

### *Литература*

1. Дети с отклонениями в развитии /Автор-составитель Н. Д. Шматко. — М., 2001. — 128 с.
2. Дмитриева Н. В., Четвериков Д. В. психология аддиктивного поведения. — Новосибирск, 2002.
3. Егоров А. Ю., Шумнов С. А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А. Ю. Егоров, С.А. Шумнов. — СПб.: Речь, 2005. — 436 с.
4. Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм / А. И. Захаров. — СПб.: Питер, 1998.

### *References*

1. Deti s otkloneniyami v razvitii /Avtor-sostavitel N. D. Shmatko. — M., 2001. — 128 s.
2. Dmitrieva N. V., Chetverikov D. V. Psikhologiya addiktivnogo povedeniya. — Novosibirsk, 2002.
3. Egorov A.Yu., Shumnov S.A. Rasstroystva povedeniya u podrostkov kliniko-psikhologicheskie aspekty / A. Yu. Egorov, S. A. Shumnov. — SPb. Rech, 2005. — 436 s.
4. Zakharov A. I. Rebenok do rozhdeniya i psikhoterapiya posledstviy psikhicheskikh travm / A. I. Zakharov. — SPb. Piter, 1998.

УДК 159.923.2

doi: 10.18101/978-5-9793-0814-2-193-195

## **Особенности Я-образа подростков из неблагополучных семей**

© **Доржиева Марина Очиржаповна**

кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии Бурятского государственного университета, г.Улан-Удэ

E-mail: [mdorzhieva@mail.ru](mailto:mdorzhieva@mail.ru)

В статье представлены результаты исследования Я-образа подростков из неблагополучных семей. Автором отмечается значимость подросткового возраста при формировании самосознания, которое впоследствии определяет жизненный путь личности, определяя его дальнейшее развитие и поведение. Автор изучает влияние семьи на становление Я-образа подростков. В исследовании выявлено, что у подростков из неблагополучных семей менее выражены представления о себе, своих интересах и умениях, о своих чувствах; отсутствуют перспектива и профессиональное самоопределение в образе-Я; негативное самовосприятие. Для формирования образа-Я решающим фактором являются особенности взаимоотношений в семье, сложившийся эмоциональный микроклимат в ней. У подростка формируется позитивный образ-Я при условии принятия его и опоре при психолого-педагогическом воздействии на положительные качества.

**Ключевые слова:** Я-образ, личность подростка, самовосприятие, неблагополучная семья, самооценка, рефлексия, самосознание.

## **Self-image of adolescents from disadvantaged families**

**Marina O. Dorzhieva**

PhD in Psychology, A/Professor, Ulan-Ude, Buryat State University, Department of Developmental and Pedagogical Psychology

In the article the results of research of image I of teenagers are presented from unhappy families. An author is mark meaningfulness of this teens at forming of consciousness that determines the course of life of personality afterwards, determining his development and behavior. An author studies influence of family on becoming of image I of teenagers. It is educed in research, that for teenagers from unhappy families ideas are less expressed about itself, interests and abilities, about feelings; a prospect and professional self-determination are absent in image I; negative perception itself. For forming of image I a decision factor are features of mutual relations in family, folded emotional microclimate in her. For a teenager positive image I is formed on condition of acceptance of him and to support at the education affecting positive qualities.

**Keywords:** the image I, personality of teenager, perception itself, unhappy family, self-appraisal, reflection, self-consciousness.

Благополучное развитие образа-Я личности является одним из наиболее важных факторов для успешной жизнедеятельности человека. Я-образ является когнитивным компонентом Я-концепции, дающей представления личности о самом себе, об индивидуально-психологических особенностях, отличающих его от других, о своих социальных связях. Развитие рефлексии и на ее основе самосознания является новообразованием подросткового возраста. На границе подросткового и юношеского возрастов самосознание переходит на более высокий уровень, что отражается в увеличении количества используемых описательных категорий, их дифференциации; избирательности, сложности и системности этой информации; использовании более тонких оценок и связей; развитии способности анализировать и интерпретировать поведение человека; быть убедительным [2, с.164].

Развитие самосознания, как никакая другая сторона душевной жизни, считал Л.С. Выготский, зависит от культурного содержания среды [1, с.72]. Известно, что в формировании личности, соответ-

ственно и самосознания, на всех этапах онтогенеза значительную роль играет семья, стиль семейного воспитания, психологический микроклимат семьи. Исследователями выявлены виды семейных отношений, оказывающих различное влияние на развитие личности подростка (В. Сатир, 1992; Ф. Райс, 2000; А.С. Спиваковская, 1988; Э.Г.Эйдемиллер, 1994; А.Е. Личко, 1983; Е.Т. Соколова, В.В. Столин, 1989; и др.). Обобщая полученные данные, Ф. Райс определяет такие особенности отношения родителей к детям, необходимые для нормального развития, как заинтересованность и помощь родителей, их способность к эмпатии, положительные эмоции в отношениях, доверие к ребенку, принятие их самостоятельности и взрослости, способность подать хороший пример для подражания [3, с.158-160]. К сожалению, проблема нарушений внутрисемейных взаимоотношений очень актуальна в современном обществе. Это приводит к формированию отклонений во всех сферах личностного развития, формирует различные нарушения поведения, влечёт за собой социальную дезадаптивность. С целью выявления особенностей Я-образа подростков из неблагополучных семей было проведено исследование. Выборку составили 30 подростков из неблагополучных семей, стоящие на учете и обратившиеся в ГУСО МСРЦ «Гармония» Забайкальского края с. Малета и 30 подростков из благополучных семей, обучающиеся в МБОУ СОШ № 51 г. Улан-Удэ в возрасте от 15-16 лет. Для исследования представления о себе подростков была использована методика «Кто Я» (авторы М. Кун и Т. Мак-Портланд) [4]. Методика рассматривает сферу представлений индивида о своей личности и её ядре – «Я». Анализ полученных самоопределений позволил выявить в образе «Я» подростков объективные, функциональные и эмоциональные составляющие. Так, количество данных ответов свидетельствует об уровне рефлексии и дифференцированности Я-образа личности. Подростки из благополучных семей дали в среднем 18-20 ответов, более подробно, положительно рассказывали о себе, о своих достижениях и планах на будущее, активно интересовались результатами исследования, старались получить больше информации о себе в последующей беседе.

У подростков из неблагополучных семей выявился низкий уровень самопрезентации (не более 8 ответов), что свидетельствует о низкой культуре рефлексии и ограниченности представлений о себе. Данные подростки не размышляют о себе, в повседневной жизни пользуются наиболее простыми и очевидными самохарактеристиками («я – это просто я»). В ходе беседы подростки из неблагополучных семей мало о себе рассказывают, не знают, как описать себя, затрудняются в выделении индивидуальных характеристик. При оценивании себя, ссылаются на слова и оценки родителей и учителей («Я часто слышу о себе плохое, значит я такой и есть»). Как видим, самооценка ребенка опосредована через его восприятие отношения к нему других, через феномен ожидаемой оценки.

Содержание их ответов чаще носило отрицательный характер («я – неудачник», «я – одиночество»), что свидетельствует о негативном самовосприятии. Подростки с низкой самооценкой и уровнем самопрезентации чаще переживают чувство вины, стыда, для них характерны постоянная убежденность в собственной неполноценности. Вследствие этого, подростку трудно добиться успеха, уважения окружающих, у них затруднено общение со сверстниками и взрослыми.

Наличие перспективных планов на жизнь отражает временной аспект идентичности личности и является значимым аспектом внутреннего мира человека. Ответы подростков из неблагополучных семей, в основном, касаются прошлого и настоящего. Возможно, такое сочетание говорит о неразрешенности конфликтов прошлого периода жизни, «застреванием» в нем и недостаточной удовлетворенностью настоящим. Они «не видят» себя в будущем, не задумываются о нем. В ходе беседы утверждают, что живут сегодняшним днем, не хотят загружать себя ненужными мыслями, некоторые не планируют дальнейшего обучения после школы. Среди подростков из благополучных семей гораздо чаще встречаются ответы, направленные на будущее и настоящее. Многие хотят получить хорошее образование, престижную профессию.

Анализ содержания ответов позволяет выделить проблемы, волнующие подростков из неблагополучных семей (незнание себя, своих способностей, материальное неблагополучие семьи («я малоимущий», «я из многодетной небогатой семьи», «я гол как сокол»)). У подростков из благополучных семей проблемная зона отсутствует.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у подростков из неблагополучных семей менее выражены представления о себе, своих интересах и умениях, о своих чувствах; отсутствуют перспектива и профессиональное самоопределение в образе-Я; чаще акцентируют внимание на негативных качествах при восприятии себя. Данные результаты можно объяснить влиянием семьи на формирование представления подростков о себе, своих возможностях и способностях. Опишем некоторые варианты самооценок и самоописания, проявляемые в ходе наблюдения и беседы с подростками. Феномен «эхо» — дети отмечают в себе прежде всего те качества, которые подчеркиваются родителями. При внушении негативного образа у него формируется устойчивое негативное отношение к себе. В

сознании подростка причина и следствие как бы меняются местами: подросток негативно относится к себе, потому что так к нему относятся родители, но сам воспринимает это отношение как следствие своих плохих качеств [5, с.110].

Подросток, воспроизводя в самооценке негативное мнение родителей о себе, подчеркивает, что таким он и хочет быть, отвергая родительские требования и ценности. Данный вариант более характерен для подростков из неблагополучных семей. При этом их самоутверждение носит асоциальный характер [5, с.110].

В неблагоприятной семейной ситуации при неуважительном и отвергающем отношении родителей этот процесс приводит к формированию самооценки, характеризующейся конфликтностью образа-Я у подростка (в сфере принятия себя, в отношении к себе, в структуре ценностей). В результате сравнительного изучения особенностей развития Я-образа подростков из неблагополучных и благополучных сделаны следующие выводы:

- самопринятие подростков из неблагополучных семей значительно ниже самопринятия подростков, воспитывающихся в благополучной семье;

- для формирования собственного «Я» решающим фактором являются особенности взаимоотношений в семье, эмоциональный микроклимат;

- становление образа-Я у подростка происходит успешно, если при воздействии на его личность опираться на положительные качества.

Полученные результаты позволят расширить и углубить знания об особенностях становления самосознания, образа Я и самооценки подростков из неблагополучных семей и могут быть использованы специалистами в работе с данной категорией подростков и семей.

#### *Литература*

1. Выготский Л. С. Проблема возраста: в 6 т. – М. 1984. Т 4. – с. 468-541.
2. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. М., 2007 – 381 с.
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000 – 375 с.
4. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре – СПб., 2006. С.82-103.
5. Соколова Е.Т., Чеснова И.Т. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей // Вопросы психологии. – 1986. – №2. – С. 110.

#### *References*

1. Vygotskij L. S. Problema vozrasta. V 6 t. – M. 1984. T 4. – s. 468-541.
2. Prakticheskaya psihologiya obrazovaniya / Pod red. I. V. Dubrovinoj. M., 2007 – 381 s.
3. Rajs F. Psihologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta. – SPb.: Piter, 2000 – 375 s.
4. Rumyanцева T.V. Psihologicheskoe konsul'tirovanie: diagnostika otnoshenij v pare – SPb., 2006. S.82-103.
5. Sokolova E.T., Chesnova I.T. Zavisimost' samoocenki podrostka ot otnosheniya k nemu roditel'ej // Voprosy psihologii. – 1986 g. – №2. – S.110.