профессионального развития молодого педагога с позиций его профессиональной компетентности. Поскольку профессиональная компетентность обеспечивает качество деятельности молодого педагога, эффективное решение профессионально-педагогических проблем и профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей, выделяем в ее составе личностную компетенцию молодого педагога.

В качестве первого направления профессионального развития молодого педагога выделяем его внутреннюю личностную позицию. Несомненно, что это наличие особого психолого-педагогического мировоззрения — профессионального педагогического, представляющего собой динамически развивающуюся систему взглядов, убеждений, ценностей и идеалов учителя, основанных на философских, психолого-педагогических, экономических, правовых научных знаниях, определяющих направленность его профес-

сиональной деятельности и находящих свое выражение в самостоятельной личностной позиции. Профессиональное педагогическое мировоззрение включает когнитивный, эмоционально-ценностный и действенно-практический компоненты. На наш взгляд, молодые педагоги в большинстве своем находятся на этапе профессионального развития, который ставит целью формирование готовности к саморазвитию профессионального педагогического мировоззрения на личностном уровне. Для достижения поставленной цели необходимо наличие осознанного отношения к себе как к личности, как к учителю, воспринимающему профессиональное педагогическое мировоззрение объектом своего творческого самосовершенствования.

Следующее важное направление предполагает у молодого педагога развитие профессиональной компетенции: знания дисциплины в направлении более глубокого постижения своего учебного предмета не только как основы науки, но как инструмента постижения жизни. Содержание профессиональных знаний составляет знание преподаваемого предмета, его методики, педагогики и психологии. Современный мир отличается высокими темпами обновления и насыщения научными знаниями изучаемых предметов. Владение методиками передачи знаний — важное умение для молодого педагога. Учитель должен научиться быть не просто ретранслятором учебной информации, а выступать в роли организатора образовательного процесса, консультанта, проводника, что позволит реорганизовать любое знание в сознание. Современные дети отлично ориентируются в мире коммуникаций, привыкли к новым способам поиска информации, любят пользоваться самыми разными технологическими новинками. Использование в обучении современных информационных технологий и высокотехнологичных продуктов на сегодняшний день становится нормой. В связи с этим молодой педагог обязательно должен уметь использовать возможности современных цифровых коммуникаций, не забывая, что это лишь средства.

Третьим направлением профессионального развития молодого педагога представляется возможным выделить самообразование и рефлексию. Для молодого педагога важно определить виды деятельности, составляющие процесс самообразования, выделим лишь наиболее значимые: чтение конкретных педагогических, периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы; обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогики, психологии; посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег; систематическое прохождение курсов повышения квалификации, изучение информационно-компьютерных и цифровых технологий, посещение предметных выставок и тематических экскурсий, общение с коллегами в школе, районе, городе, Интернете. Индивидуальная форма самообразования молодого педагога позволяет определить для себя более подходящие источники: изучение ресурсов сети Интернет, дистанционное обучение, самостоятельная исследовательская работа, материалы СМИ и др.

Рефлексия как размышление о своих чувствах, анализ собственных действий и их причин через разговор с самим собой помогает молодым педагогам уяснить для себя еще одно важное условие духовного роста, что в любой сфере человеческой деятельности путь к высшим достижениям начинается с овладения ремеслом. Неотъемлемой частью оттачивания своего мастерства является знакомство с мастерством более опытных коллег. Не стоит слепо копировать чужие достижения, необходимо понять идею, замысел и попробовать реализовать, опираясь на свои сильные стороны. Если человек рефлексировать, значит фокусируется на собственном «Я» и осмысливает (или переосмысливает) его. Способность к рефлексии позволяет выходить за границы «Я-пространства», предаваться активным размышлениям, заниматься самоанализом, делать из всего этого выводы и использовать их в дальнейшем. Она дает возможность сравнивать себя и свою личность с окружающими, критически себя оценивать, адекватно воспринимать и видеть себя так,

как видят другие люди. Для молодого педагога рефлексия должна быть особой формой самоанализа.

Опираясь на вышеизложенное, предлагаем рассматривать профессиональное развитие молодого педагога в условиях неопределенности как сочетание и результат непрерывного саморазвития и самосовершенствования по выделенным направлениям:

1) формирование особого психолого-педагогического — профессионального педагогического мировоззрения;

2) постижение своего учебного предмета, овладение в совершенстве профессионально значимыми компетенциями (широкими);

3) самообразование и рефлексия.

Таким образом, опираясь на такое понимание профессионального развития молодого педагога, уважая и подчеркивая уникальность каждого молодого педагога, преподаватели кафедры общей педагогики педагогического института Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова организуют свою профессиональную деятельность исходя из реальных потребностей времени и условий неопределенности. В рамках учебного процесса в вузе преподаватели кафедры оказывают помощь будущим молодым педагогам и уже осваивающим профессию молодым педагогам в создании индивидуального профессионального вектора развития. На прошедшей в ноябре 2021 г. Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профессиональной деятельности молодых педагогов в условиях современных глобальных вызовов», организованной по инициативе кафедры, рассматривались актуальные вопросы: проектирования профессиональной карьеры молодых педагогов: личный опыт и административные решения; опыт использования цифровых технологий в профессиональной деятельности молодых педагогов в условиях пандемии; новые формы непрерывного образования для молодых педагогов; воспитательная работа в школе глазами молодых педагогов: плюсы и минусы; опыт инновационного обучения и другие. Ее итогом стала неоспоримая убежденность в формировании нового типа молодого педагога, имеющего как результат обучения профессиональные, личностные компетенции и ярко выраженный уровень мотивационной деятельности, осознанности выбора профессии, личностный опыт, а также убежденность в значимости развития необходимых связей между молодыми педагогами и педагогами со стажем, администрацией образовательных организаций и органами управления образованием всех уровней, наукой и практикой для объединения в целях качественной профессиональной подготовки молодых педагогов, их профессионального развития.

Литература

1. Первушина О. Н. Человек и неопределенность: на подступах к постановке проблемы // Вестник НГУ. Сер. Психология. 2007. Т. 1. Вып. 1. С. 11–19.
2. Талб Н. Н. Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса / пер. с англ. М.: КоЛибри; Азбука-Аттикус, 2014. 768 с.