

УДК 37.013

DOI 10.18101/978-5-9793-1755-7-261-263

КАКОЕ БУДУЩЕЕ У ТРАДИЦИОННОЙ ШКОЛЫ? ЦИФРОВИЗАЦИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ

© Вероник Боа

Университет Пари 8 Сен-Дени

Париж, Франция

veroniqboy@gmail.com

Статья продолжает тему, начатую во время конференции «Школа без стен...» и рассматривает взаимодействие традиционной, в частности бурятской, школы с природной, культурной и социальной средой. Возможно ли учитывать местные и национальные особенности в современном мире с его постоянными кризисами и возрастающей ролью цифровизации?

Французское образование отдает предпочтение ментальному, социальному и поведенческому подходу. В отличие от таких «оторванных от земли» школ, в Бурятии сельские школы считались частью окружающей среды: дети участвовали в жизни своих сел. То образование, которое они получали в школе, являлось неотъемлемой частью «образования через всю жизнь». Эта связь с окружающей средой коренится в более глубоком понятии «малая родина».

Ключевые слова: образование, традиционное образование, социализация, цифровизация.

WHAT IS THE FUTURE OF A TRADITIONAL SCHOOL? DIGITALIZATION, SOCIALIZATION, EDUCATION

Véronique Boy

Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis

Paris, France

veroniqboy@gmail.com

The article continues the topic started during the conference “School without walls...” and analyses the interaction of the traditional, in particular, Buryat school with the natural, cultural and social environment. Is it possible to take into account local and national peculiarities in the modern world with its constant crises and the increasing role of digitalization?

School “off the ground” / School without walls

French education prefers mental, social and behavioral approaches. As opposed to such “off the ground” schools, in Buryatia rural schools were considered as a part of the environment: children participated in the life of their villages. The education they received at school was an integral part of “lifelong learning”. This connection with the environment is deep rooted in the concept of “small homeland”.

Keywords: education, traditional education, socialization, digitalization.

Образование в Бурятии основано на представлении о мире, в котором все взаимосвязано, поэтому и воспитание должно осуществляться на всех уровнях:

– В воспитании ребенка участвует все село.

– В воспитании важно развивать способность жить в сложной среде. И только интеллектуального развития здесь недостаточно, необходимо хорошее знание окружающей среды и самого себя.

– Отношения с природой. Каждый, кто живет в контакте с природой, соединен с чем-то большим, дающим жизненную энергию.

В своих исследованиях я отметила, что в Бурятии стремятся сохранить богатство своей культуры, не отказываясь от новых технологий, стараются не потерять свою идентичность в постоянно меняющемся мире.

Новые технологии

Развитие новых технологий изменило отношения между людьми, их поведение. Новые технологии особенно повлияли на сферу образования, еще больше увеличив разрыв между двумя типами образования, о которых мы упоминали выше (Школа «над землей» / Школа без стен). Однако обе системы оказались инструментами индивидуальной и коллективной эмансипации (создание групп, социальных сетей, распространение информации), обе способствуют развитию различных компетенций (критическое мышление, независимость мышления, журналистские навыки). Этот факт заставляет пересмотреть вопрос о связи школы с «реальностью» и переосмыслить использование новых технологий.

Новая эра?

Вопросы экзистенциального порядка: «Куда мы идем? Чего мы хотим?» не перестают волновать общество. Отвечая на эти вопросы, мы должны заново определить действия в плане воспитания.

«Мы не в силах разгадать смысл пандемии, — пишет Эдгар Морин, — так давайте извлечем уроки на будущее. Крошечный вирус в очень далеком китайском городе вызвал глобальные потрясения. Достаточно ли этого, чтобы люди наконец осознали общность своей судьбы? Чтобы притормозили бешеную гонку технического и экономического развития? Мы вступили в эпоху большой неопределенности. Сегодня зарождается непредсказуемое будущее». Эдгар Морин, перешагнувший столетний юбилей, переживший войну, продолжает верить в «невероятное». «Давайте попытаемся обновить политику, защитить планету и сделать общество гуманным: пришло время изменить Путь» — пишет философ. Джорджо Агамбен пишет, что цивилизация, в которой мы живем, рухнула, «обанкротилась» в интеллектуальном, этическом, религиозном, политическом и экономическом плане.

И Морин, и Агамбен осознают, что научные исследования нуждаются в обновлении: чтобы лучше понять жизнь, состояние человека и быть в состоянии ответить на вызовы мира, надо снять «смирительную рубашку» дисциплин (Морин); Следует переходить к более конкретным формам действия, не противопоставляя действительность теории (Агамбен). «Я считаю, что мы больше не можем продолжать действовать так, как делали до сих пор, во имя таких принципов и понятий, как демократия, конституция, закон...». Морин понимает жизнь как одно связанное целое, где все элементы находятся во взаимодействии; осознает ее сложность — «то, что объединяет, переплетает»; он подчеркивает, что человеческое общение есть не только диалог; что целое — в частях, а части — в целом. Действия должны основываться не только на знании, но и на осознании текущей ситуации и ее опасностей. Отсюда жизненная потребность человека в изменении поведения: «мы дети Земли», мы должны осознать свою взаимозависимость и свою ответственность». Благодаря этому мы придем к пониманию, что в школе не просто учат, она неотделима от «образования на протяжении всей жизни». Благодаря школе появляются активные и творческие граждане, осознающие «ловушки знаний»: «Опыт многомерного кризиса планетарного масштаба, вызванного Covid, наглядно показывает необходимость комплексного мышления, а также действий с учетом сложностей человеческой жизни» (Морин).

Традиционные ценности

Морин и Агамбен все чаще говорят о традиционных ценностях. Агамбен говорит о «дружбе», подразумевая под этим возможную основу для политики в «темные времена». «Я считаю это правильным, — замечает он, — ведь дружба — это ощущение своего отличия в самом факте существования. Она одновременно объединяет и разъединяет человека и общество. Надо попытаться создать внутренние сообщества, попытаться найти в дружбе основной принцип обновленной политики». Это размышление переключается со

словами Морина: «Мы можем вступить в новую эру, только если будем действовать как личности, являющиеся членами одного коллектива. Личности сплоченные, креативные, радостные, опирающиеся на этические и гуманистические принципы.

Новая эра

Социолог Мишель Маффезоли ратует за возвращение к местным реалиям, к народному опыту, к традиционным ценностям, которые он называет «архаичными». Вопрос уже не в том, что «должно быть», а в том, что «есть».

По мнению Морина и Агамбена, новая эра скоро освободится от ограничений современной эпохи с ее позитивистской «смирительной рубашкой», освободится от «стадного одиночества» по Маффезоли. Чтобы лучше описать «живое», Маффезоли создал концепцию «чувствительного разума». Может, наступает эпоха «племен»? Объединения, основанные на появлении «целого бытия вместе», объединенного общим эмоциональным переживанием... Это возвращение того, что Маффезоли называет «бытием с». «Мы» берет верх над «Я», при этом не уничтожая его, а открывая путь к более дружелюбному, менее эгоцентричному обществу, где все люди более цельные, даже те, кого сейчас считают «бесполезными».

По мнению Маффезоли, Морина, Агамбена, новая эра — это в том числе и принятие конечности, принятие смерти, в отличие от трансгуманистических течений, мечтающих о вечном человеке и стремящихся создать мир без риска, мир стерилизованный (Агамбен).

Утверждение Маффезоли «Связь возникает благодаря месту» объединяет трех авторов. Именно место, местность порождает параллельные миры, небольшие сообщества (Морин и Агамбен). Здесь мы находим «архаику», основу традиционных обществ, их мудрость, которая принимает человека его темными и светлыми сторонами. По мнению Маффезоли, новые технологии вместе с архаикой определяют новую эпоху, предоставляя людям инструменты уверенности, творчества, личного и коллективного.

Итак, мы приходим к выводу о важности традиционного образования «в течение всей жизни», с ценностями «архаичными», но у которых есть душа. Ценности, которые вместе с новыми технологиями развивают как коллективный потенциал, так и потенциал каждого: «Единое сердце, разные тела». В этой новой эпохе традиционная бурятская школа и ее ценности могли бы стать теми рычагами перемен, которые если не изменят мир, то, по крайней мере, будут способствовать росту сознания и этики. Эти преобразования жизненно необходимы все живущим на Земле.

Литература

1. Morin E. Leçons d'un siècle de vie. Denoël, 2021.
2. Morin E. Changeons de voie. Denoël, 2020.
3. Morin E. La voie pour l'avenir de l'humanité. Pluriel, 2012.
4. Morin Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du future. Seuil, 1999.
5. Maffesoli M. L'ère des soulèvements, cerf. Paris, 2021.