

## Экспедиции как форма воспитания экологической культуры школьников

© А. В. Филинов

*МБОУ СОШ п.с.т. Нагорный, Нерчинский район, Забайкальский край*  
alex\_filinov@mail.ru

В статье рассматривается пример воспитания экологической культуры в экспедициях. Культура устойчивого развития — это новое качество экологической культуры. Важным, в нашем примере является краеведческий подход как важнейший дидактический принцип экологического образования. Экологическое краеведение выступает фактором развития экологического образования, формирует экологическую культуру учащихся, т. к. позволяет накапливать у школьников опыт взаимодействия с природным и социальным окружением.

Чтобы научить школьников мыслить, чувствовать и действовать экологично, нужны продуктивные формы внеурочной деятельности.

Одной из таких форм являются экологические экспедиции школьников. Они приобщают учащихся к полевым исследованиям, дети участвуют в социально-значимой деятельности, в результате которой организуются и создаются охраняемые природные территории. Важнейшим условием деятельности школьников в экспедиции является результат.

**Ключевые слова:** экологическое образование для устойчивого развития; краеведческий подход; экологические экспедиции; эколого-краеведческая деятельность.

В настоящее время экологическое образование стоит перед неизбежностью перехода на качественно новый уровень. Речь идет о создании новой модели школьного экологического образования — образования для устойчивого развития. Экологическое образование для устойчивого развития — это современный этап развития экологического образования на основе идей устойчивого (сбалансированного) развития природы и общества. Оно «призвано формировать у школьников способность проектировать свою жизне(деятельность) на основе идей устойчивого развития, с учетом ее экономических, социальных и экологических последствий для состояния окружающей среды, здоровья людей и безопасности жизни» [1, с. 154–155].

Международные рекомендации о принципах конструирования экологического образования ориентируют педагогов на «непрерывность, преемственность, экологизацию любого предметного обучения, тесное и гибкое сочетание разных форм». Ведущими учеными сегодня обсуждается структура надпредметной сквозной образовательной области с 1 по 11 класс, которая представляет систему учебных модулей, элективных курсов, возможно — и предметов вариативного компонента, факультативов, летних экологических практикумов, социально ориентированных экологических проектов [2].

В настоящее время в философской и педагогической литературе ученые констатируют эволюционную трансформацию экологической культуры в культуру устойчивого развития (по Н. М. Мамедову). Культура устойчивого развития, по мнению С.В. Алексеева, это новое качество экологической культуры. Это новое качество достигается «за счет расширения всех составляющих экологической культуры: когнитивной (знаниевой), аксиологической (ценностно-смысловой) — за счет смещения шкалы ценностей в направлении экологических ценностей, де-

тельность (практикоориентированной) — за счет интеграции различных видов экологической деятельности» [3, с. 24].

Необходимо подчеркнуть важность краеведческого подхода как важнейшего дидактического принципа экологического образования. Специалисты ... отмечают следующие приоритеты краеведческого подхода к обучению: основательность усвоения учащимися ведущих идей и понятий современной экологии, выработку ассоциативных связей между локальными проблемами окружающей среды и более масштабными экологическими явлениями, наглядную демонстрацию фактов положительного и отрицательного влияния человека на природу, вовлечение учащихся в посильную практическую деятельность» [4, с. 66]. Экологическое краеведение выступает фактором развития экологического образования, содействует развитию экологической культуры учащихся, т. к. позволяет комплексно решить задачи экологического образования, накапливать у школьников опыт взаимодействия с природным и социальным окружением.

Зарубежный и отечественный педагогический опыт показывает, что знание — лишь фундамент экологического образования. Чтобы научить школьника мыслить, чувствовать, и действовать экологично, нужны продуктивные формы внеурочной деятельности школьников.

Одной из таких форм, на наш взгляд, являются *экологические экспедиции школьников*. *Экологические экспедиции* имеют ряд преимуществ по сравнению с другими внеурочными формами деятельности (экскурсиями, походами и др.). Они отличаются, во-первых, продолжительностью исследований (5-7 дней), позволяющей закончить намеченную программу; во-вторых, приобщают учащихся к системным полевым исследованиям; в-третьих, школьники участвуют в социально-значимой деятельности, в результате которой организуются и создаются охраняемые природные территории (памятники природы, заказники и др.).

Работа в экологических экспедициях в нашем примере опирается на систему взаимосвязи учебной и внеучебной работы, теоретические вопросы которой обоснованы автором в диссертации [5]. Система представлена краеведческим факультативным курсом «География и природопользование Нерчинского административного района» (учебная работа), занятиями географо-краеведческого кружка, географического клуба «Пилигрим», проведением экологических экспедиций (внеучебная работа). Полевые исследования проводятся по специальным методикам. После изучения природных комплексов или отдельных компонентов природы проводятся школьные конференции.

Проведенные экологические исследования (25 экспедиций) можно сгруппировать в четыре направления: геоботанические, палеонтологические, геологические и орнитологические (изучение журавля красавки, дрофы, кота-манула).

Многолетние исследования (с 1987 по 2017 г.) природных объектов района позволили создать учебные карты: «Редкие растения Нерчинского района», «Охраняемые природные территории», «Геоэкологические условия района». В результате исследований школьников создан геологический памятник природы «Савватеевские копи самоцветов», ботанический заказник краевого уровня по охране водяного ореха на озере Комогорцевском, путеводитель по р. Нерча. В школе накоплен богатый материал в виде докладов, коллекций, гербария, фотографий и др. Это позволило создать экспозиции школьного музея по охране природы района, эколого-краеведческую библиотеку, архив.

По нашему мнению, *деятельность в экологических экспедициях* является важнейшей в развитии экологической культуры подростков. Именно в экспедиции происходит этап (состояние) развития (или неразвития) экологической культуры школьников. Экологическая экспедиция — это то развивающее поле, где реализуются важнейшие условия, принципы и задачи экологического образования. Напомним какие. Из условий — это соблюдение норм и правил поведения в природе; умений и навыков по изучению и охране природы. Из принципов экологического образования — это единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности по изучению и улучшению окружающей природной среды. Из задач: овладение прикладными знаниями и умениями оценки состояния окружающей среды. В результате деятельности развиваются такие важнейшие качества ответственного отношения к природе, как эмоционально-ценностные установки, убеждения, деятельность по охране природной среды.

Важнейшим условием деятельности школьников в экспедиции является результат. При проведении экспедиций необходимо четко ставить цели, важно, чтобы учащиеся видели значимость своей работы.

Деятельность школьников в экспедициях состоит из этапов. Рассмотрим в качестве примера этапы и способы эколого-краеведческой деятельности подростков в экологической экспедиции по изучению и охране водяного ореха.

Таблица 1

Этапы и способы эколого-краеведческой деятельности учащихся в экологической экспедиции

Этапы	Задачи эколого-краеведческой работы	Преобладающий вид деятельности	Способы деятельности школьников
I	1. Изучение озера	Познавательная	Приобретение знаний со слов учителя на занятиях географо-краеведческого кружка, из дополнительной литературы о биологии водяного ореха.
	2. Формирование представлений об универсальной ценности природных объектов	Познавательная, ценностно-ориентированная	Усвоение знаний о реликтовых видах растений (водяной орех встречается в трех водоемах Забайкальского края, в т.ч. в бассейне р. Нерча.)
II	3. Изучение состояния экосистем озера, луга, поймы.	Познавательная, исследовательская	Наблюдение, изучение, описание
	4. Изучение экосистемы озера, где произрастает водяной орех.	Познавательная, исследовательская	Количественный учет вида, составление карты озера, изучение зависимости распределения вида от глубины озера и температуры воды и др.
	5. Установление источников антропогенного воздействия на экосистему озера	Познавательная, исследовательская	Наблюдение за состоянием популяции водяного ореха в течение нескольких лет

III	6. Выявление экологических проблем озера, поймы, луга	Коммуникативная, познавательная, исследовательская	Установление влияния пожаров, режима увлажнения в течение последних лет
	7. Разработка мер по сохранению водяного ореха	Коммуникативная, познавательная	Составление документов для создания ботанического заказника
IV.	8. Пропаганда результатов эколого-краеведческой работы	Коммуникативная, художественно-эстетическая, познавательная	Написание сочинений, стихотворений, оформление рисунков, схем, фотографий, подготовка презентаций, статьи в СМИ
V.	9. Подведение итогов	Коммуникативная, ценностно-ориентированная	Проведение школьной конференции по результатам исследований

Результаты экологических исследований школьников используются на уроках при изучении региональных курсов («Региональная экология», «География Забайкальского края»), при подготовке докладов, публикаций и рефератов.

#### Литература

1. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Развитие общего экологического образования в России на современном этапе // Россия в окружающем мире — 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник / отв. ред. Н. Н. Марфенин; под общ. ред. Н. Н. Марфенина, С. А. Степанова. — М.: МНЭПУ, 2008. — С. 145–171.
2. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Куда «идет» сегодня экологическое образование // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2008. — № 1. — С. 6–10.
3. Алексеев С. В. Формирование экологической культуры — что это // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. — 2008. — № 4. — С. 22–24.
4. Моисеева Л. В. Региональное экологическое образование: (теория и практика): дис. ... д-ра пед. наук. — Екатеринбург, 1997. — 376 с.
5. Филинов А. В. Взаимосвязь учебной и внеучебной работы как фактор развития экологической культуры подростков: дис. ... канд. пед. наук. — Улан-Удэ, 2004. — 131 с.

#### Expeditions as a form of environmental culture formation in high school

A. V. Filinov

Nagorny school, Nerchinsky district, Zabaikalsky region, Russia  
alex\_filinov@mail.ru

The given article examines the formation of ecological culture using an example of ecological expeditions. The culture of sustainable development is a new quality of ecological culture. In our example the regional studies approach is an essential didactic principle of environmental education. Ecological regional studies is a factor of environmental education development, it forms ecological culture of high school students, because it allows them to gain experience of interacting with natural and social environments.

We need productive forms of extra-classroom activities in order to teach high school students to think, feel and act ecologically. One of these forms is ecological expeditions. Expeditions engage high school students into field researches, schoolchildren participate in socially significant activities as a result of which protected natural areas are being established. The result is an essential criteria of schoolchildren's activity in expeditions.

**Keywords:** environmental education for sustainable development; regional studies approach; ecological expeditions; eco-regional activity.