

Агрессивное поведение в семье как фактор возникновения домашнего насилия

© **Бадонов Алексей Маланович**

кандидат социологических наук, доцент кафедры теории социальной работы Бурятского государственного университета, г. Улан-Удэ
E-mail: badonov@mail.ru

В статье говорится об агрессивном поведении как факторе возникновения домашнего насилия. Насилие в семье обычно предполагает наличие модели агрессивного поведения членов семьи. Модель агрессивного поведения в семье закладывается с детства. Во многих семьях жестокое обращение передается из поколения в поколение. Одно из ведущих детерминант в этом – воспроизведение родительских ролевых моделей, с которыми ребенок сталкивался в детстве. Передача модели насильственных отношений от одного поколения к следующему осуществляется через трансляцию родителями агрессии детям. Именно образец отношений и поведение родителей оказывают существенное влияние на обучение детей агрессивному поведению. В основном становление данной модели поведения происходит в условиях семьи и передается следующему поколению.

Ключевые слова: семья, дети, родители, агрессия, агрессивное поведение, наказание, домашнее насилие.

Aggressive behavior in the family as a factor of domestic violence

Aleksei M. Badonov

PhD in Sociology, A/Professor, Ulan-Ude, Buryat State University, Department of Social Work Theory

The article talks about aggressive behavior as a factor in the occurrence of domestic violence. Domestic violence usually implies the existence of a model of aggressive behavior of family members. Model of aggressive behavior in the family laid since childhood. In many families, ill-treatment is passed from generation to generation. One of the leading determinants of this playback of parental role models with whom child encountered in childhood. Upload a model of violent relationships from one generation to the next is via broadcast parents children's aggression. It is a sample of the relationships and behavior of parents had a significant impact on the education of children aggressive behavior. Basically the formation of this behavior occurs in the context of the family and is passed to the next generation.

Keywords: family, children, parents, aggression, aggressive behavior, punishment, domestic violence.

Насилие в семье является сложным социальным явлением, присущим человеческому обществу с древности. Долгое время семейное насилие не считалось наказуемым деянием. Наоборот, глава семьи мог совершать наказание членов семьи посредством телесных избиений и психологического давления. Общественное мнение не считало насилие в семье актуальной проблемой, в первую очередь, это касалось самой семьи. До сих пор многие считают, что семейное насилие это проблема только той семьи, где оно существует.

Насилие имеет множество значений. Для одних насилие является синонимом вреда, зла, причиняемого человеку. Для других насилие отождествляется с принуждением. Третьи под насилием понимают физическое воздействие на человека. Например, по мнению А.А. Гусейнова, «насилие, как является уже из этимологии слова, есть применение силы, опора на силу, действие с помощью силы» [3, с. 294]. Применение силы со стороны субъекта власти возможно в случае неповиновения со стороны подчиненных ему объектов власти. Обладающий властью индивид принуждает совершать определенные действия остальных индивидов, которые ему подчиняются. Неподчинение приводит к наказанию со стороны властвующего субъекта.

С точки зрения психологической науки, «наказание – это любая реакция, следующая за определенным событием и уменьшающая вероятность возникновения этого события в будущем» [4, с. 182]. Например, если ребенка ругают и наказывают за какие-либо действия, то он будет стараться их не допускать. Также наказание может подразумевать запрет какой-либо деятельности, обычно это запрет компьютерных игр, запрет общения с друзьями и др.

Насилие в семье во многом имеет в своей основе агрессивное поведение одного или нескольких членов семьи по отношению к остальным членам семьи. По мнению Р. Бэрона и Д. Ричардсон, «агрессивное поведение – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение

вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения». При этом они подчеркивают не эмоциональный или мотивационный аспект, а именно поведенческий аспект проявления агрессии [2].

По мнению большинства исследователей, модель агрессивного поведения в семье закладывается с детства. Во многих семьях жестокое обращение передается из поколения в поколение. Одно из ведущих детерминант в этом – воспроизведение родительских ролевых моделей, с которыми ребенок сталкивался в детстве. Дети, которые подверглись жестокому обращению, часто отстают в росте, массе или в том и другом от своих сверстников. Они позже начинают ходить, говорить, реже смеются, они значительно хуже успевают в школе, чем их одноклассники. У таких детей часто наблюдаются «дурные привычки»: сосание пальцев, кусание ногтей, раскачивание, занятие онанизмом. Пострадавшие от насилия дети рано приобщаются к употреблению алкоголя и наркотиков, легко становятся участниками криминальных акций. Бывшие жертвы превращаются в насильников, и происходит процесс воспроизводства жестокости.

Передача модели насильственных отношений от одного поколения к следующему осуществляется через трансляцию родителями агрессии детям. Именно образец отношений и поведение родителей оказывают существенное влияние на обучение детей агрессивному поведению. Было установлено, что дети, видевшие проявления физического насилия в отношениях между собственными родителями, склонны воспроизводить подобные действия в общении с другими людьми. Этот феномен имеет длительный эффект: люди, бывшие в детстве свидетелями физического насилия между родителями и подвергающиеся телесным наказаниям, во взрослом возрасте сами становятся склонными к использованию физической силы в отношениях с супругами и агрессии в отношении собственных детей. Кроме того, насильственные отношения между супругами в семье повышают вероятность использования этими родителями физического насилия по отношению к собственным детям. По некоторым данным, приблизительно 30% тех, кто был свидетелем агрессии между родителями и жертвой физических наказаний, во взрослом возрасте совершают насилие.

Свои первые знания о моделях агрессивного поведения дети приобретают в семье. Как отмечают Р. Бэрон и Д. Ричардсон, «семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление» [2]. Именно в семье ребенок проходит свой первый этап социализации и именно там он может усвоить первый урок агрессивного поведения.

Характер семейных взаимоотношений оказывает огромное влияние на формирование модели агрессивного поведения в семье. Так, постоянные ссоры и скандалы отмечались в 39% семей подростков-правонарушителей, драки между родителями – в 24% семей, постоянная вражда между супругами – в 12% 2. На конфликтные отношения в семье как источник негативных переживаний указывают 56% мальчиков и 78% девочек из группы трудных подростков и 47% мальчиков и 18% девочек из группы благополучных.

Кроме характера семейных отношений на формирование агрессивного поведения оказывает влияние и стиль семейного руководства. Практический интерес представляют данные о связи агрессивного поведения с наказаниями, используемыми родителями. Частые и неоправданно жестокие наказания, кстати, как и отсутствие контроля и присмотра за детьми, провоцируют детей к агрессивному поведению. Более того, дети, усвоившие агрессивные формы поведения в результате наказаний родителей, став взрослыми, столь же сурово наказывают уже своих детей [1].

Следующим фактором усвоения ребенком моделей агрессивного поведения являются средства массовой информации и, прежде всего, кино и телевидение. Во время просмотра телевизора ребенок видит, как многие герои телевизионных передач и фильмов выясняют отношения с помощью агрессивного поведения. Ребенок начинает отождествлять себя с этими героями и перенимает их стиль поведения. Если семейные отношения или общение со сверстниками подкрепляют эту агрессию, оно становится привычкой. Привычка к агрессивным формам поведения становится барьером на пути успешной социализации ребенка.

Таким образом, мы можем говорить об агрессивном поведении в семье как факторе возникновения домашнего насилия. Именно через становление агрессивного поведения в условиях семьи порождается такое социальное явление как насилие в семье.

Литература

1. Бадонов А.М. Становление модели агрессивного поведения в условиях семейного насилия // Вестник Бурятского государственного университета. – Выпуск 5. – 2014. – С. 78-81.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 352 с.
3. Гусейнов А.А. Понятие насилия. Философия, наука, цивилизация. – М.: Едиториал УРСС, 1999. – С. 293-308.
4. Кордуэлл М. Психология. А – Я: Словарь-справочник. – М., 2000. – 448 с.

References

1. Badonov A.M. Stanovlenie modeli agressivnogo povedeniya v usloviyah semeynogo nasiliya // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. – Vypusk 5. – 2014. – S. 78-81.
2. Beron R., Richardson D. Agressiya. – SPb: Piter, 2001. – 352 s.
3. Guseynov A.A. Ponyatie nasiliya. Filosofiya, nauka, tsivilizatsiya. – M.: Editorial URSS, 1999. – S. 293-308.
4. Korduell M. Psihologiya. A-Ya: Slovary-spravochnik. – M., 2000. – 448 s.

УДК 159.923

doi: 10.18101/978-5-9793-0814-2-191-193

Социально-психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

© Дарижапова Марина Николаевна

канд. психол. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Социально-психологического факультета Бурятского государственного университета, г.Улан-Удэ

E-mail: mdarig@yandex.ru

Автор в данной статье рассматривает социально-психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и находящимися в трудной жизненной ситуации. По свидетельству отечественных и зарубежных ученых, число детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно возрастает. Этому способствует целый ряд патологических факторов эндогенного (внутреннего) и экзогенного (внешнего) происхождения: генетические отклонения, отягощенная наследственность, физические и психические травмы, соматические и инфекционные заболевания, дестабилизация общества и отдельных семей, отсутствие в ряде случаев нормальных экологических, экономических, гигиенических условий для будущих матерей и детей, недостатки школьного и семейного воспитания и многое другое. Специалистам, работающим с детьми данной категории необходимо учитывать, знать социально-психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также уметь грамотно выстраивать взаимодействие с целью оказания им эффективной помощи.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, социально-психологические особенности, трудные жизненные ситуации, общение, помощь, нарушения в развитии, дети-инвалиды.

Social and psychological features of children with disabilities

Marina N. Darizhapova

PhD in Psychology, A/Professor, Ulan-Ude, Buryat State University, Social and Psychological Faculty, Department of General and Social Psychology

The author of this article examines the social and psychological characteristics of children with disabilities and are in a difficult situation. According to domestic and foreign scientists, the number of children with disabilities has been steadily increasing. This contributes to a number of pathological factors endogenous (internal) and exogenous (external) origin: genetic abnormalities, family history, physical and mental trauma, somatic and infectious diseases, the destabilization of society and individual families, the absence in many cases of normal environmental, economic, and hygienic conditions for expectant mothers and children, lack of school and family education, and more. Professionals working with children in this category must be considered to know the social and psychological characteristics of children with disabilities, as well as be able to competently build cooperation with the aim of providing them with effective assistance.

Keywords: children with disabilities, socio-psychological characteristics, difficult life situations, communication, help, developmental disorders, children with disabilities.

Группа детей с ограниченными возможностями чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития [1, с. 36].

К категории *дети с ограниченными возможностями здоровья* относятся дети-инвалиды, дети, имеющие недостатки в психофизическом развитии и дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств.

Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии – дети, с нарушением речи; дети – слепые и слабовидящие; дети – слабослышащие и глухие; дети с ранним детским аутизмом; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич).

Психологические особенности развития детей с ограниченными возможностями:

3. *Умственная отсталость.* Среди детей и подростков, имеющих психическую патологию разви-