

ВВЕДЕНИЕ

Язык является духовной основой существования любой нации, отражением народной философии, системы этнических и нравственных ценностей. Сохранение и развитие народа связано с сохранением и функционированием его языка.

Одним из важнейших принципов государственной политики является реализация права всех народов России на сохранение родного языка, создание государством условий для его изучения и развития. Законодательное закрепление статуса бурятского языка как государственного (закон «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 г.) создает основу для возрождения, сохранения и дальнейшего развития бурятского языка и предполагает его активное употребление в политической, социальной и культурной сферах на фоне гармоничного развития русско-бурятского двуязычия. Такое понимание роли языка определяет особое место предмета «Бурятский язык» среди других учебных предметов и в системе регионального образования в целом, что в свою очередь определяет требования к улучшению эффективности преподавания бурятского языка, что можно считать одной из современных проблем образования. Именно поэтому первоочередной задачей системы регионального образования является поиск оптимальных путей решения обозначенной проблемы. Имеются фундаментальные научные исследования о языковой системе бурятского языка, которые легли в основу организации преподавания в школе (Амоголонов Д. Д., 1958; Бертагаев Т. А., 1961; Дондуков У-Ж. Ш., 1964; Доржиев Д.-Н. Д., 1989, 2002; Санжеев Г. Д., 1941, 1959; Цыдендамбаев Ц. Б., 1951, 1962; Цыдыпов Ц. Ц., 1988; и др.). Однако результаты этих исследований не в полном объеме находят свое применение в практике обучения, поэтому методика обучения бурятскому языку в начальной национальной школе не получила своего полного теоретического обоснования.

Наряду с этим необходимо указать на существование научных исследований по методике обучения бурятскому языку в начальной национальной школе, касающихся проблем обучения связной речи (Ошоров Д. Д., 1980, 1983, 1988, 2000), вопросов развития устной речи младших школьников (Содномов С. Ц., 2000, 2005, 2006). Есть ряд работ, посвященных проблемам методики обучения бурятскому

языку в старших классах национальной школы: фонетике (Базарова Д. Б., 1998), правописанию бурятского языка (Батоев Б. Б., 1974, 1992, 2004), лексике (Будаин Б. Б., 1998, 2001), развитию речи (Ошоров С. Г., 1998, 2006), орфоэпии и проблемам преподавания в диалектных условиях (Раднаев Э. Р., 1979, 1987, 2000, 2005).

В названных работах не нашли своего отражения проблемы обучения грамматике бурятского языка в начальной национальной школе. Особую актуальность приобретает необходимость подобных исследований, так как именно младший школьный возраст является сензитивным к овладению родным языком.

Обучение грамматике родного языка способствует формированию основ знаний о законах и правилах языка, осознанию языковых средств для выражения мысли, овладению практическими речевыми и прописными знаниями, навыками и умениями, о чем свидетельствуют исследования известных психологов (Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, С. Ф. Жуйков, А. Н. Леонтьев, Н. А. Менчинская, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина, И. С. Якиманская), дидактов (В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин), педагогов (М. Р. Львов, Н. В. Нечаева, Т. Г. Рамзаева, В. В. Репкин, Т. П. Сальникова, М. С. Соловейчик).

Однако изучение состояния знаний, навыков и умений учащихся показывает, что они заучивают определения и правила, зачастую не осознавая сущности отражаемых ими явлений и, главное, коммуникативной перспективы применения полученных знаний.

Одной из нерешенных проблем остается отсутствие специальных исследований, посвященных методике обучения морфологии бурятского языка в начальной национальной школе, в частности методике обучения местоимениям бурятского языка. В частности, нет отдельных исследований, посвященных формированию у школьников языковой и коммуникативной компетенций и использования деятельностного подхода к обучению бурятскому языку. Преимущество данного подхода заключается в том, что на его основе обеспечивается сознательное и управляемое овладение языковым содержанием обучения.

Местоимения составляют весомую по значимости и относительно небольшую в количественном отношении часть языка с важнейшей функцией замещения и являются одной из наиболее часто употребляемых частей речи. Обучение местоимениям бурятского языка в начальной школе вмещает большой объем знаний, навыков, умений. Для успешного обучения современного ребенка необходимо создание определенных условий на уроке, способствующих формированию мотивации деятельности и активизации речевой деятельности.

Проблема исследования заключается в разработке методической модели и технологии обучения местоимениям бурятского языка в начальной национальной школе.