

Роль географического краеведения в условиях реализации ФГОС ООО

© С. Ц. Тулхеева

*Бурятский республиканский институт образовательной политики,
г. Улан-Удэ, Россия
sneghanab@mail.ru*

В статье рассматривается роль географического краеведения в условиях внедрения ФГОС ООО. С целью привлечения интереса пятиклассников к изучению своей местности по применению конкретных географических знаний и умений на практике для улан-удэнских школьников подготовлена рабочая тетрадь «Дневник исследователя».

Подготовленный дневник исследователя позволяет сформировать у учащихся основной школы (5-6 класс) основные представления о природных объектах и явлениях, развивающихся не только в пространстве, но и во времени. Применение исторического подхода при изучении географических объектов и процессов во времени позволяет установить причинно-следственные связи, установить и проследить тесные взаимосвязи между природой, населением и хозяйством изучаемых территорий. Разработанный дневник, как средство формирования учебно-познавательной компетенции, представляет собой сборник практических работ, которые составлены с учетом возрастных особенностей младших школьников. Данное учебное пособие может служить дополнительным инструментом для диагностики метапредметных результатов по географии, истории.

Ключевые слова: краеведение; ФГОС ООО; диагностика; историко-краеведческий подход; метапредметный результат; дневник исследователя.

Включение в требования образовательных стандартов к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ требований к формированию личностных и метапредметных результатов предполагает усиление роли активной учебно-познавательной деятельности учащихся через организацию внеурочной деятельности (1). Одной из важнейших ключевых компетенций учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая включает умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять причинно-следственные связи между изучаемыми объектами. С целью привлечения интереса пятиклассников к изучению своей местности по применению конкретных географических знаний и умений на практике для улан-удэнских школьников подготовлена рабочая тетрадь «Дневник исследователя».

Подготовленный дневник исследователя позволяет сформировать у учащихся основной школы (5-6 класс) основные представления о природных объектах и явлениях, развивающихся не только в пространстве, но и во времени. Применение исторического подхода при изучении географических объектов и процессов во времени позволяет установить причинно-следственные связи, установить и проследить тесные взаимосвязи между природой, населением и хозяйством изучаемых территорий (5). Исторический подход позволяет совершать следующие действия:

- объяснять и сравнивать происхождение и развитие во времени географических объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать;
- сопоставлять прошлые и современные формы изучаемых объектов;
- показывать взаимодействие общества и природы во времени.

Важную роль в формировании историко-географических причинно-следственных связей играют карты, статистические материалы, исторические фотографии широко представлены в содержании дневника (3).

Подготовленный дневник исследователя представляет собой сборник практических работ, которые составлены с учетом возрастных особенностей младших школьников, в нем представлены задания разной степени сложности. Задания первого уровня сложности, где учащиеся необходимо дать полный прямой ответ на поставленный вопрос.

К примеру, по теме «Выветривание и перемещение горных пород»:

1. Есть ли в вашем крае примеры значительного воздействия человека на изменение рельефа земной поверхности?

2. Какие озера расположены в вашей местности?

При выполнении заданий второго уровня сложности учащиеся применяют знания в знакомой ситуации.

Приведем примеры таких заданий:

1. По памяти, используя условные знаки, составьте план хорошо известной вам местности.

2. Опишите последовательность своих действий при проведении опыта по определению чистоты воздуха.

Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельный творческий подход в решении поставленной проблемы. Задания данного уровня учат конструированию и моделированию оценок географического положения своей области, составлению картосхем, сравнительных географических характеристик и т. п.

Например:

1. Как изменяется положение и длина тени, которую отбрасывают предметы в течение дня в вашей местности?

2. Определите в какой час наступает истинный полдень в вашем населенном пункте.

Разработанный дневник также может служить дополнительным инструментом для диагностики метапредметных результатов по географии.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г. — URL: <http://base.garant.ru/70188902> (дата обращения: 23.09.17).

2. Беловолова Е. А. Реализация практической направленности обучения географии в соответствии с задачами ФГОС ООО [Статья]: информационно-методический бюллетень. — Вып. 1. — 2001. — № 1. — С. 10–11.

3. Летягин В. А. Тетрадь практикум для учащихся 5–6-го класса. — М.: Вентана-Граф, 2007. — 67 с.

4. Душина И. В., Щенев В. А. География. Материки, океаны, народы и страны: 7-й [класс]: методическое пособие к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева. — М.: Дрофа, 2014. — 144 с.: табл.; 20 см. — (ФГОС) (Вертикаль).

5. Павленко Е. К. Методика использования ситуационных задач при интерактивном изучении школьного курса «География России»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. — 168 с.: ил.

The role of geographical study of local lore in the conditions of introduction of federal state educational

S. Ts. Tuluheeva

Buryat Republican Institute of Educational Politics, Ulan-Ude, Russia
sneghanab@mail.ru

The article examines the role of geographical study in the context of the introduction of GEF LLC. In order to attract the interest of fifth-graders to studying their terrain on the application of specific geographical knowledge and skills in practice, a workbook «Diary of the researcher» was prepared for Ulan-Ude schoolchildren. The prepared diary of the researcher allows to form the basic ideas about natural objects and phenomena that develop not only in space but also in time among students of the main school (grades 5-6). The application of the historical approach in the study of geographic objects and processes over time makes it possible to establish cause-effect relationships, to establish and trace the close interconnections between nature, population and the economy of the studied territories. The developed diary, as a means of forming the educational and cognitive competence, is a collection of practical works that are compiled taking into account the age features of younger schoolchildren. This tutorial can serve as an additional tool for diagnosing meta-subject results on geography and history.

Keywords: Local studies; GEF Ltd; diagnostics; historical and local lore approach; meta-subject result; diary of the researcher.