

УДК 374.1
DOI 10.18101/978-5-9793-1755-7-218-222

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВУЗЕ

© **Соктоева Баярма Владимировна**
кандидат психологических наук, доцент, директор
socktoeva@mail.ru

© **Жамьяндабаева Екатерина Андреевна**
тьютор
dnk@bsu.ru

КЦ ДОД «ДНК им. М. П. Хабаева»
Россия, г. Улан-Удэ

Обучение естественным и техническим наукам — сложный процесс. Цель нашей работы — показать перспективы центров дополнительного образования детей, которые реализуют свои программы на базе университетов. Основное направление деятельности центров ДНК — реализация проектного подхода в обучении. Возможность изучения предмета под руководством практикующих ученых через решение реальных кейсов помогает развитию научно-исследовательского интереса у детей и профессиональному самоопределению школьников.

Ключевые слова: дополнительное образование, школьники, проектная деятельность, профориентация.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR TEENAGERS AT HIGHER SCHOOL: PROSPECTS AND POLICIES

Baiarma V. Soktoeva
Cand. Sci. (Psych.), A/Prof., Director

Ekaterina A. Zhamyandabaeva
Tutor
dnk@bsu.ru

Child Center "DNK after M.P. Khabaev"
Ulan-Ude, Russia

Education in natural and technical sciences is a complex process. The purpose of the paper is to review the prospects for extracurricular centers for children that implement their programs at universities. The main policy of such centers - DNK centers is to teach and develop through project work. The opportunity to study the subject under the guidance of practicing scientists through the solution of real cases helps in the development of research interest in children and in the professional self-determination of schoolchildren.

Keywords: additional education, pupils, project activity, career guidance.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова в 2019 г. был создан ключевой центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени М. П. Хабаева» (ДНК), который вошел в первую волну создания таких центров в России.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется с 1 января 2019 г. по 30 декабря 2024 г. Согласно паспорту проекта [Паспорт...], его реализация к концу 2024 г. даст следующие результаты:

- 80% детей от 5 до 18 лет будут охвачены дополнительным образованием;
- 85 субъектов Российской Федерации обеспечат обновление структуры управления региональной системой дополнительного образования детей (внедрение целевой модели дополнительного образования детей);
- 1350000 новых мест дополнительного образования будут созданы в образовательных организациях различных типов;
- 85 региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (центр в каждом субъекте Российской Федерации);
- в 5700 общеобразовательных организациях сельской местности будет обновлена материально-техническая база для занятий спортом;
- ежегодное проведение всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам и обеспечение участия сборных команд России в международных олимпиадах;
- 37% обучающихся 5–11-х классов будут охвачены профориентационными мероприятиями, в т. ч. в рамках программы «Билет в будущее»;
- более 5 млн участников открытых онлайн-уроков «Проектория» ежегодно;
- 1046000 детей примут участие в проекте «Билет в будущее».

В 2019 г. проект ДНК начал впервые реализовываться в 12 регионах РФ. На сегодняшний день 30 центров функционируют в 29 городах РФ от Архангельска и Калининграда до Якутска и Благовещенска.

Дом научной коллаборации — это обучающее пространство, в котором школьники и учащиеся колледжей получают свой первый исследовательский опыт в научной работе, а также получают возможность сотрудничать с учеными университетов, получив глубокие знания по направлению, и, кроме того, определиться с выбором будущей профессии. Благодаря региональной поддержке обучение в ДНК бесплатное, подать заявку может любой желающий, которому исполнилось 11 лет.

Наставниками ребят являются преподаватели вузов, обычно это молодые ученые, активно занимающиеся наукой. Центры оснащены всем необходимым оборудованием и техникой для проведения занятий и научно-исследовательской деятельности.

В целом реализация идеи образования ключевых центров ДНК направлена на:

- развитие научно-исследовательского интереса у школьников через проектную деятельность;
- развитие у молодежи ценности самообразования через реализацию проектного подхода;
- повышение эффективности использования инфраструктуры высшего образования;
- получение профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего образования нового опыта в роли наставников детских проектных команд;
- реализацию дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих приоритетным направлениям научно-технического развития Российской Федерации;
- получение школьниками дополнительных возможностей раннего профессионального самоопределения;
- получение обучающимися опыта взаимодействия в команде.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются центром в формате следующих образовательных направлений [2]:

– **Малая академия.** Образовательные программы для детей 9–11 классов и учащихся колледжей реализуются в БГУ педагогами физико-технического факультета, педагогического и медицинского институтов, и включают направления:

- основы программирования на языке Python
- геоинформационные технологии
- информационные технологии
- биотехнологическое моделирование в медицине

– **Детский университет.** Образовательные программы для детей 5–9 классов реализуются на базе физико-технического факультета, педагогического института, медицинского института, факультета биологии, геодезии и земельного кадастра БГУ по направлениям:

- урок биологии XXI века;
- биотехнологическое моделирование в медицине;
- 3D-программирование и прототипирование;
- робототехника;
- промдизайн + VR.

Дополнительные общеразвивающие программы — программы для учащихся 5–11 классов на базе педагогического института, факультета биологии, геодезии и земельного кадастра:

- урок биологии. 5–8 классы;
- урок технологии. 5–11 классы.

В рамках проекта ежегодно разрабатывается программа повышения квалификации учителей и педагогов с учетом современных тенденций в образовании — Педагог К-21. На сегодняшний день 150 учителей школ, колледжей и университетов прошли повышение квалификации в ДНК.

Деятельность ДНК в 2019 г. началась с реализации 10 образовательных программ. В 2021/22 уч. г. количество программ возросло до 15 на бюджетной основе и 5 платных: программы по компьютерному дизайну, арт-программы, школа юного юриста, школа юного дипломата.

ДНК тесно сотрудничает с педагогами и руководством городских школ и школ районов. Так, например, МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ», МОУ «Сужинская СОШ», МОУ «Турунтаевская районная гимназия» направляют своих школьников заниматься в ДНК.

Ежегодно Дом научной коллаборации БГУ проводит открытые предметные олимпиады. По направлениям ключевого центра в олимпиадах встречаются желающие из разных школ республики. Это еще один из способов ДНК заявить о своей деятельности и возможностях, открывающихся перед потенциальными учениками из всех районов республики и дать возможность ребятам, которые уже проходят обучение в центре, проверить свои силы. По результатам серии олимпиад “Minecraft”, которая традиционно реализуется в декабре каждого года, учащиеся с лучшими проектными работами направляются на региональные этапы всероссийских конкурсов.

За 3 года работы в ДНК юными исследователями было подготовлено много интересных новых проектов под руководством преподавателей университета. Некоторые из них были достойно представлены на конкурсах:

XXVIII городской НПК школьников «Шаг в будущее»:

Ханхашанов Егор, диплом 1 степени; Гармаев Аюша и Жаргалов Эрдэни, номинация «Актуальное исследование», руководитель С. А. Холбоева, ФБГиЗ.

XI региональная конференция XXVIII Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского:

– Цыбенова Бэлигма — 2-е место в секции «Биология», руководитель А. Б. Гулгенова, ФБГиЗ.

– Тарбаева Бальжина, Кисляков Владислав, Санжижапов Булат — 2-е место в секции «Экология», руководитель О. Д. Доржиева, ДНК.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева-2021: Бурунова Ксения и Цоктоев Доржи — дипломы I степени.

Димитрова Анна, Бадмажабэ Саина, Плотникова Анастасия, медали «Юный исследователь», руководители А. П. Цыбденова, Ю. А. Капустина.

В 2021/22 уч. г. воспитанники ДНК приняли участие в XV Республиканском туре конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»:

Дьяков Кирилл Иванович — 1-е место, секция «Медицина», научный руководитель О. А. Воротникова;

Тогмидон Янжима Борисовна — 2-е место, секция «Биология», научный руководитель А. Б. Гулгенова;

Федоров Николай Владимирович — 2-е место, секция «Биология», научный руководитель О. Д. Доржиева;

Капустина Анастасия Эдуардовна, Норзонов Алдар Элбэкович, Цыдыпова Янжима Жаргаловна — 3-е место, секция «Биология», научные руководители А. П. Цыбденова, Ю. А. Капустина.

Бакуш Екатерина Александровна, Казакова Анастасия Сергеевна, Папахчян Анна Артуровна, Собашников Дмитрий Николаевич — 1-е место, секция «География, химия, экология», научные руководители А. П. Цыбденова, Ю. А. Капустина, О. А. Воротникова.

В феврале 2022 г. на всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева:

Федоров Николай — 1-е место в секции «Эколого-географическая», руководитель О. Д. Доржиева;

Дьяков Кирилл — 3-е место в секции «Медицина», руководители А. П. Цыбденова, Ю. А. Капустина, О. А. Воротникова.

Деятельность центра реализуется при региональной поддержке путем предоставления из республиканского бюджета гранта в форме субсидий на реализацию мероприятия «Создание и функционирование центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [Постановление...].

Сравнительно небольшой опыт работы ДНК показал, насколько оправдан практический подход в обучении техническим и естественным наукам. На сегодняшний день преподавателям дополнительного образования нелегко заложить в ребенке устойчивый интерес к своему непростому предмету. Ведь порой за внимание ребенка помимо таких соперников, как его усталость и лень, необходимо побороться с социальными сетями, гаджетами. Возможность познакомиться и научиться решать реальные кейсы на лабораторном или цифровом оборудовании по передовым направлениям развития технологий — это отличный способ завоевать внимание школьников. ДНК дает такую возможность. Проектная деятельность имеет творческий характер, поэтому создание ребенком своего проекта, своего реального «продукта», имеющего для него практическое значение как результат его труда, является верным направлением в развитии гармоничной личности.

Важнейшим аспектом деятельности ДНК является обучение ребят через проектную деятельность. Проектное обучение играет ключевую роль в мотивации к самообразованию, в повышении компетенции, в развитии способности к решению вопросов различной проблематики и развитию коммуникации. В целом исследовательская проектная деятель-

ность способствует личностному росту обучающихся и развитию общего кругозора. Проектная деятельность позволяет учащимся попробовать себя в интересующих их сферах трудовой деятельности, примерить на себя конкретную профессию. Начиная с выбора темы проекта, запускается процесс познания своих профессиональных направленностей, интересов, соответствующих их характеру. Работа над собственным проектом, рефлексия, поиск нужных знаний и компонентов приводят учащихся к пониманию, что знания — не самоцель, а средство решения профессиональных задач. Таким образом, обучение школьников в ДНК в стенах университета помогает в вопросе профессионального самоопределения.

Источники

1. Паспорт проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения: 24.02.2022).

2. Распоряжение об утверждении методических рекомендаций по созданию ключевых центров дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций национальной технологической инициативы, в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-22 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы» от 17 декабря 2019 г. № Р-137. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2558/> (дата обращения: 24.02.2022).

3. Постановление Правительства Республики Бурятия от 12.11.2019 г. № 601 «Об утверждении порядка предоставления из республиканского бюджета гранта в форме субсидий на реализацию мероприятия «Создание и функционирование центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0300201911140001> (дата обращения: 24.02.2022).