

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГБУ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ К ПРАКТИКЕ

**Материалы всероссийской научно-практической конференции
(Улан-Удэ, 21 ноября 2024 г.)**

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета имени Доржи Банзарова
2025

УДК 37.01(082)
ББК 74.04 я431
О-931

Научный редактор
Д. К. Чимитова

Сборник размещен в системе РИНЦ на платформе
Научной электронной библиотеки eLibrary.ru

О-931 Оценка качества образования: от проектирования к практике: материалы всероссийской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 21 ноября 2024 г.) / научный редактор Д. К. Чимитова. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2025. — 110 с. ISBN 978-5-9793-1001-5

Обсуждаются актуальные проблемы повышения качества образования в различных регионах Российской Федерации. Затрагиваются вопросы формирования функциональной грамотности, развития профессиональной компетентности педагогов и роль методических объединений в образовательных организациях. Рассматриваются практики перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

Assessment of the education quality: from design to practice: materials of the All-Russian scientific and practical conference (Ulan-Ude, November 21, 2024) / sci. ed. D. K. Chimitova. — Ulan-Ude: Buryat State University Publishing Department, 2025. — 110 p. ISBN 978-5-9793-1001-5

Topical problems of improving education quality in various regions of the Russian Federation are discussed. The questions of the formation of functional literacy, the development of professional competence of teachers and the role of methodological associations in educational organizations are touched upon. The practice of transition of schools with low educational results to an effective mode of functioning is considered.

УДК 37.01(082)
ББК 774.04 я431

© Региональный центр обработки информации
и оценки качества образования, 2025
© Бурятский госуниверситет
им. Д. Банзарова, 2025

ISBN 978-5-9793-1001-5

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Чимитова Д. К., Бреславская Т. С.</i> Опыт Республики Бурятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	5
<i>Пинженина С. В.</i> Ученье с увлечением — путь к формированию функциональной грамотности	9
<i>Григорьева В. В.</i> Формирование финансовой грамотности молодого поколения как одного из необходимых навыков в современном обществе...	14
<i>Сандаков Э. Б., Игумнова Н. Е.</i> Развитие функциональной грамотности у школьников: путь к успеху в будущем.....	17
<i>Пантелеева С. Н., Кудасова О. В., Зайкова Л. О.</i> Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у старших дошкольников посредством экспериментальной деятельности.....	19
<i>Чимитова Д. К., Оюн Д. О.</i> Использование результатов ГИА для социально-экономического развития Республики Бурятия.....	23
<i>Еранова Н. Д.</i> Формирующее оценивание — оценивание для обучения	31
<i>Пантелеева Е. Я.</i> Методы и приемы формирующего оценивания, применяемые в начальных классах: из опыта работы.....	34
<i>Жапова Н. В., Литвиненко Е. В.</i> Анализ проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) по итогам ЕПР по социально-гуманитарным предметам	37
<i>Афанасьева Е. В.</i> Механизмы управления качеством образования в МБОУ «Онохойская СОШ № 2».....	41
<i>Абрамова Т. А., Рожкова О. В.</i> Самоисследование образовательной организации как одна из основ формирования программы развития	44
<i>Титова Д. Д.</i> Оценка качества дошкольного образования на основе внутреннего мониторинга на примере Хабаровского края	49
<i>Тихонова Т. В.</i> Достижение планируемых результатов обучающимися МБОУ «Новобрянская СОШ» по обязательным предметам (русский язык, математика) в 4–6-х классах по итогам ВПР 2023 и 2024 гг.	54
<i>Благодаров Н. А.</i> Система подготовки учащихся к ЕГЭ по истории.....	60
<i>Ковалева Н. А.</i> Образовательный дайвинг в развитии гибких навыков учителей	64
<i>Мананникова Ю. В.</i> Развитие деятельности молодежных и детских общественных объединений в условиях региона как механизм повышения качества образования	67
<i>Евстропова Л. Г.</i> Из опыта работы муниципальной методической службы по повышению качества образования.....	70
<i>Николаева Д. М., Цыдыпова О. А., Занаева А. Ж.</i> Анализ рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы общеобразовательных организаций Республики Бурятия (на примере экологического направления воспитания).....	73
<i>Очиров Д. А.</i> Наставничество как средство развития личностного потенциала школьника.....	78
<i>Очирова Н. А.</i> Самодиагностика организационно-технологического сопровождения ГИА как инструмент для принятия управленческих решений.....	81

<i>Цоктоева Т. А.</i> Краеведение как способ воспитания национального самосознания школьников	86
<i>Дамбаева Г. И.</i> Патриотическое воспитание учащихся через вовлечение в историко-краеведческую деятельность	88
<i>Трубина Е. С.</i> Трудовое воспитание как средство всестороннего развития дошкольника.....	93
<i>Демина Е. И., Федотова Е. А.</i> Музейная технология как средство развития воспитательного потенциала образовательной организации.....	96
<i>Григорьева Т. А., Поспелова О. И.</i> Приобщение дошкольников к истокам родной культуры. Традиции семейских	100
<i>Толстихина В. А., Эрдынеева Д. Б.</i> Мультстудия как инновационный метод развития дошкольников	104
<i>Чимрова И. В., Атаскевич С. М.</i> От игровой деятельности до создания научной книги сказок	107

УДК 37.043

Опыт Республики Бурятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

© **Чимитова Джамиля Кимовна**

доктор исторических наук, доцент кафедры
отечественной и всеобщей истории БГУ;
директор,
Региональный центр обработки и оценки качества образования
России, г. Улан-Удэ
chimitovadk@mail.ru

© **Бреславская Татьяна Сергеевна**

кандидат социологических наук,
начальник отдела оценки качества образования
ГБУ «Региональный центр обработки и оценки качества образования»
России, г. Улан-Удэ
breslavskaya83@mail.ru

В статье представлен региональный опыт по формированию и оценке функциональной грамотности школьников в период с 2019 по 2024 гг. В этот период Республика Бурятия участвовала наряду с другими субъектами Российской Федерации в федеральном проекте по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, федеральный проект, опыт региона, диагностика.

The Experience of the Republic of Buryatia in the Formation and Assessment of Functional Literacy of Students

Jamilya K. Chimitova

Doctor of Historical Sciences, Professor,
Head of the Department of National and Universal History of BSU;
Director
GBU «Regional Center for processing and evaluation of the quality of education»
Russia, Ulan-Ude

Tatyana S. Breslavskaya

Candidate of Sociological Sciences,
Head of the Department of Education Quality Assessment
GBU «Regional Center for processing and evaluation of the quality of education»
Russia, Ulan-Ude

The article presents regional experience in formation and assessment of functional literacy of schoolchildren in the period from 2019 to 2024. During this period, the Republic of Buryatia participated, along with other subjects of the Russian Federation, in a federal project on formation of functional literacy of students.

Keywords: functional literacy, federal project, regional experience, diagnostics.

В современных условиях важным является умение быстро реагировать на происходящие изменения и самостоятельно находить, анализировать и применять полученную информацию. Человек должен уметь решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний,

полученных в том числе на этапе основного образования, то есть владеть функциональной грамотностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет функциональную грамотность как способность обучающихся решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности [1; 2]. На образовательные организации ложится задача по созданию оптимальных условий в урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Однако следует отметить, что функциональная грамотность не может быть отделена от академической. В существующей модели обучения это может привести к перегрузке учебного процесса и, как следствие, — к снижению общего качества образовательного процесса, к снижению мотивации обучающихся и педагогов. Поэтому важно грамотно сочетать в учебной работе различные современные педагогические технологии и четко понимать, что именно школа развивает у обучающихся.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденных приказами Минпросвещения России 31 мая 2021 г. [3; 4], достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность. Во внеурочной деятельности 1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников [5]: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Учителя должны владеть основными понятиями и практиками, связанными с формированием и оценкой функциональной грамотности в школе, понимать роль учебных задач как средства формирования функциональной грамотности, уметь отбирать/разрабатывать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности, владеть практиками развивающего обучения, технологией формирующего оценивания с учетом критериального уровневого подхода, уметь работать в команде педагогов, организуя межпредметное взаимодействие. В школах важно перестроить методическую работу учителей, создать механизмы их мотивации, организовать их сотрудничество и обмен опытом, а также поощрение их работы.

Учащиеся, в свою очередь, должны научиться применять полученные в образовательной организации знания в незнакомой ситуации, находить новые решения или способы действий, проявлять творческую активность.

Школа не только формирует функциональную грамотность обучающихся, но и оценивает ее. С 2019 по 2023 г. школы республики участвовали в региональной и общероссийской оценке по модели PISA, проводимой ФГБУ «ФИОКО». Региональным оператором оценки выступало ГБУ «РЦОИ и ОКО». Среди выявленных дефицитов по результатам диагностики следует назвать: неумение решать задачи, которые требуют реконструировать условие, переформулировать вопрос, неумение извлекать нужную информацию из составного, часто не учебного текста, отвечать на вопросы, которые требуют соотносить информацию с одним из представленных текстов и пр. Большинство школ республики показывают результаты или сопоставимые с региональным, или ниже. Всего около 14% образовательных организаций показали результат выше регионального уровня, а несколько школ продемонстрировали результат выше или сопоставимый со сред-

нероссийским. Основное западание у школьников республики — по естественнонаучной грамотности.

Ввиду выявленных дефицитов у 15-летних обучающихся, в 2021–2022 гг. Министерством образования и науки РБ было инициировано проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности у шестиклассников, что позволило также очертить круг проблем по читательской, математической и естественнонаучной грамотности в основной школе. По результатам выполнения диагностической работы в 2021 г. только 44% учащихся Республики Бурятия справились с выполнением всей работы. А в 2022 г. из трех видов грамотности сложнее всего оказались задания по читательской и естественнонаучной грамотности. Результаты выше среднереспубликанских значений по всем видам грамотности показали учащиеся 6-х классов только семи муниципалитетов и ОО регионального подчинения. Результаты ниже среднереспубликанских значений — в пяти муниципалитетах.

Помимо данного исследования с 2022 г. школы Бурятии участвуют в ряде диагностик сформированности функциональной грамотности (читательской, математической и естественнонаучной) школьников, проводимых ИСРО РАО с помощью портала «Российская электронная школа».

В Республике Бурятия реализация масштабного федерального проекта по формированию и оценке функциональной грамотности школьников началась еще в 2019 г. За эти годы педагоги республики получили информационно-методическую, научную поддержку, в том числе методический инструментарий, не только от федерального координатора — ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», но и от региональной системы образования (Министерства образования и науки РБ, ГАУ ДПО РБ «БРИ-ОП», ГБУ «РЦОИ и ОКО»), региональные учебно-методические объединения, региональный центр финансовой грамотности и пр.).

Ежегодно на региональном, муниципальном и институциональном уровнях принимаются планы мероприятий, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Вопросы, касающиеся формирования и оценки функциональной грамотности школьников, ежегодно обсуждаются в рамках августовских совещаний работников образования, методических дней и марафонов, конференций, в том числе ежегодной всероссийской конференции «Оценка качества образования: от проектирования к практике».

В рамках деятельности ЦНППМ проводится работа по выявлению профессиональных дефицитов у педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников.

Для ликвидации выявленных в ходе диагностик дефицитов, повышения качественных показателей в этот период для педагогического сообщества на региональном уровне были организованы и проводились методические семинары-интенсивы, вебинары, мастер-классы, коуч-сессии, совещания по использованию электронного банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, реализовывались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации («Формирование и оценка предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников — языковой и литературной», «Формирование читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы: эффективные стратегии работы с текстом», «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии», «Формирование функ-

циональной грамотности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС ООО» и др.).

На базе ГБУ РЦОИ и ОКО с 2019 г. реализуется региональный проект «Путешествие ирбиса по Бурятии» [6], который включает в себя не только электронные номера журналов, посвященные истории, культуре, географии Бурятии и ее муниципалитетов, с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности и метапредметных результатов, но и ежегодный конкурс по функциональной грамотности для пятиклассников с одноименным названием. «Проект «Путешествие ирбиса по Бурятии» — это не только один из инструментов, подходящий для формирования функциональной грамотности в основной школе, но и инструмент патриотического воспитания школьников. В 2023 г. он расширил свои границы, были подготовлены новые номера журналов: «Путешествие ирбиса по Москве», «Путешествие ирбиса по Санкт-Петербургу», «Путешествие ирбиса по Забайкальскому краю», «Путешествие ирбиса по Иркутской области» и «Путешествие ирбиса по Монголии». Региональный конкурс «Путешествие ирбиса по Бурятии» ежегодно охватывает более пяти тысяч школьников.

Опыт региона (институциональный, муниципальный и региональный) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся был представлен 26 апреля 2024 г. в рамках семинара ИСРО РАО.

В заключение хотелось бы отметить, что несмотря на весь широкий спектр мероприятий, проводимых в республике по формированию и оценке функциональной грамотности школьников, следует продолжать работу в этом направлении и далее с акцентом на практикоориентированность при изучении предметов, особенно естественнонаучного цикла; проектную деятельность; внеурочную деятельность и дополнительное образование; профориентацию; использование эффективных педагогических технологий и пр.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/> (дата обращения: 11.10.2024).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован 07. 06. 2012 г. № 24480). URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/> (дата обращения: 11.10.2024).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64100). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 11.10.2024).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 11.10.2024).
5. О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»): письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03. URL: https://sh-sayanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Pis_mo_Minprosvescheniya_R.pdf (дата обращения: 11.10.2024).
6. Путешествие ирбиса по Бурятии: проект. URL: <http://www.burinko.ru/page.php?234> (дата обращения: 11.10.2024).

Учение с увлечением — путь к формированию функциональной грамотности

© Пинженина Софья Владимировна

директор по научно-методической работе,
АНО «Центр развития молодёжи», образовательная онлайн платформа CERM.RU
Россия, г. Екатеринбург
bradis84@mail.ru

Статья посвящена проблеме повышения мотивации к обучению через вовлечение в образовательный процесс посредством проведения дидактических блиц-игр. Рассматриваются уникальные форматы блиц-игр. Описывается эффективный инструмент платформы CERM.RU, направленный на повышение познавательной активности обучающихся. Формулируются рекомендации для встраивания игр в процесс обучения. Приведены табличные и математические модели двух блиц-игр, описаны алгоритмы проведения игр, даны примеры заданий.

Ключевые слова: функциональная грамотность, вовлеченность в образовательный процесс, обучаемся играя, интерес к учебе, блиц-игра, успешный ученик, познавательная активность, познавательные способности.

Learning With Enthusiasm — a Path to Developing Functional Literacy

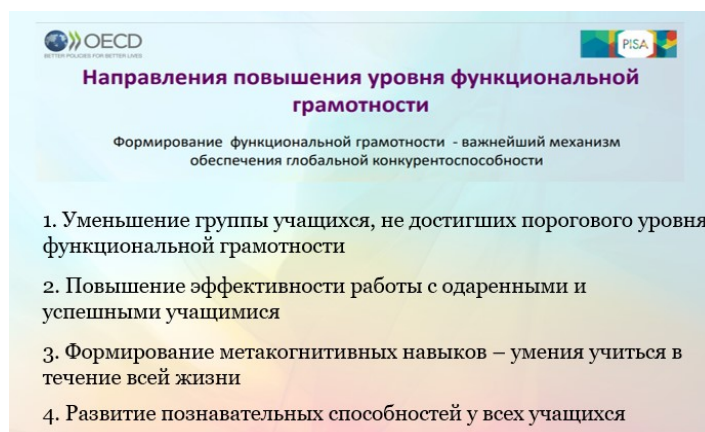
Sofya V. Pinzhenina

direktor po nauchno-metodicheskoy rabote,
ANO «Tsentr Razvitiya Molodèzhi», obrazovatel'naya onlayn platforma CERM.RU
Russia, g. Ekaterinburg

This article is dedicated to resolve the issue of enhancing motivation for learning by engaging students in the educational process by means of didactic blitz games. Unique formats of these blitz games are explored. The article describes an effective tool presented on the online-platform CERM.RU which is aimed at boosting students' cognitive activity. Recommendation for teachers are provided of how to integrate games into the learning process. The article includes tabular and mathematical models of two blitz games, describes the algorithms for conducting these games, and offers examples of activities.

Keywords: functional literacy, engagement in the educational process, learning through play, interest in learning, blitz game, successful student, cognitive activity, cognitive abilities.

Функциональная грамотность. С тех пор, как эти слова появились в Федеральном государственном образовательном стандарте, они начали звучать на каждом педагогическом мероприятии, будь то педсовет или родительское собрание, семинар или заседание методического совета. Что такое функциональная грамотность, процитирует любой учитель без запинки; какие задания проверяют сформированность ФГ, тоже более или менее понятно. И даже курсы по формированию ФГ во многих образовательных учреждениях ведутся. Но вопросы все-таки остались. Их немало. И один из них: «А как я догадаюсь, что действую в правильном направлении, что уровень функциональной грамотности у моих учеников повышается?» На этот вопрос дает ответ ИСПО РАО.



С первым пунктом понятно. Он напрямую связан с третьим пунктом. Учим детей читать, не просто ЧИТАТЬ, а ГРАМОТНО ЧИТАТЬ: обращать внимание на детали. Учим анализу: разбивать задание на подзадания. Учим планированию: строить план выполнения задания. Учим самоконтролю: сопоставлять полученный результат и задачную формулировку.

Со вторым пунктом тоже понятно. Успешные и одаренные. Им скучно выполнять по десять однотипных заданий. Они уже давно поняли, что и как надо делать. Дайте им что-то новенькое, незнакомое, «хитрое», с ловушками и «изюминками»... Главное — их не тормозить. Правда, не всегда времени хватает на успешных и одаренных. Но это уже другая тема.

Третий пункт очень важен. Умение учиться в течение всей жизни — это то качество, тот навык, который движет человеком, не давая ему оставаться на месте. Открывать новые интересы, развивать новые способности, пробовать себя в новых условиях.

И вот он, пункт четыре. Развитие познавательных способностей. Мы говорим: познавательная активность, мотивация, вовлеченность в образовательный процесс... А все об одном и том же: об интересе к предмету, а по большому счету об интересе к учебе. И тут возникают вопросы. Как их развивать, эти самые познавательные способности, и как их измерить?

Наш коллектив (образовательная платформа CERM.RU) — это почти все школьные медалисты, школьные отличники. Не «вымученные» отличники, а отличники «по убеждению», влюбленные в свой предмет, умеющие и любящие учиться, желающие развиваться и расти, изобретающие «таблетку» для развития у школьников интереса к учебе.

Одна из этих «таблеток» — наши блиц-игры. Мы проводим их на мероприятиях с педагогами, и игры пользуются у учителей зашкаливающей популярностью. Все (или почти все учителя) хотят получить их готовыми, чтобы провести в своих школах с коллегами, учениками или даже с родителями. А некоторые (аплодисменты этим некоторым) наполняют игру своим содержанием, используя нашу в качестве образца. Жаль, что этих некоторых единицы. Блиц-игры — игры живого действия. В них участники не сидят за партами, они встают, ходят, выполняют какие-то задания.

Вот одна из самых простых — «Ошибки в квадрате». На стене висит СЕТКА БУКВ. Квадрат 5x5.

А	Б	В	Г	Д
Е	Ж	З	И	К
Л	М	Н	О	Р
С	Т	У	Ф	Ч
Ш	Ы	Э	Ю	Я

Ученик получает карточку, в ней тоже квадрат 5x5, но в каждой клетке записано какое-то слово. В трех словах содержатся ошибки.

Вариант 1

акробат	детство	девиз	лавка	вырубка
гармония	клещ	грузчик	багаж	испечь
вскипеть	палитра	анегдот	дешовый	пуговица
желеска	голубка	касса	обруч	коробка
берлога	раскидать	бодрость	трактор	иней

Контрольное слово: НОС или СОН.

Задание для ученика: найди слова с ошибкой, «вырежи» мысленно клетки с ошибочными словами, подойди к СЕТКЕ БУКВ, «возьми» буквы из вырезанных тобой клеток и составь из этих букв контрольное слово. Проверь слово у учителя. У каждого ученика своя карточка. У каждого ученика свое контрольное слово. Вариантов столько, сколько учеников. Даже не обязательно, чтоб все слова в разных вариантах были разные.

Где в данной блиц-игре кончается игра и начинается учеба? Ответ простой: нигде не кончается игра, но везде идет учеба. Обучаем, играя, или играем, обучаясь, — что вам больше нравится! Используйте на уроках в качестве разминки, используйте на предметных неделях, используйте на родительских собраниях перед началом!

Блиц-игр в нашей копилке десятки. Одни проще в изготовлении, другие — сложнее. Но все они подразумевают живое действие, с индивидуальной работой и перемещением по классу учеников, каждая продолжается не более 10 минут (это с объяснением правил и подведением итогов), каждая легко масштабируется на группу от 5 до 55 человек, каждая легка в проведении — с ее запуском в классе запросто справляется любой учитель. И что важно: вовлеченность в образовательный процесс точно происходит!

Еще одна блиц-игра. Наверное, первая (или одна из первых) по популярности. Читательский лабиринт. Наш любимый размер: таблица 5x5.

В таблице — 5 строк. Каждая строка — это разный тип источника: текст, таблица, инфографика, Интернет-форум, несплошной текст (графическое изображение). Для каждого типа источника — 5 источников, 5 заданий, 5 столбцов в таблице. Клетки пронумерованы вразброс, не по порядку, свободным образом.

Тип источника	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5
Текст	1	4	18	6	7
Таблица	33	13	41	24	16
Инфографика	11	40	55	25	8
Интернет-форум	29	17	21	92	53
Графический источник	87	9	63	76	44

Это математическая модель игры, она скрыта от участников, только у составителя игры.

Каждая клетка — это источник, вопрос к нему, 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Содержимое каждой клетки напечатано на листе формата А4. Листы (остановки в лабиринте) развешаны по стенам вразброс.

Источник: табличные данные	Остановка № 13
----------------------------	----------------

время суток	ценность сна за 1 час
19-20	7 часов
20-21	6 часов
21-22	5 часов
22-23	4 часа
23-0	3 часа
0-1	2 часа
1-2	1 час
2-3	30 мин
3-4	15 мин
4-5	7 мин
5-6	1 мин

Во сколько раз большую ценность имеет сон с 20:00 до 20:30, чем сон с 1:00 до 2:00?

- А. 12 раз
 Б. 3 раза
 В. 6 раз
 Г. 2 раза

Маршрут:

- Если А – к 41
- Если Б – к 40
- Если В – к 24
- Если Г – к 16

13

Ученики получают дорожные карты (маршрутные листы), в которых указана точка старта.

ДОРОЖНАЯ КАРТА	
Вы попали в читательский лабиринт! Чтобы из него выбраться, вам нужно выполнить задания.	
№	Ответ
6	<p style="text-align: center;">Внимание! В таблице ответов указан номер остановки, с которой вы начинаете маршрут.</p> <p>1. Найдите <u>остановку с указанным номером</u>.</p> <p>2. <u>Выполните задание</u>, представленное на остановке.</p> <p>3. <u>Обязательно запишите ответ</u> в столбец «ответ».</p> <p>4. В блоке «Маршрут» указан номер <u>следующей остановки</u>, которую вам нужно отыскать. <u>Этот номер зависит от вашего ответа на задание.</u></p> <p>5. <u>Обязательно запишите номер следующей остановки</u> в соответствующее поле таблицы ответов.</p> <p>6. Найдите следующую остановку, выполните задание, запишите ответ, выпишите номер новой остановки и т. д.</p> <p>7. Продолжайте движение по лабиринту до тех пор, пока не достигнете финиша.</p>

Находят точку старта, выбирают вариант ответа, продолжают движение. Отвечают правильно — переходят по таблице вниз (к источнику другого типа), ошибаются — переходят к следующему источнику того же типа. Не сделал ни одной ошибки — выйдешь из лабиринта за 5 шагов. Нашибался — добавляй по шагу за каждую ошибку.

Формат универсальный. Мы начинали с методического лабиринта, потом был экологический, за ним — читательский, математический (для детей 7 класса), готов функциональный. Учителя с большим воодушевлением берут наши материалы, проводят игру среди коллег... Но для детей надо адаптировать. Разные дети, разный возраст, разные учебные предметы, разные цели... А к этому готов далеко не каждый учитель. Может, это тоже одна из предпосылок невысокой познавательной активности наших учеников?!

Виктор Гюго сказал: «Будущее в руках школьного учителя!» В наших силах сделать детей успешными, а их будущее — счастливым!

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lpjhwi7csx471276280> (дата обращения: 20.10.2023).

2. Ковалёва Г. С. Как обеспечить конкурентоспособность российского образования? URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-konkurentosposobnosti-vuza-na-rynke-obrazovatelnyh-uslug> (дата обращения: 10.11.2021).

Формирование финансовой грамотности молодого поколения как одного из необходимых навыков в современном обществе

© Григорьева Виктория Владимировна

учитель географии,
МБОУ «Онохойская СОШ №2»
Россия, Заиграевский район, Онохой
vikiki456897@yandex.ru

В современном мире грамотность является одной из основополагающих компетенций, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности. В условиях быстрого изменения технологий и информации молодое поколение сталкивается с новыми вызовами, которые требуют не только традиционных знаний, но и способности применять их на практике. Поэтому необходимость обучения детей финансовой грамотности становится особенно актуальной.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, молодое поколение, управление финансами, стабильность, социальная адаптация, жизненные ситуации в контексте занятия.

Formation of Financial Literacy of the Younger Generation as one of the Necessary Skills in Modern Society

Victoria V. Grigorieva

Geography teacher
MBOU «Onokhoi secondary school No.2»
Russia, Zaigraevsky district, Onokhoi

In the modern world, literacy is one of the fundamental competencies necessary for a successful life and professional activity. In the context of rapid changes in technology and information, the younger generation is facing new challenges that require not only traditional knowledge, but also the ability to apply it in practice. Therefore, the need to teach children literacy is becoming especially urgent.

Keywords: functional literacy, financial literacy, the younger generation, financial management, stability, social adaptation, life situations in the context of an occupation.

Функциональная грамотность включает в себя умение использовать знания и навыки в различных жизненных ситуациях. Это не просто умение читать и писать, но и способность анализировать информацию, критически мыслить, работать в команде и принимать обоснованные решения. Важно, чтобы уроки по формированию функциональной грамотности стали неотъемлемой частью школьной программы.

Внедрение уроков функциональной грамотности в школьное образование может осуществляться через интеграцию различных предметов и дисциплин. Схожесть и пересечение наук позволяют создать более целостное представление о мире, а также развивать у учеников навыки, которые необходимы для решения реальных задач. Например, на уроках математики можно обучать детей не только вычислениям, но и анализу данных, что поможет им в будущем принимать более обоснованные решения. Учителя должны быть готовы к тому, чтобы внедрять новые методы и подходы, направленные на формирование функциональной гра-

мотности, например проектное и проблемное обучение [1]. Обучающиеся должны уметь не только находить информацию, но и оценивать ее достоверность, а также применять ее в различных контекстах. Кроме того, функциональная грамотность способствует социальной адаптации детей. Важно уметь общаться, работать в команде и взаимодействовать с различными людьми. Уроки, которые направлены на развитие этих навыков, помогут детям стать более успешными и уверенными в себе.

В современном мире, где финансовые инструменты и возможности становятся все более сложными и разнообразными, формирование финансовой грамотности у молодого поколения приобретает особое значение. Финансовая грамотность — это не просто знание основ экономики, это умение управлять своими финансами, принимать обоснованные финансовые решения и планировать будущее.

С каждым годом финансовые риски и возможности становятся все более сложными. Молодое поколение сталкивается с различными финансовыми вызовами, такими как кредитование, инвестиции, накопления и управление личным бюджетом. Без должной подготовки и знаний молодые люди могут столкнуться с серьезными финансовыми проблемами, которые повлияют на их будущее.

Обучение детей финансовой грамотности с раннего возраста позволяет им развивать навыки, необходимые для успешного управления своими финансами. Это включает в себя понимание основ доходов и расходов, умение составлять бюджет, а также знание о том, как правильно использовать кредитные карты и избегать долгов. Кроме того, финансовая грамотность помогает молодежи осознанно подходить к вопросам инвестирования и накопления, что является важным аспектом финансового благополучия.

Школа играет ключевую роль в формировании финансовой грамотности у обучающихся. Введение уроков финансов в школьную программу — это шаг к тому, чтобы подготовить детей к взрослой жизни. Такие уроки могут охватывать различные темы, включая «Основы личного бюджета», «Кредитование», «Инвестиции», «Накопления» и пр. [1]. Учителя могут использовать интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, симуляции и проекты, чтобы сделать уроки более увлекательными и запоминающимися. Важно, чтобы педагоги были хорошо подготовлены и имели необходимые знания для передачи информации о финансах.

Как же преподнести мир финансов детям и подросткам так, чтобы им стало интересно? Можно проводить занимательные уроки, уроки на основе сказок для маленьких (Муха-Цокотуха, Золотой ключик, Незнайка на Луне и т. д.), игры-квесты для подростков. Для самых маленьких есть уроки финансовой грамотности в мультфильмах [2]. Средние и старшие классы могут участвовать в олимпиадах, онлайн-уроках и т. д., например на образовательном портале UCHI.RU есть курс «Финансовая грамотность» [3].

Формирование финансовой грамотности у молодого поколения — это важная задача, которая требует внимания со стороны родителей, школ и общества в целом. Обучение детей основам финансов поможет им стать более ответственными и осознанными в своих финансовых решениях, что в конечном итоге приведет к более стабильному и благополучному будущему. Уроки финансов в школе — это лишь первый шаг на пути к созданию финансово грамотного общества. Необходимо продолжать развивать эту тему и создавать условия для того, чтобы молодое поколение могло уверенно и успешно управлять своими финансами.

Литература

1. Липсиц И. В., Рязанова О. И. Основы финансовой грамотности. Москва: ВАКО, 2023.
2. Глядешкина В. В. Деньги: от карманных до своих. Самое важное о финансах подростку, который хочет уверенно себя чувствовать в будущем. Москва: АСТ, 2024. 272 с.
3. Презентация к педсовету и выступление «Функциональная грамотность: про тренды и смыслы: статья на сайте «Инфоурок». URL: <https://infourok.ru/statya-osnovi-funkcionalnoy-gramotnosti-3497941.html> (дата обращения: 10.11.2024).
4. Смешарики. Пин Код. Азбука финансовой грамотности. URL: <https://yandex.ru/video/preview/6518414218363937314> (дата обращения: 10.11.2024).
5. КУРС Финансовая грамотность на Учи.ру. URL: https://subjects.uchi.ru/courses/financial_literacy. (дата обращения: 10.11.2024).

УДК 373

Развитие функциональной грамотности у школьников: путь к успеху в будущем

© **Сандаков Элбэк Баирович**

учитель истории и обществознания
sandakoveb@yandex.ru

© **Игумнова Наталья Евгеньевна**

учитель английского языка
igum_2017@mail.ru

MAOU «Талецкая СОШ»

Россия, Заиграевский район, п. Нижние Тальцы

В реалиях современного общества функциональная грамотность представляет собой многогранное понятие, которое не ограничивается рамками простого умения читать и писать. Это способность не только понимать, но и эффективно использовать метапредметную связь, полученную в самых различных жизненных ситуациях. Для прогрессивно меняющейся картины мира и усиливающейся конкуренции на рынке труда функциональная грамотность оказывается важнейшим условием для достижения карьерного успеха и личного роста. В данной статье мы рассмотрим ключевые направления формирования функциональной грамотности у школьников, а также предложим способы организации будущего жизненного пути, что особенно актуально для учащихся с низкой мотивацией.

Ключевые слова: функциональная грамотность, конкурсивные мероприятия, глобальные компетенции, организация, становление личности.

Functional Literacy: the Path to a Successful Career and Personal Life

Elbek B. Sandakov

Teacher of history and Social Studies

Natalia E. Igumnova

English Teacher

MAOU «Taletskaia Secondary School»

Russia, Zaigraevsky district, Nizhny Taltsy

In the context of modern society functional literacy represents a multifaceted concept that extends beyond the mere ability to read and write. It encompasses not only the understanding but also the effective use of interdisciplinary connections gained from various life situations. Given the rapidly changing global landscape and the increasing competition in the labor market, functional literacy emerges as a crucial condition for achieving career success and personal growth. This article will explore in detail the key directions for developing functional literacy among school students, as well as propose ways to organize their future life pathways, which is particularly relevant for students with low motivation.

Keywords: functional literacy, competitive activities, global competencies, organization, personality development.

Функциональная грамотность (далее ФГ) становится все более важным аспектом в современном обществе. Она подразумевает способы, необходимые для понимания, анализа и использования информации в различных контекстах. Это не

только читательские и математические навыки, но и умение работать с данными, критически мыслить и сотрудничать с другими. Таким образом, сформировалась идея о создании интегрированной образовательной среды.

Развитие интеграции на базе МАОУ «Талецкая СОШ» позволяет педагогам раскрыть в учащихся критическое мышление, коммуникационные навыки, умение формулировать обоснованные аргументы и делать логические выводы. А обучающимся — принимать взвешенные решения и быть уверенными в своих суждениях.

На протяжении длительного учебного процесса в школе используется методика наставничества и передачи опыта, как личностного, так и приобретенного. Благодаря этому ученики открывают для себя познания вне учебных дисциплин. Работа «ученик-ученику» воссоздает атмосферу кооперативного единения и передачу значения важности учения как ключа к успешной карьерной лестнице. Интеграционные уроки дают возможность применения знаний ФГ в неформальной обстановке, где учащиеся могут раскрыть свои личностные знания и характер. На таких занятиях дети используют нестандартные приемы решения задач и проблем, изобразительные и функциональные приемы.

Как развивать функциональную грамотность?

1. *Образование и постоянное обучение.* Участие в конференциях, тренингах и семинарах по новым технологиям и навыкам становится критически важным. Также стоит уделить внимание самообразованию через книги, онлайн-курсы и вебинары.

2. *Практика и применение знаний.* Создание проектов и исследований, где можно применить полученные знания на практике, закрепить навыки.

3. *Критическое мышление.* Развитие способности анализировать и оценивать информацию — ключевая часть функциональной грамотности, включающая обсуждение и дебаты по актуальным вопросам, что будет способствовать их более глубокому пониманию.

В заключение следует отметить, что на основе анализа результатов деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся приходим к выводу, что она является ключевым фактором, определяющим успешность в карьере и личной жизни. Она формирует у школьников необходимые навыки и предоставляет им возможность работать над индивидуальными проектами, закладывает надежный фундамент для их будущего успеха. Применение метапредметных связей и акцент на мотивации помогут создать более эффективную и динамичную образовательную среду, способствующую развитию успешных, самодостаточных и уверенных в себе личностей, которые смогут справиться с любыми вызовами современности.

Литература

1. Литвиненко Е. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся в Республике Бурятия // Оценка качества образования: от проектирования к практике. 2022. С. 36–38.

2. Литвиненко Е. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы посредством реализации проекта «Путешествие ирбиса по Бурятии» // Оценка качества образования: от проектирования к практике. 2023. С. 68–72.

3. Ворон И. А. Наставничество: слияние теории и практики // Альманах современной науки и образования. 2009. № 4. С. 55–58(2).

4. Никитина В. В. Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. С. 50–56.

УДК 37.5.016

**Формирование предпосылок естественно-научной грамотности
у старших дошкольников посредством экспериментальной деятельности**

© **Пантелеева Светлана Николаевна**

заведующая
dskolobok_onokhoy@govrb.ru

© **Кудасова Ольга Викторовна**

старший воспитатель
olga1973kudasova@yandex.ru

© **Зайкова Лидия Олеговна**

воспитатель
zaykova_lidiya@mail.ru

МАДОУ «Колобок»

Россия, Заиграевский район, пос. Онохой

В статье обобщается практический опыт по формированию естественнонаучной грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Автор раскрыл понятие «естественнонаучная грамотность», компетенции человека, обладающего естественнонаучной грамотностью, преимущества экспериментальной деятельности, привел примеры опытов.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, клубный час, функциональная грамотность, экспериментирование.

**Formation of Prerequisites for Natural Science Literacy in Older Preschoolers
Through Experimental Activities**

Svetlana N. Panteleeva

Head

Olga V. Kubasova

Senior tutor

Lidiya O. Zaikova

Educator

MADOU «Kolobok»

Russia, Zaigraevsky district, Onokhoy

The article summarizes practical experience in the formation of natural science literacy in older preschool children. The author revealed the concept of «natural science literacy», the competence of a person with natural science literacy, the advantages of experimental activity, and gave examples of experiments.

Keywords: natural science literacy, club hour, functional literacy, experimentation.

Актуальность темы продиктована стратегической целью, обеспечивающей устойчивое развитие общества. Приоритетной задачей на всех уровнях образования

становится воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности [3].

Самостоятельность личности, способность к познанию и саморазвитию, социокультурная компетентность, ключевые навыки являются признаками функциональной грамотности человека. Функциональная грамотность связана с готовностью добывать знания; применять знания и умения; оценивать знания и умения и осуществлять саморазвитие.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека использовать естественнонаучные знания; выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Человек, обладающий естественнонаучной грамотностью, должен проявлять следующие компетенции: научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов [1].

ФГОС дошкольного образования определяет раздел в работе с дошкольниками — формирование элементарных естественнонаучных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени помогает развитию детского мышления, влечет развитие творческих способностей и проявления одаренности у детей. Становление естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения возможно через включение в образовательный процесс детской деятельности по экспериментированию.

При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции [2, с. 5]. Выделяют следующие виды занятий по экспериментированию:

- Игры и эксперименты — поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности.
- Моделирование — знания о свойствах предметов дети могут получить через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние).
- Опыты — их проведение позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру; самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти ребенка.

Содержание исследований направлено на формирование следующих представлений: о материалах; о природных явлениях; об агрегатных состояниях воды; о свойствах песка и глины; о мире растений; о предметном мире.

Одной из форм организации деятельности по экспериментированию в детском саду «Колобок» является «научная лаборатория», которая организуется в рамках клубного часа. Дети становятся учеными, которым предстоит сделать открытие. Маленькие исследователи облачаются в халаты для создания образа ученого. Участие в экспериментальной работе носит добровольный характер. Ребята проводят опыты в психологически комфортной обстановке. Преимущества такой формы организации:

- возможность педагогу работать с детьми малыми группами (по 6–8 человек) по интересам;
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь» и т. п.).

Так, например, в рамках клубного часа дети, занимаясь экспериментальной деятельностью, выяснили, почему идет дождь, откуда в хлебе берутся дырочки, исследовали процесс изготовления мыла, моделировали вулкан, изучали звучание различных стеклянных предметов и т. д.

Рассмотрим более подробно опыты с магнитами. Опыт первый — «Свойства магнита». Перед тем как перейти к экспериментальной деятельности, воспитатель с детьми посмотрели видеофильм, из которого они узнали одну из версий, почему магнит назвали магнитом, и о его удивительных свойствах. Затем дети рассмотрели магнит и сделали вывод о том, что это металл, он твердый, у него гладкая поверхность и он тяжелый.

Дети узнали, что магнит притягивает предметы, но вот все ли? Чтобы найти ответ, провели с детьми второй опыт «Всё ли притягивает магнит?», который помог им экспериментально установить истину: железные предметы притягиваются, а не железные нет.

Притягивает ли магнит железные предметы через другие материалы? Чтобы найти ответ на этот вопрос, провели с детьми следующий эксперимент «Действует ли магнит через другие материалы?» Для проведения опыта дети использовали такие материалы: ткань, картон, дерево, пластмассу, стекло и вод. Сначала дети выдвинули свои предположения, затем, проверив экспериментальным путем, сформулировали вывод: магнит действует через картон, дерево, ткань, стекло, пластмассу и воду.

Что произойдет, если поднести два магнита друг к другу?» Для этого проводится новый опыт — «Взаимодействие двух магнитов». Дети выяснили и это свойство магнита. Воспитатель помог детям объяснить это свойство и познакомил с понятием «полюс». Дети узнали, что у магнита есть два полюса. Один конец называется южным, или положительным, полюсом магнита, другой конец — северным (отрицательным) полюсом магнита. Магниты притягиваются друг к другу разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными.

Далее воспитатель познакомил детей с понятием «магнитное поле» и его свойствами. Дети провели опыт со скрепками и магнитом, пришли к выводу: металлические предметы, попадая в магнитное поле, превращаются во временные магниты, принимают свойства магнита на время.

Для эффективной работы по экспериментированию в группах детского сада организована мини-лаборатория, в которой размещены материалы и оборудование, необходимые для проведения экспериментов, с помощью которых дети опытным путем познают тайны живой и неживой природы, Лаборатория постоянно пополняется новыми материалами, которые доступны и безопасны для детей.

Таким образом, экспериментальная деятельность в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, творческих способностей, расширению кругозора и других целевых ориентиров, обозначенных ФГОС дошкольного образования, совершенствование которых на последующих уровнях образования обеспечит формирование компетенций, которые присущи человеку, обладающему естественнонаучной грамотностью.

Литература

1. Гайченко С. В. Функциональная грамотность дошкольника: как ее сформировать? / С. В. Гайченко, В. Г. Смелова, Н. П. Моторо. URL: https://metod.tgl.net.ru/wp-content/uploads/2020/09/ОСНОВЫ-ФГ_ДШ-3-1-.pdf
2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. Москва: ТЦ Сфера, 2007. 56 с.
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

УДК 371.26 (571.54)

Использование результатов ГИА для социально-экономического развития Республики Бурятия

© **Чимитова Джамиля Кимовна**

доктор исторических наук, доцент
кафедры отечественной и всеобщей истории
Бурятский государственный университет имени Д. Банзарова;
директор,
Региональный центр обработки информации и оценки качества образования
Россия, г. Улан-Удэ
chimitova.dk@mail.ru

© **Оюн Дмитрий Орланович**

начальник отдела электронной обработки контрольно-измерительных материалов,
Региональный центр обработки информации и оценки качества образования
Россия, г. Улан-Удэ
rbrcoi@gmail.com

Статья посвящена одной из важных проблем — использованию результатов ГИА для социально-экономического развития региона. В статье на основе статистических данных делается вывод о падении интереса к предметам естественнонаучного цикла. С учетом кластерного подхода выявлена прямая зависимость выбора физики и химии от размера школы. Поднимаются вопросы профориентационной работы в школах, анализируются образовательные траектории выпускников республики за последние несколько лет, проблемы их дальнейшего трудоустройства в контексте социально-экономического развития республики.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие, качество образования, государственная итоговая аттестация, выбор предметов ГИА, предметы естественнонаучного цикла, профориентация.

Self-Examination of an Educational Organization as one of the Foundations of the Formation of a Development Program

Jamilya K. Chimitova

Doctor of Historical Sciences, Associate Professor
of the Department of National and Universal History
Buryat State University,
Director
Regional Center for Processing and Evaluation of the Quality of Education
Ulan-Ude, Russia

Dmitry O. Oyun

Head of the Department of Electronic Processing of control and measuring materials
of GBU «Regional Center for Processing and Evaluation of the Quality of Education»
GBU «Regional Center for Information Processing and Quality Assessment of Education»,
Ulan-Ude, Russia

The article is devoted to one of the important problems — the use of GIA results for the socio-economic development of the region. Based on statistical data, the article concludes that there is a decline in interest in subjects of the natural science cycle. Taking into

account the cluster approach, the direct dependence of the choice of physics and chemistry on the size of the school was revealed. The issues of career guidance in schools are raised, the educational trajectories of graduates of the republic over the past few years are analyzed, as well as the problems of their further employment in the context of the socio-economic development of the republic.

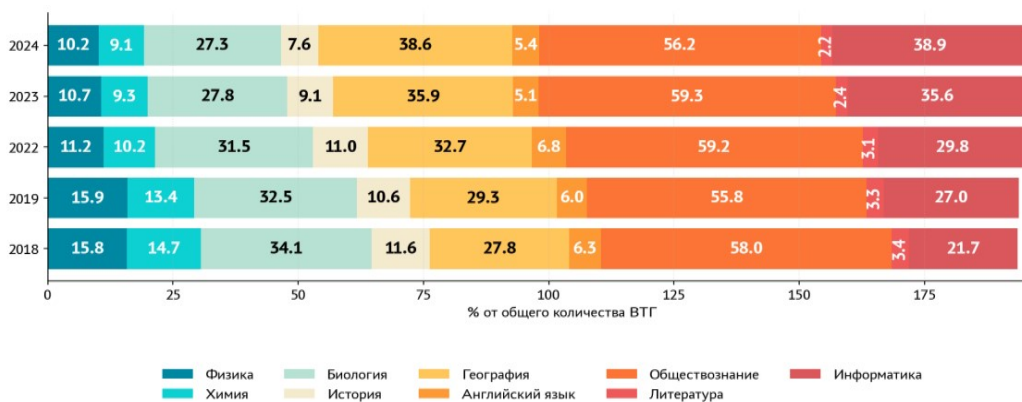
Keywords: socio-economic development; quality of education; state final certification; choice of GIA subjects; subjects of the natural science cycle, career guidance.

На сегодняшний день в сфере российского образования президентом страны четко определены национальные цели и задачи [1]. Это обеспечение доступности качественного образования для каждого ребенка, вхождение в десятку стран по качеству общего образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе образования и других.

Одним из наиболее важных направлений для развития системы образования в РФ является развитие инженерного образования, распространение уникальных методик преподавания естественнонаучных дисциплин, подготовка учителей математики, информатики, физики, поддержка естественнонаучных и технических предметов [2]. Это диктуется необходимостью обеспечения высокого уровня эффективности развития социально-экономической сферы, достижения технологического суверенитета страны. И образование является необходимым и важным элементом этой системы, который влияет на результативность происходящих в ней процессов. Остановимся на основных векторах этого влияния и механизмах их использования по результатам кампании государственной итоговой аттестации 2024 г.

Никакое инженерное образование невозможно без изучения физики, математики, информатики. Вместе с тем, анализ выборности предметов в 9 классе для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ) свидетельствует о падении интереса к таким предметам, как физика, химия: с 2018 г. доля желающих сдать физику снизилась с 15,8 до 10,2%, а химию — с 14,7 до 9,1% [3, с. 152, 169].

Диаграмма 1. Популярность предметов по выбору у выпускников 9-х классов в 2018–2024 гг.



Одновременно отмечается рост количества выпускников, выбирающих для сдачи информатику. Однако, по мнению специалистов, это вовсе не означает повышения интереса к техническим специальностям. Наоборот, предмет выбирается по принципу «наименьшей» сложности, так как для прохождения минимального порога достаточно сделать несколько заданий. Ну а самое большое количество сдающих ОГЭ выбирают географию (38,6%) и обществознание (56,2%) [5, с. 27].

Анализ дальнейшей образовательной траектории выпускников 9-х классов показывает, что учащиеся, выбравшие физику и химию, в большинстве своем продолжают обучение в 10 классе и стремятся поступить в вуз, в то время как выбравшие обществознание и географию чаще ориентируются на средние профессиональные учебные заведения.

При этом 7 из 10 самых популярных укрупненных групп специальностей (УГС) СПО в РБ, выбираемых для поступления (техника и технология наземного транспорта, техника и технологии строительства, машиностроение и др.), — это специальности, где необходимы физика, химия, математика, а не обществознание. Таким образом, выбор предметов в 9 классе не коррелируется с выбором будущей профессии и большинство участников ГИА-9 руководствуются принципом наименьшей трудности предмета, а не важностью его в дальнейшей профессиональной деятельности. Об этом же свидетельствует и анализ «парности» предметов: сдающие географию чаще всего вторым предметом выбирают обществознание, тогда как нужны физика, математика, химия. Это приводит к тому, что в системе СПО на первом этапе приходится очень много времени уделять ликвидации предметных дефицитов.

Кластерный анализ, в основу которого положен принцип деления школ по количеству обучающихся, позволяет сделать вывод о прямой зависимости выбора физики и химии от размера школы: чем больше школа, тем чаще дети выбирают эти предметы.

Таблица 1

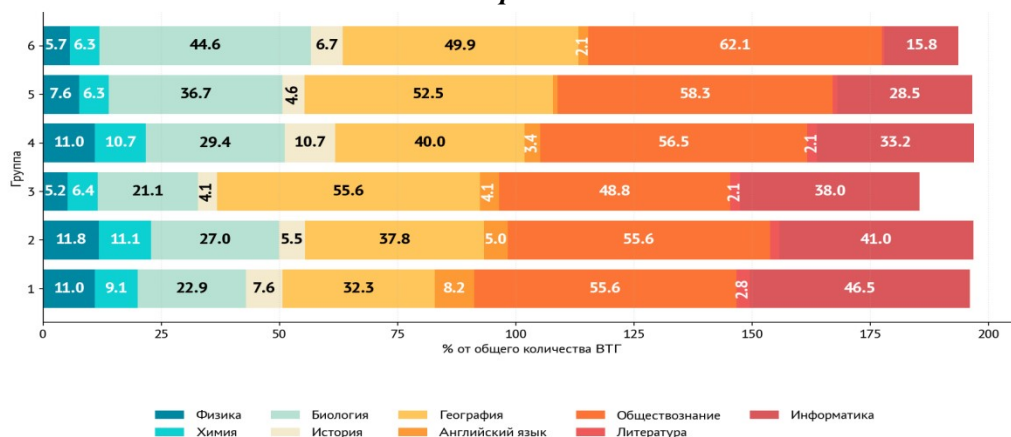
Кластеризация ОО по количеству выпускников

Группы ОО	Критерий
1) Крупные городские ОО	Более 80 выпускников
2) Средние городские ОО	От 41 до 80 выпускников
3) Малые городские ОО	40 и менее выпускников
4) Крупные сельские ОО	Более 26 выпускников
5) Средние сельские ОО	От 8 до 25 выпускников
6) Малые сельские ОО	7 и менее выпускников

Разница между маленькими (сельскими) и большими (городскими) школами довольно существенна: в выборе физики — в два раза, химии — в полтора.

В контексте социально-экономического развития можно констатировать проблемы с преподаванием этих предметов [7]. Безусловно, настаивать на том, чтобы выпускники школ выбирали эти предметы, невозможно. Но также очевидно, что сейчас за счет дистанционных технологий, новых источников знаний безгранично расширились возможности повышения качества образования. Вопрос в том, насколько эффективно используются все доступные каналы.

Диаграмма 2. Выбор предметов выпускниками 9-х классов по кластерам в 2024 г.



Неосознанный выбор предметов в дальнейшем напрямую влияет на возможность трудоустройства. В целом по стране ежегодно около 40% выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, а в РБ — от 42 до 44 %.

Таблица 2

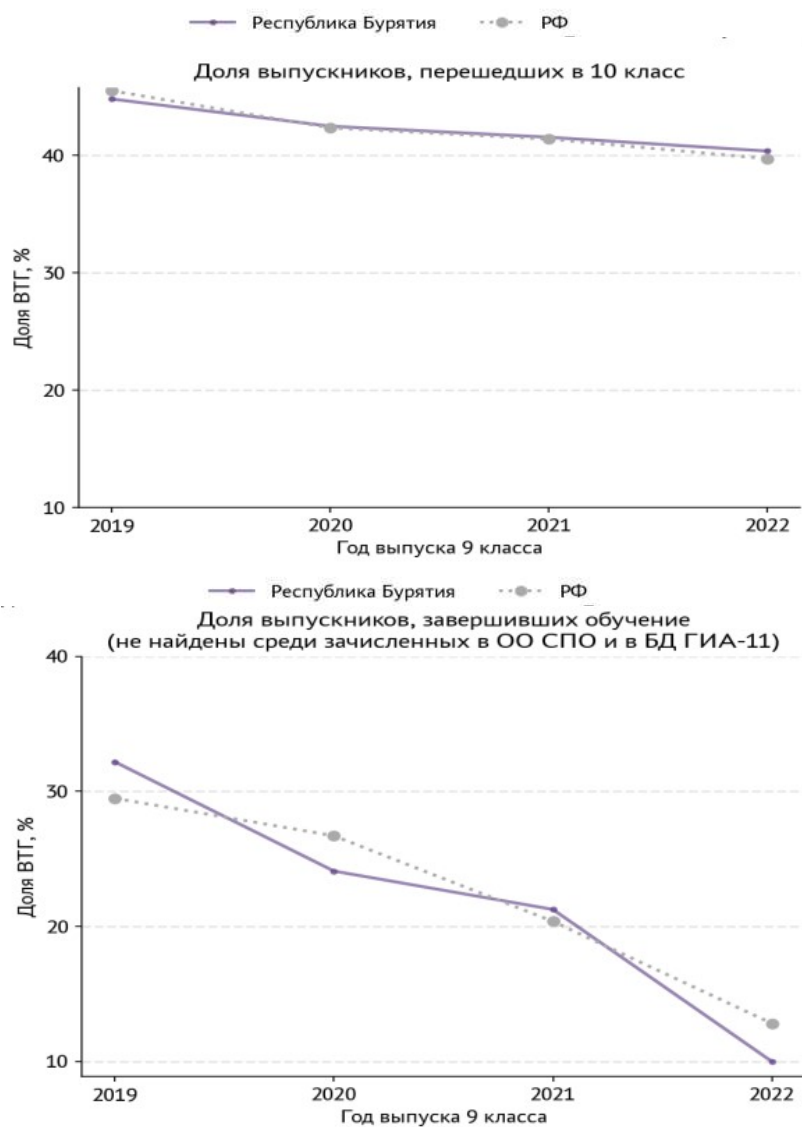
Доля выпускников, продолживших обучение в 10–11-х кл. по муниципалитетам

МО	9-й класс (2022), чел.	11-й класс (2024), чел.	%
Баргузинский	327	110	33,6
Баунтовский	92	38	41,3
Бичурский	242	86	35,5
Джидинский	272	79	29
Еравнинский	193	70	36,3
Заиграевский	591	168	28,4
Закаменский	318	127	39,9
Иволгинский	676	286	42,3
Кабанский	617	228	37
Кижингинский	182	85	46,7
Курумканский	178	107	60,1
Кяхтинский	437	146	33,4
Муйский	113	37	32,7
Мухоршибирский	259	97	37,5
Окинский	50	18	36
Прибайкальский	338	107	31,7
г.Северобайкальск	305	145	47,5
Северо-Байкальский	121	45	37,2
Селенгинский	460	213	46,3
Тарбагатайский	211	67	31,8
Тункинский	269	109	40,5
Хоринский	201	87	43,3
г. Улан-Удэ	5 601	2 682	47,9
ОО рег. подчинения	380	187	49,2
Итого	12 433	5 324	42,8

По районам республики эта цифра колеблется в диапазоне от 28 до 60%. При этом в 2022 г. по стране 13% выпускников основной школы не были зарегистри-

рованы ни в базах СПО, ни в 10 классе. В РБ таких выпускников около 10 %. То есть более 1 200 выпускников 9-х классов школ республики ежегодно выходят на рынок труда без профессии.

Диаграмма 3. Образовательная траектория выпускников 9-х классов в 2019–2022 гг.



Информация Росстата наглядно демонстрирует, что независимо от уровня образования конкурентоспособность и востребованность на рынке труда выше у тех выпускников, которые еще в школе определились с будущей профессией и последовательно к этому идут.

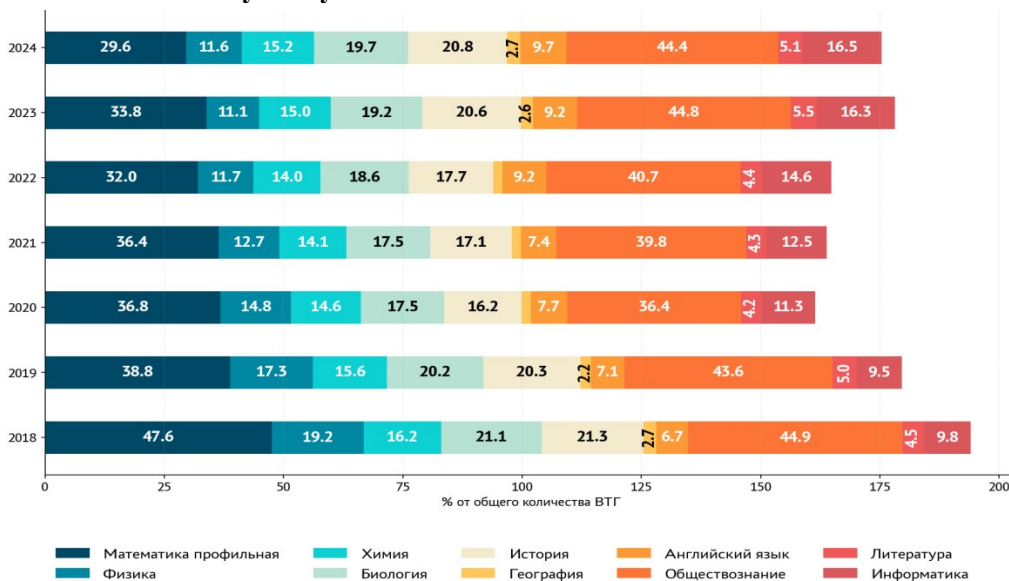
Диаграмма 4. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда



Следовательно, необходимо усилить работу по профориентации выпускников 9-х и 11-х классов для более четкой корреляции выбора предметов для сдачи с выбором будущей профессии с привлечением вузов и ссузов РБ, активно использовать практику проведения ознакомительных профессиональных проб, профориентационных тестирований и других инновационных форм для профессионального самоопределения молодежи.

Тенденция, заложенная в 9-м классе, прослеживается и в ходе ГИА-11. В-первых, увеличивается количество выпускников, не сдающих предметы по выбору, а следовательно, не планирующих получать обучение [6, с. 31]. Также налицо сокращение числа выпускников, выбирающих математику профильную с 49 до 29%, физику — более чем в полтора раза [4, с. 191, 291].

Диаграмма 5. Популярность предметов по выбору у выпускников 11-х классов в 2018–2024 гг.



Отметим, что в соответствии с контрольными цифрами приема только в три вуза РБ (Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова, Восточно-Сибирский государственный университет технологии и управления, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия) на направления, где требуется результат по физике, набор составляет более 1 200 человек. При этом физику в 2024 г. в республике сдавали 605 выпускников, и только 579 из них имеют положительный результат [4, с. 294].

Эта ситуация кардинально не меняется уже в течение нескольких лет. По-прежнему есть районы, где более чем в 50% школ ни один выпускник не выбирает для сдачи физику и химию. В разрезе районов количество сдающих физику от общего количества выпускников колеблется от 5 до 13%, по химии — от 5 до 19%. При этом более 30% по химии не преодолевают порог [4, с. 320].

Таблица 3

Количество ОО, где не выбирают для сдачи химию

Район	ОО ГИА-11				ОО ГИА-9			
	Всего ОО		ОО, где не сдавали химию		Всего ОО		ОО, где не сдавали химию	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Баргузинский	7	8	3	4	12	12	6	6
Баунтовский	4	5	2	2	5	5	2	2
Бичурский	10	11	4	5	16	17	9	8
Джидинский	14	14	9	12	26	24	21	19
Еравнинский	11	9	6	6	14	15	7	8
Заиграевский	19	20	10	6	27	27	12	16
Закаменский	15	18	8	8	24	25	9	11
Иволгинский	12	12	4	3	17	19	9	9
Кабанский	19	17	8	7	22	23	7	7
Кижингинский	11	10	6	6	14	14	9	9
Курумканский	9	11	5	3	12	12	4	6
Кяхтинский	12	13	5	5	22	22	13	12
Муйский	5	4	3	3	5	5	3	2
Мухоршибирский	14	13	10	7	20	20	12	13
Окинский	2	4	1	3	3	4	1	2
Прибайкальский	11	11	5	6	15	15	8	7
г. Северобайкальск	6	6	1	2	6	6	1	3
Северо-Байкальский	7	7	5	3	8	9	4	5
Селенгинский	12	12	6	4	22	20	15	13
Тарбагатайский	5	5	3	4	10	12	7	8
Тункинский	12	11	6	5	17	18	7	9
г. Улан-Удэ	55	57	8	7	57	64	9	4
Хоринский	8	7	6	4	15	15	12	13

И здесь, как и в 9-м классе, и выбор предметов, и результаты зависят от размера школы: в больших школах результаты лучше, чем в школах, где один выпускной класс. Поэтому для каждой образовательной организации с учетом ее специфики нужно разрабатывать адресные дорожные карты по повышению результатов выпускников 9-х и 11-х классов и предотвращению учебной неуспешности.

На уровне муниципалитетов необходимо ежегодно проводить анализ итогов ГИА для принятия взвешенных управленческих решений и проводить мероприятия, направленные на усиление интереса к предметам естественнонаучного цикла.

Слаженная работа всех субъектов системы образования по использованию результатов ГИА в конечном итоге приведет к повышению качества образования и будет способствовать решению социально-экономических проблем в регионе в целом.

Литература

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309. URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1717715/>. (дата обращения: 13.10.2024).

2. Путин назвал поддержку инженерного образования и естественных наук приоритетами для РФ. ТАСС. 5 окт. 2022. 21:02. URL: <https://tass.ru/obschestvo/15963463>. (дата обращения 13.10.2024).

3. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Республике Бурятия. Улан-Удэ, 2024. 191 с.

4. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году в Республике Бурятия. Улан-Удэ, 2024. 349 с.

5. Основные итоги государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования в Республике Бурятия в 2024 г. (информационно-статистические материалы). Улан-Удэ, 2024. 52 с.

6. Основные итоги государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в Республике Бурятия в 2024 г. (информационно-статистические материалы). Улан-Удэ, 2024. 76 с.

7. Аналитический отчет по результатам мониторингового исследования компетенций учителей физики общеобразовательных организаций Республики Бурятия в 2024 году (29 октября 2024 г.). URL: <https://cloud.mail.ru/public/7dvb/RZxLs6heR> (дата обращения: 18.01.2025).

Формирующее оценивание — оценивание для обучения

© Еранова Надежда Дмитриевна

заместитель директора по УВР,

МБОУ «СОШ № 4 им. Героя Социалистического Труда Г. Д. Тучинова»

Россия, г. Гусиноозерск

Nadi312@mail.ru

Данная статья посвящена раскрытию понятия формирующего оценивания как способа мотивации у учащихся самостоятельного обучения. Современное образование требует современных подходов к оцениванию, при которых оценивается не конечный результат, а процесс получения новых знаний. При помощи данной технологии ребенок должен научиться пользоваться полученными знаниями, овладеть способами их практического применения.

Ключевые слова: технология формирующего обучения, самостоятельное обучение, мотивация к обучению, обратная связь, взаимодействие учителя и ученика.

Formational assessment — assessment for learning

Nadezhda D. Eranova

Deputy Director for Educational Work,

MBOU «SOSH No.4 Hero of socialist labour G. D. Tuchinov»

Russia, Gusinoozersk

This article is devoted to the disclosure of the concept of formative assessment as a way of motivating students to self-study. Modern education requires modern approaches to assessment, in which it is not the final result that is evaluated, but the process of obtaining new knowledge. With the help of this technology, the child must learn how to use the acquired knowledge, master the ways of their practical application.

Keywords: formative learning technology, independent learning, motivation for learning, feedback, teacher-student interaction.

Формирующее оценивание — это эффективная инновационная технология, которая позволяет, применив широкий ассортимент простых техник, получить от обучающихся оперативную обратную связь относительно того, как они обучаются. В основе формирующего оценивания лежит ключевое понятие — обратная связь, которая строится на взаимодействии учителя и ученика и помогает проследить путь усвоения знаний на любом отрезке его получения.

В технологии формирующего оценивания разработан алгоритм данного взаимодействия, который включает в себя девять этапов, позволяющих учителю и ученику системно выстроить путь к достижению цели обучения.

Перед учителем на уроке порой встает проблема: что поставить ученику, если он уже работает лучше, учитель видит пусть незначительный, но все-таки рост учащегося, тем не менее по общепринятым стандартам ребенок еще не дотягивает до положительной отметки. Как поступить: «завысить» оценку или поставить соответствующую его работе. Не погубим ли мы его стремление в дальнейшем, не погасим ли огонек, что еще теплится? Такая проблема выводит нас на новый уровень оценивания, заставляет искать методы и формы обучения, которые смогут оценивать не только знания учащегося, но и самый процесс получения необходимых знаний.

Современная школа требует современных подходов к обучению. Учитель не просто дает определенные знания, учитель должен научить ребенка получать эти знания, извлекать нужную информацию, объем которой при современных возможностях огромен, что тоже может привести ребенка к затруднениям. А самое главное, ребенок должен научиться пользоваться полученными знаниями, овладеть способами их практического применения. Именно такие компетентности обучающихся и формируют качество системы образования, так как оценивание учебных достижений обучающегося соотносит результаты образования с планируемыми целями, выявляет проблемы обучения через обратную связь учителя и ученика. Очень важным качеством ученика должно стать его умение контролировать свою деятельность, оценивать ее, находить причины трудностей и устранять их.

Таким образом, оценка должна стать инструментом для обучения, а не формой контроля, она должна мотивировать ученика, стать инструментом повышения учебных достижений. Таким требованиям отвечает технология формирующего оценивания. Формирующее оценивание — это эффективная инновационная технология, которая позволяет, применив широкий ассортимент простых техник, получить от обучающихся оперативную обратную связь относительно того, как они обучаются. Исследователи и практикующие учителя подчеркивают, что основой формирующего оценивания является именно обратная связь, то есть систематическое информирование педагогом обучающегося о результатах оценивания и, наоборот, получение им от обучающихся информации об образовательном процессе [1].

Исходя из определения термина, можно выделить ключевое понятие, которое лежит в основе формирующего оценивания. Это обратная связь. Только постоянное взаимодействие учителя и ученика поможет проследить путь усвоения знаний на любом отрезке их получения. Если оба участника данного взаимодействия увидят пробелы в знаниях, найдут совместный путь для их качественного восполнения, то тогда оценивание и станет средством обучения, в котором ученик займет активную позицию. Формирующее оценивание позволяет увидеть процесс обучения на любом его этапе, что позволяет вовремя скорректировать действия и привести к положительному результату.

Таким образом, цель формирующего оценивания — мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, то есть на дальнейшее обучение и развитие [2].

В технологии формирующего оценивания разработан алгоритм данного взаимодействия, который включает в себя девять этапов. На первом этапе происходит планирование образовательных результатов учащихся по темам. Его необходимо продумать учителю при составлении рабочей программы, в которой должны быть определены образовательные результаты по темам. Затем планируются цели урока как образовательного результата деятельности учащихся, которые должны быть понятны обучающемуся. На следующем этапе формулируются задачи урока как шаги деятельности учащегося, они, в свою очередь, должны отражать конкретные действия учеников на уроке.

Четвертый этап заключается в формулировании критериев оценивания деятельности учащихся на уроке, они необходимы для определения степени решения поставленных задач. Критерии оценивания должны быть однозначными, доступными и конкретными. Разработать критерии может как сам учитель, так и совместно с учениками. При выполнении работы учащиеся должны знать критерии, уметь применять их. Так, на пятом этапе происходит оценивание образова-

тельной деятельности учащегося в соответствии с разработанными критериями. Далее осуществляется обратная связь. Она является основным составляющим формирующего оценивания. Она может осуществляться от учителя к ученику и наоборот, а также от ученика к ученику. Очень важно, чтобы учащийся получал отклик на свою работу, особенно от учителя, это позволяет ребенку осмыслить свои ошибки и построить новый путь к достижению цели. Следующий важный этап — это сравнение полученных образовательных результатов с предыдущим уровнем достижений. Восьмой этап — это определение места учащегося на пути достижения поставленной цели. Здесь необходимо проанализировать уже полученные результаты, определить время пройденного пути и предстоящего, оценить возможности достижения цели. И если есть необходимость, скорректировать образовательный маршрут, что и является заключительным этапом.

На протяжении всего пути достижения цели учитель должен осуществлять обратную связь, это поможет ученику понять, с чем он справляется, где ему нужна помощь.

Каким же образом можно осуществлять обратную связь? Это оценка положительной динамики, даже незначительной. Далее нужно направить внимание ученика на то, что еще требует доработки, при этом нельзя просто указывать на ошибки, а предложить ученику подумать, поискать и найти пути решения самостоятельно, тактично подсказать, что он может сделать, чтобы улучшить свой результат. Так, учитель на уроке не дает готовый материал, не контролирует, а повышает успешность ученика, подвигает его на самостоятельно познание, на интерес к получению новых знаний, чтобы достичь желаемого результата. Ученик, в свою очередь, не боится ошибаться, учиться анализировать свои действия, преодолевать трудности и получать удовольствие от достижения результата. Только так ученик обретет навыки самостоятельного обучения.

Таким образом, формирующее оценивание — это обучение, которое способствует формированию у учащихся навыков самостоятельности обучения, работы с информацией, самостоятельного оценивания своих успехов, критического осмысления ошибок и затруднений и путей их преодоления.

Литература

1. Мелехова Л. Г. Особенности обратной связи при формирующем оценивании // Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся. Смоленск, МБУ ДО «ЦДО» (городской методический отдел), 2022. С. 11–52.
2. Шустова А. П., Преснякова И. И., Манаенкова Л. Н., Онищенко Г. Ю., Караулова А. Ю. Реализация инновационных моделей организации образовательного процесса // Применение технологии формирующего оценивания — необходимое условие для формирования безопасной образовательной среды: методические материалы. Сосновый Бор: МБОУ «Гимназия №5», 2018–2019. С. 29.

УДК 371.321.7

Методы и приемы формирующего оценивания, применяемые в начальных классах: из опыта работы

© **Пантелеева Екатерина Яковлевна**

учитель начальных классов,
МБОУ «Онохойская СОШ № 2»
Россия, Заиграевский район, пос. Онохой
ososch2zr07@mail.ru

Сегодня перед учителем стоит важная задача — изменение традиционных подходов оценивания достижений учащихся и расширение инструментов оценивания. Педагог должен владеть приемами и методами, с помощью которых можно оценить предметные, метапредметные, личностные образовательные результаты ученика на разных этапах урока. Этому способствует формирующее оценивание, т. е. оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования на дальнейшее обучение.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), школьное методическое объединение (ШМО), формирующее оценивание.

Methods and Techniques of Formative Assessment Used in Primary School: From Work Experience

Ekaterina Ya. Panteleeva

primary school teacher MBOU «Onokhoyskaya secondary school No. 2»
Russia, Zaigraevsky district, Onokhoy village
ososch2zr07@mail.ru

Today, the teacher faces an important task — changing traditional approaches to assessing student achievement and expanding assessment tools. The teacher should know the techniques and methods with which to evaluate the subject, meta-subject, personal educational results of the student at different stages of the lesson. This is facilitated by formative assessment, i.e. assessment of the student's progress in achieving educational results, conducted jointly by the teacher and the student, in order to determine the current state of the student's learning, ways of his long-term development, motivation for further education.

Keywords: individual educational route (IOM), school methodical association (SHMO), forming assessment.

Введение нового образовательного стандарта изменило понимание учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. В начальной школе начинает формироваться самостоятельность учеников, умение оценивать себя и своих одноклассников. Перед учителями начальных классов МБОУ «Онохойская СОШ №2» встал вопрос: как же привлечь к контрольно-оценочной деятельности ученика? Первым шагом к учебной самостоятельности и достижению планируемых результатов является формирующее оценивание. На методическом заседании ШМО была проанализирована эффективность использования данной технологии, изучена теоретическая база [1], составлен план работы по внедрению приемов и методов формирующего оценивания, в ИОМ был включен вопрос по

данной теме. Результаты экспериментальной деятельности по апробации были представлены на методическом объединении ШМО в виде обобщения опыта.

Формирующее оценивание — это пошаговое движение каждого конкретного ученика к лучшим результатам через активное включение его в постоянную рефлексию, поэтому все должно проводиться в системе [1]. Работу желательно начинать с методики «неоконченных предложений» — самооценивания работы учеником. Обучающемуся предлагается набор предложений для анализа, который может меняться. На уроке желательно выбрать несколько предложений, которые применимы для данного урока, чтобы ученик смог оценить степень усвоения материала. Например: «было интересно...», «своей работой сегодня я..., потому что...», «мне захотелось...», «мне больше всего удалось...», «сегодня я узнал...», «было трудно..., потому что...», «задания для меня показались..., потому что...» и т. д. Все ответы учащихся должны проговариваться ими. Проводя системную работу из урока в урок, учителя начальной школы отметили повышение уровня оценочной деятельности детей.

Следующим шагом может быть применение техники «мини-обзора», которая проводится в конце урока. Обучающиеся анализируют, как справились с материалом на данном уроке, например: «что изучали? Назовите тему урока», «С какими заданиями вы справились без помощи учителя?», «Определите наиболее важное на этом уроке», «Что вызвало трудности, осталось неясным?», «Что получилось лучше всего?» и т. д. После применения данной техники выявляются проблемы, причины их возникновения, и уже на следующем уроке к ним необходимо вернуться, чтобы дать возможность детям самим попытаться найти правильное решение.

Прием «недельный отчет» является продолжением двух предыдущих техник. Недельные отчеты — листы, которые обучающиеся заполняют раз в неделю и отвечают на три вопроса: «Чему я научился за эту неделю?», «Какой изученный материал остался для меня неясным?», «Почему я не усвоил материал?» Цель — дать учащимся возможность провести рефлексию вновь приобретенных знаний. Появляется возможность узнать о затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у них, получить полезную обратную связь. После заполнения листов детьми проводится анализ учителем и составляется соответствующая таблица по проблемным зонам (табл. 1).

Таблица 1

Пример анализа проблемных зон

Ф. И. ученика	Проблемы при изучении имени прилагательного			
	Нахождение в тексте	Определение рода	Определение падежа	Выделение окончания

Важнейшей целью образования является воспитание ученика, который может учиться самостоятельно. Такие методы, как «самооценивание и взаимооценивание», дают учащимся возможность оценить степень собственного успеха и продумать способы его улучшения, иногда опираясь на опыт других учеников [2]. Например, в учебнике «Окружающий мир» для 3-го класса А. А. Плешакова в теме урока «Растениеводство» для проверки домашнего задания учащимся предлагается выполнить работу в паре. Они оценивают себя и партнера, обсуждают, что у них получилось, а с чем не справились. Здесь помимо устной оценки ребята ставят себе и партнеру балльную оценку.

Следующий прием — «карта понятий» применяется на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Отдельный вид карт понятий — это «кластерные карты». Например, на уроках русского языка она создается при изучении частей речи, после знакомства с каждым грамматическим признаком данной части речи (табл. 2). Учащийся, постепенно заполняя таблицу, проверяет себя и повторяет полученные знания.

Таблица 2

Имя прилагательное

Единственное число		Число	Множественное число
		Вопросы	
		Род	
		Окончание	

Метод «листы самооценки» также дает положительный результат. Он обеспечивает обратную связь не только между учителем и учеником, но и с родителями. Такое оценивание можно применять и во время выполнения домашнего задания. Лист самооценки разрабатывается в течение изучения темы или в конце раздела (пример в табл.3).

Таблица 3

Лист самооценки на уроке математики

Ф. И. ученика			
Тема	Я все понял (а)	Затрудняюсь, не могу объяснить.	Я не понял (а)
Внетабличное умножение и деление			
Умножение и деление вида 20*3, 60:2, 60:20			
Умножение вида 23*4			
Деление вида 72:6			
Деление вида 57:19			

Продуктивный прием «перевод информации: перевод текста в таблицу, перевод таблицы в текст» помогает отрабатывать навыки и умения работы с текстом. Например, по рассказу И. Соколова-Микитова «Листопадничек» учащиеся дают характеристику герою. Используется прием «перевод текста в таблицу». Детям даются определения, а они в тексте подбирают подтверждающие факты и переносят их в таблицу. После всей работы оценивают участие свое и одноклассников. Одновременно работает прием «взаимооценивание».

Итак, формирующее оценивание имеет свои преимущества: учитель выстраивает траекторию учеников с учетом их личных достижений, а учащимся дается возможность улучшения собственных результатов и повышения мотивации в обучении. Применяя различные приемы и методы, учителю важно помнить, что для его класса они должны быть самыми эффективными и результативными [3].

Литература

1. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. Москва: Логос, 2012.
2. Крылова О. Н., Бойцов Е. Г. Технологии формирующего оценивания в современной школе. Санкт-Петербург: Каро, 2015. 140с
3. Фишман И. С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. Санкт-Петербург: Учебная литература, 2012.

УДК 37.016

**Анализ проверяемых требований (умений)
в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) по итогам ЕПР
по социально-гуманитарным предметам**

© **Жапова Наталья Викторовна**

главный специалист
nv_zhapova@mail.ru

© **Литвиненко Елена Викторовна**

ведущий специалист
elenavik61@mail.ru

ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»
Россия, г. Улан-Удэ.

В статье представлены краткие итоги единой проверочной работы (далее ЕПР) учащихся 11-х классов ОО РБ по социально-гуманитарным предметам в разрезе анализа дефицитных умений и навыков¹. Полученные данные могут быть использованы в общем контексте осуществления методической работы на уровне общеобразовательных организаций (далее — ОО), муниципалитета и региона, для выявления характерных дефицитов обучающихся по предмету, а также организации работы по их дальнейшему предотвращению.

Ключевые слова: единая проверочная работа, проверяемые требования (умения), статистика, дефициты.

Analysis of the Verified Requirements (Skills)
in Accordance With the Federal State Educational Standard
(FC GOS) Based on the Results of the IPR in Social
and Humanitarian Subjects

Nataliya V. Zhapova
chief specialist

Elena V. Litvinenko
leading specialist

GBU «RCOI&ОКО»
Russia, Ulan-Ude

This article presents brief results of the unified verification work (hereinafter referred to as the IAP) of 11th grade students of the Public Educational Institution of the Republic of Belarus in social and humanitarian subjects in the context of the analysis of deficient skills and abilities. The data obtained can be used in the general context of the implementation of methodological work at the level of general education organizations (hereinafter — ОО), the municipality and the region, to identify the characteristic deficits of students in the subject, as well as to organize work on their further prevention.

Keywords: unified verification work, verifiable requirements (skills), statistics, deficits.

¹ С полным аналитическим отчетом по итогам ЕПР 2024 г. можно ознакомиться на сайте ГБУ «РЦОИ и ОКО» [1].

Впервые единая проверочная работа (далее ЕПР) для выпускников школ РФ согласно федеральной выборке состоялась в 2023 г. на основании приказа Рособнадзора от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» [2].

Обучающиеся 11-х классов Республики Бурятия для оценки сформированности их метапредметных умений приняли участие в ЕПР по социально-гуманитарным предметам (география, история, обществознание) только в 2024 г. [3,4].

Оценочная процедура проводилась в компьютерной форме в присутствии независимых наблюдателей, проверка работы осуществлялась независимыми экспертами. В данной диагностике приняли участие 81 обучающийся 11-х классов из трех образовательных организаций региона.

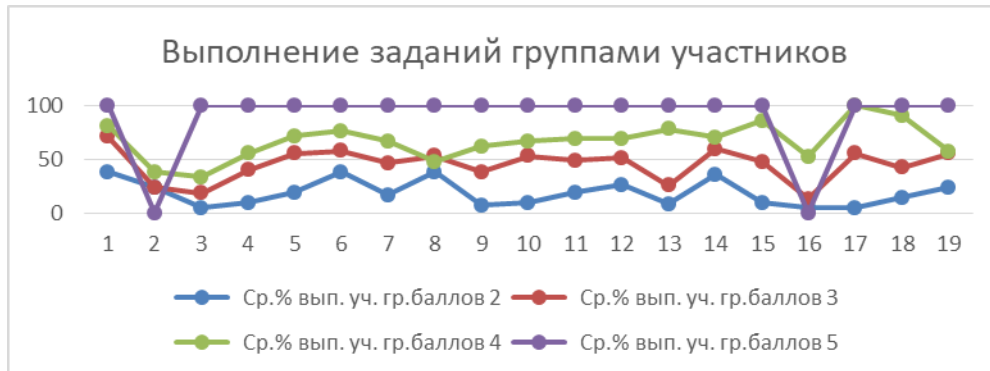
Диаграмма 1



Согласно полученным данным из ФИС ОКО (диаграмма 1), 21 одиннадцатиклассник (25,93%) не справились с проверочной работой. На отметку «удовлетворительно» выполнили работу 38 учащихся (46,91%), на «хорошо» и «отлично» — 22 учащихся (27,16%).

Данные, представленные на диаграмме 2, позволяют выделить несколько групп обучающихся с различным уровнем подготовки. Высокий уровень подготовки по результатам ЕПР продемонстрировал всего один учащийся, который показал выполнение практически всех предъявляемых требований, кроме заданий, направленных на умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса и на сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве (Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России).

Диаграмма 2



Участники с хорошим уровнем подготовки демонстрируют достижение практически всех требований образовательных стандартов. Сложными для данной группы участников оказались задания на:

- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок).

Учащиеся с удовлетворительным уровнем подготовки частично справились с требованиями ЕПР по социально-гуманитарным предметам, но продемонстрировали, что минимальный уровень ими достигнут.

Участники с неудовлетворительным уровнем подготовки имеют обрывочные, фрагментарные знания и умения, которые не позволили им выполнить ЕПР на более высоком уровне.

Наряду с ЕПР знания выпускников школ республики оценивались в рамках всероссийских проверочных работах (ВПР). По их итогам в 11-х классах были выявлены и другие западающие умения:

- *по истории*: знание истории родного края, умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса [...] — 31,4% выполнения задания; знание исторических деятелей, умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса [...] — 48,15% выполнения задания; умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса [...] — 43,75% выполнения задания;

- *по географии*: умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и

процессов — в разных заданиях процент выполнения варьируется от 36,34 до 33,7%.

Таким образом, результаты ЕПР и ВПР по социально-гуманитарным предметам позволили определить наиболее сложные задания, провести их последующий анализ. Учителям школ необходимо добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения применять его на практике.

Литература

1. Аналитический отчет по результатам проведения ВПР и ЕПР в 11-х классах в 2024 году в Республике Бурятия. URL: <https://cloud.mail.ru/public/NZrA/JtL31ovBW> (дата обращения: 14.11.2024 г.).

2. О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году: приказ РОН от 23.12.2022 г. №1282. URL: <https://cloud.mail.ru/public/5qiy/azULwdxmZ> (дата обращения: 14.11.2024 г.).

3. О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2024 году: приказ РОН от 21.12.23 № 2160. URL: <https://cloud.mail.ru/public/ABxe/BS69TofQr> (дата обращения: 14.11.2024 г.).

4. О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Бурятия в 2024 году: приказ МОиН РБ от 9.02.2024 № 201. URL: <https://cloud.mail.ru/public/GMUN/KNmrruY36> (дата обращения: 14.11.2024 г.).

Механизмы управления качеством образования в МБОУ «Онохойская СОШ № 2»

© **Афанасьева Елена Владимировна**

заместитель директора по УВР,

МБОУ «Онохойская СОШ №2»

Россия, Заиграевский район, пос. Онохой

ososch2zr07@mail.ru

Одним из основных направлений работы школы является повышение качества образования. В статье даются ответы на вопросы: как осуществляется управление качеством образования, с чего начать и как планировать эффективный образовательный процесс?

Ключевые слова: ИОМ — индивидуальный образовательный маршрут, ШМО — школьное методическое объединение, ГИА — государственная итоговая аттестация, СОКО — система оценки качества образования.

Mechanisms of Quality Management of Education
in MBOU «Onokhoyskaya Secondary School no. 2

Elena V. Afanasyeva

Deputy Director for Internal Affairs

MBOU «Onokhoy secondary school No. 2»

Russia, Zaigraevsky district, Onokhoyvillage

One of the main directions of the school's work is to improve the quality of education. The article provides answers to the following questions: how is the quality of education managed and where to start and how to plan an effective educational process?

Keywords: IOM — individuale ducational route, SHMO — school methodical association, GIA — state final certification, SOKO — education quality assessment system.

Одним из основных направлений работы МБОУ «Онохойская СОШ № 2» является повышение качества образования. Деятельность осуществляется через прогнозирование, мониторинг, планирование, анализ результатов учебного процесса. Важную роль играет повышение квалификации и мастерства педагогических работников школы, оказание им методической помощи. Использование информационных технологий в управлении также является неотъемлемой частью образовательного процесса. Для этого необходима мотивация, индивидуальный подход к учителю, обозначение целей, которые были бы едиными для всех педагогов, благоприятный психологический климат в коллективе. Успех в выполнении поставленных задач зависит от планирования и правильно поставленных целей, задач, квалификации педагогов, системы повышения их квалификации, системы внутришкольного контроля, рефлексии и психологического климата в коллективе.

С чего все начинается? На основе анализа работы за предыдущий год, в котором отражено реальное состояние качества образования в школе и проблемные зоны, проводится планирование учебного процесса на следующий учебный год. Оно включает образовательные программы школы, план внутришкольного контроля, план мероприятий на повышение качества образования, план подготовки

учащихся к итоговой аттестации, программу управления качеством образования школы (СОКО), планы проведения педагогических советов и МО, план психолого-педагогического сопровождения и др. Данные мероприятия направлены на повышение и оценку качества образования. Очень важно создать систему мониторинга по организации и результатам образовательного процесса [1].

Использование методов на основе диагностики позволяет повысить эффективность управления. Программа управления качеством образования включает в себя инспектирование учителей, учащихся, образовательной среды и образовательного процесса в целом. Результаты мониторинга являются материалами для составления нормативных документов школы.

Для устранения пробелов и повышения качества образовательной деятельности идет работа по составлению ИОМов. Составление ИОМов и дорожных карт педагогических работников позволяет применить индивидуальный подход в работе, выстроить дальнейшую траекторию деятельности педагогического работника [2].

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педсовета и методических советов школы. В школе существуют меры материального и социального стимулирования педагогов. Это благоприятно сказывается на мотивации работы учителей. На протяжении многих лет предпринимаются меры по распространению идеи повышения качества образования: проводятся тематические педсоветы, семинары и совещания по вопросам управления качеством образования. Критерии и показатели качества и результативности обучения должны стоять во главе угла, быть основополагающими при принятии управленческих решений.

Все показатели качества образования можно объединить в следующие группы [2]: качество основных условий образовательного процесса; качество реализации образовательного процесса; качество результатов образовательного процесса. Анализ и оценка школьной системы обеспечения качества образования основаны на использовании методики анализа и оценки СОКО.

Особое внимание должно быть уделено внедрению в учебный процесс современных педагогических технологий, повышению профессиональной компетентности педагогов, эффективному использованию информационных, методических ресурсов.

Как бороться с неуспеваемостью? Анализ ситуации в школе за прошедший период позволил выявить следующие причины неуспеваемости обучающихся: пробелы в знаниях, умениях; педагогическая запущенность; неумение учиться; пропуски занятий без уважительной причины; неблагополучие в семье, отсутствие контроля со стороны родителей и др.

Неуспеваемость имеет серьезные причины, и чтобы ее ликвидировать, необходима работа по выявлению пробелов в знаниях, применение различных способов учебной работы, гибкая система по повышению мотивации обучения. Для повышения качества образования проводятся методические семинары, заседания школьных методических объединений (ШМО), классных руководителей, которые посвящены проблеме преодоления неуспеваемости.

Для ликвидации неуспеваемости большую значимость имеют адресные мероприятия, которые касаются как педагогов, так и учащихся. Особое внимание уделяется мерам, направленным на подготовку к государственной итоговой аттестации (ГИА), устранение недостатков в работе, повышение качества образования в текущем году. Среди них можно выделить следующие: рекомендации

пройти курсы повышения квалификации конкретным педагогам, проведение методического семинара по обмену положительным опытом работы по подготовке к ГИА; организация цикла психологических тренингов и занятий с педагогами и обучающимися по подготовке к ГИА; усиление персонального контроля по проведению уроков и консультаций по ряду дисциплин; проведение родительского собрания в 9-х классах по осознанному выбору предметов ГИА и поступлению в 10 класс.

В конечном итоге важнейшим условием обеспечения высокого качества образования является профессионализм учителя и грамотно спланированная работа образовательной организации. Самосовершенствование, постоянный поиск инновационных технологий становится для педагога потребностью и условием качественной подготовки учеников [3]. Выстроенная и постоянно совершенствующаяся система повышения качества образования дает возможность приблизиться к достижению высоких результатов работы школы.

Литература

1. Зайцев В. Мониторинг как способ управления качеством образования // Народное образование. 2002. № 9. URL: [file:///C:/Users/ososch2/Downloads/-образование-2002-п1572-Мониторинг-как-способ-управления-качеством-обучения%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ososch2/Downloads/-образование-2002-п1572-Мониторинг-как-способ-управления-качеством-обучения%20(1).pdf)
2. Алашеев С., Рафор С. ЕГЭ: технология достижения успеха обучения // Директор школы. 2004. № 6. С. 11–21. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
3. Москаленко А. А. Управление формированием методической компетентности учителей общеобразовательной школы // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, дек. 2017 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. С. 136–139. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13382/>

УДК 371.11

Самообследование образовательной организации как одна из основ формирования программы развития

© **Абрамова Татьяна Александровна**

руководитель центра мониторинга качества образования
t.abramova@coko38.ru

© **Рожкова Ольга Владимировна**

заведующая экспертно-аналитическим сектором
o.rozhkova@coko38.ru

ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства,
квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
Россия, г. Иркутск

В статье рассматривается значимость отчета о результатах самообследования образовательной организации как базового аналитического документа. Обращено внимание на необходимость использования аналитических выводов, полученных в результате самообследования, для разработки программы развития, мониторинга эффективности ее реализации и принятия управленческих решений на всех уровнях. Упомянуто о наличии требований к срокам, направлениям деятельности и перечню показателей самообследования, определенных федеральными нормативно-правовыми актами. Однако наполнение подразделов отчета требованиями нормативной документации не ограничивается. Приведено обоснование необходимости применения единства подходов на всех этапах самообследования образовательной организации. Авторами подведены итоги анализа содержания отдельных разделов отчетов образовательных организаций Иркутской области о результатах самообследования и представлен опыт региона по совершенствованию профессиональных компетенций слушателей в области информационно-аналитической деятельности.

Ключевые слова: аналитические выводы, качество образования, мониторинг, оценка, программа развития, самообследование, система управления, стандарт, управленческие механизмы, управленческий цикл.

Self-Examination of an Educational Organization as One of the Foundations for the Formation of a Development Program

Tatyana A. Abramova

head of the Center for monitoring the quality of education

Olga V. Rozhkova

head of the analytical sector

GAU IO «Center for assessing professional skills of teachers' qualifications
and monitoring the quality of education»
Russia, Irkutsk

The article shows the importance of the report on the results of self-examination of an educational organization as a basic analytical document. Attention is drawn to the need to use the analytical conclusions obtained as a result of self-examination to develop a development program, monitor the effectiveness of its implementation and make management decisions at all levels. The article mentions the existence of requirements for

deadlines, areas of activity and a list of self-examination indicators defined by federal regulatory legal acts. However, filling in the subsections of the report with the requirements of regulatory documentation is not limited. The substantiation of the need to apply unity of approaches at all stages of self-examination of an educational organization is given. The authors summarize the results of the analysis of the content of individual sections of reports of educational organizations of the Irkutsk region on the results of self-examination and present the experience of the region in improving the professional competencies of students in the field of information and analytical activities.

Keywords: analytical conclusions, quality of education, monitoring, evaluation, development program, self-study, management system, standard, management mechanisms, management cycle.

В основу функционирования системы образования в России, как и во многих других странах мира, положены стандарты. Процесс управления образовательной организацией регламентирован статьей 26 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательной организации, содержание которого отражает особенности ее деятельности. Деятельность образовательной организации, в целом, укладывается в определенный управленческий цикл. Структура управленческого цикла описана в методических рекомендациях, разработанных федеральным координатором по проведению оценки качества управления в сфере образования ФГБУ ФИОКО, согласно которым управленческий цикл на каждом уровне управления включает семь этапов. Началом управленческого цикла являются этапы целеполагания, подбора показателей деятельности, проведения необходимых мониторингов. Реализация мер и управленческих решений (пятый и седьмой этапы управленческого цикла) осуществляется в соответствии с программными, планирующими документами и должна быть направлена на достижение целей, установленных основными федеральными нормативно-правовыми актами. В число обязательных к разработке образовательной организацией планирующих документов входит программа развития.

Аналитические работы в рамках управленческого цикла проводятся на двух этапах: на четвертом — по результатам проведения мониторингов для разработки и реализации программ, планов мероприятий и на шестом — с целью оценки эффективности принятых мер и управленческих решений. Результатом анализа являются выводы о достижении или недостижении целей, то есть о соответствии или несоответствии принятым стандартам.

Основным документом, аккумулирующим анализ результатов мониторингов по всем направлениям деятельности образовательной организации и выводы об эффективности принятых управленческих решений, является отчет о результатах самообследования. Подготовка отчета о результатах самообследования осуществляется ежегодно с момента принятия федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» регламентирован срок предоставления отчетного документа, определены формат и место размещения, выделены направления деятельности для проведения анализа.

Отчет о результатах самообследования является одним из источников сведений для формирования аналитической справки, входящей в программу развития образовательной организации. Ряд показателей и направлений самообследования

синхронизированы с критериями и показателями, применяемыми при проведении автоматизированной самодиагностики в рамках реализации Концепции проекта «Школа Минпросвещения России», и направлены на выработку единой системы мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций и органов управления образованием. По итогам самодиагностики формируется проект программы развития образовательной организации. Качественно проведенный анализ показателей деятельности организации (самообследования и самодиагностики) позволит превратить автоматически сформированный проект программы развития в действующий документ, в котором определены реальные цели, пути развития и показатели, позволяющие отследить успешность и эффективность работы.

Далее рассмотрим ряд задач, которые решают образовательные организации при проведении самообследования и подготовке аналитического отчета. В числе первых задач — определение объема сведений при наполнении разделов отчета по направлениям анализа. Содержательный аспект отчета необходимо решать с учетом особенностей деятельности (качества условий, наличия структурных подразделений, малокомплектности или перегруженности контингента, и т. д.). Следующая задача, решение которой часто затруднительно для организации, — выбор эталона для проведения сравнения и подготовки выводов. В качестве таких эталонов разрабатываются целевые показатели, значения которых устанавливаются организацией на основании норм, утвержденных нормативно-правовыми актами вышестоящих уровней с учетом особенностей реализации образовательной деятельности, и фиксируются в приложении к положению о функционировании внутренней системы оценки качества образования. Успешное решение вышеперечисленных задач и, соответственно, качество аналитических выводов о результатах деятельности организации в отчетном периоде зависят от ответственного отношения и компетенций должностного лица, отвечающего за подготовку отчета.

В рамках проведения работ по экспертизе эффективности деятельности ряда муниципальных образовательных систем специалистами государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (ГАУ ИО ЦОПМКиМКО) в течение нескольких лет проводился анализ отчетов организаций общего образования о результатах самообследования на предмет характера представленных сведений, качества анализа и выводов о системе управления организацией и оценке функционирования ВСОКО. Практически все образовательные организации обеспечивают публикацию отчетов о результатах самообследования на своих официальных сайтах в определенных федеральными нормативными документами разделах. Кратко рассмотрим содержание отдельных подразделов. Содержание подраздела отчета о системе управления в подавляющем большинстве проанализированных отчетов (более 80%) представлено описанием полномочий руководителя, перечислением структурных подразделений и функционала руководителей структурных подразделений. Сведения о результативности деятельности административно-управленческого персонала и коллегиальных органов управления организациями содержатся в среднем в 10–12% отчетов, и чаще всего фрагментарно. Еще сложнее обстановка с наполнением подраздела с оценкой функционирования ВСОКО. Все еще встречаются 1–2% отчетов, в содержание аналитической части которых не включен данный подраздел.

Содержание 30% отчетов ограничивается сведениями о наличии положения о функционировании ВСОКО и выделенных критериях оценки. В остальной доле отчетов (порядка 60%) характер сведений зависит от типа образовательной организации. В отчетах дошкольных образовательных организаций данный подраздел чаще всего наполнен статистическими сведениями об удовлетворенности родителей воспитанников образовательной организацией. Общеобразовательные организации в дополнение к вышесказанному включают в подраздел результаты государственной итоговой аттестации и внутришкольного контроля посещения занятий. Таким образом, в подразделе о функционировании ВСОКО отсутствуют выводы о достижении или недостижении большинства показателей по критериям ВСОКО, сформированности документационной базы и эффективности функционирования ВСОКО. Следовательно, заключения об успешности деятельности организации, присутствующие в большинстве отчетов, чаще всего являются необоснованными, так как не подкреплены данными.

Стоит отметить, что рассмотренные подразделы отчета о результатах самообследования находят отражение и в показателях самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»: «1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования», «4.4. Функционирование совета родителей» и «4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания», добавляя школе в сумме 5 баллов к оценке по двум из критериев.

Таким образом, недостаточно сформированная аналитическая компетентность работников административно-управленческого персонала не позволяет создать качественную программу развития, отслеживать эффективность ее реализации и своевременно выявлять проблемы и вносить адекватные корректировки.

В Иркутской области с целью совершенствования профессиональных компетенций слушателей в области информационно-аналитической деятельности при проведении самообследования образовательной организации специалистами экспертно-аналитического сектора разработана и реализуется с февраля 2024 г. дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Самообследование как фактор повышения эффективности управления образовательной организацией». В ходе изучения курса слушатели получают навыки формирования информационной базы образовательной организации в рамках проведения самообследования, использования различных методов анализа (сопоставительного, динамического, контекстного) и их комбинирования, визуализации данных. Среди основных — разделы программы «Внутренняя система оценки качества образования как информационная основа проведения самообследования» и «Организационные аспекты проведения самообследования образовательной организации».

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0>.
2. Об осуществлении мониторинга системы образования: постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/70429494/paragraph/1/doclist/1215/3/0/0/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20662:2>.

3. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Минпросвещения РФ (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). URL: <https://smp.edu.ru/concept>.

4. Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». URL: <https://smp.edu.ru/criteriaandindicators>.

5. Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций. URL: <https://smp.edu.ru/methodologicalrecommendations>.

6. Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования ФГБУ ФИОКО. URL: <https://fioco.ru/mukomouo>.

**Оценка качества дошкольного образования на основе
данных внутреннего мониторинга на примере Хабаровского края**

© **Титова Дарья Дмитриевна**

главный специалист,

Отдел сопровождения мониторинговых исследований

и оценочных процедур,

КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»

Россия, г. Хабаровск

1998-2020@mail.ru

Статья представляет собой обзор основных результатов мониторинга качества дошкольного образования в Хабаровском крае. Основная цель мониторинга заключается в комплексной оценке состояния региональной системы дошкольного образования, проведении системного анализа и оценки текущих достижений и перспектив развития образования, а также в выявлении нарушений требований законодательства об образовании. Особое внимание уделяется анализу данных, собранных в ходе мониторинга, и выявлению тенденций в динамике показателей за последние годы. Полученные данные и проведенный анализ позволяют не только оценить текущее состояние системы, но и выявить направления для ее дальнейшего развития и совершенствования.

Ключевые слова: качество образования, мониторинг, дошкольная образовательная организация, показатели, образование, результаты, ребенок.

**Assessment of the Quality of Preschool Education Based on Internal Monitoring
Data on the Example of the Khabarovsk Territory**

Darya D. Titova

chief specialist of the Department for Support of Monitoring Research
and Assessment Procedures,

KGKU «Regional Center for Quality Assessment of Education»

Russia, Khabarovsk

This article presents an overview of the main results of monitoring the quality of preschool education in Khabarovsk Krai. The main purpose of monitoring is to comprehensive assess the state of the regional system of preschool education, to conduct a systematic analysis and evaluation of current achievements and prospects of educational development, as well as to identify violations of the requirements of the legislation on education. Special attention is paid to analyzing the data collected in the course of monitoring and identifying trends in the dynamics of indicators in recent years. The data obtained and analyzed allow not only to assess the current state of the system, but also to identify areas for its further development and improvement.

Keywords: quality of education, monitoring, preschool educational organization, indicators, education, results, child.

Проблема оценки качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Качество образования — это всеобъемлющий комплекс, в котором все компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой измене-

ний его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, за условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность [1].

Мониторинг качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях играет важную роль в обеспечении высокого уровня образования и развития детей. Этот процесс помогает своевременно выявлять проблемы и корректировать подходы к обучению и воспитанию, тем самым создавая оптимальные условия для успешного формирования личности ребенка.

В рамках регионального проекта «Дошкольное образование: в приоритете — дети!» (далее проект) [2] ежегодно, начиная с 2022 г., в Хабаровском крае проводится региональный мониторинг качества дошкольного образования (далее мониторинг).

Цель проведения мониторинга — оценка состояния региональной системы дошкольного образования; проведение системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность); усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Для получения региональных данных в мониторинге приняли участие все муниципальные и краевые образовательные организации, реализующие программы дошкольного общего образования на территории Хабаровского края. Результаты полученных данных представлены в таблице 1.

Таблица 1

Информация об участниках регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2022–2024 гг.

Год	Число				
	всего ДОО	всего воспитанников	из них ОВЗ/инвалиды	всего сотрудников	из них педагогические работники
2022	402	62 442	4 758/204	14 348	5 740
2023	406	61 818	5 181/682	14 380	5 851
2024	407	61 784	5 741/707	14 607	5 931

Для расчета значений показателей, заявленных в проекте, был определен следующий параметр: доля ДОО Хабаровского края, которые достигли базового уровня качества (то есть по результатам РМКДО показали базовое, хорошее или превосходное качество).

П 1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

П 2. Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

П 3. Доля ДОО, в которых образовательные условия (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) соответствуют требованиям ФГОС ДО.

П 4. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, включая родительское просвещение.

П 5. Доля ДОО, в которых создана эффективная система управления качеством дошкольного образования.

Таблица 2

Динамика показателей регионального проекта
«Дошкольное образование: в приоритете — дети!» в 2022–2023 гг.

Муниципальный район	Показатели, %				
	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5
Амурский	30	20	19	42	31
Аяно-Майский	-25	0	25	100	25
Бикинский	17	-17	8	25	-25
Ванинский	-1	-13	10	43	-7
Верхнебуреинский	8	8	22	32	8
Вяземский	71	64	64	57	33
Комсомольский	44	55	67	66	66
Нанайский	19	31	56	69	31
Николаевский	32	35	53	58	32
Охотский	67	56	67	44	33
Имени Лазо	32	31	18	52	33
Имени Полины Осипенко	40	-40	-20	0	-20
Советско-Гаванский	42	41	41	58	17
Солнечный	5	-4	7	32	-9
Тугуро-Чумиканский	50	100	50	0	50
Ульчский	36	27	26	41	17
Хабаровский	50	40	62	88	53
г. Комсомольск-на-Амуре	57	37	35	53	31
г. Хабаровск	22	4	14	22	7
<i>Среднее по краю</i>	<i>33</i>	<i>22</i>	<i>30</i>	<i>46</i>	<i>21</i>

Динамика показателей Проекта демонстрирует положительные тенденции в 2022–2023 гг. Управленческие решения по повышению качества дошкольного образования в Хабаровском крае принимались каждым муниципалитетом самостоятельно, учитывая местные особенности и потребности. Такие решения обычно основываются на анализе текущей ситуации, результатах мониторинга, а также на приоритетах и ресурсах конкретного муниципалитета. Ниже приводятся примеры управленческих решений, которые принимались муниципалитетами.

1. Разработка и внедрение новых образовательных программ.

Муниципалитеты принимали решения о разработке и внедрении новых образовательных программ, направленных на улучшение качества дошкольного образования. Например, внедряли специализированные программы для детей с особыми потребностями или программы раннего развития.

2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Педагогами дошкольных образовательных организаций были пройдены курсы повышения квалификации, направленные на освоение современных методик и технологий обучения. Это включало семинары, мастер-классы и стажировки.

3. Модернизация инфраструктуры.

Решения о ремонте и реконструкции детских садов, закупке нового оборудования и мебели, а также о создании современных игровых площадок были частью программ по улучшению условий для детей.

4. Оптимизация финансовых потоков.

Управленческие решения касались перераспределения бюджетных средств для увеличения финансирования дошкольных учреждений, улучшения оплаты труда педагогов и введения дополнительных стимулирующих выплат.

5. Интеграция цифровых технологий.

Применение интерактивных обучающих платформ стало частью стратегии по повышению эффективности и качества образования.

6. Создание межведомственных комиссий.

Решение о формировании межведомственной комиссии для координации усилий различных структур (образования, здравоохранения, социального обеспечения) в вопросах повышения качества дошкольного образования.

7. Организация родительских сообществ.

Принятие решений о создании и поддержке активных родительских объединений, которые участвуют в обсуждении вопросов качества образования и предлагают свои инициативы.

Эти и многие другие управленческие решения, принятые на муниципальном уровне, существенно повлияли на качество дошкольного образования в 2023–2024 г. Результаты принятых мер в сфере дошкольного образования, демонстрируя динамику изменений по пяти показателям, наглядно отображены в таблице 3.

Таблица 3

Динамика показателей регионального проекта
«Дошкольное образование: в приоритете — дети!» в 2023–2024 гг.

Муниципальный район	Показатели, %				
	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5
Амурский	17	33	28	11	28
Аяно-Майский	100	75	25	0	75
Бикинский	33	75	67	33	75
Ванинский	12	18	7	23	35
Верхнебуреинский	9	19	14	14	35
Вяземский	-8	0	0	0	17
Комсомольский	6	6	5	-5	6
Нанайский	12	19	6	12	19
Николаевский	13	30	7	8	18
Охотский округ	0	11	-11	0	0
Имени Лазо	4	30	11	11	23
Имени Полины Осипенко	40	80	80	20	60

Советско-Гаванский	8	17	9	17	25
Солнечный	7	13	20	13	27
Тугуро-Чумиканский	100	0	50	50	50
Ульчский	40	10	15	20	35
Хабаровский	19	19	16	3	3
г. Комсомольск-на-Амуре	8	15	21	8	19
г. Хабаровск	23	31	41	38	40
<i>Среднее по краю</i>	<i>17</i>	<i>25</i>	<i>23</i>	<i>17</i>	<i>28</i>

Региональный мониторинг качества дошкольного образования в 2023 и 2024 гг. позволил получить актуальную информацию о состоянии системы, выявить зоны для улучшения и предложить эффективные решения для дальнейшего развития. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что проект достиг своих основных целей и продолжает оказывать положительное влияние на систему дошкольного образования в регионе.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).
2. Дошкольное образование: в приоритете — дети!: ведомственный проект URL: <https://minobr.khabkrai.ru/Deyatelnost/Proekty-realizuemye-ministerstvom/2427>

**Достижение планируемых результатов
обучающимися МБОУ «Новобрянская СОШ»
по обязательным предметам (русский язык, математика)
в 4–6-х классах по итогам ВПР 2023 и 2024 гг.**

© **Тихонова Татьяна Викторовна**
исполняющая обязанности директора,
МБОУ «Новобрянская СОШ»
Россия, Заиграевский район, с. Новая Брянь
tatyana8080@mail.ru

Интерпретированные результаты процедур оценки качества образования выступают показателями результативности работы школы при проведении самообследования, аккредитационного мониторинга; являются фактической основой, подтверждающей результативность профессиональной деятельности педагогов по установлению квалификационной категории (аттестационные материалы); лежат в основе совершенствования ВСОКО.

Принятие управленческих решений позволяет добиваться высокого качества образования, в том числе выхода школы из списка школ с высоким уровнем риска учебной неуспешности и школ с низкими образовательными результатами.

Ключевые слова: качество образования, оценочные процедуры, достижение планируемых результатов, всероссийские проверочные работы, диагностические работы, мониторинг, анализ.

Achievement of the Planned Results by Students of MBOU Novobryanskaya Secondary
School in Compulsory Subjects (Russian, Mathematics),
in 4, 5, 6 Grades According to the Results of the VPR 2023 and 2024

Tatyana V. Tikhonova
Acting Director,
MBOU «Novobryanskaya secondary school»
Russia, Zaigraevsky district, Novaya Bryan village

The interpreted results of the procedures for assessing the quality of education act as indicators of the effectiveness of the school's work during self-examination, accreditation monitoring; they are the factual basis confirming the effectiveness of teachers' professional activities to establish a qualification category (certification materials); they are the basis for improving the educational system.

Managerial decision-making makes it possible to achieve high quality education, including the school's exit from the list of schools with a high risk of academic failure and schools with low educational results.

Keywords: quality of education, evaluation procedures, achievement of planned results, All-Russian verification work, diagnostic work, monitoring, analysis.

В совокупности оценочных процедур в образовательной организации накапливается значительный объем статистической и аналитической информации, которую необходимо интерпретировать для управления качеством образования. Участие в ежегодных всероссийских проверочных работах (далее ВПР) и их анализ, дает информацию о ходе усвоения обучающимися основной образовательной программы.

Для анализа итогов ВПР определены следующие показатели: минимальный критерий сформированности умений (успешность выполнения 50–64%) и оптимальный критерий (успешность выполнения 65–100%). Если результаты выполнения всей работы, определенной ее части или отдельных заданий ниже 50%, то это свидетельствует о наличии проблем в сформированности общеучебных умений. В рамках ВПР наряду с предметными показателями обучения оцениваются и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На уровне НОО и ООО взяты итоги ВПР по основным предметам: русскому языку и математике (4–6 классы).

Таблица 1

Сравнительный анализ итогов ВПР по русскому языку
(достижение планируемых результатов) за 2023 и 2024 гг.

	4-й класс 2023 г.			5-й класс		6-й класс	
	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %	Метапредметные результаты, %	Базовый уровень 2024/2023 г., %	Метапредметный 2024/2023 г.	Базовый 2024/2023 г., %	Метапредметные результаты 2024/2023 г., %
МБОУ «Новобрянская СОШ»	62,74	45,65	52,84	62,09/ 60,06	29,09/ 52,30	57,90/ 51,35	58,17/ 49,14
МО Заиграевский район	63,02	57,13	60,45	56,20/ 60,93	45,17/ 61,49	59,29/ 55,36	52,90/ 49,17
Республика Бурятия	64,81	61,94	62,86	59,13	50,41	57,93	54,04

Таблица 2

Сравнительный анализ итогов ВПР по математике
(достижение планируемых результатов) за 2023 и 2024 гг.

	4-й класс			5-й класс			6-й класс		
	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %	Метапредметные результаты, %	Базовый уровень 2024/2023 г., %	Повышенный уровень 2024/2023 г.	метапредметный, 2024/2023 г.	Базовый уровень 2024/2023 г., %	повышенный 2024/2023 г., %	Метапредметные результаты 2024/2023 г., %
МБОУ «Новобрянская СОШ»	51,15	32,1	57,65	50,16/ 53,77	37,9/ 30,19	66,35/ 70,44	66,66/ 50,94	45,14/ 35,53	58,95/ 53,46
МО Заиграевский район	56,20	30,05	69,92	53,57/ 55,83	37,87/ 25,67	67,51/ 66,50	68,86/ 51,71	48,27/ 40,11	55,75/ 65,0
Республика Бурятия	61,71	34,12	75,61	56,80	39,81	69,73	69,47	49,19	57,04

Согласно мониторингу показателей, следует вывод о том, что:

- обучающиеся 4-х классов школы достигли минимального уровня сформированности базовых умений по математике и русскому языку (успешность выполнения заданий базового уровня — более 50%), при этом не достигнув оптимального критерия, когда успешность выполнения равна 65% и более. Сформированность метапредметных результатов — выше 50%. Таким образом, уровень подготовки обучающихся НОО (базовый и высокий), а также уровень сформированности метапредметных результатов достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения;

- обучающиеся 5-х классов школы достигли минимального уровня сформированности умений по русскому языку (успешность выполнения заданий базового уровня и выше базового — более 50%), однако не достигли оптимального уровня. Ученики школы не достигли и минимального уровня по сформированности метапредметных результатов, т.к. показатель менее 50%, что свидетельствует о недостаточной работе в ОО по формированию метапредметных результатов обучающихся. Также обучающиеся 5-х классов школы достигли минимального уровня сформированности базовых умений по математике (успешность выполнения заданий базового уровня — более 50%). Однако успешность выполнения заданий повышенного уровня — менее 50%. Не достигли они и оптимального критерия. Сформированность метапредметных результатов — выше 50%. Таким образом, уровень подготовки обучающихся ОО (базовый) и уровень сформированности метапредметных результатов по математике достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения, а уровень подготовки обучающихся ОО (высокий) у учащихся 5-го класса требует внимания и устранения дефицитов;

- обучающиеся 6-х классов школы достигли минимального уровня сформированности умений по русскому языку (успешность выполнения заданий базового уровня более 50%). Однако не достигли оптимального уровня, когда успешность выполнения равна 65% и более. Достигли минимального уровня и по сформированности метапредметных результатов, т.к. показатель более 50%. Уровень подготовки обучающихся ОО (базовый), а также уровень сформированности метапредметных результатов достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения. Процент выполнения обучающимися 6-х классов заданий ВПР базового уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен по школе 66,66%; по району — 68,86% (РБ — 69,47%), а процент выполнения обучающимися 6-х классов заданий ВПР повышенного или высокого уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен по школе 45%; по району — 48,27%; по РБ — 49,19%. Процент выполнения учащимися 6-х классов заданий ВПР по математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, равен по школе 58,95%; по району — 55,75%; по РБ — 57,04%;

- обучающиеся 6-х классов школы достигли минимального уровня сформированности базовых умений по математике (успешность выполнения заданий базового уровня — более 50%). Однако успешность выполнения заданий повышенного уровня — менее 50%, недостижение минимального критерия. Сформированность метапредметных результатов выше 50%. Уровень подготовки обучающихся ОО (базовый) и уровень сформированности метапредметных резуль-

татов по математике достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения, а уровень подготовки обучающихся ООО (высокий) у учащихся 6-го класса требует внимания и устранения дефицитов.

Аналізу подверглись и такие показатели, как доля высоких и неудовлетворительных результатов по обязательным предметам, а также абсолютная успеваемость.

Таблица 3

Доля неудовлетворительных результатов ВПР по русскому языку в 2024 г.

МО	Доля неудовлетворительных результатов				
	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
Республика Бурятия	8,5	12,86	14,03	12,74	14,96
Заиграевский район	10,94	14,18	13,93	14,4	16,42
МБОУ «Новобрянская СОШ»	17,0	15,25	15,0	16,28	16,63

Таблица 4

Доля высоких результатов ВПР по русскому языку в 2024 г.

МО	Доля высоких результатов				
	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
Республика Бурятия	13,88	10,58	8,96	7,14	7,52
Заиграевский район	12,52	10,11	7,98	6,38	6,57
МБОУ «Новобрянская СОШ»	7,25	8,47	14,29	7,0	2,33

Таблица 5

Доля неудовлетворительных результатов ВПР по математике в 2024 г.

МО	Доля неудовлетворительных результатов				
	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
Республика Бурятия	4,34	9,63	11,7	9,7	9,39
Заиграевский район	8,18	10,66	12,52	13,29	12,92
МБОУ «Новобрянская СОШ»	14,86	13,0	15,0	15,0	13,0

Таблица 6

Доля высоких результатов ВПР по математике в 2024 г.

МО	Доля высоких результатов				
	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс
Республика Бурятия	24,08	13,06	6,0	7,75	3,21
Заиграевский район	16,49	9,58	3,8	5,85	1,17
МБОУ «Новобрянская СОШ»	14,86	9,43	1,85	7,69	0

Таблица 7

Абсолютная успеваемость по русскому языку за 2023, 2024 гг.

МО	4-й класс		5-й класс		6-й класс		7-й класс		8-й класс	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Республика Бурятия	89,91	91,51	83,38	87,14	82,14	85,97	84,90	87,26	83,13	85,03
Заиграевский район	86,83	89,07	84,96	85,82	82,56	86,07	84,57	85,59	82,85	83,59
МБОУ «Новобрянская СОШ»	83,98	83,0	83,0	84,75	82,0	85,0	83,0	83,72	84,0	83,37

Таблица 8

Абсолютная успеваемость по ВПР по математике за 2023, 2024 гг.

МО	4-й класс		5-й класс		6-й класс		7-й класс		8-й класс	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Республика Бурятия	94,25	95,66	88,14	90,36	86,40	88,31	88,82	90,26	89,52	90,61
Заиграевский район	87,33	91,82	87,33	89,33	84,09	87,47	84,79	86,7	86,07	87,07
МБОУ «Новобрянская СОШ»	85,0	85,14	87,0	87,0	82,0	85,19	84,0	84,78	84,0	87,0

Анализ неудовлетворительных результатов по школе незначительно превышает данный показатель по Заиграевскому району и по Республике Бурятия, а доля высоких результатов ниже, чем в муниципалитете и республике.

Анализ результатов ВПР в 4–8-х классах за 2023 и 2024 гг. в МБОУ «Новобрянская СОШ» в целом показал высокую абсолютную успеваемость по русскому языку и математике, однако данный показатель ниже, чем в целом по Заиграевскому району и Республике Бурятия.

Вместе с тем следует отметить, что в разрезе параллелей наблюдается отрицательная динамика по абсолютной успеваемости по русскому языку от 4-го к 6-му классу. При этом в сравнении с прошлым годом абсолютная успеваемость во всех параллелях осталась стабильной или увеличилась.

Результаты оценочных процедур являются основанием для принятия следующих управленческих решений:

- корректировка содержания основных общеобразовательных программ с акцентом на формирование метапредметных результатов обучения, в том числе через реализацию внеурочной деятельности;

- выявление и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов внеурочной деятельности);

- определение направления повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений в освоении содержания и методики преподавания учебного предмета, определения направлений самообразования педагогов;

- совершенствование содержания и форм методической работы; внесение в планы работы школы мероприятий по обеспечению преемственности начального и основного общего образования, планов по формированию и оцениванию функциональной грамотности и др.;

- обсуждение результатов оценочных процедур на педагогических советах, на заседаниях школьных методических объединений, с целью принятия решений о путях предупреждения неуспешности обучающихся и определения позитивного педагогического опыта.

Результаты оценочных процедур используются для оказания методической помощи педагогу в освоении и совершенствовании профессиональных компетенций:

- при проектировании образовательного процесса, разработке и реализации рабочих программ, отбора современных форм, приемов и способов работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности;

- при учете разноуровневого обучения для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, развития форм работы с родителями;
- для развития приемов формирующего оценивания обучающихся, оценивания УУД, отбора оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- для помощи в разработке индивидуального образовательного маршрута, то есть плана профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе процедур оценки качества образования, и повышения качества обучения школьников.

Таким образом, интерпретация результатов оценочных процедур позволяет провести комплексный анализ содержания основных образовательных программ начального и основного общего образования, условий их реализации, качества обучения в образовательной организации, уровня профессионализма педагогических работников и уровня подготовленности каждого обучающегося, дает информацию об эффективности ВСОКО.

Принятие управленческих решений позволяет добиваться высокого качества образования, в том числе выхода образовательной организации из списка школ с высоким уровнем риска учебной неуспешности и школ с низкими образовательными результатами.

Литература

1. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: методические рекомендации / составитель А. Б. Дамбуева. Улан-Удэ, 2023. 40 с.
2. Методика адресной помощи ШНОР (500+) ФИОКО. URL: <https://fioco.ru/antirisk>
3. Аналитическая справка по результатам мониторинга показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся». URL: <https://guosbk.uoedu.ru/file/download?id=1545>

Система подготовки учащихся к ЕГЭ по истории

© **Благодаров Николай Андреевич**

учитель истории и обществознания,

МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Социалистического Труда Г. Д. Тучинова»

Россия, г. Гусиноозерск

nik1981bl@mail.ru

Представлен опыт работы, связанный с организацией и реализацией системной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по истории. В статье проанализированы проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели при подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Ключевые слова: единый государственный экзамен, контрольно-измерительный материал, система подготовки.

The System of Preparing Students for the Unified State Exam in History

Nikolai A. Blagodarov

first category, teacher of history and social studies,

MBOU «SOSH No.4 of Gusinoozersk named after Hero of socialist labour G. D. Tuchinov»

Russia, Gusinoozersk

This article presents the work experience related to the organization and implementation of systematic training of graduates for the state final certification in history. The article analyzes the problems faced by teachers in preparing graduates for the unified state exam (USE).

Keywords: unified state exam, control and measuring material, training system.

Преподавание истории в школе и подготовка учащихся к итоговой аттестации остается одной из актуальных проблем российской системы образования. Перед учителем истории стоит важная задача — организовать процесс обучения таким образом, чтобы выполнить требования образовательных результатов обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) по предмету «история».

На основе ФГОС с учетом основной образовательной программы (ООП) СОО и историко-культурного стандарта определяется содержание контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые направлены на выявление образовательных достижений выпускников общеобразовательных организаций.

Анализ результатов ЕГЭ по истории за последние годы выявил множество пробелов в знаниях и умениях выпускников при выполнении заданий, представленных в контрольно-измерительных материалах. И. А. Артасов в «Методических рекомендациях обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 года» указал, что часть ошибок, допущенных при выполнении заданий, была связана с неумением участников анализировать информацию, представленную в тексте и на изображении, слабое знание исторических фактов, незнанием связи событий истории России с географическими объектами, неумении читать историческую карту и т. д. [1].

Пробелы в знаниях и умениях обучающихся часто связаны со следующими проблемами:

- 1) низкий уровень читательской грамотности и коммуникативной компетентности учащихся;
- 2) большой объем и уровень сложности информации, необходимой для изучения;
- 3) низкий уровень мотивации обучающихся и нежелание самостоятельно заниматься по истории при подготовке к ЕГЭ;
- 4) изменения в контрольно-измерительных материалах по истории на протяжении последних лет;
- 5) выполнение заданий, которые представлены в контрольно-измерительных материалах, требует от учащихся не только знаний, но и определенных навыков их выполнения.

Для устранения вышеуказанных проблем на базе школы автором статьи была создана система, которая позволяет достичь требований, содержащихся в ФГОС, а также повысить образовательные результаты учащихся по истории и успешно сдать экзамен.

Система подготовки предусматривает следующие элементы:

1. Изучение нормативно-правовой базы;

- приказы Министерства просвещения РФ, Рособнадзора по государственной итоговой аттестации;
- методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по истории;
- правила заполнения бланков ЕГЭ [3].

2. Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, на которых родителей знакомят с нормативно-правовой базой и изменениями по государственной итоговой аттестации, кодификатором, спецификатором, демоверсией по истории, результатами пробных диагностических работ учащихся, литературой и интернет-ресурсами для подготовки к ЕГЭ.

3. Работа с учащимися:

- знакомство учащихся с кодификатором, спецификатором и демоверсией по истории, с демонстрационными материалами прошлых лет, литературой и интернет-ресурсами для подготовки к экзаменам;
- проведение пробных диагностических работ, начиная с 10 класса, не менее одной работы в каждой четверти.
- разбор и анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий, а также подбор аналогичных заданий и отработка их решений;
- проведение консультаций для учащихся;
- организация работы со слабоподготовленными учащимися;
- участие учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Автором статьи постоянно проводится работа по определению структуры, форм, способов, методов и средств, направленных на поиск эффективной системы организации учебного процесса и подготовки к ЕГЭ. Были апробированы различные формы, методы и средства подачи материала и его отработки. Их

нельзя назвать новыми, однако их применение в процессе обучения и подготовки к ЕГЭ обоснованно.

1. При организации самостоятельной работы на уроках и дома могут использоваться различные средства: рабочие листы, схемы, таблицы и т. д., которые помогают не только структурировать материал, но и формировать культуру чтения, включающую в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, делать выводы и обобщения:

- рабочий лист помогает организовать и активизировать самостоятельную учебную деятельность учащихся как на уроке, так и дома, сделать ее более целенаправленной и продуктивной. Формат рабочего листа позволяет выходить за пределы содержания темы учебника, что является одним из важных моментов при подготовке учащихся к ЕГЭ;

- составление схемы предполагает выделение смысловых единиц текста и графическое оформление их в виде схемы, например «Солнышко», «Айсберг», «Фишбоун». Составление схем позволяет выделить важные моменты, факты какого-либо исторического события, явления или понятия, логически мыслить и рассуждать, более осознанно усваивать получаемые знания;

- при работе с документами, историческими текстами, иллюстративным материалом можно использовать сюжетную таблицу. Она позволяет подготовить учащихся для выполнения заданий 6, 13, 14, 17, в которых проверяются умения работать с письменным историческим источником. Учащемуся при выполнении задания необходимо ответить на вопросы: что? где? когда? почему? В зависимости от содержания текста исторического источника или иллюстративного материала вопросы могут меняться;

- при выявлении общих и отличительных характеристик (исторических событий/явлений, деятельности правителей, крестьянских выступлений и т. д.) используется сравнительная таблица. Она позволяет подготовить учащихся к выполнению задания 20, то есть сформулировать тезис (обобщенное оценочное суждение) и привести два обоснования этого тезиса, используя при их построении исторические факты.

2. Составление заданий карточек (памятники культуры, историческая личность и т. д.), состоящих из трех и более блоков. Карточки позволяют подготовить учащихся к выполнению заданий 7, 16, направленных на выявление знаний учащихся по истории культуры.

Наиболее сложными для выпускников являются задания, связанные с анализом картографического материала. В 2023, 2024 гг. задания с исторической картой (схемой) представлены в экзаменационной работе на позициях 9–12. Учащиеся выполняют эти задания с опорой на одну карту (схему). Они предполагают как работу с картографической информацией, так и привлечение контекстных знаний [2].

Результаты выполнения данных заданий показывают, что учащиеся плохо ориентируются в историческом пространстве и у многих обучающихся умение работы с исторической картой (схемой) недостаточно сформировано.

Для отработки умения работать с картой (схемой) по истории учитель обращает внимание учащихся на соблюдение следующего алгоритма действий:

1. Изучить легенду карты (схемы). В легенде карты (схемы) может находиться важная информация о событии, именно она помогает учащемуся понять и сориентироваться в задании.

2. Найти на карте (схеме) слова-подсказки и даты. Словами-подсказками могут служить имена людей, фамилии полководцев, даты походов, название государства, столица, географические объекты (река, город, озеро, море), негеографические названия (племена), историзмы или топонимы, характерные для определенных исторических событий. Это помогает учащемуся сориентироваться по времени и месту происходящего события, а затем выполнить задание, данное в контрольно-измерительном материале.

3. Внимательно прочитать задание с суждениями, относящимися к событиям, обозначенным на карте (схеме). Суждения, которые даются в задании, можно сопоставить с условными обозначениями и выбрать наиболее подходящие.

Подводя итог вышесказанному, нужно отметить, что планомерный и целенаправленный процесс подготовки к ЕГЭ необходимо начинать с 5–6 класса. Очень важно при такой подготовке уделять внимание подбору заданий к уроку, чтобы учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся, специфику их потребностей и интересов. Правильный подбор заданий позволяет поддерживать высокую мотивацию и активность учащихся в течение всего процесса обучения, а также при подготовке к выпускным экзаменам.

Литература

Электронные ресурсы:

1. Артасов И. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по истории. URL: [is_mr_2023.pdf](#)
2. Артасов И. А. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2024 года. URL: [MR_istoriya_ege_2024.pdf](#)
3. Нормативно-правовые документы ФГБНУ ФИПИ.

Образовательный дайвинг в развитии гибких навыков учителей

© Ковалева Наталья Александровна

заместитель директора по УВР,

МАОУ «Багдаринская СОШ»

Россия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин

kovalevanat75@mail.ru

Статья посвящена профессиональному развитию педагогов. В ней рассматриваются ключевые компетенции современного учителя «4К», которые помогают взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса и решать различные профессиональные задачи с пользой для себя. В статье показан опыт МАОУ «Багдаринская СОШ» по организации методической работы учителей.

Ключевые слова: надпрофессиональные навыки, ключевые компетенции, критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, координация, дизайн-мышление, методика CRAFT, мотивация.

Educational Diving in the Development of Flexible Teacher Skills

Natalia A. Kovaleva

Deputy Director for Internal Affairs,

MAOU «Bagdarin School»

Russia, Bauntovsky Evenki district, Bagdarin

The article is devoted to the professional development of teachers. It examines the key competencies of a modern 4K teacher, which help to interact with different participants in the educational process and solve various professional tasks for their own benefit. With this set of universal competencies, it is easier for a person to live in an uncertain, complex, ambiguous and unstable world. The article shows the experience of the MAOU «Bagdarin Secondary School» in organizing the methodical work of teachers.

Keywords: advanced skills, key competencies, critical thinking, creativity, communication skills, coordination, design thinking, CRAFT methodology, motivation.

От грамотно выстроенной методической работы зависит компетентность педагогов и качество образования в образовательной организации. Методическая работа в МАОУ «Багдаринская СОШ» построена по принципу нетворкинга. Учителю необходимо оставаться в кругу единомышленников, чтобы обмениваться идеями, вместе разбирать сложные кейсы, быть в курсе новостей образования и т. д. В течение учебного года планируется реализовать цикл семинаров-практикумов в формате образовательного дайвинга «Профлайф», в основе которых лежит методология дизайн-мышления и методика CRAFT. Работа в школе требует от педагога не просто обучать на «отлично», но и «отлично» действовать, обладая определенным набором универсальных компетенций, помогающих жить в неопределенном, сложном, неоднозначном и неустойчивом мире.

Взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса, решать разные профессиональные задачи с пользой для себя учителю помогают надпрофессиональные навыки, или «4К». Это четыре ключевых компетенции: критическое мышление; креативность; коммуникативные навыки; координация.

Данные навыки необходимо развивать не только педагогу, но и каждому школьнику, чтобы успешно учиться и взаимодействовать с близкими людьми; уметь общаться и ясно излагать свои мысли; управлять своими эмоциями и временем для достижения поставленных целей.

Невозможно научить навыкам учащихся, если педагог сам не обладает ими. Профессиональное развитие и рост учителя — это уверенность в своем будущем и гарантия от профессионального выгорания.

Управленческой командой МАОУ «Багдаринская СОШ» было принято решение о разработке методической модели, в рамках которой учителя будут совершенствовать конкретные компетенции:

- адаптивность (быть открытыми новым идеям и создавать развивающую среду для учащихся);
- умение решать проблемы (уметь анализировать ситуации и находить творческие решения);
- коммуникативные и социальные компетенции (развивать чувства сотрудничества и доверия в школьном сообществе);
- self-management, (постоянно совершенствоваться и адаптироваться к меняющимся потребностям своих учеников и системы образования).

Данный подход позволяет придумать что-то неординарное в учебно-воспитательном процессе, погрузиться в него и выстроить его по-новому. Конечно, прежде чем приступить к разработке модели, необходимо выявить мотивы, барьеры, ресурсы и ценности в жизни учителей. Чем более комплексной будет мотивация, тем более активной будет личность в деятельности, тем более устойчивым будет стремление к успеху. Нельзя опираться в образовательном процессе только на мотив долга и ответственности. Поэтому необходимо развивать всю систему мотивов личностного развития педагога, а именно [5]:

- мотивы саморазвития, самообразования, самоорганизации;
- мотивы творческого самовыражения и самореализации;
- мотивы познавательной потребности, выраженной в интересе к познанию нового и постоянном самосовершенствовании;
- деловые мотивы, включающие интерес к делу, стремление к качественному выполнению работы, мотивы долга и ответственности;
- социальные мотивы, включающие понимание значимости качественного образования для прогресса общества и личного успешного участия в этом прогрессе;
- мотивы успеха, от успеха в работе до достижения поставленных жизненных целей.

Проанализировав все эти мотивы (опираясь на методику CRAFT), мы сформулировали задачи:

1. Как сделать так, чтобы у учителя появилось желание к саморазвитию и самообразованию?
2. Как помочь учителю найти время для себя?
3. Как сделать так, чтобы учитель получал удовольствие от своей работы?

Решить эти задачи в школе можно только с помощью нетворкинга. Однако учителя устали от длинных текстов, часовых лекций и сидений в кабинете. В век цифровизации необходимо менять подход к методической работе с учителями для уменьшения временных затрат и повышения качества проведения обучающих семинаров.

Сегодня в бизнесе актуально микрообучение сотрудников. Оно снижает затраты на адаптацию новичков, экономит рабочее время и повышает продуктивность сотрудников. Почему бы не перенять данную идею для стимулирования личностно-профессионального развития педагога, поэкспериментировать с новыми стратегиями преподавания и воспринимать перемены как возможность для развития.

Использование эффективных стимулов мотивации личностно-профессионального развития педагога дает двойной результат: запускает процессы самосовершенствования педагога и помогает ему освоить приемы мотивации, познавательной деятельности своих учеников или воспитанников. Ощувив на себе действенность того или иного приема мотивации, педагог более осознанно будет его применять в своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Илишкина Д., Лебедев В. CRAFT/ed: креативные методики для образования. Москва: Школа креативного мышления ИКРА, 2022. 176 с.
2. Красношлыкова О. Г. Создание единого информационного пространства как условие развития муниципальной системы образования // Информатика и образование. Серия Педагогика. 2005. № 12.
3. Лукьянова М. Мотивирующая функция внутришкольного управления // Народное образование. 2006. №1. С. 115–117.
4. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 29–38.
5. Селевко Г. К. Опыт системного анализа современных педагогических систем // Школьные технологии. 1996. № 6. С. 3–43.

**Развитие деятельности молодежных
и детских общественных объединений в условиях региона
как механизм повышения качества образования**

© **Мананникова Юлия Владимировна**

кандидат социологических наук, доцент, директор,
Центр научно-аналитического сопровождения
региональной системы оценки качества образования,
ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»
Россия, г. Пенза
konsalt-m@list.ru

Анализируется роль молодежных и детских общественных объединений как механизма повышения качества общего образования в условиях региона. Рассматривается понятие «качество образования» с учетом современных требований, а также теоретические основы деятельности общественных объединений, их положительное влияние на личностное развитие обучающихся, социальную адаптацию и академическую успеваемость. Данные положительные тенденции подтверждает анализ данных, полученных по результатам проведенных социологических исследований.

В статье представлены рекомендации по усилению интеграции детских и молодежных общественных объединений в систему образования и по формированию эффективной программы поддержки их деятельности на региональном уровне. Автором обозначены перспективные направления дальнейших исследований по данной проблематике, в числе которых изучение долгосрочных эффектов участия обучающихся в деятельности общественных объединений и разработка инновационных моделей работы с детьми и молодежью.

Ключевые слова: молодежные и детские общественные объединения, мониторинг, качество образования, регион, обучающиеся, социологическое исследование, система.

Development of Activities of Youth and Children's
Public Associations in the Conditions of the Region
as a Mechanism for Improving the Quality of Education

Yulia V. Manannikova

candidate of sociological sciences, associate professor
Director of the Center for Scientific and Analytical Support
of the Regional Education Quality Assessment System,
State autonomous educational institution of additional professional education
«Institute of regional development of the Penza region»
Russia, Penza

The article analyzes the role of youth and children's public associations as a mechanism for improving the quality of general education in the region. The concept of «quality of education» is considered taking into account modern requirements, as well as the theoretical foundations of the activities of public associations, their positive impact on the personal development of students, social adaptation and academic performance. These positive trends are confirmed by the analysis of the data obtained from the results of the conducted sociological research. The article presents recommendations on strengthening the integration of children's and youth public associations into the education system and the formation of an effective program to support their activities at the regional level. The author identifies

promising areas for further research on this issue, including the study of the long-term effects of students' participation in the activities of public associations and the development of innovative models of working with children.

Keywords: youth and children's public associations, monitoring, quality of education, region, students, sociological research, system.

Приоритетной целью российской государственной политики выступает повышение качества образования. Однако современные требования к качеству образования выходят за рамки традиционных академических показателей. Важнейшим аспектом становится формирование гармонично развитой личности, обладающей не только знаниями и умениями, но и социально-личностными компетенциями, способностью к самореализации и адаптации в быстро меняющемся мире. В этих условиях внеучебная деятельность и, в частности, работа молодежных и детских общественных объединений приобретает особую значимость как эффективный механизм повышения качества образования.

В современных условиях качество образования определяется многогранностью факторов, включая не только академическую успеваемость обучающихся, но и их **соответствие потребностям общества** в формировании и развитии гражданских, коммуникативных и профессиональных компетенций личности, ее социальной адаптации. Личностное развитие включает формирование самооценки, самореализации, коммуникативных навыков, критического мышления и лидерских качеств. Социальная адаптация подразумевает умение взаимодействовать с окружающими, решать конфликтные ситуации, брать на себя ответственность. Таким образом, в процессе оценки качества образования академическая успеваемость хотя и важна, но должна рассматриваться не изолированно, а в тесной связи с личностным и социальным развитием.

Деятельность молодежных и детских общественных объединений основана на принципах самоорганизации, самоуправления и коллективной деятельности. Участие в таких объединениях предоставляет подрастающему поколению возможности для реализации своих интересов, развития талантов, освоения новых знаний и навыков, а также формирования гражданской позиции.

В этой связи необходимо отметить, что участие в деятельности общественных объединений оказывает многостороннее влияние на качество образования: дети и молодежь развивают коммуникативные навыки, учатся работать в команде, принимать решения, брать на себя ответственность, развивают лидерские качества и творческий потенциал. Участие в общественной жизни способствует адаптации в социуме, формированию толерантности, умению решать конфликтные ситуации, развитию социальной ответственности.

Также участие в деятельности молодежных и детских общественных объединений способствует повышению мотивации к учебе, развитию навыков самоорганизации и планирования, что положительно сказывается на успеваемости. Это подтверждают результаты социологических исследований, проведенных в 2023 г. на территории Пензенской области, согласно которым отмечается позитивная тенденция повышения интереса к учебе у школьников, являющихся участниками молодежных и детских общественных объединений.

Кроме того, существует еще целый ряд серьезных проблем, которые беспокоят более 70% родителей в процессе воспитания детей, в числе которых:

- слишком интенсивное использование мобильных телефонов;

- неустойчивость настроения и низкая работоспособность;
- неумение общаться с педагогами и сверстниками;
- безответственность и др.

Школа далеко не всегда может помочь в корректировке этих проблем, и здесь есть большой потенциал для работы общественных объединений, поскольку их участники, по мнению родителей и педагогов, становятся более собранными, ответственными, организованными и способными преодолевать жизненные трудности. У детей и молодежи происходит расширение опыта, взглядов, положительно изменяется отношение к жизненным обстоятельствам и, как следствие, возрастает уровень учебной мотивации. Кроме того, разнообразные проекты, реализуемые в рамках деятельности общественных объединений, выступают базой для привлечения обучающихся к исследовательской деятельности. В качестве положительного аспекта необходимо отметить то, что более половины опрошенных школьников считают необходимым изучение предметов в соответствии с выбранной специальностью (61,4%) и демонстрируют высокий интерес к общественной жизни и самореализации.

В свободное от учебы время современные школьники хотят не только гулять с друзьями, посещать кружки и секции, но и заниматься волонтерской (28,5%), проектной (18,1%) деятельностью, участвовать в работе общественных объединений (16,9%). У детей и молодежи есть потенциальный интерес к участию в различных общественных мероприятиях, таких как встречи с ветеранами (41,0%), военно-спортивные игры (36,6%), фестивали и конкурсы (28,7%), патриотические (22,7%) и экологические (16,8%) инициативы, благотворительные акции (13,3%) и ряд других.

С учетом вышесказанного очевидна необходимость усиления интеграции детских и молодежных общественных объединений в систему образования и формирования эффективной программы поддержки их деятельности на региональном уровне. Такая программа должна быть ориентирована на решение вопросов финансовой и материальной поддержки, кадрового обеспечения, психолого-педагогической и методической помощи, а также активного использования цифровых технологий в процессе взаимодействия с целевой аудиторией.

Таким образом, развитие деятельности молодежных и детских общественных объединений является важным механизмом повышения качества образования. Данный подход способствует гармоничному развитию личности, повышению социальной адаптации и успеваемости обучающихся. Однако для достижения максимального эффекта необходимо создавать благоприятные условия для работы общественных объединений, обеспечивать поддержку со стороны органов власти и образовательных организаций, развивать социальное партнерство. Что касается перспектив дальнейших исследований по данной проблематике, то они должны быть направлены на изучение долгосрочных эффектов участия в деятельности общественных объединений и разработку инновационных моделей работы с детьми и молодежью.

УДК 37.014.62

Из опыта работы муниципальной методической службы по повышению качества образования

© Евстропова Людмила Георгиевна
заведующая
РДМЦ МКУ РУО МО «Муйский район»
Россия, Муйский район, пос. Таксимо
elg55@mail.ru

В статье показана роль муниципальной методической службы в организации работы по повышению качества образования через повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: качество образования, профессиональная компетентность педагогов, профессиональные дефициты, единый методический день, самодиагностика, ШНОР — школа с низкими образовательными результатами.

From the Experience of the Municipal Methodological Service for Improving the Quality of Education

Ljudmila G. Evstropova
Head
RDMC MCU RUO MO «Muisky district»
Russia, Muisky district, Taksimo

The article shows the role of the municipal methodological service in organizing work to improve the quality of education through improving the professional competence of teachers of educational organizations.

Keywords: quality of education, professional competence of teachers, professional deficits, unified methodological day, self-diagnosis, SCHNR School with low educational results.

Муниципальная методическая служба — это важный элемент в системе образования Муйского района, обеспечивающий методическое сопровождение участников образовательного процесса в целях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Единые методические дни, организованные муниципальной методической службой, позволяют своевременно выявлять дефициты и намечать «точки роста». Так, в октябре 2023 г. педагоги и руководители школ провели анализ итогов оценочных процедур, типичных ошибок в работах школьников, выявили причины низких результатов 2022/23 уч. г. В ходе данного мероприятия были определены следующие причины, влияющие на качество образования: педагоги школ, прошедшие переподготовку, мало работают над ликвидацией своих профессиональных дефицитов; школы недостаточно ответственно проводят работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, по формированию у них ответственного отношения к учебе, повышению мотивации к изучению школьных предметов.

В связи с этим в 2023/24 уч. г. была проведена работа по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, повышению уровня квалификации учителей через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации, прохождению педагогами аттестации на первую и высшую категории. Всего за учебный год было аттестовано 26 педагогов (в 2022/23 уч. г. — 20). Высшую квали-

фикационную категорию получили 6 человек (в 2022/23 уч. г. — 2). До 5 человек уменьшилось количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, 15 педагогов аттестовались на первую категорию (в 2022/23 уч. г. — 9 человек).

В целях реализации приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 06.10.2023 г. № 1367 «Об утверждении календарного плана методических семинаров по повышению качества образования в Республике Бурятия на 2023/24 уч. г.» учителя химии, биологии, математики (профильный уровень), физики и русского языка из школ с низкими образовательными результатами обучались на платформе электронного образования для школ «ЯКласс». Они принимали участие в еженедельных методических семинарах, направленных на устранение низких образовательных результатов школьников. В рамках семинаров проводились занятия с учителями по подготовке к ГИА, затем учителя отработывали изученный материал с выпускниками школы. В ГАУ ДПО РБ БРИОП предоставлялись еженедельные отчеты о количестве участников данных семинаров.

В декабре 2023 г. в школах муниципалитета был разработан комплекс мер в целях повышения качества образования по математике, русскому языку, химии, биологии, географии, физике, истории, обществознанию, который реализовывался в течение 2024 года.

10 — 11 апреля 2024 г. на базе Таксимовских СОШ № 1 и № 3 состоялся семинар ГАУ ДПО РБ БРИОП и ЦНППМ по теме «Повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации требований обновленных ФГОС общего образования» для учителей Муйского района. В рамках семинара прошли открытые уроки учителей школ по химии, литературе, окружающему миру, математике, русскому языку и физике. Также были проведены практические обучающие семинары: «Формирование функциональной грамотности обучающихся — одна из основных задач ФГОС», «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО», «Наставничество как образовательный тренд современной школы». Также преподаватели ЦНППМ и ГАУ ДПО РБ БРИОП провели занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к выполнению заданий ЕГЭ по истории и обществознанию, русскому языку, физике, химии, математике.

В течение 2023/24 уч. г. прошли методические семинары районного методического объединения учителей на базе Усть-Муйской СОШ, Таксимовской СОШ № 1 и Таксимовской СОШ № 3. Такие мероприятия играют важную роль в проведении непрерывного педагогического образования учителей, помогают в решении важной проблемы — повышения качества образования через профессиональную компетентность педагогов общеобразовательных организаций.

Учителя Муйского района при поддержке муниципальной и школьных методических служб принимали участие в различных профессиональных конкурсах и олимпиадах, как дистанционных, так и очных: «Учитель года Бурятии», «Флагианы образования», «Лучший IT-учитель Республики Бурятия», «Кадровый резерв», «Команда большой страны» и пр.

Многие педагоги района представляют свой опыт, свои методические и дидактические разработки, программы и статьи на различных сайтах: Знанию, Инфоурок, Мультиурок, Росконкурс.РФ, Учи.ру, Урок.РФ, Nsportal.ru, PROшколу.ru, Videouroki.net, ЯндексУчебник.

Все школы муниципалитета второй год участвуют в проекте «Школа Минпросвещения России», который ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов, формирование российской гражданской идентичности обучающихся. Последняя самодиагностика, проведенная общеобразовательными организациями, определила, что три школы (Таксимовская СОШ № 1, Таксимовская СОШ № 3, Иракиндинская СОШ) соответствуют высокому уровню, две (Северомуйская и Усть-Муйская СОШ) — среднему уровню статуса «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики организации разработали программы развития. Школы получили ориентиры для совершенствования поступательного движения.

Работа, проведенная муниципальной и школьными методическими службами, педагогами муниципалитета по повышению качества образования, дала положительные результаты. По итогам прошлого учебного года в Муйском районе не выявлено школ с НОР (приказ МОиН РБ №1392 от 05.11.2024 г.). А обучающиеся 4–8-х классов показали положительную динамику по русскому языку и математике во всероссийских проверочных работах. Также районным диагностико-методическим центром были проанализированы результаты ВПР по остальным предметам: биологии, географии, физике, химии, истории, обществознанию. На основе данного анализа был подготовлен электронный методический сборник: «Итоги ВПР-2024 г. в Муйском районе по предметам» (https://admmsk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/VPR/itogi_VPR_2024_po_vsem_predmetam.pdf).

В октябре 2024 г. на едином методическом дне в очередной раз были обсуждены результаты ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и иных оценочных процедур. Положительная динамика свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

УДК 371.214

**Анализ рабочих программ воспитания и календарных планов
воспитательной работы общеобразовательных организаций
Республики Бурятия
(на примере экологического направления воспитания)**

© **Николаева Дина Михайловна**

начальник отдела мониторинга воспитательной работы
monvr03@yandex.ru

© **Цыдыпова Оюна Александровна**

главный специалист отдела мониторинга воспитательной работы
monvr03@yandex.ru

© **Занаева Александра Жаргаловна**

ведущий специалист отдела мониторинга воспитательной работы
monvr03@yandex.ru

ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»
России, г. Улан-Удэ

Представлен анализ рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы общеобразовательных организаций (далее ОО РБ) на примере экологического направления воспитания. Изучено содержание рабочих программ воспитания с акцентом на экологическое воспитание, проанализированы календарные планы воспитательной работы на предмет соответствия целям и задачам экологического воспитания, выявлены основные проблемы и недостатки в организации воспитательной работы по экологическому направлению.

Ключевые слова: рабочая программа воспитания, экология, календарный план воспитательной работы, экологическое направление в воспитании.

**Analysis of Working Programs of Education
and Calendar Plans for Educational Work of Educational Organizations
of the Republic of Buryatia
(Based on The Example of Environmental Education)**

Dina M. Nikolaeva

Head of the educational work-monitoring department

Oyna A. Tsydyпова

Chief specialist of the educational work-monitoring department

Alexandra Zh. Zanaeva

leading specialist of the educational work-monitoring department

GBU «RCOI&OKO»

Russia, Ulan-Ude

The article presents an analysis of work programs of education and calendar plans of educational work of general education organizations (hereinafter referred to as OO RB) using the example of the environmental direction of education. As a result of the analysis,

the content of educational work programs with an emphasis on environmental education was studied, calendar plans of educational work were analyzed for compliance with the goals and objectives of environmental education, and the main problems and shortcomings in the organization of educational work on environmental education were identified.

Keywords: educational program, ecology, educational work schedules, environmental direction of education.

Экологическое образование занимает особое место в государственной образовательной политике нашей страны. Оно рассматривается в качестве одного из факторов национальной безопасности и сохранения культурного суверенитета страны. Его важность зафиксирована в Конституции Российской Федерации [1] и указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [2]. В Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены 30 апреля 2012 г. Президентом Российской Федерации) [3], указе Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [4] экологическому образованию придается важное стратегическое значение по реализации задач устойчивого развития страны.

От уровня экологической культуры общества в целом и экологической культуры каждого гражданина сегодня зависит сохранение природы и само существование человека, успешность реализации стратегических планов устойчивого развития России. Достижение высокого уровня экологической культуры является показателем развития человеческого капитала страны, качества жизни россиян, национальной безопасности страны, ее конкурентоспособности в мире.

Анализ экологического направления воспитания осуществлялся на материалах мониторинга эффективности реализации рабочих программ воспитания (далее РПВ) образовательных организаций Республики Бурятия [5]. Для этого был разработан экспертный лист, состоящий из шести критериев (табл. 1).

Таблица 1

**Экспертный лист проверки рабочих программ воспитания
и календарных планов воспитательной работы**

Показатели		Макс. балл
1	Наличие экологического направления воспитания	1
2	Наличие целевого ориентира экологического направления воспитания	1
3	Наличие описания экологического направления воспитания в укладе образовательной организации	1
4	Наличие описания экологического направления воспитания в инвариантных модулях	11
4.1	Урочная деятельность	1
4.2	Внеурочная деятельность	1
4.3	Классное руководство	1
4.4	Основные школьные дела	1
4.5	Внешкольные мероприятия	1
4.6	Организация предметно-пространственной среды	1
4.7	Взаимодействие с родителями	1
4.8	Самоуправление	1

4.9	Профилактика и безопасность	1
4.10	Социальное партнерство	1
4.11	Профорентация	1
5	Наличие описания экологического направления воспитания в вариативных модулях	1
6	Количество мероприятий по направлению экологического воспитания в КП ВР	17
	Итого	32

Всего в рамках мониторинга было проверено 463 РПВ от 23 муниципальных образований и государственных бюджетных образовательных учреждений Республики Бурятия. Средний балл по республике составил 7,95 из 32 возможных, что говорит о недостаточном уровне реализации экологического направления воспитания.

Таблица 2

Общие результаты по МО РБ

Район	Итог
По Республике Бурятия	7,95
Прибайкальский	10,12
Кабанский	10,00
г. Северобайкальск	9,67
Баргузинский	9,00
г. Улан-Удэ	8,84
Иволгинский	8,74
Еравнинский	8,64
Курумканский	8,62
Муйский	8,5
Окинский	8,29
Тункинский	8,25
Хоринский	8,00
ОО регионального подчинения	7,96
Кижингинский	7,71
Селенгинский	7,57
Заиграевский	7,44
Закаменский	7,11
Тарбагатайский	7,07
Кяхтинский	6,96
Бичурский	6,87
Баунтовский	6,50
Мухоршибирский	6,45
Джидинский	6,32
Северо-Байкальский	6,20

В результате анализа календарных планов воспитательной работы ОО РБ на предмет соответствия целям и задачам экологического воспитания были выявлены часто встречаемые и уникальные мероприятия.

Часто встречаемые мероприятия	Уникальные мероприятия
Экоуроки согласно календарю экологических дат: «День медведя», «День синицы», «День Байкала», «Письмо соболю» (1–11 кл.)	Создание экологической тропы «В гости к 4 временам года (Баянгольская СОШ, Баргузинский р-н) (1 кл.)
Акция «Кормушка» (1–9 кл.)	Организация поделок, выставки экологических елок (Баянгольская СОШ, Баргузинский р-н) (1–11 кл.)
Экологическая акция «Наш школьный двор» (1–9 кл.)	«День экологических знаний» (Багдаринская СОШ, Баунтовский р-н) (1–9 кл.)
Экологический субботник (1–9 кл.)	Экологическая акция «Байкальский берег — территория чистоты (МАОУ Гимназия №5, г. Северобайкальск) (6–8 кл.)
Юный эколог (1–4 кл.)	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы (Боргойская СОШ, Джидинский р-н) (1–4 кл.)
День эколога (1–11 кл.)	Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая» (Исингинская СОШ, Еравнинский р-н) (2–11 кл.)
Экологические акции: «Сохраним дерево», «Птицы, как люди», «Земля-источник жизни» (5–9 кл.)	Проект РДШ — Экологическая акция «Посади кедр– поддержи иммунитет!» (Исингинская СОШ, Еравнинский р-н) (2–11 кл.)
День Земли. Акция «Школа — чистый, зеленый двор» (1–9 кл.)	Конкурс рисунков «Природа горько плачет» (Исингинская СОШ, Еравнинский р-н) (5–7 кл.)
Конкурсы, экологические акции ФГБУ «Заповедное Подлеморье» (1–11 кл.)	Экологическая акция «Зеленая планета» (МБОУ Челугаевская СОШ № 1, Заиграевский р-н) (1–4 кл.)
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (5–11 кл.)	Онлайн-проект «ЭКОкласс» (МАОУ Степно-Дворецкая ООШ, Кабанский р-н) (3–4 кл.)
Акция «Покормите птиц зимой» (1–9 кл.)	Объединение «Гарга», «Цветоводство» (Гаргинская СОШ, Курумканский р-н) (5–9 кл.)
Трудовые десанты по уборке территории (5–11 кл.)	Экологическая акция «Сохраним и приумножим» (Усть-Кяхтинская СОШ, Кяхтинский р-н) (5–11 кл.)
Экологическая акция «Школьный двор» (5–11 кл.)	Экоклуб «Кедр» (Сахулинская СОШ, Курумканский р-н) (5–9 кл.)
Экологическая акция «Бумажный бум» (1–11 кл.)	-
Всероссийская акция «Экодежурный по стране» (1–10 кл.)	-

На наш взгляд, серьезным препятствием в реализации задач экологического образования по формированию основ современной экологической культуры обучающихся ОО РБ является проблема обеспечения его целостности, непрерывности и системности.

Сегодня экологическое образование реализуется по многопредметной модели и фрагментарно представлено малосвязанными между собой «экологическими составляющими» из различных предметных областей. Отсутствует ценностно-мировоззренческая целостность содержания экологического образования. Остается низкой и осведомленность большинства педагогических работников о зада-

чах современного экологического образования, его связи со стратегическими задачами социально-экономического и научно-технического развития нашей страны. Сохраняется серьезная проблема с подготовкой кадров для осуществления экологического образования, отвечающего современным вызовам. Все это в конечном счете является причиной низкого уровня экологической грамотности и экологической культуры обучающихся.

Следует отметить, что весомый вклад в экологическое образование детей и молодежи вносит внеурочная деятельность, дополнительное образование и программы воспитательной работы. Однако экологическая тематика в них разрозненна, носит узкоспециальный, а не общекультурный характер, охват ими участников невелик (по результатам обследования Российской академии образования — от 4 до 7% в разных субъектах РФ [6]).

Анализ полученных результатов показал, что в рабочих программах воспитания и календарных планах воспитательной работы ОО РБ экологическое направление воспитания отражено не в полной мере. В среднем по республике данный показатель равен всего 7,95 балла.

Важно отметить, что в современных условиях, когда экологические проблемы становятся все более актуальными, необходимо обеспечить более глубокое освоение экологических знаний и развитие соответствующих компетенций у детей и молодежи. В рамках педагогических подходов следует акцентировать внимание на активной вовлеченности обучающихся в экологическую практику, что позволит не только углубить их осознание важности защиты природы, но и развить навыки критического мышления и гражданской активности. Необходимо пересмотреть и дополнить существующие программы воспитания, внедрить новые методы и формы работы, направленные на экологическое воспитание. Это не только улучшит показатели, но и будет способствовать формированию устойчивой эколого-сознательной среды.

Литература

1. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9004937>

2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1>

3. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70069264/?ysclid=lann1a1gx917857454>.

4. О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента РФ от 19.04.2017 г. № 176. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41879>.

5. О проведении мониторинга эффективности реализации рабочих программ воспитания: приказ Министерства образования и науки РБ от 18.09.2023 №1253.

6. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rukovoditelej-obrazovatelnyh-organizaczij-po-realizaczii-ekologicheskogo-obrazovaniya-s-czelyu-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-obuchayushhihsya.pdf>

Наставничество как средство развития личностного потенциала школьника

© **Очиров Дамдин Александрович**

учитель информатики и труда,

МБОУ «Загустайская СОШ»

Россия, Селенгинский район, улус Тохой

damsosh4@mail.ru

В настоящее время тема наставничества является одной из ключевых в системе образования. В качестве примера рассматривается опыт по модели наставничества «Учитель — ученик». В школе была организована работа, где учитель выступал в качестве наставника группы воспитанников по освоению нового цифрового оборудования в «Точке роста».

Ключевые слова: наставничество, наставляемый, инженерные волонтеры, проект, станки, оборудование.

Mentoring as a Means of Developing a Student's Personal Potential

Damdin A. Ochirov

computer science and labor teacher

MBOU «Zagustaiskaya SOSh»

Russia, Selenginsky district, Tokhoy U.

Currently, the topic of mentoring is one of the key topics in the education system. The experience of the «Teacher–student» mentoring model is considered as an example. A work was organized at the school, where the teacher acted as a mentor to a group of students on the development of new digital equipment at the «Point of Growth».

Keywords: mentoring, mentored, engineering volunteers, project, machines, equipment.

Наставничество как особый вид педагогической деятельности, основанный на поддержке и сотрудничестве и направленный на удовлетворение индивидуальных потребностей ее участников, является мощным рычагом для решения проблем профессионального самоопределения школьников [1].

Реализация проекта наставничества в образовательной организации позволяет добиться увеличения доли обучающихся, охваченных практикоориентированными мероприятиями и вовлеченных в различные формы наставничества, развить их личностный потенциал, создать сообщество инженерных волонтеров, обеспечить рост числа обучающихся, способных выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, привлекать ресурсы и инвестиции для реализации инновационных проектов.

Тема наставничества является одной из центральных в национальном проекте «Образование», включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего». Так, федеральный проект «Современная

школа» содержит целевой показатель результативности: до конца 2024 г. не менее 70% обучающихся образовательных организаций от 11 до 18 лет будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, 70% педагогов войдут в программу наставничества или как наставники, или как наставляемые [2].

В 2020/21 уч. г. на базе МБОУ «Загустайская СОШ» был запущен пилотный проект по реализации целевой модели наставничества «Учитель — ученик». Организация проекта стала актуальна в связи с появлением в школе «Точки роста». Возникла необходимость не просто освоить новое оборудование, но и привлечь к занятиям техническим творчеством как можно больше обучающихся. Для реализации проекта нужна была команда — так появилась идея инженерного волонтерства.

Реализация проекта наставничества включала следующие этапы:

- 1) подготовка условий для запуска программы наставничества,
- 2) диагностика, изучение ситуации,
- 3) планирование программы,
- 4) реализация программы,
- 5) завершение наставничества.

Первым шагом стало повышение квалификации учителя через курсовую подготовку, участие в методических вебинарах, семинарах: «Гибкие компетенции проектной деятельности» (ФГАУ «Фонд развития образования»); «Современные технологии развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «информатика» (ФГАУ «Фонд развития образования»); «Организация работы инженерных волонтеров на базе образовательных организаций» (ФГБОУ ДО ФЦДО); «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования» (ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»); обучение в рамках Всероссийского фестиваля инженерного волонтерства (г. Томск) и получение статуса «инженерного волонтера».

В школе была организована работа по модели наставничества «Учитель — ученик», поставившая целью создание возможностей и условий для проявления школьниками своего творческого потенциала в инженерно-техническом творчестве, интеллектуальных способностей и склонностей к инженерному изобретательству, а также приобретения ими soft- и hard-компетенций. Учитель выступал в качестве наставника группы воспитанников по освоению нового цифрового оборудования в «Точке роста» по направлению «3D-моделирование», «Беспилотные летательные аппараты», «Юный техник» и в целом по сопровождению участия детей в деятельности «Точки роста». Для реализации поставленной цели было намечено решение следующих задач: обучить школьников навыкам работы на современном цифровом оборудовании; научить работать в различных компьютерных программах; развить навыки работы в команде и коммуникативные навыки; определить индивидуальные образовательные маршруты; включить в различные виды технической деятельности мероприятия инженерно-технического творчества и изобретательства; организовать педагогическую поддержку наставляемых в процессе их деятельности.

Проект наставничества позволил раскрыть потенциал каждого наставляемого, создать условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, развить гибкие навыки, лидерские качества, метакомпетенции. Наставляемые получали знания, развивали навыки, умения, творческие способности, учились выстраивать конструктивные взаимоотношения с наставником. После завершения всех этапов проекта наставничества обучающиеся получали статус инженерных волонтеров. Наставник, в свою очередь, развивал свои деловые качества, повышал профессиональный уровень.

Таким образом, практика показывает, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов.

Литература

1. Настольная книга наставника / авт.-сост. Н. А. Шевченко, Н. Н. Исланова, Е. В. Хазиева, О. В. Сайфиева. Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023. 72 с.
2. Современная школа: федеральный проект. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school> (дата обращения: 15.11.2024).

**Самодиагностика
организационно-технологического сопровождения ГИА
как инструмент для принятия управленческих решений**

© **Очирова Надежда Арслановна**

главный специалист,

ГБУ «Региональный центр обработки и оценки качества образования»

Россия, г. Улан-Удэ

rbrcoi@burinko.ru

В статье рассматривается самодиагностика органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, как средство оценки эффективности организационно-технологического обеспечения проведения государственной итоговой аттестации (далее — ГИА). Статья адресована руководителям и специалистам органов местного самоуправления, ответственным за подготовку и проведение ГИА.

Ключевые слова: ГИА, ОГЭ, ЕГЭ, самодиагностика, показатели, критерии.

Self-Diagnosis of Organizational and Technological Support
of GIA as a Tool for Making Managerial Decisions

Nadezhda A. Ochirova

chief specialist,

GBU «RCOI&OKO»

Russia, Ulan-Ude

The article examines self-diagnostics of local authorities that manage education, as a means of assessing the effectiveness of organizational and technological conduct of the state final certification (hereinafter referred to as GIA). The article is addressed to the heads and specialists of local authorities responsible for preparation and conduct of GIA.

Keywords GIA, OGE, EGE, self-diagnostics, indicators, criteria.

В целях объективного оценивания уровня организации проведения ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования, а также анализа выявленных проблем и принятия управленческих решений по их устранению, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, ежегодно с 2018 г. проводят самодиагностику организационно-технологического сопровождения ГИА.

Самодиагностика используется как средство для выявления сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия управленческих решений [1].

Целью самодиагностики является анализ организационно-технологического сопровождения ГИА по определенному перечню показателей, которые утверждаются приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия [2]. ГБУ «РЦОИ и ОКО» обеспечивает проверку показателей ОМСУ на основании представленных форм. В основу самодиагностики положено 25 показателей по 5 критериям: «Организационно-технологическое обеспечение проведения ОГЭ/ЕГЭ», «Эффективность общественного наблюдения», «Активность муниципалитета в повышении эффективности подготовки и проведения ОГЭ/ЕГЭ»,

«Информационно-разъяснительное сопровождение ОГЭ/ЕГЭ», «Организационно-технологические нарушения».

Система критериев и показателей разработана с учетом требований Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования [3], Методических рекомендаций [4] и синхронизирована с критериями Рособнадзора [5]. Методика расчёта показателей предусматривает определение уровня для каждого муниципалитета по количеству набранных первичных баллов (высокий — «зеленая зона», средний — «желтая зона», низкий — «красная зона»).

Нормативными документами определены диапазоны значений для установления достижения высокого, среднего и низкого уровней. На основании первичных баллов, полученных в сумме по всем критериям, определена следующая градация уровней для ГИА-9: более 300 — высокий; 299 — 260 — средний; менее 260 — низкий; для ГИА-11: более 300 — высокий; 299 — 275 — средний; менее 275 — низкий.

Оценка показателей по предлагаемым критериям самодиагностики в 2024 г. позволила получить развёрнутую характеристику организационно-технологического сопровождения ГИА на муниципальном уровне, выявить проблемы и причины нарушений.

Для группы ГИА-9 были отмечены 4 (17,4%) ОМСУ с высоким уровнем, 15 (65,2%) ОМСУ со средним уровнем и 4 (17,4%) ОМСУ с низким уровнем.

По результатам анализа самодиагностики организационно-технологического сопровождения ГИА-11 выявлено 4 (17,4%) ОМСУ с высоким уровнем, 16 (69,6%) ОМСУ со средним уровнем и 3 (13,0%) ОМСУ с низким уровнем.

По первому критерию «Организационно-технологическое обеспечение проведения ГИА-9», по показателю «Своевременное внесение данных в региональную информационную систему (далее — РИС) ГИА в соответствии с графиком внесения сведений на 2024 год» допущены нарушения у 5 ОМСУ (21,74%): Кяхтинский, Баунтовский, Курумканский, Кабанский, Тункинский районы.

С переходом на новую технологию ОГЭ 2.1 появилась необходимость в своевременном прохождении контроля технической готовности ППЭ к ОГЭ в специализированной системе «Мониторинг готовности ППЭ». В ходе самодиагностики было выявлено 13 муниципалитетов (62,61%), которые получили замечания по показателю «Контроль готовности ППЭ к ОГЭ». Также в системе зафиксировано несвоевременное начало экзаменов в Заиграевском, Еравнинском и Хоринском районах. В Окинском районе выявлен факт неправильной рассадки участников по аудиториям в результате ошибки, допущенной организаторами в аудитории и членом ГЭК.

При проверке экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку было выявлено, что в 2 работах участников экзамена из Бичурского и Кабанского районов изложение было написано по другому варианту. Следует отметить, что в 2023 году было выявлено 24 подобных случая.

Критерий «Организационно-технологические нарушения» состоит из 9 показателей. По ряду из них муниципалитеты получили замечания. В Джидинском, Иволгинском районах предметной комиссией были выявлены идентичные работы (письменная часть). В Кабанском районе при посещении ППЭ членами ГЭК было выявлено отсутствие контроля на входе в ППЭ и пр.

Также ряд замечаний поступили со стороны апелляционной комиссии: Курумканский район и г. Улан-Удэ несвоевременно передали заявления участников ГИА на апелляцию.

По критерию «Организационно-технологическое обеспечение проведения ГИА-11» по показателю «Своевременное внесение данных в РИС ГИА в соответствии с графиком внесения сведений на 2024 год» допустили нарушения 4 ОМСУ (13,04%) Тарбагатайский, Мухоршибирский, Селенгинский районы и город Улан-Удэ.

Наблюдателями Ситуационно-информационного центра ЕГЭ (далее — СИЦ) были выявлены нарушения, связанные с п.72 Порядка ГИА-11 (организаторы не проверили комплектность экзаменационных материалов перед выходом участника из аудитории) в Еравнинском, Кижингинском, Северо-Байкальском, Хоринском, Джидинском, Иволгинском, Селенгинском, Кабанском, Курумканском, Кяхтинском, Заиграевском, Окинском, Тункинском районах и в городе Улан-Удэ.

В Иволгинском районе было выявлено нарушение Порядка ГИА — нахождение посторонних лиц во время проведения экзамена. В Хоринском районе во время экзамена по географии не были выданы участникам дополнительные материалы (контурные карты) для выполнения заданий КИМ. В Курумканском, Тункинском районах на основном периоде, распределили участников из категории «ВПЛ».

В целом в 2024 г. на ЕГЭ зафиксировано 12 фактов использования средств связи, письменных заметок, в результате чего были аннулированы результаты участников после завершения экзамена. (Курумканский район — 1, Иволгинский район — 1, Заиграевский район — 1, Мухоршибирский район — 1, Кяхтинский район — 1, Улан-Удэ — 7). Все нарушения были выявлены наблюдателями СИЦ, организаторами в ППЭ.

При самодиагностике организационно-технологического сопровождения ГИА количество баллов по показателям, полученным органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, переводится в 100-балльную систему оценивания. Результаты интегрированной оценки проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2024 г. представлены в таблицах 1–2.

Таблица 1

Результаты интегрированной оценки проведения ОГЭ в 2024 году

МО	ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ИТОГО по 100-балльной системе	РЕЗУЛЬТАТ
Муйский	320	100,00	1-2
Северо-Байкальский	320	100,00	
Селенгинский	310	96,88	3-4
Мухоршибирский	310	96,88	
Прибайкальский	300	93,75	5-6
Закаменский	300	93,75	
Джидинский	290	90,63	7
Кяхтинский	285	89,06	8
Заиграевский	280	87,50	9
г.Северобайкальск	270	84,38	10-14
Еравнинский	270	84,38	
Кижингинский	270	84,38	
Баргузинский	270	84,38	

Баунтовский	270	84,38	15-19
Тарбагатайский	260	81,25	
Хоринский	260	81,25	
Курумканский	260	81,25	
Иволгинский	260	81,25	
Бичурский	260	81,25	
г. Улан-Удэ	235	73,44	20
Окинский	230	71,88	21
Тункинский	220	68,75	22
Кабанский	145	45,31	23

Таблица 2

Результаты интегрированной оценки проведения ЕГЭ в 2024 году

МО	ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ИТОГО по 100-бальной системе	РЕЗУЛЬТАТ
Муйский	320	100,00	1-4
Закаменский	320	100,00	
Прибайкальский	320	100,00	
г.Северобайкальск	320	100,00	
Еравнинский	300	93,75	5-10
Кижингинский	300	93,75	
Тарбагатайский	300	93,75	
Северо-Байкальский	300	93,75	
Хоринский	300	93,75	
Баргузинский	300	93,75	
Бичурский	295	92,19	11-12
Мухоршибирский	295	92,19	
Джидинский	290	90,63	13
Иволгинский	285	89,06	14
Селенгинский	280	87,50	15-17
Баунтовский	280	87,50	
Кабанский	280	87,50	
Кяхтинский	275	85,94	18-20
Курумканский	275	85,94	
Заиграевский	275	85,94	
Окинский	260	81,25	21
г. Улан-Удэ	250	78,13	22
Тункинский	190	59,38	23

Итоги анализа самодиагностики организационно-технологического сопровождения ГИА могут выступить инструментом для принятия управленческих решений на муниципальном уровне в целях обеспечения безопасности и предотвращения нарушений порядка проведения ГИА в пунктах проведения экзаменов.

В 2025 г. во избежание выявленных проблем и нарушений важно:

- 1) проверять наличие резервных станций и оборудования;
- 2) осуществлять передачу актов технической готовности со всех станций, включая резервные, в срок не позднее 16.00 дня накануне экзамена;

- 3) не использовать дополнительные бланки ответов с апробационных мероприятий, удалять аудиофайлы прошлых лет;
- 4) акцентировать внимание при организации обучения работников ППЭ о недопущении использования средств связи в аудиториях проведения экзамена;
- 5) проводить работу с лицами, привлекаемыми к проведению ГИА о недопущении нарушений;
- 6) обеспечивать участие администраторов, технических специалистов в тренировочных и апробационных мероприятиях;
- 7) своевременно проверять наличие и работоспособность технического оборудования.

Системный подход проведения самодиагностики позволяет предостеречь от повтора ошибок, которые в свою очередь влияют на общий рейтинг республики в сравнении с другими регионами.

Муниципалитетам, у которых возникли затруднения при сопровождении ГИА, рекомендуется принимать участие в региональных обучающих семинарах, проходить обучение на курсах повышения квалификации для эффективного обеспечения проведения ГИА, как на федеральном, так и на региональном уровне по следующим ключевым вопросам: «Актуальные нормативные правовые акты, регулирующие организацию и проведение ГИА-9 и ГИА-11», «Координация направлений деятельности муниципального администратора по вопросам ГИА», «Обеспечение работы с РИС ГИА», «Особенности проведения ГИА для участников с ОВЗ», «Обеспечение информационной безопасности».

В заключение хотелось бы отметить, что для повышения качества сопровождения ГИА необходимо обратить внимание муниципалитетов, особенно находящихся в «красной зоне», на проведение анализа организационно-технологического обеспечения проведения ГИА.

Литература

1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». URL: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2023/10/koncepciya-proekta-shkola-minprosvescheniya-rossii.pdf> (дата обращения: 14.11.2024 г.).
2. О проведении самодиагностики организационно-технологического сопровождения ГИА в Республике Бурятия в 2024 году: приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 656 от 08.05.2024 г.
3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551; Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552.
4. О направлении Методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2024 году: письмо Рособрнадзора от 16.01.2024 г. № 04-04.
5. О направлении критерий качества и объективности проведения основного периода ЕГЭ и иных оценочных процедур в субъектах Российской Федерации в 2024 г.: письмо Рособрнадзора от 02.04.2024 г. № 04-87.

УДК 908

Краеведение как способ воспитания национального самосознания школьников

© Цоктоева Тамара Анатольевна

учитель географии,
МБОУ «Загустайская СОШ»
Россия, Селенгинский район, улус Тохой
exbntkmybwfyfx@yandex.ru

Теме воспитания подрастающего поколения во все времена и у каждого народа уделялось большое внимание. Сегодня государственные программы воспитания молодежи активно внедряются во все сферы жизни, в том числе и в сферу образования. В рамках дополнительного образования направление «Краеведение» как нельзя лучше способствует формированию национального самосознания школьников через изучение истории, традиций и обычаев родного края.

Ключевые слова: воспитание, краеведение, национальное самосознание, патриотизм, культура, традиции народов, духовное и культурное наследие.

Local History as a Way of Educating the National Identity of Schoolchildren

Tamara A. Coktoeva

geography teacher,
MBOU «Zagustaiskaya SOSH»
Russia, Selenginsky district, u. Tokhoy.

The theme of educating the younger generation has always been given great attention by every nation. Today, state youth education programs are being actively implemented in all spheres of life, including in the field of education. As part of additional education, the field of Local Lore contributes to the formation of national self-awareness of schoolchildren through the study of the history, traditions and customs of their native land.

Keywords: education, local history, national identity, patriotism, culture, traditions of peoples, spiritual and cultural heritage.

Краеведение как дополнительная программа в общеобразовательных организациях — один из эффективных способов духовно-нравственного воспитания школьников, формирования их национального самосознания. Изучение истории родного края, местных традиций и обычаев заставляет школьников задуматься о прошлом и настоящем, осознать свои корни и неразрывную связь с предшествующими поколениями. Кроме этого краеведение способствует сохранению культурного и духовного наследия, учит любить родные места, стимулирует интерес к изучению истории и искусства, литературы, стремление повышать свой культурный уровень, содействует воспитанию патриотизма, развитию культуры межнациональных отношений.

Изучение биографий известных личностей в истории края помогает учащимся узнавать о героях-земляках, которые внесли вклад в развитие населенного пункта, региона, страны.

Краеведение воспитывает терпимость и уважение к истории, традициям, образам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Загустайская СОШ» Селенгинского района показал, что есть необходимость создания дополнительной программы по изучению родного края, и это обусловлено следующими факторами:

1) в условиях сельской школы мало возможностей для творческой самореализации учащихся, отсутствуют учреждения дополнительного образования;

2) 85% учащихся школы и 83% их родителей поддержали идею создания кружка туристско-краеведческой направленности;

3) Тохойский отрезок Великого чайного пути мало исследован¹; приобщая детей к исследовательской работе в данном направлении, можно способствовать развитию интереса к изучению родного края, воспитанию патриота малой родины;

4) у школы имеется положительный опыт воспитательной деятельности через организацию работы центра гуманитарного и цифрового оборудования «Точка роста», школьного театра, школьного спортивного клуба и т. д.

В сентябре 2023 г. на базе МБОУ «Загустайская СОШ» открылся историко-географический центр (ИГЦ) «На Великом чайном пути». Это дало толчок для организации исследовательской деятельности обучающихся. Накопленные индивидуальные достижения позволили школьникам успешно проходить конкурсные отборы в образовательные центры Асториум, Сириус и др. Воспитанники школы становились победителями и призерами конкурсов муниципального, регионального, российского уровней, что свидетельствует о высокой эффективности, вовлеченности учащихся в исследовательскую, поисковую работу родного края, желании искать и находить новую информацию, формировании патриотизма, чувства гордости за историю малой родины и всей России.

Сегодня ИГЦ — это открытая образовательная площадка для взаимодействия и коммуникации детей и взрослых, интеграции урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, эффективно использующая современные технологии исследовательской и проектной деятельности, место зарождения и сопровождения проектов и исследований, которые направлены на изучение прошлого, настоящего и будущего Загустайской долины, Селенгинского района, Бурятии и страны в целом.

¹ Начало сотрудничества с доктором географических наук, профессором, членом-корреспондентом РАЕН, действительным членом Русского географического общества, Российского общества востоковедения, научным и общественным деятелем возрождения и исследования Великого чайного пути в России, Забайкалье, Республике Бурятия, Монголии и Китая И. А. Захаренко сподвигло педагогов школы к разработке данной программы. И.А. Захаренко выступил научным консультантом программы.

Патриотическое воспитание учащихся через вовлечение в историко-краеведческую деятельность

© Дамбаева Галина Ивановна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МБОУ «Новоселенгинская СОШ»
Россия, Селенгинский район, пос. Новоселенгинск
dambaevagi@mail.ru

В статье освещены вопросы патриотического воспитания школьников. Учащимися МБОУ «Новоселенгинская СОШ» под руководством учителей-наставников апробирована образовательная практика, представляющая собой педагогически выстроенную целостную систему освоения объектов историко-культурного наследия, позволяющую осмыслить их в контексте культурных процессов, законов и явлений и реализуемую комплексом методик как урочного, так и внеурочного образования. Идея воспитания патриотизма у школьников не нова, но очень актуальна в современной России. Только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности учителя и активному участию детей в изучении российской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности возможно реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, краеведение, исторические объекты, проекты, исследования.

Patriotic Education of Students Through Involvement in Local History Activities

Galina I. Dambaeva

Deputy Director for educational work,
MBOU «Novoselenginskaya secondary school»
Russia, Selenginsky district, Novoselenginsk settlement

This article highlights the issues of patriotic education of schoolchildren. Students of the Novoselenginskaya Secondary School MBOU, under the guidance of teachers-mentors, have tested educational practice, which is a pedagogically built holistic system of mastering objects of historical and cultural heritage, allowing them to comprehend them in the context of cultural processes, laws and phenomena and implemented by a set of methods of both regular and extracurricular education. The idea of fostering patriotism among schoolchildren is not new, but it is very relevant in modern Russia. It is only thanks to the purposeful, conscious activity of the teacher and the active participation of children in the study of Russian history, the history of their native land, in cognitive research and creative activities that it is possible to realize the ideas of civic and patriotic education of the individual.

Keywords: moral and patriotic education, patriotism, local history, historical objects, projects, research.

В 2020 г. всеобщим голосованием россиян были приняты поправки к Конституции РФ, в том числе в статью 67: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики» и «государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению» Эта формулировка легла в осно-

ву измененного законопроекта «Об образовании» и определила механизмы организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание, поскольку оно формирует не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и способствует становлению необходимых личностных качеств гражданина страны.

Селенгинский район Республики Бурятия славится своей многовековой историей, уникальными природными и историко-культурными достопримечательностями, имеет богатый опыт военного, исторического прошлого. Особое место в истории района занимает село Новоселенгинск. Селенгинский острог 350 лет назад дал начало образованию Верхнеудинска, ныне столицы Бурятии — Улан-Удэ, и пограничного, названного «песчаной Венецией» города Троицкосавска, ныне Кяхты. Золотыми буквами в Георгиевском зале Кремля высечено имя 41-го Селенгинского пехотного полка, с историей которого связаны Отечественная война 1812 года, освобождение Севастополя.

Современная педагогика исходит из того, что процесс воспитания представляет собой не только активное взаимодействие различных субъектов на индивидуальном и групповом уровнях в рамках образовательных структур, но и активные контакты с другими социальными институтами (семьями, местными государственными, коммерческими и иными структурами). На сегодняшний день Новоселенгинская средняя общеобразовательная школа — современный образовательный комплекс, центр историко-краеведческой и патриотической работы в районе. Основными партнерами школы являются Центр Буддийской традиционной сангхи Иволгинский дацан «Хамбын Сумэ», Региональное отделение Российского военно-исторического общества Республики Бурятия, международный союз «Мужество и гуманизм» при московском обществе «Наследие декабристов», Республиканский музей декабристов с. Новоселенгинск, Дом культуры с. Новоселенгинск, Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», республиканский и районный центры туризма и краеведения.

Новоселенгинская СОШ за период своей деятельности накопила достаточный опыт воспитательной работы с обучающимися. Школа на протяжении многих лет работает в историко-краеведческом направлении, используя различные формы организации деятельности:

- историко-краеведческий клуб,
- квест-игры,
- виртуальные путешествия,
- учебные экспедиции,
- краеведческие фестивали,
- анимации в музее,
- литературно-музыкальные балы,
- экскурсионные маршруты,
- исторический перфоманс и др.

За эти годы педагогическим коллективом в рамках историко-культурных экспедиций накоплен уникальный опыт по организации исследовательской, познавательной работы учащихся. Отработаны технологии работы в открытом пространстве с объектами культурного наследия, исторического материала: ведение диктофонной записи, составление ментальных карт, фотографирование, ведение

путевых заметок, съемок видеофильмов, работы с документами, фиксация и обработка собранного материала, постановка анимационных этюдов, навыки работы гидами.

Программа внеурочной деятельности историко-краеведческого направления школы использует ресурсы Национального музея Бурятии, Новоселенгинского музея декабристов для стимуляции творческих способностей учащихся, выявления и развития одаренных детей. Организационным принципом практики является интеграция деятельности школы с сельским Домом культуры, с Новоселенгинским музеем декабристов, с их художественными экспозициями, туристическими объектами, концертной площадкой, библиотекой и др.

Содружество школы с Домом культуры села позволяет осуществить общеобразовательную, а также предпрофессиональную подготовку обучающихся в сфере искусства, музееведения, туризма и сервиса. Особенность данного содружества состоит в том, что оно не ограничивается традиционным «кружковым» школьным подходом к образованию, а интегрирует его во «взрослую» художественную и культурную жизнь.

Члены анимационного клуба «Феникс», специалисты сельского Дома культуры разработали проект «На балу у Бестужева» с мастер-классами: «Этикет», «Искусство пользоваться веером», «Танцевальный». Гости учатся танцевать полонез — приветственный танец салонов XVIII в. Завершаются мастер-классы балом в большом зале, где танцуют полонез, вальс, используя полученные знания. Наряду с этим организуются тематические фотозоны, игра-фанты, торжественная церемония закрытия бала.

В квест-игре «Тайны Селенгинского острога» используются современные технологии: сенсорный экран, видеоаудиоаппаратура, средства локальной связи, звуковые и шумовые эффекты. Проект осуществлен по распоряжению Президента РФ от 31.03.2016 №64-рп «О присуждении грантов Президента РФ для поддержки творческих проектов общенационального значения в области культуры и искусства». Квест-игра проводится в с. Новоселенгинск, в Новоселенгинском музее декабристов. Для группы туристов предлагается череда заданий и испытаний, которые они должны пройти. Задания выстраиваются на знании местного краеведческого материала.

Национальный музей Бурятии предлагает тур выходного дня «Золотые страницы истории Бурятии» — поездку в Новоселенгинский музей декабристов в 130 км от г. Улан-Удэ. Тур в доступной форме знакомит с историей декабристского движения в Бурятии. Данный исторический маршрут попал в сборник военно-исторических маршрутов Российской Федерации. Проекты, которые реализует музей декабристов, — это проекты российского и международного масштаба: «На Великом чайном пути», «Золотая россыпь Селенги», «От Селенги до Сены». Во всех мероприятиях находит отражение тесное взаимодействие Дома культуры, школы и музея.

Вступила в силу программа «Виртуальный тур в музей религии г. Санкт-Петербурга» — учащимся села, района предоставлена уникальная возможность посетить залы музея на реке Неве.

Невозможно рассматривать историко-краеведческую деятельность отдельно от проектной. Все мероприятия, перечисленные выше, — это совместные проекты взаимодействующих организаций нашего поселения.

Долгосрочные проекты, созданные учащимися школы, реализуются в течение нескольких лет, дополняясь новыми деталями, объемом работ, временными рамками, требующими выполнения поставленных задач. Один из таких проектов посвящен Селенгинскому пехотному полку, который был сформирован в г. Селенгинске 29 ноября 1796 г. Учащиеся школы вместе с учителями планируют запустить проект «Славный Селенгинский полк» как подготовку к итоговому событию, так как в 2026 г. ожидаются праздничные мероприятия, посвященные 230-летию со дня его образования.

Определяющим моментом при выборе темы проекта являлось наличие в пространстве поселения Новоселенгинское объектов культурного наследия, которые могут выступить полноценными информационными каналами, помочь ученикам собрать материал и осмыслить заявленную тему (проблему). В итоге в течение года в каждом классе поэтапно будут реализовываться три составляющие единой сквозной темы проекта «Славный Селенгинский полк».

1. Образовательное путешествие — запускающий механизм, целью которого становится погружение в тему, формирование общих представлений о проблемах, которые станут предметом исследования и изучения учащихся в течение всего учебного года.

2. Учебно-ролевая экспедиция — совместные виды деятельности по возрастным группам в рамках программы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты работы по этим проектам намечаются в начале их выполнения, но полностью вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

3. Образовательное событие — итоговое годовое мероприятие, в ходе которого предполагается объединить результаты всей проектной деятельности учащихся в течение года. Этот элемент позволяет учащимся наиболее целостно представить изученную за год тему (проблему) в многообразии ее социально-политических, экономических, научно-технических и художественно-эстетических явлений.

Проект «Славный Селенгинский полк» выстраивается в единстве трех составляющих его истории — прошлого, настоящего и будущего. Единство освоения содержания достигается за счет основной цели проекта, которая определяет содержание смысловых линий и задает общую направленность воспитательного процесса на календарный год. Для каждой возрастной группы создается своя подтема в рамках единой темы года. Формирующее ядро содержания проекта составляют три компонента: единая цель, сквозная тема и методическая (воспитательная) задача, обеспечивающая функционирование проекта в течение учебной четверти, полугодия и учебного года, что позволяет сместить акценты на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, актуальных для урочной и внеурочной деятельности школы, и органично вписать проектную, исследовательскую деятельность в образовательную программу.

Проблема воспитания патриотизма, гражданственности, становления и развития личности является важнейшей составляющей общенациональной идеи, системы формирования и развития духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Качественный уровень воспитанности школьников может быть

заметен в их поведении, в отношении к себе, к окружающим, к проблемам школы, города, страны, в их гражданской позиции.

Литература

1. Любан Т. Н. Книга о российском патриотизме: рецензия / Воспитание школьников. 2011. № 1.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. Москва: Просвещение, 2012.
3. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. Москва: Айрис-пресс, 2002. 224 с.
4. Гасанов З. Т. Патриотическое воспитание граждан. 2005. № 6. С. 59.
5. Вырщиков А.В., Кусмарцев М.Б. Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования. Научное издание. Москва: НП ИПД Авторское перо, 2005.
6. Сафронова Е. М., Попова Е. Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков // Воспитание школьников. 2011. № 3.
7. Микшин В. В. История России. Толерантность и патриотизм. Вологда, 2006.
8. Торохтий В. С. Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации образования.

Трудовое воспитание как средство всестороннего развития дошкольника

© Трубина Евгения Сергеевна

воспитатель первой категории,
МАДОУ «Детский сад “Жемчужинка”»
Россия, Баунтовский эвенкийский район, с. Багдарин
evgeniyropova080784@gmail.com

В статье рассматривается проблема трудового воспитания дошкольников, выделяются и описываются его формы, методы и средства. Автор затрагивает тему ранней профориентации, как одной из актуальных тем воспитания дошкольников в современном мире, анализирует педагогический опыт и приходит к выводу, что труд является важнейшим средством воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: трудовое воспитание, дошкольники, профориентация, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, художественный труд.

Labor Education as a Means of Comprehensive Development of a Preschooler

Evgenia S. Trubina

teacher of the first category,
MADOU kindergarten «Zhemchuzhinka»
Russia, Bauntovsky Evenki district, Bagdarin

The article examines the problem of labor education of preschool children, identifies and describes its forms, methods and means. The author touches on the topic of early career guidance, as one of the pressing topics in the education of preschool children in the modern world, analyzes the pedagogical experience and comes to the conclusion that work is the most important means of educating preschool children, the formation of which should begin from a very early age.

Keywords: labor education, preschoolers, career guidance, household work, manual labor, artistic labor.

Трудовая деятельность является важной составляющей дошкольного образования, и хотя она не выделена в отдельную образовательную область, но в силу особенностей развития нашего общества трудовое воспитание стало частью образования. Уже с раннего дошкольного возраста мы закладываем в детях предпосылки к трудовой деятельности. Интерес к труду в детском саду поддерживать очень просто. Различают четыре вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Одним из современных направлений трудового воспитания является ранняя профориентация. Профориентация дошкольников — это новое, малоизученное направление в педагогике, процесс ознакомления дошкольников с огромным миром профессий, который помогает развить их эмоциональное отношение к нему и возможность проявить свои силы в разных видах деятельности. Детский сад — начальная ступень формирования базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети расширяют свои представления о профессии родителей, узнают, что именно они выполняют на работе.

Родители являются участниками педагогического процесса, и трудовое воспитание без их участия невозможно, поэтому совместно с ними планируются и проводятся ежемесячно различные мероприятия: дни встреч с профессиями родите-

лей, экскурсии, акции, проекты. Многие задачи трудового воспитания мы можем решить при помощи проектной деятельности, благодаря которой у детей формируется осознанное отношение к труду взрослых, активизируется творческое мышление, умение решать различные проблемы, приобретать опыт из разных способов сотрудничества (дети — дети, дети — воспитатели, дети — родители).

На базе МАДОУ «Детский сад “Жемчужинка”» с воспитанниками и их родителями были реализованы следующие проекты: «В мир профессий», «Вырастим сами», «Будь природе другом», «Трудиться — всегда пригодится» и др. Образовательная деятельность в детском саду планируется вместе с детьми на утреннем круге, который включает в себя приглашение под звуки музыкальных инструментов или мелодия. В МАДОУ «Детский сад “Жемчужинка”» — это звук бубна. Далее — приветствие героя и художественное слово. Дети проявляют инициативу, предлагая темы, которые будут изучать в этот день, а также выбирают форму проведения. Благодаря утреннему кругу, воспитатели могут планировать трудовую деятельность в течение дня. Итоги подводятся на вечернем круге. Таким образом, утренний и вечерний круг способствуют развитию детской инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков, логики, внимания, мышления, положительному отношению к труду.

В своей работе автор статьи использует традиционные и нетрадиционные методы, приемы и пособия для ознакомления дошкольников с профессиями и трудом взрослых: беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов, чтение художественной литературы, экскурсии, приглашение в детский сад специалистов разных профессий, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, театральные представления, лэпбуки, карту-навигатор и т. д.

Хотелось бы более подробно остановиться на дидактическом пособии, разработанном коллективом авторов МАДОУ «Детский сад “Жемчужинка”» по ранней профориентации, — «Навигатор профессий по Баунтовскому району». Он представляет собой схематическое изображение Баунтовского эвенкийского района, поделенное на секторы разного цвета, представляющие наиболее актуальные профессиональные отрасли нашего района. Отрасли обозначены специальным знаком-символом (образование, медицина, животноводство, социально-бытовая отрасль, добыча полезных ископаемых, МЧС, полиция, торговля, охота и рыболовство, спорт, культура), они не привязаны к цвету сектора и на карте могут располагаться в любой ее части. Каждая отрасль представлена разнообразием профессий и специальностей, местом деятельности и спецтранспортом. Работать с данным пособием очень удобно, так как все детали съемные, на ленте-липучке. Дети могут работать индивидуально и группами.

Путешествуя с помощью навигатора, дети познают мир профессий Баунтовского района. Каждой отрасли детского пособия соответствует свой кейс, который пополняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников. Знакомство во второй младшей группе начинается с профессий работников детского сада. На карте воспитатель показывает детям здание детского сада и с помощью алгоритма рассказывает о каждой профессии работников детского учреждения. Чтобы беседа прошла увлекательно, используется кейс по данной профессии, в котором собраны картинки, иллюстрации, художественные произведения, дидактические игры по теме.

Далее воспитатель действует по алгоритму знакомства с профессиями:

- название профессии;
- форма одежды;

- место работы;
- орудия труда;
- трудовые действия;
- польза для общества.

К каждому пункту детям следует подобрать картинки, прикрепить их к карте и рассказать о профессии. Данное пособие позволяет расширить и уточнить знания детей о профессиях и труде взрослых родного района.

Следующее дидактическое пособие, которое автор использует в своей работе, — многофункциональное игровое поле. Оно представляет собой большой квадрат 1,2х1,2 м, поделенный на 9 равных квадратов. Это пособие можно использовать во всех образовательных областях (социально-коммуникативная область, физическое развитие, художественно-эстетическая область, развитие речи, познавательная область). Например, для ознакомления с профессиями и трудом взрослых я предлагаю детям поиграть в следующие дидактические игры: «Оркестр», «Сказки», «Ассоциации», «Угадай профессию» и др.

Приведем пример игры «Угадай профессию». В квадратах на игровом поле разложены карточки с изображением чего-то или кого-то. Игроки по очереди прыгают в квадраты с карточкой, переворачивают ее, но изображение никому не показывают. Затем с помощью мимики и жестов показывают действия человека данной профессии, а остальные отгадывают. Игра помогает развивать внимание, воображение, память, закрепляет знания о трудовых действиях той или иной профессии. Дидактический материал можно подбирать в соответствии с интересами детей или тематическим планированием.

Многофункциональное поле — отличное дополнение к программе ранней профориентации. Оно поддерживает естественное желание детей двигаться, позволяет проверить знания детей по изученному материалу, развивает творческое воображение.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что чем раньше и интересней мы начнем формировать предпосылки трудовой деятельности у детей, тем быстрее они научатся быть самостоятельными в выборе интересующего их вида деятельности, получат представление о мире профессий, научатся ценить труд взрослых, будут проявлять активность и творчество, что поможет их успешному обучению в школе и правильному выбору своего профессионального пути в будущем.

Литература

1. Акимова А. С., Аббасова Л. И. Экспериментальная работа по воспитанию дружеских взаимоотношений старших дошкольников в процессе трудовой деятельности // *Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты: материалы X Международной научно-практической конференции* (Кемерово, 30 мая 2019 г.). Кемерово: Западно-Сибирский науч. центр, 2019. С. 59–62.
2. Буре Р. С., Година Г. Н. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя детского сада. Москва, 1993. С. 207.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет. Москва, 2016. С. 128.
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. Москва, 2005. С. 128.

УДК 37.036

**Музейная технология как средство развития
воспитательного потенциала образовательной организации**

© Демина Екатерина Ильинична
руководитель историко-краеведческого музея

© Федотова Елена Афанасьевна
учитель истории и обществознания,
afanasevna6969@mail.ru

МАОУ «Каменский лицей имени В. Е. Кожевина»
Россия, Кабанский район, пос. Каменск

В статье представлен опыт работы школьного музея по созданию культурологической среды, позволяющей формировать у обучающихся навыки социальной деятельности. Описаны современные методы осуществления воспитательной и образовательной работы через применение музейной технологии в школе; показана система работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Ключевые слова: музейная педагогика, культурологическая среда, гибкие навыки, деятельностный подход, музейное пространство.

Museum Technology as a Means of Developing the Educational Potential
of an Educational Institution

Ekaterina I. Demina
Head of the Museum of Local Lore

Elena A. Fedotova
teacher of history and social studies

МАОУ «Kamensky Lyceum named after Kozhevin V.E.»
Russia, Kabansky district, village Kamensk

The article presents the experience of the school museum in creating a cultural environment that allows students to develop social skills. Modern methods of educational and educational work through the use of museum technology in schools are described; the system of work on civil and patriotic education of students is shown.

Keywords: museum pedagogy, cultural environment, flexible skills, activity approach, museum space.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования до 2030 г.» определено стратегическое направление развития современной школы — создание доступной образовательной среды для формирования гибких навыков у обучающихся, востребованных в обществе, таких как целеустремленность, коммуникативность, способность критически оценивать информацию; умение нешаблонно мыслить, работать в команде, принимать решения и справляться с трудностями. Сегодня учитель имеет огромный арсенал инструментов для успешной работы.

Учитывая перспективы развития Республики Бурятия, на наш взгляд, необходимо создать культурологическую среду, способствующую воспитанию гражданина, обладающего социальными качествами, востребованными в обществе, способного ориентироваться в системе морально-нравственных норм и ценностей, приобщенного к традициям и культуре родного края, обладающего толерантным сознанием и успешного в жизни. Это возможно сделать через выход с описательного уровня образования на ценностный, личностный уровень и создание воспитательной среды для изучения истории и культуры своей Родины.

Школьный музей при МАОУ «Каменский лицей имени В. Е. Кожевина» — это самый первый краеведческий музей Кабанского района, созданный в 1963 г. историком-краеведом Владимиром Ефимовичем Кожевინым. В музее собрано огромное количество экспонатов: документы и архивные справки, фотографии, семейные реликвии, награды земляков, предметы материальной культуры и быта и т. д. Музей Каменского лицея сегодня становится средством включения школьников в педагогическое взаимодействие с регионально-этнической культурой.

Традиционно в начале учебного года в музее проходит краеведческий слет, на котором ребята получают поисковые задания, а в апреле представляют результаты своих поисков в краеведческой лаборатории «С чего начинается Родина...». В 2024 г. обучающиеся на слете «Навигатор Победы» получили задания по трем направлениям: Труженики тыла, Герои СВО, Учителя и выпускники лицея — участники СВО.

Музейные экскурсии — одна из устоявшихся форм деятельности школьного музея. Просветительская функция музея способна восполнить то, что отсутствует в современной образовательной модели, содействовать развитию личности ученика. Выставочная деятельность музея дает возможность поднимать любые значимые темы, освещать множество проблем, интерпретировать наследие. Изучение исторических событий с помощью музейной экспозиции позволяет реконструировать прошлое, совершать путешествие в историческом времени, делает историю осязаемой реальностью. Начало экспозиции может быть связано и с экспонатом, принесенным в музей учеником, раскрывающим историю семьи, фамилии, рода и т. д.

В школьном музее продумана система работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Разделы основной экспозиции позволяют не только познакомиться с подвигами героев-земляков, но и участвовать в различных проектах, посвященных Великой Отечественной войне и специальной военной операции, таких как «Поколение героев», «Учитель мужества», «Лица Победы», «Правнуки победителей», «Оружие Победы», «Открытки-летописцы». Таким образом, участники проектов развивают навыки исследовательской и поисковой деятельности, а музейная экспозиция пополняется новыми материалами: экспонатами, творческими работами, разработками экскурсий и т. д. Помимо воспитательной функции выполняется также задача каждого музея — хранить, собирать и исследовать культурное достояние.

Очень важно внимательно относиться к событиям сегодняшнего дня и заботиться об их фиксации. Поэтому в музее регулярно организуются тематические образовательные события и выставки работ учащихся и жителей п. Каменск. Это способ не только сохранения памяти о том или ином человеке или событии, но и воспитания нравственных патриотических начал человека.

В условиях развития новой образовательной модели предлагается организация творческих мастерских в музее. Такая форма работы позволяет формировать навыки социальной деятельности учащихся и направлена на воспитание интереса к традиционным народным промыслам, оказание помощи в получении конкретных навыков владения тем или иным народным ремеслом. Творческая мастерская организуется по следующей схеме: встреча с интересным человеком в музее; выставка его работ; организация мастер-класса, выставка работ участников творческой мастерской. Следует отметить, что на такие мастер-классы приглашаются и дети с ОВЗ, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

С целью приобщения детей к культуре родного края, воспитания зрительской и музейной культуры, формирования умений воспринимать музейные экспонаты во взаимосвязи с окружающей средой применяется такая форма работы, как лекторий и кинолекторий «Диалоги в музее». Для организации лектория привлекаются различные ресурсы: исторические, литературные источники, воспоминания очевидцев, видео- и кинофильмы, музейные экспонаты. Его участники встречаются с людьми разных поколений, ветеранами войны и труда, членами семей героев СВО; получают конкретные знания по заданной теме, дискутируют и поднимают злободневные проблемы. Это может вылиться в научно-исследовательскую работу и выступление на конференции, творческую работу (сочинение, эссе, заметка в газету и т. д.), историко-культурный атлас, проспект, путеводитель, маршрут экскурсии и др.

Особый интерес вызывает проведение творческих встреч с местными поэтами, писателями, журналистами в музее. Это всегда живой разговор, приобщение к прекрасному посредством живого общения с творческими людьми. Организация музыкально-поэтических гостиных позволяет познакомиться с творчеством самобытных поэтов и музыкантов, высказать свое мнение, оценить то или иное произведение и реализовать собственные способности.

В музее МАОУ «Каменский лицей имени В. Е. Кожевина» проводятся уроки по разным дисциплинам: урок-путешествие, урок-игра, урок-диалог, урок-проект, реконструкция прошлого и т. д. Форма их может быть самой разной. В любом случае ученик включается в активный творческий процесс, поисковую, учебно-исследовательскую, творческую деятельность. Выполнение исследовательской работы, проекта — это формальный результат образования. Неформальный результат — становление исследовательской позиции обучающихся, развитие исследовательских способностей. Сформированные учебно-исследовательские навыки позволяют достичь более высокой мотивации к поиску и усвоению информации, чем при других видах обучения, повышают осознанность в любой деятельности, помогают социализации личности.

Итак, педагогическое пространство школьного музея позволяет включать ученика в многомерный диалог, активными участниками которого становятся ученики, педагог и сам музей, олицетворяющий прошлое и настоящее. Методы активного обучения позволяют активизировать мышление учащихся, и эта активность помогает им в учебной ситуации принимать творческие по содержанию, эмоционально окрашенные и мотивационно оправданные решения; развивают коммуникативные компетентности; повышают результативность обучения на основе деятельностного подхода, обеспечивая стабильно высокие результаты обучения и воспитания.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701).
2. Ванслова Е. Г. Культура и дети глазами музейного педагога, или Как стать счастливее. Москва, 2004.
3. Видт И. Занятия в музее: ищем альтернативы уроку // Директор школы. 2003. № 1.
4. Мацкевич Ю. Зачем музею школа? // Искусство. 2007. № 21.
5. Отчий край: краеведческий сборник. Вып. 4 / Национальная библиотека Республики Бурятия [сост. Е.А.Голубев, Р.Д.Жаргалова]. Улан-Удэ, 2019. 216 с.
6. Петровская Н. ДИМ для Димы (какой музей нужен ребенку) // Мир музея. 1995. № 2.
7. Фурсова А. А. Роль музея в системе общего образования // Справочник руководителя учреждения культуры. 2006. № 2.

УДК 37.035.6

Приобщение дошкольников к истокам родной культуры. Традиции семейских

© Григорьева Татьяна Александровна
заведующая
dousolnishkoselruo@yandex.ru

© Пospelова Ольга Игоревна
воспитатель
pospelowa.helga@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко»»
Россия, Селенгинский район, ул. Тохой

В статье описывается опыт работы дошкольной образовательной организации по приобщению детей дошкольного возраста к историческим, культурным и духовным ценностям семейских Республики Бурятия. Семейские — очень яркая этническая ветвь русского народа. В основе их быта и традиций всегда были крепость нравственных устоев, культ семьи и почитание старших, огромное трудолюбие.

Ключевые слова: семейские, традиции, стажировочная площадка, этнопедагогика, музейная педагогика.

Introducing Preschool Children to the Roots of Native Culture. Traditions of the Family People

Tatiana A. Grigoryeva
head

Olga I. Pospelova
educator

MBDou «Kindergarten No. 1 «Solnyshko»»
Russia, Selenginsky district, Tokhoy U.

This article describes the experience of a preschool educational organization in introducing preschool children to the historical, cultural and spiritual values of the Semeysk Republic of Buryatia. The Semeyskys are a very vibrant ethnic branch of the Russian people. Their way of life and traditions have always been based on the strength of moral principles, the cult of family and respect for elders, and great diligence.

Keywords: Semeiskie, traditions, internship site, ethnopedagogy, museum pedagogy.

В Селенгинском районе, в селе Ягодное, еще с начала XX века живут семейские. Как и раньше, они поют народные песни, в праздники одеваются в яркие красочные наряды, соблюдают традиции, сохранившиеся от предков, а в избе-усадебке создали музей семейской культуры, где принимают гостей.

В улусе Тохой недалеко от села Ягодное 1 марта 1961 г. был открыт детский сад №1 «Солнышко», который функционирует и в настоящее время. Сегодня он имеет статус стажировочной площадки по направлению «организация образовательной деятельности на основе приобщения детей дошкольного возраста к истории, культурным и духовным ценностям семейских Республики Бурятия». До-

школьное учреждение посещают 111 детей в 5 группах, а их воспитанием и обучением занимаются 6 воспитателей.

С 2023 г. коллектив работников детского сада активно включился в деятельность по изучению истории, традиций, самобытности семейских и сегодня передает эти знания воспитанникам детского сада. Для осуществления этой идеи был собран ценный учебный материал, который помогают увлечь детей новыми знаниями, зафиксировать впечатления и закрепить их в памяти на долгие годы. Это программа «Родники» для детей старшего дошкольного возраста по приобщению к истории и культуре семейских Забайкалья (О. Ф. Баженова, Т. А. Петрова); «Семейскому роду — нет переводу...» (С. Нестерова); «Реализация воспитательного потенциала педагогики семейских Забайкалья»; «Народный костюм старобрядцев Бурятии» (из фонда коллекции музея истории Бурятии М.Н. Хангалова); «Мир семейского сундучка» (материалы I Республиканской научно-практической конференции для детей старшего дошкольного возраста) и др.

Далее прошел ряд мероприятий по повышению квалификации педагогов в области этнопедагогики и музейной педагогики, созданию собственного мини-музея семейской культуры, краеведческой работе. Также для детей были проведены национальные игры, песенные мероприятия, внеурочные занятия, где рассматривались семейские традиции и обычаи.

Формы и методы работы в направлении краеведения разнообразны, и одна из них — экскурсии, которые знакомят детей с социальным и культурным разнообразием родного края. Воспитателями совместно с родителями детей весной 2023 г. был организован выезд детей в село Ягодное, в избу-усадебу, где размещен музей, там ребята впервые познакомились с бытом и культурой семейских. Почти все родители старших групп садика приняли участие в этом мероприятии, они с удовольствием наблюдали, с каким интересом их дети воспринимали увиденное, ведь многие из них являются потомками семейских.

Сегодня в детском саду №1 «Солнышко» при участии воспитателей и родителей создан свой мини-музей семейской избы. Экспозиция включает сохранившиеся от бабушек и дедушек рушники, посуду, домашнюю утварь. На праздниках в музыкальном зале устанавливается макет семейской избы, выставляются все имеющиеся декорации (старинные веретено, печь, лавки и т. д.), в игровой форме проводятся разные мероприятия: дети и воспитатели поют народные песни, читают стихи, танцуют, играют в народные игры, «готовят» традиционную семейскую еду. Ребятам и гостям мероприятия запомнился забавный момент, когда дети, по сценарию, состряпали пирожки с изюмом и поставили их выпекать в имитированную печь, а воспитатели незаметно заменили их на испеченные, что вызвало удивление и восторг. Все с удовольствием отведали волшебные пирожки!

Мини-музей, созданный руками работников детского сада, воспитанников и их родителей, вызывает в детях чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью и малую родину.

С 2023 г. детский сад № 1 «Солнышко» наряду с дошкольными образовательными организациями Тарбагатайского, Мухоршибирского районов и г. Улан-Удэ, которые давно работают в этом направлении, начал также участвовать в республиканских соревнованиях, демонстрируя свой наработанный опыт.

13 октября 2023 г. педагоги детского сада заняли 2-е место в республиканском конкурсе «Мое лучшее занятие по ознакомлению с историей и культурой семей-

ских Бурятии». На конкурсе была показана семейская игра в национальных костюмах, которая сопровождалась народными песнями.

2 ноября 2023 г. мы приняли участие в I Республиканском фестивале лучших музейных практик дошкольных образовательных организаций по семейской культуре «Хранители отчих традиций» в рамках мероприятий, посвященных празднованию 100-летия Республики Бурятия и 100-летия Национального музея Республики Бурятия. Благодаря таланту специалистов детского сада была изготовлена семейская изба из дерева, разукрашена и наполнена необходимыми атрибутами. Воспитанница детского сада «Солнышко» дебютировала в роли экскурсовода мини-музея семейской избы. Данный проект был отмечен в номинации «Лучший мини-музей семейской культуры».

8 февраля 2024 г. на базе детского сада прошло методическое мероприятие для молодых специалистов города Гусиноозерска и Селенгинского района по теме «Сохранение и развитие этнокультурного образования. Традиции семейских». В его рамках прошли мастер-классы, в том числе по изготовлению куклы-оберега Крупенички. Традиционно такую куклу мастерили осенью после сбора урожая. Ее туго набивали свежей отборной крупой, полученной из первого снопа, и оставляли до весны, когда приходило время засеять поля. Считалось, что первая горсть, брошенная в землю, должна быть извлечена именно из Крупенички. Это сулило хороший урожай в будущем, принося семье достаток. Также состоялось музыкальное занятие «Поем и играем по-семейски».

29 марта 2024 г. на базе дошкольной образовательной организации состоялся республиканский семинар для воспитателей и заведующих детскими садами по теме «Сохранение и развитие этнокультурного образования. Традиции семейских». В программу вошло несколько мероприятий: образовательное занятие: «Семейские посиделки», где воспитанницы средней группы встретили гостей с хлебом и солью, поговорили о том, что такое посиделки, чем на них занимались, спели колыбельную, поиграли в народные игры и испекли традиционные семейские пирожки с изюмом; музейная педагогика «Изба семейских» — экскурсия по мини-музею, проведенная экскурсоводами подготовительной группы. Они познакомили участников семинара с убранством избы, рассказали о традициях встречи гостей, с историей создания музея; лекция «Приобщение дошкольников к истокам родной культуры. Традиции семейских», на которой были раскрыты приемы, формы организации этнокультурного образования, целью которого является формирование ценностного отношения к родине, к природе, к семье, родному дому и родителям, к труду, к творчеству, к культурному наследию и традициям своего и других народов; а также — круглый стол.

Песенные традиции, их жизненность с малых лет и до седины являются одной из важных ценностей духовной культуры семейских. На основе этой традиции в детском саду был создан ансамбль «Рябинки», который становится популярным не только в Селенгинском районе, но и в республике. Летом 2024 г. ансамбль выступал со своими номерами на мероприятиях, которые проходили на оз. Щучье, в с. Ягодное и на территории детского сада; воспитанники в красочных костюмах пели задорные семейские песни и, конечно, самую любимую из них — «Квашня».

1 июня 2024 г. в этнографическом музее Забайкалья в рамках фестиваля старообрядческой культуры прошел III Республиканский смотр-конкурс детского творчества по сохранению семейской культуры «Корольки» по двум номинаци-

ям: «Концертная, обрядово-игровая программа», «Информационно-просветительская программа» и ансамбль детского сада «Рябинки» был отмечен дипломом III степени.

В заключение отметим, что следование разным семейным традициям (уважение к старшим, любовь к близким, к своему дому и пр.) оказывает большое влияние на детей, сплачивает семьи.

Мультстудия как инновационный метод развития дошкольников

© Толстихина Виктория Алексеевна

музыкальный руководитель
rucheek-2015@mail.ru

© Эрдынеева Дугарма Батомункуевна

старший воспитатель
erdugarma@yandex.ru

МАДОУ «Эрхирикский детский сад “Ручеек”»
Россия, Заиграевский район, с. Эрхирик

Основная социальная проблема, в рамках которой разработан настоящий проект — постепенная утрата бурятами родного языка. Год от года бурятский язык теряет свою коммуникативную направленность. Дети дошкольного возраста из бурятских семей зачастую даже не понимают родного языка, а ведь если утрачивается язык, то следом угасает и культура народа.

Ключевые слова: мультстудия «Горхон», ИКТ-технологии, создание мультфильмов, творческая деятельность, художественно-эстетическое развитие.

Cartoon Studio as an Innovative Method of Preschoolers Development

Victoria A. Tolstikhina
music director

Dugarma B. Erdyneeva
senior teacher

MADOU «Erhirik kindergarten “Rucheek”»
Russia, Zaigraevsky district, village Erhirik

The main social problem within which this project was developed is the gradual loss of the native language by the Buryats. Year after year, the Buryat language is losing its communicative focus. Preschool children from Buryat families often do not even understand their native language; if the language is lost, then the culture of the people fades away.

Keywords: «Gorkhon» animation studio, ICT technologies, creation of cartoons, creative activity, artistic and aesthetic development.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), разнообразия программ и типов дошкольных образовательных организаций все острее встает необходимость решения проблемы целостного развития ребенка в вариативном пространстве, форм, средств, способов организации его воспитания, обучения, образования.

В современном мире информационные технологии играют ключевую роль в обучении и развитии детей. Они не только предоставляют детям новые знания и умения, но и способствуют развитию их творческих способностей, воображения и фантазии. В наше время технического прогресса в обычную жизнь все больше

входят компьютерные технологии. Это открывает большие возможности во всех сферах деятельности, в том числе и в работе с детьми дошкольного возраста.

Одной из главных задач дошкольной образовательной организации и работающих в ней педагогов является освоение инновационных форм и методов работы с детьми, которые будут оптимально положительно влиять на развитие личности ребенка. В поисках развивающих технологий, позволяющих мотивировать детей на эффективное изучение бурятского языка, и привлечения к этому процессу родителей педагоги МАДОУ «Эрхирикский детский сад «Ручеек»» выбрали ИКТ-технологии, чтобы вызвать интерес к родному языку, этнокультуре, возродить связь поколений через совместное обучение языку детей и родителей, невзирая на национальную принадлежность. Детский сад создает наиболее благоприятную атмосферу для приобщения детей к новому языковому миру с помощью игровых и мультипликационных методов. В основе этого метода лежит совместная работа детей и взрослых, направленная на создание нового продукта — мультфильма, демонстрация которого приносит большую радость детям.

В МАДОУ «Эрхирикский детский сад «Ручеек»» работает мультстудия «Горхон». Занятия проходят в форме кружковой деятельности в подготовительной группе, 1 раз в неделю с октября по май. На свет появляются мультфильмы в классической рисованной технике. Дети в этом проекте участвуют в основном в роли режиссеров, художников-мультипликаторов и артистов озвучивания. На первом этапе воспитатель рассказывает детям, что такое анимация, знакомит детей с важными этапами создания мультфильма: сюжет, персонажи, фоны (декорации), озвучивание, показывает движение персонажа. Дети сначала придумывают и рисуют своих персонажей и вместе с воспитателем учатся их «оживлять».

Следующий этап — переход непосредственно к созданию мультфильма. Это увлекательный процесс, который объединяет в себе различные аспекты творчества: рисование, анимацию, озвучивание, монтаж. Вместе с детьми воспитатель выбирает сказку, по которой будет создаваться мультфильм, обсуждает, каких нужно нарисовать персонажей, количество сцен, фоны для этих сцен, решаем, кто что будет рисовать. Затем дети рисуют. Воспитатель сканирует рисунки, обрабатывает их с помощью графического планшета. Затем в видеоредакторе собираются отдельные сцены, которые затем озвучиваются детьми. Из этих сцен собирается собственно мультфильм. Воспитатель показывает, объясняет, дает попробовать редактировать сцены. Дети, так или иначе, участвуют во всех этапах создания мультфильма. Необходимо заметить, что мультфильм можно создать не только по сказкам, но и на любую тему и на любом языке. В ходе реализации проекта детьми на бурятском языке были созданы такие мультфильмы, как «Колобок», «Репка» и «Легенда о хозяйке Сагаан Хада» (<https://disk.yandex.ru/d/4epCIeqQPr41w>).

Такая работа способствует развитию художественно-творческих способностей, развитие художественно-эстетического вкуса, фантазии, изобретательности, логического мышления и пространственного воображения; памяти, интонационной выразительности речи, улучшает эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира, воспитывает внимание, аккуратность, целеустремленность. Кроме того, создание мультфильмов способствует развитию коммуникативных навыков. Дети учатся общаться друг с другом, договариваться, распределять роли и обязанности, а значит — у них формируются навыки командной работы, которые пригодятся им в будущем. Мультстудия является универсальным

инструментом для педагогов, поскольку объединяет в себе элементы творчества, обучения, игры и отдыха, а также цифровые навыки. Она может быть интегрирована во многие образовательные задачи. Кроме того, содержит широкий спектр декоративно-прикладного и изобразительного творчества. Этот инструмент используется для проведения игровой терапии и способствует развитию познавательных процессов, таких как память, внимание, образно-логическое мышление и пространственное воображение. Этот метод также помогает развивать творческий потенциал, коммуникативные навыки, нравственные качества и интеллект. Создавая мультфильмы с детьми, убеждаешься в том, что такой инновационный метод учит их активным способам получения новых знаний, стимулирует творческие способности, формирует исследовательские навыки.

В результате реализации проекта мультстудии «Горхон» мы можем сделать вывод о том, что:

- дети получают возможность развивать свои художественные таланты через написание сценария, рисование декораций к мультфильмам, изготовление персонажей для съемки в различных техниках декоративно-прикладного искусства;
- дети учатся озвучивать и проигрывать анимационные фильмы в музыкальной студии учреждения, что, в свою очередь, позволяет развить актерское мастерство и технические способности через фото- и видеосъемку, компьютерный монтаж мультфильмов и обработку звука;
- создавая мультфильмы, дети учатся общаться, договариваться друг с другом, согласовывать свои действия, добиваться общего результата, то есть, работать в команде;
- создание мультфильмов на бурятском языке повышает у участников проекта мотивацию к изучению бурятского языка;
- возрастает уровень удовлетворенности родителей в изучении детьми бурятского языка;
- наполняется информационно-методическая и материально-техническая база.

Литература

1. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
2. Сафронов М. Вообразительное искусство. Как написать сценарий мультфильма. Мастерская «Сеанс», 2017. 304 с.

УДК 37.035.44

От игровой деятельности до создания научной книги сказок

© **Чимрова Ирина Васильевна**

заведующая
ira.chimrova@bk.ru

© **Атаскевич Светлана Михайловна**

заместитель заведующей по УВР
ataskevich.svetlana@yandex.ru

МБДОУ ЦРР «Детский сад № 13 “Радуга”»
Россия, г. Гусиноозерск

В статье представлен положительный опыт МБДОУ ЦРР «Детский сад № 13 “Радуга”» по развитию предметно-пространственной развивающей среды (ППРС), способствующей формированию и совершенствованию духовно-нравственных, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников.

Ключевые слова: образовательная среда, организованное пространство, дошкольный возраст, предметно-пространственная развивающая среда.

From Playing Games to Creating a Scientific Book of Fairy Tales

Irina V. Chimrova

Head of Department,
ira.chimrova@bk.ru

Svetlana M. Ataskevich

Deputy Head of Internal Affairs,
ataskevich.svetlana@yandex.ru

MBDOU CRR «Kindergarten No. 13 "Raduga"»
Gusinozersk, Russia

This article presents the positive experience of MBDOU CRR «Kindergarten No. 13 "Raduga"» in the development of a subject-spatial development environment (SPD), contributing to the formation and improvement of spiritual, moral, intellectual and personal qualities of preschoolers.

Keywords: educational environment, organized space, preschool age, subject-spatial developing environment.

На современном этапе перед руководителями и педагогами дошкольных образовательных организаций стоят задачи, решение которых требует изучения и глубокого осмысления эффективного педагогического опыта, наиболее успешных педагогических практик. Понимание смысла и сущности собственного опыта позволяет увидеть основу реальных возможностей своей деятельности, пути ее развития и совершенствования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО) определяет основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей и социальными партнерами.

На сегодняшний день реализация требований ФГОС ДО, внедрение новой Федеральной образовательной программы и успешное прохождение МКДО МБДОУ ЦРР «Детский сад № 13 “Радуга”» стали основой нового, инновационного развития.

Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. Для реализации этих задач взрослым отводится роль моделирования среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

В МБДОУ ЦРР «Детский сад № 13 “Радуга”» задачу пополнения и обогащения ППРС помогла решить победа в грантовом проекте по созданию консультационного центра «Территория успешных начинаний». Приобретенное оборудование позволило выстроить полноценные образовательные цепочки, охватывающие все базовые и универсальные компетенции в рамках политехнического направления. Это стало важным элементом вариативной части образовательной программы, обеспечивая интеграцию технологий и практических навыков на всех этапах обучения:

Блок 1 «Сказочные лабиринты игры» (авторская педагогика В. В. Воскобовича, М. Монтессори, дидактические материалы Ф. Фребеля, цифровая лаборатория «Наураша»). Данный блок представляет модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

Блок 2 «Мир конструирования» (серия конструкторов «Полидрон» — Сфера — Проектирование — Магнитный — Легоконструирование). Данное направление развивает умения детей рассуждать, классифицировать объекты, строить умозаключения, что способствует общему развитию личности ребенка.

Блок 3 «Город мастеров» включает в себя экспериментальную площадку по робототехнике. В 2020 г. детский сад стал сетевой инновационной площадкой по реализации программы «Пиктомир», где у детей развивают алгоритмическое мышление, навыки программирования и техническую грамотность.

Реализация всех трех блоков позволила МБДОУ ЦРР «Детский сад № 13 “Радуга”» в 2024 г. стать участником конкурса исследовательских проектов «Время — детям», цель которого — выявление лучших практик применения STEM-технологий в организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольных групп из разных регионов России и зарубежных стран.

Одним из условий участия в конкурсе было создание единой команды детей и педагогов из разных регионов. Детский сад №13 «Радуга» г. Гусиноозерска вошел в состав единой команды с ЧУДО «Детский сад Замок детства, совхозом им. Ленина Московской области; МОУ «СОШ пос. МИС» из Подольска Московской

области; МБДОУ «Детский сад № 36 “Яблонька”» г. Сургут Ханты-Мансийского автономного округа.

Педагоги и дети столкнулись с необычной задачей: главный герой Наураша из страны Наурандии оказался в беде, и спасти его могла только созданная электронная научная книга, в нашем случае основанная на мотивах бурятских сказок. Другие регионы также разрабатывали свои книги.

Из различных источников дошкольники узнали о научных решениях, которые позволяют взвесить, измерить, посчитать и решить сложные задачи. Основой нашей книги стала легенда о Белом старце.

Творческой группой детского сада была разработана дорожная карта, которая включала ряд этапов:

- создание творческой группы;
- знакомство педагогов, детей и родителей с зачином проекта;
- подбор технологий, средств и инструментов для реализации проекта: ТРИЗ, загадка дня, чек-листы, схемы, карты, лаборатория Наураша, пособия STEM-лаборатории, блоки Дьенеша;
- изучение и подбор литературных произведений (выявление знаний детей о сказках и их значение);
- создание условий для детской инициативы и самостоятельного исследования и экспериментирования для создания страниц электронной книги;
- создание картотеки научных экспериментов, чек-листов, карт, мнемотаблиц;
- представление электронной книги воспитанникам и родителям.

На базе МБДОУ ЦРР «Детский сад № 13 “Радуга”» были организованы мастер-классы, семинары-практикумы для педагогов по следующим темам: «Что такое научные развлечения», «Первые шаги в науку», «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов».

Также были организованы онлайн-встречи для детей. Ребята г. Подольска рассказали свою историю, предложили детям в процессе встречи совместно построить мосты, собрать швейную машинку из конструктора, так как город Подольск является родиной знаменитой швейной машины «Зингер», рассматривали в микроскоп, из чего состоит нитка.

Дошкольники из Сургута познакомили со своим сказочным героем Нефтячком и с Севером, где они живут. Нефтячек давал задания: построить аппарат из конструктора для выкачивания нефти, украсить узором варежку, узнать, в какой воде, газированной или простой, быстрее утонут лесные ягоды.

Дети МБДОУ ЦРР «Детский сад № 13 “Радуга”» предложили узнать об исцеляющей силе белой пищи. Задания от Белого старца носили практический характер. Ребята узнали о пользе белой пищи, ее свойствах, заполняли чек-листы, проверяли качество продуктов, используя оборудование STEM-лаборатории.

На последнем этапе все страницы книги были объединены в одну большую книгу сказок, и Наураша ожил. Результатом большой, ранее незнакомой работы стала победа в конкурсе. Конечно, осталось много вопросов и идей, а главное — желание развиваться в данном направлении.

Научное издание

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ К ПРАКТИКЕ

Материалы всероссийской научно-практической конференции
(Улан-Удэ, 21 ноября 2024 г.)

Редактор Е. И. Борисова
Компьютерная верстка Н. Ц. Тахинаевой
Дизайн обложки Э. Б. Дашиевой

Свидетельство о государственной аккредитации
№ 2670 от 11 августа 2017 г.

Подписано в печать 20.04.2025. Формат 70x108 1/16.
Усл. печ. л. 9,63. Уч.-изд. л. 6,4. Тираж 70. Заказ 47.

Издательство Бурятского госуниверситета им. Д. Банзарова
670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4
rio@bsu.ru

Отпечатано в типографии БГУ
670000, г. Улан-Удэ, ул. Сухэ-Батора, 3а