

## Некоторые аспекты воспитания и развития младшего школьника в трудовой деятельности

© **Моргунова Ирина Геннадьевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Педагогического института Бурятского государственного университета, г. Улан-Удэ

E-mail: [imorgunova59@mail.ru](mailto:imorgunova59@mail.ru)

В статье раскрыты два аспекта развивающего и воспитывающего влияние труда на детей младшего школьного возраста. Как стимулировать физическое развитие детей в трудовой деятельности при условии правильной ее организации педагогом, использовании здоровьесберегающих технологий обучения? Какова роль уроков технологии в гражданском воспитании детей? При освоении целого ряда трудовых операций от школьников требуется определенное физическое напряжение и усилия, в результате чего совершенствуется мышечный аппарат ребенка. На уроках технологии необходимо создавать соответствующие санитарно-гигиенические условия. Процесс становления гражданина протекает в различных видах деятельности, при этом трудовая деятельность играет ведущую роль. В ней формируются социально значимые, устойчивые гражданские качества и свойства личности. Уроки технологии позволяют накапливать опыт гражданского поведения и социальных отношений при взаимодействии эмоционального и действенно-практического факторов. Изучение трудовых традиций и искусства народа воспитывают гордость за богатое историческое прошлое своей Родины. Усвоение базовых гражданских ценностей младшими школьниками происходит в практической деятельности на уроках технологии и в общественно полезном труде, где дети накапливают положительный опыт поведения, гражданских отношений.

**Ключевые слова:** младшие школьники, трудовая деятельность, урок технологии, физическое развитие, гражданское воспитание.

## Some aspects of junior schoolchildren's education and development in the labor activities

**Irina G. Morgunova**

PhD, A/Professor, Ulan-Ude, Buryat State University, Pedagogical Institute, Department of Primary and Preschool Pedagogy

In the article two aspects of the developing and upbringing influence of labour on primary school pupils are opened. How to stimulate physical development of children in labour activity on condition of its correct organization by the teacher, use of health saving technologies of training? What is the role of lessons of technology in civil education of children? At mastering of same labor operations from primary school pupils a certain physical strain and efforts is required. Therefore the muscular device of the child is improved. At lessons of technology it is necessary to create the corresponding sanitary and hygienic conditions. Process of formation of the citizen proceeds in different types of activity, and labour activity plays the leading role. In it socially significant, steady civil qualities and properties of the personality are formed. Lessons of technology allow to save up experience of civil behavior and the social relations at interaction of emotional and practical factors. Studying of labor traditions and art of the people cultivate pride of the rich historical past of the motherland. Mastering of basic civil values by primary school pupils happens in practical activities at lessons of technology and in socially useful work where children save up positive experience of behavior and the civil relations.

**Keywords:** primary school pupils, labour activity, technology lesson, physical development, civil education.

Развивающее и воспитывающее влияние труда на младшего школьника всесторонне. Прежде всего, совершенствуются все компоненты личностной структуры: направленность личности, выражающаяся в потребностях, мотивах, интересах, убеждениях; способности, дарования, воля; нравственные качества ученика. Происходит его интеллектуальное, физическое, эстетическое развитие и воспитание. Осуществляется гражданское и экономическое воспитание; формируется экологическая культура. Остановимся только на двух аспектах развивающего и воспитывающего влияния труда на ребенка младшего школьного возраста.

*Физическое развитие* в трудовой деятельности предполагает заботу педагога на уроках технологии о нормальном росте и развитии детского организма. В процессе трудового обучения ученик овладевает разнообразными умениями и навыками, формирование которых связано с работой его скелетно-мышечной системы. При освоении целого ряда трудовых операций от школьников требуется определенное физическое напряжение и усилия, в результате чего совершенствуется мышечный аппарат ребенка. Благодаря прилагаемым физическим усилиям, на уроке технологии младший школьник не только овладевает новыми приемами работы (резание, пиление, лепка, шитье и другими), но становится более ловким, выносливым, сильным. В процессе выполнения трудовых операций коор-

динируются движения ученика, его действия становятся все более упорядоченными, рациональными, свободными.

Для младших школьников очень важно развитие мелкой мускулатуры кисти рук, участвующей в процессе обучения письму и формирования графических навыков в целом. Работы, связанные с лепкой, плетением, шитьем, вышиванием, выполнением мозаик и аппликаций, способствуют выработке плавности и точности движений, пластичности действий.

Правильное физическое развитие детей в трудовой деятельности происходит только при условии правильной ее организации педагогом, использовании здоровьесберегающих технологий обучения. Он должен постоянно следить за тем, чтобы дети не переутомлялись, выполняя однообразную, кропотливую работу (шитье, вязание, вышивание, резьба по дереву), поскольку при этом возникает ограниченность охвата мышечного аппарата. Учитель обязан правильно распределять дозировку и характер физических нагрузок, приходящихся на ученика в течение урока: выполнение операций, связанных с участием крупных мышц, следует чередовать с работой мелких мышц. Учитель контролирует, чтобы дети сохраняли правильную рабочую позу и как можно чаще меняли ее в процессе работы. Важно предусмотреть в течение урока технологии или внеклассного занятия несколько физкультурных пауз. Организуя трудовую деятельность детей на уроках, необходимо создавать соответствующие санитарно-гигиенические условия. Общее самочувствие детей зависит от температурного режима, влажности и состава воздуха, освещенности помещения, отсутствия постоянных шумов, эргономичного рабочего места.

Включение детей в трудовую деятельность позволяет педагогу решать важные задачи *гражданского воспитания*. Воспитание с малых лет гражданина, патриота имело особую значимость во все времена. Для современной российской школы проблема гражданского воспитания приобрела в силу ряда причин особую остроту. Процесс становления гражданина протекает в различных видах деятельности, при этом, бесспорно, трудовая деятельность играет ведущую роль. Именно в ней формируются социально значимые, устойчивые гражданские качества и свойства личности: социальная активность, чувство долга и ответственности перед семьей, товарищами, школой, Родиной. Сложность заключается в том, что учителю не всегда удается выявить гражданскую значимость труда. В.А. Сухомлинский считал, что это один из тончайших секретов воспитания.

Уроки технологии позволяют накапливать опыт гражданского поведения и социальных отношений при взаимодействии эмоционального и действенно-практического факторов. Любовь к Родине, патриотизм невозможно привить без знания ее прошлого. Изучение традиций своего народа, в том числе и трудовых (быт, обряды, праздники, культура жилища и др.); искусства, прежде всего, народного и декоративно-прикладного (всемирно известные промыслы, ремесла), воспитывают гордость за богатое историческое прошлое своей Родины. Овладение отдельными приемами работы в технике народных мастеров-умельцев (плетение шнура, вышивание, лепка, чеканка, роспись и др.) позволяют детям не только испытать эмоциональный подъем от приобщения к истории своей страны, к культурному наследию своего народа, но и осознать себя его неотъемлемой частицей, продолжателем традиций. На основе этого формируется чувство исторической ответственности.

Любовь к Родине всегда действенна. Гражданское должно быть не в звонкой фразе, а в деле. «Славим Родину трудом!» – этот популярный лозунг советской эпохи не утратил своей исконной сути. Да и не может ее утратить, какие бы социальные перемены не происходили в государстве. Сохранять и приумножать культурные и материальные ценности; сделать родную страну краше, богаче, сильнее; внести свой посильный вклад в ее процветание – стремление истинного гражданина, патриота любой страны.

Усвоение этих базовых гражданских ценностей младшими школьниками происходит в практической деятельности на уроках технологии и в общественно полезном труде, где дети накапливают положительный опыт поведения, гражданских отношений. Участвуя в делах класса, школы; честно и добросовестно выполняя порученное дело; работая на общую пользу; помогая другим; проявляя ответственность; болея за общее дело, ты становишься гражданином – так постепенно младшие школьники овладевают сутью понятия «гражданственность».

В статье рассмотрены только два значимых аспекта воспитания и развития младших школьников. В ней не затронуты вопросы интеллектуального, эстетического, развития; экологического, нравственного воспитания детей в трудовой деятельности, что не делает их менее значимыми. Сегодня эти проблемы приобрели особую остроту и требуют, на наш взгляд, более обстоятельного рассмотрения.

### *Литература*

1. Моргунова И.Г. Урок трудового обучения (технологии) в начальных классах : учеб. Пособие для студ. / И.Г. Моргунова. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2006. – 193 с.
2. Моргунова И.Г. Формирование трудовых умений у младших школьников / И.Г. Моргунова. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2006. – 124 с.

### *References (transliterated)*

1. Morgunova I.G. Urok trudovogo obucheniya (tehnologii) v nachalnykh klassakh : ucheb. Posobie dlya stud. / I.G. Morgunova. – Ulan-Ude : Izdatelstvo Buryatskogo gosuniversiteta, 2006. – 193 s.
2. Morgunova I.G. Formirovaniye trudovykh umeniy u mladshikh shkolnikov / I.G. Morgunova. – Ulan-Ude : Izdatelstvo Buryatskogo gosuniversiteta, 2006. – 124 s.

УДК: 159.99

doi: 10.18101/978–5–9793–0814–2–181–183

## **Синдром эмоционального профессионального выгорания как проблема образования**

© **Черных Анна Александровна**

аспирант кафедры возрастной и педагогической психологии Бурятского государственного университета,  
г. Улан-Удэ

E-mail: [sury\\_moi@mail.ru](mailto:sury_moi@mail.ru)

В данной статье рассмотрены проблемы эмоционального профессионального выгорания (ЭПВ) педагогов на примере ГБПОУ «Бурятский лесопромышленный колледж», раскрыты особенности проявлений, некоторые причины и последствия данного синдрома. Проведено исследование на предмет наличия такого синдрома у преподавателей колледжа: из 53 человек 3 человека имеют ярко выраженные последствия синдрома ЭПВ, 13 человек имеют высокие показатели, 20 – средние и 27 не имеют признаков ЭПВ. Психологом колледжа была проведена профилактическая работа с преподавательским составом, которая включала ряд тренингов, направленных на предупреждение и коррекцию ЭПВ. Автор отмечает, что, по отзывам преподавателей, тренинги имели положительные результаты и считает целесообразным внести такой вид профилактики ЭПВ в преподавательский состав каждого учебного заведения.

**Ключевые слова:** синдром эмоционального профессионального выгорания педагогов, тренинги, профилактика, коррекция, профессиональный стресс, преподаватели, исследование.

## **Syndrome of emotional professional burnout as a problem of education**

**Anna A. Chernykh**

Research Assistant, Ulan-Ude, Buryat State University, Department of Developmental and Educational Psychology

This article examines the problems of emotional professional burnout (EPB) of teachers on the example of Buryat Timber College. Some show up peculiarities as well as some causes and consequences of this syndrome have been discovered. 53 college teachers have been studied: 3 of them have obvious EPB syndrome after-effects, 13 of them have high rates, 20 of them have medium rates, and 27 have no signs of EPB. College psychologist has carried out preventive work with the teaching staff, which included a number of training courses aimed at the prevention and correction of EPB. The author notes that the training had positive results, according to the teachers, and considers it appropriate to use this type of prevention in the teaching staff of each educational institution.

**Keywords:** syndrome of emotional professional burnout of teachers, training, prevention, correction, professional stress, teachers, research.

Относясь к группе социономических специальностей, профессия педагога представляется в позитивном аспекте – это и общение, и творчество, и постоянное профессиональное и личностное развитие. Общаясь с детьми и молодежью, педагог может чувствовать душевный подъем, энтузиазм, воодушевление, переживать множество положительных эмоций. Вместе с тем, этот вид деятельности предъявляет высокие требования, накладывает большую ответственность и дает сильную эмоциональную нагрузку. Педагог должен обладать определенной долей эмпатичности, терпимости, вежливости, быть готовым адекватно реагировать на различные ситуации, быть чутким и доброжелательным. А значит, эта профессия включает в себя риск излишних переживаний, накопления профессионального стресса и профессиональной дезадаптации, что вкуче или по отдельности может привести к развитию синдрома эмоционального профессионального выгорания (ЭПВ) педагогов.