

вательных программ. В связи с введением ФГОС начального общего образования преподавателями кафедры ведется большая работа по повышению квалификации учителей начальных классов, оказанию научной и методической помощи педагогам.

Кафедрой разработана система многоуровневой подготовки специалистов, организационно и методически обеспечена система педагогических практик. Базами практик являются лучшие школы и ДООУ города, учреждения дополнительного образования.

Преподавателями кафедры подготовлено более 14 монографий по проблемам педагогики, этнопедагогики, истории педагогики и образования, воспитания, создано более 35 учебных и учебно-методических пособий, которые внедряют в учебно-воспитательную практику ПИ, школ и ДООУ г. Улан-Удэ Республики Бурятия.

Руководят аспирантами и соискателями: Малунова Г.С., д.п.н., проф.; Лопсонова З.Б., канд. пед. наук, доцент; Лыгденова В.Б., канд. пед. наук, доцент и под их научным руководством защищены кандидатские диссертации.

Научный потенциал кафедры педагогики и методики начального образования позволяет прогнозировать ей долгую плодотворную работу на благо российского образования.

Литература

1. Леонтьева В.М., Фролова В.К. Из истории факультета начального образования // 25 лет факультету начального образования. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2006. – Ч.1. – С.67-70
2. Маланов И.А. Научно-педагогическая деятельность профессора С.Г. Дугарова // Обучение и воспитание детей в дошкольных учреждениях и начальной школе Бурятии. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2000. – С.38-45
3. Стрекаловская М.М. Первые организаторы, педагоги и первые студенты дошкольного отделения БГПИ – БГУ // Дошкольное образование: история и современность. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2013. – С. 9-17

References

1. Leonteva V. M, Frolov V. K. From history of faculty of elementary education//25 years to elementary education faculty. – Ulan-Ude: Publishing house BGU, 2006. – Ч.1. – С.67-70
2. Malanov I.A.scientific and pedagogical activity of the professor Of this year Dugarova//Training and education of children in preschool centres and elementary school of Buryatiya. – Ulan-Ude: Publishing house BGU, 2000. – С.38-45
3. Strekalovsky M. M. the First organizers, teachers and the first students of preschool branch BGPI – БГУ//Preschool education: history and the present. – Ulan-Ude: Publishing house BGU, 2013. – With. 9-17

УДК 372.8:502

doi: 10.18101/978–5–9793–0814–2–151–153

Использование интерактивных педагогических технологий в преподавании естественно-научных дисциплин посредством учебно-методического комплекта «Байкальский сундучок»

© **Бабиков Владимир Александрович**

кандидат географических наук, доцент кафедры профессионального обучения и математики Педагогического института БГУ, г. Улан-Удэ

В статье рассмотрены вопросы применения интерактивных педагогических технологий в преподавании естественно-научных дисциплин (география, биология, экология, естествознание, окружающий мир) а также организации внеучебной деятельности школьников посредством учебно-методического комплекта «Байкальский сундучок». С учетом реализации федеральных образовательных стандартов нового поколения необходимо шире использовать на уроках и занятиях факультативов и элективных курсов разнообразных педагогических технологий, направленных на формирование широкого круга компетентностей, универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных и т. д.), а также навыков исследовательских умений и навыков, опыта творческой деятельности, развитию таких психолого-педагогических процессов как: мышление, память, внимание. В качестве инновационных педагогических технологий в статье рассматриваются: работа в малых группах — в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»; метод карусели; лекции с проблемным изложением; эвристическая беседа; уроки семинары (в форме дискуссий, дебатов); конференции; деловые игры; использование средств мультимедиа, технология моделирования, или метод проектов.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, учебно-методический комплект, байкаловедение, дидактические карточки, мозговой штурм, метод проектов, кейс-технологии, взб-квест, «Байкальский сундучок».

Use of interactive pedagogical techniques in teaching natural science disciplines by means of the educational and methodical set “Baikal Chest”

Vladimir A. Babikov

PhD in Geography, A/Professor, Ulan-Ude, Buryat State University, Pedagogical Institute, Department of Vocational Training and Mathematics

The article discusses the use of interactive teaching technologies in the teaching of natural science disciplines (geography, biology, ecology, science, the world) as well as the organization of extracurricular activities of students through the educational complex “Baikal chest.” Taking into account the implementation of federal educational standards of new generation on the need to make greater use of lessons learned and electives and elective courses of various teaching technologies aimed at forming a wide range of competencies, universal educational action (communicative, cognitive, regulatory, etc.), as well as research skills skills, experience, creativity, development of psychological and pedagogical processes as thinking, memory, attention.

As an innovative pedagogical technologies in the article are considered: work in small groups – in pairs, rotating threes, “two, four, together”; Method carousel; lectures outlining the problem; heuristic conversation; Lessons seminars (in the form of discussions, debates); Conference; business games; the use of multimedia tools, modeling technology, or a method of projects.

Keywords: innovative educational technology, teaching kit, baykalovedenie, didactic cards, brainstorming, project-based learning, case-technology, Web quest, “Baikal chest”.

«УМК Байкальский сундучок» разработан в качестве пособия для учащихся младших и средних классов, педагогов и родителей. Основной целью его создания является – повышение уровня осведомленности и обогащение знаний о Байкале у детей, а также детальное изучение Байкальского региона. В каждой части пособия содержится не только иллюстрированная информация, рассчитанная на детей 8-14 лет, но и творческие задания [1].

В структуру учебно-методического комплекта «Байкальский сундучок» входит: учебник, комплект дидактических карточек, демонстрационная карта особо охраняемых природных территорий Байкальского водосборного бассейна. Пособие имеет межпредметный характер и направлено на формирование ключевых и предметных компетенций универсальных учебных действия (УУД).

Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей. При рассмотрении материалов УМК «Байкальский сундучок» можно использовать следующие инновационные педагогические технологии, по главам [2].

1 часть Байкал – чудо природы

- Построение различных типов диаграмм в электронном виде (максимальные глубины крупнейших озер мира);
- Обозначение географической номенклатуры на контурной карте (названия мысов, островов, заливов, населенных пунктов);
- Аппликация из бумаги на контуре Байкала с обозначением местных ветров и направления их движения;
- Построение макета побережья Байкала;
- Виртуальная экскурсия «Погружение на дно Байкала».

2 часть Чудеса байкальской воды

- Опыты с байкальской, минеральной и водопроводной водой;
- Изготовление аппликации образование байкальских волн;
- Опыты с байкальским льдом и его мониторинг;
- Виртуальный микроскоп. Рассмотрение микроорганизмов, обитающих в толще байкальские воды;
- Решение математических задач «Как экономить воду». Проект «Чистая речка»;
- Создание комикса «Путешествие капельки воды».

Часть 3 Над водой и под водой

- Создание модели распределение различных экологических групп птиц (водных, околоводных, побережья) и рыб (планктонных, nektonных, бентосных);
- Виртуальное путешествие «Нерест байкальского омуля»;
- Изготовление нерпы в технологии оригами;
- Квест – технология

В МГЛ им. Д. Аюшеева г. Улан-Удэ в рамках апробации УМК «Байкальский сундучок» разработан вэб-квест-программа. При ее разработке учитывались три условия:

- выбор главного героя;
- Создание объектов игрового мира: графических и текстовых

- Поддержка коммуникационной платформы

Главный герой квеста «Сибирская буренка» – (сибирское чудо дерево, способное давать молоко).

Ключевым элементом игрового мира, позволяющим двигаться по сюжету являются задания, сформулированные в виде кейсовых задач.

Содержание каждой задачи разработано таким образом, что узнать об эколого-биологических особенностях дерева возможно только в опосредованной форме через серию увлекательных фактов, сопряженных с историей, географией, искусством и литературой.

Часть 4 По заповедным тропам Байкала

- Виртуальная экскурсия по крупнейшим ООПТ мира;
- Разработка маршрутов по заповедникам и национальным паркам вдоль побережья озера Байкал;
- Виртуальная экскурсия в эвенкийский чум, бурятскую юрту, русскую избу;
- Деловая игра «Экологические проблемы байкальского региона»;
- Опыты («Влияние тепла на пластик», «Подвергается ли пластик разложению»);
- Экологический проект «Одетые с иголки» состоящий из 3 этапов: 1. Разноцветное чтение. 2. Выращиваем кедр. 3. Мониторинг загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны;

- Подготовка эссе «Я и мой Байкал»;

Часть 5 Интересно и занимательно

- Виртуальная галерея путешественников и исследователей Байкала и его побережья;
- Технология синквейна «Байкал и его обитатели»;
- Работа с цифровым материалом, соотношение с морфометрическими показателями;
- Заполнение контурной карты объектами топонимики (эвенкийской, бурятской, русской, иноязычной);
- Театрализованное представление по легендам и преданиям посвященных Байкалу, например, «Красавица Ангара» [3].

Применение инновационных педагогических технологий в процессе работы с УМК «Байкальский сундучок» позволяет учителю соединить деятельность каждого школьника при этом возникает целая система взаимодействий: учитель – учащийся, учитель – класс, учащийся – класс, учащийся – учащийся, группа – группа, все это позволяет связать его учебную и внеучебную деятельность и познавательные процессы [4].

Литература

1. Байкальский сундучок. Учебно-методический комплекс Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2012. – 241 с. – 238 с.
2. Бабиков В.А., Маладаева О.К. Курс «Байкаловедение»: проблемы и перспективы его развития и становления в Республике Бурятия. Материалы сборника статей «Образование в интересах устойчивого развития: опыт регионов». – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2008 – С.10-18.
3. Бабиков В.А. Методические особенности раздела «Интересно и занимательно» учебно-методического комплекта «Байкальский сундучок». Материалы международного семинара «Экологическое образование на приозерных территориях. Практический опыт и инновационные технологии». – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2014. – С. 21-16.
4. Экологическое образование в Бурятии: опыт педагогических инноваций. Сборник статей Составители В.Б. Лыгденова, В.А. Бабиков, О.К. Маладаева. /под ред. Н.Ж. Дагбаевой. –Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2013 – 80 с.

References

1. Baykalskiy sunduchok. Uchebno-metodicheskiy kompleks Ulan-Ude: Izd-vo BGU. 2012. – 241 s. – 238 s.
2. Babikov V.A., Maladayeva O.K. Kurs «Baykalovedeniye»: 153lympia I perspektivy ego razvitiya I stanovleniya v Respublike Buryatiya. Materialy sbornika statey «Obrazovaniye v interesakh ustoychivogo razvitiya: opyt regionov». – Ulan-Ude: Izd-vo BGU. 2008 – S.10-18.
3. Babikov V.A. Metodicheskiye osobennosti razдела «Interesno I zanimatelno» uchebno-metodicheskogo komplekta «Baykalskiy sunduchok». Materialy mezhdunarodnogo seminara «Ekologicheskoye obrazovaniye na priozernykh territoriyakh. Prakticheskiy opyt I innovatsionnyye tekhnologii». – Ulan-Ude: Izd-vo BGU. 2014. – S. 21-16.
4. Ekologicheskoye obrazovaniye v Buryatii: opyt pedagogicheskikh innovatsiy. Sbornik statey Sostaviteli V.B. Lygdenova. V.A. Babikov. O.K. Maladayeva. /pod red. N.Zh. Dagbayevoy. –Ulan-Ude: Izd-vo BGU. 2013 – 80 s.