

УДК 37.034-053.5

DOI 10.18101/978-5-9793-1755-7-210-213

**ТРАНСПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

© Сапожникова Анна Георгиевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Гимназия «Радуга»

Россия, г. Чита

sapozhnikovaanna10713@mail.ru

Анализируется технология духовно-нравственного воспитания младших школьников — транспредметная интеграция, которая раскрывается через связи между содержанием предметов начального общего образования (математика, литературное чтение, русский язык и др.) и дополнительным образованием (предметы духовно-нравственного цикла: основы православной культуры, церковнославянский язык, церковное пение).

**Ключевые слова:** технология, транспредметная интеграция, духовно-нравственное воспитание, младший школьник, федеральный общеобразовательный стандарт, программа.

**TRANSUBJECT INTEGRATION AS ONE OF TECHNOLOGIES IN SPIRITUAL  
AND MORAL EDUCATION AMONG PRIMARY SCHOOLCHILDREN***Anna G. Sapozhnikova*

Deputy Director for Educational Work,

Gymnasium “Rainbow”

Chita, Russia

sapozhnikovaanna10713@mail.ru

The article analyzes the technology of spiritual and moral education among younger schoolchildren - transsubject integration, which is revealed through the links between the content of primary general education subjects (Mathematics, Literary Reading, Russian, etc.) and additional education (subjects of the spiritual and moral cycle: the Basics of Orthodox Culture, Church Slavonic, Church Singing).

*Keywords:* technology, transsubject integration, spiritual and moral education, junior high school student, federal general education standard, program.

На современном этапе образования духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях ФГОС опирается на принцип интеграции. В связи с этим на уровне начального общего образования ставятся задачи, которые основываются на интегративной деятельности всех субъектов воспитательного процесса. В процессе реализации духовно-нравственного воспитания младшего школьника в Забайкальской православной гимназии широко применяется технология транспредметного интегрирования для достижения личностных результатов, которые предполагают формирование у обучающихся целостного взгляда на мир в его органичном единстве, разнообразии культур и религий.

Технология транспредметной интеграции на уровне начального общего образования в православной гимназии имеет своей особенностью выявление существенных связей для интеграции конкретных общеобразовательных предметов (математика, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство) со всеми другими предметами дополнительного образования (основы православной культуры, церковнославянский язык, церковное пение). Именно транспредметная интеграция как ресурс начального общего и дополнительного образования позволяет органически синтезировать культурные, нрав-

ственные начала с духовными составляющими в единое целое, объединять в модель воспитания систему взглядов научного и христиански ориентированного просвещения, что способствует более глубокому проникновению в суть и содержание объекта исследования. Учебный день в православной гимназии должен представляться как единое поле деятельности всех субъектов воспитательного процесса.

Основным условием, определяющим эффективность духовно-нравственного воспитания младшего школьника через использование транспредметной интеграции, является создание структурно-содержательной модели духовно-нравственного воспитания, в практическом обосновании которой находятся:

- программы по общеобразовательным предметам;
- программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на уровне начального общего образования «Азбука православного воспитания»;
- комплексная дополнительная образовательная программа по предметам духовно-нравственного цикла для младших школьников, состоящая из подпрограмм по церковному пению, церковнославянскому языку, основам православной культуры;

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на уровне начального общего образования «Азбука православного воспитания» является составляющим звеном в процессе работы с младшими школьниками. Заданные программой ориентиры отражают следующие позиции:

- принятие учителями идеологии нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и его концептуальных подходов;
- подготовленность учителей к процессу духовно-нравственного воспитания младшего школьника;
- заинтересованность обучающихся и понимание родителей в реализации данной программы;
- наличие соответствующей материально-технической базы.

Цель воспитательной программы направлена на формирование оптимальной образовательной среды, способствующей воспитанию духовного, нравственного, физического здоровья младших школьников, их творческого и интеллектуального потенциала в условиях православной гимназии Забайкальского края.

Программа рассчитана на 4 года и является программой действия всех субъектов воспитательного процесса: священник, учитель, обучающиеся и родители Забайкальской православной гимназии.

В программе определены основные механизмы ее реализации (кадровый ресурс, методический, материально-технический, сетевой, финансовый), наличие которых позволяет более качественно осуществлять задуманные идеи и поставленные цели. Предложенная эффективность реализации воспитательной программы зависит от достижения следующих результатов:

- повышения профессиональной подготовки и переподготовки учителей православной гимназии;
- совершенствования педагогической практики и повышения качества начального образования в православной гимназии;
- повышения активности учителей гимназии в инновационной деятельности (использование транспредметной интеграции);
- транслирования опыта по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском);
- повышения рейтинга гимназии на уровне начального общего образования в социуме.

Также одной из составляющих модели духовно-нравственного воспитания обучающихся православной гимназии является комплексная дополнительная образовательная

программа по обучению младших школьников предметам духовно-нравственного цикла. Программа разработана коллективом учителей православной гимназии и рассмотрена на педагогическом совете.

Комплексная программа состоит из 3 подпрограмм: основы православной культуры, церковнославянский язык, церковное пение. При реализации данной программы у учителя в рамках учебных предметов появляется возможность использования богатого материала для проведения воспитательной работы на уроке. Учебный материал оказывает влияние на формирование нравственного сознания у обучающихся даже в том случае, когда специально не раскрывается воспитательное значение содержания урока. В процессе деятельности педагога также сочли целесообразным провести анализ методических материалов (учебных планов, подпрограмм, учебников и учебных пособий) с целью уточнения содержания учебных предметов и разработки подпрограмм, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Закономерным механизмом реализации комплексной дополнительной программы по предметам духовно-нравственного цикла послужили интегрированные уроки с применением инновационных технологий, которые способствовали включению младших школьников в деятельность, связанную с приобретением опыта нравственных взаимопониманий, взаимодействий, взаимоотношений. Тематика уроков различна: «Православные монастыри России» (интегрируются предметы основы православной культуры, окружающий мир, музыка), «Учителя земли русской» (интегрируются предметы основы православной культуры и литературное чтение), «Эти забавные буквы» (интегрируются предметы изобразительное искусство и церковнославянский язык), «Иисус Христос — солнце правды» (интегрируются предметы окружающий мир и основы православной культуры) и т. д. Интегрированные занятия призваны научить младшего школьника с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Такие занятия строятся на объединении достаточно близких областей, например, предмет «основы православной культуры» интегрируется с литературным чтением, окружающим миром, русским языком по принципу определения межпредметных связей и определения стержневой темы. Такой принцип позволяет интегрировать основные ценности православного мировоззрения в область предметов общеобразовательного цикла, также работа создает условия для пробуждения интереса у младших школьников к истокам русских народных традиций, является источником поиска новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные наблюдения и знания в области православной культуры.

Таким образом, предметы общеобразовательного цикла (математика, литературное чтение, окружающий мир и др.) в интеграции с образовательными дисциплинами комплексной дополнительной программы (основы православной культуры, церковнославянский язык, церковное пение) содержат материал, усвоение которого способствует формированию положительного отношения обучающихся к учебной деятельности, а также представлению о нормах нравственности, правилах человеческого общения.

Поэтому использование технологии транспредметной интеграции позволяет углубить знания ребенка по предмету в определенной области, активно заниматься исследовательской деятельностью, изучать историю малой родины, России с позиции христианского мировоззрения, знакомиться с творческими и интересными людьми, проживающими не только на территории края, но и за его пределами.

### **Литература**

1. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте педагогической культуры. М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. С. 54.

2. Дронова Л. В. Особенности разработки интегрированной программы учреждения дополнительного образования детей. URL: <https://pandia.ru/text/78/068/27377.php> (дата обращения: 14.02.2022).

3. Сердюкова Н. С. Интеграция учебных занятий в начальной школе // Начальная школа. 1994. № 11. С. 45–49.

4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «».