

на учащихся, коллег, начальников, устанавливают формальное отношение к своим функциональным и профессиональным обязанностям.

Таким образом, корреляционный анализ показал, что выраженная способность к саморегуляции связана с использованием активных копинг-стратегий, направленных на непосредственное разрешение проблемных ситуаций. Доминирование активных базисных стратегий совладания со стрессом в целом образует эффективные индивидуальные стили саморегуляции эмоционально-стрессовых состояний и проблемных ситуаций. Педагоги с развитыми процессами саморегуляции наиболее часто используют когнитивные копинг-механизмы, направленные на проведение оценки стрессовых ситуаций: стремление лучше разобраться в проблеме, поиск возможных способов решения, обдумывание плана действий для разрешения проблемных ситуаций

Литература

1. Гунзунова Б.А. Концептуальная модель системы саморегуляции эмоциональных состояний в профессиональной педагогической деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2012. №4(35). С. 150-155.
2. Гунзунова Б.А. Стилиевые особенности саморегуляции в профессиональной деятельности педагогов // Ученые записки ЗабГПУ. 2011. №5(40). С.195-198.
3. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. М.: Наука, 2001.

References

1. Gunzunova B.A. Konceptual'naja model' sistemy samoreguljicii jemocional'nyh sostojanij v professional'noj pedagogicheskoj dejatel'nosti [Conceptual model of the system of self-regulation of emotional states in professional educational activities] *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija* [The world of science, culture, education], 2012, no. 4(35), pp. 150-155.
2. Gunzunova B.A. Stilevyje osobennosti samoreguljicii v professional'noj dejatel'nosti pedagogov [Stylistic features of self-regulation in the professional activity of teachers] *Uchenye zapiski ZabGPU* [Scientific notes ZabGPU], 2011, no. 5(40), pp.195-198.
3. Morosanova V.I. Individual'nyj stil' samoreguljicii [Individual style of self-regulation]. Moscow: Nauka, 2001.

УДК 796.91

doi: 10.18101/978-5-9793-0814-2-185-188

Модель целостного развития личности на начальном этапе обучения детей шорт-треку

© **Яковлева Наталия Викторовна**

доцент кафедры физического воспитания Бурятского государственного университета, г.Улан-Удэ

E-mail: yakovleva088@yandex.ru

В статье описана модель целостного (личностного и физического) развития детей в процессе начального обучения шорт-треку. Основным механизмом развития явилась методика П.Я.Гальперина планомерного формирования умственных действий. Рассматриваются цели обучения более личностно-ориентированные, акцентированные на развитии детей на начальном этапе освоения ими бега на коньках на короткой дорожке. В статье предлагаем структуру содержания обучения шорт-треку деятельностный, эмоционально-аксиологический, интеллектуально-рефлексивный, личностно-актуализационный компоненты. Методы обучения должны отвечать личностно-ориентированной, компетентностной, инновационно-креативной концепциям образования. Физкультурно – спортивная деятельность представлена как универсальный, эффективный, занимательный, творческий способ гармоничного развития детей, имеющий футуристическую, пожизненную направленность, поскольку физическая культура сознания и развития ключевых личностных качеств детей является предпосылкой их дальнейшего непрерывного развития.

Ключевые слова: компетентностный подход; цель обучения; интериоризация; личностные качества; личностное развитие; личность; образовательный процесс; рефлексивные технологии; самоактуализация; креативность; интуиция; педагогическая модель; метод обучения; образование; упражнение; деятельность; шорт-трек; формирование компетенций; содержание обучения; знание; умение; компетенции; характер; катание на коньках; отбор; гармоничное развитие; самосовершенствование.

The model of personality holistic development at the initial stage of training children Short Track

Natalia V. Yakovleva

A/Professor, Ulan-Ude, Buryat State University, Department of Physical Education

The article describes a model of holistic (personal and physical) of children in primary education short track. The main mechanism of P. Galperin technique was planned formation of intellectual actions. We consider learning objectives more student-oriented, accented on the development of children at an early stage of development of skating on a short track. The article suggests the structure of the content of training short track the activity, emotional and axiological, intellectual-reflective, personal and aktualizatsionny components. Teaching methods must meet the student-centered, competence, the innovative, creative concept of

education. Sport – sporting activities is presented as a universal, efficient, entertaining, creative way to the harmonious development of children, which has a futuristic, lifelong focus as physical culture consciousness and the development of key personal qualities of their children is a prerequisite for further continuous development.

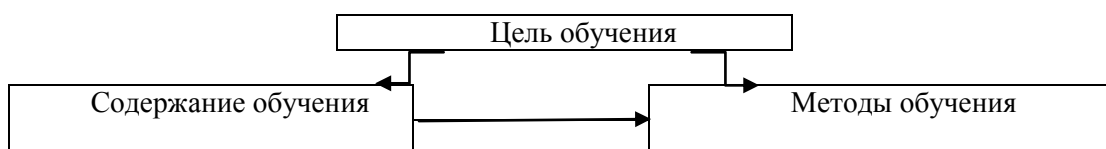
Keywords: competence-based approach; the purpose of education; internalization; personal qualities; personal development; personality; educational process; reflective technology; self-actualization; creativity; intuition; pedagogical model; teaching methods; education; exercise; activities; short track; formation of skills; learning content; knowledge; ability; competence; character; skating; selection; harmonious development; self-improvement.

Обучение детей шорт-треку будет для детей более увлекательным и их отношение к этому обучению обретет статус ценностного отношения, если они будут знать, что занятия шорт-треком полезны не только в их физическом развитии, но и в личностном становлении, в развитии их способности к реализации своих потенциальных возможностей – в самоактуализации. Ценностное отношение к шорт-треку возникает у детей в том случае, если у них возникает потребность в занятиях шорт-треком и эта потребность отразится в их целях.

Педагогическая модель обучения должна быть педагогическим описанием реального образовательного процесса.

Основными компонентами образовательного процесса являются цель, содержание и методы обучения. В системе «цель обучения – содержание обучения – методы обучения» системообразующей подсистемой является цель обучения. Она детерминирует содержание обучения, а методы обучения определяются целью и содержанием обучения (схема).

Схема системы обучения



Следует отметить, что в настоящее время описание целей обучения стало более личностно-ориентированным, акцентированным на развитии. Вместе с тем цели обучения должны быть конкретными и формулироваться «на языке тех задач, для решения которых необходимы подлежащие усвоению знания, убеждения, умения, эстетические чувства и т. д.» [1, с.158]. Такой подход к описанию целей обучения направлен на обеспечение диагностичности результатов образовательной деятельности. Но в настоящее время результатами образовательной деятельности служат не знания, а умения, компетенции. Поэтому требуется компетентностный способ задания целей. Получается довольно противоречивое требование к описанию цели обучения, состоящей в удовлетворении одновременно личностно-ориентированной и компетентностной парадигмам обучения. Это означает, что цели обучения в настоящее время должны быть описаны гибким, универсальным способом, удовлетворяющим современным требованиям педагогики, а они достаточно разнообразны. Цели должны отвечать полипарадигмальным требованиям.

В связи с компетентностным подходом к обучению принципы отбора содержания кардинально меняются, поскольку необходимо деятельностное содержание, отвечающее на вопрос, каким способом деятельности обучать, в отличие от традиционного принципа отбора содержания, состоящего в ответе на вопрос о том, каким знаниям обучать [2]. Основным содержанием в компетентностном обучении становятся действия, виды деятельности. Разумеется, это не означает, что знания в компетентностном обучении не нужны. Освоение умений (компетенций) выполнять ту или иную деятельность, конечно, требует знаний. Теперь знания не являются самоцелью, они имеют подчиненный характер. Можно сказать, что нужны прикладные знания, необходимые для формирования компетенций. В связи с этим отбор содержания обучения шорт-треку, имеющего целью не только научить кататься на коньках на короткой дорожке, но при этом позаботиться о развитии личности, требует более тщательного, продуманного отбора. Во-первых, необходим деятельностный (действенный, операциональный) принцип отбора содержания. Во-вторых, следует обеспечить формирование ценностной установки на занятия шорт-треком, основанной на когнитивной и аффективной составляющих. Она определяет готовность личности к данной деятельности, обладает ценностным характером. В-третьих, содержание обучения шорт-треку должно включать виды умственной деятельности, которые направлены на формирование интеллектуального уровня отношения к шорт-треку и одновременно развитие интеллекта в процессе занятий шорт-треком. В-четвертых, необходима фундаментализация

содержания обучения шорт-треку как для рационального отношения к этому знанию, так и для гармоничного развития личности юного шорт-трековика, для развития актуальных личностных качеств, необходимых, в том числе, для самоактуализации личности детей во всех видах осваиваемой ими деятельности.

Исходя из этого, мы предлагаем выделять в структуре содержания обучения шорт-треку деятельностный, эмоционально-аксиологический, интеллектуально-рефлексивный, личностно-актуализационный компоненты.

Методы обучения должны отвечать личностно-ориентированной, компетентностной, инновационно-креативной концепциям образования.

Новые концептуальные подходы в образовании, естественным образом пришедшие на смену устаревшим авторитарно-поучительным, репродуктивным, знаниецентрическим, зуновским подходам, требуют радикально новых технологий и методов их реализации. Личностно-ориентированный подход потребовал перехода на гуманистические, внутренне ориентированные методы и технологии, акцента на самореализацию, самоактуализацию, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, коренного изменения системы взаимоотношений, взаимодействия педагогов и обучающихся. Личностно-ориентированный подход следует считать воплощением гуманизации системы образования, о которой постоянно шли разговоры на протяжении многих лет. Одним из важных моментов поворота к личностным технологиям обучения мы считаем актуализацию процедуры интериоризации внешних воздействий, в частности, технологии поэтапного формирования внутренних структур, структур сознания, разработанной Н.Ф.Талызиной и П.Я.Гальпериным [4,5].

Виды физкультурно – спортивной деятельности представляют собой универсальный, эффективный, занимательный, творческий способ гармоничного развития детей, имеющий футуристическую, пожизненную направленность, поскольку физическая культура сознания и развития ключевых личностных качеств детей является предпосылкой их дальнейшего непрерывного развития. Мы реализуем обучение шорт-треку как проектный метод в освоении ключевых компетенций. К ним относятся:

- понимание, осмысление обучения шорт-треку не только как физическому занятию, но и как к источнику, средству ментального (прежде всего, умственного) развития;
- конструирование выполнения основных видов упражнений, составляющих основу бега на коньках на короткой дорожке, оформление процедуры выполнения этих упражнений в вербальной форме;
- конструирование, проектирование алгоритма бега на шорт-треках из совокупности освоенных подводящих и подготовительных упражнений;
- выполнение алгоритма бега на коньках как на роликовых коньках в неледовый период цикла, так и на коньках по льду;
- внесение корректив в алгоритм бега в целом, а также каждого из элементарных составляющих этого бега;
- проблемное обсуждение каждого упражнения в отдельности и всего бега с каждым учеником и всей группы в целом, составление плана индивидуальной педагогической поддержки;
- выявление индивидуальных достижений и недостатков каждого по видеосъемкам его бега, а также с помощью кинограмм показательных, выставочных, соревновательных пробегов известных шорт-трековиков;
- самостоятельный поиск индивидуальной траектории в обучении шорт-треку с позиции общего саморазвития и самоактуализации;
- оценка и самооценка по достижению собственной цели обучения, а также достижений других, сравнение своих достижений с планируемыми по результатам самотестирования;
- публичное обсуждение и защита юным спортсменом индивидуальной траектории развития;
- конструирование «идеального – Я» в процессе освоения шорт-трека и выявление «Реального –Я» по результатам каждого этапа обучения:
- освоение основных двигательных действий;
- освоение основных элементов шорт-трека;
- освоение бега на основе его элементов;
- совершенствование основных элементов и в целом бега на дистанции шорт-трека при различных средних значениях бега;

Итак, цель нашей модели обучения шорт-треку состоит в развитии личности обучающихся детей.

Содержание обучения составляют специально-подготовительные и подводящие упражнения, способы умственной деятельности, связанные с освоением упражнений, с разрешением проблемных ситуаций, способы информационной деятельности и деятельности общения, способы сотрудничества и взаимодействия, необходимые для формирования личностной компетентности в контексте занятий

шорт-треком.

Концептуальными подходами востребованы личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный, контекстный, системный подходы.

Основными обучающими технологиями будут технология постепенного формирования внутренних действий, интерактивное взаимодействие тренера и ученика, диалогическое общение, технология педагогической поддержки, метод проблемных ситуаций, игровые методы, метод проектов, рефлексивные технологии, а также методы развивающей диагностики.

Основными задачами являются развитие личности в его расширенном толковании, как гармонии физического, умственного и морально-волевого развития, способности самоактуализации и самореализации, развитие креативности.

Можно сказать, что деятельность – это способ существования человека. Она начинается еще до рождения от момента зачатия и продолжается до конца жизни, когда останавливается деятельность сердца. Различают умственную деятельность и физическую деятельность, но различие это имеет условный характер: физическая деятельность имеет укорененную сущность, она начинается как умственная деятельность и проявляется как выполнение того или иного целенаправленного действия или последовательности действий различных звеньев физического тела человека.

Некоторые сложные виды физической деятельности требуют активной умственной деятельности и по сути являются синтезом физической и умственной деятельности. Умственная деятельность начинается как физическая деятельность мозговых клеток – нейронов. Некоторые виды умственной деятельности требуют активной физической деятельности нейронов. По большому счету, физическую деятельность можно считать умственной, а умственную деятельность в своем зародыше – физической. Это обстоятельство позволяет нам использовать двигательную деятельность конькобежца для развития не только физических, но и личностных качеств. Ведь и физическая, и умственная деятельность в одинаковой мере могут быть охарактеризованы с позиций креативности (творческой), рефлексивности, уровня самоактуализации. Кроме этого, при освоении элементарных двигательных действий, специально-подготовительных и подводящих упражнений активно включается умственная деятельность, когда перед юным шорт-трековиком ставится задача описания требований к исполнению, технике выполнения и самоконтролю выполнения упражнения, существующих методических рекомендаций. Это описание становится объектом поэтапного формирования внутреннего действия по методике П.Я.Гальперина[3]. Данная процедура интериоризации двигательных упражнений представляет собой эффективный способ гармонизации физического и личностного развития детей, т.к. здесь физическая деятельность трансформируется в умственную деятельность, в мышление. А поскольку рефлексия, как было установлено В.Д.Шадриковым[6], является неотъемлемой частью мышления, имеет смысл говорить о рефлексивности как еще одном личностном качестве, требующем формирования и развития. Поэтому мы в нашей модели целостного развития личности юного шорт-трековика применяем так называемые рефлексивные технологии.

Литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304с.
2. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007г.-132с.
3. Гальперин П.Я., Данилова В.Л. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач // Вопросы психологии. – 1980. – № 1. – С. 31-38.
4. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. –М,1984.
5. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. –М.: Наука, 1966.
- 2.Шадриков В.Д. Способности человека. –М., 1997

References

1. Smirnov S.D. Pedagogika i psihologija vysshego obrazovaniya: ot dejatel'nosti k lichnosti: Ucheb.posobie dlja stud.vyssh.ped.ucheb.zavedenij. – М.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2001. – 304s.
2. Sergeev I.S., Blinov V.I. Kak realizovat' kompetentnostnyj podhod na uroke i vo vneurochnoj dejatel'nosti: Prakticheskoe posobie. – М.: ARKTI, 2007g.-132s.
3. Gal'perin P.Ja., Danilova V.L. Vospitanie sistematicheskogo myshlenija v processe reshenija malyh tvorcheskih zadach // Voprosy psihologii. – 1980. – № 1. – S. 31-38.
4. Talyzina N.F. Upravlenie processom usvoenija znaniy. –M, 1984.
5. Gal'perin P.Ja. Psihologija myshlenija I uchenie o pojetapnom formirovanii umstvennyh dejstvij // Issledovanija myshlenija v sovetskoj psihologii. –М.: Nauka, 1966.
6. Shadrikov V.D. Sposobnosti cheloveka. –М., 1997