

УДК 378.016:81

DOI 10.18101/978-5-9793-1755-7-227-230

## К ВОПРОСУ О ПЕРИОДИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСТОЧНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ

© Тараскина Ярослава Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент,

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова

Россия, г. Улан-Удэ

jarat@mail.ru

Освещено изучение вопроса периодизации иноязычного вузовского образования в восточных регионах России. Метод исследования — сбор, анализ и обработка архивных материалов. Представлена периодизация этапов становления и развития иноязычного вузовского образования. Определены факторы и тенденции, повлиявшие на состояние вузовской подготовки специалистов по иностранным языкам. Полученные данные помогут осмыслить основные тенденции образовательной политики государства в сфере преподавания иностранных языков.

**Ключевые слова:** периодизация, иноязычное вузовское образование, обучение иностранным языкам, становление, развитие, методы обучения.

## TO THE QUESTION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING PERIODIZATION IN EASTERN REGIONS OF RUSSIA

*Iaroslava V. Taraskina*

Cand. Sci. (Ped.), A/Prof.,

Dorzhi Banzarov Buryat State University

Ulan-Ude, Russia

jarat@mail.ru

The article describes the question of the foreign language teaching periodization in the eastern regions of Russia. The research method is the inquiry, analysis and processing of archival sources. The article presents the periodization of the formation and development stages of foreign language teaching. It deals with the factors and trends that affect the status of foreign language teaching. The results can help to comprehend the main trends in the educational policy of the state in the foreign languages teaching.

**Keywords:** periodization, foreign language teaching, teaching of foreign languages, becoming, development, teaching methods.

В статье речь пойдет о становлении системы обучения иностранным языкам в вузах Забайкальского края и Республике Бурятия. Для начала определимся с основным термином исследования. Итак, что же мы понимаем под иноязычным вузовским образованием. Следует отметить, что в настоящее время в педагогике не существует общепринятого сложившегося понятия. Мы вслед за Е. И. Пассовым, Л. А. Дейковой понимаем под иноязычным вузовским образованием (далее ИВО) процесс подготовки специалистов высшей квалификации, ориентированный на обучение, воспитание и развитие личности средствами иностранного языка в вузах и на овладение ею систематическими знаниями и практическими навыками по профилю подготовки для педагогической, дипломатической и другой деятельности [Дейкова, 2011, с. 6].

Когда же начался процесс становления иноязычного вузовского образования в восточных российских регионах? Открытие факультетов иностранных языков при педагогических институтах, а именно при Бурят-Монгольском агропединституте в г. Улан-Удэ в 1932 г. и Читинском государственном педагогическом институте в 1938 г., заложило ос-

новы системной подготовки учителей иностранных языков. Сбор и анализ архивных источников, а также учет временных и содержательных критериев [Зборовский, 2014, с. 65] позволил нам выделить 3 периода, а именно:

- становления ИВО (1930–1960 гг.);
- повышения качества подготовки (1970–1980 гг.);
- реформирования (1990–2000 гг.).

Р. С. Бозиев выделил изменения, произошедшие в научно-теоретическом корпусе педагогического знания за последние 20 лет [2012, с. 3], которые мы можем экстраполировать на дальнейшее деление периодизации ИВО.

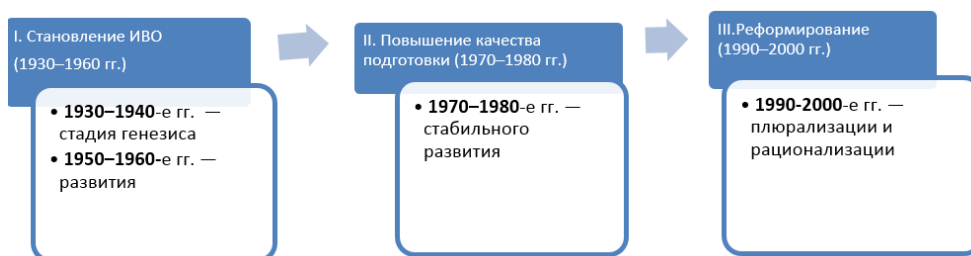
1930–1940-е гг. — стадия генезиса;

1950–1960-е гг. — развития;

1970–1980-е гг. — стабильного развития;

1990–2000-е гг. — плюрализации и рационализации.

Таким образом, представим историю развития иноязычного вузовского образования в восточных регионах России наглядно в следующей схеме:



Опишем кратко каждый период, стадии развития и обозначим основные тенденции и факторы в истории развития ИВО.

В 1930-е гг. в Забайкальском крае и Республике Бурятия не было высших и средних специальных учебных заведений. С основанием в 1932 г. Бурят-Монгольского агропед-института началась подготовка учителей по иностранным языкам. Вопросы совершенствования деятельности высших учебных заведений являлись в то время важными, и бюро обкома принимает решение об организации в 1939/40 уч. г. факультета иностранных языков [ГАРБ. Д. 368. С. 23]. Из-за событий Великой Отечественной войны осуществление задуманного пришлось отложить на 20 лет, и лишь в 1954 г. на базе историко-филологического факультета открываются дневное и вечернее отделения [Известия, 1965]. Специальность учителя иностранных языков можно было получить и в Читинском педагогическом институте, открывшемся решением Совнаркома РСФСР в августе 1938 г. Два года спустя он был преобразован в педагогический и учительский институт, где стали изучать основные европейские языки. Данные факты легли в основу нашей периодизации и дали возможность обозначить временной отрезок как период становления ИВО, а 1930–1940-е годы как стадию генезиса, поскольку в обозначенное время начинается история зарождения ИВО.

Именно в 1930–1960-е гг. факультеты испытывали большие трудности в материально-техническом плане. Не хватало помещений для занятий. Учебно-производственная база находилась на низком уровне. Студенты занимались в одном кабинете, в Читинском пед-институте было выделено 2 кабинета-аудитории. Остро ощущался дефицит учебников, методической литературы для преподавателей. Как отмечают ветераны, литературу собирали буквально по крупицам из личных источников. На занятиях использовались патефоны и магнитофоны. Не было аудиозаписей, пластинок на иностранных языках. Препода-

вательский корпус представляли специалисты со знанием языков, владевшими методикой преподавания, а также школьные учителя с большим опытом работы. В преподавании доминировал грамматико-переводной метод, согласно которому заучивали грамматические правила и учили студентов читать и переводить тексты [ГАРБ. Д. 140].

Первые послевоенные годы были связаны с новыми трудностями в ИВО, которые определялись не только нехваткой специалистов по иностранным языкам, но и недостаточным вложением средств в эту отрасль образования. Был разработан пятилетний план развития народного хозяйства на 1946–1950 гг., направленный на восстановление и дальнейшее развитие вузов, а также на увеличение числа специалистов высшей квалификации.

1950–1960-е годы характеризуются усиленным вниманием партии и правительства в области изучения иностранных языков. По мере расширения международных связей все большее значение придавалось знанию иностранных языков специалистами разных отраслей науки, культуры и техники. Это нашло отражение во введенных Министерством высшего образования новых учебных планах и программах: количество часов, отводимых на изучение иностранного языка, увеличилось, например, в педагогических вузах со 140 до 240 часов [Зборовский, 2014].

В это время меняются целевые установки и на первый план выходит практическое владение языками. Большее внимание уделяется обучению устной речи. Преподаватели применяют разнообразные приемы, которые усиливали практическую направленность обучения, коммуникативно-речевую основу и комплексность организации языкового материала. На занятиях использовались такие технические средства, как учебное кино, эпидиаскопы. Несмотря на появление первых кандидатов наук, сохраняется проблема нехватки преподавателей. Большое внимание уделялось воспитательной работе со студентами. Она имела политическую, эстетическую, общественно-полезную и трудовую направленность.

1970–1980-е годы обозначаются в истории как период развитого социализма. В нашей периодизации ИВО он назван стадией стабильного развития. Происходит реформирование системы образования и интенсификация учебного процесса. В методике преподавания активно разрабатывались методы и приемы обучения, такие как проблемное и развивающее обучение, коммуникативный подход. Был достигнут высокий уровень преподавания. Большой вклад в это внесли высококвалифицированные научные кадры. Укрепляется материально-техническая база факультетов. Сложилась комплексная система воспитательной работы, способствующая всестороннему, гармоничному развитию личности будущих педагогов.

1990–2000 годы в истории принято называть постсоветским периодом развития российского государства и общества. В условиях демократизации общества возросла потребность в качественной подготовке преподавателей иностранных языков. Растет число людей, осознающих необходимость владения тем или иным языком. Процесс подготовки обогащается интенсивными методами, приемами педагогики сотрудничества, социокультурным подходом, ТСО и ЭВМ практически укомплектована учебно-производственная база [ГАРБ. Д. 140].

Постсоветский период принес качественные изменения в ИВО восточных российских регионов. Стадия плюрализации и рационализации характеризовалась принятием законов, способствующих внедрению новой образовательной политики. Личностно-ориентированная модель образования способствовала широкому использованию дифференцированного и индивидуального подходов, само- и взаимообучения, проектной методики, межкультурного обучения, мультимедиа. По всей стране происходили процессы преобразования пединститутов в университеты. В 1995 г. БГПИ им. Д. Банзарова был

преобразован в Бурятский государственный университет, ЧГПИ в 1997 г. становится Забайкальским государственным педагогическим университетом им. Чернышевского. Растет число студентов, открываются новые специальности, связанные с изучением восточных языков (китайского языка). Открытие аспирантуры и докторантуры позволило поднять на более высокий уровень подготовку специалистов для российских регионов.

Таким образом, представленная периодизация позволяет обобщить исторические сведения и получить ретроспективный взгляд на развитие системы вузовской подготовки специалистов по иностранным языкам. Как показал анализ архивных источников, это сложный процесс, напрямую зависящий от многих факторов развития государства и общества в определенный исторический период. Выделенные периоды и стадии являются неотъемлемой частью единого образовательного пространства России. Изучение, осмысление и систематизация историко-педагогического опыта поможет глубже понять процессы, происходившие в отечественном образовании, а также учесть его при моделировании образовательной политики в будущем.

### **Источники и литература**

1. ГАРБ. Ф. 666. Оп. 1.
2. Бозиев Р. С. Журнал «Педагогика на рубеже эпох (1991–2012 гг.) // Педагогика. 2012. № 9. С. 3–15.
3. Дейкова Л. А. Становление и развитие иноязычного лингвистического образования в вузах России: историко-теоретический аспект: автореф. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2011. 226 с.
4. Зборовский Г. Е. История социологии: классический этап. Сургут: РИО СурГПУ, 2014. 211 с.
5. Известия АН СССР. Сер. Литературы и языка. 1965. Т. 24. Вып. 4. С. 17.
6. Становление высшего образования в Бурятии. Иркутск, 1981. 163 с.