

ушедшие когда-то на другую работу, либо получают дополнительную квалификацию учителя математики лица с экономическим, инженерным, агрономическим и т. д. образованием, обучаясь на курсах переподготовки. Очевидно, что учитель математики, получивший такое образование, вряд ли сможет обеспечить высокий уровень преподавания математики и работать в профильном математическом классе.

- Большая нагрузка на учителя математики, низкая заработная плата, высокая ответственность – все это видят каждый день ученики – и это не служит профессионально-педагогической ориентации выпускника школы на профессию «учитель математики».

Каковы же пути повышения математического образования в Бурятии:

1. Прежде всего, необходимо начать с подготовки кадров – учителей математики обычных и профильных классов в Институте математики и информатики БГУ.

2. Увеличить количество бюджетных мест на направление «учитель математики» за счет республиканского бюджета

3. Ввести целевое для каждого района, а может быть, и школы направление для обучения по направлению «учитель математики».

4. Направивший район (школа) должны доплачивать «своему» студенту определенную сумму денег к стипендии до прожиточного минимума (например, из фонда для стимулирования работы учителей).

5. Организовать в каждом районе «элиту» из учителей математики, могущих и желающих заниматься со школьниками решением олимпиадных математических задач, готовящих учащихся к олимпиадам различного уровня. В данное время во всех районах подготовкой ученика к олимпиаде занимается тот учитель математики, который работает в данном классе, независимо от квалификации.

#### *Литература*

1. URL: [www.youtube.com/watch?v=EcPE7N\\_tbKM#t=4248](http://www.youtube.com/watch?v=EcPE7N_tbKM#t=4248)
2. URL: <http://r-v-s.su/statia/puti-vyhoda-iz-katastrofy-ege>
3. URL: <http://ulanude.bezformata.ru/listnews/arnold-tulohonov-ege-ne-pomogaet/23305230/>
4. URL: <http://www.infpol.ru/glavnye-novosti/item/12311-arnold-tulokhonov-ege-vymyvaet-talantlivykh-detej>

УДК 378.031.4

doi: 10.18101/978-5-9793-0814-2-264-266

### **Сущность и структура информационной компетентности студентов – будущих специалистов**

#### **© Маланов Иннокентий Александрович**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Бурятского государственного университета, г. Улан-Удэ

E-mail: [pedagogika@bsu.ru](mailto:pedagogika@bsu.ru)

#### **© Тонхонова Антонида Антоновна**

старший преподаватель кафедры вычислительной техники и информатики Бурятского государственного университета, г. Улан-Удэ

E-mail: [ant\\_ton@mail.ru](mailto:ant_ton@mail.ru)

В статье рассмотрены различные точки зрения на понятие компетентности. Приведена трактовка понятия, данного И. А. Зимней, взятого в качестве основного понятия. Отмечено, что информация является важнейшим ресурсом общества. Рассмотрено свойство информативности общества, влияние информативности общества на деятельность человека. Также в статье приводится определение информационного общества. Дано определение информационной компетентности, рассматривается сущность и структура информационной компетентности студентов – будущих специалистов. Представлены основные составляющие информационной компетентности: информационный, технико-технологический, коммуникативный, рефлексивный, творческий компоненты. В статье раскрывается содержание составляющих информационной компетентности специалиста. Также отмечено, что в профессиональной сфере информационная компетентность является необходимым условием успешной деятельности специалиста. Сделан вывод, что информационная компетентность является профессионально значимым качеством специалиста.

**Ключевые слова:** информационная компетентность, профессиональная компетентность, ключевая компетентность, интегративность, информационное моделирование, коммуникативность, познавательность.

## The essence and structure of future specialists' information competence

**Innokentii A. Malanov**

EdD, Professor, Ulan-Ude, Buryat State University, Department of Pedagogics

**Antonida A. Tonkhonoeva**

Senior Lecturer, Ulan-Ude, Buryat State University, Department of Computer Science and Informatics

The article deals with different views the concept of competence. The article shows that the interpretation of the concept, which gave I. A. Zimnyaya, is taken as a basic concept. In the article noted that the information is a crucial resource of the society. The properties of society in formativeness and its impact on human activity are considered. In the article, also the definition of the information society is provided. The definition of information competence is considered, the essence and structure of information competence of the future specialists is given. The basic components of information competence: information, informative, communicative, technological, technical, social are presented. The main components of information competence are presented: information, technical and technological, communicative, reflexive, creative components. The article reveals the components of information competence of the specialist. The article noted that information competence is a necessary condition the for the specialist success in the professional field. The conclusion that the information competence is one of the professionally significant qualities of a specialist is made.

**Keywords:** information competence, professional competence, key competence, integrative, information modeling, communication, cognition.

Информатизация общества, происходящая в настоящее время, выдвигает новые требования к специалистам. Сегодня каждый член общества должен обладать в той или иной степени информационной компетентностью, способностью работать с информацией, выполнять необходимые действия по поиску, сбору, обработке, хранению, передаче, интерпретации, использованию информации.

После присоединения России к Болонскому процессу, целью которого явилось создание единого европейского образовательного пространства, российская система образования перешла к компетентностному представлению результатов профессионального образования.

Концепция компетентностного подхода в качестве основных результатов образовательного процесса предлагает формировать компетентности личности. В настоящее время существуют различные определения понятия «компетентность», этот термин предлагают трактовать как:

- «способность выполнить специфическую деятельность по предписанному стандарту» (Т. Хайленд);
- «способность добиваться определенных достижений» (М. Малдер);
- «любые индивидуальные характеристики, которые поддаются надежному измерению и которые могут продемонстрировать разницу между эффективным и неэффективным исполнением» (Л. Спенсер, Д. МакКлелланд, С. Спенсер);
- «сочетание психических качеств, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно» (А. К. Маркова);
- «направленность личности, ее способности, характер, а также определенное отношение к предмету деятельности» (Г. К. Селевко);
- «новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности» (В. Д. Шадриков).

Мы придерживаемся определения понятия «компетентность», которую приводит И. А. Зимняя, по ее мнению, «компетентность – одна из составляющих общей культуры человека, совокупность его мировоззрения и системы знаний, умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность» [1, с.37].

В конце прошлого века изменения в обществе, связанные с активным внедрением в жизнь новейших информационных технологий, оказались столь глубоки, что дало право говорить, что информация стала одним из важнейших ресурсов человечества. Можно утверждать, что с применением информационных технологий в жизнедеятельности человека, общество качественно изменилось, на первый план выходит информативность, которая оказывает влияние на деятельность личности в различных функциональных сферах, на поведение человека в обществе и его возможность общения, на функции общества в целом. Информативность общества связана, с одной стороны, непосредственно с самой информацией, с накопленными знаниями, а с другой стороны, со стремительным ростом объемов информации и повышением значимости информации для личности и общества. Ранее считалось, что владение человеком большим объемом информации дает ему преимущество при определении

своего места в социуме. Более информированный индивид воспринимался в обществе как знающий человек, а потому имеющий превосходство над менее информированными людьми. В настоящее время это утверждение необходимо уточнить: человек не просто должен владеть большими объемами информации, он должен обладать готовностью и способностью получать, обрабатывать, анализировать информацию и использовать для различных целей, что характеризует его как профессионала, как компетентную личность.

Переход к информационному обществу, где каждый член общества занят «производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы – знаний» [2] требует сформированной информационной компетентности личности.

Информационная компетентность – это интегративное качество личности, отражающее процессы производства, обработки, поиска, анализа информации в виде знаний, дающих принимать оптимальные решения в неоднозначных ситуациях, прогнозировать результаты своей деятельности.

В качестве основных составляющих в структуре информационной компетентности будущего специалиста выделим следующие:

- информационный компонент: проявляется в понимании сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, способности к эффективному применению современной компьютерной техники и информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

- технико-технологический компонент: представляет знание особенностей информационных технологий, понимание принципов работы, возможностей технических устройств, предназначенных для обработки информации;

- творческий компонент: означает способность оценить проблемную ситуацию, выявить ее сущность и найти способ ее разрешения;

- рефлексивный компонент: способствует осознанию своего назначения в информационном обществе, обеспечивает развитие и саморазвитие личности, способствует достижению максимальной эффективности и результативности в профессиональной деятельности;

- коммуникативный компонент: показывает знание, понимание, применение естественных и формальных языков, технических средств коммуникаций для вербальной и невербальной передачи информации от одного человека к другому.

Информационная компетентность нами рассматривается не только как интегративное качество личности, позволяющее оперировать с информацией, но и как компонент в структуре любой профессиональной компетентности, поскольку любая профессия требует применения информационно-коммуникационных технологий, информационной компетентности работников и работодателей. Она состоит в способности получить всю необходимую в сложившейся проблемной профессиональной ситуации информацию, произвести ее систематизацию, оценку и анализ, адекватную интерпретацию и применить ее в разрешении этой проблемной ситуации.

Таким образом, выявление сущности информационной компетентности, определение ее компонентов позволяет осуществлять более эффективную подготовку будущих специалистов в аспекте освоения информационных технологий и применения их в профессиональной деятельности.

#### *Литература*

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.
2. Современная энциклопедия. [Электронный ресурс] / – 2000. – Режим доступа [http:// www. Enc-dic.com/enc\\_modern](http://www.Enc-dic.com/enc_modern) (дата обращения 20.08.15)

#### *References*

1. Zimnyaya, I. A. Klyuchevye kompetencii – novaya paradigma rezultata obrazovaniya [Tekst] / I. A. Zimnyaya // Vysshee obrazovanie segodnya. – 2003. – №5. – S. 34-42.
2. Sovremennaya enciklopediya. [Elektronnyj resurs] / – 2000. – Rezhim dostupa [http:// www. Enc-dic.com/enc\\_modern](http://www.Enc-dic.com/enc_modern) (data obrashheniya 20.08.15)