

УДК 37.03
DOI 10.18101/978-5-9793-1755-7-238-240

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДИСКУССИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

© **Цыбикова Екатерина Баировна**

магистрант 1-го года обучения,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, г. Улан-Удэ
mrs.tsybikova@gmail.com

В статье раскрывается сущность дискуссионного метода обучения, особенности его применения для учеников старших классов. Приводится классификация дискуссионных форм работы со старшеклассниками, анализируются преимущества их использования. Применение дискуссионных методов обучения способствует расширению возможностей организации учебного процесса. Традиционные дискуссионные формы работы остаются актуальными в образовательном процессе, однако они трансформируются в виртуальной реальности и дополняются новыми, интерактивными возможностями.

Ключевые слова: дискуссионные методы, деловая игра, дискуссия, коммуникативные компетенции, дискуссионные формы.

TRANSFORMING DISCUSSION ACTIVITIES WITH HIGH SCHOOL STUDENTS IN A MODERN SCHOOL

Ekaterina B. Tsybikova
Master's Degree Student,
Dorzhi Banzarov Buryat State University
Ulan-Ude, Russia
mrs.tsybikova@gmail.com

The article reveals the essence of the discussion method in teaching, the features of its application in teaching high school students. The classification of debatable forms of work with high school students is given, the advantages of using such forms of work are analyzed. Using discussion as a teaching method helps to expand the possibilities of organizing the educational process. Traditional discussion forms of work remain relevant in the educational process, but they are being transformed into virtual reality and complemented by new interactive features.

Keywords: discussion methods, business game, discussion, communicative skills, discussion forms.

Развитие общества, связанное с постоянными социальными изменениями, требует от специалистов всех сфер владения глубокими профессиональными знаниями, навыками профессионального, творческого саморазвития и самосовершенствования, обладания коммуникативными способностями, стремления к самостоятельному поиску необходимой информации. Перед современными образовательными организациями ставится задача повышения качества подготовки обучающихся, ориентированная на совершенствование процесса обучения с учетом современных реалий.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, в школе и вузе необходимо создавать условия для разностороннего развития личности обучающихся. Умение выстраивать коммуникативные связи, работать в команде, слушать, слышать и понимать собеседника являются ключевыми умениями для специалиста в любой сфере деятельности, поэтому особенно важно заниматься развитием этих умений со школьной скамьи. Одним из эффективных способов совершенствования коммуникативных навыков у студенческой молодежи являются дискуссионные формы работы. Исполни-

зование дискуссионного метода обучения способно обеспечить искомый результат на разных этапах формирования коммуникативных компетенций, таких как «умение строить монологическое высказывание в соответствии с заданной коммуникативной задачей; умение логически взаимодействовать с участниками коммуникации; умение правильно отбирать языковые средства в соответствии со сферой общения и индивидуальными особенностями; умение сопоставлять и анализировать полученную информацию; умение самостоятельно вести обсуждение, выражать индивидуальные оценки и передавать личностное отношение с полной аргументацией высказанных положений; умение учитывать позицию собеседника; умение использовать требуемые в конкретной коммуникативной ситуации формулы речевого этикета, умение уверенно вести диалог, в т. ч. выступать инициатором коммуникации и подводить итоги сказанному; умение применять грамматические и лексические знания в практической реализации согласно задачам высказывания» [Костомаров, 2016, с. 50]. Все перечисленные умения органично развиваются в процессе организации и ведения дебатов, дискуссий, пресс-конференций и т. д.

История дискуссионных форм обучения своими корнями уходит в далекое прошлое. Философы-мыслители античности и эпохи возрождения рассуждали в поисках истины через диспуты, беседы и дискуссии в кругу единомышленников. Мыслители разных эпох, такие как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, рассматривали метод сократического диалога как основополагающий для формирования навыков коммуникаций, самостоятельности и прочности полученных знаний. Позже принцип диалогового обучения описал Дж. Дьюи, выдвигая на первый план деятельностный подход в обучении [Тихвинская, 2014, с. 192].

В советской педагогике использование дискуссии в обучении изучалось и практически разрабатывалось лишь в контексте психологических исследований учебной деятельности. О возможности применения дискуссии на уроках в российской педагогике стало упоминаться в 80-е гг. прошлого столетия. Учителю при этом необходимо было убедиться в зрелости учащихся, наличии определенного жизненного опыта, а также в их идеологической устойчивости [Кларин, 1995]. Именно в школьные годы формируются первые убеждения, составляющие прочную нравственную и духовную основу развивающейся личности [Тихвинская, 2014, с. 190]. На сегодняшний день учебная дискуссия, основывающаяся на диалогической позиции, видится неотъемлемой формой образовательной деятельности, побуждающей учащихся к инициативности, самостоятельности, творчеству, исследованию и, как следствие, накоплению жизненного опыта. Специфической целью и задачей дискуссии как метода обучения является формирование навыков и умений самостоятельно обнаруживать и осмысливать проблему путем решения коммуникативных и мыслительных задач, сформулированных учителем. Через практику использования предоставленной информации и возможности по своему усмотрению определять оптимальный вариант искомого решения учащиеся развивают свое нестандартное мышление, способность критически анализировать информацию, полученную путем дискуссионного обсуждения, а также формировать обоснованное личное мнение. Таким образом, применение дискуссионных форм обучения позволяет стимулировать познавательную деятельность учащихся, их самостоятельность, развивает коммуникативные навыки, формирует условия для использования ранее полученных знаний для усвоения новых. При этом наилучший эффект развития коммуникативных компетенций отмечается при использовании учебной дискуссии с учащимися старших классов. Объясняется это тем, что данная возрастная группа обладает достаточной психологической и коммуникативной готовностью выражать, формулировать и обосновывать собственное мнение [Сардаров, Абдуламов, 2021, с. 197].

Применение в учебном процессе дискуссионных методов обучения также позволяет решать учебно-воспитательные задачи. Во-первых, повышается действенность учебного процесса за счет активного вовлечения учащихся в поиск решения проблемы. Во-вторых, повышается интерес к научно-исследовательской деятельности. В-третьих, расширяется кругозор на этапе поиска информации. В-четвертых, формируется речевая культура общения [Аббасова, Косырева, 2019, с. 22]. Представим классификацию приемов дискуссионного обучения, которая получила распространение в мировом педагогическом опыте: дискуссия; обсуждение; конференция; дебаты. Также широкое распространение получили разновидности интерактивных форм дискуссионного метода обучения, такие как:

- круглый стол (задается несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям);
- «мозговой штурм» (в короткий промежуток времени требуется найти решение, метод отличается отсутствием критики, фиксацией всех возникших идей, приветствуется оригинальность мышления);
- деловая игра (моделирование профессиональной деятельности);
- мастер-класс (передача опыта в реальном времени и с активным участием учащихся);
- case-study (метод, использующий описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них).

Стоит отметить, что с развитием информационных технологий в современном мире традиционные дискуссионные методы обучения как средство учебной работы также подвергаются цифровизации, что позволяет значительно расширить педагогическую практику. В качестве примера можно привести онлайн-конференции или моделирование виртуальной среды. На популярной платформе Zoom есть возможность создавать отдельные «кабинеты» для совещаний по группам, в чате высказывать собственное мнение по обсуждаемой теме и задавать вопросы выступающим.

Современные цифровые технологии способствует возникновению новых форм организации учебного процесса. Традиционные дискуссионные формы по-прежнему актуальны в образовательном процессе, однако сегодня они трансформируются в виртуальной реальности, дополняются новыми интерактивными возможностями, но как прежде способствуют повышению заинтересованности и мотивации учащихся, формированию коммуникационных компетенций.

Литература

1. Аббасова А. А., Косарева Л. А. Формирование и повышение учебной мотивации при обучении РКИ с применением дискуссионных методов обучения // Глобальный научный потенциал. 2019. № 8 (101). С. 20–23.
2. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта). Рига: Эксперимент, 1995. 176 с.
3. Костомаров В. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 2016. 158 с.
4. Сардарова С. Н., Абдусаламов М. М. Дискуссия как эффективный инструмент формирования иноязычной коммуникативной компетенции и познавательного развития учащихся // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3(88). С. 196–199.
5. Тихвинская Н. Б. Дискуссионные формы обучения на уроке литературы // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. № 11–1(41). С. 189–194.